**تدريب معلمي التربية الرياضية**

**المحاضرة الخامسة**

**محاضرة طرائق التدريس لطلبة الماجستير**

**أ.د اقبال عبد الحسين نعمة**

**1446هـ 2025 م**

**المقدمة**

يلعب مدرس التربية الرياضية دورا مهما في عملية توجيه الطلبة وتعليمهم وامتلاكهم للخبرات التي يكتسبونها وكذلك نوعيتها فقد اصبح أساس العمل في هذه المهنة التربوية ودوره الفاعل والحيوي والكبير في تحقيق ما يتطلع اليه المجتمع من تنشئة افراده وفقاً لغايات واهداف تربوية واجتماعية وانسانية فهنا أصبح للمدرس دور أكبر في التعليم وهي التربية التي يحتاجها الطلبة لكي يستطيعون مواكبة الحياة وخدمة المجتمع والوطن. كما أصبح للمدرس دور الموجه والمنظم للخبرات التعليمية خاصة عندما أصبح في مجتمعاتنا الحالية قنوات متنوعة تخدم عملية المعرفة والتعلم وحتى الجوانب التربوية وهي التلفاز والقنوات الفضائية والحاسوب والأنترنت وغيرها لمساعدتهم على كيفية التعامل مع هذه القنوات والاستفادة من المعلومات الصحيحة والتي تلائم مجتمعنا.

وعلى ذلك فمدرس التربية الرياضية يجب أن يتصف بالسمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته، لكونه مربيا ومدربا في آن واحد وأن هذه الصفات ليست رغبة أو املاء على المدرس بل يجب أن تكون موهبة واستعداد لا نجدها في غالبية الناس وان المعرفة والخبرة هي التي تساهم في صقل شخصيته ليكون مدرساً ناجحاً

**مفهوم تدريب المعلمين**

هي رفع مستوى كفاءة المعلم وإكسابه الخبرات والمهارات اللازمة لتطوير أدائه إلى الأفضل من خلال مجموعة من البرامج والأنشطة والوسائل والسياسات والممارسات وهي عملية طويلة المدى ، تبدأ بعد التعيين في الوظيفة عقب التخرج ، وتستمر طوال سنوات عمل المعلم بالمهنة وتتضافر فيها الجهود البشرية والإمكانيات المادية ، بهدف تحسين أداء المعلم وتتسم بالشمول والاتساع والاستمرارية ولا تقتصر علي المعلم فقط ولكن تشمل المؤسسة التربوية قادة - إداريين – عاملين.

**كما يعرف تدريب المعلمين :** هي مجموعة من العمليات والانشطة المصممة خصيصا لتعزيز المعرفة والمهارات والاتجاهات المهنية للمعلمين .

**كما تعرف ايضا :** كل الحلقات والدورات التدريبية التي يشترك بها المعلم لزيادة معرفته ومعلوماته المهنية وتطوير قدراته لتحقيق التقدم المهني .

**اهداف تدريب المعلمين :** (سوزان المهدي ،٢٠١١،٣٦٨(

1. وقوف المعلمين على أحدث طرائق التدريس والوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم وكيفية تطبيقها ميدانيا.
2. معرفة الجديد من وسائل التقويم والأساليب الحديثة في الاختبارات الشفهية والتحريرية.
3. تنمية المعلمين في كافة الجوانب : أكاديميا ومهنيا و شخصيا وثقافيا.
4. إضافة معارف مهنية جديدة إلى المعلمين
5. تنمية وتأكيد القيم المهنية الداعمة لسلوكهم
6. تنمية جميع الجوانب الابداعية لديهم وتحفيزهم على ان يشمل تدريسهم تلك

تعتبر الرعاية الصحية للتلاميذ من اهم الأهداف التي يسعي إلي تحقيقها برنامج التنمية المهنية للمعلم.

**أنواع تدريب المعلمين:**

التدريب قبل الخدمة: يُقدَّم للمعلمين الجدد قبل دخولهم إلى الفصول الدراسية، ويشمل الجوانب التربوية والتخصصية.

التدريب أثناء الخدمة: يهدف إلى تطوير المعلمين الحاليين لمواكبة أحدث الأساليب والتقنيات التربوية.

التدريب المستمر: تعزيز مهارات المعلم طوال مسيرته المهنية عبر ورش العمل، الدورات،

والمؤتمرات

**اهمية تدريب المعلم**

**1-تحسين مهارات التدريس من خلال :**

يزوّد المعلم بأحدث استراتيجيات التعليم , يعزز القدرة على إدارة الصف بفعالية

يساعد في تحفيز الطلاب وجعل التعلم أكثر متعة

**2-مواكبة التطورات التكنولوجية**

في عصر الذكاء الاصطناعي والتعليم الإلكتروني، يحتاج المعلم إلى:

استخدام التكنولوجيا في التعليم

تطبيق أساليب التعليم عن بُعد والتعلم التفاعلي

تطوير مهارات التعامل مع الأدوات الرقمية الحديثة

**3-تحسين التواصل مع الطلاب**

التدريب يساعد المعلم على تفهم احتياجات الطلاب المختلفة تطوير أساليب تواصل أكثر فاعلية تعزيز بيئة صفية تفاعلية وتحفيزية

**4-تعزيز التفكير النقدي والإبداعي**

تدريب المعلم يتيح له تطوير مهارات:

التفكير النقدي واتخاذ القرارات التربوية الصحيحة

الإبداع في تقديم الدروس بطريقة ممتعة ومبتكرة

**5-تحسين نتائج الطلاب**

زيادة معدلات الفهم والاستيعاب لدى الطلاب .تحسين نتائج الاختبارات والأداء الأكاديمي .رفع مستوى الرضا لدى الطلاب وأولياء الأمور

**6-بناء معلم قائد وليس ناقل معرفة فقط**

تدريب المعلم يجعله: مرشدًا وموجهًا للطلاب وليس مجرد ملقّن و قادرًا على تحليل المشكلات وحلها بطرق علمية أكثر ثقة واحترافية في التعامل مع المواقف المختلفة

**إعداد معلمي التربية الرياضية :**

الإعداد صناعة أولية للمعلم كى يستطيع مزاولة عمله ، حيث تتولاه كليات التربية الرياضية و يبنى على عدة جوانب هي :-

**1-الإعداد الاكاديمي** :

ويقصد به التخصص ويقصد به الدراسات المقدمة للطلاب التى تعمق فهمهم لمادة

**2-الإعداد المهني :**

و يقصد به اكتساب المعرفة الصحيحة و المهارة العالية التي يحتاجها المعلم في أصول المهنة و أساليبها، بالإضافة إلى انه كل العمليات التربوية التي يتعرض لها المعلم في مراحل إعداده .

**3-الإعداد الثقافي**

و يقصد به فهم و إدراك كل جوانب العملية التعليمية و الخبرات التي يكتسبها المعلم دون مساعدة الآخرين

**4-الاعداد الشخصي**

و يقصد به تكامل الشخصية، حيث أنها إحدى العوامل المؤثرة في نجاح المعلم في مهنتهنجاح المعلم في مهنته

والحلول حول القضية اما الطريقة الاخرى ففيها يتم الحوار والنقاش بطريقة محددة ومنظمة اذ يقوم احد المتدربين او المشاركين بادارة حلقة النقاش وطرح المشكلة المراد مناقشتها ثم يعطي المجال للمشاركين بمناقشتها .

**اسس تدريب المعلم**

أسس تدريب المعلم هي المبادئ التي تبنى عليها برامج التدريب لضمان تحقيق أقصى استفادة وتطوير حقيقي في الأداء التدريسي. 📚✨ إليك أهم الأسس التي يجب أن يعتمد عليها تدريب المعلمين:

1-تحديد الاحتياجات التدريبية

تحليل نقاط القوة والضعف لدى المعلمين . فهم احتياجات الطلاب ومتطلبات المناهج تحديد المهارات التي تحتاج إلى تطوير

2-مراعاة الفروق الفردية

كل معلم لديه مستوى خبرة مختلف، لذا يجب أن يكون التدريب مرنًا ومصممًا ليناسب احتياجات المعلمين الجدد وأصحاب الخبره

3-التنوع في أساليب التدريب

استخدام الورش العملية والتدريب الميداني .تطبيق التعلم التعاوني وتبادل الخبرات

تقديم محاضرات نظرية تدعم التطبيق العملي

4-التفاعل والمشاركة الفعّالة

يجب أن يكون التدريب تفاعليًا وليس مجرد تلقي معلومات .النقاشات المفتوحة وحل المشكلات .المحاكاة والتجارب الصفية

5-دمج التكنولوجيا في التدريب

استخدام الأدوات الرقمية الحديثة مثل:

التعليم عبر الإنترنت (Zoom, Google Classroom) .منصات التعليم التفاعلي .الذكاء الاصطناعي في التعليم

6- التقويم والمتابعة المستمرة

لا يكفي تقديم التدريب فقط، بل يجب:

تقييم أداء المعلم بعد التدريب .تقديم ملاحظات بنّاءة .متابعة التطبيق الفعلي في الفصول الدراسية

7-التركيز على الابتكار والتجديد

يجب أن يكون التدريب متجددًا لمواكبة تطورات التعليم، مثل:

# التعليم القائم على المشاريع

التعلم القائم على حل المشكلات

التعلم المتمحور حول الطالب

**أساليب اعداد المعلمين** نافع عبد المنعم، ٢٠٠٥ ، ١٨٨)

**١ - التدريب اثناء الخدمة**

يعد التدريب اثناء الخدمة من المداخل الهامة لتطوير المعلمين حيث اخذت به العديد من الدول المتقدمة يلزم المعلمين بالتدريب اثناء الخدمة داخل المدارس يقوم بتنفيذ هذه البرامج المعلمين الاوائل مع المعلمين ذو الخبرة وتتم في صورة لقاءات يتم فيها مناقشة اساليب التدريس وتخطيط الدروس بين المعلمين ذو الخبرة والمعلمين الجدد وفي نهاية العام يستبعد المعلمين الذين لم يجتازو هذا التدريب من عملية التدريس.

**٢ - حلقات نقاش :**

يعتمد هذا الاسلوب على الحوار والنقاش مابين مجموعة من المتعلمين يتم جمعهم في حلقة نقاشية وتتم المناقشة بطريقتين احدهما ان يقوم المعلم او المدرب بطرح القضية المراد مناقشتها ويسمح بالنقاش فيها لابداء الاراء والحلول حول القضية ، اما الطريقة الاخرى ففيها يتم الحوار والنقاش بطريقة محددة ومنظمة اذ يقوم احد المتدربين او المشاركين بادارة حلقة النقاش وطرح المشكلة المراد مناقشتها ثم يعطي المجال للمشاركين بمناقشتها

**3-التدريب عن بعد :**

هو نشاط مخطط وهادف لا يشترط الوجود المتزامن من المدرب والمتدرب يعتمد بشكل اساسي على جهود المتدرب الذاتية او هي عملية تهدف الى وصول خدمة التدريب للعاملين في مكان اقامتهم

**4- طريقة تمثيل الدور :**

يلاحظ ان هذا الاسلوب يساعد المعلمين وخاصة الجدد على التدريب الفعلي على الدور الذي سيقوم فيه كما انها وسيلة جديدة لتدريب المعلمين القدامي على الادوار الجديدة من خلال توفر بيئة مشابهه لبيئة العمل الفعلية .

**5- طريقة العصف الذهني:**

ياخذ العصف الذهني عدة اشكال منها : العصف الذهني الفردي والجماعي والمتقدم أو القائم على الكمبيوتر وفي هذا النوع الاخير يقدم عدة محفزات مثل صور عشوائية او رسوم بيانية ويطلب من المعلم عرض افكاره ومعتقداته بخصوص تللك المحفزات

**6-المحاضره**

يعد اسلوب المحاضرة من الاساليب المناسبة للاشخاص الذين يتعلمون عن طريق الاستماع بدرجة من السهولة اكبر من القراءة وهي سهلة الاعداد والتنفيذ وقليلة التكلفة ولكنها قد تكون مملة لانها وحيدة الاتجاه .

**7- التعلم الذاتي** :

يقصد به ان المتعلم يعلم نفسه ياتي انطلاقا من اننا نعيش في عصر تتزايد فيه المعلومات بسرعة فائقة مما يتطلب الاهتمام بقضية التعلم الذاتي

**8-التدريس المصغر :**

وسيله لاعداد المعلم في مرحلة ما قبل الخدمة حيث يتم التدريب لمجموعة صغيرة من الطلاب لتطوير ادائهم وتحقيق الاهداف المحددة

**10- الابتعاث :**

يعتبر الابتعاث من الطرق المهمة لتحقيق التنمية المهنية للمعلمين فالابتعاث يتيح للمعلم الاطلاع على المستجدات والطرق الحديثة في التدريس والاستفادة من الخبراء والمختصين وتتضمن اما زيارات او تفرغ محدد المدة تسمح للمعلم الاطلاع والتدريب على الطرق الحديثة وكيف يتم استخدم التكنولوجيا.

**11- القراءة الحرة :**

تعد وسيلة مهمة لتنمية المعلم معرفيا وتربويا وثقافيا من خلال الاطلاع التدريس والتقنيات الحديثة وغيرها . المستمر يتعرف المعلم على كل ما هو جديد فيما يخص المادة الدراسية وطرق

**10-الدراسات العليا :**

يعتبر استكمال المعلم للدراسات العليا احد الطرق المهمة لتحقيق التنمية المهنية وذالك من خلال ترشيحهم للحصول على الدبلوم العالي و درجه الماجستير و والدكتوراه في كليات التربية

**معوقات اعداد المعلمين**  صلاح يوسف : ۷، ۱۹۹۹

1. غياب الحوافز الدافعة للتطوير الذاتي
2. قلة وجود المصادر المالية التي تعمل على تطوير المعلم معنيا
3. عدم وجود حوافز مالية او مميزات خصوصا للمعلمين الذين انخرطو في برامج التنمية المهنية
4. زيادة الاعباء التدريسية التي يقوم بها المعلم
5. عدم وجود التقنيات التربوية الحديثة التي تعمل على تحقيق برامج التنمية المهنية.
6. عدم متابعه عضو هيئة التدريس لما يستجد في طرق واستراتيجيات وغيرها

**صفات مدرس التربية الرياضية الناجح**

هنالك مجموعة من الخصائص والصفات التي يمتاز بها مدرس التربية الرياضية والتي تؤهله لإعداد وقيادة الطلبة في المدارس من خلال درس التربية الرياضية ، وهذه الصفات هي :

• أن يكون ذو شخصية قوية مؤمن بعمله ومحباً له وذا رغبة في التجديد والإبتكار للأفكار الإيجابية في إنجاح وتطوير درسه. وله القدرة على القيادة وضبط الصف.

• أن يكون ذو خصائص خلقية حميدة وموضوعي وعادل في تعامله ومرن في معالجة المواقف

• هادئا متزنا.

• أن يتمتع بصفات بدنية جيدة.

• أن يمتلك قدرة عقلية متميزة بالذكاء والمعرفة الكافية

• أن يكون متابعاً للتطور العلمي وتطبيق الجديد منه فى طرائق التدريس والأساليب الحديثة

• لديه القدرة في تقويم أدائه بأماته وتحديد نقاط الضعف والقوة فيها وكذلك تقويم اداء طلابه ضمن خصائص المرحلة العمرية. والأخذ بنتائج البحوث العلمية.

• أن يكون قدوة حسنة للطلبة قادراً على معالجة الأمور داخل وخارج المدرسة.

• لديه القدرة على غرس المثل والقيم التربوية والوطنية في نفوس طلبته.

• فسح المجال للطلبة في تقويم اداء المدرس اثناء الدرس.

• ان يتمتع بالديمقراطية التربوية في التعامل معهم.

**التقنيات التربويه واعداد المعلم**

لتقنيات التربوية هو مصطلح تربوي يعبر عن عملية منهجية في تصميم عمليتي التعليم والتعلم وتقويمها فى ضوء أهداف محددة تقوم على البحوث والدراسات وتستثمر جميع المصادر المتاحة البشرية وغير البشرية لإحداث التعليم الفعال

**أهمية التقنيات التربوية في إعداد المعلم :**

1. مواجهة مشكلة عدم تجانس المتعلمين بإتاحة الفرصة للتعلم الفردي باستخدام التعليم المبرمج - التعليم المصغر - الرزم والحقائب
2. الإسهام في الارتفاع بمستوى المعلمين ليقوموا بأدوارهم كمرشدين وموجهين ومنظمين للخبرات والمواقف المتنوعة في التدريس
3. إثارة اهتمام المتعلمين وتشويقهم من خلال ما تقدمـه مـن مـواد تعليميـة متنوعة
4. تقدم التقنيات أدوات وأساليب ابتكارية لاختبار وتقويم المعلمين.

**أنماط التقنيات التربوية المساهمة في إعداد المعلم :**

تقنيات و أساليب الإعداد النظري :

محاضرات - ندوات - مناقشات - مطبوعات - قراءات - بحوث

- تقنيات و أساليب الإعداد الميداني :

الدروس التطبيقية - ورش العمل - الزيارات لاماكن الإعداد الخاصه

تقنيات و أساليب الإعداد الذاتي

الإعداد بالمراسلة - استخدام تقنيات الوسائل الحديثة- تليفزيون- حقائب

**المصادر**

1-السايح. مصطفى 2009 ؛ ادبيات البحث في تدريس التربيه الرياضيه .دار الوفاء للطباعه والنشر .ط1. الإسكندرية

2-خفاجه. ميرفت 2008 ؛ المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضيه .دار الوفاء للطباعه والنشر . ط1 .الاسكندريه

3-عاشور . اسماعيل وأخرون 2024؛ المبادئ الاساسيه في تدريس التربيه البدنيه

4-يوسف صلاح الدين (1999)، أهمية التعليم الذاتي والتعليم المستمر للمعلمين في إعداده وأثناء مزاولة مهنة التعليم، مجلة صحيفة التربية القاهرة، 3-7.

5-نافع عبد المنعم (2005) مراكز تدريب المعلمين أثناء الخدمة ودورها في التنمية المهنية للمعلمين، المملكة العربية السعودية، مجلة كلية الإسكندرية، مصر، 188

6-أحمد ربيع عبد الحميد (2000) التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة، جامعة الأزهر، مصر، 165

7-سوزان محمد مهدي (2011) التنمية المهنية للمعلمين في دول أفريقيا المؤتمر العلمي التاسع عشر، مصر، 367