**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

 **جامعة بغداد**

**التربية البدنية وعلوم الرياضة/للبنات**

**الدراسات العليا/ الماجستير**

**الكفايات اللازمة لمدرس التربية البدنية**

****

محاضرة طرائق التدريس لطلبة الماجستير

**أ.د أقبال عبد الحسين نعمة**

 **مــقــدمـــة :**

ظهرت الكفايات التربوية والتعليمية في السبعينات ؛ لتطوير برامج إعداد وتدريب المعلمين حسب ما أشارت له الأدبيات التربوية ، وحاليًا أصبح أسلوب الكفايات من أهم الاتجاهات الحديثة في إعداد وتدريب المعلمين وتقويمهم ، حيث تعتمد على أن التدريس سلوك يمكن تحديد مهارته وضبطها وقياسها ، وأن النجاح في التدريس يتطلب التمكن من هذه المهارات ؛ للوصول إلى إتقان المدرس للالكفايات اللازمة لمهنة التدريس.لقد تعددت الآراء حول أساليب تقويم أداء المعلم يؤكد أهمية الكفايات التربوية أن عددًا كبيرًا من الدراسات والمؤتمرات قدمت ضمن توصياتها ومقترحاتها ضرورة إجراء دراسات متعددة لتحديد الكفايات التربوية والتعليمية الأدائية للمعلمين . حيث أن تقويم المعلم من أساسيات العمل التربوي الذي يساعده في التعرف على جوانب القوة والضعف لديه وتلمس حاجاته بما يتوافق مع متطلبات عمله ، ويتحقق ذلك من خلال العديد من الآليات والتي منها القيام بإجراء تقويم شامل لأداء المعلم يتضمن كفاياته واستعداداته المهنية . ولعل تحديد الكفايات التربوية اللازمة لمعلمي التربية البدنية يعتبر خطوة أساسية على طريق تطوير تدريس التربية البدنية وهذه الكفايات يكتسبها المعلم بالدراسة الأكاديمية وبالتنمية الذاتية والتعليم والتدريب المستمر ، وبالخبرة المتنامية ، حيث يحتاج المعلم بصورة دائمة إلى تطوير مستوى أدائه التعليمي والمهني ورفع كفايته التربوية ومد يد العون لنموه المهني ، وذلك من أجل النهوض بمهنة التعليم لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة .

**الكفايات التدريسية :**

وتعرف الكفايات بانها مجموعة من المعارف والمهارات والإجراءات التي يحتاجها المدرس للقيام بعمله باقل قدر من الكلفة والجهد والوقت والتي لا يستطيع من دونها ان يؤدي واجبه بالشكل الامثل والمطلوب ومن ثم ينبغي ان يعد توافرها لديه شرط لإجازته في العمل.

ولهذا عرفت الكفاية بأنها ( القدرة لإنجاز بعض المهام والوظائف والقيام ببعض الأعمال ).

ان مفهوم الكفاية لا يختلف كثيرا عن بعض المفاهيم القريبة مثل : (المهارة - حسن الأداء - الخبرة - القدرة ) وعادة ما يتم استعمال الواحدة منها مكان الاخرى.

**تصورين مختلفين لمفهوم الكفاية هما :**

* التصور السلوكي = Behavioriste
* التصور المعرفي ( الذهني)= Congnitiviste
* فالتصور السلوكي يعرف الكفاية بواسطة الاعمال والمهام التي يقدر الفرد على انجازها.
* اما التصور المعرفي فينظر الى الكفاية كاستراتيجية ونظام من المعارف

ويعرف القاموس الموسوعي للتربية الكفاية بانها الخاصية الايجابية للفرد والتي تشهد بقدرتها على انجاز بعض المهام، ويقرر بان الكفايات شديدة التنوع فهناك الكفايات العامة او الكفايات القابلة للتحويل والتي تسهل انجاز مهام عديدة ومتنوعة.

فتعرف الكفاية بانها نظام من المعارف المفاهيمية (الذهنية)والمهارية (العملية ) التي تنظم في مخططات اجرائية تمكن في اطار فئة من الوضعيات من التعرف على المهمة - الاشكالية وحلها بنشاط وفعالية

ونستنتج من ذلك بان الكفاية هي مجموعة من القدرات والمهارات والمعارف يتسلح بها الطالب لمواجهة مجموعة من الوضعيات والعوائق والمشاكل التي تستوجب ايجاد الحلول الناجحة لها بشكل ملائم وفعال.

ويظهر لنا من مجموعة من التعاريف للكفاية انها تبني على عناصر اساسية يمكن حصرها في :

1. القدرات والمهارات.
2. الانجاز او الاداء.
3. الوضعية او المشكل.
4. حل الوضعية بشكل فعال وصائب.
5. تقويم الكفاية بطريقة موضوعية.

**الكفايات المهنية والتربوية لمعلمي التربية البدنية *:***

فيما يلي نستعرض الكفايات اللازمة لمعلم التربية البدنية ، وهي كالآتي :

**المجال الأول : الكفايات تحديد الأهداف :**

ولما كانت الأهداف التربوية هي التي توجه العملية التعليمية والتربوية بكاملها فمن الواجب الاهتمام بتحديد الأهداف تحديدًا واضحًا ودقيقًا وترجمتها إلى سلوك ؛ لكونها المرشد الأساسي لعملية إعداد الخطط التعليمية ، فهي تكتسب أهمية حيوية لبرامج التربية والتعليم ، حيث يؤكد. من أهم مبادئ التدريس تحديد الأهداف "

الأهداف التربوية هي أول مكونات المنهج التربوي وهي نقطة البداية لعمليات وأساسيات المنهج ... والنشاط الأساسي في التربية البدنية هو تغير سلوك الطلاب والهدف التربوي هو المحصلة النهائية للعملية التربوية أو الغاية التي ننشد الوصول إليها في الحياة المدرسية والتي تسعى المدرسة إلى مساعدة الطلاب على بلوغ هذه الأهداف في بداية المرحلة الدراسية " .

**أ- مستويات الأهداف:**

إلى أن مستويات الأهداف على النحو التالي:

١- الأهداف التربوية ( الأهداف العامة ) وهي عبارة عن الأهداف الكبرى للمنظومة التربوية للمجتمع ككل .

٢- الأهداف التعليمية ) الأهداف الخاصة ( وهي تمثل أهدافًا لأي منظومة تعليمية

كمرحلة دراسية أو مواد دراسية معينة .

٣- الأهداف السلوكية ) الإجرائية أو التدريسية ( وهي عبارة عن أهداف خاصة بنواتج التعلم لوحدة دراسية أو لدرس واحد.

إن كل من المستويات الثلاثة السابقة مرتبطة ببعض .

**ب- تصنيف الأهداف :**

أن تصنيف الأهداف إلى ثلاثة مجالات هي :

1. المجال المعرفي . ٢- المجال الوجداني ( الانفعالي أو العاطفي) . "

. ٣- المجال المهاري ( النفس حركي أو السلوكي ) "

إن كل مجال من المجالات السابقة له عدة فروع تحتوي على نتائج التعلم المتوقع إكسايها للطلاب بعد إخضاعهم للمواقف التعليمية المتعددة .

**المجال الثاني : الكفايات إعداد الخطط الدراسية :**

إن التخطيط عملية فكرية يقوم بها معلم التربية البدنية منطلقًا من الأهداف التربوية العامة

والخاصة والسلوكية لمادة التربية البدنية ، أن التخطيط للتدريس : " يمثل إحدى الكفايات التعليمية لدى المدرسين ، وأن جهودهم العملية. التي يهدفون من ورائها إلى نجاح أعمالهم تتوقف على واقعية الخطط وفاعليتها "

ويعد التخطيط من الوظائف الرئيسية في العمل التدريسي ، وهو أسلوب للتفكير في المستقبل والذي يضم مجموعة منسجمة ومتناسقة من العمليات بغرض تحقيق الأهداف المحددة بأن التخطيط : " أسلوب أو منهج يهدف إلى حصر الإمكانات المادية والموارد البشرية المتوفرة ودراستها وتحديد إجراءات الاستفادة منها لتحقيق. أهداف مرجوة خلال فترة زمنية محددة "

**أ- أهمية التخطيط :**

 أهمية التخطيط للدرس في النقاط التالية :

١- تحقيق أفضل إنجاز ممكن من خلال تحديد الأهداف والعمل على إنجازها من قبل المدرس

والطالب .

٢- يحدد دور كل من المدرس والطالب في الإنجاز .

٣- يحدد العلاقة ما بين أجزاء مفردات المادة العلمية .

٤- يسهل عمل كل من المدرس والطالب ويقضي على كثير من المشاكل .

٥- يكون خط العمل واضحًا للمدرس والطالب .

٦- يساعد على تحديد الأوليات في الحصة الدراسية .

**المجال الثالث : الكفايات إعداد الدروس :**

مما لا شك فيه أن إعداد دروس التربية البدنية من واجبات مدرسها ؛ فهو الذي يمكن الوصول إلى أغراض وأهداف البرنامج العام للتربية البدنية ، وتنقسم عملية إعداد الدروس إلى قسمينبأن مفهوم إعداد الدروس : " هو عملية تحضير ذهني وكتابي يضعه المعلم قبل الدرس بفترة كافية ويشتمل على عناصر مختلفة لتحقيق أهداف. محددة "

**المجال الرابع : الكفايات التنظيم :**

إن العناية بالدرس اليومي من الخطوات الهامة إذا أردنا أن نجني الفائدة المرجوة من برنامج التربية البدنية تنظيم درس التربية البدنية ضروري لتنظيم العمل وتسهيل الدرس وتحقيقه لأهدافه ، فالمدرس هو الذي يختار تنظيم الدرس الذي يتناسب مع أهداف الدرس وما يحتويه من أنشطة تعليمية وتربوية مختلفة ، بالإضافة إلى مستوى التلاميذ البدني ، والمهاري ، والإمكانات المتوفرة بالمدرسة العملية التنظيمية لدرس التربية

البدنية هامة جدًا لنجاح الدرس ، فالدرس المنظم تنظيمًا جيدًا لا يساعد فقط على تأكيد النجاح ولكنه يضفي إيجابية على جو الدرس ككل وعلى العلاقة بين المدرس والطالب ، وكذلك على العلاقة بين الطلاب بعضهم بعضًا ، وعلى العكس من ذلك إذا لم تبذل عناية خاصة بتنظيم الدرس ، فمن المتوقع أن تقل قدرة الطلاب على التركيز أثناء الدرس ويؤدي ذلك إلى. عدم انسياب الأداء وإنفاق المزيد من الوقت عند الأداء

**المجال الخامس : الكفايات التنفيذ :**

إن تنفيذ الدرس يعتبر مرحلة تحويل لما هو مدون ومخطط له إلى واقع عملي يمكن مشاهدته وملاحظته على ملعب المدرسة ، حيث أن أولى خطوات تنفيذ الدرس تبدأ بمقابلة المدرس لطلابه، وتنتهي عند رجوعهم إلى الحجرة الدراسية عقب تأديتهم لأوجه النشاط الرياضي الاعتبارات التي يجب أن تراعى عند تنفيذ الدرس وهي :

١- أن يكون هدف الدرس واضحًا ومحددًا ومعلومًا بالنسبة للطالب .

٢- نشاط المدرس وحيويته تمثل إيقاعًا حيويًا ينتقل منه إلى الطالب فيعمل بنشاط وجدية .

٣- أن يراعى المعلم الزمن المخصص لكل جزء ، فلا يطغي جزء على آخر فلكل جزء هدفه ومحتواه المطلوب تنفيذه .

٤- أن يقدم النموذج الجيد للأداء ، ويفضل أن يكون من بين الطلاب .

٥- أن يتأكد من وضوح وسهولة الرؤية لجميع الطلاب وانتباههم أثناء تقديم النموذج .

**المجال السادس : الكفايات محتوى الدرس :**

إن درس التربية البدنية يشكل الجزء الأساسي والبنية التحتية التي تحقق البناء المتكامل لمنهج التربية البدنية ، فمن خلال الدروس تتحقق أهداف التربية البدنية المنشودة بأن المحتوى هو : أحد العناصر الرئيسة للمنهج التربوي في التربية البدنية

وهو كل ما يقع عليه الاختيار ويضعه مخططو المناهج من خبرات سواء كانت معرفية أو انفعالية. أو نفس حركية بهدف تحقيق النمو الشامل المتزن للطالب لقدقسم درس التربية البدنية إلى عدة أقسام بهدف تنظيم عمل المدرس ، فهناك من قسم الدرس إلى ثلاثة أجزاء : جزء تمهيدي ، جزء رئيسي ، جزء ختامي وعرض الدليل التعليمي لمنهج التربية البدنية لوزارة التربية والتعليم عدة نماذج من تحضير دروس التربية البدنية ، حيث قسمت أجزاء الدرس إلى ثلاثة أجزاء : التمهيدي ، الرئيسي ، الختامي وبعضها أربعة أجزاء حيث إضافة جزء الإداري

**المجال السابع : الكفايات استخدام الأدوات الرياضية :**

يعد استخدام الأجهزة والأدوات الرياضية من الأمور المحببة والمشوقة لدى الطلاب يستمتعون باستعمالها ويثير لديهم حب الاستمرار في النشاط الرياضي، وتتيح لديهم فرص استغلال طاقاتهم مع الاهتمام بمراعاة الاحتياطات التي تضمن سلامتهم ومنحهم الحرية في استخدامها بدون خوف أو قيود ، إلى أن : " توفير الأجهزة والأدوات يعد عاملاً رئيسًا لنجاح أي برنامج للتربية البدنية،وذلك لأنه يستحيل أن يؤدي أي نوع من الأنشطة الرياضية في غياب الأجهزة والأدوات الخاصة بهذا النشاط ؛ لذلك تعتبر الأجهزة والأدوات عنصرًا هامًا لتحصيل أهداف التربية البدنية في جميع مجالاتها. العامل الرئيسي في إنجاح وإخراج درس التربية البدنية وكذا تنفيذ الأنشطة المتعلقة به ، لذا يجب الاهتمام بصيانة الأدوات وحسن تخزينها والتأكد من صلاحيتها مع الاهتمام بتوعية التلاميذ بضرورة المحافظة على. الأجهزة وحسن استخدامها "

### المجال الثامن: الكفايات التكنولوجية:

الكفايات الأساسية: 1

تشغيل الأجهزة الحاسوب، الهاتف، الطابعة.استخدام أنظمة التشغيل والتعامل مع الملفات الكتابة السريعة على لوحة المفاتيح

الكفايات الإنترنت والاتصال: 2

البحث الفعّال على الإنترنت استخدام البريد الإلكتروني وإدارة المراسلات التفاعل عبر وسائل التواصل الاجتماعي بشكل آمن

3الكفايات الرقمية المتقدمه :

البرمجة والتطوير التعامل مع الذكاء الاصطناعي وتحليل البيانات تصميم الجرافيك والمونتاج

الكفايات الأمنية: 4

حماية البيانات والخصوصية اكتشاف الهجمات الإلكترونية والتعامل معه إدارة كلمات المرور وتأمين الحسابات

الكفايات التعلم والعمل عن بعد: 5

استخدام تطبيقات العمل التعاوني (Google Drive، Zoom، Trello)

التعلم الإلكتروني والتدريب عبر الإنترنت إدارة مشاريع الرقمية

**المجال التاسع : الكفايات النمو المهني :**

يعد مجال التربية البدنية من المجالات التربوية الهامة ،كما يكون المدرس هو المسئول الأول عن تطوير العملية التعليمية من خلال تعليمه لمادته ولأوجه النشاط البدني إلا أن نجاحه في أداء مهام عمله يتوقف على العديد من المتغيرات ، والتي من أهمها مستوى كفاياته التعليمية والتربوية التي تمكنه من أداء عمله بإتقان " الفرص المناسبة للتعليم والتعلم والتي سيحتاجها المدرسون لتطوير فهمهم عن مجالات تخصصهم وتدريسها وتعلمها ، وما يجب أن يقوموا به ليساعدوا ويوجهوا كل الطلاب ، وهو الفرص التي تتوفر لهم للاشتراك في الدراسة والبحث في تدريس تخصصهم ، وهو عملية مستمرة مدى الحياة تساعد في تنمية معارفهم وأفكارهم ومعتقداتهم وفهم قدراتهم وتمتد من خبرات وبرامج الإعداد قبل الخدمة وحتى خبرات التعلم الذاتي والمستمر وبرامج التدريب في أثناء الخدمة إلى بداية المستقبل المهني

**المجال العاشر : الكفايات الشخصية :**

إن قيادة دروس التربية البدنية وإدارة المناشط واختيارها وطريقة تعليمها لها مكانة هامة في سياق الواجب التربوي للمعلم ، فمن المتفق عليه أن تكون الشخصية هي أولى العناصر المؤثرة على مدى نجاح الفرد كمعلم للتربية البدنية ، ويتوقف نجاح برامج وأنشطة وفعاليات التربية البدنية إلى حد بعيد على شخصية المدرس وإمكانياته وكفايته ،

لمدرس التربية البدنية والتي من ضمنها الكفايات الشخصية على النحو التالي :

١- أن يتسم بالمرح وحسن المظهر . ٢- أن يتحلى بالذكاء والصبر والحزم .

٣- أن يحترم فردية الطالب وأن يشعره بالحب . ٤- أن يعتني بمظهره .

5\_لقدرة على ضبط النفس . ٦- أن يمتاز بصفة القيادة

**المجال الحادي عشر:الكفايات النفسية للمعلم:**

1. الكفايات الانفعالية:

 التحكم في المشاعر والانفعالات داخل الفصل.التعامل مع الضغوطات والتوتر بطريقة إيجابية.التحلي بالصبر والمرونة في التعامل مع الطلاب.

2. الكفايات الاجتماعية:

 بناءعلاقات إيجابية مع الطلاب وأولياء الأمور .مهارات الاستماع الفعّال والتواصل الواضح.القدرة على حل النزاعات بطريقة تربوية.

3. الكفايات الذكاء العاطفي:

 التعرف على مشاعر الطلاب وفهم احتياجاتهم النفسية .تعزيز الدافعية والتحفيز داخل الصف. لتفاعل بتعاطف واحترام مع الجميع.

4. الكفايات ضبط النفس وإدارة الغضب :

عدم الانفعال الزائد في المواقف الصعبة.التعامل مع السلوكيات السلبية للطلاب بهدوء.استخدام أساليب تربوية لحل المشكلات دون تصعيد.

5. الكفايات التكيف والمرونة :

التكيف مع التغييرات في المناهج وطرق التدريس.تقبل الاختلافات الثقافية والفكرية بين الطلاب. الاستعداد لتطوير النفس والتعلم المستمر

**المجال الثاني عشر : الكفايات النشاط الداخلي والنشاط الخارجي :**

يعتبر النشاط الداخلي والنشاط الخارجي من ضمن الأجزاء المكملة لبرنامج التربية البدنية بالمدرسة ، فهو مجال ونشاط رياضي تربوي لتنمية وصقل المهارات الرياضية التي تعلمها الطلاب خلال دروس التربية البدنية ، ويشرف على تنفيذها معلمو التربية البدنية بالمدرسة .

**أ - النشاط الرياضي الداخلي :**

إن النشاط الداخلي بالمدرسة نشاط تربوي خارج الحصص الدراسية ، يتيح الفرصة لكل طالب الاشتراك في هوايته المفضلة ،

**ب- النشاط الرياضي الخارجي :**

هو : " رافد من روافد

التربية البدنية ، ويعني بالطلاب المتميزين رياضيًا من خلال قيامهم بتمثيل مدارسهم أو إدارتهم

. التعليمية في اللقاءات الرياضية الودية والرسمية

**المجال الثالث عشر : الكفايات العلاقات الإنسانية :**

إن العلاقات الإنسانية هي تفهم عميق لإمكانات وطاقات وقدرات ودوافع وحاجات العاملين بالمؤسسة التربوية ، واستعمال كل هذه العناصر وغيرها ؛ لحفزهم على العمل كفريق واحد في جو من المحبة والتعاون والشفافية والتفاهم لتحقيق أهداف المؤسسة المطلوبة ، حيث أن العلاقات الإنسانية هي : " الأساليب والوسائل التي يمكن بواسطتها استشارة دافعية الناس وحفزهم على مزيد من العمل المثمر المنتج ". ومما لاشك فيه أن العلاقات الإنسانية من العوامل المهمة في الميدان التربوي لارتباطها الوثيق في القدرة على العمل مع الآخرين ، ومن الصفات التي يجب أن يتميز بها المعلم الناجح .

**المجال الرابع عشر : تقنيات التعليم :**

تسهم تقنيات التعليم بدرجة كبيرة في فعالية التعليم وتقدم مستوى المتعلمين ، وهي تساعد المعلم في أداء عمله وتسهل وتوضح الدروس وتبسطها وتساعد على الفهم والتعليما.ان تكنولوجيا التعليم هي : الأسلوب الذي يساعد على تنظيم وتقويم وتحسين العملية التعليمية ، ولهذا كان دخول علم تقنيات التعليم مجال التربية والتعليم أمرًا حتميًا نتيجة التطور الصناعي والعلمي المستمر أما الوسائل التعليمية التي يمكن أن يستفاد منها أثناء دروس التربة البدنية

السبورات ولوحات العرض - الرسوم - الكاريكاتير - الملصقات - الصورة الفوتوغرافية

الشفافيات وجهاز العرض الرأسي - الفيديو والأفلام التربوية والتعليمية - الشرائح الثابتة

جهاز عرض الأفلام السينمائية الحاسب الآلي و الأدوات والأجهزة الرياضية.

ولاستخدام الوسائل التعليمية أثناء دروس التربية البدنية قيمة كبيرة لأن المعلم عن طريق

الوسيلة يشرك أكثر من حاسة في إيصال المعلومات والمفاهيم والخبرات

**المجال الخامس عشر : الكفايات التقويم :**

إن الهدف الأسمى من العملية التعليمية هو إحداث التغير المطلوب في سلوك أبنائنا الطلاب للتأكد من تحقق الأهداف التربوية المرسومة(عملية لإصدار أحكام والوصول إلى قرارات حول قيمة خبرة من الخبرات وذلك من خلال التعرف على نواحي القوة والضعف فيها على ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم. وإذا كان التقويم بمفهومه العلمي عملية مستمرة ؛ لتوجيه العملية التعليمية بأكملها ، فإنه

من خلال هذا المدلول يكون للتقويم وظائف متعددة نذكر منها :

١- التقويم يوجه جهود الطلاب أثناء التعلم . "

٢- التقويم يوجه جهود المعلمين أثناء التدريس .

٣- التقويم وسيلة فعالة لتقديم التغذية الراجعة

٤- التقويم يساهم في اتخاذ القرارات التربوية .

**تحديات الكفايات التدريسية:**

**1 التحديات التقنية والتكنولوجية :**

صعوبة استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس. ضعف البنية التحتية التقنية في بعض المدارس .قلة التدريب على التطبيقات والمنصات التعليمية.

**2 التحديات النفسية والانفعالية**

ضغط النفسي الناتج عن كثرة المسؤوليات.الارهاق بسبب التعامل مع سلوكيات الطلاب المختلفة.الشعور بالإحباط بسبب ضعف الدافعية لدى الطلاب.

**3 التحديات المتعلقة بإدارة الصف**

صعوبة ضبط الطلاب والمحافظة على النظام. التفاوت في قدرات الطلاب التعليمية التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

**4 التحديات المرتبطة بالمناهج وطرق التدريس**

المناهج المكثفة التي لا تترك مجالًا للإبداع. لحاجة إلى تطوير استراتيجيات التدريس لتناسب متطلبات العصر.التغيير المستمر في المناهج دون تدريب كافٍ للمعلمين.

5 تحديات التقييم والقياس صعوبة وضع اختبارات تقيس الفهم الفعلي وليس الحفظ.الاعتماد الزائد على الاختبارات التقليدية.التعامل مع الفروق الفردية عند التقييم.

**المصادر:**

1. . سعادة ، يوسف جعفر ) ١٩٩١ م( الاتجاهات العالمية في إعداد معلم المواد الاجتماعية ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر .
2. الكندري ، عبد الله ) ١٩٩٤ م ( تقويم الكفايات معلمي اللغة العربية بمدرسة الكويت.( الإنجليزية - دراسة حالة ، المجلة التربوية ،جامعة الكويت،كلية التربية ،ع ) ٣٣ ( ، مج ٩
3. بسامة المسلم : الكفايات معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت ( دراسة مقارنة ) مجلة التربية والتنمية ، السنة الثانية ، عدد خاص .
4. رعد جلال المفلح : 1990 أعداد معلمي التربية الفنية في ضوء الكفايات وأثره في تحصيل طلبة الصف العاشر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن ، 1990 .
5. فائزة عبد الجبار احمد و ليزا رستم يعقوب، (2016)، اساسيات اللياقة بدنية-وظيفية-ميكانيكية، بغداد، مكتب النور.
6. عقيلان ، حسن أحمد ) ١٤٢٠ ه ( التخطيط وإعداد الدروس ، حقيبة تدريبية ، إشراف الدكتور محمد ناصر البيشي ، الرياض : الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض / إدارة التدريب التربوي .
7. عليمات ، صالح ناصر ) ٢٠٠٦ م ( الكفايات التعليمية لأداء أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك ،المجلة التربوية ، مجلس النشر العلمي ، الكويت : مج ) ٩(، ع ) ٧)
8. قنديل ، يس عبد الرحمن ) ١٤٢١ ه ( التدريس وإعداد المعلم ، الرياض : دار النشر. الدولي ، ط
9. كامل زكية إبراهيم ، وآخرون ) ٢٠٠٢ م ( طرق التدريس في التربية الرياضية.( أساسيات في تدريس التربية الرياضية، الإسكندرية : مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية،ج ١.
10. الكندري ، عبد الله ) ١٩٩٤ م ( تقويم الكفايات معلمي اللغة العربية بمدرسة الكويت.( الإنجليزية - دراسة حالة ، المجلة التربوية ،جامعة الكويت،كلية التربية ،ع ) ٣٣ ( ، مج ٩
11. محمد ، مصطفى السايح ) ٢٠٠١ م ( اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ، مصر : مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية .
12. محمد مصطفى عبد السميع ، وحوالة سهير محمد ) ١٤٢٦ ه ( إعداد المعلم تنميته وتدريبه ، عمان : دار الفكر .
13. مسمار ، بسام عبد الله ) ٢٠٠٢ م ( تقويم واقع الممارسات التدريسية الفعلية لمدرسي التربية الرياضية في صفوف المرحلة الابتدائية بدولة قطر ، مجلة مركز البحوث التربوية ،. ( جامعة قطر ، الدوحة : السنة ) ١١ (