



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم
قسم الكيمياء / الدراسات الأولية

محاضرات في مهارات التدريس

المادة : التربية العملية

مهارات التدريس

يُعد التدريس نشاطاً مهنيّاً يؤدّيه المُدرّس عن طريق عمليّاتٍ أساسيّةٍ ورئيّسةٍ، والهدف منه مساعدة الطلبة على حُسن التعلّم والتعليم، فهو من الأعمال التي يُمكن الحكم عليها، وعلى جودتها، وإتقانها من خلال التحليل والملاحظة، وبالتالي بعد التقييم يُمكن تحسّين الأداء وتطويره.

تعريف مهارة التدريس "فعل المدرس ومقدرته على إحداث التعلّم المطلوب، وهذه المهارة يمكن تنميتها بعدة طرق، كالإعداد التربوي الذي يسبق العملية التدريسية، والاطّلاع على الخبرات، والتجارب السابقة في هذا الموضوع"

مراحل منظومة التدريس: تمر منظومة التدريس بثلاثة مراحل أساسية تتمثل ب مهارة التخطيط للدرس، ومهارة تنفيذ الدرس، ومهارة تقويم الدرس، وفيما يأتي بيان هذه المهارات بالتفصيل:

أولاً / مهارة التخطيط للتدريس

وتعني التخطيط للعملية التدريسية، وهذه العملية يقوم بها المعلّم وحده، فهو يخطط في الكيفية التي يتم التدريس فيها. بحيث يكون قادراً على وضع أهداف العملية التعليمية، وتحليل محتوى المادة المراد تدريسها، وتحديد الطريقة المثلى لتقديم المادة العلمية وبالتالي يصل لخطة متقنة للدرس الذي سيقدمه، وهذه الخطة ينبغي أن يذكر فيها أهم مبرراته في استخدامه للأهداف التعليمية، فضلاً عن المصادر التي تُستقى منها هذه الأهداف، وأن تكون الأهداف التي توضع ذات صوغ واضح ومحدد وتخدم العملية التعليمية.

مفهوم التخطيط للتدريس : يعرف بأنه " التفكير المنظم والمنسق والمسبق لما يعتزم المدرس القيام به مع طلبته، من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة"

أهمية التخطيط للتدريس

- 1- يسهم على على تنظيم أفكار المدرس وترتيبها، وتحميه من التخطي والارتجال فيوفر الوقت والجهد
- 2- يساعد على مواجهة المواقف التعليمية بثقة ويجنبه كثيرا من المواقف المحرجة .
- 3- يسمح للمدرس بأن يهيئ ما يلزمه من وسائل تعليمية للدرس
- 4.يعطي فرصة لبيان النقاط الغامضة، أو تفسير الكلمات الصعبة .
- 5.يمكن المدرس من تحديد مقدار المادة الذي يحقق الهدف، ويناسب وقت الحصة، وصعوبة المادة أو سهولتها .
- 6.يعتمد عليها الموجهون والإداريون في متابعة المعلم وتقويمه .

عناصر التخطيط للدروس : ينبغي ان تتضمن الخطة العناصر التالية :

- 1.تحديد أهداف الدرس تحديدا دقيقا
- 2.صوغ أهداف الدرس بصيغة أغراض سلوكية واضحة
- 3.تصنيف الأهداف إلى: معرفية، ومهارية، ووجدانية
- 4.تحديد أهداف تعليمية ذات مستويات مختلفة
- 5.مراعاة ارتباط أهداف الدرس بأهداف الكتاب المدرسي المقرر
- 6.تحديد محتوى الدرس الذي يناسب وقت الحصة
- 7.تحليل محتوى الدرس إلى عناصره وأفكاره الرئيسية
- 8.تحديد تهيئة مناسبة للدرس تستثير دافعية المتعلمين
- 9.اختيار وسائل تعليمية متنوعة تحقق أهداف الدرس
- 10.تحديد أساليب مناسبة لتقويم مدى تحقق أهداف الدرس
- 11.تحديد واجبات منزلية تراعي الفروق الفردية
12. إعداد خطط للدروس اليومية مستوفية العناصر

مستويات التخطيط للتدريس

1. التخطيط السنوي (بعيد المدى)
2. التخطيط الفصلي
3. تخطيط الوحدة الدراسية
4. التخطيط الأسبوعي
5. التخطيط اليومي أو خطة الدرس (قصير المدى)

أولاً: الخطة السنوية

الخطة السنوية ليست مجرد توزيع لوحات المقرر ودروسه على شهور السنة، وإنما لابد أن تتضمن العديد من العناصر منها :

1. تحديد الأهداف التربوية للمادة المراد تدريسها
2. تحديد محتوى المادة الدراسية، وذلك بتحديد الوحدات والموضوعات
3. وضع تخطيط لتدريس الوحدات والموضوعات، وفق جدول زمني مستمر طوال الفصل الدراسي
4. تحديد طرق التعلم وأساليبه المناسبة، وكذلك تحديد الوسائل التعليمية والأنشطة
5. تحديد أساليب التقويم المناسبة
6. تحديد المصادر والمراجع

ثانياً: خطة الدرس (التخطيط اليومي)

عناصر خطة الدرس تتضمن

1. الإطار العام للدرس : يقصد به الأبعاد الزمانية والمكانية ومستوى الصف والمادة والحصّة وموضوع الدرس

2. الأهداف السلوكية : الهدف هو السلوك أو الناتج النهائي القابل للملاحظة، والذي يتوقع من الطالب بلوغه في نهاية فترة التعليم وينبغي أن يضمن في الخطة الأهداف السلوكية بمجالاتها الثلاثة المعرفية والمهارية والوجدانية . أهميتها

-تساعد المعلم في تحديد الخبرات والأنشطة التعليمية

-تنظيم المتابع الذي تدرس به

-اختبار استراتيجيات التعليم

-وضع المعايير المناسبة لقياس فاعلية التدريس

الشروط التي ينبغي توافرها في صوغ الهدف السلوكي الجيد

ينبغي أن تتكون عبارة الهدف من : أن + فعل مضارع + فاعل + مفعول به
كأن نقول: "أن+ يكتب+ الطالب + معادلة كيميائية موزونة".

أ - أن يركز الهدف على سلوك الطالب وليس على المدرس

مثال لهدف جيد الصوغ / أن يذكر الطالب العوامل المؤثرة على سرعة ذوبان المحاليل

مثال لهدف رديء/ أن يشرح المدرس للطلبة العوامل المؤثرة على سرعة ذوبان المحاليل

ب- أن يصف الهدف نتائج التعلم وليس نشاط الطالب

مثال لهدف جيد الصوغ / أن يحدد الطالب ثلاثة خواص فيزيائية للميثان

مثال لهدف رديء / أن يطلع الطالب على الخواص الفيزيائية للميثان في الكتاب المدرسي .

ج- أن تقتصر عبارة الهدف على نتائج واحد للتعلم

مثال لهدف جيد الصوغ / أن يسترجع الطالب الرموز الكيميائية

مثال لهدف رديء الصوغ / أن يسترجع الطالب الرموز الكيميائية ويكتبها في دفتره.

د- أن يكون الفعل السلوكي قابل للملاحظة والقياس

مثال لهدف جيد الصوغ . أن يعلل الطالب أن الذرة متعادلة كهربائياً

مثال لهدف رديء الصوغ: أن يفهم الطالب أن الذرة متعادلة كهربائياً

3/ محتوى الدرس : يشتمل على العديد من الحقائق والمعارف والمفاهيم؛ لذلك على المعلم أن يقسم هذه الجوانب بشكل منطقي، ثم يوزع الوقت المتاح للدرس على تلك المراحل، كأن يحدد 2- 5 دقائق للتمهيد و 30- 35 دقيقة لعرض الدرس و 3- 5 دقائق للتقويم (الغلق).

4/ طريقة التدريس :

يتم اختيار طريقة التدريس في ضوء أهداف الدرس؛ ومتغيرات الموقف التعليمي. ومن هنا جاءت المقولة -بأن ليس هناك طريقة واحدة مثلى تصلح لتدريس كل المواد، لكل الطلبة، في كل الظروف

يتعين على المدرس أن يشير في خطة درسه إلى الطريقة أو الطرائق التي يتوقع استخدامها في التدريس .

5/ الأنشطة التعليمية : تختلف أنشطة التعليم والتعلم من درس إلى آخر تبعا لاختلاف الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها نوع الأنشطة وعددها في كل درس يتوقف أساسا على نوع الهدف وطبيعته .

6/ الوسائل التعليمية : ينبغي على المعلم أن يحدد وسائله، ثم يعمل على إعدادها وتجهيزها قبل البدء في عملية التدريس .

7 / أساليب التقويم : تعني التأكد من تحقيق الأهداف التعليمية التي ضمنها المدرس خطة درسه على المعلم -وهو يحضر لدرسه- أن يأخذ بمبدأ التقويم المستمر، لتثبيت المعلومات في أذهان الطلبة ومن أساليب التقويم المناسبة:

- توجيه الأسئلة من المدرس للطلبة، أو من الطلبة للمدرس، أو من الطلبة بعضهم لبعض
- تطبيق بعض المشكلات والقضايا التي وردت في الدرس على حالات جديدة
- طلب المدرس من الطلبة تلخيص بعض الأفكار العامة، أو استنباط بعض الدروس
- المستفادة من موضوع الدرس
- إعداد تدريبات متنوعة لقياس المهارات المستهدفة من الدرس

8/ الواجبات المنزلية : تعد الواجبات المنزلية خير ميدان لتطبيق مبدأ التعلم الذاتي ، وينبغي ان تراعي الواجبات الفروق الفردية بين الطلبة وأن تكون في مستوى قدراتهم ، للواجبات المنزلية صور منها :

- تمارين : تمثل تطبيقا مباشرا لما درسه الطلبة في الدرس
- قراءات إضافية : للتعلم في دراسة بعض جوانب الموضوع
- أنشطة : في شكل مشروعات يقوم الطلبة بتنفيذها

انموذج خطة تدريسية يومية

الشعبة:

الصف: الثاني المتوسط

التاريخ:

الوقت: (45 دقيقة)

موضوع الدرس: صناعة الخل

الهدف الخاص: تزويد الطالب بمعلومات أساسية وظيفية عن:

- المواد الأولية اللازمة لصناعة الخل ، أهمية الخل للصحة، طرائق تحضير الخل.

الأغراض السلوكية:

أولاً: المجال المعرفي

يتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون الطالب قادرا على أن:

1- يعرّف الخل (كما ورد في الكتاب المدرسي).

2- يعدد المواد المطلوبة لصناعة الخل.

- 3- يحدد عنصرين كيميائيين يدخلان في تركيب التمر.
- 4- يسمي طريقتين لصناعة الخل.
- 5- يعطي مثالا لمادة تُستعمل في صناعة الخل (غير واردة في الكتاب المدرسي).
- 6- يَؤف بكتيريا (أم الخل) بأسلوبه الخاص.
- 7- يعلل تفضيل الطريقة السريعة على البطيئة في صناعة الخل.
- 8- يقارن بين الطريقة البطيئة والطريقة السريعة في صناعة الخل من حيث (التلوث ، المدة الزمنية ، تركيز الخل الناتج ، وجود المادة الناتجة).
- 9- يبين أهمية الخل لصحة الإنسان.
- 10- يذكر نسبة حامض الخليك في محلول الخل.

ثانياً: المجال المهاري

يتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- 1- يلاحظ الوان مختلفة من الخل.
- 2- يشم رائحة أنواع من الخل بطريقة صحيحة.
- 3- يميز عن طريق حاسة الشم بين الخل وسوائل أخرى.
- 4- يسجل ملاحظاته عند تذوق انواع مختلفة من الخل.

ثالثاً: المجال الوجداني

تنمية الميول والاتجاهات العلمية وبعض القيم وواجه التقدير منها:

- 1- يعظم قدرة الخالق (عزَّ وجلَّ) في خلقه أنواعاً مختلفة من البكتيريا المفيدة لخدمة البشر.
 - 2- يقدر جهود اجدادنا العرب في صناعة الخل.
 - 3- يحترم العمل اليدوي في صناعة الخل.
- الوسائل التعليمية: - السبورة وأقلام الكتابة الملونة.
- مصورات توضح فواكه يصنع منها الخل.



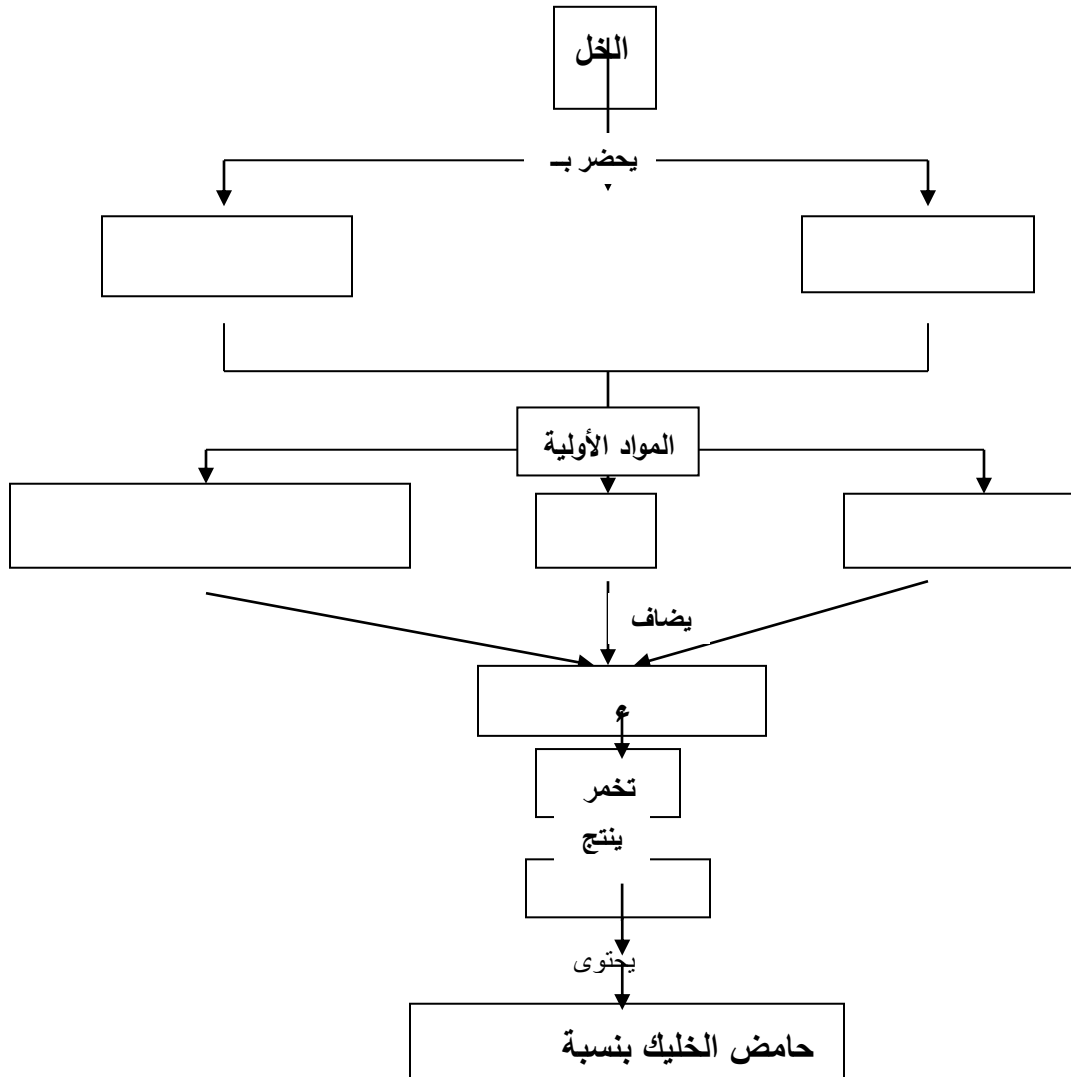
- قنّان زجاجية تحتوي على أنواع من الخل وسوائل أخرى مثل (حامض الليمون، وعصير النارج، وخل العنب، وخل التمر، وخل التفاح).

سير الدرس: (45 دقيقة)

- **التهيئة: (2 دقيقة):** أن بلدنا العراق يحتوي على أنواع مختلفة وذات نوعية جيّة من التمر، وهي مفيدة لصحة الانسان. واستعمل اجدادنا العرب منذ قديم الزمان التمر في صناعة مادة غذائية سائلة تسمى (الخل) وهي صناعة يدوية تعتمد على اضافة الماء الى الدبس أو التمر

فتحدث عملية تخمر من البكتيريا المفيدة التي خلقها الله (سبحانه وتعالى) لخدمة البشر لتنتج مادة الخل الطبيعي اهميته لصحة الانسان الذي هو موضوع درسنا لهذا اليوم.

- **العرض :** (42دقيقة) (بالطريقة الاعتيادية المتبّعة) المحاضرة + الاستجواب
يعرض المُدرّس خارطة مفهوم صماء (خالية من المعلومات) ويسأل الطلبة مجموعة أسئلة لمليء
الخارطة سوية معهم (**يفضل اعتماد خرائط المفاهيم عند شرح الدرس**)



. يوجه المدرس مجموعة من الأسئلة على الطلبة منها : (راجع موضوع الأسئلة الصفية الشفوية في المحاضرات للتعرف على مفاتيح الأسئلة)

- عرف الخل؟
 - ما المواد اللازمة لصناعة الخل؟
 - كما نعرف أن التمر مفيدة للصحة لماذا؟
 - كم طريقة تتبع لصناعة الخل؟
 - وضح خطوات الطريقة البطيئة لصناعة الخل؟
 - مانسبة حامض الخليك في المحلول الناتج من الطريقة البطيئة ؟
 - لماذا سُميت هذه الطريقة بالطريقة البطيئة؟
 - ما المشكلات التي يمكن ان تنشأ من اتباع الطريقة البطيئة في صناعة الخل؟
 - هناك طريقة اخرى لصناعة الخل هي الطريقة السريعة من يذكر مراحل هذه الطريقة؟
 - ما فائدة الكحول والهواء في الطريقة السريعة لصناعة الخل؟
 - ما فائدة الخل اذا تم تناوله يومياً؟
 - أذكر استعمالات الخل؟
 - هل يمكن استعمال مواد أخرى غير التمر للحصول على الخل أذكر هذه المواد؟
- يقوم المدرس بعرض عملي على الطلبة وكما يلي :

المدرس: يضع مجموعة من القناني المرقمة تحتوي انواع مختلفة من الخل وسوائل اخرى هي:
-خل التفاح (1) ، -خل التمر (2) ، -خل العنب (3)، -حامض الليمون (4)، -عصير النارج (5) ،
ويطلب من الطلبة تفحص عيَّات الخل والسوائل بشم رائحتها بطريقة صحيحة وتذوقها وملاحظة ألوانها مع تمييز الخل من السوائل الاخرى ومن ثم يسجل الطالب ملاحظاته.

-التقويم (غلق التقويم) (2 دقيقة) : يطرح المُدرِّس بعض الأسئلة للتأكد من تحقّق الأغراض السلوكية :

- س1/ بين أهمية الخل لصحة الإنسان؟
- س2/ أذكر عنصرين كيميائيين يدخلان في تركيب التمر؟
- س3/ علل تفضيل الطريقة السريعة على البطيئة في صناعة الخل؟

الواجب البيتي:

- اكتب تقريراً يلخص موضوع الخل لا يتجاوز ورقة واحدة .(يعد بمنزلة تلخيص للدرس)
- تحضير موضوع صناعة السكر في العراق من ص (95) الى ص (97).

مصادر المُدرِّس:

1. ابو شاور، سامي (2004): "موسوعة الكيمياء"، ط1، دار الاسراء، عمّان.
 2. داود ، حسين عبد المنعم وآخرون (2017): العلوم كتاب الطالب للصف الثاني المتوسط ، ط1، الجزء الاول ، وزارة التربية، المديرية العامة للمناهج ، بغداد .
- مصادر الطالب:** داود ، حسين عبد المنعم وآخرون (2017): العلوم كتاب الطالب للصف الثاني المتوسط ، ط1، الجزء الاول ، وزارة التربية، المديرية العامة للمناهج ، بغداد .

.....

أفعال سلوكية يستفيد منها المطبق عند صوغ الأغراض السلوكية

- **أفعال سلوكية من المجال المعرفي :** يذكر ، يعدد ، يشرح ، يبين ، يوضح ، يفسر ، يعلل ، يميز ، يقارن ، يعيد ترتيب عناصر بحسب... ، يعطي مثال ، يسمي ، يعطي مثال ، يحدد ، يحلل ، يفرق ، يبدي رأيه ، يكتب معادلة كيميائية موزونة عن... ، يتعرف على عنصر... من بين عدة عناصر ، يلخص .
- **أفعال سلوكية من المجال الوجداني :** يعظم قدرة الخالق ، يحترم ، يلتزم ، يثمن ، يشارك، يتطوع، يتقبل، يصغي باهتمام، يتابع بانتباه، يعتمد آراء زملاءه، يسأل عن، يراعي قراءة، يستمع، يتحمس، يظهر الرغبة، يتنافس مع .
- **أفعال سلوكية من المجال المهاري :** يلاحظ ، يؤثر، يعيد تركيب جهاز.. ، يثبت بالتجربة، يضع، يؤدي، يرسم، يقيس، يجري تجربة بسيطة، يسجل قراءة، يسجل ملاحظات، يتفحص، يسجل التغير في، ينفذ الأنشطة، يبحث عبر الأنترنت، يحدد أدوات ، يجري تجربة بديلة من خامات البيئة المتوفرة .