



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبحوث
الدراسات العليا / دكتوراه

الانتقاء في المجال الرياضي

محاضرة مقدمة من قبل

علياء علي محمود

وهي جزء من متطلبات مادة تخصص تدريب المستويات العليا لنيل درجة الدكتوراه في
فلسفة التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2023 - 2024

مقدمة الى

أ.د. إسراء فؤاد صالح

علم التدريب الرياضي - ألعاب القوى

2024م

1445هـ

المقدمة:

ان انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى المستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدي، لان عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة ومن المعلوم أن توجيه الناشئين إلى نوع الرياضة العالية. كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاققت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، لأ تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا

لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية . وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسيةالخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة.

مفهوم الانتقاء

هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فانها لن تجدي نفعاً إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بنجاح¹.

ويعرف الانتقاء بأنه " اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين²

الانتقاء في مجال الرياضي³

✓ هو عملية اختيار أفضل اللاعبين من بين اللاعبين الصغار ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي .

✓ وهي عملية مستمرة يتم من خلالها المفاضلة بين اللاعبين واللاعب تطابقاً لمحددات معينة وهذا يعني اختيار أفضل اللاعبين الموهوبين لممارسة نوع النشاط الذي يتلائم مع استعدادته وقدراته المختلفة .

ان عملية اعداد الرياضيين للمشاركة في المسابقات الرياضية عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل ومن أهم هذه العوامل انتقاء الأطفال الموهوبين الى الألعاب الرياضية وتوجيههم نحو ممارسة نوع الرياضة المناسبة ، حيث لا توجد معايير ثابتة مبنية على أسس علمية لاختيار الرياضيين .⁴ كما أن الانتقاء في اللغة من الفعل انتقى ينتقى انتقاء وانتقى الشيء أي أختاره⁵

والانتقاء الرياضي يخص مجموعة من الرياضيين المتميزين بالموصفات الجسمية والبدنية والوظيفية والمهارية والنفسية والعقلية التي تعد قدرات ومواهب واستعدادات لممارسة هذه اللعبة او تلك ،⁶ وان عملية اختيار الرياضيين تاتي عندما نحصل على فكرة ذات احتمال على كون الفرد او الشخص يملك القابلية على تكميل التدريب بنجاح في نوع اللعبة المختارة أي أنه سوف يستمر بحق على التدريب في المستقبل وعلى المستويات العليا للحصول على المستوى العالي الجيد في مرحلة سن معينة على اساس تطور عقلي وفسولوجي معين وعلى درجة متطورة لخصائص نوع اللعبة الرياضية كالقابلية الجسمية والنفسية والتكتيكية.

أهمية عملية الانتقاء في المجال الرياضي.

1. التوصل الى إختيار الطرق العلمية المناسبة لانتقاء أفضل العناصر مع تحديد الوقت اللازم لصقل هذه المواهب والوصول بها إلى أفضل مستويات الأداء.
2. تصميم وإعداد البرامج التدريبية مع الاطمئنان لإمكانية انجازها اعتماداً على خصائص وقدرات اللاعبين.
3. التنبؤ بالمستويات المستقبلية للأداء البدني والفني.
4. زيادة حجم وشدة التدريب.

⁽¹⁾http://www.badnia.net (الانتقاء في التدريب الرياضي)

(2)محمد محمود عبدالدايم، محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2 القاهرة، 1999، ص196
<http://www.qaf.qa/ar/index.php/2013-10-22-10-50-47/396-2013-10-01-13-57-12> (الانتقاء الرياضي مفهوم - تعريف - أهمية -

أهداف - خصائص - الاسس العلمية للانتقاء)

(4)ريسان خريبط مجيد، طرق اختيار الرياضيين، جامعة البصرة . ١٩٨٨، ص٣٢

(5) احمد العايد... وآخرون، المعجم العربي الاساسي للناطقين بالعربية ومتعلميها، تونس : لاروس، 1989، ص١٢٧

(6)عزت محمود الكاشف . الأسس في الانتقاء الرياضي . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية . ١٩٨٧ ، 25-29

5. تحسين مستوى الإداء البدني والفني والمهاري والنفسي بشكل سليم .7

اهداف الانتقاء في المجال الرياضي⁸ :

تهدف عملية الانتقاء الى الاختيار والاكتشاف المبكر لذوي الموهبة والاستعداد الرياضي وتوجيههم الى ممارسة النشاط الرياضي الذي يتماشى مع امكانياتهم واستعداداتهم ويمكن تحديد اهداف الانتقاء في المجال الرياضي بما يلي :

1. تحديد المواصفات والمتطلبات المورفولوجية والبدنية والحركية التي يجب توفرها في الفرد للتفوق في النشاط الرياضي
2. اختيار افضل الافراد في نشاط رياضي محدد لتكوين فريق في منافسة معينة وتوجيه الراغبين في ممارسة الرياضة الى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم .
3. ايجاد قاعدة عريضة من ذوي الموهبة والاستعداد الرياضي لاختيار افضل العناصر على فترات زمنية متعددة .
4. الاقتصاد في الوقت والجهد والمال في عملية التدريب الرياضي ممن يتوقع لهم التفوق في هذا النشاط الرياضي مستقبلا .
5. ترشيد عملية التدريب لتنمية وتطوير الامكانيات والقدرات للفرد في ضوء ما ينبغي تحقيقه .

والانتقاء الجيد يحقق الاهداف السابق ذكرها من خلال ما يلي:

أ- تحديد الصفات النموذجية (البدنية، المهارية، الخططية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة، بمعنى تحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها في اللاعب لكي يتحقق النجاح في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية، وقد اتجهت البحوث في السنوات الأخيرة إلى وضع نماذج Models لمواصفات أفضل الرياضيين من خلال تحليل حالة اللاعبين الموهوبين في مرحلة التفوق الرياضي.

ب- التنبؤ Prediction أو التكهّن Prognosis، فعلى الرغم من كون التنبؤ يعد من أهم واجبات الانتقاء إلا أنها (حتى الآن) تعتبر أقلها من حيث البحوث والدراسات التي تناولتها بالتحليل .. فإن كانت عملية الانتقاء في المراحل الأولى تعمل على تحديد استعدادات وقدرات الناشئ فإن التنبؤ بما ستنصل إليه هذه الاستعدادات والقدرات يعد من أهم واجبات الانتقاء لما يساهم في تحديد مستقبل الرياضي لناشئ.

ج- تحسين عمليات الانتقاء من حيث الفاعلية والتنظيم، ويتم ذلك عن طريق الدراسات العلمية في هذا المجال لاكتشاف أفضل الطرق والوسائل التي تحقق انتقاء أفضل مع الاستمرارية في تطوير هذه النظم بصفة دائمة.

الأعمار الملائمة في الانتقاء للنشاط الرياضي⁹ :

(7) <http://www.qaf.qa/ar/index.php/2013-10-22-10-50-47/396-2013-10-01-13-57-12> (الانتقاء الرياضي مفهوم - تعريف - اهمية - أهداف - خصائص - الاسس العلمية للانتقاء)

(8) أبو العلا عبد الفتاح واحمد عمر سليمان : انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، القاهرة : عالم الكتب، 1986 ،ص12

عمليات النمو التي يمر بها الكائن الحي تعد مراحل حساسة ومهمة للغاية يواجهها الإنسان منذ الولادة حتى مراحل متقدمة من سن الشباب ومن خلال هذه المراحل تتغير أجزاء جسم الإنسان (عضلات، عظام) ولها تأثيرها على طول ووزن اللاعب وكذلك على مستوى العطاء البدني والعقلي والمهاري ولها علاقتها وارتباطها التام مع قوة وسرعة العضلات والخلايا الحسية والعصبية والحركية.

ونوع النشاط الرياضي ومستلزمات هذا التكوين له ارتباط فاعل ولا يقبل الشك في مجالات الانتقاء والتنبؤ واختيار الناشئين في الألعاب الرياضية المختلفة وعلى ضوء ذلك يتم تحديد العمر الزمني الملائم وفق الاستعدادات الخاصة التي يتمتع بها الناشئ في مراحل النمو المختلفة.

ومن الأخطاء الشائعة والمألوفة في بعض الأحيان اختيار الموهوبين دون النظر إلى مستوى أعمارهم سواء كانت هذه متأخرة أو مبكرة عن السن المناسب لممارسة نشاط رياضي معين أو أي لعبة من الألعاب الرياضية (الجماعية، الفردية) وهذا ما يظهر فعلياً في مراحل التدريب وانعكاساتها السلبية على مدى فاعلية التدريب وعلى نتائج اللاعب المهنية فيما بعد .

وهناك محددات ثابتة يمكن الاستدلال عليها والعمل وفق هذه المعايير يتم تحديد السن الملائم بدقة لبداية الممارسة الحقيقية لنشاط رياضي معين، حتى يصل اللاعب أو الناشئ إلى سن المنافسات (البطولة) الذي يقدم فيه الرياضي أفضل مستوى رياضي أو أنجاز رقمي هو (18-25) سنة وهذا المستوى من العمر يختلف في بعض الأحيان حسب طبيعة النشاط الرياضي الممارس وفي بعض الأحيان يختلف باختلاف الرجل إلى المرأة أو باختلاف البيئة التي يعيش بها اللاعبون

وهناك أنشطة رياضية تتميز بطبيعة ممارستها بالتوافق الحركي تتطلب ممارستها في سن مبكرة كالجمباز والسباحة وسن الممارسة الملائم لها هو (6-8) سنوات وكذلك كرة القدم تتم عمليات الاختيار والانتقاء في مدارس الأعداد بمستوى أعمار (6-8) سنوات (البراعم) عناصر خام تمتع بمواهب كبيرة في أداء مهارات اللعبة بشكل يلفت أنظار العاملين في هذا المجال .

وهناك ألعاب ونشاطات رياضية يرتفع بها سن الممارسة بحيث يصل في بعض الأحيان إلى سن (10-12) سنة وخاصة في الأنشطة الرياضية التي تتميز بالتحمل والقوة كما هو الحال إلى ممارسة بعض فعاليات ألعاب القوى وكذلك الألعاب التي تتميز بالدقة كالرماية والسلاح، أما بالنسبة للألعاب الفردية مثل الملاكمة والمصارعة ورفع الأثقال فيمكن البدء بممارستها تحت سن (11-14) سنة .

وعليه فإن إجراء القياسات الخاصة بعملية الانتقاء يمكن أن يتحقق الالتزام بالسن المناسب للبدء في ممارسة كل نشاط رياضي على حدا فضلاً عن التغلب على مشكلة عدم التطابق بين العمر الزمني (chronological age) والعمر البيولوجي (Biological age) التي تظهر أحياناً في شكل اختلافات واضحة من حيث سرعة أو بطيء نمو بعض الصفات أو القدرات الخاصة بالناشئ مقارنةً بأقرانه من نفس السن نظراً للفروق الفردية الموجودة بين الناشئين من أفراد العمر الواحد والتي تظهر بوضوح في معدلات النمو الخاصة بكل مظاهر النمو المختلفة (البدنية والحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية).

فالانتقاء في المجالات الرياضية هو بالتحديد عمليات اختيار أحسن العناصر أو اللاعبين من بين الناشئين الرياضيين وفق إحدى الأساليب المتبعة في الاختيار سواء كانت عن طريق الاختيارات والقياسات العلمية أو التطبيقية من أجل كشف ومعرفة الاستعدادات والقدرات الخاصة للاعبين الناشئين والذي تتفق مع متطلبات نوع اللعبة الرياضية أو النشاط الرياضي وأي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بتحقيق أحسن الانجازات الرقمية أو المهارية في الألعاب الرياضية المختلفة سواء كانت الفردية منها أو الجماعية .

ومن هذا يتضح بمدى صعوبة عملية الانتقاء أو التنبؤ للطفل بقدراته الرياضية المستقبلية التي لم تظهر بعد ولم يكتشفها احد وهنا يظهر جلياً مدى الخطورة والخلط في طرق استخدام الكشف أو الاختيار أو حالات التنبؤ الضعيف لقدرات واستعدادات الأطفال التي تستند على رؤيا غير علمية وضعيفة باستخدام الوسائل الارتجالية عن طريق العين الواحدة المتجردة من الانفتاح على كل المساحات العلمية والتطبيقية في مجال الاختيار والتنبؤ، فالمدرّب وحده بالاعتماد على خبرته المتواضعة لا يمكن أن تكون هذه الخبرة وحدها البديل عن الأسس العلمية المختلفة والمتراصة الجوانب لتأشير المستوى الحقيقي لاستعدادات وقدرات الطفل الموهوب .

أغراض الانتقاء:10:

1-الاطلاع على حقيقة المستويات : إن إجراء الاختبارات الخاصة للناشئين أو المبتدئين تحدد وبشكل دقيق المستويات الحقيقية والإمكانات الواقعية لمتطلبات الأنشطة الرياضية .

2-تحديد المشكلات : عندما تنجح الاختبارات في تحديد المستويات ستظهر نقاط القوة والضعف في العملية التدريبية وستظهر الفروق الفردية وسيجد المدرّب نفسه أمام بعض المشكلات الفردية والجماعية إذ أن لغة الأرقام التي تضعها الاختبارات أمامه تجعل المشاكل أكثر وضوحاً أمام المدرّب.

3-الاطلاع على الفروق بين الناشئين : يكون هدف الاختبارات في هذه الناحية هو معرفة نقاط الضعف والقوة عند الناشئ ذاته، إذ أثبتت نظرية الفروق الفردية أن الأفراد يختلفون في قدراتهم واستعدادهم، وهنا تلعب الاختبارات دوراً فعالاً في اكتشاف الفروق الفردية، إذ أن معرفة المدرّب واطلاعه على الفروق الفردية بين اللاعبين سوف يجعل الصورة واضحة أمامه ويكون تصرفه مبنيًا على وفق هذه القابليات وستكون العملية التدريبية أكثر دقة وقدرة على تحقيق الأهداف الموضوعية مسبقاً

4-تقويم العملية التدريبية والمنهاج التدريبي : أن المدرّب بحاجة إلى الاطمئنان إلى عمله التدريبي وأنه يخطو بخطوات متسلسلة على وفق الأسلوب العلمي الصحيح الذي يعمل على تطور الناشئين وتقديم الفريق ولا يوجد سبيل أفضل من الاختبارات لتقويم العملية التدريبية، إذ تعد الاختبارات والقياسات إحدى الطرائق العلمية التي يمكن أن تبين مدى صلاحية أي منهج تدريبي من خلال استخدامها وسائل تقويمية في المجالات الرياضية المختلفة.

5-زيادة التشويق والدافعية : تعد الاختبارات أداة فاعلة لزيادة التشويق وتعمل على الاستمرار بالجد والمثابرة في التدريب وكذلك فإن عنصر التشويق والدافعية للناشئين يكون قوياً لتحسين مستواه وهذا يشمل الفريق بأكمله.

6- **الكشف عن الموهوبين** : وهنا تلعب الاختبارات دوراً كبيراً في الكشف عن هذه الفئة العمرية بصورة علمية صحيحة لما توفره عملية الاكتشاف الصحيح من جهد ومال وكذلك الاقتصاد بالوقت.

7- **تقويم الخصم** : إن للاختبارات أهمية كبيرة أيضاً من خلال الكشف عن إمكانيات الفريق الخصم والاطلاع على مستوى فريق الخصم وبن تقاط القوة والضعف إذ يساعد ذلك على وضع خطط مستقبلية.

مراحل الانتقاء في المجال الرياضي¹¹:

تتم عملية الانتقاء كما اشارت اليها العديد من المصادر والمراجع على ثلاث مراحل .

اولاً/ **المرحلة الاولى (12-8) سنة** : تستهدف هذه المرحلة التعرف على مستوى المبتدئ من خلال المواصفات التالية :

1. القياسات الانثرومومترية
2. انسيابية الحركة
3. اختبار مرونة الحركة
4. اختبار مرونة المفاصل
5. اختبار القدرة الهوائية

ثانياً/ **المرحلة الثانية (14-12) سنة**

1. اختبار القوة
2. اختبار المقدرة الهوائية
3. زمن الاداء
4. مقارنة نتائج القياسات الانثرومومترية بالمستويات المورفولوجية
5. تكرار اختبار المرحلة الاولى ودراسة مدى تطورها

ثالثاً/ **المرحلة الثالثة (16-14) سنة**

واهداف المرحلة تتفق مع مرحلة زيادة عمق التخصص ومرحلة التدريب لتطوير المستوى . وفيها يتم توجيه الفرد الرياضي إلى النوع الذي يتناسب مع نتائج هذه المقاييس ومن خلال هذا يمكن انتقاء الأفراد بهدف اعدادهم للمنافسات الدولية وتعد القدرة على تحمل التدريب وكفاءة الجهاز العصبي من العوامل الهامة لهذه المرحلة .

مرحلة انتقاء الرياضي¹²:

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام اكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجرى

(11) نوال مهدي العبيدي وفاطمه عبد المالكى : علم التدريب الرياضي ، بغداد، مكتب دار الارقم للطباعة، 2008
(12) محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، 2002، ص18

عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتتنحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية (6 - 8 سنوات) لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

- الملاحظة التربوية.
- الاختبارات.
- المسابقات والمحاورات التجريبية.
- الدراسات والفحوص النفسية.
- الفحوص الطبية والبيولوجية.
- ✓ **مرحلة الفحص المتعمق:**

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (3 إلى 6) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيديّة، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.

✓ **مرحلة التوجيه الرياضي:**

وتشمل الناشئين بعمر (12 إلى 15 سنة) يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز.

✓ **مرحلة انتقاء المنتخبات:**

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتتنحصر هذه الفئة العمرية بين (15 إلى 18 سنة)، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى.¹³

أ- المرحلة الأولى الانتقاء المبدئي:

وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة، تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، وكذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به.

ب- المرحلة الثانية الانتقاء الخاص:

وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا في المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

(13) محمد لطفي طه :مصدر سبق ذكره، ص21

ج - المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي:

وتهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تتغلبها الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات¹⁴

محددات عملية الانتقاء:

- ✓ **محددات بيولوجية:** وتشمل على العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يركز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.
- ✓ **محددات سيكولوجية:** وتشمل على العوامل و المتغيرات النفسية التي تركز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.
- ✓ **الاستعدادات الخاصة:** وتشمل على الاستعدادات الخاصة بأنواع الفعاليات و الألعاب الرياضية المختلفة، إذ لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الأخر وهذه الاستعدادات قد تكون بيولوجية أو سيكولوجية. فالتقسيم السابق لمحددات الانتقاء لا يعني عزل الواحد عن الآخر لان هناك علاقة تفاعل متبادلة بينها وتتأثر جميعها بالتدريب والظروف البيئية المحيطة باللعب.¹⁵

العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:

حسب "هان" سنة 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يؤخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة

وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في¹⁶:

- ✓ **المعطيات الانثروبومترية:** القامة، الوزن، الكثافة الجسمية (العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الدهنية)، مركز ثقل الجسم.
- ✓ **خصائص اللياقة البدنية:** مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة، الديناميكية، سرعة رد الفعل والفعل (سرعة الحركة... الخ).
- ✓ **الشروط التقنية الحركية:** مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة... الخ.
- ✓ **قدرة التعلم:** سهولة اكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.
- ✓ **التحضير أو الإعداد للمستوى:** المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.
- ✓ **القدرات الإدراكية والمعرفية:** مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللاعب)، الإبداع، القدرات التكتيكية.
- ✓ **العوامل العاطفية:** الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في توتر القلق.
- ✓ **العوامل الجسمانية:** مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق

(14) يحي السيد الحاوي: المدرّب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، ط1، 2002، ص39-40
(15) قاسم حسن حسين وفتحي المهشيش يوسف: "الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي" دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، ص101.

(16) بن قوة علي: تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997، ص8،9

المصادر

1. أبو العلا عبد الفتاح واحمد عمر سليمان : انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، القاهرة : عالم الكتب، 1986 .
2. احمد العايد... وآخرون , المعجم العربي الاساسي للناطقين بالعربية ومتعلميها, تونس : لاروس, 1989.
3. بن قوة علي: تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة ،مستغانم، 1997.
4. ريسان خريبط مجيد، طرق اختيار الرياضيين، جامعة البصرة . ١٩٨٨ .
5. عزت محمود الكاشف . الأسس في الانتقاء الرياضي . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٧ .
6. قاسم حسن حسين وفتحي المهشيش يوسف: "الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي" دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،ط1 ، عمان، الأردن.
7. محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، 2002 .
8. محمد محمود عبد الدايم ،محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1999 .
9. نوال مهدي العبيدي و(آخرون): التدريب الرياضي، بغداد، مكتب دار الارقم للطباعة، 2009.
10. نوال مهدي العبيدي وفاطمه عبد المالكي: علم التدريب الرياضي، بغداد، مكتب دار الارقم للطباعة، 2008
11. يحي السيد الحاوي: المدرّب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، ط1، 2002 .
12. <http://www.badnia.net>. (الانتقاء في التدريب الرياضي)
13. <http://www.qaf.qa/ar/index.php/2013-10-22-10-50-47/396-2013-10-01-13-57-12> (الانتقاء)
الرياضي مفهومه – تعريفه – اهميته – أهدافه – خصائصه – الاسس العلمية للانتقاء)