((الفصل الثاني))

طرائق التدريس والاساليب والاستراتيجيات

مصطلحات في التدريس

طريقة التدريس: وهي وسيلة لنقل المعارف والمعلومات والمهارات للمتعلم كما انها تعد وسيلة للأتصال والتفاعل مع المتعلم من أجل تحقيق الاهداف التربوية.

أسلوب التدريس: هي مجموعة الأنشطة التي يصممها أو يعدها المدرس ويستخدمها لتحقيق اهداف الدرس التي رسمها .

استراتيجية التدريس: هي مجموعة الأمور الارشادية التي تحدد وتوجه مسار المدرس في حصة الدرس.

اسس التدريس الجيد:

لكي يكون التدريس جيدا لابد من اسس ينبغي مراعاتها هي:

1- مراعاة المعلومات السابقة للطالب وقدراته وامكانياته واهتماماته

2- مراعاة الحالة الانفعالية للطالب فأذا كان الطالب نشيطا ومسرورا فأن تقبله للدرس يكون أفضلا مما لو كان بالعكس.

3- استخدام أكثر من حاسة في عملية التدريس اذ أن ذلك يساعد في إستبقاء المعلومات والمهارات في ذهن المتعلم

4- ان تكون بيئة التعلم (المعلم ، الكتاب ، المنهج الوسائل التعليمية ، مكان التعلم.. الخ) متلائمة مع متغيرات الموقف التعليمي).

5- ان تكون مادة التعلم لها ارتباط بحياة الطالب وبيئته.

6- ان يتحدى التعلم قدرات الطالب.

7- وضوح الهدف من الدرس.

طرائق تدريس العلوم:

من اهم مميزات طريقة التدريس الجيدة هي:

1- قادرة على تحقيق الاهداف التربوية

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

مبادئ التعلم التعاوني الفعال:

لا يكفي تجميع التلاميذ في مجموعات داخل الصف الدراسي وتفاعلهم مع بعضهم لقيام درس تعاوني. بل لابد أن يتضمن التفاعل بين التلاميذ داخل المجموعة مبادئ يعتبر وجودها ضرورياً باعتبار مجموعة التعلم مجموعة تعاونية. وهذه المبادئ هي:

أولاً: الاعتماد الإيجابي :المتبادل

ويعني التوافق أو الاعتماد المتبادل بين أعضاء المجموعة، وبذلك يرفع كل عضو الشعار التالي (نسبح معاً أو نغرق معا) حيث يشعر الطلبه وراء انجاز عمل أي فرد في المجموعة من خلال تعاون الطلبة فيما بينهم أي أنهم يشتركون في مصير واحد ويؤثر بعضهم في بعض .

وبذلك يعتمد أفراد المجموعة على بعضهم اعتمادا تكاملياً لا تطفلياً حيث تكون لكل منهم مهمته الخاصة، ويعتمد بعضهم على بعض في تحقيق المهمة الخاصة به ومن ثم تتكامل هذه المهمات لتحقيق الهدف المشترك للمجموعة .

وعندما يفهم الاعتماد المتبادل الايجابي جيداً فأنه يؤكد ما يأتي :-

1-جهود كل فرد في المجموعة مطلوبة لا يستغني عنها لنجاح المجموعة.

2-لكل فرد في المجموعة أسهام فريد يقدمه إلى الجهد المشترك بسبب مصادره أو دوره ومسؤوليات المهمة التي تسند إلى المجموعة .

ثانياً: التفاعل وجهاً لوجه (التفاعل التقابلي)

يتطلب التعلم التعاوني تفاعلاً وجهاً لوجه بين الطلبة . ويعززون من خلاله تعلم بعضهم بعضاً ونجاحهم ولا يعتبر التفاعل وجهاً لوجه غاية في حد ذاته بل هو وسيلة لتحقيق أهداف مهمة مثل تطوير التفاعل اللفظي في الصف وتطوير التفاعلات الإيجابية بين الطلاب التي تؤثر إيجابياً على المردود التربوي .

وقد ارجع بعض التربويين الى الحاجة الى وجود هذا

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

الفصل الخامس

طرائق التدريس المنبثقة من النظريات السلوكية

اهتمت النظرية السلوكية بالارتباط بين المثير (م) والاستجابة (س) فالمثير هي (مادة التعلم) والاستجابة هي (حدوث التعلم) إذ يرى السلوكيون ان التعلم يحدث نتيجة مؤثرات خارجية تؤدي الى استجابات من المتعلم والتي هي عبارة عن حدوث التعلم ويعتبر المعلم محور العملية التعليمية اما الطالب فدوره يقتصر على الاستماع فقط ومن هذه الطرائق :

أنواع البرامج التعليمية

-1 البرامج الخطية : وفيها تقدم المادة التعليمية لجميع المتعلمين والذين يتقدمون خطوة خطوة في دراسة البرامج ويجيبون على الاسئله نفسها والاختلاف من يكون في سرعة التعلم فقط.

2 البرامج المتفرعة : وفي هذه البرامج تقدم عدد من الاجابات من نوع الاختيار من متعدد في نهاية كل أطار فأن كانت اجابة المتعلم صحيحة يتقدم الى الخطوة الثانية في البرامج ، واما اذا كانت اجابته خاطئة فأنه ينتقل الى اطار جديد (برنامج علاجي فرعي)يبين له سبب خطأه.

مميزات التعليم المبرمج

يمتاز التعليم المبرمج بعدة مميزات هي :

1-أهدافه واضحة ومحددة

2-يقدم المادة للطالب بطريقة مبسطة وخطوات متتابعة

3-الطالب نشطا طول الوقت

4- يتعلم كل طالب تبعا لسرعته الخاصة وهو بذلك يراعي الفروق الفردية.

5-تستخدم التغذية الراجعة الفورية للطالب وذلك ليبين ما اذا كانت استجابته صحيحة أو خاطئة .

سلبيات التعليم المبرمج

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

الفصل الرابع

التعلم التعاوني

المقدمه

تاريخ التعلم التعاوني تاريخ قديم . وأن نماذجه قد تطورت نتيجة تطور الفكر الإنساني نفسه ونجد بداياته في الفكر اليوناني القديم إذ يشير تيلمود almud) بأنه لكي تتعلم عليك أن تكون شريك تعلم)). وفي القرن الأول الميلادي ناقش (quintillion) بأن الطلبة يمكن أن يستفيدوا من تعلم الواحد للأخر . وقد نصح الفيلسوف الروماني سقراط (Seneca) باستخدام التعلم التعاوني إذ يرى أنه عندما فأنك تتعلم مرتان ((وأعتقد جونان اموس كومننس (johann (1976-1592 amos comenins بأن الطلبة يمكن أن يستفيدوا من التعليم وأن يكونوا متعلمين من الأخرين. وفي أواخر عام ١٧٠٠م أجرى كل من جوزيف لاونكستر واندیوي بيل andew bell استخداماً واسعاً للتعلم التعاوني في انكلترا . أما في أمريكا وفي خضم حركة المدارس وفي مدينة نيويورك ١٨٠٠ كان هناك تأكيد قوي و تركيز كبير على استخدام ستراتيجية التعلم التعاوني عندما افتتحت مدرسة موفمانت movement school في بداية عام ١٨٠٦ في مدينة نيويورك ، وفي العقود الثلاثة الأخيرة من القرن التاسع عشر أكد كولونيل فرانسيس باركر (colone francis parker على التعلم التعاوني ورغبته الشديدة في الحرية والديمقراطية في المدارس العامة ، إذ اعتمدت نجاح هذه الطريقة من خلال إيجاد جو مدرسي ديمقراطي تعاوني .

وكان (parker) مديراً للمدارس العامة في ولايتي ,massachnetts)

qunicy) من عام ١٨٧٥ وحتى عام ١٨٨٠م وقد زاره خلال هذه الحقبة أكثر من (٣٠) ألف زائر سنوياً لاختيار إجراءات التعلم التعاوني وقد أدت هذه الطريقة إلى زيادة التعلم التعاوني بين الطلبة في التربية الأمريكية طيلة القرن التاسع عشر.

وخلف باركر الفيلسوف جون ديوي الذي كتب في عام ١٩١٦م وكان أستاذاً بجامعة شيكاغو آنذاك كتابه (الديمقراطية والتربية) (democracy & education) وفيه بين أن حجرات الدراسة ينبغي أن تكون مرآة تعكس ما يجري في المجتمع الأكبر. وأن تعمل كمختبر أو معمل لتعلم الحياة الواقعية ، ولقد اقتضى فكر

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

الفصل التاسع

مناهج وطرائق تدريس العلوم

(المنهج)

محتويات الفصل

1- المنهج بالمفهوم القديم

2- المنهج بالمفهوم الحديث

3- التنظيم المنطقي للمنهج

4-التنظيم السايكلوجي للمنهج

5-مقارنة بين المنهج القديم والحديث من حيث:

أ- طبيعة المنهج

ب-تخطيط المنهج

ت -المادة الدراسية

ث -طريقة التدريس

ج -الطالب

ح –المعلم

مقدمة

ارتبط بناء المنهج القديم بمفهوم خاطئ يقوم على اساس أن العقل الانساني عندما يحمله الطفل الى المدرسة يكون كالصفحة البيضاء الفارغة لا شيء فيها تقوم المدرسة بواجبها من ملء عقله بالتراث الانساني المتراكم والخبرات البشرية العديدة ، أذ أن هذه الخبرات السابقة تكون واضحة ومحددة سهلة النقل وسهلة الافراغ في العقل الفارغ ، وهكذا يعزل الطفل عن خبراته الحاضرة وعن نظرته الى المستقبل .

وكانت التربية تهدف الى تكوين العادات دون الاخذ في الاعتبار التفكير الشخصي للفرد لذا أصبحت التربية عملية الية لاتراعي تفكير الفرد كمايمكن التحكم فيها خارجيا وقد تعرض المنهج التقليدي للنقد الشديد وذلك نتيجة تعجزه عن تحقيق الاهداف التربوية المنشودة في المجالات التالية:

1-المادة الدراسي

2-المدرس وطريقة التدريس

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner