



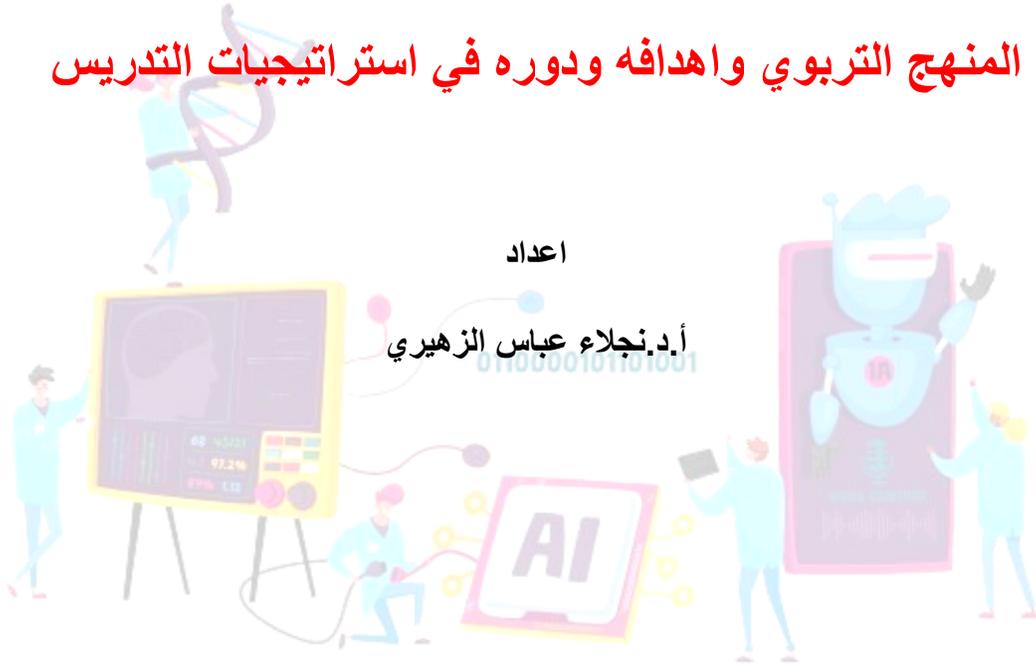
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بغداد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

قسم الدراسات العليا / الدكتوراه

المنهج التربوي واهدافه ودوره في استراتيجيات التدريس



اعداد

أ.د. نجلاء عباس الزهيري

2024

اولاً : استراتيجيات التدريس والمنهج التربوي :

ان استراتيجية التدريس ترتبط لشكل دقيق مع المنهج التربوي واي منهج لا بد ان تكون له عدة مكونات ومن هذه المكونات **الاهداف** فإذا لم تكن للمنهج اهداف فيعتبر ان المنهج قاصراً فأول خطوة لبناء المنهج اننا نقوم بصياغة الاهداف وعلى ضوء الاهداف نختار المحتوى نأتي بمحتوى يحقق لنا الاهداف ثم نختار الاساليب والطرق التي تنفذ فيها هذه الاهداف . وهناك معينات لتحقيق هذه الاهداف تسمى **الوسائل التعليمية** ومن ضمن المعينات الانشطة ثم في الاخير التقييم . وهنا تكتمل مكونات المنهج فيبدأ **(بالاهداف)** وينتهي **(بالتقويم)**

التقويم : هو للتأكد من مدى تحقق هذه الاهداف التي وضعناها للمنهج . والاهداف: تساعدنا على التقويم أذ كيف نقوم اذا لم تكن عندنا اهداف ؟ ولانحكم بنجاح وتحقيق الاهداف اذا لم تكن هناك تقويم فعند بناء اي منهج كما اسلفت لا بد أن نحدد **الاهداف**

هذه الاهداف من يحددها ؟ مامصدرها ؟ كيف تشتق هذه الاهداف؟

الاهداف هي التي تحدد سير العمل في المنهج وهذه الاهداف لاتؤخذ من فراغ ولاتؤخذ بشكل عشوائي , وانما لها مصادر اشتقاق ولها مواصفات ولها معايير ولها انواع الهدف (معناه اللغوي) هو الغرض , القصد حيث نسأل ماهدفك من هذا الشيء ؟ نالغرض ؟ ماقصدك من هذا الشيء؟

هناك تعريفات كثيرة لمفهوم **الهدف** تربوياً وفي (الاصطلاح التربوي) اذكر احد هذه التعريفات : هو ماتسعى التربية الى تحقيقه في الطالب وفي المجتمع الذي يعيش فيه من تغيرات والاهداف ماتسعى لتحديثه في هذا الطالب من تغيرات مرغوب فيها سواء أكانت تحقيق شئ جديد أو تنمية شئ موجود هذا مفهوم الهدف ومعناه في الاصطلاح ومعناه التربوي ومعناه في اللغة.

ثانياً : ما هي اهمية تحديد الاهداف في الميدان التربوي

1-تساعد الاهداف على التوجيه الجهود وتنظيمها .

2-تساعد على التخطيط والاختيار.

3-تساعد على التقويم السليم فاذا حددت اهداف بطريقه سليمة سيكون التقويم بطريقه سليمة لان التقويم هو التاكيد من مدى تحقيق الأهداف.

4-تساعد على رفع كفاءه العلميه والتعليميه والتربويه .

5-تساعد الاهداف على تلمس الحاجات .

6-تساعد الاهداف على وضوح الرؤيه.

لذلك لابد ان تكون اهداف المنهج واضحه فاهداف المنهج توضع ويضعها المختصون ولكن ايضا المنفذون الذين هم المعلمون لابد ان تكون هذه الاهداف واضحه امامهم لانها هي التي ستحدد سير عملهم فعندما يدخل المعلم وهو لا يعرف ما هي الاهداف او لا يعرف ما هي الاهداف القصيره والاهداف المتوسطه والاهداف البعيده المدى بالتالي يكون عمله عشوائيا.

ثالثاً : ما هي مصادر اشتقاق الأهداف ؟

المصدر الأول: طبيعه المجتمع يجب ان تكون الاهداف ملائمه لطبيعه المجتمع لان كل مجتمع له طبيعه وعقيده ولكل مجتمع مكونات وتقاليد وحاجات فلذلك في ضوء طبيعه هذا المجتمع الذي هو مصدر من مصادر الاهداف لابد ان تكون صورته المجتمع حاضره عند اللجنه التي تقوم بصيغه اهداف المنهج.

المصدر الثاني: طبيعه المتعلمين الذي سيقدم لهم هذا المنهج يجب معرفه ما هي طبيعتهم واحتياجاتهم وميولهم وما هي قدراتهم وامكانياتهم وما هي الفروق الفرديه بينهم وما هي مراحل النمو التي يعيشون فيها كل هذه لابد ان تكون مصدره من مصادر صياغه أو بناء الأهداف التربوية.

المصدر الثالث: طبيعه ماده: ماده التي هي سيقدمها للطلاب التخصص الذي ساقدمه للطلاب ماده العلميه هي ماده ادبيه هل هي تميل الى جوانب مهاريه هل هي تميل الى جوانب تطبيقيه فطبيعه هذه ماده وما تتضمنه من حقائق ومعلومات ومهارات وقيم واتجاهات تكون ملائمه لطبيعه ماده المصدر.

المصدر الرابع : طبيعه العصر: العصر الذي يعيش فيه هذا المتعلم الذي سيقدم له هذا المنهج هو مصدر من مصادر اشتقاق الاهداف العصور المختلفه وتختلف فيما نحتاجه اليوم وهو ما محيط بنا هذه الايام تختلف عن ما كان سائدا في السنوات الماضيه او في الجيل الماضي فلذلك طبيعه العصر هي مصدر من مصادر اشتقاق الاهداف العصور تختلف فيما نحتاجه اليوم وما هو محيط بناء هذه الايام مختلف عما كان سائدا في السنوات الماضيه او في الجيل الماضي فلذلك طبيعه العصر هي مصدر من مصادر اشتقاق الاهداف في تفجر معرفي تقني ثوره معلوماتيه مشكلات عالميه مشكلات بيئيه ومشكلات تلوث كل هذه لابد ان تكون حاضره لدى من يصمم المنهج لتكون مصدر من مصادر اشتقاق لهذه الاهداف

اذا نلخص مصادر اشتقاق الاهداف في

1- طبيعه المجتمع .

2- طبيعه المتعلم .

3- طبيعه المعرفه والمادة-3

4- طبيعه العصر .

وهناك اختلافات بين طبيعه المجتمع وطبيعه العصر هو المجتمع المحيط الذي سيطبق فيه المنهج اما طبيعه العصر العصر اوسع التفجر المعرفي ليس في هذا المجتمع التقنيه ليست في هذا المجتمع الصراعات والحروب ليست في هذا المجتمع المشاكل البيئيه ليست في هذا المجتمع الاتصالات والتقنيات وما يتعلق بالفتوات الفضائيه وكما يسمى العالم يعيش كقرية واحده انهدام الاسوار التي تحول وتحجز بين المجتمعات هذه تفرض على من يصمم المنهج ان يراعي عند تصاميم الاحداث هذه القضايا بحيث تكون الاهداف جوانب معرفيه جوانب وقائيه جوانب علاجيه وجوانب اكتشاف وجوانب تراعي طبيعه هذا العصر ومتغيراته .

رابعاً : ما المعايير والاسس التي ينبغي ان نراعيها عند صياغة الأهداف العامة؟

1- أن تستند الى عقيدة (فلسفة) تربويه واضحه :

وهنا الخلل الذي يحدث احيانا في صياغه الاهداف انها ليس لها عقيدة واضحة ولا فلسفه واضحة ليس لها رؤيه واضحة ان يكون لها علاقه بالاساس العقدي عند بناء المنهج فقضايا المنهج مترابطه ومتداخله ومتناسكه ومتكامله لا نستطيع ان نعزل شيئا عن شيء فانها حينما اقوم ببناء احداث لابد ان يكون اول معيار من المعايير هو ان استند اهدافي التي اقوم بصيغتها الى عقيدة تربويه لاننا لا نستطيع ناخذ هدف من مجتمع او دوله وهدفنا من مجتمع اخر.

2- ان تكون مترابطه بواقع المجتمع :

الذين يقومون بصيغه الاحداث لابد ان تكون لهم درايه بواقع المجتمع حاجات المجتمع ومشكلات المجتمع وان لا اتي واصمم منهجا واقوم بصياغه احداث بعينه عن المجتمع.

3/ ان تراعي خصائص المتعلم:

في اي مرحله هذا المتعلم هل هو في فتره الطفوله او في فتره المراهقه او في فتره الرشد من المعايير التي تتماشى هذه الاحداث مع خصائص المتعلم الذي سيقدم له هذا المنهج .

4/ ان تكون متدرجه حسب قدرات المتعلم :

اذا الذي سيقوم بصيغه الاهداف ينبغي ان يكون هناك تدرج فيها حسب القدرات وقدراتهم هذا المتعلم الذي سيقدم له هذا المنهج .

5/ ان تتماشى مع روح العصر: انت تتماشى هذه الاحداث مع روح العصر الذي نعيش فيه وان لا تكون احداثا لعصر غير العصر الذي نعيش فيه واهدافا تكون فيها احتياجات قديمه انتهى عصرها وانتهى وقتها اذا لابد ان تتماشى مع روح العصر.

6/ ان تكون هذه الاهداف فيها شمول :

شاملة للجوانب المعرفية معرفة ومعلومات وحقائق ان تكون ايضا متضمنة للجوانب الوجدانية وان تكون ايضا متضمنة للجوانب المهارية
عندنا ثلاث جوانب مهمة للاهداف:

أ/ الجوانب المعرفية : مايتعلق بالمعلومات والمبادئ والمفاهيم

ب/ الجوانب الوجدانية :ماتتعلق بالميل والحب والاتجاه والميول والقيم والمبادئ

ج/ الجانب المهاري ان تكون هذه الاهداف مشتملة على جوانب مهارية تطبيقية (مهارات)

كان من مفهوم المنهج التقليدي حينما ذكرنا انه يشتمل على المعارف والحقائق والمعلومات التي تقدم للطالب أذن اغفل المنهج التقليدي القديم الجوانب الوجدانية والجوانب المهارية للمتعلم فمقياس التعلم قديما هو بقدر مايملكه هذا المتعلم من معلومات وحقائق كأنه كتابا يمشي على الارض لانريد ان نخرج كتابا يمشي على الارض تريد ان نخرج انسانا يمتلك معلومات يستطيع ان يوظفها عن طريق المهارات وعنده قيم واتجاهات وجوانب وجدانية ننميه ونكسبه اتجاهات ايجابية نحو الخير ونكسبه اتجاهات سلبية نحو الشر من خلال هذه الاهداف التي سيحققها هذا المحتوى الذي سيأتي بعد صياغة الاهداف

7/ ان يساهم المعنيون في الجوانب التربوية عند صياغة الاهداف

مصطلح المعنيون من هم ؟ هم الخبراء والمختصون في المناهج والمتخصصين في طرائق التدريس ونستشير المشرفين التربويين ونستشير المعلمين يكون عندنا فريق متكامل يشترك في تحديد وصياغة هذه الاهداف .

8/ من المعايير المهمة لصياغة الاهداف :

ان تكون هذه الاهداف قابلة لان يصاغ منها اهداف اقل منها عمومية / مثل الاهداف المتوسطة مثل الاهداف السلوكية (الاجرائية) ان تكون قابلة لتفكيكها من اهداف عامة الى اهداف متوسطة والى اهداف صغيرة المدى والتي يقوم بأدائها وتحقيقها المعلم والمعلم هو الذي يقوم بصياغتها مستنداً الى الاهداف العامة

خامساً: الاهداف السلوكية

وهو وصف دقيق وواضح ومحدد لنواتج التعلم المرغوب تحقيقه من المتعلم على هيئة سلوك قابل للملاحظة والقياس

صنف بلوم الاهداف في ثلاث مجالات رئيسة يتضمن كل مجال منها عدة مستويات متدرجه وهي :

المجال الادراكي (المعرفي) Cognitive Domain ويتضمن هذا المجال ستة مستويات :

- 1- المعرفة : تتضمن استدعاء وتذكر المعلومات والحقائق والقوانين والنظريات وابتسب العمليات العقلية .
- 2- الفهم : ويقصد به ادراك الطلاب المعلومات التي تعرض عليهم واستعمال المواد او الافكار المتضمنة .
- 3- التطبيق : ويقصد به القدرة على استعمال المجردات والقوانين والنظريات في مواقف جديدة .
- 4- التحليل : ويقصد به القدرة على تحليل المحتوى وتجزئته الى العناصر التي يتكون منها .
- 5- التركيب : ويقصد به القدرة على ربط عناصر او اجزاء المعرفة لتكوين كل له معنى ما لم يكن موجوداً قبل ذلك .
- 6- التقويم : ويقصد به القدرة على اصدار حكم على قيمة ما او عمل ما .



التسلسل الهرمي لتصنيف بلوم



المصادر :

- عناصر المنهج الاساسية : الجامعة المستنصرية
- عفاف الكاتب , نجلاء الزهيري : استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية , الطبعة الاولى
- منى يونس بحري : المنهج التربوي (اسسه وتحليله) , 2012
- نبيه صالح السامرائي : الاستراتيجيات الحديثة في طرق تدريس العلوم , جامعة ملايا , ماليزيا

- وسام احمد المطيري : الاهداف التربوية والسلوكية , مركز التعليم المستمر جامعة الكوفة
- احمد حسيب , فراس عجيل ياور : الاهداف التعليمية في التربية البدنية 2017

