

## المحاضرة السادسة

طالبات الماجستير منهجية البحث العلمي

مقدمة من قبل

ا.م.د. عبير داخل حاتم

[abeer@copew.uobaghdad.edu.iq](mailto:abeer@copew.uobaghdad.edu.iq)

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد

2024/10/28

## المحتويات :

- كتابة الاطروحة ( الخطوات العامة ) .
- الاقتباس .
- الانتحال .
- ماهو الفرق بين الاقتباس والانتحال وماهي انواعه .
- اليه الاقتباس من المجالات المحليه والعالمية .
- الامانة العلمية في نقل الافكار والتعبير عن اراء الاخرين والاستشهاد بها .
- الوسائل الحديثة في كشف الانتحال .

## الخطوات العامة لكتابة الأطروحة :

يوضع شعار الجامعة في الزاوية اليمنى العليا من الرسالة ويكتب تحتها اسم الجامعة والكلية والقسم والدراسة (ماجستير - دكتوراه) ثم يكتب عنوان الرسالة او الأطروحة كما هو مقرر من قبل الجهة المسؤولة (لجنة أقرار الموضوع) بخط بارز في وسط الصفحة وبعدها عبارة (رسالة او أطروحة تقدم بها) ثم يكتب بعدها اسم الطالب بالكامل ويليه عبارة (وهي جزء من متطلبات شهادة الماجستير أو الدكتوراه في علوم التربية البدنية والرياضية، والقسم او الكلية، وبعدها يكتب اسم المشرف الذي اشرف على الرسالة او الأطروحة واللقب العلمي نهاية الغلاف يكتب السنة التي قدمت فيها الرسالة او الأطروحة بالتقويم الهجري على جهة اليمين والميلادي على جهة اليسار.

1- يحدد عدد صفحات الرسالة في الاختصاصات العلمية بما لا يزيد عن (١٢٠) صفحة للماجستير و (٢٠٠) صفحة للدكتوراه.

2- يحدد عدد صفحات الرسالة في الاختصاصات الإنسانية بما لا يزيد عن (٢٠٠) صفحة للماجستير و (٤٠٠) صفحة للدكتوراه

### كيفية كتابة الرسالة أو الأطروحة

١ - تقدم الرسالة أو الأطروحة بصورتها النهائية الواضحة مطبوعة بالحاسبة وان تكون بشكل متناسق ومتساوي الحروف وبلون أسود واضح عند تقديم النسخة الأولى.

٢ - يستعمل ورق ابيض من حجم (٢٩٧×٢١٠) ملم ومن نوعية جيدة وتستعمل نوعية واحدة فقط من الورق للكتابة.

3 - يترك (٤سم) وبضمنها حافة ربط الأوراق أما الحافات الأخرى فيجب أن يترك لها (٢سم) وبضمنها حافة النصوص المقتبسة والهوامش.

٤ - تكون المسافة بين سطر وآخر (١,٥) فراغ من فراغات الحاسبة عدا الهوامش في أسفل الصفحة والنصوص المقتبسة أينما وجدت فيستعمل فراغ واحد فقط.

5- تبدأ الفقرة الجديدة بإزاحة (٢سم) الى اليسار باللغة العربية والى اليمين باللغة الانكليزية

6- ترقيم الصفحات بصورة متتابعة بالأرقام على مدار الرسالة او الأطروحة وبضمنها المقدمات والمحتويات وتوضع الأرقام في الجهة اليسرى العليا من الصفحة إذا كانت الرسالة او الأطروحة باللغة العربية أما إذا كانت باللغة الانكليزية فيوضع الرقم في الجهة اليمنى العليا من الصفحة.

### مفهوم الاقتباس :

ويعرف الاقتباس في الابحاث العلمية على إنه الأستشهاد بما أنتجه الآخرون من أفكار علمية وفكرية .

كما يعرف الاقتباس من الناحية الأصطلاحية على إنه " نقل نصوص من مؤلفين ويكون ذلك بصورة مباشرة ، أو غير مباشرة ، أو بصورة جزئية ، أو بإعادة صياغة والهدف منها إيصال فكرة معينة ، أو توجيه نقد ، أو عمل مقارنة .

### معنى الاقتباس في البحث العلمي :

يستطيع الباحث عادة عندما يعبر عن المادة بأسلوبه إن يجعل المناقشة تتحرك بسرعة وقوة نحو هدفها بأخذ بعض المادة العلمية من المصادر ويدونها على كارتات ولإثبات حق المؤلف الأصلي لفكرة استعيرت دون أن تنتقل بنصها، يضع الباحث رقما او علامة عند نهاية العبارة ويثبت المصدر المناسب في الهامش وإذا تعذر على الباحث إعادة صياغة معلومة في مثل إيجاز ودقة المصدر الأصلي وكفاءته، يستطيع أن ينقلها بنصه ويفضل كلما أمكن إن يختار نسا قصيرا يصاغ بأسلوب الباحث الخاص. ويتم التدوين على بطاقات خاصة تستعمل لهذا الغرض، وكذلك يمكن تدوين المعلومات في كراسة والطريقة الأولى أفضل من الثانية وذلك لسهولة ترتيب البطاقات من إضافة او حذف ما يريده الباحث،ومن المهم أن يكون الاقتباس متماشيا مع

خطوات صياغة البحث حيث يتم استخدام المادة المقتبسة خلال صياغة المادة من قبل الباحث ولا يمكن الاستغناء عن الاقتباس لأنه احد المقومات العلمية للبحث.

### شروط الاقتباس:

هنالك شروط يجب أن يتبعها الباحث قبل اخذ المعلومات من المصادر:

1. عدم كتابة المعلومات الجزئية السريعة، استعمال كارتات لهذا الغرض.
2. تسجيل المعلومات المقتبسة من المصادر ان كانت فكرة أو نصاً وترقيم الكارتات بعد ذلك وفق الأحرف الهجائية للمؤلفين الذين أخذت منهم المعلومات.
3. استنساخ الحقائق التي تتعلق بالبحث وكذلك استنساخ الشروح والتفسيرات والإحصائيات مع كتابة بعض التعليقات حول هذه الشروح والتفسيرات والإحصائيات مثل تأييد وجهة نظر للمؤلف أو الاختلاف معها او مقارنة الأفكار او الاتفاق مع الأدلة المنطقية لأفكارك.
4. عدم استنساخ المعلومات دون تمييزها وتحديد علاقتها بالبحث ومراجعة الاقتباسات من المصادر وحذف الأشياء التي ليس لها علاقة بالبحث مع كتابة الملاحظات بشكل واضح.
5. عدم إخفاء شخصية الباحث بحيث يقتبس من هذا وذاك ويضيع الباحث فلا نرى رأيه، ونقده وتعليقه.
6. ملاحظة طول الاقتباس إذا كان طويلاً، كأن يكون صفحة أو مقطع فيستحسن أن تستعمل طريقة الاختصار.
7. يمكن أن يكون من المحاضرات الشفوية على أن يستأذن من صاحب المادة وان تكون المحاضرة موثقة لنشر مثلاً(ذلك المحاضرات الصفية).
8. يجوز للطالب حذف كلمة او جملة على أن لا يغير الحذف بالمعنى ويوضع بدل الحذف (...) نقاط.
9. يجوز للطالب إضافة داخل الاقتباس على أن يضع ذلك بين قوسين كبيرين [ ].
10. يجوز نقل فقرة كاملة ولكن يجب أن يكون حجمها بالكتابة اقل، أي أن عدد الأسطر يقارب ثلث ما يكتب ويفضل أن يكون بين سطر و سطر اقل، أي يلاحظ أن لا يستعمل سياق الكتابة الأصلية نفسه في الصفحة الواحدة وأن تكون المسافة نصف المسافة الاعتيادية.
11. ملاحظة الترقيم الصحيح للمصادر والموضوعات.

12. لا يجوز اقتباس نص او فكرة من مصدر أخذت من مصدر آخر يسبقه لذا يجب على الباحث التفتيش عن المصدر الأصلي.

13. أن تكون المصادر أصلية قدر الإمكان، والدقة المتناهية بالنقل، يجب أن يكون الاقتباس مترابطاً ومتسقاً ومنسجماً مع ما يطرحه الباحث.

14. الألقاب. تهمل الألقاب في الكتابة مثل دكتور او عميد او رئيس قسم، ترفع صفات الترخيم مثل العلامة الكبير، أستاذنا الكريم العالم الجليل لان رفع ألقاب تكريماً لصاحبها.

15. المصادر والنصوص والأفكار والاختصارات يجب ان تكون واضحة يمكن قراءتها وان لا تكون الاختصارات والأفكار معقدة يصعب كتابتها.

### أنواع الاقتباس:

١- **الاقتباس الحرفي (النص):** وهو أن تؤخذ الجملة كما هي في المصدر حتى إذا كانت فيها أخطاء ويشار الى الأخطاء في الهامش وتوضع بين قوسين صغيرين "....." ويعطى لها رقم ويشار الى المصدر الذي أخذت منه ويفضل دائماً في هذه الحالة اقتباس النصوص القصيرة لا الطويلة ويمكن للباحث أن يتصرف إذا اقتبس نص ولديه فكرة داخل هذا النص منسجماً معه. ومثال ذلك. التدريب الرياضي هي "عملية تربوية منظمة تخضع للأسلوب العلمي وتعتمد على القوانين العملية وتهدف الى أعداد كامل من جميع النواحي ودفعة للوصول الى المستوى العالي من خلال الاستعانة بالحمل البدني". (١)

٢- **اقتباس الفكرة:** يحتاج الباحث لدعم البحث في بعض الأحيان الى أفكار يقتبسها من المصادر والدراسات السابقة ففي كثير من الأحيان لا يمكن اخذ فقرة نصاً لأنها لا تتناسب مع المتن. الباحث يحتاج دائماً الى أفكار من المصادر بحيث يجعلها بأسلوب يتناسب والبحث على أن لا يخرج عن الفكرة الرئيسية وهنا يضع الباحث رقماً (١) عند نهاية العبارة او المقطع المأخوذ ويذكر المصدر في أسفل الصفحة بالهامش او حسب الطريقة المتبعة. أن اقتباس الفكرة يجب أن يتناسب مع متن البحث وبشكل انسيابي.

3- **اقتباس الموضوع (اختصار الموضوعات):** ففي كثير من الأحيان تختصر بعض المواضيع من المصادر لأهميتها ويكتبها الباحث بأسلوب إبداعي لا يسيء الى الفهم العام للموضوع وكذلك لا يخرج عن الموضوع الأصلي او يقلل من قيمته العلمية وان كثيراً من الاختصارات تدعم البحث بقوة على أن لا تضيع شخصية

الباحث، اقتباس الموضوع واختصاره من الأمور الصعبة حيث قد يغفل جملة أو نقطة مهمة جداً وهي أساس الموضوع فعليه أن يتسلسل بالموضوع بشكل منطقي، أن الباحث يختصر المواضيع ويدخله في البحث لأنه يجد أن الاقتباس الحرفي أو الفكرة لا تعوض عن المادة العلمية الموجودة في الموضوع وإن اقتباس الموضوع يرقم كما يرقم النص أو ترقم الفكرة ويعطي رقم (١) عند نهاية الكلمة في المقطع أو عند نهاية ما يأتي: إذا كان قد اختصر موضوع على شكل نقاط ولا يجوز وضع الرقم إذا كان اختصار بنقاط على النقطة الأخيرة لأن ذلك سوف يدل على أن المصدر لهذه النقطة فقط ويمكن أن تضع الرقم على عنوان الموضوع أيضاً.

### مفهوم الانتحال العلمي

يعد نوع من أنواع النصب والاحتيال والتلفيق والتزييف حيث ينصوي على جريمتين وهما سرقة عمل شخص آخر، وادعاء ملكيته لهذا العمل لاحقاً، وبذلك يمكن القول أن الانتحال العلمي هو تقديم نصوص كتابية أو أفكار أو تفسير أو نظرية أو نتائج..... الخ، مأخوذة من مصادر أخرى بطريقة مضللة تجعل المطلع عليها يعتقد أنها من إنتاج الكاتب.

### اشكال الانتحال العلمي :

يأخذ الانتحال العلمي أشكالاً عديدة ويمكن أن يضر بعمل المؤلف الأصلي منها:

- النوع الأول هو الاستنساخ الانتحال، حيث يتم تقديم عمل آخر بالكامل دون تقديم الائتمان الواجب للمصدر.
- نوع الثاني هو النقل الحرفي، حيث يقوم شخص ما بنسخ عمل شخص آخر كلمة بكلمة دون الاعتراف بالمصدر.
- النوع الثالث، يحدث انتحال الاستنساخ عندما يقلد شخص ما أسلوب أو هيكل عمل شخص آخر دون إذن.
- من المهم للباحثين أن يكونوا على دراية بالسرقة العلمية وأن يتجنبوا سرقة الأفكار أو الإبداعات من الآخرين.

## طرق واساليب لمكافحة الانتحال العلمي

لمكافحة الانتحال العلمي، هناك العديد من الأساليب والوسائل التي يجب استخدامها:

- من أكثر الطرق فعالية لتجنب الانتحال هو أن يقرأ الطالب المحتوى الذي يريد استخدامه، ويفهمه ثم يعيد صياغته بكلماته الخاصة.
- هناك عدة طرق لاكتشاف الانتحال مثل لصق النص مباشرة في حقل مناسب، أو استيراد الملف من الويب، أو استخدام مراجع أجنبية.
- يمكن استخدام الأساليب القانونية والأساليب العلمية الحديثة للكشف عنها.
- التركيز على ذكر مصدر المعلومات: تعتبر ذكر المصادر والمراجع من اهم الطرق لمنع الانتحال العلمي.
- أخيراً، يمكن أن يساعد فهم وإدراك الدوافع والأسباب التي تجعل البعض يلجأ إلى الانتحال أيضاً في منع حدوثه.

### دوافع وأسباب لجوء الطلاب الى الانتحال العلمي

- غالباً ما يلجأ الطلاب إلى الانتحال بسبب نقص مهارات البحث أو صعوبة إدارة الوقت بفعالية أو الوصول إلى موارد محدودة.
  - غالباً ما يؤدي ضعف إدارة الوقت ومهارات البحث المنخفضة إلى اضطرار الطلاب إلى اللجوء إلى "الحيل" لمساعدتهم على إكمال مهامهم في الوقت المحدد.
  - عدم القدرة على العثور على المعلومات اللازمة بسبب ندرتها يمكن أن يسهم في إغراء سرقة البحث العلمي.
- من الضروري أن يفهم الطلاب أهمية تجنب الانتحال، حيث يمكن أن يكون لها تأثير ضار ليس فقط على أدائهم الأكاديمي ولكن أيضاً على المجتمع ككل. هناك العديد من الآليات التي يمكن وضعها للحد من حدوث الانتحال، بما في ذلك توفير إرشادات أفضل والوصول إلى الموارد.

ما هو الفرق بين الاقتباس والانتحال العلمي؟



ان الفرق بين الاقتباس والانتحال هو ان الاقتباس هو عملية الاعتراف بعمل الآخرين والإشارة إليه عند كتابة مقال أو ورقة أكاديمية. اما الانتحال هو ممارسة أخذ عمل أو أفكار شخص آخر وتميرها على أنها ملك الفرد. يساعد الاقتباس الصحيح على تجنب الانتحال من خلال منح المصادقية للمؤلف الأصلي وتوضيح للقراء أن المادة لم يتم إنشاؤها في الأصل من قبل المؤلف.

لهذا السبب، تعتبر عمليات فحص الانتحال مهمة للكتابة العلمية والإنتاج الفكري والأكاديمي، وكذلك للنشر الدولي. يعتبر الاقتباس طريقة مهمة بشكل خاص لتجنب الانتحال لأنه يسمح للمؤلفين بنسب الكلمات والأفكار التي كتبها شخص آخر بشكل صحيح.

## أنواع الانتحال العلمي

يوجد العديد من أنواع السطو العلمي، كما حددها رأفت (1433هـ) وهي كما يأتي :

1- الانتحال العلمي المقصود

2- الانتحال العلمي الغير مقصود

3- الانتحال العلمي العرضي

4- الانتحال العلمي الذاتي

**أولاً: الانتحال العلمي المقصود :**

يشير إلى نسبة وادعاء ملكية عمل الآخرين لشخص آخر، وعادة ما تكون الجزاءات المترتبة على مثل هذا النوع من السطو قاسية وتتراوح ما بين الرسوب في الواجب أو التكليف، أو الرسوب في المقرر أو حتى الطرد من المدرسة أو الجامعة. ومن بين الأمثلة على السطو العلمي المقصود ما يأتي:

- قيام الطالب بسؤال شخص آخر لإعداد البحث له ها

- قيام الطالب بتنزيل ورقة بحثية من الإنترنت سواء كانت بمقابل مادي أو بدون مقابل وتقديمها على أنها عمل خاص به.

**ثانياً: الانتحال العلمي الغير مقصود:**

يحدث هذا النوع من السطو العلمي عندما يقوم الطالب باستعارة كلمات وأفكار آخرين بدون توثيق جيد مع عدم توافر النية لنسبتهم لنفسه، كما أن الطلاب يقعون في الانتحال العلمي عن غير قصد عندما يقومون باستخدام بعض مفردات وأفكار الآخرين مع عدم علمهم بضرورة توثيق ذلك ومن بين الأمثلة على الانتحال العلمي الغير مقصود ما يأتي:

الإقتباس السيء ويحدث عندما يقوم الباحث بوضع علامات الاقتباس حول جزء من الإقتباس وليس كل الإقتباس أو وضع علامات الاقتباس حول صفحة كاملة هي في الواقع تمثل جزء مقتبس وجزء معاد صياغته.

### ثالثاً: الانتحال أو السطو العلمي العرضي

يحدث الانتحال العلمي العرضي بسبب الإهمال أو نقص المهارة البحثية كما في الحالات الأتية:

- عندما ينسى الباحث تحديد وتوثيق مصادر معلوماته.
  - عندما يقوم الباحث بإعادة الصياغة دون أن يهتم بمصدر المادة التي قام بإعادة صياغتها بحيث تبدو تلك المادة كما لو كانت من إنتاجه .
  - عند استخدام كلمات شخص آخر بشكل حرفي دون استخدام علامات الاقتباس حتى ولو قمت بتوثيق المصدر الأصلي لتلك الكلمات.
  - عندما لا يقوم الباحث بتوثيق معلوماته أثناء مرحلة تدوين الملاحظات
  - عندما لا يكون لدى الباحث المعرفة الصحيحة بكيفية إسناد الافكار لأصحابها
- الانتحال العلمي العرضي في النهاية يظل انتحالاً ويمكن أن يؤدي إلى نفس العواقب التي تنتج عن الأنواع الأخرى من الانتحال .

### رابعاً: الانتحال العلمي الذاتي :

يعرف الانتحال الذاتي على أنه ذلك النوع من الانتحال الذي يحدث عندما يقوم الباحث بإعادة نشر عمل بشكل كلي أو جزئي وتقديمه على أنه عمل جديد يعتقد بعض الباحثين في كثير من الأحيان أن بإمكانهم استخدام نفس العمل مرة أخرى كما يخلو لهم معتقدين أنهم لن يقوموا بسرقة أنفسهم بالفعل لم يقوموا بسرقة كلمات أو أفكار شخص آخر، غير أن قضية الانتحال الذاتي قضية أخلاقية كبيرة خاصة وأنه يمكن أن يمثل انتهاكاً لحقوق الطبع والنشر. ويحدث الانتحال الذاتي في الكتابة عندما يقوم المؤلف بإعادة استخدام بعض من كتاباتهم المنشورة من قبل أو بيانات تم نشرها في عمل سابق في إخراج منتج جديد دون السماح للقارئ بمعرفة أن هذه المادة قد تم استخدامها ونشرها في أماكن أخرى. إن جوهر الانتحال الذاتي هو نزوع المؤلف إلى خداع القارئ

### الآلية الاقتباس من المجلات المحلية و العالمية :

- يمكن للباحث أن يقتبس فكرة وردت عند غيره بنصها الكامل دون تغيير أو تعديل فإذا كانت الفكرة أو النص قصير أقل من خمسة أسطر فإنه يكتب كسائر النصوص في البحث ولكنه يميز بوضعه بين أقواس صغيرة في بدايته ونهايته ".....".
- أما إذا كان النص المقتبس طويلاً (أكثر من خمسة أسطر) فلا بد من التمييز عن غيره من النصوص أو يمكن للباحث أن يتبع ما يلي:

1. كتابة النص المقتبس بخط أصغر أو بمسافة أصغر بين الأسطر.
2. يبدأ النص بعد خمس مسافات عن بداية الأسطر العادية وينتهي قبل خمس مسافات من نهاية الأسطر العادية ولا تستخدم الأقواس في هذه الحالة.

### قواعد الاقتباس

- 1-الأمانة العلمية وتعني ضرورة الإشارة إلى المصادر التي تم الاقتباس منها.
- 2- الدقة وتعني عدم تشويه المعنى بالحذف أو الإضافة.
- 3-الموضوعية في الاقتباس وتعني عدم اقتصار الاقتباسات علي ما يؤيد رأي الباحث وإهمال المصادر التي تختلف مع وجهه نظر الباحث.

4-الإعتدال في الاقتباس ويعني ألا يصبح البحث مجرد اقتباسات من الآخرين.

5- مراعاة القواعد الشكلية في الاقتباس والتوثيق.

6- أن تكون الأفكار المقتبسة ذات صلة بالبحث وتجنب الحشو الزائد.

7-تجنب الإقتباس من مصادر غير موثقة علمياً .

### الامانة العلمية في نقل الافكار والتعبير عن اراء الاخرين :

توجد العديد من مظاهر السرقة الأدبية والفكرية في كثير من البحوث العلمي ويرجع ذلك إلى عدم تحلي الباحث بصفة الأمانة العلمية في البحث العلمي، إذ يقع كثير من الباحثين في خطأ عدم نسب المعلومة إلى صاحبها فهذا الخطأ هو أحد أنواع وأوجه عدم التحلي بالأمانة العلمية في البحث العلمي، كما تدرج الأمانة العلمية في البحث العلمي تحت المفهوم العام للأمانة الذي أوصى بها الدين الإسلامي وفرض على كل مسلم ومسلمه. هذا وتعني الأمانة العلمية في البحث العلمي الدقة في جميع إجراءات البحث بدء من وضع المقترح البحثي ، واختيار المشكلة البحثية على إلا تكون مكررة أي سبق دراستها ، والدقة في جميع المرجعيات الأدبية وتحليلها نقدياً وفقاً لما جاء به أصحابها ،بدون تزيف أو فبركة أو تعديل بما لا يتفق بما ورد بها أو عدم نسبها لأهلها.

### ما المقصود بالامانة العلمية في البحث العلمي ؟

يقصد بالأمانة العلمية في البحث العلمي أن لا يقوم الباحث بنقل أو نسخ ما قاله الآخرون دون الإشارة إليهم، وعدم الأمانة العلمية في البحث العلمي هو أن يقوم الباحث بنسب تعب وجهد مؤلف أو باحث آخر إلى نفسه دون توضيح ذلك من خلال توثيق المعلومة وإرجاعها لصاحبها.

هذا وتعكس الأمانة العلمية في البحث العلمي أخلاقيات الباحث كونه أميناً وصادقاً وشريفاً إذ يفصح عن ما إذا كان قد استعان بعمل شخص آخر أو فكرة أو نص باحث آخر في دراسة أو بحث أو كتاب معين أو استشهد بقول أحدهم، ويمتنع نهائياً عن أن يسلب من غيره ثمرة تعبته وينسبها إلى نفسه دون أي وجه حق.

كما يشير مصطلح الأمانة العلمية إلى المسؤولية التي يجب على كافة الباحثين ومنتسبين الوسط الأكاديمي الاضطلاع بها سواء كانوا باحثين أو هيئات جامعية أو أساتذة أو طلاب، حيث تتجلى هذه المسؤولية في أن يلتزم الباحث بالإشارة إلى المصادر الأصلية للمعلومات التي استعان بها في بحثه العلمي.

هكذا ويرى بعض العلماء أن الأمانة العلمية هي وسيلة للتدليل على أصالة البحث العلمي وجودته، وبها تمكن القارئ من الرجوع إلى المصدر الأصلي للمعلومة أو المعرفة من خلال نص الكلام، وأيضاً من أوجه الأمانة العلمية أنه حين يقوم باحث باقتباس جزء أو معلومة أو فقرة من دراسة باحث آخر أن لا يضر هذا بالمعنى الأصلي الذي أراده الكاتب الأصلي.

### ما هي طرق الكشف عن الانتحال العلمي

يمكن أن يكون الكشف عن السرقة الأدبية مهمة صعبة، ولكن هناك العديد من الأدوات المتاحة لتسهيل ذلك

- إحدى هذه الأدوات هي Turnitin ، وهي واحدة من أكثر أدوات التحقق من الانتحال شيوعاً التي تستخدمها الجامعات والمجلات. يتيح للمستخدمين إما نسخ النص ولصقه في حقل ثم التحقق منه بحثاً عن الانتحال، أو تحميل ملف Docx أو نص من أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم.
  - أداة أخرى مفيدة هي Duplichecker's Plagiarism Checker. تكشف أداة التحقق من الانتحال المجانية والدقيقة عبر الإنترنت آثاراً طفيفة للسرقة الأدبية من خلال مقارنة النص بأكثر من ثمانية مليارات صفحة ويب.
  - بالإضافة إلى ذلك، يعد مدقق الانتحال، طريقة سهلة عبر الإنترنت للتحقق من الانتحال قبل أن يصبح مشكلة، وهو مثالي للتعليم والأعمال.
  - يعد Detector Plagiarism برنامجاً آخر يقارن النص المسروق بمجموعة واسعة من المستندات لاكتشاف الانتحال.
  - أخيراً، يعد Plagiarism Detector برنامجاً مجانيًا وذكيًا ومدقق للمقالات يمكن استخدامه من قبل الطلاب أو المحترفين على حد سواء.
- يقدم برنامج الكشف عن السرقة الأدبية كلاً من الخدمات المجانية والمدفوعة، لذلك يجب على الأشخاص اختيار الخدمة التي تناسب احتياجاتهم بشكل أفضل. لكشف جريمة السرقة الأدبية في اللغة العربية، يعتمد بشكل أساسي على مقدار معرفة الشخص الذي يكتشف الجريمة.

## Physical-Nutritional program effect in women with Polycystic Ovary Syndrome (PCOS)

English  
Español (España)



**Aaya Nasir Mohsin**  
Faculty of Physical Education and Sports Sciences for Woman, University of Baghdad, Iraq

**Abeer Dakhil Hatem Al-Selmi**  
Faculty of Physical Education and Sports Sciences for Woman, University of Baghdad, Iraq

Published  
05-08-2022

How to Cite  
Mohsin, A. N., & Al-Selmi, A. D. H., (2022). Physical-Nutritional program effect in women with Polycystic Ovary Syndrome (PCOS). *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences*, 11, 8. <https://doi.org/10.6018/sportk.535331>

DOI: <https://doi.org/10.6018/sportk.535331>

**Keywords:** Diet, Exercise, Polycystic Ovary Syndrome, Women

### Abstract

This study aimed to prepare a program (physical-nutritional) for women with polycystic ovary, as well as to identify the effect of this program on some body measurements and the incidence of polycystic ovarian syndrome in the research sample. A total of 12 women (aged 20-25 years) with Polycystic Ovary Syndrome (PCOS) participated in the randomized controlled trial design. They were divided

Issue  
[Vol 11 \(2022\): Supplement 3](#)

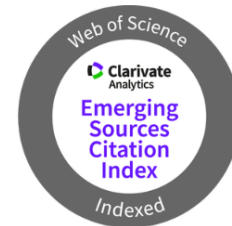
Section  
Articles

The works and papers that are published in this Journal are subject to the following terms:

### Information

For Readers  
For Authors  
For Librarians

### Indexing



**Keywords:** Competition speed training, DYNA FOOT device, 400-meter hurdles performance

### Abstract

The aim of the research is that these differences result from variations in performance, leading to variations in the application of the mechanical conditions that the barrier player must implement, considering them as one of the digital activities. This reduction is not arbitrary but rather through kinematic analysis, which provides the possibility to detect technical errors related to motion mechanics. The researchers utilized the experimental method with the pre-test and post-test measures for the experimental and control groups, in line with the suitability of the research nature. The research population was defined as players from Baghdad Province for the 2022 season, totaling (8 players). The research sample was selected using a comprehensive enumeration method, and it was divided into two groups: the experimental group and the control group, each consisting of (4 players). The researchers used the statistical package (SPSS) and concluded that the effect of high-intensity speed competition training using the DYNA FOOT device had a positive impact on developing speed endurance and some biomechanical variables, as well as the performance of the 400-meter hurdles for under 18 years old

### References



Published  
2023-09-30

How to Cite  
Ibraa Kamil Hasani, & Aomaa Hameed Kambash. (2023). The effect of high-intensity competition speed training using the DYNA FOOT device on developing speed endurance and some biomechanical variables and the performance of 400-meter hurdles. *Modern Sport*, 22(3), 0001-0009. <https://doi.org/10.54702/ms.v22i3.1096>

More Citation Formats

Issue  
[Vol. 22 No. 3 \(2023\): Modern Sport](#)

### Academic Scientific Journals



Modren Sport Journal relied on detecting plagiarism through Turnitin program



### Journal Info

Journal: *Modern Sport*  
Publisher: College of Physical Education and sports sciences for girls/ University of Baghdad  
MS is peer-reviewed and open

ua.es [PDF] **The effect of continuous training on myoglobin muscle and on some specific fitness elements and basic skills of badminton players**  
... the following question and the following subquestions as follows: ... is the effect of continuous training in Mayoglobin muscle and on some of the special fitness elements and basic skills of ...  
[مطبوعات الإصدار] **The effect of continuous training on myoglobin muscle and on some specific fitness elements and basic skills of badminton players.** sprig conference ...  
BibTeX

أي وقت  
منذ 2023  
منذ 2022  
منذ 2019  
نطاق مخصص...

تصنيف بحسب الصلة  
تصنيف بحسب التاريخ

أي نوع  
مراجعة المقالات

تضمين براءات الاختراع  
 تضمين المراجع

إنشاء تنبيه

ua.es [PDF] **The effect of continuous training on myoglobin muscle and on some adminiton players**  
SH Mohammed - 2019  
The effect of continuous training on myoglobin muscle and on some specific fitness elements and basic skills of ...  
[مطبوعات الإصدار] **The effect of continuous training on myoglobin muscle and on some specific fitness elements and basic skills of badminton players.** sprig conference ...  
AL-SELMI, Abeer Dakhil Hatem; AL-SHAWI, Suad Sabti; MOHAMMED, Shilan Hussein. The effect of continuous training on myoglobin muscle and on some specific fitness elements and basic skills of badminton players. 2019.

اقتباس

Al-Selmi, Abeer Dakhil Hatem, Suad Sabti Al-Shawi, and Shilan Hussein Mohammed. "The effect of continuous training on myoglobin muscle and on some specific fitness elements and basic skills of badminton players." (2019).	MLA
Al-Selmi, A. D. H., Al-Shawi, S. S., & Mohammed, S. H. (2019). The effect of continuous training on myoglobin muscle and on some specific fitness elements and basic skills of badminton players.	APA
AL-SELMI, Abeer Dakhil Hatem; AL-SHAWI, Suad Sabti; MOHAMMED, Shilan Hussein. The effect of continuous training on myoglobin muscle and on some specific fitness elements and basic skills of badminton players. 2019.	ISO 690

BibTeX EndNote RefMan RefWork

أي وقت  
منذ 2023  
منذ 2022  
منذ 2019  
نطاق مخصص...

تصنيف بحسب الصلة  
تصنيف بحسب التاريخ

أي نوع  
مراجعة المقالات

تضمين براءات الاختراع  
 تضمين المراجع

إنشاء تنبيه