



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

محاضرة (١) بعنوان
مفهوم التطبيق الميداني للمرحلة الرابعة
ضمن مادة طرائق التدريس / المرحلة الرابعة

أعداد

أ.د نهاد محمد علوان أ.د نجلاء عباس نصيف

٢٠٢٥



بسم الله الرحمن الرحيم

التطبيق الميداني

هو مجموعة من المهارات والخبرات التي يتم تقديمها للطالب ضمن إطار مجالات الممارسة بحيث يتم اكتسابه المعرفة بشكل واسع ومقصود بالإضافة إلى تعديل السمات والسلوكيات الشخصية لديه إضافة إلى الربط بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي.

إن المناهج الحديثة للتربية الرياضية في المدارس تبنى على أساس مراحل التعاقب الحركي وتغير الميول بالتقدم والأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية بين الطلاب وقدراتهن على اكتساب المعلومات والمعارف العلمية والعملية وتعتبر التربية الرياضية وسيلة من وسائل التربية الحديثة عن طريق النشاط البدني الذي يختار ويمارس من قبل الطالبات لقيمتها البدنية والصحية والعقلية والاجتماعية كما وتعتبر مظهر من مظاهر المنهاج التربوي العام حيث أنها ترمي إلى الأهداف التي من أجلها يعتني بجميع الخبرات التعليمية في المدرسة وهي النمو الشامل لجميع الطالبات.

على مدار ثلاث سنوات دراسة في الكلية يتم فيها تهيئة الطالبات للتطبيق العملي في المرحلة الرابعة منها إذ تقوم بدور المعلم في حين كانت تشاهد فقط ما تقوم به التدريسية في الدرس لذا فإن التطبيق يحظى بأهمية بالغة من حيث أنه أداة أساسية في عملية التعليم وهذا لا يقتصر على أعداد مجموعة من المدرسات وإنما مهمتها أن تبني كادر في التدريس والقيادة قادرا على تحقيق تقدما في المستوى الرياضي والتربوي وبذلك يكون الأعداد متوازنا بين الأعداد العملي الميداني وحاجات ومتطلبات المجتمع.

وبذلك فالتطبيق الميداني هو عبارة عن المرحلة الأولى التي تتعلم فيها الطالبة تطبيق ما تعلمته في الكلية بصورة عملية وذلك يكون ضمن برنامج تعليمي تطبيقي في فترة زمنية محددة يهدف إلى إتاحة الفرصة للطالبات المطبقات من تطبيق ما تعلموه من معلومات نظرية تطبيقية عمليا في أثناء تدريسهم الفعلي في المدارس، وإن النجاح في ذلك أيضا يتوقف على نجاح المطبقة في اختيار المدرسة والامكانيات المتوفرة فيها وكيفية توظيفها لتحقيق الأهداف التعليمية.



اهداف التطبيق لدرس التربية الرياضية:

ان الاهداف بمفهومها العام تعتبر امور اساسية ومقومات حاسمة في بناء شخصية المطبق في ضوء الاهداف المراد تحقيقها من خلال الدروس لتحقيق الاغراض المعنية التي يراد تحقيقها والتي تحدد للمدرس الاتجاه الذي يجب ان يسير فيه لتحقيق الاهداف التالية:

- ١- تأصيل المبادئ القومية والوطنية في نفوس الطالبات وإذكاء حماسهن وتوجيه اندفاعهن لحب الوطن.
- ٢- تعليم الطالبات المبادئ الأساسية للمهارات والفعاليات وتطوير القابليات الجسمية.
- ٣- تحسين العلاقات الاجتماعية وتنمية روح العمل وتوفير الجو المناسب لإنماء الخصائص التربوية.
- ٤- تعليم الطالبات الجانب المهاري والخططي للألعاب الرياضية المختلفة.
- ٥- إكساب الطالبات ثقافة رياضية عامة تناسبهم.
- ٦- تطوير الدوافع الرياضية للطالبات وتنمية ميولهن وإثارة رغبتهن نحو مزاولة النشاط الرياضي.
- ٧- تنمية روح المساهمة لدى الطالبات.
- ٨- تنمية روح الاهتمام للجماعة والتحلي بالروح الرياضية والصفات الخلقية والاجتماعية.
- ٩- تطوير التوافق الحركي لدى الطالبات.
- ١٠- الاهتمام بتنمية الصفات البدنية الأساسية لإكساب الطالبات اللياقة البدنية.

أهمية التطبيق الميداني للطالبة المطبقة:

- يساعد الطالبات على تطبيق المواد النظرية التي اكتسبها خلال فترة الدراسة بطريقة عملية، مما يجعلهن يحصلن على أكبر وأوسع مجال من الإدراك والاستيعاب حول اختصاصاتهن.
- يتيح الفرصة للمطبيقات من أجل الاندماج في سوق العمل.
- يساعد المطبقات في التعرف على طبيعة سوق العمل واحتياجاته.
- يعطي للمطبيقات مؤشراً عن مستواهم وقدرتهم على تحمل مسؤوليات العمل.
- يدعم المطبقات ويحفز قدراتهن على الإبداع والابتكار.
- يعطي التطبيق الميداني للمطبقة تصوراً أولياً عن طبيعة الأشخاص الذين ستتعامل معهم بعد التدريب.
- يساعد المطبقة على التأقلم مع كافة الظروف التي قد تواجهها في المستقبل.
- تعمل المطبقة أن يكون مكان التطبيق العملي هو مقارب لمكان العمل مستقبلاً.
- يرفع الروح المعنوية لدى المطبقات، ويكسر حاجز الخوف من مواجهة المستقبل.
- اكتساب المهارات والمعارف الجديدة.
- تحقيق الفهم المناسب بصورة أوضح للمادة الدراسية التي تم دراستها.

- القدرة على تطبيق الأمثلة الموجودة في المادة الدراسية النظرية تطبيقاً عملياً.
- متابعة وتوجيه المطبقة توجيهاً سليماً.
- تعرف المطبقات على القيم المهنية والأخلاقية الخاصة بالتدريس الذي يتدربون عليها.
- توضيح نقاط القوة والضعف عند كل مطبقة في مجال التطبيق.
- مساعدة المطبقة على اختبار مهاراتها الشخصية.

صفات المطبقة التي يجب ان تتحلى بها في درس التربية الرياضية:

- ١- ان تهتم بزيها الرياضي خلال دروسها وان تشجع طالباتها وتحثهن بقدر الإمكان عل ارتداء الزي الرياضي.
- ٢- ان تختار تمارين وفعاليات درسها الملائمة لقابلية طالباتها الحركية.
- ٣- عليها أن تتبع طريقة التدرج في شرح وعرض المهارة.
- ٤- تجنب اعطاء الحركات الصعبة والطرق المتعددة في التعليم حتى لا تنشأ عنها اخطاء واضرار.
- ٥- يجب ان يكون تصحيح الاخطاء بطريقة تربوية وسريعة.
- ٦- جعل جميع الطالبات يمارسن التمارين البدنية وعدم تميز مجموعة على اخرى
- ٧- الاهتمام بنظافة وسلامة الادوات والتجهيزات بصورة جيدة وتكون صالحة للاستعمال.



الأنشطة والفعاليات الهامة للمطبعة خلال دروس التربية الرياضية:

- ١- الاهتمام بالتمارين والألعاب التي تزيد في تحسين التوافق العضلي العصبي.
- ٢- الاهتمام بالتمارين التي تعمل على تنمية الشجاعة والإقدام والجرأة.
- ٣- الاهتمام بالألعاب الجماعية لتكوين الفرق وتدريب الطالبات على تحمل المسؤولية والتعاون والاخلاص والولاء للجماعة.
- ٤- التدريب على القيادة عن طريق العمل في النشاط التطبيقي والعمل بمحطات.
- ٥- إفساح المجال لإقامة منافسات لبث روح المنافسة والتشجيع على التدريب واتقان المهارات الحركية.



أهم المعوقات التي تواجه عملية التطبيق الميداني:

- هناك عدة معوقات تواجه عملية التطبيق منها:
١. قلة تعاون الإدارة مع المطبق.
 ٢. قصر مدة التطبيق.
 ٣. شعور المطبق بضعف تأهيله التربوي.
 ٤. كثرة الواجبات التي يكلف بها المطبق كسد الشواغر.
 ٥. عدم احتساب الدرجة التي تعطىها إدارة المدرسة للطالب المطبق.
 ٦. صعوبة إيجاد طريقة لإيصال المادة الدراسية.
 ٧. عدم وجود الانسجام بين المطبق وطلاب المدرسة.
 ٨. عدم فسح المجال أمام المطبق في حل مشكلات الطلبة في المدرسة.
 ٩. صعوبة المواصلات.
 ١٠. بعد المدرسة عن سكن المطبق.
 ١١. عدم ملائمة الجدول التدريسي مع التزامات المطبق.
 ١٢. عدم وجود غرفة خاصة لمهام المطبق في المدرسة.
 ١٣. قلة الزيارات التي يقوم بها المشرف للطلبة المطبقين أثناء فترة التطبيق.
 ١٤. عدم التزام بعض الطلاب المطبقين.
 ١٥. عدم تثبيت المشرف ملاحظاته بشكل دقيق في دفتر ويسجله المطبق خلال الزيارة التي يقوم بها ويلاحظ ذلك في الزيارات المقبلة.

تقييم الطالبة المطبقة:

سيتم تقييم الطالبة المطبقة من قبل التدريسية المشرفة عليها وهذا التقييم سوف يتم من خلال عدة محاور أهمها:

اولاً. الجانب العلمى:

- ١- ضبط وقت الدرس الكلي مع ضبط وقت اجزائه بدقة
- ٢- تهيئة دفتر الخطة المتكامل والمنظم
- ٣- تنفيذ واخراج الدرس وفق اليات الاخراج الصحيحة تبعا لأقسام الخطة
- ٤- توظيف التغذية الراجعة وتعطي معلومات اضافية لتوضيح الدرس
- ٥- تستخدم طرائق تدريس واساليب متنوعة
- ٦- تتدرج بالشرح والتطبيق من السهل الى الصعب
- ٧- توظف التمارين البدنية والمهارية بشكلها وتوقيتها الصحيح في الخطة
- ٨- يتميز درسها بالتشويق والاثارة من خلال تفعيل عناصر المنافسة
- ٩- لديها مهارة في استخدام الصوت والصافرة وفقا لما تقتضيه الحاجة في الدرس
- ١٠- وضوح اليعازات واستخدامها بشكل صحيح

ثانياً:" الجانب التربوي

- ١- حسن التصرف والسلوك الفردي والجماعي
- ٢- الالتزام بالحضور والدوام اليومي
- ٣- الالتزام بالزي الرياضي وبشكل يومي
- ٤- المشاركة في مراسيم رفع العلم
- ٥- المشاركة في النشاطات اللاصفية
- ٦- المشاركة في الواجبات الاضافية التي تكلف بها من قبل ادارة المدرسة
- ٧- العلاقة الايجابية مع ادارة المدرسة والهيئة التدريسية
- ٨- العلاقة الايجابية مع الطلبة
- ٩- تعزيز التفاعل الاجتماعي لدى الطلبة
- ١٠- تنمية الحس الوطني وترجمة الاهداف التربوية بالجانب العملي