



جامعة بغداد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

قسم الدراسات العليا - الدكتوراه

العام الدراسي 2023 - 2024



## الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات)

المحاضرة الثامنة

الدراسات العليا - الدكتوراه

إعداد

أ.م.د. نعيمة زيدان خلف

2023 م

1445 هـ

## المقدمة

الاختبار الجيد لابد ان يبنى على اسس صحيحة وحسب مواصفات يتم فيها ربط محتوى المادة الدراسية بنتائج التعلم وذلك لتحقيق التوازن في الاختبار.

وجداول المواصفات يعد الركيزة الأول للمعلم وللباحث ويعد بمثابة مرشد لعملية بناء الاختبار فهو يساعد المعلم والباحث في بناء الاختبار بحيث يأتي محتواه مطابقا لجدول المواصفات أو قريبا منه ما أمكن وهو اشبه ما يكون بمخطط بناء العمارة حيث يبين لنا البناء على الورق قبل وجوده على الأرض، وهو الجدول الذي تظهر من خلاله القيمة الحقيقية لوحدة دراسية أو الوزن النسبي لهذه الوحدة، والوزن النسبي لكل مستوى معرفي، مع إعطاء قيمة في الدرجات المقررة في الامتحان لكل وحدة دراسية.

## الخارطة الاختبارية ( جدول المواصفات )

يعرف جدول المواصفات table of specifications

على انه عبارة عن مخطط تفصيلي يحدد موضوعات محتوى الاختبار ويربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف التعليمية السلوكية، ويبين الوزن النسبي لكل موضوع من الموضوعات المختلفة والاوزان النسبية للأهداف المعرفية السلوكية في مستوياتها المختلفة، ويتكون من بعدين يخصص احدهم لمحتوى الاختبار (الموضوعات الداخلة فيه) ويخصص الاخر للأهداف التعليمية السلوكية (مخرجات التعلم)، ويبين محتوى المادة الدراسية ونسبة التركيز لكل وحدة، كما يحدد نسبة الاهداف وعدد الاسئلة المخصصة لكل جزء منها، وتظهر من خلاله القيمة الحقيقية لكل وحدة دراسية أو الوزن النسبي لهذه الوحدة وبناءا على ذلك يمكن اعطائها قيمة في الدرجات المقررة للامتحان.

## الغرض من جدول المواصفات

الغرض من جدول المواصفات هو تحقيق التوازن في الاختبار التحصيلي او المعرفي، وضمان قياس عينة مماثلة من أهداف التدريس ومحتوى المادة التعليمية المطلوب قياس مستوى التحصيل او المعرفة بها، ويكون دليل ومرشد لكتابة الفقرات الاختبارية لإعطاء الوزن الحقيقي لكل جزء من أجزاء المادة.

## فوائد جدول المواصفات: يعمل جدول المواصفات بصفة عامة على تحقيق الفوائد التالية:

1. المساعدة في بناء اختبار متوازن.
2. إعطاء الوزن الحقيقي لكل موضوع من موضوعات المحتوى التعليمي.
3. يحقق صدق المحتوى للاختبار الذي يتطلبه الاختبار التحصيلي والمعرفي.
4. تمكين المعلم من توزيع فقرات الاختبار على المستويات المختلفة.
5. يحقق الشمول المطلوب في كل اختبار إذ يغطي جميع موضوعات المحتوى.
6. إكساب المتعلم الثقة بعدالة الاختبار.

## خطوات بناء جدول المواصفات

يشتمل جدول المواصفات على بعدين، الأول أفقي، ويمثل الأهداف التعليمية السلوكية. والثاني رأسي ويمثل موضوعات المادة الدراسية. وهناك بعض المهام التي ينبغي القيام بها قبل الشروع في بناء جدول المواصفات وهي:

1. تحديد المحتوى الدراسي بمعنى كم وحدة دراسية داخلية بالاختبار وتحديد عدد النتائج لكل وحدة دراسية
2. تحليل المحتوى الى عناصره الرئيسية أو الى وحدات أي تقسيم المادة الى عدد من الموضوعات الرئيسية.
3. تحديد اهداف المستويات المعرفية
4. تحديد الأوزان النسبية للأهداف حسب اهداف مستوياتها.
5. تحديد الوزن النسبي لكل موضوع من موضوعات الاختبار من خلال عدد الاهداف الدراسية أو عدد الصفحات أو عدد الحصص المخصصة لتدريس كل وحدة.
6. تحديد العدد الكلي لأسئلة الاختبار .

7. تحديد عدد اسئلة الاختبار وتوزيعها على الموضوعات الفرعية للمحتوى اعتمادا على الوزن النسبي لذلك العنوان او الوحدة بحيث يناسب عدد الاسئلة حجم أو أهمية كل وحدة.

8. توزيع الاسئلة في كل موضوع على مستويات السلوك أو النواتج التعليمية التي يحددها المعلم .

### تحديد موضوعات المادة الدراسية

ممكن بناء جدول المواصفات على مستوى وحدة دراسية، أو منهج تعليمي بأكمله، ولعمل ذلك يتم تقسيم المنهج إلى وحدات تعليمية، ويتم تقسيم الوحدات إلى دروس، ويتم تقسيم الدروس إلى موضوعات، فالموضوعات هي الجزء الأصغر.

### تحديد الوزن النسبي لموضوعات المادة الدراسية:

هو مقدار ما تم استدراكه من المحتوى او تم تعلمه في كم من المحاضرات اي كم من المحاضرات اعطيت بيها الموضوع وكل موضوع يختلف الوزن النسبي له عن الوزن النسبي للموضوع الاخر فالوزن النسبي لموضوع يعطى في محاضرة واحدة يختلف عن الوزن النسبي لموضوع يستغرق كم محاضرات لتغطيته فالموضوع الذي يستغرق عدد من المحاضرات يكون وزنه النسبي أعلى من الموضوع الذي يعطى في محاضرة واحدة، فالاختبار الذي وزنه النسبي عالي لابد ان يأخذ وزنا نسبيا من الاسئلة ايضا عالي.

- حساب عدد الصفحات لكل موضوع أو درس في المحتوى الخاص بالمادة الدراسية، ويمثله عادة الكتاب المدرسي أو كتاب المادة.
- تقدير عدد الساعات التدريسية أو الحصص الدراسية التي يتم فيها تدريس كل موضوع أو درس في المادة الدراسية.
- يتم احتساب الوزن النسبي لكل لأهمية الموضوع بقسمة عدد الحصص أو عدد الصفحات على إجمالي عدد الحصص أو عدد الصفحات ويضرب الناتج في مائة.

وعند عمل جدول المواصفات نتبع الإجراءات التالية واستخدام بعض المعادلات في اعداد جدول المواصفات

**أولا/ تحديد الوزن النسبي للوحدات الدراسية ( موضوعات المقرر ) في جدول المواصفات**

**عدد الأهداف أو الحصص أو الساعات أو الصفحات**

$$\text{الوزن النسبي لأهمية الوحدة أو الموضوع} = \frac{\text{عدد أهداف المقرر الكلي}}{100} \times 100$$

**عدد أهداف المقرر الكلي**

ويتم بثلاثة طرق :

**الطريقة الاولى /** ايجاد عدد الاهداف في الوحدة الدراسية ثم قسمته على الاهداف الكلية للكتاب (الفصل

الدراسي) وضرب الناتج في 100 **القانون**

**عدد الأهداف للوحدة**

$$\text{الوزن النسبي للوحدة بالأهداف} = \frac{\text{عدد أهداف المحتوى أو المقرر الكلي}}{100} \times 100$$

**عدد أهداف المحتوى أو المقرر الكلي**

**مثلا /** عدد اهداف مادة الاختبارات 24 هدف موزعة على 5 محاضرات وكما موضحة بالجدول

المحتوى	عدد الاهداف	الوزن النسبي للوحدة
المحاضرة الأولى	2	8%
المحاضرة الثانية	4	17%
المحاضرة الثالثة	5	21%
المحاضرة الرابعة	7	29%
المحاضرة الخامسة	6	25%
المجموع	24	100%

2

$$\%8 = 100 \times \frac{\quad}{\quad} = \text{الوزن النسبي للمحاضرة الأولى}$$

24

وهكذا باقي الوحدات يتم استخراج الوزن النسبي لها من خلال عدد الاهداف

**الطريقة الثانية /** تحديد عدد صفحات الوحدة الدراسية ثم تقسيمها على مجموع صفحات الكتاب (الفصل الدراسي) وضرب الناتج في 100 **القانون**

عدد صفحات الموضوع

$$100 \times \frac{\quad}{\quad} = \text{الوزن النسبي للموضوع بعدد الصفحات}$$

مجموع صفحات المحتوى

نفس المثال السابق لكن يستخرج الوزن النسبي من عدد الصفحات لكل محاضرة

المحتوى	عدد الصفحات	الوزن النسبي للمحاضرة
المحاضرة الأولى	15	%17
المحاضرة الثانية	20	%22
المحاضرة الثالثة	10	%11
المحاضرة الرابعة	25	%28
المحاضرة الخامسة	20	%22
المجموع	90	%100

15

$$\%17 = 100 \times \frac{\quad}{\quad} = \text{الوزن النسبي للمحاضرة الأولى}$$

90

(6)

وهكذا باقي الوحدات يتم استخراج الوزن النسبي لها من خلال عدد الصفحات

**الطريقة الثالثة /** تحديد عدد حصص الوحدة الدراسية ثم تقسيمها على مجموع حصص الكتاب (الفصل

الدراسي) وضرب الناتج في 100 **القانون**

عدد حصص الموضوع

الوزن النسبي للموضوع بعدد الصفحات =  $100 \times \frac{\text{عدد حصص الموضوع}}{\text{مجموع عدد الحصص للمحتوى}}$

مجموع عدد الحصص للمحتوى

نفس المثال السابق لكن يستخرج الوزن النسبي من عدد الصفحات لكل محاضرة

المحتوى	عدد الحصص	الوزن النسبي للمحاضرة
المحاضرة الأولى	5	%19
المحاضرة الثانية	5	%19
المحاضرة الثالثة	3	%12
المحاضرة الرابعة	7	%27
المحاضرة الخامسة	6	%23
المجموع	26	%100

5

الوزن النسبي للمحاضرة الأولى =  $100 \times \frac{5}{26} = 19\%$

26

وهكذا باقي الوحدات يتم استخراج الوزن النسبي لها من خلال عدد الحصص

ثانيا / ايجاد الوزن النسبي للمحتوى اما بطريقة واحدة أو بطريقتين معا أو بالثلاثة طرق معا ويحسب المتوسط مجموع الأوزان المستخرجة إذا استخدمت الطريقتين وكما بالمثال ادناه او حساب متوسط الاوزان الثلاثة في حالة استخدام الثلاثة طرق معا.

الوزن النسبي للصفحات + الوزن النسبي للحصص

$$\text{الوزن النسبي للمحتوى} = \frac{\text{الوزن النسبي للصفحات} + \text{الوزن النسبي للحصص}}{100} \times 100$$

2

مثال / الوزن النسبي بطرقتي عدد الصفحات وعدد الحصص

المحتوى	عدد الصفحات	عدد الحصص	نسبة الصفحات	نسبة الحصص	الوزن النسبي للمحتوى
الباب الاول	15	5	%22	%25	%24
الباب الثاني	20	5	%28	%25	%26
الباب الثالث	10	3	%14	%15	%14
الباب الرابع	25	7	%36	%35	%36
المجموع	70	20	%100	%100	%100

ثالثا / تحديد الوزن النسبي لأهداف المادة الدراسية

1- يتم حصر الأهداف التعليمية السلوكية لموضوعات المادة الدراسية ضمن مرحلة التحليل في خطوات التصميم التعليمي

حيث يعتبر تصنيف بلوم BLOOM للأهداف من أشهر التصنيفات في مجال التعرف على الأهداف التعليمية وتحديدها. اذ يرى أن هناك ثلاث مجالات للأهداف التعليمية هي: المجال المعرفي Cognitive Domain، والمجال الوجداني Affective Domain، والمجال الحركي النفسي Psychomotor Domain. ويتم تحديد الأهداف التعليمية السلوكية الخاصة بجدول المواصفات وفقا للمجال المعرفي Cognitive Domain وهي تشمل الأهداف التي تؤكد على نواتج التعليم الفكرية وتتضمن:

(8)

( التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم )

ويتم استخدام أفعال تعبر عن نواتج التعلم في صورة سلوكية عند صياغة الأهداف، كما يتضح من الجدول التالي:

مجالات الأهداف السلوكية	الأفعال الدالة على نواتج التعلم	أمثلة
التذكر	يحدد - يصنف - يتعرف على - يذكر - يختار - يستدعي	- أن يذكر تعريفاً صحيحاً لمفهوم الحرفة أو المهنة. - أن يفسر أسباب تنوع المحاصيل الزراعية.
الفهم	يعي - يستبصر - يتنبأ - يستدل - يستقريء - يفسر - يترجم - يعطي أمثلة - يعيد صياغة - يلخص - يعمم - يشرح - يحوّل	- أن يعرض الأماكن السياحية الهامة على خارطة جمهورية مصر العربية.
التطبيق	يطبق - يعرض - يعمل - ينشئ - يقارن - يرتب - يحسب - يتناول - يجهز - ينتج - يبيض - يحل - يستخدم	- أن يعرض الأماكن السياحية الهامة على خارطة جمهورية مصر العربية.
التحليل	يحلل - يفصل - يقسم - يميز - يجزئ - يفرق	- أن يقارن بين الأنشطة الاقتصادية في صعيد مصر وفي الدلتا.
التركيب	يرهن - يستنتج - يستنبط - يصف - يؤلف - يجمع - يبتكر - يربط - يلخص - يحكي - يكتب	- أن يستنتج الأنشطة الصناعية التي يمكن تنميتها في شبه جزيرة سيناء.
التقويم	يشرح - يبرر - يقدر - يفسر - ينقد - يدعم - يربط - يبين	- أن يقدر جهود الدولة في تنمية الأنشطة الصناعية في منطقة القناة.

جدول (2) الأفعال الدالة على نواتج تعلم مجالات الأهداف السلوكية وأمثلة عليها

ايجاد الوزن النسبي للأهداف / تحديد اهداف المستوى ويقسم على عدد أهداف المادة كاملة (المحتوى الدراسي) ويضرب في 100

عدد الاهداف في المستوى

الوزن النسبي للأهداف في مستوى معين =  $100 \times \frac{\text{عدد أهداف المادة الكلي}}{\text{عدد أهداف المادة الكلي}}$

عدد أهداف المادة الكلي

مثال / جدول الوزن النسبي للأهداف

مستوى الهدف	عدد الاهداف	الوزن النسبي للأهداف
المعرفة ( تذكر )	26	$\%20 = 110 \times 130 \div 26$
الفهم	61	$\%46 = 100 \times 130 \div 61$
التطبيق	35	$\%27 = 100 \times 130 \div 35$
التحليل	4	$\%3 = 100 \times 130 \div 4$
التركيب	2	$\%2 = 100 \times 130 \div 2$
التقويم	2	$\%2 = 100 \times 130 \div 2$
المجموع الكلي	130	$\%100$

رابعاً/ تحديد عدد الأسئلة

يتم تحديد العدد الكلي لأسئلة الاختبار في ضوء الزمن المتاح للإجابة، ونوع الأسئلة، وعمر الطالب، وغيرها من المتغيرات المؤثرة.

خامساً توزيع عدد الأسئلة على المواضيع

يتم توزيع الاسئلة على المواضيع من خلال ضرب الوزن السبي للموضوع في عدد الاسئلة الكلي تقسيم

القانون

100

الوزن النسبي للموضوع × عدد الاسئلة الكلي

عدد الاسئلة لكل موضوع =

100

مثال / اذا الوزن النسبي للموضوع 24 وعدد الاسئلة الكلية المطلوبة 30 سؤال

(10)

$$30 \times 24$$

عدد الاسئلة للموضوع = \_\_\_\_\_ = 7.2 تقرب 7

$$100$$

سادسا/ توزيع الاسئلة على المستويات

عدد الاسئلة لمستوى معين في موضوع معين = الوزن النسبي للمستوى  $\times$  الوزن النسبي للموضوع  $\times$  العدد الكلي للأسئلة.

القانون

عدد الاسئلة للموضوع  $\times$  الوزن النسبي للمستوى

عدد الاسئلة في كل مستوى = \_\_\_\_\_

$$100$$

مثال / اذا كان عدد الاسئلة للموضوع 6 والوزن النسبي للمعرفة 20

$$20 \times 6$$

عدد اسئلة لمستوى المعرفة = \_\_\_\_\_ = 6.2 تقرب 6

$$100$$

الخلاصة

جدول المواصفات يحتوي على من بعدين البعد الأول يحتوي على محتوى المادة والبعد الثاني يحتوي على

الاهداف

المحتوى يحتوي على مواضيع ( موضوع 1، موضوع 2، موضوع 3، .....الخ ) ونسبة كل موضوع من

المحتوى

الأهداف تحتوي على ( المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم ) بحيث يكون نسبة مجموع الأهداف يساوي 100

يبين الخارطة الاختبارية ( جدول المواصفات )

ت	المجالات	عدد الصفحات	عدد الاسئلة	أسئلة التذكر	اسئلة الفهم	اسئلة التطبيق
				%25	%30	%45
1	المجال المهاري	مهارة الإرسال	24	7	2	3
		مهارة استقبال الارسال	28	7	2	3
		مهارة الاعداد	18	4	1	2
		مهارة الضرب الساحق	20	5	1	2
		مهارة حائط الصد	18	4	1	2
		مهارة الدفاع عن الملعب	18	4	1	2
2	المجال القانوني	50	13	3	4	6
3	المجال الخططي	44	11	3	3	5
4	المجموع	220	55	14	16	25

## المصادر

- رائد خليل العبادي: الاختبارات المدرسية، ط1 ، عمان . شارع الملك حسين . مجمع الفحيص التجاري ، مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع ، 2006.
- موسى النبهان ، اساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط 1 ، المركز الرئيسي . عمان ، الاردن ، دار النشر، للنشر و التوزيع ، 2004.
- ناصر بن صالح القرني، دليل المعلمين والمعلمات فب بناء جدول مواصفات الاختبار التحصيلي ، الرياض ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، 2003.
- حيدر جليل عباس؛ محاضرة (بناء وتطبيق الاختبارات التحصيلية) الجامعة المستنصرية\كلية التربية الاساسية
- زكريا محمد الظاهر، جاكلين تمرجيان ؛مبادئ القياس والتقييم ،ط1،العراق، 1999،
- - الكبيسي، وهيب مجيد، القياس النفسي بين النظرية والتطبيق، مؤسسة مصر للكتاب العراقي ،2010،
- - عبد الحسين رزوقي وياسين حميد عال، القياس والتقييم للتقويم للطلاب الجامعي، مكتب اليمامة للطباعة والنشر، 2018.
- [https://www.id4arab.com/2013/06/blog-post\\_185.html?m=1](https://www.id4arab.com/2013/06/blog-post_185.html?m=1)
- <https://www.scribd.com/doc/60706786/%D8%AC%D8%AF%D9%88%D9%84-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%88%D8%A7%D8%B5%D9%81%D8%A7%D8%AA-%D9%84%D8%A8%D9%86%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AE%D8%AA%D8%A8%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA->

[%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AD%D8%B5%D9%8A%D9%84%D9%8A%D8%A9](#)

<https://images.app.goo.gl/u1q8rRMKGRU7tczXA> •

[https://books.google.iq/books?id=WiltDwAAQBAJ&pg=PA85&dq=%D8%AC%D8%AF%D9%88%D9%84+%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%88%D8%A7%D8%B5%D9%81%D8%A7%D8%AA+%C2%A0+%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%C2%A0&hl=ar&newbks=1&newbks\\_redir=0&source=gb\\_mobile\\_search&ovdme=1&sa=X&ved=2ahUKEwjLvJiP3qKCAxWNgP0HHex3DuUQ6wF6BAgOEAU#v=onepage&q=%D8%AC%D8%AF%D9%88%D9%84%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%88%D8%A7%D8%B5%D9%81%D8%A7%D8%AA%20%C2%A0%20%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%C2%A0&f=false](https://books.google.iq/books?id=WiltDwAAQBAJ&pg=PA85&dq=%D8%AC%D8%AF%D9%88%D9%84+%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%88%D8%A7%D8%B5%D9%81%D8%A7%D8%AA+%C2%A0+%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%C2%A0&hl=ar&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&ovdme=1&sa=X&ved=2ahUKEwjLvJiP3qKCAxWNgP0HHex3DuUQ6wF6BAgOEAU#v=onepage&q=%D8%AC%D8%AF%D9%88%D9%84%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%88%D8%A7%D8%B5%D9%81%D8%A7%D8%AA%20%C2%A0%20%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%C2%A0&f=false) •

[https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/12/12\\_2020\\_03\\_26!05\\_20\\_57\\_PM.docx](https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/12/12_2020_03_26!05_20_57_PM.docx) •