



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
الدراسات العليا / دكتوراه

الخطيط في التدريب الرياضي

المحاضرة السابعة مقدمة الى طالبات الدكتوراه – علم التدريب الرياضي وهو جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في فلسفة التربية البدنية وعلوم الرياضة العام الدراسي 2025 – 2026

أ.د اسراء فؤاد صالح

علم التدريب الرياضي – العاب القوى

2025 م

1447 هـ

مفهوم التخطيط في التدريب الرياضي

إن التخطيط بشكل عام هو القاعدة الأساسية لمراجعة وتحديد مستوى التقدم وتحليل الأسباب المحتملة للأخطاء في أي مجال من مجالات الحياة .

إن مفهوم التخطيط الرياضي لا يخرج عن المفهوم العام للتخطيط كعنصر اساس من عناصر الادارة ، ويكتسب أهميته من المستوى العالمي والمعقد في ادارة العملية التدريبية وقيادتها وهناك الكثير من التعريف للتخطيط الرياضي تشتراك في عناصر اساسية في مقدمتها القدرة على التنبؤ والنظرية المستقبلية الواعية . ويعرف التخطيط الرياضي بأنه تصور للظروف التدريبية واستخدام الوسائل والطرق خاصة لتحقيق اهداف محددة لمراحل الاعداد الرياضي والنتائج الرياضية المستقبلية التي يجب ان يحققها الرياضيون .

التخطيط والخطة والمنهج التدريسي

التخطيط يتعلق بالمستقبل مستنداً إلى الحاضر ومتخذًا من الماضي تجربة حية فهو لا يقوم على افتراضات عشوائية وإنما يستند إلى الاحتمالات العلمية المدروسة. وقد حقق التخطيط نجاحاً في مجال الإنتاج، الأمر الذي يدعو إلى التخطيط في المجالات الرياضية مثل وضع خطة للنهوض بالرياضة في نادي أو اتحاد أو دولة. ويجب التمييز بين التخطيط والخطة.

التخطيط : هو (تنبؤ + خطة) فالخطوة : عملية شاملة واعمة من مفهوم الخطة حيث يعبر عن التخطيط بأنه وضع خطة، فالخطة ناتجة عن التخطيط.

تعرف الخطة : بأنها الإطار العام الذي يحدد المعالم الأساسية للبرنامج أو المنهج التدريسي.

اما التخطيط : فهو عملية تنبؤ بالمستقبل واستعداد لهذا المستقبل بخطة ، أي تحديد وتعيين طرائق تحقيق هذه الاهداف على وفق المتغيرات التي ستحدث في المستقبل.

اما المنهج التدريسي : فهو الخطوات التنفيذية التي تكون على شكل فعاليات وتمرينات بدنية او عقلية تفصيلية من الواجب القيام بها لتحقيق الاهداف .

أهمية التخطيط للتدريب الرياضي

لم يعد خافياً أن التخطيط قد أصبح جزءاً أساسياً من حياتنا اليومية ، فنحن نسمع الان أكثر من اي وقت مضى عبارات مثل " الخطة الخمسية " او " خطة التنمية " او " ادارة التخطيط " وهكذا ، ومن هنا يمكن تحديد أهمية التخطيط بالاتي :

1. لم يعد الانسان الحديث يسير في حياته على اساس المحاولة والخطأ ، بل أصبح يخطط ، اي يرسم لنفسه مقدماً خط السير ثم يسير على هدية .

2. بعد التخطيط بالنسبة لعمليات التدريب الرياضي من الاسس الهاامة لضمان العمل على رفع المستوى الرياضي . فالوصول الى المستويات الرياضية العالية لا يأتي جزافاً ، بل من خلال التدريب المنظم لفترة طويلة .

3. التخطيط للتدريب الرياضي ، من حيث انه وسيلة ضرورية فاعلة لضمان التقدم الدائم بالمستوى الرياضي ، يحتوي بجانب الهدف الذي يسعى الى تحقيقه ، على كل العوامل التي يتأسس عليها تحقيق هذا الهدف. ويجب ان لا يفهم ان التخطيط يرتبط دائماً بالفترات الطويلة ، بل انه من الضروري التخطيط لفترات قصيرة ، والتي يمكن فيها تحديد الاهداف والواجبات التفصيلية لكل مرحلة.

أهداف التخطيط للتدريب الرياضي

للتخطيط الرياضي عدة أهداف وهي :

1. **أهداف مهارية :** تتعلق بفنون الأداء المهارى والحركى للرياضة التخصصية .

2. **أهداف بدنية :** تتعلق بأعداد اللاعب بدنياً للتدريب والمنافسات .

3. **أهداف خططية :** تتعلق بكيفية استخدام كافة أنواع فنون الأداء في المواقف المختلفة للمنافسة .

4. **أهداف نفسية :** تتعلق بتهيئة اللاعب نفسياً للمنافسة .

5. **أهداف معرفية :** تتعلق باكتساب اللاعب المعرفات وقواعد اللعب وقوانينه .

6. **أهداف أخلاقية :** تتعلق بتعليم اللاعب الروح الرياضية ومسؤوليته تجاهها .

الاسس الرئيسية للتخطيط

1. **تحقيق الهدف :** يجب ان تتجه كافة عمليات تخطيط التدريب الى تحقيق الأهداف الموضوعة ابتداء من الأهداف الصغيرة الى الأكبر.

2. الواقعية : يجب أن يبدأ التخطيط لوضع المنهج من الواقع ، أي واقع المجتمع وفلسفته الذي ينعكس على المدرب واللاعبين .
3. العلمية : يجب أن تستند الخطة على الأسس و المبادئ العلمية المستمدة من خلاصة البحث والدراسات العلمية المرتبطة بال التربية الرياضية وعلومها المختلفة كالادارة والإحصاء و الاقتصاد وعلم الاجتماع الرياضي وفسيولوجيا الرياضة والميكانيكا الحيوية والغذاء والصحة العامة والاختبارات .
4. التدرج في الترتيب المنهجي : اذ يجب ترتيب محتويات المنهج حسب الأهمية النسبية لكل قدره بدنية أو مهارية مع التركيز على الأكثر استخداماً وتدريبها بالدرج على وفق برنامج زمني محدد وبتوقيت مناسب يتنقق وقابلية اللاعب .
5. الشمول : يقصد به شمول المنهج على جميع جوانب التدريب أي من الضروري أن يتناول المنهج كل الجوانب ، متضمنة جميع القدرات التي لها دور في العملية التدريبية بحيث يتناسب مع متطلبات واحتياجات الفريق .
6. التكامل : فهو مرتبط بقاعدة الشمول ويعني الخبرات التي يتكون منها المنهج وينتج عنه خبرة متكاملة للجوانب كافة ، مما يستدعي دراسة علاقة كل الجانب مع بعضها وتأثير كل منها على الآخر سلبياً وإيجابياً . وبالنتيجة يمكن تحقيق أكبر قدر ممكن من الأهداف بطريقة اقتصادية فعالة وهذا لا يتم إلا إذا تظافرت جميع الجهود وأستثمرت كل الأمكانيات وكل حسب دوره وطاقته".
7. الأستمارارية : لابد من استمرار التخطيط لغرض الوصول إلى الأهداف من مرحلة أخرى مما ينبغي الوصول إليها ولا يتم ذلك إلا بضرورة الأستمارار لأجل أن يبقى وضوح العناصر قائماً .
8. المرونة : قد تحدث في عملية التنفيذ ظروف غير متوقعة أو غير محسوبة خلال الخطوات السابقة أو قد تطرأ أحداث لم تكن بالحساب وعليه يجب أدخال التعديلات المناسبة بحيث يسير التخطيط نحو الهدف المرسوم له متخطياً كل ما يصادفه من مشكلات وعقبات وعليه يجب أن يكون التخطيط منن إذ يسمح بالتعديل والتغيير أو التبديل حسب المقتضيات الضرورية لذلك .
9. الموازنة : أن مبدأ الموازنة بين الجوانب المختلفة في أي مشروع هو أساس في تتميته وتطويره ، فلا يهمل جانب على حساب تنمية جانب آخر ولا أصبح الخلل في تحقيق النطوير الصحيح وظهور ما لا يحقق هدف المنهج الموضوع قاصراً وغير واف .
- 10.البيانات والمعلومات الصحيحة : حتى لا يكون التخطيط الرياضي مضطبيا يجب الانطلاق من قواعد بيانات ومعلومات وإحصاءات سليمة.
- 11.الاستغلال الأمثل للإمكانات : يجب ان يتم التخطيط في إطار ما هو متاح من إمكانات وما سيتم تدبيره من موارد .
- 12.التنسيق : يجب ان يتم التنسيق بين الأجهزة الفنية والإدارية القائمة على التخطيط والتنفيذ لضمان نجاح التخطيط .
- 13.المشاركة الجماعية : يجب ان يشارك في التخطيط (خاصة طويلاً المدى) ممثلون من المستويات العاملة في مجال التدريب الرياضي لتزويد التخطيط بخبرات تمثل كافة مستويات التدريب.
- 14.الاقتصادية : توفير الجهد والمال والوقت مبدأ أساسى في التخطيط للتدريب الرياضي والمقاييس والطبع الرياضي .

فوائد التخطيط السليم

أولاً : تحديد الاهداف لابد من تحديد الهدف او الاهداف لأنها النهايات او النتائج المطلوب للأفراد والمسؤولين الذين سوف يعلمون ما يستطيعون تحقيقها ، وما لا شئ فيه ان الاهداف هي المرشد الذي يهدي المنظمة الى

الطريق المنشود والى وضع المعيار السليم لتقدير الاداء الوظيفي بما يؤدي الى زيادة فعالية وكفاءة المنظمة والعاملين فيها.

ثانياً : **التبؤ بالمستقبل** ان دراسة العوامل والمتغيرات التكنولوجية والاقتصادية واعداد خطة منظمة منطقية تساعد تقادم ما يحتويه المستقبل من مشكلات .

ثالثاً : **الترابط المنطقي** للقرارات ان الاهداف ووضوحاً لها يؤدي الى الترابط بين القرارات الصادرة من الرئيس الى المرؤوسين وكذلك الترابط بين الاهداف الكلية والاساسية للمنظمة بصفة عامة والهدف الرئيسي للمنظمة ، وبذلك تتضامن الجهود جميعها وتتوحد في سبيل تحقيق الغاية .

رابعاً : **التنسيق** يساعد التخطيط على تنسيق الجهود البشرية بحيث تصب الاهداف الفرعية جميعها في تحقيق الهدف الرئيسي .

خامساً : **الاستخدام الامثل للموارد المتاحة** يساعد التخطيط على الاستخدام الامثل للموارد المتاحة من عناصر الانتاج (الموارد المالية ، والقوى البشرية ، والمواد الخام ، والادارة) بحيث نحصل منها على اكبر منفعة ممكنة بأقل تكلفة .

سادساً : **تقدير الاداء** يساعد التخطيط على تقييم الاداء ويرفع من الكفاءة الادارية وفعاليتها ويرشد المدير والقادة الى القرارات الصائبة ، وذلك لتحقيق الاهداف المنوط بها .

عوامل نجاح التخطيط

1. ان تكون **الخطة مستهدفة** : من المهم ان تكون الاهداف واضحة ومحددة تحديداً دقيقاً لأن ذلك يساعد في تحديد الاسلوب لتحقيق ذلك الهدف ، فضلاً عن تقييم البرامج لأن عملية التقييم هي محاولة لقياس النتائج في ضوء ما كان مستهدفاً تحقيقه .

2. الاعتماد على **الدراسة العلمية** : من المعروف ان الخطة يتم وضعها على اساس ما يتوفّر من معلومات وبيانات تتصف بالدقة وال موضوعية فان ذلك يساعد على نجاح الخطة وحتى تكون المعلومات دقيقة وموضوعي فان هذا يساعد على انجاح الخطة .

3. تصميم **الخطة في حدود الامكانيات** : مراعاه ان تكون الخطة متناسبة مع الامكانيات والمواد المتاحة وبدون ذلك تصبح الخطة عاجزة عن تحقيق الاهداف .

4. مراعاه **الوقت المناسب لتنفيذ الخطة** : ينبغي اختيار الوقت المناسب لتنفيذ هذه البرامج بحيث يكون الرياضي على استعداد لاقبلة .

5. استخدام **الوسائل الاعلامية المناسبة** : من الضروري مراعاه الدقة في اختيار هذه وسائل الاعلام التي تعمل على الترويج للخطة التدريبية والإنجاز من بعد ذلك .

خصائص التخطيط الرياضي

1. **النظرة المستقبلية للمستوى التنافسي** : يتميز تخطيط التدريب الرياضي بالنظرية المستقبلية لمستوى التنافس إذ يهدف الى تحقيق أهداف مرغوبة في تاريخ مقبل أو في مدة زمنية تطول أو تقصر منذ إعداد الخطة. فبدلاً من إن يعمل على تحقيق مستويات حالية ستصبح ضعيفة مستقبلاً فإنه يتبعاً بالمستويات التي سيصل إليها المنافسون ويعمل على تحقيق مستويات تنافسها أو تتماشى معها.

2. **الترابط والتسلسل والاستمرار في إعداد اللاعب** : تخطيط التدريب الرياضي عملية متسللة ومتراقبة من الأنشطة التي تبدأ بتحديد الأهداف ومروراً بتحديد السياسات والإجراءات والمقاضلة بين البدائل والوصول الى البرامج الزمنية والميزانيات وتوفير الأوضاع المساعدة على تحقيق الأهداف وتطوير الخطط والبرامج.

3. تكامل جوانب اعداد الخطة : عند التخطيط للتدريب الرياضي فإن على المخططين مراعاة تكامل هيكلية خطط التدريب من إعداد بدني ومهاري وخططي ونفسي وذهني ومعرفي لتحقيق أفضل مستوى في الرياضة التخصصية.

4. وجود خطة لأعداد اللاعب : ان تخطيط التدريب الرياضي عبارة عن عملية تفكير ومواضحة واختيار بين البديل وصولا الى الهدف، لذا فإن خطة التدريب ذاتها هي نتاج عملية التخطيط وهي عبارة عن التزام بأساليب عمل وإجراءات محددة.

معوقات التخطيط الرياضي

1. التغير المستمر : يتعرض الرياضي لمؤثرات متعددة تلاحمه وتأثير فيه خاصه مع التقدم والتطور في وسائل الاتصال المختلفة والظروف البيئية والاقتصادية وهذا التأثير يشكل صعوبة في عملية قياس وتحليل النتائج من فترة الى اخرى والتي تؤثر على الخطة الموضوعة.

2. عدم توفر الوقت للتخطيط : ان عملية التخطيط تحتاج الى التفرغ والتعمق لأنه عمل دقيق وتحتاج الى الوقت والجهد الذي قد لا يكون متوفرا عند المسؤولين على وضع الخطة، وهذا يؤثر على تنفيذ ما خطط اليه.

3. صعوبة تقييم واختبار النتائج : ان برامج الشباب الرياضي تستخدم وسائل الاعلام المختلفة التي اصبحت سلاحا ذو حدين لأن هذه الوسائل تتفاوت في درجة تأثيرها الامر الذي يتطلب من المسؤولين توجيه جهودهم نحو اجراء الدراسات حول هذه الوسائل ومدى تأثير كل منها وهذا الامر يشكل أعباء على المسؤولين ويزيد من صعوبة هذه العملية مما يؤثر على اجراءات التقييم واختبار النتائج والذي ينعكس وبالتالي على عملية التخطيط.

4. الفهم الخاطئ لأهمية النشاط الرياضي : تتعرض الرياضة والرياضيين الى فهم خاطئ من جانب بعض الجهات ويعتبرونها مجرد تسلية ولعب وبالتالي فإن مساندتهم ودعمهم للحركة الرياضية قد لا يكون بالمستوى المطلوب وعليه ان هذا الفهم الخاطئ يشكل عقبة أمام المسؤولين عن الشباب والرياضة وتكون انعكاساته سلبية الى درجة يصعب فيها الحصول على القناعة بأهمية الشباب الرياضي.

5. عدم توفر الخبرة الفنية : ان عملية التخطيط يجب ان تستند الى خبراء لديهم المعرفة والدرایة لذا فإن عدم توفر هذه الخبرة وأسندتها الى جهات وأشخاص غير ملمين يعوق عملية التخطيط.

6. التخفيض المستمر في الميزانية : تواجه بعض الاجهزة الرياضية زيادة في نفقاتها وفق متطلبات الظروف الاقتصادية الامر الذي يحتم رفع شعار الترشيد في الانفاق عن طريق خفض الميزانية المحددة للرياضة والرياضيين دون ادراك لأهمية نشاطات الشباب الامر الذي يؤثر على عملية التخطيط يعوق التخطيط طويلا الامد للبرامج الرياضية ومتابعتها خطوة بخطوة.

مستويات تخطيط التدريب الرياضي

اولا : التخطيط طويل المدى للتدريب الرياضي : وهو التخطيط للتدريب الرياضي الذي يتراوح زمنه ما بين (8-15) عاما .

ثانيا : تخطيط التدريب للبطولات الرياضي : وهو التخطيط للتدريب الرياضي للأستعداد لخوض بطولات مهمة ويترافق زمنه ما بين (2-4) سنوات مثل خطط الأعداد الاولمبي أو بطولة العالم او بطولة القارية .

ثالثا : تخطيط التدريب السنوي : السنة التدريبية تعتبر سنة تدريبية مغلقة وهي في نفس الوقت أحدى حلقات خطط الأعداد للبطولات (2-4) سنوات التي تشكل دورها التخطيط طويلا المدى .

رابعا : تخطيط التدريب الفتري : تقسم خطة التدريب السنوية الى فترات اذا ما كانت تحتوي على منافسة واحدة او منافستين .

خامساً : تخطيط التدريب المرحلي : وهو تخطيط يتم فيه تقسيم الفترة الى عدد من المراحل لسهولة تحقيق اهداف ادوار فرعية لتحقيق اهداف فترية .

سادساً : تخطيط جرعة التدريب (وحدة التدريب) : هي الخلية الاولى لكافه عمليات تخطيط التدريب الرياضي حيث تضم تمارينات وانشطة التدريب الرياضي .

الاعتبارات عند وضع خطة التدريب

1. الخطط طويلة الأمد يجب أن تكون مرتبطة مع الخطط الحالية .
2. تثبيت وتركيز عامل او عنصر التدريب الرياضي .
3. انجاز او اتمام ايقاعية الخطة .

أنواع تخطيط التدريب الرياضي

اولاً : تخطيط طويل المدى : هذا النوع من التخطيط يتم لسنوات طويلة ولكن فيما يتصل بنوعية الممارسين والمدة تكون هذه المدة 4 سنوات وهي الفترات بين الدورات الاولمبية او بطولات العالم في كثير من الالعاب او قد تكون سنتان كال فترة بين بطولة اوروبا مثلا او قد تكون لسنة واحدة وهي الفترة بين بطولة العالم في بعض الالعاب ويجب ان يراعى التخطيط طويل المدى اتصاله بعملية توزيع الخطة التدريبية على دورة تدريبية واحدة كبيرة هذه الدورة تمتد عدة شهور ويجب ان تشمل الفترات الثلاثة وهي الاعدادية والمنافسات والانتقالية (التي تلى انتهاء موسم المنافسات وتعتبر كالراحة النشطة او الإيجابية) .

ثانياً : التخطيط قصير المدى : وهو التخطيط الذي يتم في فاصل قصير ومحدد ففي عملية التدريب الرياضي يتم التخطيط قصير المدى لفترة تدريبية واحدة ويعتمد التخطيط قصير المدى على مبدأ التحديد والواقعية ولذلك يلزم ان يكون ملائم للممارسين من كل الجوانب .

ثالثاً : التخطيط الجارى : يعتمد التخطيط الجارى اساسا على التخطيط طويل المدى ويتميز بوضوح وتحديد الهدف الجارى تنفيذه في المرحلة الراهنة كذلك يحدد الطرق والوسائل الازمة للعمل ويتاثر التخطيط عموما بعاملين اساسيين هما الواقعية ودقة المتابعة .

المنهج التدريبي :

هو الخطوة التنفيذية لعملية التدريب المتمثلة في شكل تمارين او انشطة بدنية تفصيلية يجب القيام بها لتحقيق الاهداف الموضوعة من أجله سواء أكانت هذه الاهداف بدنية او مهارية او نفسية او تربوية و التي تبني على وفق اسس علمية صحيحة ، **فالمنهج التدريبي** " هو الطريق الواضح في التعبير عن شيء أو عمل شيء أو في تعليم شيء طبقاً لمبادئ معينة وبنظام معين بغية الوصول إلى غايات معينة .

خطوات وضع المنهج التدريبي:

من اجل وضع او تعميم منهاجاً تدريبياً معيناً يجب ان يشمل ما ياتي :

1. **المبادئ التي يقوم عليها المنهج التدريبي :** ان تصميم منهاج تدريبي لأي فعالية رياضية يجب ان يبني على اسس ومبادئ علمية مثل الفسلجة وعلم النفس والحركة والبايوميكانيك وغيرها من العلوم الأخرى .
2. **الهدف العام والاهداف الفرعية للمنهج التدريبي :** يستمد المنهج التدريبي من الخطة الموضوعة وان الهدف يجب ان يكون قابل للتحقيق وموضوعي ايضاً هذا وان تحقيق الاهداف بدقة يساعد كثيراً في اختيار التمارين او الانشطة المناسبة والضرورية وطرائق تنفيذها ووسائل تقييم هذه الاهداف .
3. **تحديد اقسام المنهج التدريبي :** وهي (الاحماء – القسم الرئيسي – القسم الختامي) .
4. **كيفية تنظيم التمارين او الانشطة المستخدمة في المنهج التدريبي :** ان تنظيم التمارين والانشطة المطلوب استخدامها في المنهج التدريبي تعتمد في الاساس على عدة عناصر كالحمل التدريبي ومكوناته

لكل فترات ومراحل واساليع الوحدات التدريبية ، فضلا عن توزيع ازمنة التدريب لكل قسم من اقسام الاعداد ضمن المنهج التدريبي.

الوحدة التدريبية **TRAINING MODULE**

تعد الوحدة التدريبية هي الوحدة الرئيسية لتشكيل البرنامج التدريبي ، وهي عبارة عن : ” مجموعة التمرينات المختلفة التي تشكل على صورة أحمال تدريبية يقوم الرياضي بتنفيذها في توقيت معين في المرة الواحدة ” ، أي إن الرياضي يحضر إلى مكان التدريب ليقوم بتنفيذ الوحدة التدريبية خلال فترة زمنية معينة ينتهي بعدها التدريب ليعود ويكرر هذه الوحدة مرة أخرى في نفس اليوم وتتكرر هذه الوحدات ، وتنتهي بالمشاركة في البطولة وتحقيق أعلى مستوى رياضي أمكن التوصل إليه خلال التدريب المنظم واستخدام الوحدة التدريبية بصورة صحيحة . وبناءً على ذلك تعد الوحدة التدريبية هي الحجر الأساسي للتخطيط الكامل للموسم الرياضي التدريبي ، ولذلك فإن النجاح في إعداد وتشكيل حمل التدريب خلال جرعة التدريب الواحدة يعتبر الأساس الأول لنجاح التخطيط الرياضي للموسم الكامل ، ويطلب ذلك مراعاة عدة متطلبات عن كيفية تشكيل الوحدة التدريبية وأهدافها الرئيسية وتقنيات الأحمال المختلفة خلالها وأنواع الوحدات التدريبية وتأثيراتها الفسيولوجية المختلفة ، وكيفية التنسيق بين ترتيب هذه الوحدات المختلفة خلال اليوم التدريبي الواحد ، كذلك خلال الموسم التدريبي الكامل.

عوامل تشكيل المكونات الأساسية للوحدة التدريبية

يتوقف تشكيل المكونات الأساسية للوحدة التدريبية على عدة عوامل تشمل ما يلي :

1. الأهداف والواجبات .
2. نوعية التغيرات الفسيولوجية المرتبطة بتأثير تشكيل محتويات الوحدة التدريبية .
3. حجم الأحمال التدريبية المنشورة في الوحدة التدريبية .
4. تحديد التمرينات المستخدمة في الوحدة التدريبية .
5. نظام العمل والراحة خلال الوحدة التدريبية .

وفي ضوء العوامل السابقة يمكن تقسيم الوحدة التدريبية إلى ثلاثة أجزاء أساسية تشمل :

أولاً : **الجزء التمهيدي** : يمثل هذا الجزء بداية الوحدة التدريبية واهم أهدافه هو إعداد الرياضي لتطبيق وتنفيذ الجزء الأساسي ، وفي خلال هذا الجزء تتم عملية الإحماء وتختصر فوائد الإحماء الفسيولوجية وعلاقتها باستعادة الشفاء فيما يلي : ..

1. زيادة سرعة توصيل الأوكسجين والغذاء إلى الأنسجة مما يسهل من عمليات التمثيل الغذائي .
2. زيادة سرعة الانقباض والارتقاء العضلي مما يقلل من فرص الإصابات الرياضية
3. تقليل لزوجة العضلات لوقايتها من الإصابات .

ويقسم إلى قسمين :

الإحماء العام : ويهدف إلى تنشيط الأجهزة الفسيولوجية الحيوية كالجهاز العصبي المركزي والجهاز الحركي والجهاز العصبي اللإرادي ، ولذلك تستخدم تمرينات بدنية لرفع الكفاءة البدنية العامة للجسم.

الإحماء الخاص : ويستخدم بهدف وضع الجهاز العصبي المركزي والجهاز العصبي الطرفي في أفضل حالة تمكنها من الأداء بفاعلية في الجزء الأساسي من الوحدة التدريبية ، بالإضافة إلى تنشيط الوظائف الفسيولوجية اللاإرادية اللازمة لمتطلبات نشاط الجسم .

ويتوقف زمن فترة الإحماء على عدة عوامل ترتبط بالفروق الفردية بين الرياضيين ونوعية الأداء الرياضي وطبيعته ، والظروف الخارجية المحيطة

هناك بعض الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند تنفيذ الإحماء :

1. التدرج.
2. اختيار التمرينات بحيث تتمشى مع الهدف الرئيسي من وحدة التدريب.
3. تكامل كل من الأعداد العام والخاص.
4. مراعاة الظروف المحيطة باللاعبين.
5. مراعاة الفروق الفردية.
6. التنويع.

ثانياً: الجزء الأساسي : ويهدف إلى تحقيق الهدف الرئيسي للوحدة التدريبية ، ولذلك تختلف التمرينات المستخدمة تبعاً لاختلاف أهداف الجرعات التدريبية ، والتي يمكن أن تكون مرتبطة برفع مستوى الإعداد البدني والنفسى الخاص وتطوير المستوى المهارى والخططي.

العوامل المؤثرة على الفترة الزمنية للجزء الأساسي من الوحدة التدريبية :

يتوقف طول الفترة الزمنية في الجزء الأساسي على عدة عوامل هي :

1. طرق ونوعية تنفيذ التمرينات المستخدمة .
2. أحجام التمرينات المستخدمة .
3. التمرينات وعدها .
4. القدرة على استخدام مبدأ التنويع ما بين الارتفاع والانخفاض بمستوى شدة الأحمال التدريبية.

ثالثاً: الجزء الختامي : يتم خلال هذا الجزء التدرج في تخفيف شدة الحمل بهدف الوصول بالرياضي إلى الحالة التي كان عليها قبل الوحدة التدريبية ، أو على الأقل قريباً منها ومساعدة عمليات استعادة الشفاء على تحقيق أهدافها ، ولذلك لا يجب إهمال هذا الجزء لفوائد التالية :

1. تقليل الفترة الزمنية اللازمة للتخلص من حامض اللاكتيك المسبب لتعب العضلات .
2. تخلص الألياف العضلية من مخلفات العمل العضلي والتمزقات البسيطة التي حدثت إثناء جرعة التدريب .
3. تهدئة الجهاز العصبي بعد إثارته خلال التدريب .

أنواع الوحدات التدريبية

تنقسم أنواع الوحدات التدريبية إلى ما يلي :

أولاً : أنواع الوحدات التدريبية وفقاً للهدف منها

1- الوحدة التعليمية : وتهدف الوحدة التعليمية إلى تعلم الرياضي خبرة جديدة مثل مختلف المهارات الأساسية أو خطط اللعب أو المكونات المهارية المركبة أو المعلومات النظرية في مجال التدريب أو المنافسة .

2- الوحدة التدريبية : وتستخدم هذه الوحدات على مدى واسع بهدف الإعداد البدني عند تنمية القوة والسرعة والتحمل والمرونة والمهارات الفنية والخططية ، وتزداد الأهمية النسبية للوحدات التدريبية تبعاً لارتفاع المستوى الرياضي وتطوره من مرحلة إلى أخرى، وعلى مستوى خطة التدريب الموسمية حيث يكثر استخدام الوحدات التدريبية في الفترة الثانية من مرحلة الإعداد وبداية مرحلة المنافسات .

3- الوحدة التعليمية – التدريبية : و يتميز العمل في هذه الوحدات بالمزج بين النوعين السابقين لتحقيق هدفين في وقت واحد مثل تعليم مهارة جديدة والتدريب عليها لتنبيتها، ويكثر استخدام هذا النوع من الوحدات التدريبية خلال المرحلة الثانية من مراحل التدريب طويل المدى، وكذلك خلال النصف الثاني من فترة الإعداد في خطة الموسم التدريبي .

4. الوحدة الاستشفائية : تتميز الوحدة الاستشفائية بانخفاض حجم الحمل التدريبي وتنوعه، ويعتبر الهدف الأساسي لهذه الوحدة هو استئثارة عمليات الاستشفاء للتخلص من تراكم التعب الناتج عن تنفيذ أحمال تدريبية كبيرة في وحدات سابقة، وهذا بدوره يوفر خلفية جيدة لنجاح عملية التكيف لأجهزة جسم الرياضي.

وتسخدم وحدة الاستشفاء خلال برنامج التدريب :

- يكثر استخدام وحدة الاستشفاء في فترات التدريب القصوى ، وذلك بعد تنفيذ عدة وحدات تدريبية ذات أحمال كبيرة .
- في اليوم السابق للبطولة لتخليص الجسم من التعب قبل المنافسة .
- بعد البطولة مباشرة بهدف التخلص من التعب البدني والعصبي .
- عند استخدام نظام التدريب اليومي وحدتين أو ثلاثة وحدات، يجب إن تكون إحدى هذه الوحدات من نوع وحدات الاستشفاء للتخلص من التعب والوقاية من الإجهاد.
- وتدخل الوحدة التدريبية للاستشفاء كمكون أساسي من مكونات التخطيط لتوزيع الأحمال التدريبية نظراً لدورها الهام في تحقيق التكيف الفسيولوجي المستهدف.

5- الوحدة النموذجية : تعد الوحدة النموذجية من أهم إشكال الإعداد المتكامل للرياضي للمنافسة الأساسية ، ولذلك فإنها تأخذ تشكيلًا محدداً يشابه الظروف التي تواجه اللاعب في المنافسة ، وهذا النوع من الوحدات يستخدم في الفترات التي تسبق المنافسات ، وعندما يصل الرياضي إلى مستوى عال من النواحي الفنية والخططية والوظيفية ، حيث تقوم الوحدات النموذجية في هذه الحالة بدور هام في التدريب على التكامل في الأداء ، ولذلك فهي تناسب بصفة أكبر للاعب الرياضي التي تتطلب درجة عالية من التوافق ، وكذلك في الألعاب والمنازلات.

6- الوحدة التقويمية : وتهدف هذه الوحدة إلى التحكم في فاعلية عمليات إعداد الرياضي وتقويم فاعلية وسائل الإعداد البدني والمهاري والخططي وال النفسي ، وهي تحتل مكاناً هاماً في مراحل التدريب طويل الأمد ، وكذلك في مختلف مراحل الموسم التدريبي ، وتشمل هذه الوحدات مجموعات الاختبارات والمقاييس المختلفة ، كما يمكن

استخدام مجموعات للتمرينات التي تسجل نتائجها لاستخدامها عند المقارنة في جرعات تؤدي خلال مراحل الموسم التدريبي المختلفة.

ثانياً : أنواع وحدات التدريب تبعاً لطريقة التنفيذ :

1- الوحدة الفردية : في هذه الوحدة يقوم الرياضي بالتدريب بمفرده ، ويتم التدريب بطريقة فردية اعتماداً على نفسه ، وتنمي هذه الطريقة بامكانية تقيين حمل التدريب بصورة دقيقة وزيادة اعتماد اللاعب على النفس وزيادة الثقة بالنفس . كما يمكن إن تساعد هذه الطريقة في تنظيم وقت الرياضي ، نظراً لاختيار مواعيد التدريب التي تتناسب مع ظروفه الخاصة ، غير إن من سلبيات هذه الطريقة عدم توافر عامل المنافسة الناتجة عن مشاركة الزملاء في التدريب .

2- الوحدة الجماعية : تؤدي هذه الوحدة في وجود عدة رياضيين معاً ، مما يخلق فرصه طيبة لاستثارة عامل المنافسة ، إلا إن هذه الطريقة يصعب فيها دقة تقيين الأحمال التدريبية كما في الطريقة الفردية .

3- الوحدة الموحدة : وتتم بان يؤدي جميع الرياضيين التمرينات الموضوعة في شكل جماعي موحد مما يتبع الفرصة للمدرب في التوجيه الجماعي ، غير إن من سلبيات هذه الطريقة ضعف القدرة على التركيز الفردي .

4- الوحدة الحرة : تستخدم هذه الطريقة مع الرياضيين ذوي المستويات العليا الذين يتميزون بخبرة ومعرفة عالية ، ويمكن استخدام أسلوبى لهذه الطريقة منها التدريب الدائري وطريقة التدريب الثابت .

الوحدة التدريبية (1)

الاسبوع الاول

العينة/ منتخب تربية الكرة الثانية (للبنين) / للمرحلة المتوسطة

التاريخ / 19/ 9/ 2022

زمن الوحدة/ 90د

المكان/ الساحة ملعب الشعب

الأهداف/ تطوير . سرعة الاستجابة الحركية ودقة التهديف

اليوم/ الاح

النحو	الوحدة	أجزاء الوحدة	الزمن	الزمن	الإجراءات	الزمن	العمل			الادوات المستخدمة	الملحوظات
							زمن الراحة	زمن اداء التمرين	عدد التكرار		
					الجمع- تهيئة اللاعبين للوحدة التربوية	45				المقدمة	
يقوم المدرب بمساعدة اللاعب النموذج بإداء التمارين أمام اللاعبين	صافرة				السير والهرولة حول الملعب وأداء تمارين الإحماء والتمارين السويدية والتمطية	15د	الإحماء (العام والخاص)			20د	الجزء التحضيري
	كرة قدم				منهج المدرب	30د	تمرينات بدون الجهاز			60د	الجزء الرئيس
	كرات قدم، ساعة توقيت ، صافرة ، شواخص ، اقماع ، جهاز الناطق العشوائي	3-1	42-1	45-3	منهج الباحث : تمرينات (1 ، 2 ، 3)	30د	تمرينات خاصة بالجهاز				2

مشاركة جميع اللاعبين					تمارين استرخاء		تمارين استرخاء	10د	الجزء الختامي	3
----------------------	--	--	--	--	----------------	--	----------------	-----	---------------	---