



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم
قسم الكيمياء / الدراسات الأولية

محاضرات في مهارات التدريس

المادة التربية العملية

مهارتي التلخيص والغلق

إن العلاقة بين مهارتي الغلق والتلخيص هي علاقة عموم وخصوص، إذ إن الغلق مهارة عامة تتضمن مهارة التلخيص، أما التلخيص فهو خطوة من خطوات الغلق، إلا أن بعض التربويين يفردها مهارة منفصلة، لها مفهومها وأنواعها وأغراضها وأساليبها الشكل (1)



شكل (1) لعلاقة بين مهارتي التلخيص والغلق

وفيما يلي توضيح لهاتين المهارتين

مهارة تلخيص الدرس : يقصد بها أن يقوم المدرس والطلبة بتحديد الأفكار الرئيسة لمحتوى

الدرس، وما يتضمنه من مفاهيم وحقائق وتعريفات وتفسيرات ، أو إيجاد الروابط بين فقرات الموضوع.

أنواع التلخيص : يوجد نوعين من أنواع التلخيص يكون أما بحسب وقت استخدامه أو بحسب طريقة العرض ، وفيما يلي استعراض النوعين على النحو الآتي :

أولاً : التلخيص بحسب وقت استخدامه : التلخيص بحسب وقت استخدامه نوعان؛ جُزْئِيّ، وكُلِّيّ وفيما توضيح لكل منهما على النحو الآتي :

أ- التلخيص الجزئي : مفهومه : مهارة يقوم فيها المدرس بتلخيص فكرة ما أثناء عرض الدرس، ويعتمدها المعلم كل عشرة دقائق تقريباً، أو حسب ما تقتضيه ظروف الدرس؛ فقد تكون الفكرة المراد تلخيصها في حاجة إلى وقت أقل أو أكثر.

أغراضه:

- التأكد من فهم الطلبة وتواصلهم مع المدرس، فإذا كانت هناك مشكلة في فهم " فكرة ما " قد سبق شرحها قبل 10 دقائق، استطاع المدرس تداركها سريعاً، أما لو تباعد الوقت بين مرات التلخيص فإنه يصعب على المدرس تداركها؛ بسبب كثرة أفكار الدرس .

- تسهيل تحصيل الطلبة للدرس، وذلك بإدراك العلاقات بين أجزاء الدرس

- الغلق الجزئي لأفكار الدرس يسهّل في التمهيد للأفكار التالية؛ مما يساعد الطالب على استقبال المعلومات وتفاعله معها .

أساليب التلخيص الجزئي : يستخدم المدرس الوسائل التالية في التلخيص الجزئي :

- يذكر النقاط الرئيسة في الدرس وما اندرج تحتها من نقاط فرعية على نحو **تقريري مباشر** ، **مثال/:** يقول المعلم لطلّبه: تحدثنا حتى الآن عن مفهوم الذرة : "وهي أصغر جزء في المادة ، وتحدثنا عن مكوناتها " البروتونات والنيوترونات والألكترونات"، ثم يسأل المدرس: هل لديكم سؤال؟ أو هل هناك شيء غير واضح؟

يسأل - يذكر النقاط الرئيسة في الدرس وما اندرج تحتها من نقاط فرعية على نحو **إنشائي مثال** المدرس لطلّبه: "عن أي شيء تحدثنا اليوم؟"، يجيبون: "عن مكونات نواة الذرة"، ثم يسألهم: مامكونات نواة الذرة ؟ يجيبون: " البروتونات والنيوترونات"، ثم يسأل المدرس: هل لديكم سؤال؟ أو هناك شيء غير واضح؟

طريق - يذكر النقاط الرئيسة في الدرس وما اندرج تحتها من نقاط فرعية على نحو **إشاري عن السبورة** ، **مثال** يسأل المدرس لطلّبه: عن أي شيء تحدثنا اليوم؟ يجيبون عن طريق إشارة المدرس لما هو مكتوب على السبورة، إجابةً فرديةً أو جمعيّةً، ثم يسأل المدرس: هل لديكم سؤال؟ أو هناك شيء غير واضح؟

- يذكر النقاط الرئيسية في الدرس وما اندرج تحتها من نقاط فرعية على نحو إشاري من خلال الوسائط التعليمية مثال: (اللوحات – البطاقات التعليمية – شرائح العرض – الألعاب التعليمية... وغيرها)، ثم يسأل المدرس: هل لديكم سؤال؟ أو هناك شيء غير واضح؟

ب- التلخيص الكلي : مفهومه : مهارة يقوم فيها المدرس بتلخيص جميع أفكار الدرس الرئيسية،

والقواعد الكلية له قبل إنهائه بخمسة دقائق
أغراضه:

- مساعدة الطلبة على الإلمام بكافة جوانب الدرس، وتبصيرهم بنهايته .
- تسهيل التحصيل العلمي للطلبة؛ وذلك بإدراك العلاقات بين أجزاء الدرس
- تكوين صورة كلية عن الدرس عن طريق المرور بجزئياته؛ مما يؤدي إلى فهم أفضل له .

- تنمية قدرة الطلبة على التحليل من خلال تدريبهم على تلك المهارة

أساليبه: يستخدم المدرس الأساليب التالية في التلخيص :

- يذكر النقاط الرئيسية في الدرس دون ذكر النقاط الفرعية على نحو تقرير مباشر، مثال يقول المدرس لطلبته: تحدثنا اليوم عن مفهوم الروابط الكيميائية، وعن تعريف مفهوم الروابط بأنواعها الثلاثة التساهمية والأيونية والتساهمية المستقطبة” ، ثم يسألهم: هل لديكم سؤال، أو هناك شيء غير واضح؟

- يذكر النقاط الرئيسية في الدرس دون ذكر ما اندرج تحتها من نقاط فرعية على نحو إشاري يسأل المعلم طلبته: عن أي شيء تحدثنا اليوم، يجيبون من خلال إشارة المدرس لما هو مكتوب على السبورة، على نحو فردي أو جمعي، ثم يسألهم المعلم: هل لديكم سؤال؟ أو هل هناك شيء غير واضح؟

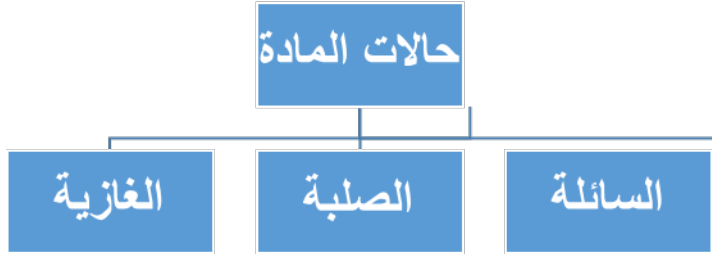
- يذكر النقاط الرئيسية في الدرس وما اندرج تحتها من نقاط فرعية على نحو إشاري عن طريق الوسائط التعليمية، مثل: (اللوحات – البطاقات التعليمية – شرائح العرض – الألعاب التعليمية... وغيرها) ثم يسأل المدرس: هل لديكم سؤال؟ أو هل هناك شيء غير واضح؟

ثانيا : التلخيص بحسب طريقة العرض : التلخيص بحسب طريقة العرض له العديد من الأنواع منها :

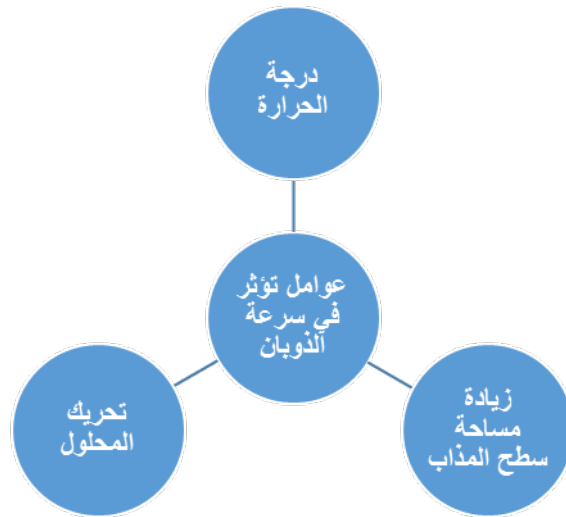
1. الملخص الجدولي : يكون صوغ الملخص على شكل جدول، يجمع محتوى الدرس ويلخصه مثال

حالة اللافلز	العنصر
صلب	S,P,I,C
سائل	Br
غاز	N,H,CL,F,O

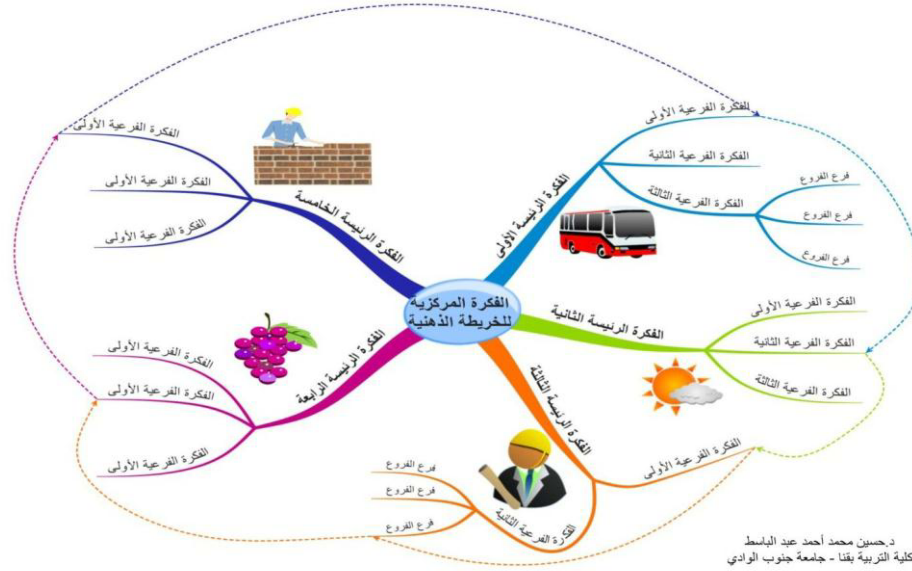
2- الملخص التخطيطي : : ويأتي على العديد من الأشكال منها
أ. خرائط المفاهيم : تصاغ المفاهيم فيها على هيئة مستويات متعاقبة، ابتداء من المفاهيم العامة، وانتهاءً بالمفاهيم والأمثلة النوعية، أما العلاقات بين المفاهيم فتكون بواسطة خطوط أو أسهم فوقها كلمات رابطة وموضحة مثال توضيحي



ب. التمثيل الشبكي : ويكون الملخص رسمًا تخطيطيًا مكونًا من عُقد وروابط، والعُقد تمثل المفاهيم، وأما الروابط فهي تمثل ما بين المفاهيم من علاقات مثال توضيحي



ج -الخريطة الذهنية : ويكون على هيئة تفرع شجري، يميز بين الموضوعات الرئيسية والفرعية. ويمثل المركز موضوع الدرس، وتمثل الفروع المعلومات الأساسية والفرعية المتعلقة بالموضوع
مثال توضيحي



مهارة غلق الدرس: تعريفه "الأقوال أو الأفعال التي تصدر عن المدرس بغرض إنهاء جزء من الدرس أو الدرس كله أو إنهاء الموقف التعليمي، وهو يمثل المرحلة الأخيرة من مراحل الدرس"

ومهارة الغلق هذه تسهم على تنظيم المعلومات التي تلقاها الطالب في الدرس وهي تُعينهم على استيعابها بشكل أكبر، ويُعدّ الغلق نشاطاً مكملاً للتهيئة، فالتهيئة للدرس تكون نشاطاً يبدأ المدرس به، أما الغلق فهو نشاط يُختتم به الدرس، وتظهر فائدة مهارة الغلق في جذب انتباه الطلبة، وتوجيههم لنهاية الدرس، وإبراز أهم المعلومات التي تم تناولها فيه، ومحاولة التأكيد عليها.

أنواع الغلق

أ- الغلق الجزئي : مفهومه : هو إنهاء لجزء من درس، مثل إنهاء درس في البناء الذري للكلور من

أجل التمهيد لتحضير غاز الكلور ... وهكذا، ويستغرق دقيقتين تقريباً.

أغراضه: تتعدد أغراض الغلق الجزئي منها :

- إنهاء مناقشة صفية حول موضوع معين بطريقة سهلة ومرنة
- إنهاء عرض لمهارة معينة ، وجذب انتباه الطلبة وتوجيههم حتى نهاية الدرس
- توفير تغذية راجعة ليعرف المدرس والطلبة ما أنجزوه وتعزيز ما تم تعلمه وتنبيته
- قياس تعلم الطلبة لمهارة معينة، أو جزئية خاصة في الدرس وتقويمها

وسائله : تتنوع وسائل الغلق الجزئي وتتمثل **بـ** غلق إحدى جزئيات الدرس أو استخدام بعض الوسائل كالرسوم والوسائط التعليمية.

ب- الغلق النهائي أو ما يدعى بـ (غلق التقويم) انظر التقويم في نموذج الخطة

مفهومه : هو إنهاء لدرس أو موضوع أو وحدة تعليمية، ويستغرق من 3 إلى 5 دقائق تقريباً

أغراضه: تتنوع أغراض الغلق النهائي على النحو الآتي :
- إنهاء دراسة وحدة تعليمية متكاملة، أو درس ما في مهارة معينة وتنظيم معلومات الطلبة وربط المكونات في إطار شامل متكامل

- إبراز النقاط المهمة في الدرس وتأكيد ما جذب انتباه الطلبة إلى موضوع الدرس المقبل

- تنمية قدرة الطلبة على التلخيص

- قياس تعلم الطلبة للدرس وتقويمه

إجراءات الغلق : تأخذ عملية الغلق العديد من الإجراءات منها :
- صورا كلامية تظهر في تلخيص الدرس

-التنبيه على واجبات الدروس وتشمل: المهمات والأنشطة التي يكلف بها المعلمون طلابهم لإنجازها في المنزل، وتكون ذات علاقة بما درس أو سيدرس في المادة العلمية المقررة.
-توجيه الطلبة نحو المهمات والأنشطة اللاصفية؛ وتنقسم إلى عدة صور منها :
مهام وأنشطة تحضيرية : يكون الهدف منها تهيئة الطالب للدرس الجديد، مثل: (كتابة تعليمات توجه الطالب إلى قراءة الدرس الجديد مسبقا)

مهام وأنشطة تدريبية : يكون الهدف منها تدريب الطلبة على ما سبق أن تعلموه من معلومات ومهارات في الصف، مثل: (حفظ الرموز الكيميائية أو حل مسألة كيميائية أو تمرينات كتابة الصيغ الكيميائية أو رسم جهاز تحضير... وغيرها)
مهام وأنشطة تطبيقية : يكون الهدف منها زيادة قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه في مواقف تعلم جديدة، أو حل مشكلات غير مألوفة، كأن يكون الواجب المنزلي مشكلة يطلب من الطالب حلها، مثلا: (إستخراج مفاهيم مرتبطة بالكيمياء من مواد الفيزياء والأحياء ، إعطاء أمثلة جديدة عن مواد تستعمل للتنظيف من مواد متوافرة في البيئة، اقتراح استعمال مواد معطرة طبيعية موجودة في الحياة اليومية بدلا من المواد الكيميائية... وغيرها).

مهام وأنشطة إثرائية : يكون الهدف منها توسيع نطاق تعلم الطلبة الفائقين والموهوبين؛ حتى لا يقتصر تعلمهم على الكتاب المقرر، مثل: (تكليف الطلاب بعمل بحوث أو تجارب وعرض نتائجها في الدرس التالي)

مهام وأنشطة تقويمية : يكون الهدف منها تشخيص أخطاء التعلم عند الطلبة، وإعطاءهم درجات أو تقديرات توضح مدى كفاءتهم التحصيلية، مثل: (تكليف الطلاب بكتابة موضوع في الكيمياء بشروط محددة، أو تكليف الطلاب باستخراج الأفكار الرئيسية لموضوع درس في الكيمياء ... وغيرها) .
شكر الطلاب عامة، والثناء على المشاركين النشطين خاصة؛ لما أبدوه من اهتمام وانتباه ومشاركة في الدرس بإيجابية .

نشاط : اكتب ستة نقاط خلاصة واستنتاج لموضوع مهارتي التلخيص والغلق

