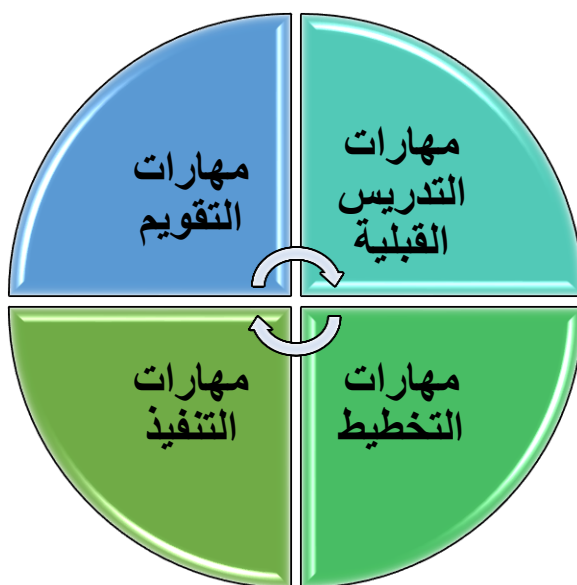


محاضرة 3 مادة التربية العملية للمرحلة 4 قسم الحاسبات

الفصل الثاني

مهارات التدريس الأساسية

إن البعد الرئيس في تقييم الطالب /المعلم في التربية العملية هو تقييم أدائه التدريسي بما يشمل من مهارات تخطيط الدرس وتنفيذه وتقويمه ، مما يعني أن نجاح الطالب/ المعلم في تجربة التربية العملية يعني إلمامه وتمكنه من مهارات التدريس الأساسية التالية:



وسنعرض لمهارات التدريس الأساسية التي تعين الطالب / المعلم على تجويد أدائه التدريسي وذلك على النحو التالي:

أولاً: مهارات التدريس القبلية

- 1- التمكن من المادة العلمية.
- 2- التعرف على خصائص المتعلمين ومستواهم الدراسي قبل التدريس لهم .
- 3- التمكن من مهارة تحليل المحتوى.

ثانياً : تخطيط التدريس

وهي عملية تهيئة لعملية التدريس وتنقسم عملية التخطيط لعدة مستويات .

أ- الخطوة بعيدة المدى:

محاضرة 3 مادة التربية العملية للمرحلة 4 قسم الحاسبات

وفيها يتم وضع خطة تدريسية للمقرر الدراسي بأكمله على مستوى عام دراسي أو فصل دراسي كامل. وتتضمن :

1. الأهداف العامة للمقرر .
2. موضوعات المقرر .
3. جدول زمني يحدد توزيع موضوعات المقرر على أسابيع الدراسة .
4. تحديد لاستراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية التي سيتم استخدامها .
5. تحديد الوسائل التعليمية التي ستستخدم على مستوى تدريس المقرر ككل.
6. تحديد أساليب التقويم .

ب- الخطة متوسطة المدى :

وتتم على مستوى فصل أو وحدة من المقرر الدراسي ولها مكونات الخطة بعيدة المدى ذاتها .

ج- الخطة قصيرة المدى (الخطة اليومية أو خطة الدرس) :

يعد الإيمان بأهمية التخطيط للدرس دافع قوي لإتقان تلك المهارة ، ومن أسباب أهميتها أنها:

1. يساعد الطالب/المعلم على تنظيم أفكاره وترتيبها وبالتالي تحميه من التخطي والارتجال
2. يتيح له الفرصة لتحديد عناصر المحتوى واختيار المادة المناسبة للمتعلمين.
3. تتيح له الفرصة لتحديد أساليب التدريس المناسبة والأنشطة التعليمية والتقويمية الفعالة.

ومن أهم مهارات التخطيط اليومي للتدريس :

1 – مهارة تحديد وصياغة الأهداف التدريسية :

وتكمن أهمية تحديد الأهداف التدريسية في كونها تعد:

- موجه رئيس في تخطيط التدريس .
- معايير دقيقة لاختيار طرق التدريس والأنشطة التعليمية المناسبة .
- تسهل عملية التعليم والتعلم لأن المتعلم يعرف ما يتوقع منه .

محاضرة 3 مادة التربية العملية للمرحلة 4 قسم الحاسبات

- تساعده على تفعيل الاتصال بينه وبين المتعلمين.
- تزيد من فعالية التدريس و تساعده على تحديد واختيار أساليب التقويم المناسبة

شروط صياغة الأهداف التعليمية التي يجب مراعاتها:

1. أن يكون الهدف واضح ومحدد .
2. أن يكون قابل للقياس والملاحظة .
3. أن يكون إجرائي يصف السلوك المتوقع من المتعلم .
4. أن يناسب الهدف مستوى المتعلمين .
5. أن تكون الأهداف شاملة للمعلومات والاتجاهات والقيم الايجابية .
6. ألا يحتوي على ناتجين تعليميين معا.

مكونات الهدف الصحيح :

أن + فعل سلوكي + المتعلم + ناتج التعلم + مستوى الأداء + شرط الأداء .
ويجب أن يلم الطالب/المعلم بجميع جوانب ومستويات التعلم وكيفية صياغة الأهداف والمهارات المكتسبة بكل منها .

تصنيف الأهداف التعليمية :

يقسم بلوم الأهداف التعليمية إلى ثلاثة مجالات رئيسية :

- (أ) **المجال المعرفي** : وهو المجال الذي يهتم بالجانب العلمي والفكري للمادة وتطوير القدرات والمهارات الذهنية ، ويحتوي على ستة مستويات هي : التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم . وسوف يتم تفصيلها لاحقا .
- (ب) **المجال الوجداني** : وهو يشمل الأهداف التي تهتم بالمشاعر والانفعالات والميول والاتجاهات والتذوق ، وله خمسة مستويات مختلفة هي :

(1) **التقبل** : وهو يتمثل في اهتمام الطالب بظاهرة معينة (وسيلة ، كتاب ،) .

(2) **الاستجابة** : وهي مشاركة الطالب وتفاعله إيجابيا مع خبرة تعليمية .

محاضرة 3 مادة التربية العملية للمرحلة 4 قسم الحاسبات

(3) التقييم : وهي القيمة التي يعطيها الطالب نتيجة لمروره بخبرة معينة .

(4) التنظيم القيمي : وهو أن يجمع الطالب بين أكثر من قيمة وبالتالي يحل التناقض بينها

أو يقارنها أو يربطها مع بعض .

(6) تكامل القيمة مع سلوك الطالب وتميزه بها : في هذا المستوى يتكون لدى الطالب نظام

من القيم تؤثر على سلوكه وبالتالي تغير من نظام حياته .

(ج) المجال النفس حركي (المهاري) : وهو يشمل الأهداف التي تهتم بتنمية المهارات اليدوية والحركية.