**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**



**جامعة بغداد**

**كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات**

**الدراسات العليا/ الماجستير**

**دور المدرسة في الوقاية من المخدرات**

****

**محاضرة طرائق التدريس لطلبة الماجستير**

**أ. د اقبال عبد الحسين نعمة**

**1446هـ 2025 م**

**المقدمة**

تُعد المدرسة من أهم المؤسسات التربوية في المجتمع، لما لها من دور كبير في توعية الطلاب بمخاطر الجريمة والمخدرات ومع ازدياد التحديات وانتشار وسائل الاتصال الحديثة، أصبح من الضروري أن تساهم المدرسة بفعالية في الوقاية من هذه الآفات، من خلال برامج تعليمية وتربوية تُعنى بالجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية للطلاب. ورغم أهمية هذا الدور، لا تزال البرامج الوقائية في المدارس تعاني من الضعف والاعتماد على الأساليب التقليدية، مما يستدعي تعزيز جهود التوعية وبناء حصانة فكرية وسلوكية لدى النشء لحمايتهم من الوقوع في خطر التعاطي والإدمان .

**المخدرات:-**عرفها الدين ( 2011) مواد نباتية أو كيميائية لها تأثيرها العقلي والبدني على من يتعاطاها ، فتصيب جسمه بالفتور والخمول وتشل نشاطه وتغطي عقله وتؤدي إلى حاله من الإدمان والتعود عليها بحيث إنه لو أمتنع عنها قليلا فسد طبعه وتغير حاله وساء مزاجه "( الدين ,19:2011)

**وعرفيا الجيني(ٕ2012)** إنها كل مادة أو مستحضر يستخدـم من قبل الطلاب أو تعرضوا لو بالممارسة أو التغرير  
صدر بحقه (المخدر) تحذير رسمي يمنع استخدامه أو تعاطيه أو ترويجه ويجرم عليه الشرع والقانون "(الجيني ،2012:9)  
**عرفها صافي ( 2015)** يتم تعريف المخدرات بناء على التعريف العلمي بأنه عبارة عن مواد كيميائية تتسبب في  
غياب الوعي لمتناولها مع تسكين الآلام ومن الناحية القانونية يتـم تعريف المخدرات على أنها مواد تتسبب في تسمم  
الجهاز العصبي والإدمان وفقدان متناولها التواصل مع المحيطين به، الأمر الذي جعل القانون يمنع زراعتها وانتاجها  
وحتى تداولها، ولا يتـم استعمالها إلا بترخيص وتحت الرقابة الأمنية (صافي:2,2015)

**أنواع المخدرات** :- تنقسم المخدرات الى ثلاث اقسام **( الطبيعية / كيماوية / مخلوطة)**

**1-الطبيعية**:- هي مجموعة من النباتات تؤخذ وتستعمل كما دون تغيير يذكر في مكواتها ,الافيون والحشيش والقات والماريجوانا

**2- المخلوطة** :- هي التي يمكن اعدادها عن طريق خلط بعض المواد الطبيعية على أخرى كيماوية ومن ذلك الهيروين والكوكايين والمورفين

**3- الكيماوية**:- هي عقاقير مصنعه من المواد كيميائية لها نفس تأثير المواد المخدرة الطبيعية والمخلوطة الا ان ضررها على الجسـم أشد من ذلك الامفيتامين و الكبتاجون وعقار الهلوسة المعروف بـ ال(ا س .د ي )  
والمكيالين وعقار الهلوسة .

**مضار المخدرات**

إن مضار المخدرات كثيرة ومتعددة ومن الثابت علمياً أن تعاطي المخدرات يضر بسلامة جسـم المتعاطي وعقله وان الشخص المتعاطي للمخدرات يكون عبئاً وخطرا على نفسه وعلى أسرته وجماعته وعلى الأخلاق والإنتاج  
وعلى الأمن ومصالح الدولة وعلى المجتمع الكل بل لها أخطار بالغة أيضاً في التأثير على كيان الدولة السياسي

**الأضرار الجسمية**:- فقدان الشهية للطعام مما يؤدي إلى النحافة والهزال والضعف العام المصحوب باصفرار الوجه أو اسوداده لدى المتعاطي

**الأضرار النفسية:-**

يحدث تعاطي المخدرات اضطراباً في الإدراك الحسي العام وخاصة إذا ما تعلق الأمر بحواس السمع والبصر حيث  
تخريف عام في المدركات ، هذا بالإضافة إلى الخلل في إدراك الزمن بالاتجاه نحون البطء واختلال إدراك المسافات  
بالاتجاه نحو الطول واختلال أو إدراك الحجـم نحو التضخم

**أسباب تعاطي المخدرات بين الطلاب**

* الفضولية: تعتبر تجريب المراهق لأي مادة يسمع عنها أمر طبيعي ، وبالخصوص كل ما هو ممنوع مثل السجائر فكثير من الأطفال والمراهقين يتذوقون خفية
* ضغط الجماعة: يعطي المراهق في مرحلة ما من عمره أهمية لجماعة الرفاق، و الاهتمام بأقرانه أكثر من اهتمامه بأفراد عائلته
* المتعة: من الخطأ الاعتقاد أن المخدرات لا تشعر بالسعادة والمتعة ، لكن المشكل أن هذه المتعة لا تدوم لسبب الاعتياد التي يتطلب إضافة الجرعة في كل مرة لأمل مزيف وهو الحصول على نفس التأثير
* المخالطة الاجتماعية: تعتبر الحفلات والاجتماعات بين الأصدقاء فرصة لتعاطي المخدرات وتجريب ما هو ممنوع، ولابد من التيقن أن في معظم هذه الحفلات تستعمل المخدرات والكحول وغيرها في نفس روح الاستضافة بكمية محدودة وليس إفراط**Francis curet,2001,pp21,22).** ).
* التفكك الأسري:مع غياب التأطير الأسري والمتابعة لخروج الوالدين لميدان العمل فإن ذلك ينمي مشاعر العزلة داخل الأسرة و هذا ما سيدفع الابن إلى بناء عالم خاص ،ففي هذه الحالة يتلاشى الأنا الجمعي تدريجيا مما يدفع أنا الفرد لتسيير حياته واستجابة لمتطلباته وراحته النفسية ويصبح الفرد مأزوما نفسيا واجتماعيا والذات المحبطة وبالتالي استهلاك للمخدرات(محمد العربي جايلي،5،2016)
* عدم وجود وسائل للترويح والنشاط الاجتماعي الصحي السليم، وتأثير الأصدقاء والجماعات في تسهيل التعاطي.
* الشخصية: خطر الإدمان يكمن في الشخص وليس في المخدر، وعليه ليس كل من يتعاطى على المخدرات يعتبر مدمنا
* وجود القدوة كالوالدين ، الإخوة ... إذ أن إدمان أحد أفراد الأسرة يؤدي إلى تقليد الابن والديه في مجال تعاطي المخدرات
* وفرة المخدر: لابد من توافر مادة المعينة يسهل الاعتماد عليها ، وكلما صعب الحصول عليها أو قل توافرها في مكان ما، كلما قل التداول عليها وهنا يكمن دور المهم لأجهزة المكافحة الرسمية(حقيقة الاضطرابات النفسية –دبلوم التوجيه والإرشاد الأسري ،35،1429).
* شرب الكحول: فقد بينت الكثير من الدراسات أنه من السهل الانتقال من الكحول إلى المخدرات، كما أنهما يستعملان في نفس الوقت حتى ولو أن الكحول لا يعوض عن المخدر فإنه يكون مرافق للمخدرات**((Sante des jeunes, savoir agir ,les jeunes et l’alcool,7)**
* يرتبط تعاطي على المخدرات بالفشل الدراسي والاجتماعي والنفسي وما يصاحبهما من شاعر الإحباط والاستياء.
* عدم استغلال أوقات الفراغ ، وتشغيله بأشياء يستفاد منها ،ففراغ الأبناء قد يدفعهم إلى البحث عما هو ممنوع وغريب لتمضية أوقات الفراغ في ظل ضعف الرقابة الأسرية.
* توفر المال والترف وسهولة الحصول على المخدرات وشراءها (صالح بن رميح الرميح،3،2004).

**مشاكل الحياة**

التوتر والقلق عدم الاقتناع

تأنيب الضمير

البحث عن الحلول احتقار النفس

لخفض المعاناة راحة المؤقتة للحزن والمعاناة

جرد الخدع والمصادر حل للراحة

سلوك وتصرف على النفس والمحيط

**تقدير الذات والثقة بالنفس**

(francis curet,2001,15)

**مفهوم التربية الوقائية**

تعد الوقاية وبناء الحصانة الذاتية والمجتمعية من أفضل استراتيجيات مواجهة المخدرات ف. الوقاية تساهم في إبراز المعلومات الحقيقية حول المخدرات بما فيها من ترهيب من الاستخدام والتعريف بمضار المخدرات، وكذلك ترغيب بالامتناع والمقاومة وعدم الخضوع لقوى الانحراف. وتساهم استراتيجية الوقاية كذلك في بناء وتعزيز قدرات الشباب الفكرية والاجتماعية والسلوكية وتحثهم على القيام بدورهم الاجتماعي في التصدي لمشكلة المخدرات .

**تعرف التربية الوقائية**

بأنها "مجموعة الوسائل والأساليب المتخذة لحماية الفرد والمجتمع من المساوئ وتحذيرهم من الوقوع في المهالك من خلال عملية إصلاح وتهذيب وتوجيه شامل ."ة فالتربية الوقائية تحرص على الأخذ بالتوجيهات التربوية لتحقيق المحافظة على الفرد و المجتمع و حمايته من الانحراف من خلال التدابير الوقائية التربوية التي تسعى إلى تقوية الإيمان في النفوس ومن ثم حماية الفرد والمجتمع ( هلال، 2009 ، ص 24.) كما أن التربية الوقائية تهدف إلى معرفة الفرد دراكه لبعض القضايا التي تؤثر عليه وعلى حياته وبالتالي على مجتمعه المتعلم او من الناحية الصحية والغذائية والتعرف على كيفية الوقاية منها ( الطنطاوى، 1997، ص86 .)

**الأهداف الرئيسة للتدابير الوقائية في المؤسسات التربوية**

1. زيادة معرفة والفهم حول المخدرات واستعمالها وأضرارها
2. تنشئة موقف وسلوك سليم فيما يتعلق باستعمال المخدرات
3. تطوير القدرات الفردية على المواجهة لمقاومة الضغوط من أجل الانغماس في الاستعمال غير المشروع للمخدرات
4. تعميم مشاركة الفرد والجماعة والمجتمع في البرامج التي تهدف إلى خفض الطلب غير المشروع للمخدرات (سناء محمد ، 2010-176-177)

**دور المدرسة في الحد من تعاطي المخدرات**

تعـد المدرسـة إحـدى أهـم المؤسسـات التربويـة التي يعتمـد عليهـا المجتمـع في التوعيـة بالمخاطر والأضرار التي يمكـن أن تلحـق بـالأفراد مـن جـراء الوقـوع في مزالـق الجريمـة بصفة عامة والمخدرات على وجه الخصوص ولذلك أولت معظـم المجتمعـات المـدارس أهمية كبيرة فيما يتعلق بقدرتها على الوقاية من تلك المخاطر .ذا كانت مسئولية التصدي لمشكلة تعاطى المخدرات أمر يقع على كاهل جميع أنظمة المجتمع بلا استثناء فإن النظام التربوي وفى مقدمته المدرسة ، تأتى على رأس هذه الأنظمة فيما يتعلق بضرورة قيامها بدور أكثر فاعلية في مواجهة مشكلة المخدرات ، بصفتها إحدى المؤسسات التربوية التي تستطيع أن تتخذ من الإجراءات وتعد من البرامج ما يعينها على وقاية الأبناء من الوقوع في مخاطر التعاطي والإدمان على المخدرات

**أهمية درس التربية الرياضية في الوقاية من المخدرات**

1- ممارسة الرياضة التي تساعد على بناء الشخصية، وتخلق لدى الطالب روح الثقة بالنفس والتحدي للمعوقات، وتقوي الإرادة فيستطيع الإنسان أن يرفض الأمور الخاطئة.

2- الاهتمام بالأنشطة الثقافية الخاصة بالإدمان مثل الرسوم المتحركة، ومجلات الحائط، وكلمات الصباح في الإذاعة المدرسية، والتي تتناول موضوع الإدمان من جوانبه المختلفة في رسائل قصيرة سريعة، وكذلك الأنشطة الفنية والاجتماعية والترفيهية مثل الرحلات والحفلات التي تستغل الطاقات في أمور مفيدة، وتبرز قدراتهم وتميزهم وتُساعدهم على اكتشاف مواهبهم.

3- التوعية من خلال المناهج المدرسية، وأيضًا عن طريق عقد الندوات الثقافية لتوعية الطلاب. وتبصيرهم بقوى الشرّ التي تستهدف تحطيم الشباب، وتحصينهم بالمعلومات الصحيحة على طريقة «أعرف عدوّك» مع الالتزام بالمصداقية والبعد عن التهويل أو التهوين

4- تنظيم حلقات دراسية للأخصائيين النفسيين والاجتماعيين والمعلمين عن كيفية اكتشاف الحالات المبكرة وتوجيهها للعلاج.

5- تكوين مجموعات مدرسية لمكافحة الإدمان، وتتلقى هذه المجموعات التدريبات المناسبة لاكتشاف الحالات المبكرة، ويمكن أن تشمل بعض الطلبة الذين سقطوا في براثن الإدمان وتم علاجهم وشفائهم

6- الاهتمام بحالات الهروب والتغيب عن المدرسة، والاستفسار عن الأسباب التي أدت إلى ذلك وإخطار أولياء الأمور حتي تكون لهم المشاركة الفعَّالة في ملاحظة أبنائهم.

7- الاهتمام بحالات التأخر الدراسي التي قد تقود إلي الإحباط والسقوط في الإدمان، والتعاون مع الأسرة من أجل حل المشاكل التي تقابل مثل هذه الحالات.

8- مراقبة بوابات المدارس والنواصي القريبة، حيث يقوم بعض الصبية وأحيانًا بعض الطلبة بتوزيع المخدرات عليهم.

**دور المعلم التربية الرياضية في مكافحة تعاطي المخدرات**

دور المعلم في تحقيق التربية الوقائية من المخدرات إن العب ء الأكبر في تحقيق التربية الوقائية للطلاب من المخدرات يقع في المقام الأول على المعلمين من خلال قيامهم بأدوارهم ومسؤولياتهم المختلفة ، سواء كان ذلك فيما يتعلق بدورهم في مجال الأنشطة المدرسية ، أو في تقديم المقررات الدراسية ، أو باعتبارهم موجهين ومرشدين للطلاب. لذا كان لابد من الاهتمام بإعداد المعلمين وتدريبهم أثناء الخدمة لكى يكونوا جاهزين للقيام بأدوارهم في مجال التربية الوقائية من المخدرات على الوجه الذى يمكنهم من تحقيق أهداف التربية بصفة عامة والتربية الوقائية بصفة خاصة اذا كان المعلمون هم حجر الزاوية في العملية التعليمية ، فإن معظم المهام والأدوار التربوية داخل المدرسة تقع عليهم من خلال الأداء التدريسي في الحصص الدراسية ومن خلال مشاركتهم في الأنشطة المدرس. وهذا يتوقف على مدى كفاءتهم وحسن توجيههم ومستواهم الفكري والعلمي والثقافي وفى ذلك إشارة واضحة لأهمية الدور الذى يمكن أن يؤدي ه المعلم في الوقاية من المخدرات

فالمعلم بصفته معلما ومربيا ومرشدا وموجها في آن واحد تقع على عاتقه مسوليه التعلم والتعليم والإسهام الموجه والفاعل في تنشئة سليمة ، من خلال توجيههم ً نحو النمو الشامل والمتكامل للفرد المتعلم روحيا وعقليا وجسميا ومهاريا ووجدانيا . كما أن للمعلم دوره في مجال التنمية البيئية وخدمة المجتمع ، ً فالمعلم لكى يكون عضوا في المجتمع علي أن يسهم في المشاركة في الفعاليات الاجتماعية المختلفة من ً فعالا خلال مجالس الأمناء والآباء والمعلمين والانضمام إلى الجمعيات الأهلية الموجهة لخدمة المجتمع ، والتعاون مع المؤسسات المختلفة المعنية بالنهوض بالمجتمع والتصدي لمشكلاته (يونس ، 2018)

ويتطلب قيام المعلم بهذه الأدوار ، ضرورة الاهتمام بإعداد المعلمين قبل التحاقهم بالمهنة مما يمكنهم من القيام بأدوارهم ومسئولياتهم المتعددة ، وكذلك الاهتمام ً بتنميتهم مهنيا أثناء الخدمة من خلال عمليات التدريب المهني ، ولعل هذا يسهم في تحقيق التنمية للمعلمين ، بالقدر الذى يمكنهم من القيام بفاعلية في تحقيق أهداف . ولعل ذلك سيكون له تأثير إيجابي في رفع مستوى وعى المعلم باعتباره الخطوة الأولى لرفع مستوى وعى الطلاب بكيفية التصدي للمخدرات والابتعاد عنها ( يونس ، ٢٠١٨(.

ويكمن دور المعلم في تنفيذ البرامج مع فريق العمل بالمدرسة و التي بين تنبغي أن تبرز من خلالها ثلاثة جوانب هي:-

**الجانب العلمي**: ويشمل أنواع المخدرات ت وخصائصها وآثارها على الجسم .

**الجانب الشرعي**: الذى يوضح حكم الدين لمن يتعاطى المخدرات

**الجانـــب القانوني** : الـــذى يبـــين مـــدى تجـــريم تعـــاطى المخـــدرات وعقوبـــات ذلـــك) سلمان 196,2010)

**طرق الكشف من التعاطي بين الطلاب**

الكشف عن تعاطي المخدرات بين الطلاب يتطلب مراقبة دقيقة للتغيرات السلوكية والجسدية، بالإضافة إلى تنفيذ برامج توعوية وتدريبية فعّالة. فيما يلي بعض الطرق المستخدمة:​

**1 - مراقبة التغيرات السلوكية والأكاديمية:**

* التغيرات المزاجية: ملاحظة تقلبات حادة في المزاج، مثل زيادة العدوانية أو الاكتئاب.​
* تراجع الأداء الدراسي: انخفاض مفاجئ في الدرجات أو فقدان الاهتمام بالأنشطة المدرسية.​[nabdaltaafi.com](https://nabdaltaafi.com/%D8%B9%D9%84%D8%A7%D9%85%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D8%AF%D9%85%D8%A7%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B7%D9%81%D8%A7%D9%84-%D9%84%D9%84%D9%85%D8%AE%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%AA/?utm_source=chatgpt.com)
* الغياب المتكرر: زيادة غير مبررة في الغيابات أو التأخر عن الحصص.​

**2 -التغيرات الجسدية:**

* المظهر الخارجي: إهمال النظافة الشخصية أو تغيير في الملبس.​
* الصحة العامة: علامات التعب المستمر، فقدان الوزن، أو احمرار العينين.​

**-3 تدريب المعلمين والكوادر التعليمية**: توفير برامج تدريبية للمعلمين للكشف المبكر عن علامات التعاطي والتعامل معها بفعالية. على سبيل المثال، في الإمارات العربية المتحدة، تم التنسيق بين المركز الوطني للتأهيل ووزارة التربية والتعليم لتدريب المعلمين على اكتشاف حالات التعاطي بين الطلاب ورصد علاماتها

-**4 تعزيز الأنشطة المدرسية:** تشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية لشغل أوقات فراغهم بشكل إيجابي وتقليل احتمالية الانخراط في سلوكيات خطرة. ​

5**التوعية المستمرة:** تنظيم حملات توعوية داخل المدارس حول مخاطر المخدرات وتأثيرها السلبي على الصحة والمستقبل الأكاديمي والمهني للطلاب

**-6التواصل مع الأسر:** إشراك أولياء الأمور في مراقبة سلوك أبنائهم وتوعيتهم بالعلامات الدالة على التعاطي، مما يسهم في الكشف المبكر والتدخل السريع.​

**-7 توفير خدمات الاستشارة والدعم النفسي**: إتاحة خدمات الإرشاد النفسي داخل المدارس لمساعدة الطلاب الذين يواجهون ضغوطًا قد تدفعهم نحو التعاطي.​

**تأثير تعاطي المخدرات على الطلاب**

لإدمان المخدرات وتعاطيها بين الطلاب عواقب وخيمة، تؤثر على صحتهم الجسدية والنفسية، وغالبًا ما تمتد إلى علاقاتهم وأدائهم الأكاديمي. قد يكون من يعانون من اضطرابات تعاطي المخدرات على دراية تامة، لكنهم يجدون صعوبة بالغة في الإقلاع عنها. يمكن أن تكون آثار تعاطي المخدرات على الطلاب وخيمة. فقد يؤدي إلى درجات دراسية ضعيفة، وانخفاض في تقدير الذات، ومشاكل في الذاكرة، وضعف في الانتباه، وضعف في المهارات الاجتماعية، مما يُصعّب التواصل مع الأقران والتفوق الدراسي. وتؤدي هذه العواقب إلى زيادة احتمالية التسرب من الدراسة قبل التخرج. كما يمكن أن يُعيق تعاطي المخدرات لدى المراهقين النمو العصبي، ويؤدي إلى مشاكل صحية نفسية خطيرة، بما في ذلك الاكتئاب، وتأخر النمو، والقلق، واضطرابات الشخصية، والأفكار الانتحارية.

طرق الوقاية من تعاطي المخدرات في المدارس :

تلعب المدارس والأسر دورًا محوريًا في حماية الطلاب من تعاطي المخدرات. **إليكم بعض الطرق للوقاية من تعاطي المخدرات في المدارس:**

* تدريس معلومات علمية دقيقة وحديثة حول المواد واضطرابات تعاطي المخدرات وتوصيل الوعي بالمخدرات للطلاب.
* تعزيز نظام دعم قوي، للمساعدة في مقاومة ضغوط الأقران.
* دمج تعليم تعاطي المخدرات واثارها السلبية في المناهج الدراسية.
* تنظيم محاضرات وورش العمل حول اثار المخدرات
* وضع سياسات مدرسية واضحة خالية من المخدرات مع تحديد العواقب المترتبة على الانتهاكات، وإبلاغ هذه السياسات للأسر.
* تعزيز الإرشاد بين الأقران والمبادرات التي يقودها الطلاب.
* تثقيف المدرسين من خلال التدريب الذي يساعد على تحديد الطلاب "المعرضين للخطر" وكيفية دعمهم على أفضل وجه.
* تثقيف الأسر من خلال تزويدهم بالمعلومات حول كيفية مناقشة تعاطي المخدرات مع أطفالهم والتعرف على العلامات التحذيرية.
* تشكيل شراكات مع المجتمع.
* إنشاء "خطط الخروج"، وتقديم الحلول لسيناريوهات الضغط الاجتماعي.
* تقديم مجموعة من أنظمة الدعم، بما في ذلك برامج ما بعد المدرسة، وتدريب المهارات الحياتية، وخدمات الاستشارة

**معالجة مشكلة تعاطي المخدرات:**

عند معالجة مشكلة تعاطي المخدرات في المدارس وإيجاد حلول لها، هناك العديد من التدخلات القائمة على الأدلة، والبرامج المتدرجة، والاستراتيجيات الخاصة بكل صف، وديناميكيات الدعم التي يجب استكشافها. كلما بدأ العلاج مبكرًا، كانت النتيجة أفضل. فيما يلي **بعض الطرق التي يمكن للمدارس من خلالها معالجة تعاطي المخدرات:**

* إجراء تقييم شامل لتحديد العلاج الصحي السلوكي المناسب.
* توفير التدخل المبكر للطلاب المعرضين للخطر أو الذين يظهرون علامات تعاطي المخدرات.
* تطبيق برامج الفحص. يُعد مقياس فحص مخاطر الطلاب (SRSS) مثالاً على أداة فحص تُحدد الطلاب "المعرضين للخطر".
* تحديد دور مرشدي المدارس وغيرهم من المدرسين
* إعلام وتدريب المعلمين حول كيفية مناقشة تعاطي المخدرات مع الطالب.
* إنشاء مساحات آمنة للطلاب لإجراء مناقشات مفتوحة حول إساءة استخدامهم للمخدرات.
* إحالة الطلاب بسرعة إلى المهن الصحية لبرامج التقييم والتدخل والعلاج.
* الحفاظ على السرية.
* تزويد الطلاب بمهارات التكيف الصحية وتوفير الوعي بالمخدرات للطلاب.
* ربط الطلاب بالموارد المجتمعية المتاحة.
* استشر الأخصائي الاجتماعي بالمدرسة.

**الخاتمة**

إن التعلــيم والمدرســة – كمؤسســة اجتماعيــة تربويــ – ة يمكنهمــا الإســهام فـي مواجهــة ظـــاهرة المخـــدرات إ ، ذا تضـــمنت برامجـــه وأنشـــطته تنميـــة مهـــارات الأفـــراد ومـــواهبهم وممارسة هذه المهارات ، والمفاهيم التعليمية المختلفة بجديـة حتـى يشـعر الأفـراد بسـعادة تغمـرهم حينمـا يحققـون النجـاح ، والمدرسـة يمكـن أن تقـوم بـدور أكثـر أهميـة في توعيـة الدارسـين بالمخــدرات بشــكل عــام مـن خــلال بــرامج دراســية تركـز علــى ســو ء اســتعمال المخدرات والآثار السيئة الناجم ة عنها وخلاصة القول أن الوقاية من تعاطى المخدرات أمر معقد ومسألة وإنما صعبة وبالتالي لا يمكن أن نتصور أن يقوم بها فرد أو جهة معينة دون غيرها ، المطلوب هو منظور تكاملي في ثناياه جميع الهيئات والمؤسسات والتخصصات ذات الصلة بهذا الموضوع على أن يتم التنسيق والتعاون فيما بينها من أجل تحقيق الفعالية المنشودة ( يوسف 2000)

**المصادر**

**1- أ.م. د. هاني جرجس عياد** (**كلية العلوم السياسية جامعة سليمان الدولية**)

2-إبراهيم محمد يسـرى (٢٠٠٩) الحياة الاجتماعية للمدمن ، الإسـكندرية ، دار المطبوعات الجديدة .

3- حكيم أباذير (2002)، التربية الأخلاقية ، ومكافحتها ، دمشق: دار الفكر .

4-الطحاوى جمال( 2006)إدمان الشباب على المخدرات ، الأسباب والأثار ، أبحاث مؤتمر الشباب الجامعيين وآفة المخدرات ، الأردن ، جامعة الزرقاء الأهلية .

5 -الطنطاوى رمضان عبد الحميد (1997) دور مناهج العلوم بمراحل التعليم العام بمصر و تحقيــق مفهـــوم التربية الوقائيــــة للطلاب ، مجلـــة كليـــة التربيـــة بالمنصورية ص 8. -66

6-سليمان سناء محمد (2010) مخدرات والإدمان بين هلاك النفوس وخراب البيوت ، القاهرة: عالم الكتب

7-إبراهيم مجدي عزيز (2009) معجـم مصطلحات ومفاهيم التعليـم والتعلم عالـم الكتب، الطبعة الأولى ،القاهرة، مصر.  
8- إصدارات المجنة ( 2008 )، دور المدرسة في الوقاية في تعاطي المخدرات وزارة الداخلية موقع نت

9-الجهني ، منصور بن مصلح ( 2012 ).دور المدرسة في وقاية طلابها من أخطار المخدرات ، كلية الدراسات العليا  
بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، بيروت ، لبنان

10- محمد الحسن خالد عبد الحليم(1429): حقيبة الاضطرابات النفسية-دبلوم التوجيه والإرشاد الأسري-مركز التنمية الأسرية

11- محمد العربي جايلي(2016):أسباب تعاطي المخدرات في الوسط المدرسي

[www.almothaquf.com/qadaya2016/904008.html](http://www.almothaquf.com/qadaya2016/904008.html)

12- صالح بن رميح الرميح(2004): الأسرة ودورها في الوقاية من المخدرات ،الندوة العلمية ،تأثير المخدرات على التماسك الاجتماعي، جامعة الرياض

1-Francis curet paris le 9 juillet 2001 source <http://associatio-marilou.org/20/doc/canabis/vos> enfants/cause-prise-drogue

2- Sante des jeunes, savoir agir, les jeunes et l’alcool, EA42/discussion techniques/4. [moi.gov.kw](https://www.moi.gov.kw/main/content/docs/antidrug/ar/addiction-causes-solutions.pdf?utm_source=chatgpt.com)- 3