



جامعة بغداد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

الدراسات العليا / الدكتوراه

استراتيجية التعليم الالكتروني

اعداد

أ.د نجلاء عباس الزهيري

للعام 2024م -2025

المقدمة:

لقد ادت تقدم التكنولوجيا الى ظهور اساليب وطرق جديدة للتعليم غير المباشر تعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية لتحقيق التعلم المطلوب ومنها استخدام الكمبيوتر ومستحدثاته, والاقمار الاصطناعية والقنوات الفضائية, وشبكة المعلومات الدولية, بغرض تاهت التعلم على مدار اليوم والليله لمن يريده وفي المكان الذي يناسبه, فلقد ظهر مصطلح التعلم الالكتروني في بدايه عقد التسعينات من القرن العشرين, واخذ يتردد كثيرا بعد النتائج الجيده التي حققها وظهور اثاره الايجابيه في دعم العمليه التعليميه وقد استثمر التعليم هذا التقدم من خلال الاستفاده من هذه التقنيات داخل القاعه الدراسيه وفي المختبرات وكذلك في النشاطات المنهجيه اللاصفيه. ويعمل العديد من المهتمين في هذا الحقل من اجل استغلال

ما توصلت اليه تقانه الحاسوب والبرمجيات والاتصالات في تاسيس نظام التعليم الالكتروني مرن ومتفاعل مدعم بتقنيات وبرمجيات الواقع الافتراضي.

اولا: تعريف استراتيجيه التعليم الالكتروني:

هو طريقه للتعليم باستخدام اليات الاتصال الحديثه من حاسوب وشبكات ووسائطه المتعدده من صور و صوت ورسومات واليات بحث ومكتبات الكترونيه وكذلك بوابات الانترنت وهناك من يعرفها انها عباره عن تقديم ماده التعليميه عبر جمع الوسائل الالكترونيه المعينه في عمليات التعلم والتعليم سواء كانت عبر الشبكه الالكترونيه اول سيله الكترونيه وهناك كثير من التعريفات نوضحها كالتالي:

1 - هو استخدام الوسائط الالكترونيه والحاسوبيه في عمليه نقل ايصال المعلومات للمتعلم , وهناك مدى لهذا الاستخدام فقد يكون هذا الاستخدام في صور البسيطه كاستخدام وسائل الكترونيه مساعده في عمليه عرض المعلومات او لالقاء الدروس في الفصول التقليديه,

وكذلك الاستثمار الامثل للوثائق الالكترونيه والحاسوبيه في بناء الفصول الافتراضيه من خلال تقنيات الانترنت والتلفزيون التفاعلي.

2- هو علم من العلوم المعنيه بدراسه كيف يتمكن المتعلمون من التعلم جنبا الى جنب مساعده اجهزه الكمبيوتر او بمساعده التكنولوجيا لضمان تحسين عمليه التعلم وتوظيف العمل الجماعي حتى يستطيع المتعلمون مناقشه افكارهم وطرح ارائهم مما يتيح عمليه تبادل للافكار والمعلومات.

3- هو طريقه للتدريس لنقل المحتوى الى المتعلم باستخدام تقنيات التعلم الحديث (وسائق متعدده, انترنت, حاسوب, فيديو..... الى اخره).

ثانيا : مبررات استخدام التعليم الالكتروني:

استثمر التعليم من تقدم التكنولوجيا الهائل الذي شهده هذا العصر من خلال الاستفادة من التقنيات داخل القاعة الدراسيه وفي المختبرات وبين اروقه المدرسه الا ان الامر الاكثر اثاره هو استغلال ما توصلت اليه تقانه الحاسوب والبرمجيات والاتصالات في تاسيس تعليم الكتروني مرن ومتفاعل يمكن للمتعلم الوصول الى المعلومات المطلوبه باقل جهد وخلال الوقت والمكان الذي يحدده ان المستجدات المتلاحقه في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قد اثرت بشكل واضح على نظام التعليم في المدارس والمعاهد والجامعات واخذت الجامعه ومراكز البحث العلمي على عاتقها تطوير وتوظيف هذه التكنولوجيا لخدمه التعليم والتدريب من خلال استحداث برامج تعليم الكترونيه عبر الانترنت لاتاحه الفرصه لأكبر عدد ممكن من المستفيدين للانخراط في هذا البرنامج لقد ساهمت التطورات المتسارعه في حقل الحاسوب والاتصالات في تغيير رؤي الجامعات والمعاهد العالميه فيما يتعلق بالبرامج التعليميه. وقد جاءت هذه التطورات في وقت اصبحت البرامج التقليديه غير قادره على تلبيه متطلبات السوق من تخصصات جديده ومتداخله ان مثل هذه التخصصات تحتاج الى كوادر تعليميه ومسانده يصعب توفيرها كما ان ارتفاع تكاليف التعليم اصبح عائقا

امام العديد من الراغبين في اكمال تعليمهم وخاصه من ذوي الدخل المحدود هذه الامور شجعت العديد من الجامعات والمعاهد العلميه على استحداث برامج تعليميه الكترونيه عبر

الانترنت تتيه الفرصه للراغبين باكمال دراستهم وفي الوقت المتوفر لديهم ومن اي مكان مرتبط بالشبكه العالميه. تجدر الاشاره الى ان عددا كبيرا من الجامعات في العالم يتبع استراتيجيات التعلم عن بعد لمواجهة حجم الطلب والمتزايد على التعليم العالي ولتقليل كلفته المتزايدة و اذا كان للجامعه البريطانيه المفتوحه سمعه كبيره في هذا المجال الا انها وحسب احصائيه اجريه عام 1997 تبين انها تقع في المرتبه الثامنه من حيث عدد الدارسين الملتقين بها حيث تاتي في المقدمه جامعه الاناضول التركييه ثم جامعه الصين المتلفزه ان هذه الجامعات لا تستخدم تقنيات الواقع الافتراضي في البرامج التعليميه التي تقدمها بسبب الكلفه العاليه لاعداد المواد التعليميه وكذلك عدم توفر البنيه التحتيه اللازمه.

ثالثا: انواع بيئات التعليم الالكتروني:

تعد بيئه التعلم من البيئات التي يمكن خلالها استخدام ادوات وامكانيات الانترنت المختلفه في تنميه مهارات حل المشكلات وذلك اذا تم بناؤها بشكل مناسب وتوظيف ادوات الانترنت التوظيف الامثل لخدمه بيئه التعلم والتشاركي ويرى (ابراهيم الفار) ان التعلم التشاركي من الاتجاهات التربويه الحديثه والمناظره للتعلم الفردي من خلال المعلم او التلفزيون التعليمي او الكتاب المدرسي وذلك في انماط التعلم التقليديه او من خلال البرمجيات التعليميه واقراص الوثائق المتعدده للمدمجه في النمط الحديث للتعلم وازافه شبكه الانترنت امكانيه مشاركته عدد كبير من اقران التعلم في بيئه تعليميه ايجابيه ومنظمه وذلك باشتراك الطلاب والمعلمين في المناقشه والتحاور والنقد وتبادل الاراء حول كافه القضايا والموضوعات الدراسييه المستهدفه.

كما تعد بيئة التعلم الالكتروني والانترنت ارضاً خصبة لنمو بيئة التعلم التشاركي وبناءها بشكل فعال حيث توفر وجود النواحي الاجتماعية للتعلم التشاركي من خلال بعض الادوات المتاحة التي تتسم بالتشاركية والتي يمكن استغلالها وتوظيفها على ضوء التعلم والتشاركي حيث ان هذا النوع من التعلم قائم على تبادل المعلومات بين مجموعه من المتعلمين يشتركون معا في صياغه المناقشات او اعاده تنظيم المواد او المفاهيم لبناء علاقات جديدة بينهم ومن خلال تشكيل وصياغه افكار الدارسين بفكرهم واراتهم الخاصه وايضا تلقي الرجوع والتقويم من خلال زملائهم في الفريق.

تزاما مع ظهور التعليم الالكتروني ظهور مجموعه من المصطلحات والمفاهيم المرتبطه به ولعل من ابرزها مفهوم بيئات التعليم الالكتروني والتي يمكن تصنيفها الى نوعين كما يذكر زيتون (2005 م, ص 143), هما:

1- البيئات الواقعيه:

وهي عباره عن اماكن دراسه موجوده على ارض الواقع تتكون من مكونات البيئه التقليديه من حوائط واسقف وتجهيزات الا انها تتوفر فيها تجهيزات خاصه بالتعليم الالكتروني من اجهزه حاسب وبرمجيات واتصالات.

ومن امثله البيئات الواقعيه للتعليم الالكتروني ما يلي:

- **الفصل الدراسي** ويقصد به الفصل الدراسي العادي المزود بالاجهزه والبرمجيات والاتصالات اللازمه لاستخدام التعليم الالكتروني وينقسم الى نوعين:

* فصل دراسي الكتروني كامل وهو الفصل المزود باجهزه حاسب بعدد الطلاب وجهاز للمعلم مزود ببرنامج اداه الصف بحيث يصبح هذا الجهاز عباره عن خادم سيرفر ومنتصلا بالشبكه الداخليه في المدرسه

* فصل دراسي الكتروني جزئي وهو الفصل الذي يتوفر فيه فقط جهاز حاسب للمعلم متصل بالشبكه الداخليه في المدرسه وجهاز عرض البيانات وشاشه عرض مستقله في مقدمه الفصل الدراسي .

• **معمل الحاسب** ويقصد به احد الفصول الدراسيّه الذي تتوفر فيه بيئّه مثاليه لتوظيف

الحاسب والانترنت في التعليم من خلال توفر عدد كاف من اجهزه الحاسب الالي وملحقاتها وشبكه اتصالات جيده في مكان واحد مرتبه بشكل مدروس ويشرف على هذا المعمل معلم الحاسب او فني مختص

• **الفصل الذكي** هو عباره عن معمل تتوفر فيه عدد من اجهزه الحاسب بعدد الطلاب الصف وملحقاتها وجهاز خادم سيرفر للمعلم متصله مع بعضها من خلال شبكه محليه مما يمكن المعلم من التواصل مع طلابه ومن التحكم فيما يشاهدون على شاشات اجهزتهم ويلاحظ بانه يختلف عن معمل الحاسب بامكانيه ادارته الكترونيه .

2- البيئات الافتراضيه;

وهي البيئات التي تحاكي من حيث مكوناتها ووظائفها بيئّه التعليم الفيزيقيه الماديه التقليديه وتكون في الوقت نفسه بسيطه من حيث امكانيه استخدامها وسهوله الدخول اليها وتوجد هذه البيئات على مواقع معينه على الشبكه العالميه للمعلومات

وتنقسم البيئات الافتراضيه كما تذكر هاشم (2003 م ص 147) الى نوعين هما:

ا. الحزم المتكامله: وتتالف من مجموعه متكامله غير قابله للتعديل من الادوات اللازمه لاداره عمليه التعليم والتعلم.

ب. البرامج المنفرده: وفي هذا النوع من البرامج يتم استخدام توليفه من البرامج المنفصله مثل برنامج باوربوينت وبرنامج ريد بسن تور وغيرها من التطبيقات التقنيه المنفصله التي يمكن الاستفاده منها لانشاء بيئه التعليم الالكتروني.

ومن امثله البيئات الافتراضيه للتعليم الالكتروني ما يلي:

ا. الفصل الافتراضي هو عباره عن غرفه الكترونيه في جهاز الحاسوب يلتقي من خلالها الطلبة والمعلم عن طريق الانترنت وفي اوقات متزامنه او غير متزامنه للعمل على تقديم الدروس واداء الواجبات وانجاز المشاريع .

وينقسم الفصل الافتراضي الى نوعين:

- الفصل الافتراضي المتزامن : وهو الفصل الذي يلتقي فيه الطلاب مع المعلم في الوقت نفسه عن طريق الانترنت مما يتيح للطلاب مناقشه زملائه ومعلمه ويتعاون مع زملائه وينجز التكاليفات الموكله اليه ويتلقى التغذية الراجعه الفوريه من معلمه ومن اهم ادوات الفصل الافتراضي المتزامن اللوح الابيض التشاركي.

- الفصل الافتراضي غير المتزامن : وهو الفصل الذي يدخل اليه الطالب دون وجود المعلم في الوقت نفسه فهو يدخل الى الصفحه الرئيسيه للصف الافتراضي وينتقل عبر محتوياتها كما يريد ويقرا بعض المقررات ويحصل على التكاليفات ثم يقوم بحلها وارسالها الى المعلم عن طريق البريد الالكتروني

ب . **المعمل الافتراضي** ويقصد به معمل يحاكي المعمل التقليدي من خلال توفر ادوات ووسائل يتمكن الطالب من تحريكها باستخدام الفاره واجراء التجارب عليها في واقع يشبه الواقع التقليدي.

رابعاً: اهداف التعليم الالكتروني:

ان الدخول الى بوابه التقنيات الحديثه يجب ان يرتكز على اهداف محدده يجب تحقيقها من خلال هذا الدخول كي يتم تحقيق الفائده الاكبر وتحقيقا لذلك نرى ان من اهم الاهداف التي يجب تحقيقها من التعليم الالكتروني ما يلي:

- 1- توفير بيئه تعليميه غنيه ومتعدده المصادر تخدم العمليه التعليميه بكافه محاورها
- 2- اعاده صياغه الادوار في الطريقه التي تتم بها عمليه التعليم والتعلم بما يتوافق مع مستجدات الفكر التربوي.
- 3- ايجاد الحوافز وتشجيع التواصل بين منظومه العمليه التعليميه كالتواصل بين البيت والمدرسه والبيئه المحيطه.

- 4- نمذجه التعليم وتقديمه في صوره معياريه فالدروس تقدم في صوره نموذجيه والممارسات التعليميه المتميزه يمكن اعاده تكرارها, ومن ارسل ذلك بنوك الاسئله النموذجيه خطط للدروس النموذجيه الاستغلال الامثل لتقنيات الصوت والصوره وما يتصل بها من وسائل متعدده.

- 5 - تناقل الخبرات التربويه من خلال ايجاد قنوات الاتصال ومنتديات تمكن المعلمين والمدرسين والمشرفين وجميع المهتمين بالشان التربوي من المناقشه وتبادل الاراء والتجارب عبر موقع محدد يجمعهم جميعا في غرفه افتراضيه رغم بعد المسافات في كثير من الاحيان.
- 6- اعداد جيل من المعلمين والطلاب قادر على التعامل مع التقنيه ومهارات الاصل والتطورات الهائله التي يشهدها العالم.
- 7- المساعده على نشر التقنيه في المجتمع وجعله مجتمعا مثقفا الكترونيا ومواكبا لما يدور في اقاصي الارض.

خامسا: الادوات اللازمه للتعليم الالكتروني

- 1 . التكنولوجيا المعتمده على الصوت والتي تنقسم الى نوعين الاول تفاعلي مثل المؤتمرات السمعيه والراديو قصير الموجات اما الثانيه فهي ادوات صوتيه ساكنه مثل الاشرطه السمعيه والفيديو
- 2 . تكنولوجيا المرئيات (الفيديو) يتنوع استخدام الفيديو في التعليم ويعد من اهم الوسائل للتفاعل المباشر وغير المباشر ويتضمن الاشكال الثابته مثل الشرائح والاشكال المتحركه كالأفلام وشرائط الفيديو بالاضافه الى الاشكال المنتجه في الوقت الحقيقي التي تجمع مع المؤتمرات السمعيه عن طريق الفيديو المستخدم في اتجاه واحد او اتجاهين مع مصاحبه الصوت.
3. الحاسوب وشبكاته وهو اهم العناصر الاساسيه في عمليه التعليم الالكتروني فهو يستخدم في عمليه التعلم بثلاث اشكال وهي:
 - التعلم المبني على الحاسوب والتي تتمثل بالتفاعل بين الحاسوب والمتعلم فقط.

- **التعلم بمساعدته الحاسوب** يكون فيه الحاسوب مصدرا للمعرفة ووسيله للتعلم مثل استرجاع المعلومات او مراجعه الاسئله والاجوبه.
 - **التعلم باداره الحاسوب** حيث يعمل الحاسوب على توجيه وارشاد المتعلم.
- يرتكز التعليم الالكتروني على مجموعه من الادوات الحديثه وقد حدد الخطيب 2003 م ص 7 والعجب 2003 م ص 13-149 والموسى 2005 م ص 234 بعضا من هذه الادوات فيما يلي:
- اولا : القرص المدمج CD** - ويتم فيه تجهيز المناهج الدراسيه وتحميلها على اجهزه الطلاب والرجوع اليها وقت الحاجه , كاستخدام فيديو تعليمي او عرض الاف الصفحات من كتاب او مرجع او صور ثابتة وفيديو.
- ثانيا : الشبكة الداخليه الانترنت** - حيث يتم ربط جميع اجهزه الحاسب في المدرسه ببعضها البعض وربطها مع اجهزه المعلمين بحيث تمكن المعلم من مراقبه اجهزه المتعلمين وارسال ماده الدراسيه الى اجهزه الطلاب واستقبالها كان يضع نشاطا تعليميا او واجبا منزليا ويطلب من الجميع تنفيذه وارساله مره اخرى الى جهازه.
- ثالثا : الشبكة العالميه للمعلومات بانترنت** - حيث يمكن توظيفها كوسيط اعلامي وتعليمي في ان واحد فيمكن لمؤسسه تعليميه ما ان تعلم عن برامجها وتروج لها عن طريق الانترنت كما يمكن لها ان تخزن جميع برمجياتها التعليميه على الواقع الخاص بها ويكون متاح للطلاب العلم والمعرفه حسب الطريقه التي تتبعها المؤسسه.
- رابعا : مؤتمرات الفيديو** - تربط هذه التقنيه المشرفين المختصين والاكاديميين مع طلابهم في مواقع متفرقه وبعيده من خلال شبكه تلفزيونيه عاليه القدره ويستطيع كل طالب متواجد بطرفيه محدد ان يرى ويسمع المختص والمرشد الاكاديمي مع مادته

العلميه كما يمكنه ان يتوجه باسئله استفساريه واجراء حوارات مع المشرف اي توفير عمليه التفاعل وتمكن هذه التقنيه من نقل المؤتمرات المرئيه المسموعه صوت وصوره في تحقيق اهداف التعليم عن بعد وتسهل العمليات الاتصال بين مؤسسات التعليم.

المؤتمرات الصوتيه تعتبر تقنيه المؤتمرات المسموعه اقل تكلفه مقارنة بمؤتمرات الفيديو وابسط نظاما ومرونه وقابليه للتطبيق في التعليم المفتوح وهي تقنيه الكترونيه تستخدم هاتفيا واليا للمحادثه على هيئه خطوط هاتفيه توصل للمتحدث للمحاضر بعدد من المستقبلين الطلاب في اماكن متفرقه.

سادسا: الفيديو التفاعلي - تشتمل تقنيه الفيديو المتفاعل على كل من تقنيه اشراطه الفيديو وتقنيه اسطوانات الفيديو مداره بطريقه خاصه من خلال حاسب او مسجل فيديو اهم ما يميز هذه التقنيه امكانيه التفاعل بين المتعلم والماده المعروضه المشتمله على الصور المتحركه المصحوبه بالصوت بغرض جعل تعلم اكثر تفاعليه وتعتبر هذه التقنيه وسيله اتصال من اتجاه واحد لان المتعلم لا يمكنه التفاعل مع المعلم .

سابعا: برامج القمر الاصطناعي: وفي هذه التقنيه يتم توظيف برامج الاقمار الاصطناعيه المقترنه بنظم الحاسب الالي والمتصله بخط مباشر معها شبكه الاتصالات مما يسهل امكانيه الاستفادة من القنوات السمعيه والبصريه في عمليات التدريس والتعليم ويجعلها اكثر تفاعلا وحيويا وفي هذه التقنيه يتوحد محتوى التعليم وطريقته في جميع انحاء البلاد او المنطقه المعنيه بالتعليم لان مصدرها واحد شريطه ان تزوج جميع مراكز الاستقبال باجهزه استقبال خاصه متوافقه مع النظام المستخدم.

سادسا : دور التعلم الالكتروني في التعليم

تفاعل المتعلم مع المحتوى هي العملية التي يقوم من خلالها الطالب باختبار ومعالجه المعلومات المقدمه له اثناء العملية التعليميه بناء على ما يراه مور وكير سيلي فان كل متعلم يبني معارفه الجديده من خلال عمليه توائم شخصي مع المعلومات الموجوده في بنائه الادراك السابق تفاعل المتعلم مع هذا المحتوى هو الذي يقود الى التغير في قدره المتلقي على الفهم

تفاعل المتعلم مع المعلم هو عمليه الاتصال بين المعلم والطالب اثناء المقرر والذي يهدف الى دعم عمليه التعلم وتقويم اداء المتعلم وحل ما يعترضه من مشكلات في حاله التعليم عن بعد فان مثل هذه التفاعل عاده ما يحدث عبر وسائط الاتصال الحاسوبيه وهو ما يعني ان التفاعل لن يكون مقيدا بالعمليه التعليميه فقط وانما قد يشمل نواهي اخرى مثل طلب النصح والحوار الشخصي.

اخيرا فان التفاعل بين المتعلم و المتعلم هو التواصل بين اثنين او اكثر من الطلاب المشتركين في نفس المقرر الدراسي وهذا الاتصال يحدث عاده عبر وسائط الاتصال الحاسوبي وقد يتضمن التواصل الشخصي او الجماعي بين الطلاب اثناء فتره المقرر الدراسي .

هذا البناء التفاعلي الثلاثي قد تم توسيعه من قبل الباحثين لاحقين في مجال الانترنت والتالم عن بعد مثل هيلمان واويلز حيث اضاف مفهوم اخر من هو مفهوم التفاعل بين المتعلم- واجهه المستخدم انترفيس والذي يعكس الدور المتعاظم للتقنيه في مجالات التعليم عن بعد فقد لاحظ الباحثون انه عندما نتعامل مع اي اداه فانه من الضروري للمستخدم ان يتفاعل ويتاقلم مع هذه الاداه او الجهاز قبل ان يصبح قادرا على تنفيذ الاوامر او التعليمات المطلوبه منه.

من جانب اخر لاحظته بورنهام و والدين التفاعلات التي تحدث في بيئه التعليم عن بعد وتوصل الى ضروره اضافته تفاعل جديد الى النموذج السابق وهو تفاعل المتعلم مع البيئه لقد عرف الباحثان تفاعل المتلقي- البيئه على انه الفعل التبادلي او التأثير المشترك بين المتلقي وبين الظروف المحيطه به والتي قد تساعد او تعوق العمليه التعليميه.

من جانبهما فقد اضاف اندرسون وجاريسون الى النماذج المشار اليها سابقا تفاعل المعلم- المعلم- المحتوى, وتفاعل المحتوى- المحتوى. وان تفاعل المعلم- المعلم ينظر اليه على انه يشير الى مجهودات التطوير المهني للمعلم من اجل التواصل بين معلم واخر من اجل تعزيز القدرات التدريسيه, مثل هذه التفاعلات قد تحدث اثناء المؤتمرات او عبره وسائل الاتصال الالكتروني- وتفاعل المعلم- المحتوى, عاده ما ينظر اليه على انه احد مستلزمات التعلم عن بعد وهو احد المكونات الاضافيه للنموذج التفاعلي بسبب ان التقنيات الجديده مكنت المعلم من التفاعل مع المحتوى بصوره اكثر وسهوله وابداعا مما كان عليه الحال في الماضي فقد لاحظ المؤلفان ان الفرص امام المعلم للتفاعل مع المحتوى التعليمي المعروف من المعلمين الاخرين تتزايد بصوره قويه نتيجة لوجود الشبكه العنكبوتيه العالميه.

من جانبها فقد ميزت واجرت بين التفاعل والقدرة على التفاعل وقد لاحظت ان ايا من المفهومين لم يتم تعريفهما بصوره محدد وبناء عليه فقد كتبت تقول انه يمكن القول ببساطه ان التفاعلات عباره عن احداث تبادليه تتطلب على الاقل عنصرين لاحداث عمليه التفاعل وهذا التفاعل يحدث حين تؤثر هذه العناصر في بعضها البعض لقد ميزت الباحثه ايضا بين التفاعلات الانسانيه والقدرة على التفاعل والتي وثقتها بالقول

ان قدره على التفاعل هي الميزات التقنيه في النظام التعليمي بينما التفاعل هو مخرجات استخدام قدرات وامكانيات النظام التعليمي المطبق ومن امثله التعليم الالكتروني:

1 - on line test

2 - e- learning

3 - video conference

4 - مقرر الكتروني

5 - تمارين وعمل ابحاث

دور المتعلم في استراتيجيه التعليم الالكتروني:

1- يحصل على المقررات والمراجع التي يحتاجها الكترونيا

2- الالتزام بالمواعيد لاداره الوقت

3- انجاز المهمات المطلوبه منه في الوقت المحدد لها

4- التواصل مع زملائه

دور المعلم في استراتيجيه التعليم الالكتروني

1- يقوم برفع المقررات الالكترونيه لسهوله الحصول عليها

2- مساعده الطلاب على تحديد المراجع المطلوبه لتنميه المهارات

3- يعلم الطلاب اداره الوقت في التدريب والامتحانات بشكل جيد

4- التحول الى استخدام الموقع المخصص لتعليم مادته عبره الانترنت ان وجدت مع

المحافظة على اسلوبه وطريقته المثلى في ايصال المعلومات التي اعتاد عليها الطلبة.

- 5- تنظيم مواعيده والمواعيد المرتبطه بالطلبه من خلال الموقع الالكتروني المستخدم.
- 6- استخدام المنتديات العلميه التي تخص ماده التي يدرسها وحتى الطلبه على استخدامه
- 7- تسجيل واصله الملاحظات والاتصال المباشر مع الشخص المسؤول عن اداره الموقع وذلك لاثراء المحتوى العلمي للموقع وتصويب الازياء وان وجدت.
- 8- اعداد الدروس النموذجيه باستخدام الوسائط المتعدده او برامج العروض التقديميه واصلتها الى الموقع الالكتروني المستخدم.