



محاضرات التربية العملية

قسم علوم الحاسبات

المرحلة الرابعة

الدراسة الصباحية والمسائية

ا.د. اريج خضر حسن

2026-2025

مفردات مادة التربية العملية

الفصل الاول

- مفهوم التربية العملية
- أسس التربية العملية
- أهمية التربية العملية
- اهداف التربية العملية
 - الأهداف المعرفية
 - الأهداف المهارية
 - الأهداف الوجدانية
- مفاهيم عامة
- المبادئ العامة التي يجب مراعاتها عند التدريس
- مهام ودور المدرس
- مراحل التربية العملية

الفصل الثاني

- مهارات التدريس الأساسية
 - مهارات التدريس القبلية
 - مهارات تخطيط التدريس
 - مهارة صياغة الأغراض السلوكية
 - مهارة تحديد المحتوى
 - مهارة اختيار استراتيجيات التدريس وأنشطة التعليم
 - مهارة اختيار الوسائل التعليمية
 - مهارة اختيار أساليب التقويم
 - نماذج لخطة درس يومية
 - مهارات تنفيذ الدرس
 - مهارة التهيئة
 - مهارة الشرح
 - مهارة التفاعل اللفظي وغير اللفظي
 - مهارة إثارة الدافعية
 - مهارة توجيه الأسئلة اللفظية وأنواعها
 - مهارة استخدام الوسائل التعليمية واستخدامها
 - مهارة الإدارة الصفية
 - دور الطالب المطبق بالإدارة الصفية
- تحركات المدرس داخل الصف
 - تحركات الالتقاء
 - تحركات العرض
 - تحركات النقاش
 - تحركات الاستقصاء
 - تحركات التدريب

- تحركات الإدارة والقيادة داخل الصف
- مهارة غلق الدرس
- مهارة تقويم الدرس
 - أنواع التقويم
 - شروط التقويم
- التفكير
 - تعليم وتعلم مهارات التفكير
 - اتجاهات تعلم وتعليم التفكير
 - بعض أنواع التفكير
 - التفكير الإبداعي
 - التفكير الجانبي
 - التفكير المستقبلي

الفصل الثالث

- التعليم الالكتروني
- مبررات استخدام التعليم الالكتروني
- خصائص التعليم الالكتروني
- تقنيات التعليم الالكتروني
- اهداف التعليم الالكتروني
- المنصات التعليمية
- أهميتها للمدرس
- أنواع المنصات
- اهم المنصات التعليمية المستخدمة في الجامعات العراقية والعربية

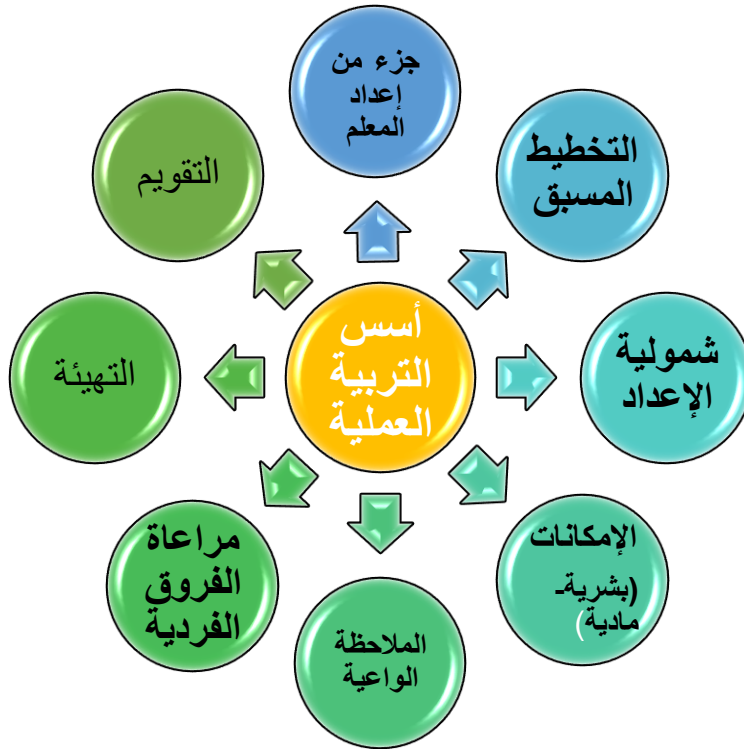
الفصل الاول

مفهوم التربية العملية :

هي العملية التربوية الهادفة لمساعدة الطالب المعلم على تطبيق المعارف النظرية تطبيقاً عملياً، يؤدي الى اكسابه الكفايات الضرورية في تصميم الدروس وتنفيذها، واستخدام الاساليب التدريسية والوسائل التعليمية المختلفة وعمليات التقويم بشكل هادف ومنظم.

أسس التربية العملية :

ترتكز التربية العملية على مجموعة من الأسس ؛ لكي تصل إلى تحقيق أهدافها المنشودة، ومن أهم هذه الأسس ما يلي:



ويمكن تفصيلها على النحو التالي:

1. اعتبار التربية العملية جزءاً أساسياً من مكونات برامج إعداد المعلم ، حيث تهدف إلى إفساح المجال أمام الطالب / المعلم لمعرفة واقع العملية التعليمية، ويختبر قدراته على التدريس، والقيام بأدواره التربوية والتعليمية والإدارية .
2. التخطيط المسبق الفعال للتربية العملية من قبل المسؤولين والمشرفين، واختيار المدارس المتعاونة.

3. شمولية برنامج التربية العملية لتنمية جميع جوانب الطالب / المعلم التربوية والتعليمية والأكاديمية .
4. توفير الإمكانيات (الكوادر البشرية والإمكانات المادية) مثل : المشرف المتخصص، والمعلم المتعاون، والمسؤولين في الكلية ومدرسة التدريب.
5. تهيئة الطالب / المعلم ذهنياً ونفسياً من قبل مشرفه قبل الدخول في تجربة التربية العملية .
6. المشاهدة والملاحظة الواعية ركن أساسي في برنامج التربية العملية التي تتضمن أهداف تنمية القدرة على المشاهدة المنظمة الهادفة والملاحظة الواعية الذكية لدى الطالب /المعلم
7. مراعاة مشرف التربية العملية الفروق الفردية بين الطلاب/ المعلمين اختيار أنسب الأساليب الإشرافية وفق فروقهم الفردية "
8. عملية تقويم الطلاب / المعلمين ركن أساسي من أركان التربية العملية ، بحيث يشمل التقويم كل ما يقوم به الطالب / المعلم داخل جدران المدرسة المضيفة، حتى يستفيد من معرفة جوانب القوة والضعف لديه في تحسين أدائه في المواقف التالية.

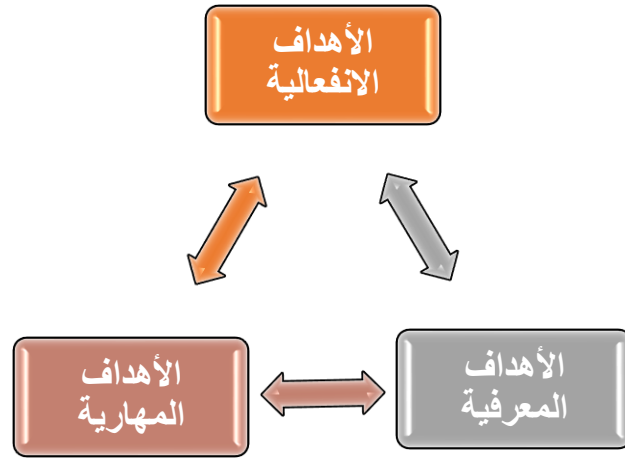
أهمية التربية العملية:

تكمن أهمية التربية العملية في عدة عناصر ، ومن أهم هذه العناصر ما يلي:

- 1- تُعد حلقة وصل بين الجانب الأكاديمي والجانب التربوي.
- 2- توفر فرصة عملية لتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية.
- 3- تعرف الطالب / المعلم على المشكلات في الميدان التربوي ومعرفة طرائق حل تلك المشكلات .
- 4- تكسب الطالب / المعلم قسماً وافراً من التوجيهات العلمية من خلال الإشراف الميداني.
- 5- تبني الاتجاه الإيجابي لدى الطالب / المعلم نحو المهنة ، وتكسب المهارات اللازمة لتدريس المادة التي تخصص فيها.
- 6- تكسب الطالب / المعلم المهارات التربوية بصورة تدريجية ومنظمة
- 7- تكسب الطالب / المعلم القدرة على حصر صعوبات التعلم ومعالجتها
- 8- تعد الخبرة الوحيدة في برنامج إعداد الطالب / المعلم ، والتي تؤثر في سلوك الطالب / المعلم بشكل فعال داخل غرفة الدراسة.

أهداف التربية العملية :

تتحدد أهداف التربية العملية في ضوء المهام والكفايات الرئيسة التي يستهدف برنامج إعداد الطالب / المعلم على اكتسابها وإتقانها ، ويمكن تصنيف أهداف التربية العملية في ثلاثة جوانب أساسية وهي: الجانب المعرفي ، والجانب المهاري ، والجانب الانفعالي ،



ويمكن تفصيل ذلك كما يلي:

أولاً : الأهداف المعرفية للتربية العملية:

تهدف التربية العملية إلى تمكين الطالب / المعلم من :

- 1) اكتساب الكفايات اللازمة من تخطيط وتنفيذ وتقويم عملية التدريس.
- 2) الإلمام بعناصر الموقف التعليمي وإدراك العلاقة بين هذه العناصر .
- 3) التعرف على المناهج التربوية التي يتعرض لها الطلاب في المدرسة.
- 4) اكتشاف الإمكانات الحقيقية للمدارس (ميدان التطبيق) وظروف العمل فيها.

ثانياً : الأهداف المهارية للتربية العملية:

تتمثل الأهداف المهارية للتربية العملية في تمكين الطالب / المعلم من:

- (1) ترجمة المعاني والمبادئ والمفاهيم التربوية التي تم تعلمها في أثناء الإعداد النظري في الكلية إلى مجال التطبيق والممارسة.
- (2) ممارسة بعض المهارات الإدارية .
- (3) إدارة الفصل بشكل جيد.
- (4) مهارات التفاعل اللفظي مع الطلاب والمعلمين.
- (5) مهارة النقد الذاتي وتقبل نقد الآخرين.
- (6) حصر صعوبات التعلم ومعالجتها.

ثالثاً : الأهداف الانفعالية للتربية العملية:

تتمثل الأهداف الانفعالية للتربية العملية في:

- (1) تنمية وعي الطالب / المعلم بأدواره الاجتماعية والمهنية المرتبطة بمهنة التدريس.
- (2) الكشف عن مدى رغبته وميوله الصادقة نحو مهنة التدريس ، وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحوها.
- (3) تنمية شعوره بأن التعليم مهنة لها أسسها العلمية والتطبيقية.
- (4) تنمية المسؤولية تجاه الطلاب وأولياء الأمور والمدرسة المتعاونة ومجتمعه المدرسي.
- (5) ضبط النفس وتحقيق التوازن الانفعالي من خلال الممارسات العملية والاحتكاك الطلابي
- (6) تحقيق التوافق والتكيف مع مهنة التعليم

مفاهيم عامة

هناك عدد من المصطلحات من الواجب التعرف عليها لأنها ستتردد كثيراً عند دراستك لهذه المادة:

- ❖ **التعليم:** وتعد علمية التعليم عملية منظمة يمارسها المعلم، بهدف نقل ما في ذهنه من معلومات ومعارف إلى الطلبة الذين هم بحاجة إلى تلك المعارف والمعلومات والتي تكونت لديه بفعل الخبرة، والتأهيل الأكاديمي والممارسة.
- ❖ **التدريس:** هو مجموعة من الأحداث المتتالية التي تسير وفق ازمان محددة لما يتم تنفيذه من أنشطة ، وما يجريه الطلبة من اداءات ، وهو يضم مجموعة من الأحداث الخارجية التي صممت من أجل دعم العمليات الداخلية للتعلم.

والتدريس هو تفاعل بين :

- العلاقات القائمة بين طلبة الصف والمعلم.
 - والبيئة بما تضمنه من عوامل وظروف مادية واجتماعية.
 - الاداءات التي يظهرها المتعلم كنتاج لمجموعة العوامل.
- ❖ **طريقة التدريس:** هي مجموع الاجراءات التي يقوم بها المدرس في الصف لتنفيذ مفردات المنهاج وايصال المادة العلمية والخبرات الى الطلبة من اجل تحقيق الاهداف المنشودة.
- ❖ **استراتيجية التدريس:** هي مجموعة من الانشطة واساليب التفاعل الاجتماعي والاكاديمي والبيئي التي يقوم بها الطلبة لتعلم ما يهدف اليه المنهج.
- ❖ **اسلوب التدريس:** هو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس اثناء قيامه بعملية التدريس بنحو يميزه عن غيره من المعلمين الذين يستعملون الطريقة نفسها، وهذا يعني ان اسلوب التدريس قد يختلف من معلم الى اخر، على الرغم من استخدامهم لنفس الطريقة.

المبادئ العامة التي ينبغي مراعاتها في التدريس

بغض النظر عن طريقة / اسلوب التدريس التي يتبعها المعلم في تدريس المحتوى التعليمي لمادته الدراسية، فان عليه مراعاة المبادئ الاتية:

1. التدرج من المعلوم للمجهول.
2. الانتقال من السهل الى الصعب.
3. التدرج من البسيط الى المعقد.
4. التدرج من الجزء الى الكل.
5. التدرج من المحسوس الى المجرد.