



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم
قسم الكيمياء / الدراسات الأولية

محاضرات في مهارات التدريس

المادة التربوية العملية

مهارة تنفيذ التدريس

: تتضمن هذه المهارة جميع الممارسات التي يقوم بها المدرس، ويُنفّذها داخل الغرفة الصفية، والتي تتدرج تحتها العديد من المهارات وعلى النحو التالي :

1. **التهيئة (التمهيد) قبل الدرس:** تعرف بانها "كلّ ما يقوم به المدرس من أقوالٍ وأفعالٍ بهدف إعداد الطلبة للدرس الجديد، بحيث يكونون في حالة ذهنية، وانفعالية تسمح لهم بتلقّي المعلومة الجديدة وقبولها"

أنّ استخدام المدرس لأسلوب التهيئة يُحقّق نتائج وأهدافاً أفضل بكثير ممّن لا يقومون بالتهيئة قبل الدرس فهي تهدف الى إقامة المدرس علاقة معرفية مرتبطة بالمادة الدراسية؛ لإشراك الطالب في الدرس، وفي مادته العلمية؛ وتتضمن أن يبدأ المدرس درسه بمقدمة حول الدرس المراد شرحه، أو نشاطٍ معينٍ يفتتح فيه الجلسة التعليمية، وينبغي أن تتصف التهيئة الحافزة بصفتين هما (التشويق، والأرتباط بموضوع الدرس)

شروط التهيئة الحافزة: أن تكون التهيئة قصيرة لا تتجاوز خمسة دقائق ، ومشوقة ودافعة للتعلم، و مبتكرة وجديدة، و تربط الدرس السابق أو الخبرات السابقة بخبرات الدرس الجديد.

- **أساليب التهيئة للدرس :** توجد العديد من الأساليب للتهيئة الحافزة منها :

- اجراء تجربة علمية بسيطة تكون كمدخل لموضوع الدرس

- اعتماد الألغاز الصورية

واجب : ابحث عبر الأنترنت عن مثال من الكيمياء يكون بشكل لغز صوري

- الكلمة الضائعة : تجذب الطلبة للتفاعل وقد تكون الكلمة الناتجة هي عنوان الدرس

اعط مثال من مجال اختصاصك ؟

-الصورة : يتم تقسيم الطلاب في مجموعات ويمنح الطلاب صورة مقطعة وأسرع مجموعة تعيد تشكيل الصورة اعط مثال من مجال اختصاصك ؟

أجمل تعليق : عرض صورة وتسجيل تعليقات الطلاب على السبورة بحيث تكون مدخل للدرس

اعط مثال من مجال اختصاصك ؟

اسحب واربح : وضع مجموعة من الأوراق في صندوق ويطلب من الطلاب أن يختاروا بطاقة و يقرأوها على الصف ، مثل هذه اللعبة مفيدة لقياس المعلومات السابقة قبل البدء في تقديم الخبرة الجديدة ، ... اعط مثال من مجال اختصاصك ؟

- طرح الأسئلة التحفيزية : وفيه يطرح المدرس سؤالاً للطلبة ويبدأ في تلقي الإجابات ويسجل الأفكار الأساسية منها ويشجعهم على طرح العديد من الإجابات دون الحكم عليها ، ثم بعد الانتهاء منها يقول سنتعرف على الإجابة الصحيحة عن طريق درسنا لهذا اليوم ،

مثال / إذا كان موضوع الدرس عن (نظرية رذرفورد) فهو يبدأ الدرس بطرح سؤال مثل :ماذا يحدث لو لم تكون حركة الألكترونات دائرية ؟ يبدأ في تلقي الإجابات من الطلاب ويقوم بتسجيل لكل منها أولاً بأول في أقصى الجانب الأيسر من السبورة ولا يتدخل في الحكم علي صحتها .. وعليه تشجيع الطلاب في طرح المزيد من الإجابات وعقب انتهاء الطلاب من الإجابات يكتفي بالقول بأن الإجابة الصحيحة عن هذا السؤال ستعرف من دراستنا لدرس اليوم ، ثم يسجل عنوان الدرس علي السبورة ويبدأ في تعليم عناصر الدرس

- الطرائف العلمية : وفيه يطرح المدرس سؤالاً يحدث لهم عجباً ودهشة

مثال ذلك " يسأل المدرس طلبته : كيف يمكن تحويل ماء البحر إلى ماء شرب دون القيام بعملية " تقطير ؟

ويبدأ في تلقي الإجابات : إن هذا غير ممكن ، فيقول المدرس إن هذا ممكن فيشعر الطلاب بالدهشة ويتساءلون كيف ؟ فيخبرهم كيف يتم ذلك ويقوم بالطرح العملي للدرس ثم يعود ويطرح عليهم السؤال التالي ، ما الأساليب التي يمكن بها تحويل الماء المالح إلى ماء عذب ؟

- سرد القصص : يبدأ الدرس بقصة حقيقية أو خيالية تدور حول موضوع الدرس وبعد سردها يترك جزءاً منها ويطلب من الطلاب إكماله ويدون الإجابات وعن طريق هذه الإجابات يتم تعلم عناصر أو نقاط ذلك الدرس .

مثال إذا كان موضوع الدرس (تفاعلات الاحتراق) فالمعلم يبدأ الدرس بقصة تدور أحداثها حول موضوع الدرس ومن خلالها يستنتج الطلبة عنوان الدرس وتعلم عناصره .

- عرض الأحداث الجارية : يبدأ الدرس بقراءة خبر من إحدى الصحف يتعلق بموضوع الدرس ، ثم يسأل الطلاب بعض الأسئلة المتعلقة بالدرس ويبدأ في تعليمهم . مثلا إذا كان موضوع الدرس عن (تلوث الهواء) يبدأ الدرس بقراءة إحدى الصحف الصادرة حديثا عن تلوث الهواء وانواعه واسبابه ، ثم يسألهم عن تعريفه واسبابه بعد مناقشة تلك الاسئلة بشكل مختصر ، وتوصلهم إلى الإجابات يكتب المدرس عنوان الدرس علي السبورة ويبدأ في تعليمهم عناصره

- ممارسة الطلاب الطريقة الاستقصائية أو الاستكشافية : يكلف الطلاب بنشاط ويتلقى إجاباتهم ويعتبر هذا النشاط مقدمة للدرس ، مثلا إذا كان موضوع الدرس هو (التفاعل الماص للحرارة) فإن المعلم يبدأ بنشاط يتم فيه وضع ملح الطعام في ماء ويطلب من الطلبة فحص حرارة الأثناء. ويمثل هذا النشاط مقدمة لتعليمهم ذلك الدرس .

- تقديم بعض الآيات القرآنية أو الأقوال المأثورة : يبدأ بعرض بعض الآيات القرآنية أو الأقوال المأثورة ، ويكتبها على السبورة ثم يناقش الطلبة في تفسيرها ومعناها ، وبعد المناقشة يكتب عنوان الدرس على السبورة ويبدأ تعليمهم نقاط الدرس ، إذا كان موضوع الدرس عن (الماء) يبدأ الدرس بآية قرآنية مثل قوله تعالى : "وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ (الأنبياء:30)" يكتبها على السبورة ويقرأها علي طلابه ويناقشهم في تفسير الآية وصولا إلي إن هذه الآية تدل بشكل ضمني على أهمية الماء في الحياة وبعد هذه المناقشة يكتب عنوان الدرس علي السبورة ويبدأ في تعليمهم عناصره .

- عرض أهداف الدرس : يكتب المدرس عنوان الدرس ثم يدون أهدافه على السبورة ويخبر الطلبة أنه في نهاية الحصة يتوقع أن يتعلمون ما يحقق هذه الأهداف

- ربط الدرس السابق بالدرس الحالي : وفيه يذكر الطلبة بالدرس السابق ثم يذكر الدرس الجديد وعلاقته بالدرس السابق ، إذا كان موضوع الدرس الجديد هو (تحضير غاز الأوكسجين) فإن المدرس يبدأ الدرس بربطه بالدرس السابق فيقول مثلا : لقد تعرفنا في الدرس السابق عن رمز الأوكسجين وبناءه الذري وأهميته وفي هذا الدرس سندرس طرق تحضيره في المختبر ثم يكتب عنوان الدرس على السبورة .

- استخدام خريطة المفاهيم : يقوم المدرس بعرض الدرس بشكل خريطة مفاهيم ويناقش الطلبة في هذا الخريطة مع التوضيح والمناقشة

اعط مثال من مجال اختصاصك ؟

أنواع التهيئة : للتهيئة عدة أنواع منها التهيئة التوجيهية .. والتهيئة الانتقالية .. والتهيئة التقويمية..

النوع الأول : التهيئة التوجيهية : يستخدم هذا النوع من التهيئة لتوجيه انتباه الطلاب نحو موضوع الدرس الذي نرغب في تدريسه ويقدم إطار يساعدهم على تصور الأنشطة التعليمية التي سوف

يتضمنها الدرس .. ويسهم في توضيح أهداف الدرس ..

النوع الثاني : التهيئة الانتقالية : يستخدم هذا النوع لتسهيل الانتقال التدريجي من المادة التي سبق مناقشتها إلى المادة الجديدة أو من نشاط تعليمي إلى آخر .. ويعتمد المدرس عادة على الأمثلة التي يمكن أن يقاس عليها .. وعلى الأنشطة التي يعرفها الطلبة ولديهم خبره فيها وذلك لتحقيق الانتقال التدريجي لعرض نقاط الدرس

النوع الثالث : التهيئة التقويمية : يستخدم هذا النوع لتقويم ما تم تعلمه قبل الانتقال إلى خبرات جديدة ويعتمد هذا النوع على الأنشطة المتمركزة حول الطالب وعلى الأنشطة التي يقدمها لإظهار مدى تمكنه من المادة التعليمية .