



اعداد :
قبس فاضل
ضحى كاظم
كوثر كريم
زينة علي

اشراف أ. د ساهرة رزاق

علم النفس



الفصل الاول
القابلية و الموهبة في درس التربية الرياضية
المبحث الأول _ اهمية و مفهوم الموهبة الرياضية
المبحث الثاني _ الاستعداد او الميل الطبيعي
وقابلية و الموهبة

الفرق بين الموهبة و الموهوب

الموهبة :هو ما يعبر عن مجموعة قابليات الانسان في ترابطها النوعي، ان كل فرد يمتلك قابليات عديدة وقد تكون هذه القابليات ضعيفة بسبب قلة التدريب او الممارسة الرياضية وعلية نستند على ان تطوير الموهبة يعتمد على عامل التدريب او التمرين

اما الموهوب يستخدم لوصف الشخص الذي يتصف بالتميز المستمر عن اقرانه في الميدان او اكثر من ميادين الحياة

ان موهبة الرياضي تقيم حسب الانجاز الفرد الذي يقدمه في نشاط معين، وان الانجاز هو صفة مهمه في تقييم الموهبة الرياضية

ان الانجاز الرياضي يتأثر بعوامل عديدة منها

1

1-القابلية

4-الشخصية

2-المهارة

3-المواقف

والاكتشاف الموهوبين يجي ان تتقارن الخبرة باستخدام بعض الاختبارات
و المقاييس الشخصية

ان للقيام بمهارات معينة يجب الاعتماد على عاملين اساسيين وهما

النضج



التعلم

الفصل الثاني

العمليات الذهنية في نشاط الرياضي

المبحث الأول _ الاحساس و الادراك

المبحث الثاني _ العلاقة بين تطور المهارات و عمليتي الاحساس و الادراك

المبحث الثالث _ الذكاء

العمليات الذهنية هي في الحقيقة عمليات الاحساس و الادراك

الاحساس : هو ايسط عملية نفسية للتأثير المباشر للمؤثرات
المادية على الحواس

الادراك : هو عملية التفسير و اعطاء المعنى
للإحساس المنبثقة من المؤثرات الحسية
فالإدراك اذن يتضمن عملية التأويل
للإحساسات الواردة من العالم الخارجي ويعتمد
على كل من النظام الحسي و المخ

ويمكن تقسيم الاحساسات الى ثلاث أقسام وهي

- 1_ احساسات خارجية المصادر _ كالأحساسات البصرية و السمعية .
- 2_ احساسات داخلية المصدر (الحشوية) _ الاحساس بالجوع و العطش
- 3_ احساسات داخلية المصدر (عضلية او حركية) _ كالأحساسات التي تنشأ من العضلات و الاوتار و المفاصل .

ان عملية ادراك الحركي هي عملية معقدة
نظراً للاستثارة العديد من الأعضاء الحسية
المختلفة في ان واحد، فهي تتم بواسطة تنسيق
نشاط اجهزه الحس المختلفة وحجمها وزنها
وشكل سطحها.

_ ان عملية التفكير في الرياضة وفي جو المسابقات بشكل خاص تتصف ببعض الخصائص التي تميزها عن التفكير الاعتيادي ومن اهم هذه الخصائص هي :

1_ سرعة التفكير.

2_ التفكير تحت اعباء نفسية كبيرة وجهد بدني عالي.

3_ التفكير تحت تأثير معارف عاطفية مختلفة.

الذكاء

هو مجموعة قابليات الفرد
للعمل المجدي و التفكير
المنطقي و التعامل المستمر مع
البيئة

وقد عرف سبيرمان الذكاء على انه
عامل عام يشمل جميع الأعمال
التي يقوم بها الفرد في الفعاليات
المختلفة.

اما ثرستون عرف الذكاء على انه
عامل عام متكون من سبعة عوامل
خاصة، واكد على وجود علاقة
ايجابية بين هذه العوامل السبعة

اما ثورندايك عرف الذكاء على انه الظاهرة
الناجمة عن مجموعة قابليات الفرد
المختلفة. ومن خلال تعريف ثورندايك
للذكاء نستدل على ان عامل الذكاء هو
ليس عامل عاما ويشمل الذكاء في جميع
الحقول بل انه عامل خاص.

من اهم الطرق التي تساعد في اختبارات الذكاء وهي :

1_ اختبار الذكاء الغير اللفظي

2_ اختبار الذكاء الجماعية

3_ اختبار العمر العقلي ونسبه الذكاء

العلاقة بين الذكاء والتفوق في الفعاليات الرياضية :
_ هناك عدة بحوث عملية تشير الى ان هناك علاقة بين ذكاء الفرد وقابليته على تعلم الفعاليات الرياضية و التقدم فيها.
_ وهناك بعض البحوث تشير الى وجود علاقة ايجابية بين اللياقة البدنية و النجاح في الفعاليات الذهنية. وان هناك فكرة سائدة اليوم وهي وجود علاقة بين درجة الذكاء و القابلية في التعلم الفعاليات الحركية المعقدة فقط.



الذكاء و التعلم الحركي :-
هناك عدة دراسات تؤكد على ان هناك علاقة ايجابية بين
هذين العاملين_ و ليس هناك دراسات تؤكد على وجود علاقة
سلبية بين درجة الذكاء العام و قابلية الفرد في التعلم
الحركي._ ان البحوث العلمية الحديثة تشير الى ان الذكاء
الحركي العام و الذكاء الفكري العام هما ظاهرتين
مختلفتين. الان قابلية الفرد في تعلم المهارات الحركية تختلف
عن قابلية الفرد في حل مسألة رياضية.

