



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم
قسم الكيمياء / الدراسات الأولية

محاضرات في مهارات التدريس

المادة التربوية العملية

مهارة الوسائل التعليمية

مسمياتها ، مفهومها - فوائدها - أنواعها



www.bigstock.com · 22049051

مسمياتها: تختلف مسميات الوسائل التعليمية ومن مسمياتها: وسائل الأيضاح ،
الوسائل التعليمية -التعليمية ، الوسائط التعليمية ، معينات التدريس

تعريف الوسيلة التعليمية: "جميع الوسائط التي يستخدمها المدرس في الموقف التعليمي لتوصيل الحقائق ، أو الأفكار ، أو المعاني للطلبة لجعل درسه أكثر تشويقا ، ولجعل الخبرة التربوية خبرة حية ، وهادفة ، ومباشرة في الوقت نفسه".

أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم : يمكن حصر أهمية الوسائل التعليمية في النقاط الآتية :-

- 1- تقليل الجهد ، واختصار الوقت من المتعلم والمعلم .
- 2.تقدم للطلبة أساسا ماديا للإدراك الحسي ، ومن ثم تقلل من استخدامهم لألفاظ لا يفهمون معناها ، وتسهل عملية التعليم على المدرس والتعلم على الطالب.
- 3- تساعد في نقل المعرفة ، وتوضيح الجوانب الغامضة ، وتثبيت عملية الإدراك .
- 4 - تثير اهتمام وانتباه الدارسين ، وتنمي فيهم دقة الملاحظة .
- 5- تثبت المعلومات ، وتزيد من استيعاب المعلومات وتساعد على عمليات التفكير .
6. توضح بعض المفاهيم المعينة للتعليم وتعلم المهارات ، وتنمي الاتجاهات ، وتربي الذوق .

شروط اختيار وأعداد الوسائل التعليمية : لكي تكون الوسيلة التعليمية فاعلة ، لا بد من مراعاة الشروط التالية :

- 1 - أن تتناسب الوسيلة مع الأهداف التي سيتم تحقيقها من الدرس وتناسب خبرات الطالب السابقة .
- 2- ينبغي ألا تحتوي الوسيلة على معلومات خاطئة ، أو قديمة ، أو ناقصة وأن تعبر تعبيراً صادقا عن الرسالة التي يرغب المدرس توصيلها إلى الطلبة .
- 3- أن يكون للوسيلة موضوع واحد محدد ، ومتجانس ، ومنسجم مع موضوع الدرس ، ليسهل على الدارسين إدراكه وتتبعه
- 4- أن يتناسب حجمها ، أو مساحتها مع حجم الصف وأعداد الطلبة وأن يكون استعمالها سهلا
5. أن تساعد على اتباع الطريقة العلمية في التفكير ، والدقة والملاحظة
- 6- أن يشترك المدرس والطلبة في اختيار الوسيلة الجيدة التي تحقق الغرض .
- 7- اختبار الوسيلة قبل استعمالها للتأكد من صلاحها .
- 8- إعداد المكان المناسب الذي ستستعمل فيه ، بحيث يتمكن كل دارس أن يسمع ، ويرى بوضوح .

9- تهيئة أذهان الدارسين إلى ما ينبغي ملاحظته ، أو إلى المعارف التي يدور حولها موضوع الدرس ، وذلك بإثارة بعض الأسئلة ذات الصلة به ، لإبراز النقاط المهمة التي تجيب الوسيلة عليها .

10. توافر المواد الخام اللازمة لصنعها ، مع رخص تكاليفها .

قواعد استخدام الوسيلة التعليمية : - ينبغي على المعلم عند استعمال الوسائل التعليمية مراعاة التالي :-

1- قبل استخدام الوسيلة التعليمية على المعلم أن يحدد نوع الوسيلة التي يمكن أن تفيد الدرس ، ومن ثم سهولة تجهيزها ، واستخدامها .

2- إن لا يستخدم أكثر من وسيلة في الوقت الواحد ، ضمانا لتركيز الطلاب عليها

3- قبل بدأ الدرس على المعلم أن يخبر طلبته عن الوسيلة التي سيستخدمها أمامهم وعن الهدف منها ، حتى لا ينصرف جزء من تفكيرهم في تأملها ، في الوقت الذي يكون فيه منشغلا في شرح الدرس .

5 - إذا كان المعلم سيستخدم جهازا دقيقا عليه أن يختبره قبل أن يدخل به حجرة الدراسة ، وأن يتأكد من سلامته ، حتى لا يفاجأ بأي موقف غير متوقع أمام الطلاب ، مما قد يسبب له حرجا .

6 - ينبغي ألا يترك المعلم حجرة الدراسة أثناء عمل الآلة مثل (جهاز عرض علوي - أو جهاز عرض أفلام " فيديو ")، حتى لا تتعرض للتلف ، أو أن يخلق عرض الشريط جوا عاما من عدم الاهتمام بالموقف التعليمي ، واحترامه ، بذلك يصبح الفلم أداة ضارة تساعد على تكوين عادات ، واتجاهات غير مرغوب فيها .

7 - ينبغي أن يستعين المعلم ببعض الطلبة لتشغيل الوسيلة التي أحضرها لهم ، ذلك لاكتساب الخبرة من ناحية ، ولجعلهم يشعرون أنهم مشاركون في أنشطة الصف من ناحية أخرى .

أنواع الوسائل التعليمية : - تم تصنيف الوسائل التعليمية على أساس الحواس التي تخاطبها الى ستة تصنيفات على النحو الآتي :

1.وسائل بصرية: وهي التي تخاطب حاسة النظر ، وتحمل رموزا بصرية تنفذ عن طريق العين الى المخ الذي يترجمها ويفسرهما للمتعلم من أمثلتها : المصورات ، والمناظر الطبيعية ، والخرائط ، والنماذج المجسمة ، واللوحات والبطاقات ، والسبورة، أفلام الصور المتحركة والثابتة ، والرسوم البيانية ، والمعارض والمتاحف وغيرها .

ومن أكثر الوسائل البصرية استخداما هي السبورة ونستعرضها على النحو الآتي :

السبورة : - أداة من أدوات العملية التدريسية، والتي تكون عوناً للمدرس تسهم على نجاح عمله التعليمي، واستعمال السبورة يعني دمجها في العملية التعليمية، للسبورة وظائف عديدة منها بيان المصطلحات، والمفاهيم، والتعريفات الخاصة بالدرس، والبعد عن الطابع التجريدي في الدرس الذي يبعث على الملل عند الطلبة، والسبورة أيضاً تساعد على تسهيل شرح المادة العلمية الموجودة في الدرس وتحليلها، وضرب الأمثلة، واستخدام الرسومات المساعدة.

شروط استخدام السبورة :

- 1 - ألا يملأ المدرس السبورة بالكتابة ، بل يجب تنسيق الكتابة عليها بخط واضح ، وأن يقسم السبورة حسب ما يدون عليها من معلومات .
- 2 - أن يترك جزءاً من الجانب الأيسر للسبورة لكتابة المصطلحات الجديدة ، أو رسم شكل تخطيطي ، أو ما إلى ذلك .
- 3 - أن يخصص جزءاً من الجانب الأيمن لكتابة البيانات المطلوبة عن الصف الذي يشغله بالدرس ، كالיום ، والتاريخ ، واسم المادة .
- 4- أن يحافظ على تنظيمها في نهاية كل حصة ، ويمحو ما كتب عليها بمجرد الانتهاء منها .
- 5 - الاختصار في الكتابة عليها قدر الإمكان ، حتى لا تنتشت أذهان الطلاب بكثرة ما كتب عليها ، وعدم تنظيمه ، وتداخله مع بعضه البعض .

فوائد ومجالات استخدام السبورة :

- 1 - نسخ مواد غير موجودة في الكتاب المدرسي ، أو كتابة المواد التي تلزم أثناء مناقشة الدرس .
- 2 - ضرورة الكتابة عليها خاصة في المرحلة الابتدائية ، لتجنب إملاء التلاميذ ، ولضمان إملائهم مواد صحيحة خالية من الأخطاء اللغوية .
- 3 - إبراز المواد المهمة ، كالرموز الكيميائية، والمعادلات، والصيغ الكيميائية، أو الأفكار الرئيسة في محتوى الدروس ، ، وغيرها .
- 4- كتابة أسئلة الاختبارات ، وحل التمرينات .
- 5- يرسم عليها المدرس بعض الخرائط والمخططات والجداول التوضيحية ، والرسوم البيانية .

2. وسائل سمعية: وهي التي تخاطب حاسة السمع وتحمل رموزا صوتية تصل الى المخ عن طريق الأذن من أمثلتها : التسجيلات الصوتية ، وبرامج الأذاعة ، والأصوات الطبيعية .

3. وسائل سمعية بصرية : وهي التي تخاطب حاستي السمع والبصر من أمثلتها: الأفلام المتحركة والناطقة ، الأفلام الثابتة والمصحوبة بتسجيلات صوتية ،برامج التلفاز ، جهاز عرض الأفلام " الفيديو " وغيرها

4. وسائل لمسية: وهي التي تخاطب حاسة اللمس ، وتعد وسائل مهمة في دراسة بعض الحالات في العلوم عامة والكيمياء خاصة ، من أمثلتها: عينات أملاح خشنة أو ملساء ، والسوائل اللزجة ، والأجسام الحارة والباردة وغيرها .

5. وسائل شمية: وهي التي تخاطب حاسة الشم ، وتحمل رموزا شمية تصل الى المخ عن طريق الأنف وتتعلق بالروائح المختلفة من أمثلتها عينات المواد الكيميائية التي تحمل روائح معينة ، والعطور ، والمواد اللازمة لحفظ الأطعمة وغيرها .

6. وسائل تذوقية: وهي التي تخاطب حاسة التذوق، وتحمل رموزا تذوقية تصل الى المخ عن طريق اللسان، وتتعلق بطعم المواد المختلفة من أمثلتها: عينات المواد المالحة ، والحامضة والقلوية ، وعينات الأطعمة القلوية ، وعينات الأطعمة المختلفة .

7. وسائل تعليمية أخرى تتمثل ب :

أ. الرحلات التعليمية: وهي خروج الطلاب من المدرسة بشكل جماعي منظم لتحقيق هدف تعليمي مرتبط بالمحتوى الدراسي المقرر ، ومخطط له من قبل مثل : الرحلات الى المصانع ، المؤسسات الحكومية والأهلية ، المعارض التعليمية أو الصناعية أو الزراعية ، معارض التقنية الحديثة " الحاسوب " والأجهزة الطبية ، الموانئ والمطارات ، مراكز التدريب المهني ، المزارع ، المناجم ، المتاحف ، الأماكن الأثرية ، وغيرها .

ب. المعارض التعليمية المتاحف المدرسية : وتشمل كل ما يمكن عرضه لتوصيل أفكار ، ومعلومات معينة إلى الطالب ، وتتدرج محتوياتها من أبسط أنواع الوسائل ، والمصورات ، والنماذج ، إلى أكثرها تعقيدا كالشرائح والأفلام .