**متطلبات تدريب معلم التربية الرياضية**

**إعداد**

**ا. د اقبال عبد الحسين**

**1445هــ 2023م**

 أصبح التدريب والتوجيه ضروريين بشكل متزايد في وقتنا الحاضر؛ حيث  يتم استخدامه للتطوير الشخصي والمهني. ويساعد التدريب على بناء تغيير إيجابي وملموس في حياة الأفراد وتعزيز نقل المعرفة من المدرب إلى الفرد.

في حالة المنظمات والمؤسسات التعليمة ، يصبح التدريب والتوجيه مفيدًا للغاية للنمو الوظيفي للمعلمين . وهكذا قامت كيانات مختلفة في أنظمتها التنظيمية بتنفيذ التدريب المستمر.

في مكان العمل، تتم ممارسة التوجيه أو التدريب عندما تلاحظ الإدارة أن هناك معلمين يجب عليهم تحسين إمكاناتهم لتحقيق أفضل أداء في وظائفهم وبالتالي زيادة إنتاجهم. اذا، يتم تدريب هؤلاء المعلمين الذين يحتاجون إلى تقوية مهاراتهم، وتعديل سلوكهم في العمل وعلاج والمشاكل الناتجة عن الأداء تحت إشراف مدرب.

**أنواع التدريب:**

يوجد العديد من أنواع التدريب المختلفة، وفيما يلي نناقش معًا الأنواع الخمس الاهم من أنواع التدريب.

**التدريب التقني**

**من الذي يحتاج إلى التدريب التقني لتطوير مهاراته؟**

الإجابة المختصرة هي أن كل شخص يحتاج إلى تحسين المهارات التقنية لديه. كل مهنة تقريبًا تهتم بتطوير المهارات.والتدريب التقني هو التدريب الفني ويقصد به عملية دعم وبناء قدرات ومهارات المعلمين اثناء عملية التدريس في تصميم او تطوير او تشغيل تقنية معينهة تساعد في ايصال المعلومة الى الطلبة بطريقة اكثر سهولة وعلى استخدام التقنيات التربوية ومواكبة احدث التطورات العلمية لجعل عملية التعليم اكثر متعه وافادة

**التدريب التربوي**

* لماذا يُعد التدريب التربوي ضرورة حتمية؟

يقصد به تصميم برامج تدريبة تركز على تطويرالجوانب السلوكية والمهنية والشخصية للمعلم. بما يساعد في زيادة كفاءته ورفع مستوى مهاراته واتجاهاته وتطوير مهارات الاتصالات واخلاقيات المهنة وتشجيعهم على ابتكار احدث الطرق في التدريس التي تجعل من التعليم يحقق اهدافه بكفاءة عالية

يجب أن يكون تدريب المعلمين هو شئ يجعل حياة الطلاب أسهل وأن يكون التعلم فعالًا بشكل أكبر.  يعد التدريس عملية مهمة، ولكن المعلم هو العنصر الأساسي في هذه العملية.

* **مفهوم التدريب التربوي**

التدريب التربوي هو عملية تدريب شاملة تستهدف الجانب التربوي بشكل خاص. ويتم توجيهه بشكل مباشر للعمل على تطوير المهارات السلوكية والعملية والشخصية والمهنية لدى المعلمين القائمين على العمل في العملية التربوية.

ويهدف التدريب التربوي إلى التغلب على جميع المشاكل الموجودة في العملية التعليمية والتي تتسبب في ضعف الأداء؟

**التدريب التعاوني**

التدريب التعاوني هو عملية تقسيم فصل دراسي من الطلاب إلى مجموعات صغيرة حتى يتمكنوا من اكتشاف مفهوم جديد معًا ومساعدة بعضهم البعض على التعلم.

يعتمد التعلم التعاوني على العمل الجماعي ، ويقصد به التدريب الذي يتم بين المؤسسات التعليم ومؤسسات اخرى في المجتمع المحلي بما يعزز من تطوير مهارات الطلبة على مهارات التواصل الاجتماعي ويساهم في اكتساب المهارات العملية بعد التخرج وفي بيئة العمل وتحديدا.ويطور المهارات السلوكية ويساهم في تبادل المعلومات بين الطلبة من مختلف الثقافات.ويساهم في تعليمهم الانضباط والالتزام والمسؤولية الجماعية.

**التدريب العملي**

**يقصد به التدريب الذي يجمع بين النظرية والتطبيق حيث يسهم في تعزيز دور المعلم مهنيا واعطاءه لفرصة الكاملة لتطبيق دور المعلم في البيئة الصفية بما يحقق اهداف المؤسسة التعليمية وكيفية الانخراط في البيئة الاجتماعية**

**التدريب الالكتروني**

يقصد به عملية دعم وبناء قدرات المعلمين .تحسين مهاراتهم على الانترنت وتكنولوجية التعليم واستخدام الوسائط التفاعلية وتقنية الحاسب الالي مصادر المعلومات ذات الوسائط المتعدده في طرق التدريس لجعلها اكثر قدرة على مواكبة التطورات التكنولوجية وتحقق مرونه وافاده اكثر.

**ما هي عملية تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين؟**

تتمثل إحدى الطرق الرئيسية للتأكد من اختيارك للتدريب المناسب للمعلمين في عملية تحديد الاحتياجات التدريبية.

إن تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين هي عملية تمر بها المنظمة التعليمية من أجل تحديد التدريب الذي يجب إكماله في فترة معينة للسماح للمعلمين بإكمال اعمالهم بأكبر قدر ممكن من الفعالية، بالإضافة إلى تحقيق التقدم والنمو.

وهناك ثلاث خطوات رئيسية متضمنة في عملية تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين للتأكد من تحقيق أقصى استفادة من العملية:

المرحلة الأولى: تحديد المهارات التي يتطلب من المعلمين امتلاكها من أجل أداء وظائفهم بشكل صحيح.

المرحلة الثانية : تقيم مهارات المعلمين هي النظر إلى جميع المعلمين وتقييم مستوى مهاراتهم الحالية .

المرحلة الثالثة : تسليط الضوء على نقاط الضعف عند المعلمين ومحاولة سد الفجوة ومعرفة من المعلمين يحتاج الى دورات تدريب اضافة.

**مهارات التطوير المهني للمعلمين :**

**مهارات التحليل و البحث**: البحث من أهم المهارات التطوير المهني، فالبحث تكمن أهميته في الوصول إلى معلومات صحيحة، ولا نتوقف عن ذلك فقط، فمع البحث نحتاج الى قدرة تحليلية عالية لتقييم هذه المعلومات، فبهذا تقوم بربط المعلومات بالنتائج كى تصل الى هدفك.

**المرونة:** المرونة والقدرة على التكيف تساعد المعلم بشكل كبير على الاندماج بفريق العمل، وتساهم في الشعور بالأمان الوظيفي، و يؤدى ذلك إلى الإبداع و الابتكار داخل بيئة العمل وتساعد على التطوير الوظيفي . لدى المعلمين .

 **الامانة داخل بيئة العمل:** ما الفائدة من امتلاك مهارات للتطوير المهني، و افتقار الامانة والاخلاق المهنية، والأمانة فى العمل و مع الاخرين تمنحك احترامهم وثقتهم فيك.

**الاهتمام بالتفاصيل:** داخل بيئة العمل كل شئ هام ويجب الانتباه ألية حتى لو كان صغير، بالتفاصيل تساعدك على رؤية واضحة و شاملة للأمور.

**اتخاذ القرارات وحل المشكلات:** من أهم مهارات التطوير الوظيفي ،تحتاج هذه المهارة إلى الحكمة في حل الامور و التفكير خارج الصندوق و التركيز على أدق التفاصيل.

**التكنولوجيا:** فنحن في العصر الرقمي وعالم التكنولوجيا، لذا يجب عليك امتلاك مهارات التكنولوجيا و الانترنت حتى تواكب العصر الحالي و يساعدك فى التطوير **الوظيفي.**

**الثقة بالنفس:** من أهم مهارات التطوير المهني، فإذا امتلكت كل هذه المهارات و انعدمت لديك الثقة بالنفس، فلن تتمكن من إقناع صاحب العمل بمهاراتك و قدراتك المهنية، فيجب عليك تعلم الثقة بالنفس و الثقة فى مهاراتك و قدراتك، كي ترتقى بالوظيفة.

**التطوير المهني المستمر**

 "يساعد الفرد في اكتساب المهارات فى التطوير المهني ومهارات التطوير الوظيفى التى تساعده داخل بيئة عمله". " يهدف الى رفع مهارات الفرد والارتقاء بمستوى الأداء المهني لديه،وتعزيز مهاراته المهنية، ومن أنشطة التطوير المستمر ( توسيع دائرة المعرفة)"

**أهمية التطوير المهني المستمر للمعلمين :**

- يكتسب الفرد مهارات جديدة و يعزز من المهارات السابقة و يطورها.

- يهدف الى الحفاظ علي مستوى المعرفة والكفاءات لدى الفرد.

- يساعد على رفع مستوى الأداء الوظيفي.

- يساعد على تطوير وتحسين الوعي الوظيفي.

- توفير فرص متكافئة.

- يزيد من مهارات المعلمين .

- زيادة مستوى رضا المعلمين .

**أدوات التطوير المهني المستمر:**

- القراءة

- حضور دورات تدريبية .

- حضور دورات و ندوات.

- التعلم عن طريق الانترنت.

- مناقشات داخل بيئة العمل وخارجها و هذا يساعد على التطوير الوظيفى.

**يعمل التطوير المهني المستمر على**:

 - إعداد المعلم لمواجهة و حل المشكلات .

 - تطوير الأداء الحالي للمعلم

 - تحديد الأولويات بحيث يتم الموائمة ما بين حاجات الفرد وحاجات المؤسسة.

**المهارات الإدارية الهامة بالنسبة للقيادة المرنة**

**التخطيط**

التخطيط هو جانب حيوي في عملية التدريب، وهو يشير إلى قدرة المدرب على تنظيم الأنشطة بما يتماشى مع الإرشادات المحددة والوقت المحدد، إنها أيضًا عملية صياغة مجموعة من الإجراءات أو الاستراتيجيات لمتابعة وتحقيق أهداف معينة.

**حل المشكلات**

حل المشكلات هو مهارة أساسية أخرى من المهارات الإدارية، فيجب أن يتمتع المدرب الجيد بالقدرة على معالجة وحل المشكلات المتكررة التي يمكن أن تنشأ للعملاء. ويتضمن حل المشكلات في الإدارة تحديد مشكلة أو موقف معين ثم إيجاد أفضل طريقة للتعامل مع المشكلة والحصول على أفضل حل.

**التحفيز**

إن القدرة على التحفيز هي مهارة أخرى مهمة من المهارات الإدارية؛ حيث يساعد التحفيز على إخراج السلوك أو الاستجابة المرغوبة من العملاء.

**توضيح التوقعات**

يجب أن يقوم المدرب بمراجعة التوقعات بشكل دوري بناءًا على أداء عملاءه، كن واضحًا بشأن ما تتوقعه منهم فيما يتعلق بالأداء والسلوك،

 **مهارات المدرب الناجح**

أصبح هناك الكثير من المهارات التي يجب توافرها في المدرب الناجح منذ أن أصبحت الشهادات غير كافية لإثبات مدى نجاح المدرب. فيما يلي بعض مهارات المدرب الناجح التي يمكنك العمل على تطويرها:

**أن تكون صاحب رؤية**

من مهارات المدرب الناجح هي أن يكون صاحب رؤية، فالمدربون العظماء هم أيضًا أصحاب رؤية عظيمة. إنهم جيدون في الرؤية الجانبية التي تساعدهم على تقييم الظروف والتحديات المباشرة للعميل وتحديد مجالات المشاكل التي يحتاجون إلى العمل عليها.

**الرغبة في التعلم مدى الحياة**

من مهارات المدرب الناجح هي الرغبة في التعلم؛ فالمدرب الناجح هو الشخص الذي لا يتعب أبدًا من تعلم استراتيجيات أو طرق جديدة لتحسين أسلوب التدريب أو شكله.

إلى جانب ذلك، فإن المدرب الجيد لا يخجل أبدًا من التعلم من عملائه أو المدربين الآخرين. إنهم متواضعون بما يكفي للاعتراف بأخطائهم وتصحيح الأمور.

**الإبداع**

من صفات المدرب الناجح هو الابداع. يتيح لك الإبداع التفكير "خارج الصندوق" وإيجاد طرق مختلفة لحل المشكلة.

**التعاطف**

تقول إلينا أغيلار، مدربة الحياة الشهيرة، أن التعاطف هو سلاحها التدريبي السري. من المهم معاملة عملائك باللطف والتعاطف والاحترام وجعلهم يعتقدون أن المهارات والتقنيات التي يحتاجون إليها للنجاح يمكن تعلمها.

**المصادر**

1. أنطونيو ويز، أنرسون، ويزريدج، 2010. مجموعة أدوات التعليم من أجل الحد من مخاطر
2. الكوارث المركز على الطفل. لندن: بان الدولية
3. باكستر، 2013. “تطوير برنامج آيني للتعليم من أجل السام”. في: مز سنكلير (طبعة)، تعلم كيفية العيش معا: التعليم من أجل حل النزاع والمواطنة المسؤولة وحقوق الإنسان والقواعد الإنسانية (ص. 161-148). الدوحة برنامج حماية التعليم في ظروف النزاع وانعدام اأمن.
4. بنسون، بوغ، 2007. الحد من مخاطر الكوارث بقيادة أطفال: دليل عملي. إنقاذ الطفولة.
5. الوكالة ألالمانية للتعاون التقني، والمكتب الدولي للتربية – اليونسكو. 2008. تعلم كيفية العيش معا: تصميم ورصد وتقييم التعليم من أجل مهارات الحياة والمواطنة والسام وحقوق الإنسان. جنيف: الوكالة ألالمانية للتعاون التقني.
6. آيني (الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ). 2010. المعايير الدنيا للتعليم من أجل: التأهب والاستجابة والتعافي. نيو يورك: آيني.
7. لجنة الإنقاذ الدولية. 2006. إنشاء فصول دراسية متعافية: أدوات للمعلمين ومدربي المعلمين من أجل الفحص الميداني. نيويورك: لجنة الإنقاذ الدولية.
8. نلسون، لوت، 2013. التأديب الإيجابي في الفصل الدراسي: إنشاء احترام متبادل وتعاون ومسؤولية في فصلك الدراسي. نيويورك
9. نييتو، لونا. 2013. “الجمع بين الإطار الوطني للكفايات ودعم المجتمع المدني في كولومبيا”. في: م. سنكلير (طبعة)، تعلم كيفية العيش معا: التعليم من أجل حل النزاع والمواطنة المسؤولة
10. حقوق الإنسان والقواعد الإنسانية (ص. 115-102). الدوحة برنامج حماية التعليم في ظروف النزاع وانعدام الأمن.
11. منظمة التعاون والأمن في أوروبا. 2012. مبادئ توجيهية بشأن تعليم حقوق الإنسان لنظم التعليم الثانوي. وارسو: المسؤول عن المؤسسات الديمقراطية وحقوق الإنسان في منظمة
12. http://www.osce.org/odihr/93969
13. التعاون والأمن في أوروبا.
14. ساديد، 2013. برنامج التعليم من أجل السام القائم على المدرسة الوطنية أفغانستان: معايير المناهج الدراسية للمراحل الدراسية من السابعة إلى الثانية عشر. كابول: مساعدة الأطفال الأفغان.
15. سيرفاس، 2013. “المواطنة المسؤولة: برنامج تعليمي في مناطق العائدين في بروندي”. في: م. سنكلير (طبعة)، تعلم كيفية العيش معا: التعليم من أجل حل النزاع والمواطنة المسؤولة وحقوق لإنسان والقواعد الإنسانية (ص.126-116). الدوحة برنامج حماية التعليم في ظروف
16. النزاع وانعدام الأمن.
17. اليونسكو واليونيسيف. 2014. نحو ثقافة تعليم السامة والقدرة على التأقلم: دليل تقني لدمج التعليم من أجل الحد من مخاطر الكوارث في المناهج المدرسية. باريس: اليونسكو، نيو يورك:
18. اليونيسيف.
19. . 2012. الحد من مخاطر الكوارث في المنهج المدرسي: دراسات حالة من ثلاثين بلدا. باريس: اليونسكو، جنيف: اليونيسيف.

