



جامعة بغداد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

قسم الدراسات العليا - الدكتوراه

العام الدراسي 2023 - 2024



## تصنيف الاختبارات والمقاييس في المجال الرياضي

المحاضرة الثانية

الدراسات العليا - الدكتوراه

إعداد

أ.م.د. نعيمة زيدان خلف

2023 م

1445 هـ

## محاوَر المحاضرة

### أسس تصنيف الاختبارات والمقاييس

- أولاً: تصنيف الاختبارات والمقاييس على أساس السمات المقاسة .
- ثانياً: تصنيف الاختبارات والمقاييس على أساس الاداء .
- ثالثاً: تصنيف الاختبارات والمقاييس على أساس نوع النشاط الرياضي .
- رابعاً: تصنيف الاختبارات والمقاييس على أساس طبيعة تكوين الاختبار والقياس .
- خامساً: تصنيف الاختبارات والمقاييس على أساس الاستخدامات .
- سادساً: تصنيف الاختبارات والمقاييس على أساس شروط الاداء .
- سابعاً تصنيف الاختبارات والمقاييس على أساس الزمن .
- ثامناً : تصنيف الاختبارات على أساس نوع وبنود الاختبار وأسلوب الإجابة

### المقدمة

تعد الاختبارات والقياسات من أدوات التقويم الضرورية والمهمة في مجالات الحياة كافة وخصوصاً في مجالنا الرياضي، إذ تظهر أهمية ذلك في مرحلة انتقاء اللاعبين والى مراحل متقدمة في عملية التدريب وإعطاء مؤشر واضح وحقيقي عن مستوى حالة التدريب للفريق أو اللاعب في مراحل التدريب المختلفة سواء أكان ذلك إيجابياً أم سلبياً وإظهار الخلل إن وجد، ثم العمل على إجراء التصحيح للمراحل اللاحقة، فالاختبارات تساعد المدرب.

تعد الاختبارات ومقاييس الأداء الرياضي مفتاحاً حاسماً لتطور الفرد الرياضي بشكل عام من جميع النواحي، حيث يوجد عدد قليل من البيئات التي من الضروري فيها الوصول إلى مستويات أداء عالية ضمن إطار زمني ضيق في أكثر من رياضة. حيث يجب أن يكون كل الفريق الرياضي يتدرب بكثرة أفضل فريق وأن يقدم أداء على أعلى المستويات، حيث تعتبر الاختبارات والمقاييس من الأسباب الرئيسية التي تجعل الفريق يشارك في الرياضة.

فالاختبارات والمقاييس هي الوسيلة التي تساعد في تقييم أداء الشخص الرياضي، ومهاراته، ولياقته البدنية، كما أنها الأداة التي تحدد إمكانية اعتماد المهام التي ينجزها الرياضيون من خلال مجموعة من الاختبارات والفحوصات

## **اسس تصنيف الاختبارات والمقاييس من الاسس التي يستند عليها التصنيف .**

- اولا: تصنيف الاختبارات والمقاييس على اساس السمات المقاسة .
- ثانيا: تصنيف الاختبارات والمقاييس على اساس الاداء .
- ثالثا: تصنيف الاختبارات والمقاييس على اساس نوع النشاط الرياضي .
- رابعا: تصنيف الاختبارات والمقاييس على اساس طبيعة تكوين الاختبار والقياس .
- خامسا: تصنيف الاختبارات والمقاييس على اساس الاستخدامات .
- سادسا: تصنيف الاختبارات والمقاييس على اساس شروط الاداء .
- سابعا تصنيف الاختبارات والمقاييس على أساس الزمن .
- ثامنا : تصنيف الاختبارات على أساس نوع وبنود الاختبار وأسلوب الإجابة

### **اولا: التصنيف على اساس السمات :**

- **مقاييس السمات التكوينية (البنائية):** هي عبارة عن وسائل قياس موضوعية تتضمن
- أ. مقاييس الانثروبومترية:** وهي عبارة عن وسائل قياس موضوعية تستخدم لقياس تركيب الجسم والتغيرات التي تحدث للعضلات نتيجة الاداء الرياضي ومن الامثلة عليها القياسات الانثروبومترية كقياس الطول الوزن الاعراض المحيطات ... الخ . ويستخدم في القياسات الجسمية مقاييس موضوعية منها ( شريط القياس - جهاز قياس الوزن - جهاز قياس سمك الدهن تحت الجلد .... الخ ) .

### **ب. مقاييس النمو والحالة البدنية:** وتتضمن

- مقياس لقياس معدل النمو البدني للأطفال .
- مقاييس البناء الجسماني (النمط الجسمي )

### **ت. اختبارات السمات الوظيفية:** يمكن تصنيف اختبارات السمات الوظيفية الى :

#### • **اختبارات السمات المعرفية التفسيرية :**

يهدف هذا النوع من الاختبارات لتزودنا بالمعلومات التي تدور حول تاريخ التربية الرياضية، واللوائح والقوانين الخاصة بالألعاب، والنواحي الفنية في الالعاب والمهارات الحركية وخطط اللعب التي يمكن تطبيقها في الاداء .ويمكن تطبيق هذة الاختبارات شفويا او عن طريق الكتابة بالمقال او الاختيار من متعدد .....الخ .

- **اختبارات السمات الدافعية:** وتتضمن اختبارات او مقاييس لقياس الجوانب التالية :
  1. الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي ودوافع عدم الممارسة الرياضية .
  2. الميول الرياضية والميول الترويحية في وقت الفراغ .
  3. الاتجاهات الاجتماعية او النفسية .
  4. السمات الانفعالية .
  5. المثل والقيم في المجال الرياضي.

- **اختبارات السمات الشخصية:**

مثلا اختبارات الثبات الانفعالي او الثقة بالنفس او السيطرة او العدوانية.

- **اختبارات السمات العصبية الحركية:**

أي الاختبارات التي تتضمن عمل الجهازين العصبي والعضلي بكفاية والتوافق واتي تقيس . ( القوة العضلية - القوة المميزة بالسرعة - السرعة - الرشاقة - اختبارات مهارة .... الخ

- **اختبارات السمات العضوية:**

أي الاختبارات التي تقيس الوظائف الفسيولوجية للأعضاء واجهزة الجسم الداخلية العضوية مثل القلب الرئتين... الخ ، وفي هذا النوع نوعين من الاختبارات :

1. اختبارات التحمل (تحمل قوة)

2. اختبارات التحمل الدوري التنفسي .

## **ثانيا: التصنيف على اساس الاداء :**

ويتضمن نوعين اساسيين من الاختبارات .

1. **اختبارات الاداء الاقصى:** وهي التي تستخدم لمعرفة الى أي مدى يستطيع الفرد ان يقوم بالأداء الى

اقصى قدراته واستطاعته . وتتضمن اختبارات :

- اختبارات القدرات الحركية العامة والخاصة للالتحاق بكليات التربية الرياضية والكلية العسكرية
- اختبارات القدرات الحركية التخصصية سوى بدنية او مهارية وقد تستخدم منفردة او مجمعة وقد تستخدم مجموعة منها لقياس قدرات خاصة متعددة كبطاريات اللياقة البدنية والبطاريات الحركية والبطاريات المهارية المتخصصة في نوع النشاط مما يساعد على رسم بروفائل لقدرات الفرد
- اختبارات الكفاءة سوى بدنية او فسيولوجية وهي تقيس القدرة على أداء عمل له أهميته، وهذه الاختبارات تقيس أداء افراد تدربوا على ذلك النشاط المقاس.

- اختبارات الاستعداد وتستعمل هذه الاختبارات للتنبؤ بالنجاح في مهنة او تدريب او نشاط معين ويسمى استعداد عندما يستعمل للتنبؤ بنجاحه في نشاط معين مستقبلا
- اختبارات القدرات العقلية : تُستخدم هذه الاختبارات لتحديد القدرة العقلية العامة للمفحوص، وتحديد موقعه على منحنى التوزيع الطبيعي و تعد محكا أساسيا لقياس قدرات الفرد العقلية، ان اختبار القدرات مهم لمعرفة مستوى الطالب، وهو ليس بالسهل وليس بالصعب فهو امتحان أكاديمي يساعد في معرفة قدرة الطالب مثلا في اللغة الإنكليزية والكيمياء والرياضيات التي تعتبر كمراجعة للسنوات السابقة التي يستخدمها أيضا خلال دراسته الحالية مثل

2. **اختبارات الأداء المميز:** وتهدف هذه الاختبارات الى تحديد الأداء المميز للفرد وهي التي تقيس ما يفعله الفرد في موقف معين وفي نوع معين من المواقف. ومثال على ذلك المنافسات والبطولات الرياضية كقياس الأداء في أي لعبة او أداء مهارة من لعبة كل المصارعة او الجمباز وكذلك اختبارات الميول الدوافع والاتجاهات والسمات الشخصية ).

وقياس الأداء المميز له عدة طرق منها ملاحظة السلوك والتقدير الذاتي للمحكمن وعن طريق الاستبيانات كاختبارات الميول والاتجاهات والتكيف

**ثالثا: التصنيف على اساس نوع النشاط الرياضي:** لكل لعبة لها مواصفاتها الخاصة بها اي اختبارات ومقاييس خاصة لقياس الصفات البدنية او المهارية او السمات النفسية او العقلية لبعض الانشطة الرياضية مثل لعبة كرة القدم والكرة الطائرة، المبارزة... الخ

**رابعا: التصنيف على اساس أسلوب تطبيق الاختبارات:** ويقوم هذا التصنيف على اساس تطبيق الاختبار او المقياس نفسة ويمكن التصنيف الى :

1. **اختبارات الورقة والقلم:** وهي تقدم على شكل قوائم او بنود أي اختبار مكتوب ويطلب الإجابة عليه ومن مميزاتها تؤدي الى تقنين الاختبار بدرجة عالية، وتصلح في الاختبارات الجماعية حيث يؤدي عدد كبير من الافراد الاختبار في وقت واحد، ومثل هذه الاختبارات تصلح للراشدين ولا تصلح للإطفال صغار السن او الاميين او الأجانب الذين لا يعرفون اللغة التي انكتب بها الاختبار او الى الفئات من المرضى المعاقين ذهنيا او والعدد الأكبر من اختبارات الورقة والقلم هي الاختبارات النفسية والمعرفية
2. **الاختبارات غير اللغوية:** أي لا توجد كتابة، وتستخدم مع الأطفال الاميين والاجانب والصم والبكم والعجزة، وقد تستخدم في كتابة الاختبار الورقة والقلم برسم صور او رموز او مكعبات التي لا تتطلب معرفة القراءة والكتابة .

3. **الاختبارات الادائية:** وهي الاختبارات التي تتطلب استجابة غير لفظية مثل تركيب الاشكال او اختبارات القدرات البدنية او المهارية حيث تكون الدرجة مؤشرا عن قدرة او استعداد المختبر في مجال تخصصه. وتطبق اختبارات الأداء تطبيقا فرديا وقد يضاف لذلك حساب زمن الأداء مثل العدو والسباحة، كما تمثل الاختبارات الادائية عنصر التشويق للأطفال الصغار كي تنمي الصلة بين الطفل والقائم بالاختبار لكي يتمكن من الحصول على عدد من الملاحظات اثناء الاختبار عن الطفل. وقد تطبق الاختبارات عامة لعدد كبير من المكونات او الوظائف وفي هذه الحالة يمكن استخدام بطارية الاختبار وتعني تطبيق اختبارين او اكثر على نفس الاشخاص خلال فترة زمنية قصيرة كاختبارات القبول الخاص في كليات التربية الرياضية .

4. **اختبارات الأجهزة العلمية:** يوجد عدد كبير من الأجهزة في المختبرات العلمية للتربية الرياضية وعلم النفس حيث تستخدم تلك الأجهزة في قياس العديد من الوظائف الجسمية ( الفسيولوجية ) ومكونات الجسم والتنشيط الكهربائي للعضلات وقياس العديد من القدرات البدنية وزمن الرجوع والتأزر الحركي والوظائف النفسية، وتستخدم هذه الأجهزة في الفحص والتشخيص والبحوث العلمية، وقد تطورت تلك الأجهزة بحث أصبحت متناهية الدقة في القياس وتسجل عددا من المتغيرات المصاحبة اثناء القياس ويمكن بواسطتها الحصول على بيانات تتبعية او تقديرات تشخيصية لأدائه من خلال معايير لعينات متجانسة، وهي بيانات تخزن في الحاسب ونتيجة للدقة والسهولة في استخدام تلك الأجهزة انتشر استخدامها في مجال القياس.

### **خامسا : التصنيف على اساس شروط الأداء**

وهناك نوعين رئيسيين من الاختبارات :-

- **الاختبارات الفردية:** أي تعطى لفرد واحد فقط في المدة الواحدة مثل اختبارات بدنية كاختبارات القوة العضلية والتوافق والسرعة .... الخ واختبارات المهارات الحركية الخاصة بالألعاب.
- **الاختبارات الجماعية:** وهي تعطى لمجموعة من الافراد في المدة الواحدة مثل اختبارات السمة المعرفية والدافعية والشخصية.

### **سادسا: التصنيف على أساس استخدام الاختبار**

ان الاختبارات والمقاييس يمكن تطبيقها لاستخدامات مختلفة وهي :-

- التشخيص لتشخيص نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين او الرياضيين
- التصنيف لتصنيف المتعلمين او اللاعبين الى مجموعات متجانسة
- قياس التحصيل للمتعلمين او قياس المعرفة الرياضية للرياضيين

- زيادة الدافعية للأفراد سوى كانوا متعلمين او رياضيين

### سابعا: تصنيف الاختبارات والمقاييس على أساس الزمن .

وتتضمن نوعين من الاختبارات

- **الاختبارات الموقوتة:** وتعرف باختبارات السرعة في الاداء كالعدو والدراجات والمارثون والسباحة وكذلك الاختبارات التي يحدد لها زمن للإجابة عليها.
- **الاختبارات غير الموقوتة:** وتعرف بالاختبارات التي لم تسجل درجاتها بالزمن مثل اختبارات القوة التي تهدف الى تقدير مستويات القدرة مثل رفع الاثقال وفعاليات الرمي .

### ثامنا: تصنيف الاختبارات على اساس بنود الاختبار واسلوب الاجابة

ويتضمن هذا النوع الاشكال التالية :

#### أ. اختبارات الصواب او الخطاء اي اختبارات الإجابة بـ( نعم ) او ( لا )

يستخدم هذا الأسلوب في الاختبارات التي تقيس خصائص او سمات تشخيصية او ابعاد مختلفة ويطلب من المختبر الإجابة ( بنعم ) أو ( لا ) وهذه الاختبارات لها مفتاح تصحيح

#### ب. الاختيار من متعدد

ويستخدم لاختيار إجابة صحيحة من مجموعة خيارات متعددة واحدة من هذه الخيارات صحيحة

#### ت. اختبارات التكميل

ويستخدم لتكميل الفراغات الموجودة في السؤال في السؤال

#### ث. مقاييس الاختيار من بدائل

ويستخدم في مقاييس الاتجاهات والقيم وهي متوفرة في الاختبارات التي تسأل الفرد عن موقفه في قضية معينة او موضوع او مشكلة ليقرر الاجابة لتحديد من خلاله اين يقع رأيه مثل الاجابة على البدائل قد يكون ثلاثي او خماسي مثل ( اوافق جدا - اوافق - لا اهتم - ارفض - ارفض تماما ) وتتراوح الدرجة من (5) الى (1) حيث يوافق جدا تحصل على (5) بينما ارفض تحصل على درجة (1) ويساعد مثل هذا الاسلوب على تقدير شدة ودرجة الاتجاه نحو الظاهرة نحو موضوع التقدير

#### ج. الاختيار بين بدائل في تصنيفات مستقلة:

وهذا الأسلوب يتم الاختيار فيه بين بدائل لا تقع على المتصل نفسه بل من فئات مختلفة، حيث تكون الاجابة الصحيحة واحدة من بين البدائل المقدمة وتستخدم في اختبارات القدرات والاستعدادات واختبارات الورقة والقلم عندما يطلب من المختبر اختيار الكلمة الصحيحة من بين عدد من الكلمات المتقاربة او المترادفة في المعنى مثال كلمة ( مهذب - صامت - خجول - رقيق - مؤدب )  
واحيانا يطلب من المختبر اختيار اجابة واحدة من بين بدائل مختلفة مثال هذه تفضل ممارسة كرة السلة؟ او كرة القدم؟

واحيانا يكون المطلوب ترتيب البدائل وفقا لأهميتها مثال ذلك : هل تفضل القائد الديمقراطي - او المتسلط - أو المرن - او الدكتاتوري ؟

### ح. تقديم حل واحد للمشكلة المقدمة

يستخدم الاسلوب في اختبارات القدرات والاستعدادات وبعض اختبارات الشخصية ويطلب من المختبر الوصول الى حل معين للمشكلة المقدمة مثل اختبارات الرشاقة او السرعة او السباحة والتي اعتمد على زمن الاداء.

### خ. تقديم اكثر من حل للمشكلة المقدمة

يستخدم في مجالات الابداع والمرونة التكيفية وتقدم الاجابة او الاداء في وقت محدد مثل جمل الجمناستك الفني والايقاعي.

### د. انتاج اعمال او افكار وفقا للمثير

يستخدم للحصول على عينة من اشكال الاداء البدني او المهاري او الاداء الفعلي سواء حر او وفق محكات معينة مثل اختبارات سرعة رد الفعل بين المثير والاستجابة مثل المنازلات والسلاح في الانشطة الرياضية

ختاما ليس كل اسلوب اختباري يصلح لقياس كل قدرة او صفة او مهارة او وظيفة لذلك يجب الاهتمام والدقة باختيار الاساليب الاختبارية المناسبة.

## المصادر

1. أحمد، محمد عبد السلام. (1960). القياس النفسي والتربوي: التعريف بالقياس ومفاهيمه وأدواته، بناء المقاييس ومميزاتها والقياس التربوي. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
2. ريسان خريبط وثائر داود (1992). طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية، جامعة البصرة، مطبعة دار الحكمة
3. ليلي السيد فرحات (2001). القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
4. قاسم المندلوي وآخرون (1989). الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية، بغداد: بيت الحكمة للطباعة والنشر.
5. محبوب إبراهيم ياسين المشهداني (2015). الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم التربية الرياضية، ط1، بغداد: شارع المتنبى.
6. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان (2000). القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة: دار الفكر العربي.
7. علي سلوم جواد الحكيم (2004). الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، القادسية: الطيف للطباعة.