



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم
قسم الكيمياء / الدراسات الأولية

محاضرات في مهارات التدريس

المادة التربية العملية

الأسئلة الصفية الشفوية

يعرف السؤال : بأنه "عبارة عن جملة استفهامية تتسم بالوضوح، وتحتاج إلى إجابة مرتبطة بهدف تعليمي .

أهمية الأسئلة الصفية الشفوية :

- أفضل وسيلة اتصال بين المدرس والطالب وبين الطلبة مع بعضهم البعض.
- إثارة اهتمام الطالب وتحفيزه على المشاركة.
- تحديد المعرفة السابقة لدى الطالب قبل بدء الدرس ، وتحدد أفكار الطالب وتنظمها.
- توجيه تفكير الطالب نحو مستويات أعلى من التفكير.
- لفت انتباه الطالب للإصغاء والتركيز وخاصة الطلبة الذين يعانون من ضعف في الانتباه.
- تشخيص مواطن الضعف والقوة لدى الطالب.
- مساعدة الطالب على تطوير المفاهيم وكشف العلاقات.
- مراجعة الدروس أو تلخيصها، وإفساح المجال للطالب للتعبير عن رأيه .

• تشخيص مصاعب التعلم.

• تقويم تحصيل الطلبة.

مهارات الأسئلة الصفية الشفوية : تتمثل في ثلاثة مهارات هي (صوغ الأسئلة. وطرح الأسئلة. وتلقي الإجابات.) ويمكن استعراضهم على النحو الآتي :

- مهارة صوغ الأسئلة: يتطلب صوغ السؤال من المدرس ان يراعي الأمور التالية :

- يشترك السؤال من الأهداف التربوية ومن الهدف السلوكي.
- يكون السؤال مصاغاً في عبارات لغوية صحيحة وكلمات بسيطة ومفهومة .
- يحتوي السؤال الواحد على مطلب واحد وفكرة واحدة .
- تتنوع الأسئلة بحيث تتدرج من المعرفة إلى الفهم ومنها إلى مهارات التفكير عليا.
- يتناسب مع مستوى الطلبة .
- أن لا يوحى السؤال للمتعلم بالأجابة .
- أن يقلل المدرس أسئلة التخمين (أسئلة نعم ، أو لا) .

- مهارة طرح أو توجيه الأسئلة: يتطلب طرح السؤال من المدرس ان يراعي الأمور التالية :

- توجيه السؤال لجميع الطلبة في الصف ثم اختيار أحدهم.
- عدم توجيه الأسئلة إلى الطلبة بالتسلسل.
- العدل في توزيع الأسئلة على طلبة الصف وتجنب التخصيص
- إعطاء الطلبة وقتاً كافياً للتفكير في السؤال قبل الإجابة عنه (3-5 ثانية) .
- لزوم الصمت بعد سماع الأجابة .
- تجنب تكرار السؤال إلا إذا طلب بعض الطلبة ذلك

- مهارة تلقي الأجابات : يتطلب تلقي إجابة السؤال من المدرس ان يراعي الأمور التالية :

- الاستماع باهتمام لإجابة الطالب .
- تعزيز الإجابات الصحيحة لفظياً أو مادياً.
- عدم السخرية من إجابات الطلبة حتى إذا كانت خاطئة.

وان الأجابات التي يتلقاها المدرس تتراوح بين :

1- **الأجابات الصحيحة** : تحتاج فقط الى التعزيز من المدرس والثناء عليها بعبارات مثل " احسنت ، ممتاز ، جيد ، بوركت ،،، وغيرها " مع تجنب المدح الزائد والثناء الذي لا مبرر له. كأن تقول: ما أروع هذه الإجابة، أو تقول: هذه أفضل إجابة سمعتها! فتقل المشاركة .

2- **الأجابات غير الصحيحة** : يمكن للمدرس أن يعالج خطأ الطالب ، بأن يوجه اليه أسئلة بسيطة إضافية تتناول معلومات مألوفة حتى يتوصل الطالب بنفسه الى الأجابة الصحيحة .

3- **الأجابة الناقصة أو الصحيحة جزئيا** : على المدرس أن يخبر الطالب بالجزء الصحيح من أجابته ثم يشجعه على تصحيح الجزء الخاطيء حتى يتوصل بنفسه الى الأجابة الصحيحة كأن يزوده بمعلومات إضافية .

تصنيف الأسئلة الصفية الشفوية

أولاً:- تصنيف الأسئلة حسب الإجابة المتوقعة لها تتألف من نوعين رئيسيين هما :
الأسئلة محدودة الإجابة : وهي الأسئلة التي تحمل إجابة صحيحة واحدة متفق عليها مثال :

أذكر مكونات نواة الذرة ؟ ماشحنة الألكترون ؟

اذكر امثلة أخرى لأسئلة محدودة الإجابة ؟

الأسئلة مفتوحة الإجابة (الأسئلة المتباعدة) :وهي الأسئلة التي يكون لها أكثر من إجابة صحيحة واحدة. مثال على ذلك

مارأيك بمبدأ اللادقة لهيزنبرغ ؟ أقترح حلا لمشكلة تلوث الماء ؟ حدد العواقب المترتبة على مشكلة ثقب الأوزون ؟ ماذا لو كانت حركة الألكترون حلزونية ؟

ثانياً : تصنيف الأسئلة حسب مستوى التفكير الذي تثيره : ويشمل ستة مستويات وفيما يلي عرض موجز لكل مستوى من هذه المستويات وفق تصنيف بلوم:

1. **أسئلة التذكر (الحفظ)** : يتطلب السؤال في هذا المستوى أن يستدعي الطالب المعلومات والحقائق والمفاهيم التي سبق أن تعلمها ، أو يتعرف عليها ، ، مثل تذكر المصطلحات والحقائق مثل (التواريخ ، والأشخاص ، والزمّن ، والرموز الكيميائية ، والصيغ الكيميائية... والنظريات) ، وغيرها

مفاتيح أسئلة التذكر : أذكر ، عدد ، عرف ، حدد ، سمى ، اعط مثال من الكتاب المدرسي ، استرجع

نشاط : باعتماد الكلمات الأفتتاحية اعط امثلة في مجال اختصاصك ؟

2. **أسئلة الفهم** : يقصد بالفهم إدراك واستيعاب المادة التي يدرسها الطالب ، ويمكن أن يظهر هذا في إعادة صوغ المعلومات التي تعلمها في عبارات جديدة ، وترجمة المادة في صورة أخرى ، مثل

- تحويل الرموز إلى صورتها اللفظية مثال : حول العلاقة ح1/ض1 = ح2/ض2 الى صورة لفظية

- تفسير المادة العلمية وشرحها وتلخيصها : مثال لخص بمخطط أنواع المحاليل مع الأمثلة

- إدراك العلاقات بين الأشياء : مالعلاقة بين حجم الغاز وضغطه بثبوت درجة الحرارة
استخراج الأفكار الرئيسية للفقرة مثال : يعطى الطالب فقرة يقرأها ويستخرج الفكرة الرئيسية لها مثال :قابلية الذوبان تتأثر بدرجة الحرارة والمساحة السطحية
عرف التوازن الأيوني بأسلوبك الخاص ؟

مفاتيح أسئلة الفهم : أشرح ، علل ، فسر ، عرف بأسلوبك الخاص ، قارن ، لخص ، استخرج

نشاط : باعتماد الكلمات الأفتتاحية اعط امثلة من مجال اختصاصك ؟

3. **أسئلة التطبيق :** ويتطلب هذا المستوى من الأسئلة أن يكون الطالب قادرا على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة ، كأن يطبق قاعدة أو مبدأ أو قانون في استعمالات مناسبة وفي حل مسائل جديدة والأسئلة.. أمثلة لهذا النوع من الأسئلة : أحسب عدد ذرات الأوكسجين في الصيغة 5CuSO_4
اعط مثال لفاكهة يصنع منها الخل لم ترد في الكتاب المدرسي ؟ وظف القانون العام للغازات في حل السؤال ؟

مفاتيح أسئلة التطبيق : حل ، أحسب ، وظف ، استعمل ، استخدم ، اعطي مثال لم يرد في الكتاب المدرسي ، وازن معادلة .

نشاط : باعتماد الكلمات الأفتتاحية اعط امثلة من مجال اختصاصك ؟

4. **أسئلة التحليل :** تتطلب قدرة الطالب على تحليل المعلومات ، وتحديد الأسباب والوصول إلى الاستنتاجات، وتحديد عناصر المشكلة أو الفكرة ، ويمكن أن يشتمل ذلك على التعرف على الأجزاء أو العناصر ، وتحليل العلاقات بين الأجزاء أو العناصر

مفاتيح أسئلة التحليل : حل ، برهن ، استنتج ، حدد ، اكتشف ، لماذا ؟ ، صنف . قارن ، واجب منزلي : باعتماد الكلمات الأفتتاحية اعط امثلة من مجال اختصاصك ؟

5. **أسئلة التركيب :** والأسئلة في هذا المستوى تتطلب أن يكون الطالب قادرا على وضع الأجزاء معا ، وأن يؤلف بين الأفكار والخبرات لتكوين كل جديد منها
مفاتيح أسئلة التركيب : اقترح ، أعد ترتيب ، كيف ؟

نشاط : باعتماد الكلمات الأفتتاحية اعط امثلة من مجال اختصاصك ؟

6. **أسئلة التقويم :** وهو يتضمن جميع المستويات السابقة ويهدف إلى قياس القدرة على إصدار الأحكام وتقدير القيمة أو الفكرة أو المشكلة .

مفاتيح أسئلة التقويم : برر . قيم ، أبدي رأيك ، أصدر حكما على

نشاط : باعتماد الكلمات الأفتتاحية اعط امثلة من مجال اختصاصك