**نموذج وصف المقر ر**

# وصف المقرر ))تخطيط واستخدام الاراضي الزراعية ((

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصفالبرنامج.

|  |  |
| --- | --- |
| جامعة بغداد – كلية الزراعة | 1. المؤسسة التعليمي ة |
| قسم المحاصيل الحقلي ة | 2. القسم الجامعي / المركز |
|  | 3. اسم / رمز المقر ر |
| قسم المحاصيل الحقلي ة | 4. البرامج التي يدخل فيه ا |
| الزامي | 5. أشكال الحضور المتاح ة |
| فصلي/ربيعي /المرحلة الثاني ة | 6. الفصل / السن ة |
| 75 | 7. عدد الساعات الدراسية )الكلي ( |
| 2021/9/22 | 8. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 9. أهداف المقرر | |
| **تعريف عن المادة :عملية بينية لتقييم التطوير والاستخدام الحالي والمستقبلي للأراضي ومواردها وتنظيمه والسيطرة عليه،من حيث مدى ملاءمها لإعطاء محصول بصورة مستدامة. ويشتمل على التقييم الإيكولوجي الإجمالي بالنسبة لأنواع معينة من**  **.الاستخدامات إلى جانب تقييم السياقات الاجتماعية والاقتصادية والفيزيائية للأرض المعنية**    **تدريس طلبة المرحلة الثانية /قسم المحاصيل الحقلية تخطيط واستخدام الاراضي الزراعية وكيفية استخدامها بعد الاستصلاحاو الاراضي البكر او الاراضي الصحراوية وانواع الاراضي الزراعية الاخرى .وتسليط الضوء على وضع خطط مستقبلية لتخطيط الاراضي الصحراوية وتهيئتها بمسح شامل لها ووضع برامج لاستصلاحها بعد توضيح عيوبها واستصلاحها وتهيئة المراعي للثروة الحيوانية ودراسة نوع النبت وطبيعة المناخ والحكم عليهما من خلال درجة الحرارة والامطار واستصلاحالترب بكافة العيوب الفيزيائية والكيماوية والكسائية والطوبوغرافية . كماتوضح طرائق استصلاح الترب وتهيئتها لانتاج المحاصيل الاقتصادية . ووضع برامج للتوسع الافقي والعمودي في الزراعة** | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
|  | |
| 10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقيي م | |
| أ- المعرفة والفهم  أ1- وضع مناهج تدريسية بالتنسيق مع الدوائر العلي ا  أ2- وضع مناهج تدريسية من قبل القسم مشابهة لبيئة العم ل  أ3- إرسال الطلبة إلى الدوائر الزراعية ومديريات الزراعة لغرض أجراء التدريب الصيفي أ4- إكساب الطالب الخبرة باستصلاح واستزراع الأراضي الصحراوية أو البك ر أ5- زيارة المعاشب النباتية والتعرف على النباتات الصحراوية  أ6- تهيئة البوم يوضح الصور للنباتات )أدلة الزراعة( والعوامل البيئية التي تلاؤمه ا | |
| ب - المهارات الخاصة بالموضوع  ب1 –تدريب الطالب على كيفية استخدام مصادر المعلومات الأساسي ة ب2 – تطوير أسلوب الطالب في نقل المعلومات إلى وسط العمل ب3 – تدريب الطالب على إجراء البحوث العلمية ب4- | |
| طرائق التعليم والتعلم | |
| 1. وضع مناهج تدريسية بالتنسيق مع الدوائر العلي ا 2. وضع مناهج تدريسية من قبل القسم مشابهة لبيئة العمل 3. إرسال الطلبة إلى الدوائر الزراعية ومديريات الزراعة | |
| طرائق التقييم | |
| 1. تطبيق الزيارات الحقلية واجراء التجارب والقياسات للمساحة الورقية للمحاصيل المزروعة في الوحدات الحقلية وكيفية حساب الوزن الجاف ومكونات الحاصل 2. اجراء مسح ميداني للاراضي الموجودة في المنطقة لتحديد ادلة الزراعة 3. جلب احصائيات الحالة الجوية لحساب درجات الحرارة وكميات الامطاروتطبيق المعادلات لتحديدنوع المناخ ونوع النبت السائ د 4. إجراء اختبارات خلال فترة التطبيق وتوجيه أسئلة للطلبة لمعرفة مدى استيعابهم للموضوع 5. إجراء مناقشة للبحوث في نهاية الفصل الدراسي لمعرفة خيارات الطلبة في المقررات الدراسية 6. كتابة التقارير بعد الانتهاء من فترة التطبيق لمعرفة مدى تمكن الطلبة من تشخيص المشكلات وكيفيةإيجاد الحلول له ا 7. اجراء مناقشة مع الطلاب عبر الكوكل كلاس من خلال الصف الالكتروني | |
| ج- مهارات التفكير  ج1- طرح الأسئلة الاستنتاجية على الطلبة  ج2- إيجاد الحلول للمشاكل والمعوقات التي الطلبة في الجزء العملي من المادة وايجاد الحلول لها.  ج3- تمكين الطلبة من إجراء اكبر عدد ممكن من التجارب في البيوت الزجاجية والحقل والمقارنة بينها | |
| ج4- تمكين الطلبة من إجراء مقارنة لزراعة المحاصيل في بيئات ملحية او ريها بماء مالح واخرىبماء عذب | |
| طرائق التعليم والتعلم | |
| تكليف الطلاب باجراء البحوث والتقارير والذهاب الى الحقول و الى المكتبة وجمع المصادر حول الموضوع | |
| طرائق التقييم | |
| 1. اختبارات يومية وشهرية من خلال أسئلة حول موضوع المادة 2. درجات حول مشاركة الطلبة بالبحوث والتقارير العلمي ة 3. مناقشة البحوث والتقارير وإلقائها وإعطاء درجة عليه ا 4. اجراء مسح ميداني للحقول الموجودة بالجامعة والاراضي البو ر | |
| د - المهارات العامة والمنقولة ) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي. ( د1- تدريب الطالب على كيفية استخدام مصادر المعلومات لإدامة وتطوير معلوماته الأساسي ة د2- تطوير أسلوب الطالب في نقل المعلومات إلى وسط العمل  د3- تدريب الطالب على إجراء البحوث العلمية لحل المشاكل في العمل وتطوير أساليب الإنتا ج د4- | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| بنية المقر ر | | | | | | .11 |
| طريقة التقييم | طريقة التعلي م | اسم الوحدة / المساق أو  الموضوع )عملي ( | اسم الوحدة / المساق أو  الموضوع )نظري ( | مخرجات  التعلم المطلوب ة | الساعات | الأسبوع |
| امتحانات يوميةوفصلي ة | القاء  محاضراتنظرية وعملية | **زيارة الى الحقل وتدوين المعلوماتحول المحاصيل الحبوبية المهمة في العالم وانتاجيتها بالعالم وبالعراق والوقوف على الفجوة الحاصلة بين الانتاجوزيادة السكان واعداد تقارير لكل طالب** | **مقدمة عن السكان والغذاء ومشاكل العالم في نقص الغذاء** | تخطيط واستخدامالاراضي | 1. نظري + 2. عملي | 1 |
| امتحانات يوميةوفصلي ة | القاء  محاضراتنظرية وعملية | **مقارنة الانبات والنمو وتطور مراحلالنبات لنباتات ذوات الفلقة الواحدةوالفلقتين والارضي والهوائي في ترب رملية واخرى طينية** | **تخطيط واستخدام الاراضي الرملية والطينية واصلاح عيوبها** | تخطيط واستخدامالاراضي | 1. نظري + 2. عملي | 2 |
| امتحانات يوميةوفصلي ة | القاء  محاضراتنظرية وعملية | **مقارنة تاثير تربة جبسية وكلسية مع الاعتيادية** | **تخطيط واستخدام لاراضي الجبسيةوالكلسية واصلاح عيوبها** | تخطيط واستخدامالاراضي | 1. نظري + 2. عملي | 3 |
| امتحانات يوميةوفصلي ة | القاء  محاضراتنظرية وعملية | **مفارنة كمية الري لمحاصيل صيفيةواخرى شتوية وحساب المقنن المائيلها وعدد الريات** | **تخطيط واستخدام الاراضي الملحية والجفافية ومعالجة عيوبها** | تخطيط واستخدامالاراضي | 1. نظري + 2. عملي | 4 |
| امتحانات يوميةوفصلي ة | القاء  محاضراتنظرية وعملية | **مقارنة معايير النمو لتربة اعتيادية**  **واخرى خصبة ودراسة مكوناتالحاصل للمحاصيل الموجودة في الحقل مكونات الحاصل الوراثية الفسلجيةوالوراثيىة المظهرية** | **تخطيط واستخدام الاراضي ذاتالعيوب الطوبوغرافية ومعالجة عيوبها** | تخطيط واستخدامالاراضي | 1. نظري + 2. عملي | 5 |
| امتحانات يوميةوفصلي ة | القاء  محاضراتنظرية وعملية | **جمع نباتات دخلت حديثا الى الحقل والموجودة سابقا وتحديد نوعية التربمن خلال النباتات الشائعة بالمنطقة.** | **تحديد وقياس الاراضي من دلائلالزراعة )نباتات الادغال (** | استزراعاراضي | 1. نظري + 2. عملي | 6 |
| امتحانات يوميةوفصلي ة | القاء  محاضراتنظرية وعملية | **زراعة محصول وريه بالماء المالح وقياس ابعض الصفات ومقارنتها بالنامية فيماء عذب مع جولة حقلية لاطلاع الطلبة على المبازل الموجودة** | **تخطيط واستخدام الاراضي وطرائقاعداد المبازل وانواعها** | تخطيط واستخدامالاراضي | 1. نظري + 2. عملي | 7 |
| امتحانات يوميةوفصلي ة | القاء  محاضراتنظرية وعملية | **زيارة الى الحقل وتدوين بعض البيانات على محصول معين من الواح فيها كثافة عالية من الادغال واخرى قليلة الادغال** | **تخطيط واستخدام الاراضي ذاتالعيوب الكسائية واصلاح عيوبها** | تخطيط واستخدامالاراضي | 1. نظري + 2. عملي | 8 |
| امتحانات يوميةوفصلي ة | القاء  محاضراتنظرية وعملية | **زيارة لمنطقة اخ رى وجمع وتشخيصنباتاتها ومقارنتها** | **خدمة المحاصيل تحت ظروف الاستزراعوالري والتملح** | تخطيط واستخدامالاراضي | 1. نظري + 2. عملي | 9 |
| امتحانات يوميةوفصلي ة | القاء  محاضراتنظرية وعملية | **مقارنة نمو النباتات البقولية في تربةرملية واخرى مزيجة** | **تثبيت النتروجين وزيادة الانتاجية وعلاقته بالتعاقب المحصولي** | تخطيط واستخدامالاراضي | 1. نظري + 2. عملي | 10 |
| امتحانات يوميةوفصلي ة | القاء  محاضراتنظرية وعملية | **اخذ عينات من اعماق مختلفة من التربة والتعرف على الاحياء الموجودةفيها وتحليها لمعرفة خصائص التربةالمتعلقة بنموها** | **اهم الدراسات عن احياء التربةبانواعها** | تخطيط واستخدامالاراضي | 1. نظري + 2. عملي | 11 |
| امتحانات يوميةوفصلي ة | القاء  محاضراتنظرية وعملية | **جمع اجزاء من النبات وقياس نسبة الكلورفيل لها ومعرفة كفاءة التمثيلالكاربوني لها.** | **اهمية كفاءة التمثيل الكربوني في انتاجالمحاصيل** | تخطيط واستخدامالاراضي | 1. نظري + 2. عملي | 12 |
| امتحانات يوميةوفصلي ة | القاء  محاضراتنظرية وعملية | **اجراء قياسات للمساحة الورقية للمحاصيل الحقلية للموسم الربيعيواعداد تقارير عنها** | **تقنيات عوامل زيادة الانتاجية للمحاصيل الحقلية وحسابات مساحةالاوراق للمحاصيل الحقلية** | تخطيط واستخدامالاراضي | 1. نظري + 2. عملي | 13 |
| امتحانات يوميةوفصلي ة | القاء  محاضراتنظرية وعملية | **زيارة ميدانية لاحد مصانع الحبوب والزيوت النباتية واجراء دراسة**  **عن الضائعات من الحقل وصولا الى المستهلك** | **حسابات لضائعات مابعد الحصاد فيدول العالم والعراق** | تخطيط واستخدامالاراضي | 1. نظري + 2. عملي | 14 |
| امتحانات يوميةوفصلي ة | القاء  محاضراتنظرية وعملية | **مسح نباتات موجودة في بيئات مختلفة** | **دراسة عن الانتاجية في البيئةالصحراوية والنباتات النامية فيها** | تخطيط واستخدامالاراضي | 1. نظري + 2. عملي | 15 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 12. البنية التحتية |
|  | القراءات المطلوبة :   * النصوص الأساسية * كتب المقر ر * أخرى |
|  | متطلبات خاصة ) وتشمل على سبيل المثالورش العمل والدوريات والبرمجياتوالمواقع الالكترونية ( |
| • | الخدمات الاجتماعية ) وتشمل على سبيلالمثال محاضرات الضيوف والتدريبالمهني والدراسات الميدانية ( |

|  |  |
| --- | --- |
| 13. القبول | |
|  | المتطلبات السابق ة |
|  | أقل عدد من الطلبة |
|  | أكبر عدد من الطلبة |

المصادر

|  |
| --- |
| \*-Veron, S., J.Paruelo, and M. Oesterheld.2006.Assessing desertification. J, of Arid Environments. 66: 751-763.116-Veron, S. R., M. \*Oesterheld, and J. M.Paru-elo. 2005. Production as a function of resource availability, slopes and efficiencies are different. J. of Vegetation Science, 16:  351-.453  \*-Walter, C.,M. Farrant, N.W. Parnmanter and P. Berjak. 2002. Desiccation stress and damage. (Cited from A., Moreno, and V. Lumbtrenas and M. Pages.  Drought tolerance in maize. Maydica, 50:549-.855  \*-Wang, X., W.Zhang, W.Le, and Mishra. 2007. Phospholipid signaling in plant response to drought and salt stress. In M.A. Jenks, P.M. Hasegawa, and \*S.M .Jain (edrs.).Advancesin Molecular Breeding toward Drought and Salt Tolerant Crops. Springer, p.183-192.119-Wessels, K.J., S.D. Prince, P.E. \*Frost, and D.van Zyl.2004.Assessing the effects ofhuman–induced degradation in former home-lands of northern South Africa with a 1 km AVHRR NDVI time series. Remote sense of Environment .91:47-67. \*Williams, M.A.J. 2001.Interactions of desertification and climate: Present under-standing and future research imperatives. Arid land.121-Williams, M.  \*A. J. and R.C. Balling. 1996. Interaction of Desertification and Climate.  \*Arnold London.122-Witford, W.G. 2002. Ecology of Desert Sys-tem. Academic Press.P.277.123-World, B. 2009. Gender in Agriculture Sourcebook. World Bank Publication.p.454.  \*-Yeo,A.1998. Molecular biology of tolerance in the context of whole-plant physiology .J.Exptl. Bot.49 :( 323):915-929.125-Zazueta, F.S., J. Xin, L.S. Pereira and A. Musy. 2006. CIGIAR Handbook of Agricultural Engineering .American Society of Agricultural and Biological Engeneers.Sec.p.401-414.  \*-Zhang, J., H.T. Nguy\*Tucker, C. J., H. E. Dregen, and W.W. Newcomb.  1991. Expansion and contraction of the sahara desert from 1980to  1990.Science, 253:299-301.107-United Nations Convention to Combat Desertification. An http://www. UNCCD .Int /, (accessed 2007).108-United Nations Environmental Prog-rammed: global deserts.outlook, http://www.  unep.org/geo/Outlook/index.  \*-UN (United Nations). 1994. UN Earth Sum-mit.Convention on  Desertification. UN Confere-nce in Environment and deve-lopment, Rio de janeiro. Brazil 1992.United Nations, New York.110-UNCCD (United Nations Convention to combat Desertification). 2000. Assessment of the status of land degradation in arid, semi-arid and dry sub-humid areas .United Nation Convention to Combat Desertification, Bonn.111-\*UNCED (Conference in Environment and development). 1992. Managing fragile ecosys-tems, combating desertification and drought. United Nation, New York. 112-UNEP (United Nations Environmental Programmed). 1984. General Assessment of |

progress in the implementation of the Plan of Action to Combat Desertification. 1978-1984.

\* United Nations of Environmental Prog-rammed.113-UNEP.1992. World Atlas of Deserti-fication (editorial commentary by N. Middletonand D.S.

Thomas). Arnold, London.114-UNSO (United Nations Sudano-Sahelian

Office: Office to Combat Desertification and Drought).1997. Aridity Zone and

Dry lands Populations: Assessment of Population Levels in the World's Drylands.UNSO/ UNDP. New York. •