

جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات  
الدراسات العليا

# الاختبار والقياس

الماجستير

## التقويم

ا.م.د نورحاتم الحداد

# أهداف المحاضرة

- تعريف التقويم
- تقارن فيه بين مفهوم التقويم والقياس
- تقارن بين مفهوم التقويم ومفهوم التقييم
- علاقة التقويم بعناصر العملية التعليمية
- الهدف من التقويم
- ابعاد التقويم
- خطوات التقويم
- أهمية التقويم بالجانب الرياضي

# ما هو القياس ؟؟؟؟؟



# ينقسم القياس إلى

## قياس غير مباشر

الاختبارات عندما نقيس ذكاء  
الأفراد عن طريق اختبارات  
الذكاء

## قياس مباشر

عندما نقيس الطول بالمتر  
والوزن بالجرام

# تعريف القياس

- **القياس لغة** : من قاس بمعنى قدر ،أي تقدير الأشياء والمستويات تقديرا كميا عن طريق استخدام وحدات رقمية مقننة .
- **ويعرف القياس إجرائيا على أنه** : « العملية التي نحدد بواسطتها كمية ما يوجد في الشيء من الخاصية أو السمة التي نقيسها » عملية وصف المعلومات وصفا كمياً



TEST & MASTER PRESSURE GAUGE



# ما الفرق بين التقويم والقياس

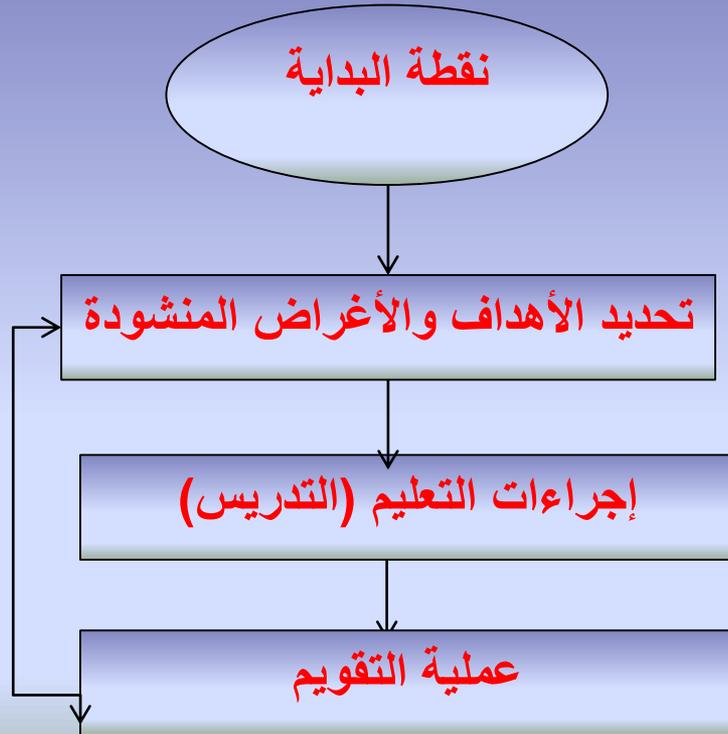
■ **التقويم أشمل وأعم من القياس**: لأنه يشمل القياس مضافا إليه الحكم بالإضافة إلى اتخاذ الإجراءات التي تكفل التحسين والإصلاح بما يضمن تحقيق الأهداف

■ **كذلك فإن عملية التقويم** تتضمن وسائل إضافية عن القياس كالملاحظة والمقابلة أو الاعتماد على السجلات .

■ **ويعرف الدمراش سرحان التقويم بأنه**: عملية تتطلب إصدار حكم على شخصية التلاميذ وسلوكهم ومدى ما يلقوه في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة .

# العلاقة بين التقويم و عناصر العملية التعليمية

- وهو عملية تغير في السلوك ،يعد قياسا لمدى اتساق لمدى اتساق هذه التغيرات مع الأهداف التي تم تحديدها من قبل مصمم البرنامج التعليمي موضع التقويم . وعلى هذا **نقطة البداية** هي ( تحديد الأهداف ) ثم يسعى التعليم لإحداث التغيير لدى المتعلمين تكون **نقطة النهاية والبداية** الجديدة أيضا هي التقويم . \* - التقويم جزء متكامل من العملية التعليمية ككل.



# ما العلاقة بين التقويم والتقدير والقياس

■ **التقويم** : مصطلح عام وشامل يتضمن كل من التقدير والقياس .

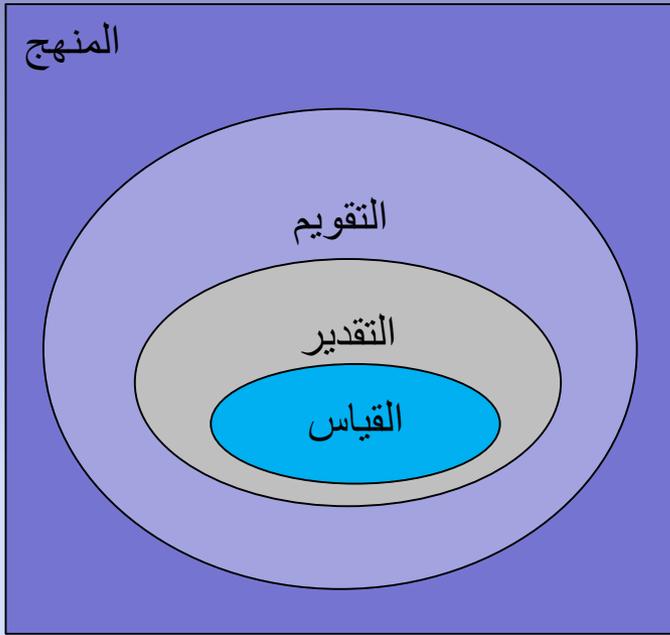
■ **التقويم** : ليس مهمة المعلم فقط ، بل مهمة جميع القائمين على العملية التعليمية في مجملها .

■ **التقدير** : يتضمن عملية القياس كما أن عملية **التقويم** تشمل عملية **التقدير** .

2- العلاقة بين القياس والتقويم : **علاقة الجزء بالكل**

**فالقيااس الجزء** (عملية تقدير كمية أو رقمية للسلوك

والمستويات ) أما **التقويم الكلي** (تقدير وصفي وكيفي للسلوك والمستويات )



# العلاقة بين القياس والتقييم والتقويم

\* درجة ( 75 ) تمثل عملية القياس

\* تحديد الطالب الذي حصل على (75)

ممتاز أم متوسط أم ضعيف (تقييم)

\* تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف عند

الطالب ثم علاج نقاط الضعف

و تعزيز نقاط القوة تعتبر (تقويم)

القياس : إعطاء قيمة رقمية  
للأشياء

التقييم : تقدير قيمة الأشياء  
(التشخيص)

التقويم : علاج نقاط الضعف  
وتعزيز نقاط القوة (علاج)

# ما الفرق بين التقويم والتقييم

**مصطلح التقويم** : هو الأكثر شيوعا لغويا وأعم، ويراد به معان عدة، فهو يفيد بيان قيمة الشيء، كما يفيد تعديل ما أعوج من الشيء .  
- وهو النشاط الذي يبين نواحي القوة ونواحي الضعف، ويتعرف على أسباب النجاح والفشل، ومدى ما تم تحقيقه من الأهداف التي يقوم من أجلها .

**مصطلح التقييم** : هو مصطلح قديم قدم الإنسان، فلا حياة بدون تقييم أو تثمين، وهو إصدار حكم على شيء مراد  
تقييمه

# الهدف من التقويم

- 1- معرفة التقدم الذي وصل إليه الطالب في الموضوع المطروح
- 2- معرفة مستوى استيعاب الطلبة داخل الفصل
- 3- يزود المعلم والطالب بالتغذية الراجعة
- 4- معرفة مقدار تحقيق الأهداف التربوية
- 5- تعديل استراتيجيات التعليم بما يناسب قدرات الطلاب
- 6- يشخص ويعالج الموضوعات التي لم يتمكن منها الطلبة.

# أبعاد عملية التقويم

## أبعاد التقويم

### البعد الرابع

معلم  
متعلم  
خبرات تعليمية

### البعد الثالث

عملية التقويم تعتمد على  
تجميع البيانات  
وعملية تجميع البيانات  
تعتمد على القياس حيث  
يتم من خلال القياس  
تحديد كمية ما يوجد في  
الشيء من الخاصية أو  
السمة التي تقيسها .

### البعد الثاني

عملية التقويم لا بد لها من  
معايير موضوعية تتخذ في  
ضوئها القرارات المناسبة  
فلا يصح اتخاذ قرارات  
مبنية على وجهات النظر  
الشخصية أو الانطباعات  
الذاتية  
وعادة ما ترتبط المعايير  
بالأداء الذي تشير إليه  
الأهداف

### البعد الأول

عملية التقويم تبدأ  
بتجميع البيانات  
وتنتهي باتخاذ  
القرارات المناسبة  
في ضوء تفسير  
هذه البيانات

# الأدوار الرئيسية للتقويم

## ج- تقويم تعلم التلاميذ

حيث تتخذ القرارات حول ما حدث من تغيرات في سلوكهم، وهل هي مطابقة لما جاء في الأهداف، أم غير ذلك وحول جوانب القصور في أدائهم وأسبابها

## ب- تقويم المنهج نفسه

حيث تتخذ القرارات حول صلاحية أهداف المنهج ومناسبتها لمستوي المتعلمين .

## تقويم البرنامج التربوي

### للمدرسة ككل

حيث تصدر أحكام وتتخذ قرارات بشأن الأهداف العامة للبرنامج، وخطية البرنامج، ومواعيد الدراسة.



# مبادئ التقويم التربوي السليم

1- عملية التقويم :عملية تقدير مستمرة لمدى ما يحققه البرنامج التربوي من أهداف

2- عملية التقويم تهتم بكل من الوسائل والغايات : فإن لم تكن الغايات واضحة فمن الصعب الحكم على جدوى عملية التقويم ،وكذلك الوسائل المستخدمة فيها.

3- عملية التقويم لا تقتصر على تحديد ما اكتسبه المتعلمون من معلومات أو مهارات كأفراد ،بل أيضا ما حدث من نمو في الجماعة.

4- عملية التقويم تتطلب الوعي بمصادر الأخطاء المحتملة والتي تعتمد في مجملها على أدوات التقويم بناءً وتطبيقاً وتفسيراً ومن هذه الأخطاء

- أخطاء التخمين والتورية : أي تخمين التلاميذ للإجابة .
- أخطاء التحيز الشخصي لتلميذ معين من بين أفراد المجموعة
- الخطأ العيني : نتيجة عدم تمثيل عينة الأسئلة في الاختيار
- أخطاء البنية الشخصية للمعلم حينما يتصف باللبونة أو القسوة

5- عملية التقويم تجمع بين أوجه المنهج والعوامل التي تؤثر فيه :كالنواحي الإدارية والإمكانات البشرية والمادية

6- عملية التقويم تتطلب مشاركة كل من له صلة بالخبرات التعليمية المختلفة

7- عملية التقويم تتطلب إعادة النظر في برنامجها في ضوء التغيرات التي تطرأ على المنهج والعوامل الخارجية

8- عملية التقويم لا قيمة لها ما لم تتم التغذية الراجعة التي تؤدي إلى تطوير المنهج

# خطوات التقويم

خطوات  
التقويم

تحديد  
الأهداف

تحديد  
المجالات

الاستعداد  
للتقويم

التنفيذ

تحليل  
البيانات

التعديل  
وفق  
نتائج  
التقويم

تجريب  
الحلول  
والمقترحات

# 1- تحديد الأهداف

- تحديد الأهداف هي الخطوة الأولى في سبيل إصدار أحكام علمية مناسبة على العمل التربوي الذي تريد تقويمه.
- ينبغي أن يتسم تحديد الأهداف واضحة ومترجمة ترجمة سلوكية

## 2- تحديد المجالات التي يراد تقويمها والمشكلات التي يراد حلها

■ يتضمن الميدان التربوي عددا كبيرا من المجالات التي يمكن تقويمها ومنها :

- المنهج بمكوناته العديدة
- المعلم وقضاياها
- التلميذ ونموه
- المدرسة
- الإدارة



## 3- الاستعداد للتقويم

- يتضمن الاستعداد مجموعة من العمليات تتناول إعداد الوسائل والاختبارات والمقاييس
- كما يتضمن إعداد القوى البشرية المدربة اللازمة للقيام بالتقويم وخاصة عندما يتطلب مهارات خاصة كما في استخدام بطاقات الملاحظة وقوائم المراجعة والمقابلات الشخصية .



## 4- التنفيذ

■ التنفيذ: يتطلب **اتصالا وثيقا بالجهات المختصة** ، وتفهما من الجهات التي سوف يتناولها التقويم بأهداف العملية التعليمية ومتطلباتها ، وأهمية التعاون في **الوصول إلي أفضل النتائج**

## 5- تحليل البيانات واستخلاص النتائج

إذا ما جمعت لدينا البيانات المطلوبة عن الأمور التي نرغب في تقويمها ، فإن الخطوة التالية تتطلب **رصد البيانات رسدا علميا يساعد على تحديدها واستخلاص النتائج .**

## 6- التعديل وفق نتائج التقييم

■ لا تنتهي عملية التقييم بمجرد جمع البيانات وإصدار الأحكام ، وإنما ينبغي أن يكون ذلك تمهيدا لتقديم المقترحات المناسبة للوصول إلى **الأهداف المنشودة**.

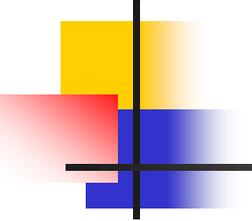
## 7- تجريب الحلول والمقترحات

- إن الحلول والمقترحات المقدمة ، لا تعدوا أن تكون **افتراضات** **تقيم على أساسها خطة التحسين** .

- كذلك ينبغي ان **تخضع هذه المقترحات للتجربة** للتأكد من سلامتها من جهة أو لدراسة مشكلات التطبيق واتخاذ الازم لعلاجها من جهة أخرى

# أهمية التقويم بالجانب الرياضي :

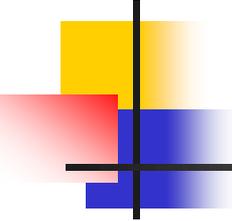
- يعتبر أساسا لوضع **التخطيط السليم للمستقبل** .
- يعتبر مؤشرا لتحديد **مدى ملائمة وحدات التدريس أو التدريب** لإمكانية الطلبة أو اللاعبين .
- يعتبر مؤشرا لكافة **طرق التدريس أو التدريب في مدى** **مناسبتها لتحقيق الأهداف المحددة** .
- يساعد المدرس أو المدرب في **معرفة المستوى الحقيقي** **للطلبة واللاعبين** ومدى مناسبة التعليم والتدريب لإمكانياتهم وقدراتهم وتجاوبهم .



يساعد المدرس أو المدرب على **التشخيص** فبواسطة التقويم يمكن لنا تحديد أوجه القصور وأوجه القوة في تدريب لاعبين وتحصيل الطلبة وجوانب نموهم المختلفة ومعرفة الأسباب والعمل على علاجها ، سواءً كانت أسباباً **تخص المنهج وطرائق التدريب أو التدريس أو الوسائل التدريبية أو التعليمية** المستخدمة أو كانت أسباباً شخصية لديهم والتقويم بمثابة التغذية الراجعة للاعب والمتعلم ليقف على نتائج جهوده ويعدل منها.

توجيه العملية التدريبية و التعليمية **فبعد التشخيص يأتي العلاج والتوجيه** ، علماً أنه يجب أن يكون هناك ترابط وثيق بين الأهداف الموضوعية ووسائل تحقيقها وطرق تقويمها حتى نستطيع أن نملك نظاماً تدريبياً و تربوياً متكاملأ يعتمد على التقويم السليم للحكم على مدى تحقيق أهدافه المرسومة .

**اتخاذ القرارات فالتقويم سبب وشرط أساسي لاتخاذ القرارات** الخاصة بنوع المناهج المناسبة أو من ناحية التقدم في السلم التدريبي والتعليمي والانتقال من صف إلى آخر أو من مرحلة إلى أخرى. وكذلك فيما يتعلق بمدى ملائمة المنهج لتحقيق الأهداف المحددة مسبقاً .



يساعد على تصنيف الافراد او المختبرين إلى فئات أو مجموعات متجانسة بتحديد موقعهم على منحنى التوزيع الطبيعي .

استثارة الدوافع فمن الحقائق المقررة أن الاختبارات تنمي دوافع التنافس لدى اللاعبين أو الطلبة وبالتالي **تستثير همهم للتدريب و للتعلم**، وذلك من خلال معرفتهم بنتيجة اختباراتهم فتجعل تدريبهم و تعلمهم أكثر جودة وأسرع تقدماً وأبقى أثراً. كذلك معرفتهم بقدراتهم البدنية والمهارية والعقلية وغيرها تجعلهم يخططون لمستقبلهم ويختارون الوجهة المناسبة لقدراتهم وميولهم .