# وزارة التعليم العالي والبـحث العلمي





## جامعة بغداد

## كلية العلوم للبنات

**و صف البرنامج الأكاديمي**

**للعام الدراسي 0222- 2023**

**اسم القسم : علوم الحياة**

**تاريخ ملئ الملف :**

**اسم رئيس القسم اسم مقرر الدراسات الاولية**

**أ.م.د. مشتاق فرج كرومي م.د. طيبة هاشم عودة**

**التاريخ / / 0232 التاريخ / / 2023**

**التوقيع التوقيع**

**رؤيا ورسالة وأهداف القسم:**

* **الرؤى المستقبلية لقسم علوم الحياة:**

أعداد قياديات كفؤات ذوات مهارات تواكب التطورالعلمي.

* رسالة قسم علوم الحياة:

رفد المجتمع بالخريجات المتعلمات المتميزات للعمل في ميادين البحث والتعليم والصحة وحماية البيئة وإستدامتها وقيادة المجتمع المدني وقادرة على مواكبة مستجدات العصر وتعزيز مكانة المرأة كمكون أساسي في المجتمع وتخليصها من قيود الموروثات المتخلفة المعيقة لتطلعاتها .

* أهداف قسم علوم الحياة:

يهدف قسم علوم الحياة بصورة عامة الى :

1- فهم الحقائق البيولوجية ومواكبة التطورات السريعة في علوم الحياة واكتساب المهارات التي تقود الى اعداد الطالبات باتجاه المسارات الوظيفية المختلفة لعلوم الحياة.

2- اعداد خريجات مؤهلات للعمل في مجالات علوم الحياة المختلفة واحتلال المواقع المؤهلة لاحتلالها بكفاءة عالية في المجتمع و لهن القدرة على تخطي المشاكل.

3- اعداد متخصصات في مجالات علوم الحياة حاصلات على مؤهل علمي عالي (ماجستير ودكتوراه) وخبرة علمية تساعدهن في حل المشاكل البايولوجية وتقديم الاستشارات العلمية.

4- المساهمة في تطوير البحث العلمي في العراق من خلال اجراء البحوث العلمية والمساهمة في حل مشاكل مؤسسات الدولة ذات العلاقة بتخصص القسم.

علماً بأن رؤيا ورسالة وأهداف القسم معلنة في أماكن متعددة داخل بناية القسم ومنشورة على موقعه الالكتروني ضمن موقع كلية العلوم للبنات بالرابط التالي:

[www.csw.uobaghdad.edu.iq](http://www.csw.uobaghdad.edu.iq)

# 

# نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف البرنامج الأكاديمي**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد |
| 1. القسم الجامعي / المركز | كلية العلوم للبنات |
| 1. اسم البرنامج الأكاديمي | علوم الحياة |
| 1. اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس علوم حياة |
| 1. النظام الدراسي | فصلي |
| 1. برنامج الاعتماد المعتمد | ارسال طلبة الدراسات العليا لبعثات دراسية خارج العراق |
| 1. المؤثرات الخارجية الأخرى | تدريب صيفي |
| 1. تاريخ إعداد الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف البرنامج الأكاديمي:  * فهم الحقائق البايولوجية ومواكبة التطورات السريعة في علوم الحياة واكتساب المهارات التي تقود الى اعداد الطالبات باتجاه المسارات الوظيفية المختلفة لعلوم الحياة. * اعداد خريجات مؤهلات للعمل في مجالات علوم الحياة المختلفة واحتلال المواقع المؤهلة لاحتلالها بكفاءة عالية في المجتمع ولهن القدرة على تخطي المشاكل. * اعداد متخصصات في مجالات علوم الحياة حاصلات على مؤهل علمي عالي (ماجستير ودكتوراه) وخبرة علمية تساعدهن في حل المشاكل البايولوجية وتقديم الاستشارات العلمية. * المساهمة في تطوير البحث العلمي في العراق من خلال اجراء البحوث العلمية والمساهمة في حل مشاكل مؤسسات الدولة ذات العلاقة بتخصص القسم. | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ-الاهداف المعرفية  أ1- تحديث المناهج ومفرداتها في الجوانب الاحيائية وبالاخص في تخصصات البيئة والتقنية والطبية  أ2- الاهتمام بالتدريب العملي .  أ3- كسب المهارات في الفحص والمراقبة والمعالجة عند التعامل مع المشاكل التطبيقية بعد التخرج.  أ4- الحرص على تعريف الطالبات بالحقوق المدنية والحريات.  أ5- تطوير المهارات في قيادة المجتمع بشكل متوازي مع المعرفة العلمية التخصصية.  أ6- تهيئة البنية التعليمية المناسبة والمحفزة للتعلم والانتاج والابداع. |
| ب –الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب 1 - التحري عن مسببات الامراض والتلوث  ب 2 - جمع النماذج وحفظها  ب 3 - تشخيص وتصنيف الاحياء  ب 4 – متابعة التغيرات البيئية والتحليل الحقلي والسريري |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * استعمال اسلوب العرض (Data show). * المحاورة مع الطالبات. * اتباع الاسلوب التطبيقي. |
| طرائق التقييم |
| * اجراء الامتحان التحريري (شهري وفصلي). * اجراء الامتحان العملي (شهري وفصلي). * اعداد التقارير. * القاء السمنار. * اجراء امتحانات يومية. |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- استنباط المجهول من خلال جمع العينات من الحقل وتصنيفها  ج2- اتباع الامتحانات المفتوحة  ج3- استعمال المصادر المكتبية والالكترونية  ج4- استعمال برامج الاحصاء الرياضي في فهم نتائج الدراسات البحثية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * تدريبهن على العمل الحقلي داخل الجامعة او خارجها باستعمال الادوات اللازمة لجمع العينات الاحيائية المختلفة وكيفية حفظها وتصنيفها باستعمال المفاتيح التصنيفية اللازمة من خلال الوصف الدقيق للنماذج المفحوصة. * توجيه الطالبات على استعمال المصادر المكتبية وتدريبهم على البحث الالكتروني. * تدريب الطالبات في المؤسسات ذات العلاقة بالتخصصات خلال فترة العطلة الصيفية. * تدريب الطالبات على طرائق البحث العلمي. |
| طرائق التقييم |
| * تقييم العينات التي تم جمعها واسلوب حفظها وتشخيصها او تصنيفها. * تقدم الطالبات سمنار للعمل البحثي امام لجان ذات الاختصاص وزميلاتهن. * متابعة تقارير وتقييمات المشرفين في المؤسسات التي تم تدريب الطالبات فيها. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  د1- تخصيص ساعتين اسبوعيا او شهريا لتقديم السمنار من قبل الطالبات.  د2- تخصيص ساعتين اسبوعيا ضمن الجدول الدراسي للندوات ذات الطابع الثقافي والاجتماعي.  د3- تحفيز الطالبات على العمل الجماعي وخدمة المجتمع.  د4- مشاركة الطالبات في زيارات للقسم الداخلي للطالبات ومؤسسات المجتمع المدني. | | | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | | | |
| * الحرص على حضور الندوات والمحاضرات الثقافية والاجتماعية الاسبوعية من قبل الطالبات. * الحرص على حضور الطالبات السمنار الذي يقدم من قبل زميلاتهن (الدراسة الاولية والعليا). * الحرص على مشاركة الطالبات في مناقشة البحوث المطروحة في السمنار . * تشجيع نشاطات العمل الجماعي للطالبات والاشراف على التحضير لهذه الاعمال للحرص على اتباعهن الاسلوب الصحيح وتجنبا للتجاوزات الاخلاقية والثقافية. | | | | |
| طرائق التقييم | | | | |
| * الحوار مع الطالبات لمعرفة مدى استيعابهن للمحاضرة الثقافية ومدى تقبلهن للمواضيع المطروحة فيها خلال لجنة الارشاد التربوي. * الحوار مع الطالبات في مناقشة البحوث المطروحة في السمنار للتعرف على مدى استيعابهن. * اعداد تقارير من قبل لجان الارشاد التربوي حول النشاطات اللاصفية للطالبات. | | | | |
| 1. بنية البرنامج | | | | 1. الشهادات والساعات المعتمدة |
| المستوى / السنة | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات والوحدات المعتمدة |
| الصف الاول  الفصل الاول | **109 BGZ** | علم الحيوان العام | 4 وحدات  (3نظري+2 عملي) س | درجة البكالوريوس  تتطلب (س) ساعة وحدة معتمدة |
| **112 BBP** | الفيزياء الحياتية | 3وحدات (2ن+2 ع) |
| **113 BAC** | كيمياء تحليلية | 3وحدات (2ن+2 ع) | 143 عدد الوحدات  2955 عدد الساعات الكلي |
| **104 BMA** | الرياضيات | 2 وحدة (2 ن+ 2 م) |
| **101 BCO1** | علم الحاسبات 1 | 1 وحدة (2 ع) |
| **105 HR** | حقوق الانسان | 1 وحدة ( 1 ن +1 م) |
| **102 BEL1** | اللغة الانكليزية 1 | 1 وحدة (1 ن) |
| **103 AL** | اللغة العربية | 1 وحدة (1 ن + 1 م) |
| الصف الاول  الفصل الثاني | **114 BBO** | علم النبات العام | 4 وحدة (3 ن+2 ع) | ن: نظري ع: عملي , م: مناقشة  مجموع الوحدات : 32  مجموع الساعات للفصلين=48 |
| **107 BGE** | علم الارض | 3 وحدة (2 ن+2 ع) |
| **115 BOC** | الكيمياء العضوية | 3 وحدة , (2ن+2ع) |
| **108 BST** | الاحصاء الحياتي | 2 وحدة(2 ن+2م) |
| **110 BCO2** | علم الحاسبات2 | 1 وحدة (2ع) |
| **106 DL** | الحرية والديمقراطية | 1وحدة (1ن+1م) |
| **111 BEL2** | اللغة الانكليزية2 | 1 وحدة (1 ن) |
| **116** B**AL** | اللغة العربية | 1 وحدة (1 ن + 1 م) |
| الصف الثاني الفصل الاول | **204 BIN** | لافقريات | 4 وحدات (3ن+2ع) | مجموع الوحدات:39  مجموع الساعات للفصلين: 54 |
| **205 BBA** | علم البكتيريا | 3 وحدة (2ن+2ع) |
| **206 BEC** | علم البيئة | 3 وحدة (2ن+2ع) |
| **207 BFI** | علم الطحالب | 3 وحدة(2 ن+2ع) |
| **208 BBC** | الكيمياء الحياتية | 3 وحدة(2ن+2ع) |
| **215 BCO** | حاسوب 3 | 1 وحدة (2 ع) |
| **202 WL** | المرأة والقانون | 1 وحدة (1ن+1م) |
| **201 BEL1** | اللغة الانكليزية 3 | 1وحدة (2ع) |
| الصف الثاني  الفصل الثاني | **209 BMY** | فطريات | 3 وحدة(2ن+2ع) |  |
| **211 BFP** | تصنيف نبات | 4 وحدة (3 ن+2 ع) |
| **212 BEN** | علم الحشرات | 4 وحدة(3ن+2ع) ع)قشة ي) ساعةعة |
| **213 BAR** | الاركيكونات | 3وحدة(2ن+2ع) |
| **214 BCY** | علم حياة الخلية | 3وحدة(2ن+2ع) |
| **203 WL** | قيادات مدنية | 1 وحدة(1ن+1م) |
| **210 BEL2** | اللغة الانكليزية4 | 1 وحدة (1ن) |
| **BCO 215** | حاسوب 4 | 1 وحدة ( 2ع) |
| الصف الثالث  الفصل الاول | **303 BPP** | فسلجة النبات | 4 وحدة (3ن+2ع) | مجموع الوحدات: 38  مجموع الساعات للفصلين : 50 |
| **304 BPO** | التلوث | 3 وحدة(2ن+2ع) |
| **305 BGE** | علم الوراثة | 3 وحدة(2ن+2ع) |
| **306 BHI** | علم النسج | 3 وحدة(2ن+2ع) |
| **301 BFR** | اساسيات البحث العلمي | 1 وحدة (1ن) |
| **316 BEL3** | اللغة الانكليزية5 | 1 وحدة (1ن) |
|  | درس اختياري 1 | 3 وحدة(2ن+2ع) |
|  | درس اختياري2 | 3 وحدة(2ن+2ع) |
| الصف الثالث  الفصل الثاني | **307 BAP** | فسلجة الحيوان | 4 وحدة (3ن+2ع) |  |
| **308 BM** | ايض حياتي | 3 وحدة(2ن+2ع) |
| **309 BPR** | علم الابتدائيات | 4 وحدة (3ن+2ع) |
| **317 BEL3** | اللغة الانكليزية6 | 1 وحدة (1ن) |
|  | درس اختياري 1 | 3 وحدة(2ن+2ع) |
|  | درس اختياري 2 | 3 وحدة(2ن+2ع) |
| **302 BSE** | حلقة دراسية | مستوفي |
| الصف الرابع  الفصل الاول | **402 BDB** | بايولوجي تكويني | 4 وحدة (3ن+2ع) | مجموع الوحدات : 34  مجموع الساعات للفصلين: 45 |
| **403 BBI** | التقانة الاحيائية | 3 وحدة(2ن+2ع) |
| **404 BVI** | علم الفايروسات | 3 وحدة(2ن+2ع) |
|  | درس اختياري 1 | 3 وحدة(2ن+2ع) |
|  | درس اختياري 2 | 3 وحدة(2ن+2ع) |
| الصف الرابع  الفصل الثاني | **405 BCH** | حبليات | 4 وحدة (3ن+2ع) |  |
| **406 BI** | علم المناعة | 3 وحدة(2ن+2ع) |
| **407 BB** | تنوع احيائي | 3 وحدة(2ن+2ع) |
|  | درس اختياري 1 | 3 وحدة(2ن+2ع) |
|  | درس اختياري 2 | 3 وحدة(2ن+2ع) |
| **401 BRP** | مشروع بحث التخرج | 2 وحدة (1ن+2ع) |

|  |
| --- |
| 1. التخطيط للتطور الشخصي |
| * التقييم السنوي لمستوى اداء اعضاء الهيئة التدريسية والادارية في القسم * استقطاب تدريسيين من ذوي الخبرة وخاصة الاساتذة المتمرسين والعاملين في جهات محلية وعالمية * اشراك التدريسيين في الدورات التدريبية والورش والندوات داخل وخارج العراق. |
| 1. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) |
| * القبول مركزي وفق نظام وزارة التعليم العالي * تحديد قبول الطالبات في القسم وفقا لاحتياجات القسم وامكانياته. * وضع معايير لقبول الطالبات في القسم منها : المعدل العام لدرجة البكالوريا ودرجة مادة الاحياء. |
| 1. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
| * الموقع الرسمي لكلية علوم البنات جامعة بغداد   [www.csw.uobaghdad.edu.iq](http://www.csw.uobaghdad.edu.iq)   * الملفات المحفوظة في القسم. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | **مخطط مهارات المنهج** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | **يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  |  | |  | |  | | **مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **السنة / المستوى** | | | **رمز المقرر** | | | **اسم المقرر** | **أساسي**  **أم اختياري** | **المعرفة والفهم** | | | | | | | |  |  |  |  | **المهارات الخاصة بالموضوع** | | | | **مهارات التفكير** | | | | **المهارات العامة والمنقولة**  **( أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي** | | | |
| **أ1** | | **أ2** | | **أ3** | | **أ4** | | **أ5** | **أ6** | **أ7** | **أ8** | **ب1** | **ب2** | **ب3** | **ب4** | **ج1** | **ج2** | **ج3** | **ج4** | **د1** | **د2** | **د3** | **د4** |
| **السنة الاولى**  **الفصل الاول** | | | 109 BGZ | | | **علم الحيوان العام** | **أساسي** | **√** | |  | |  | |  | |  |  |  |  | **√** |  |  |  | **√** |  |  |  | **√** |  |  |  |
| 112 BBP | | | **الفيزياء الحياتية** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 113 BAC | | | **كيمياء تحليلية** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |
| 104 BMA | | | **الرياضيات** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | |  |  |  |  | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** |  |  |
| 101 BCO1 | | | **علم الحاسبات 1** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | |  | |  |  |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 105 HR | | | **حقوق الانسان** | **أساسي** | **√** | | **√** | |  | |  | |  |  |  |  | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** |  |  | **√** |  |  |  |
| 102 BEL1 | | | **اللغة الانكليزية 1** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | |  |  |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 103 AL | | | **اللغة العربية** | **أساسي** | **√** | | **√** | |  | |  | |  |  |  |  | **√** |  |  |  | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** |  |  |
| **السنة الاولى**  **الفصل الثاني** | | | 114 BBO | | | **علم النبات العام** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | |  |  |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 107 BGE | | | **علم الارض** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  |
| 115 BOC | | | **الكيمياء العضوية** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |
| 108 BST | | | **الاحصاء الحياتي** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** |  |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |
| 110 BCO2 | | | **علم الحاسبات2** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | |  | |  |  |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 106 DL | | | **الحرية والديمقراطية** | **أساسي** | **√** | | **√** | |  | |  | |  |  |  |  | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** |  |  | **√** |  |  |  |
| 111 BEL2 | | | **اللغة الانكليزية2** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | |  |  |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **116** B**AL** | | | **اللغة العربية** | **أساسي** | **√** | | **√** | |  | |  | |  |  |  |  | **√** |  |  |  | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** |  |  |
| **السنة الثانية**  **الفصل الاول** | | | 204 BIN | | | **لافقريات** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | |  |  |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** |  |
| 205 BBA | | | **علم البكتيريا** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 206 BEC | | | **علم البيئة** | **أساسي** | **√** | | **√** | |  | |  | |  |  |  |  | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** |  |
| 207 BFI | | | **علم الطحالب** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** |  |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 208 BBC | | | **الكيمياء الحياتية** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 202 WL | | | **المرأة والقانون** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** |  |
| 201 BEL1 | | | **اللغة الانكليزية3** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 215 BCO | | | **علم الحاسوب 3** | **اساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **السنة الثانية**  **الفصل الثاني** | | | 209 BMY | | | **فطريات** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 211 BFP | | | **تصنيف نبات** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | |  | |  |  |  |  | **√** | **√** |  |  | **√** |  |  |  | **√** |  |  |  |
| 212 BEN | | | **علم الحشرات** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** |  |  |  | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** |  |  |
| 213 BAR | | | **الاركيكونات** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** |  |
| 214 BCY | | | **علم حياة الخلية** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** |  |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |
| 203 WL | | | **قيادات مدنية** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** |  |
| 215 BCO | | | **علم الحاسوب 4** | **اساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 210 BEL2 | | | **اللغة الانكليزية4** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **السنة الثالثة الفصل الاول** | | | 303 BPP | | | **فسلجة النبات** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** |  |  |  | **√** |  | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |  | **√** |
| 304 BPO | | | **التلوث البيئي** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** |
| 305 BGE | | | **علم الوراثة** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** |  | **√** |
| 306 BHI | | | **علم النسج** | **أساسي** | **√** | | **√** | |  | |  | |  |  | **√** |  |  |  | **√** |  |  |  |  | **√** |  |  |  | **√** |
| 301 BFR | | | **اساسيات البحث العلمي** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 311 BME | | | **علم الحشرات الطبية** | **اختياري** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** |  |  |  | **√** | **√** |  |  | **√** |
| 310 BCD | | | **احياء مجهرية ممرضة** | **اختياري** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 319 BTE | | | **ادارة بيئية** | **اختياري** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 316 BAT | | | **زراعة انسجة حيوانية** | **اختياري** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** |  |  | **√** |
| 314 BPT | | | **زراعة انسجة نباتية** | **اختياري** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** |  |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |  |
| 315 BMT | | | **تحضيرات مجهرية** | **اختياري** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **السنة الثالثة الفصل الثاني** | | | 307 BAP | | | **فسلجة الحيوان** | **أساسي** | **√** | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **√** |
| 308 BM | | | **ايض حياتي** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 309 BPR | | | **علم الابتدائيات** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 312 BMP | | | **طفيليات طبية** | **اختياري** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 320 BME | | | **البيئة المائية** | **اختياري** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** |  | **√** |
| 313 BPM | | | **احياء مجهرية في الاغذية** | **اختياري** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** | **√** |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 412 BAN | | | **مضادات حياتية** | **اختياري** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** |  |  | **√** |
| 318 BET | | | **التغيرات المناخية** | **اختياري** | **√** | | **√** | | **√** | |  | |  |  |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  | **√** |
| 321 BFW | | | **سموم بيئية** | **أختياري** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | |  |  |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **السنة الرابعة الفصل الاول** | | | 402 BDB | | | **بايولوجي تكويني** | **أساسي** | **√** | | **√** | |  | |  | |  |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 403 BBI | | | **التقانة الاحيائية** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 404 BVI | | | **علم الفايروسات** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 412 BAN | | | **مضادات حياتية** | **اختياري** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** |  |  | **√** |
| 413 BNA | | | **تقنيات النانو** | **اختياري** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 414 BMG | | | **وراثة طبية** | **اختياري** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** |  |  |  | **√** |
| 413 BNA | | | **تقنيات النانو** | **اختياري** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 417 BMN | | | **ادارة محميات طبيعية** | **اختياري** |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 416 BAE | | | **بيئة حيوانية** | **اختياري** | **√** | | **√** | |  | |  | |  |  |  |  |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** |  | **√** |
| **السنة الرابعة الفصل الثاني** | | | 405 BCH | | | **حبليات** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **√** |
| 406 BI | | | **علم المناعة** | **أساسي** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** |  |  |  |  |  | **√** | **√** |  |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 407 BB | | | **تنوع احيائي** | **أساسي** | **√** | | **√** | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | **√** |  |  |  |  | **√** |  |  |  | **√** |
| 411 BCA | | | **تحليلات مرصية** | **اختياري** | **√** | | **√** | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | **√** | **√** |  |  |  | **√** |  |  |  | **√** |
| 412 BAN | | | **مصول ولقاحات** | **اختياري** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** |  |  | **√** |
| 415 BBX | | | **مستخلصات احيائية** | **اختياري** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | |  |  |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** |  |  | **√** |
| 412 BAN | | | **مصول ولقاحات** | **اختياري** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** |  |  | **√** |
| 419 BE | | | **التقانة البيئية** | **اختياري** | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| 418 BEM | | | **بيئة نباتية** | **اختياري** | **√** | | **√** | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** |  |  | **√** |

**وصف مقررات المرحلة الاولى**

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: علم الحيوان العام**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | **Zoology علم الحيوان العام/ 109 BGZ** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | تعليم حضوري. |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الاول / السنة الاولى |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 75 ساعة ( 45 نظري+30عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| **تدريس مادة الحيوان للصف الاول قسم علوم الحياة ودراسة عملية لمفردات مادة الحيوان** | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- دراسة علم الحيوان نظريا وعمليا  أ2-  أ3-  أ4-  أ5-  أ6- |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 –اختبارات على شكل امتحانات نظرية وعملية  ب2 - اختبارات اسبوعية شفوية  ب3 -  ب4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. توفير محاظرات مطبوعة ومن مصادر حديثه ومتنوعة وغنية بالأمثلة 2. طرح اسئلة وأستفسارات 3. أسئلة مباشرة ولكل الطلاب |
| طرائق التقييم |
| 1. الاختبارات القصيرة (Quiz) شبه الاسبوعيه 2. طرح الاسئلة الفجائيه والمتداخله مع شرح الماده   الاختبارات الشهرية والفصلية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| استخدام جهازData show في عرض المحاضرات  2 – استخدام السبورة والألوان في عرض المصطلحات  3 – تهيئة محاضرات مكتوبة فضلا عن أقراص تحتوي على محاضرات PPT  4 – استخدام طريقة المناقشة عن طريق طرح الأسئلة  5 – ربط الموضوع بواقع الحياة اليومية للطالبات |
| طرائق التقييم |
| 1. تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات 2. الاختبارات القصيرة (Quiz) 3. الاختبارات المختبرية على الحاسوب وبشكل تحريري 4. الامتحانات الشهرية والفصلية |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- توزيع مواضيع محددة لكل مجموعة من الطلبة لاعداد التقارير بالبحث في الانترنت، المصادر او المكتبة وصياغته وفق اسس صياغة البحوث المعتمدة  د2-اعطاء قيادة ادارة النقاش بيد المجموعة المناقشة وتمكينهم على القيادة وادارة الحوار  د3-  د4- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | **2 نظري**  **2 عملي** |  | **Introduction and** **History of Zoology,** **Branches of Zoology**  **The Microscope and its types** | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |
| الثاني | **2 نظري**  **2 عملي** |  | **The Characteristic of Life**  **The cell (structure & types)** | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |
| الثالث | 2 نظري  **2 عملي** |  | **Cell Structure and Function Prokaryotic Cell**  **Eukaryotic Cell**  **The cell cycle & Mitosis** | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |
| الرابع | **2 نظري**  **2 عملي** |  | **Cell division**   * + **Mitosis and Meiosis and Cytokinesis Prokaryotic Cell Division**   **Meiosis** | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |
| الخامس | 2نظري  2عملي |  | * + . * **Animal Tissues** * **Animal Tissues** | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |
| السادس | 2نظري  **2عملي** |  | * **Classification of Living Things** * **Binomial System, The Five Kingdom System**.   **Animal Embryology** | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |
| السابع | 2نظري  **2عملي** |  | **First Exam**  **First Practical Exam** | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |
| الثامن | 2نظري  **2عملي** |  | **Organisms in Ecosystems ,**  **The Trophic Levels and The Trophic Levels**  **Taxonomy & Animal Classification** | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |
| التاسع | 2نظري  **2عملي** |  | **Grouping of Animals , Invertebrates (Arthropoda and Mollusca etc..**  **Phylum: Protozoa** | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |
| العاشر | 2نظري  **2عملي** |  | **Annelida and Nematodes , Echinodermata**  **Class Mastigophora** | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |
| الحادي عشر | 2نظري  2عملي |  | **Vertebrates**  **Chordata, Amphibians and Reptilia**  **Class Sarcodina** | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |
| الثاني عشر | 2نظري  **2عملي** |  | **Fish ,Birds and Mammals**  **Class Ciliophora** | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |
| الثالث عشر | 2نظري  **2عملي** |  | **Animal behavior**  **Class : Sporozoa** | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |
| الرابع عشر | 2نظري  **2 عملي** |  | **Discussion of reports**    Laboratories Review | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |
| الخامس عشر | 2نظري  **2 عملي** |  | **Second Exam.**  **Second practical exam.** | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1. الكتب المقررة والمطلوبة: | علم الحيوان العام |
| 1. المراجع الرئيسية (المصادر) | Biology Sylvia s madder |
| 1. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | لايوجد |
| 1. المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | " Doerder, P. and Gibson, R. (2013). General Biology; Wikibooks.org: 188pp.  James H. Thorp & Christopher Rogers .(2015).Ecology and General Biology: 1149 pp.  "Branches of Biology". Biology-online.org. Archived from the original on 2013-07-27. Retrieved 2013-10-02  Hörandl, Elvira (2013). "Meiosis and the Paradox of Sex in Nature". In Bernstein, Carol. Meiosis. InTech. doi:10.5772/56542. ISBN 978-953-51-1197-9. Archived from the original on 2013-10-29  Andrew Baldwin, Sylvia S. Mader. McGraw-Hill Higher Education (2010) pp 907... |

|  |  |
| --- | --- |
| 12-خطة تطوير المقرر الدراسي :- توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| أقل عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية 40 طالبة |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية 50 طالبة |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: الفيزياء الحياتية**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد /كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | الفيزياء الحياتية / **112 BBP** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | تعليم حضوري |
| 1. الفصل / السنة | السنة الاولى / الفصل الاول |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعه ( 30 نظري , 30 العملي ) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| **يهدف هذا المقرر الى تعليم الطالبات** **مفاهيم الفيزياء وتطبيقاتها على الكائنات الحية بأعتبارها تساعد في فهم وسلوك ووظيفة الكائنات الحية وان تدريس المزيد منها يساعد تفهم علوم الاحياء الحديثة** | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- **التعرف على الكميات المقدارية والاتجاهية و القوة ومعادلات الحركة ونماذج من القوى والزخم و الشغل والطاقة و القدرة والمعدل الزمني للعمليات الايضية**  **أ2- التعرف على الخواص الاساسية للمرونة والضغط, الشد السطحي, الخاصية الشعرية و الموائع المتحركة, اللزوجة و درجة الحرارة ومقاييسها, طرق انتقال الحرارة, السعة الحرارية والمعدلات الايضية**  **أ3- معرفة الخواص الموجية للجسيمات**  **أ4- ماهي التأثيرات الاحيائية للاشعاع المرئي وفوق البنفسجية**  **أ5- مالمقصود قانون اوم والجهد الكهربائي في الاغشي**  **أ6- مالمقصود بالاسس الفسيولوجية للمغناطيسية الحياتية طاقة الترابط للنواة** |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر  ب1 – **شرح** كيفية عمل الاجهزة وماانواع الاجهزة التي يمكن استخدامها وكيفية قراءة التدريجات الخاصة بكل جهاز  ب2 -  **كيفية** مافائدة استخدام البندول وماانواعها  ب3 –معرفة كيف يمكن تعيين كثافة السوائل  ب4- كيفية تعيين قيمة التعجيل الارضي عمليا ومقارنتها مع القيمة النظرية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * التعليم : توفير محاظرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة وغنية بالامثلة * التعليم : تسخير السبورة الذكية لهدف تعليم الطلبة وتوضيح خطوات الحل واستخراج النتائج * التعليم : حل بعض الاسئلة مع تعمد احتوائها على الاخطاء وجعل الطلبة يستخرجون الخطاْ * التعلم : طرح اسئلة واستفسارات وجعل الطالب ان يتحول الى تدريسي بالشرح والحل على السبورة في تلك المرحلة * التعلم : اسئلة مباشرة ولكل الطلبة (احراج الطلبة ) لمعرفة مدى تفاعله ولكي يدفع البقية الى الانتباه * التعلم : تقوم كل مجموعة محددة بشرح تقريرها والتفاعل بين الطلبة بالأسئلة والأجوبة وتوفير بيئة تمكن الطالب من ادارة المحاظرة او النقاش . |
| طرائق التقييم |
| * الاختبارات القصيرة (Quiz) شبه الاسبوعية * تقديم التقارير وعلى شكل مجاميع بواقع تقرير لكل مجموعة والقاءها على الطلبة * طرح الاسئلة المفاجئة والمتداخلة مع شرح المادة * الاختبارات المختبرية على الحاسوب وبشكل تحريري لتمكين الطالب من الحل بدون الحاسوب * الاختبارات الشهرية والفصلية |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1-طرح مجموعة حلول لنفس المشكلة ومناقشتها على حدى وتحديد طريقة الحل المناسبة للمشكلة المطروحة مع الوقوف على عيوب بقية الطرق  ج2-طرح حلول تحتوي على اخطاء وتحديد هذه الاخطاء بعد المناقشة ومعالجتها  ج3-طرح اسئلة شفوية استثنائية تحتاج الى اجابات استثنائية حيث تكون ذات ثقل محدد من ناحية التقويم والدرجات مما تكون حافز قوي لمشاركة الطلبة والتنافس والتسابق على حلها  ج4- اختيار البرامج المناسبة لحل المعادلات |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المناقشات التي تطرح اثناء المحاظرات ومحاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة والتطرق الى تفاصيل الامور و مناقشتها مناقشة موضوعية و موجهه |
| طرائق التقييم |
| * تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات * الاختبارات القصيرة (Quiz) * الاختبارات المختبرية على الحاسوب وبشكل تحريري * الامتحانات الشهرية والفصلية |
| د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- توزيع مواضيع محددة لكل مجموعة من الطلبة لاعداد التقارير بالبحث في الانترنت ,المصادر او المكتبة وصياغته وفق اسس صياغة البحوث المعتمدة  د2-اعطاء قيادة ادارة النقاش بيد المجموعة المناقشة وتمكينهم علة القيادة وادارة الحوار  د3-التنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة الشفوية و مناقشتها لمعرفة خطاءها  د4- التنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة التحريرية والتأشير عليها لتوضيحها للطالب |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 4 | **الكميات المقدارية والاتجاهية و القوة ومعادلات الحركة ونماذج من القوى والزخم** | **البندول البسيط** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 2 | 4 | **الشغل والطاقة و القدرة والمعدل الزمني للعمليات الايضية** | **البندول المركب** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 3 | 4 | **الخواص الاساسية للمرونة والضغط, الشد السطحي, الخاصية الشعرية** | **ثابت هوك** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 4 | 4 | **الموائع المتحركة, اللزوجة** | **تعيين قيمة التعجيل الارضي باستخدام النابض الحلزوني** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 5 | 4 | **درجة الحرارة ومقاييسها, طرق انتقال الحرارة, السعة الحرارية والمعدلات الايضية** | **تعيين معامل يونك لسلك** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 6 | 4 | **الصوت** | **توازن القوى** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 7 | 4 | **طبيعة الضوء و النظريات, العين والرؤيا قدرة تحليل اللون والاطياف الاستقطاب** | **بندول بفلر** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 8 | 4 | **المجاهر** | **معامل الاحتكاك السكوني** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب كالحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 9 | 4 | **الخواص الموجية للجسيمات** | **ايجاد كثافة سائل باستخدام انبوبة اختبار مثقلة** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 10 | 4 | **التأثيرات الاحيائية للاشعاع المرئي وفوق البنفسجية** | **تعيين الوزن النوعي باستخدام قنينة الوزن النوعي** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 11 | 4 | **قانون اوم والجهد الكهربائي في الاغشية** | **تعيين الشدالسطحي لسائل باستخدام انبوب سيول** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 12 | 4 | **السمكة الكهربائية المغناطيسية الحياتية** | **تعيين الشدالسطحي لسائل باستخدام انبوب شعري** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 13 | 4 | **الاسس الفسيولوجية للمغناطيسية الحياتية طاقة الترابط للنواة** | **مراجعة** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 14 | 4 | **النشاط الاشعاعي كواشف الاشعاع** | **امتحان عملي** |  |  |
| 15 | 4 | **امتحان** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | * الفيزياء لطلبة علوم الحياة |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | * الميكانيك لطلبة الهندسة والعلوم * العلوم التطبيقية |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | لاحاجة لها ولكن لاضرر من توفرها وفائدتها ايجابية |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Longo, Giuseppe; Montévil, Maël (2012-01-01). "The inert vs. the living state of matter: extended criticality, time geometry, anti-entropy – an overview". Fractal Physiology. 3: 39  Cooper WG (2009). "Evidence for transcriptase quantum processing implies entanglement and decoherence of superposition proton states". BioSystems. 97 (2): 73–89  MunJu Kim, Katarzyna A. Rejniak 2014.  Mechanical Aspects of Microtubule Bundling in Taxane-Treated Circulating Tumor Cells. Vol. 107, Issue 5, p1236–1246. |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي :-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| أقل عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب ,20 طالب |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب ,30 طالب |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: الكيمياء التحليليه**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | **الكيمياء التحليليه / 113 BAC** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي. |
| 1. الفصل / السنة | السنه الاولى / الفصل الاول |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60ساعه (30نظري , 30 العملي ) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| يهدف المقرر الى تمكين الطالب استيعاب قوانين الكيمياء التحليليه الموجوده لحل المسائل بطريقه منطقيه والية وكيفية تحليل هذه القوانين التي تعنى بمشاكل تحضير المحاليل الكيمياويه ومعرفة حساب التركيز لكل منها مما يساعد على اختيار الوزن الدقيق لتحضير | |
| المحلول المطلوب من بين مجموعة محاليل . وكذلك التعرف طرق التحليل الحديثه وخصائصها ومميزاتها عن السابقه وهي التحليل الوزني والحجمي الغنيه عن التعريف وتسخير مصادرها من اجل حل المسائل المطروحه في المقرر الدراسي . | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- التعرف على القوانين الموجوده ضمن مجال تحضير المحاليل الكيمياويه وفهمها  أ2-التعرف على القوانين الموجوده ضمن مجال وزن المواد الكيمياويه المختلفه  أ3- معرفة وفهم كيفية والية عمل القوانين وفهم اساس عملها  أ4-معرفة وفهم تنوع ذوبان المواد الكيمياويه والتي على اساسها تنوع تركيبها وعمل المحاليل المختله  أ5- معرفة طرق التحليل واساسياتها والتعرف  أ6- التعرف على طرق التحاليل الحديثه وكيفية تطبيقها وتسخيرها في حل المشاكل اعلاه. |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 –اختيار القانون المناسب لتحضيرمحاليل معينه وحسب حجم هذه المحاليل وطبيعتها  ب2 – اختيار القانون المناسب للبحث عن تحضير محاليل معينه ضمن تراكيز دقيقه  ب3 – اختيار القانون المناسب من بين مجموعة قوانين يستطيع تحضيرنفس المحلول عن طريق تحليله ومعرفة الوزن وحجم المذيب الازم لتحضيرالمحلول  ب4- اختيار طريقة حل القانون الاكفأ لحل مشكلة معينه والابتعاد عن استخدام الطرق المطوله في الحل |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * توفير مصادرغنيه بالامثله * تسخير السبّوره لهدف تعليم الطلبه وتوضيح خطوات الحل واستخراج النتائج * استخدام وسيلة العرضData show لعرض بعض المخططات والرسوم التوضيحيه * حل بعض الاسئله مع تعمد احتوائها على الاخطاء وجعل الطلبه يستخرجون الخطأ * طرح اسئله واستفسارات وجعل الطالب ان يتحول الى تدريسي بالشرح والحل على السبوره في تلك المرحله * اسئلة مباشره ولكل الطلبه بالتجريج لمعرفة مدى تفاعله ولكي يدفع البقيه الى الانتباه |
| طرائق التقييم |
| * الاختبارات القصيره (quiz) شبه الاسبوعيه * تقديم تقارير * طرح الاسئله الفجائيه والمتداخله مع شرح الماده * الاختبارات المختبريه * الاختبارات الشهريه والفصليه |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1-طرح مجموعة حلول لنفس المسأله ومناقشتها كلا على حدى وتحديد طريقة الحل المناسبه للمسأله المطروحه مع الوقوف على عيوب بقية الطرق  ج2-طرح حلول تحتوي على اخطاء وتحديد هذه الاخطاء بعد المناقشه ومعالجتها  ج3-طرح اسئله شفويه استثنائيه تحتاج الى اجابات استثنائيه حيث تكون ذات ثقل محدد من ناحيه التقويم والدرجات مما تكون حافز قوي لشاركة الطلبه والتنافس والتسابق على حلها  ج4- اختيار القانون الانسب بعد عرض البيانات المتوفره من اجل تطبيق |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المناقشات التي تطرح في اثناء المحاضره ومحاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبه والتطرق الى تفاصيل الامور ومناقشتها مناقشه موضوعيه وموجهه |
| طرائق التقييم |
| * تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبه في المناقشات * الاختبارات القصيره (quiz) * الاختبارات المختبريه وبشكل تحريري * الامتحانات الشهريه والفصليه |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-اعداد التقارير بالبحث في الشبكه العنكبوتيه او المكتبه او المصادر  د2-تنبيه على الاخطاء الموجوده في اجابات الطلبه الشفويه ومناقشتها لمعرفة الاخطاء  د3- تنبيه على الاخطاء الموجوده في اجابات الطلبه التحريريه والتأشير عليها لتوضيحها للطالب  د3-  د4- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم | |
| 1 | 4 | تعريف علم الكيمياء واقسامه وتطبيق القياسات في الكيمياء  العملي : ارشادات السلامه المهنيه | Definition and application | توفير مصادر,  السبوره و  Data show | طرح الاسئله الفجائيه والمتداخله مع الشرح | |
| 2 | 4 | انواع المواد وخواصها  العملي : التعرف على الادوات والاجهزه المختبريه | Types of chemicals and charactaristics | توفير مصادر  السبوره  Data show | Quizو  طرح الاسئله الفجائيه والمتداخله مع الشرح | |
| 3 | 4 | الكيمياء التحليليه واقسامها :- التحليل الوزني  العملي : طرق التعبير عن التراكيز | Types of Analytical chem. :- Gravimetric analysis | توفير مصادر  السبوره  Data show | Quizو  طرح الاسئله الفجائيه وال متداخله مع الشرح | |
| 4 | 4 | التحليل الحجمي  العملي :تحضير محلول حامض الهيدروكلوريك بتراكيز مختلفه | Volumetric analysis | توفير مصادر,  السبوره و  Data show | Quizو  طرح الاسئله الفجائيه والمتداخله مع  الشرح | |
| 5 | 4 | الذوبانيه  العملي :تحضير محلول هيدروكسيد الصوديوم بتراكيز مختلفه | The solubility | توفير مصادر,  السبوره و  Data show | توفير التقارير,  طرح الاسئله الفجائيه والمتداخله مع الشرح | |
| 6 | 4 | المحاليل : انواعها وصفاتها  العملي :تحضير محلول قاعده قويه ومعايرته مع محلول قياسي لحامض قوي | The solutions: Types and charactarastics | توفير مصادر,  السبوره و  Data show | Quizو  طرح الاسئله الفجائيه والمتداخله مع الشرح | |
| 7 | 4 | التعبير عن كمية الماده  العملي: تحضير محلول قياسي لكاربونات الصوديوم | The expression of quantity material | توفير مصادر  السبوره | Quizو  طرح الاسئله الفجائيه والمتداخله مع الشرح | |
| 8 | 4 | النظريه الكروموفوريه للدلائل  العملي : تعيين كمية حامض الخليك في الخل | Chromophor theory of Indicators | السبوره و Data show | Quiz وطرح الاسئله | |
| 9 | 4 | الامتحان الاول | First seasonal exam |  |  | |
| 10 | 4 | مقياس الاس الهيدروجيني للمحاليل  العملي :تعين نسبة الكاربونات والبيكاربونات في مزيج منهما | pH of solutions | السبوره | Quiz وطرح الاسئله | |
| 11 | 4 | المحاليل المنظمه العملي: تحضير  المحاليل المنظمه ورسم منحنيات التسحيح بأستعمال محلول الدليل الشامل | Buffer solutions | السبوره | تقديم التقارير وطرح الاسئله | |
| 12 | 4 | تطبيقات المحاليل المنظمه  العملي: تقدير العسره في الماء | Applications | السبوره وData show | طرح الاسئله | |
| 13 | 4 | الشده الايونيه  العملي: تحضير ومعايرة محلول من برمنكنات البوتاسيوم | Ionic strength | السبوره | Quiz وطرح الاسئله | |
| 14 | 4 | الازمزه  العملي: تحضير ومعايرة محلول ثايوكبريتات | Osomosis | السبوره وData show | طرح الاسئله | |
| 15 |  | الامتحان الثاني والنهائي | Second seasonal exam |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| 11.البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | -كيمياء تحليله / د.هادي كاظم عوض . 1988  م. ساجده عبد الحميد الكيمياء العامه / د.سامي عبد علي .1985   * د.بديع علي احمد |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | Quantitative Analysis by V.Alexeyev,1985 |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) |  |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي :-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| المتطلبات السابقة | Knowledge of materials and concentrations |
| أقل عدد من الطلبة | حسب حجم القاعه الدراسيه وحسب تقسيم الشعب 20طالب |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب حجم القاعه الدراسيه وحسب تقسيم الشعب 45طالب |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: رياضيات**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم البايولوجي |
| 1. اسم / رمز المقرر | الرياضيات / **104 BMA** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | تعليم فعلي |
| 1. الفصل / السنة | المرحلة الأولى / الفصل الأول |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة (30نظري +30مناقشة) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| يهدف هذا المقرر الى معرفة الطالب بأنواع بعض الدوال و كيفية اشتقاقها و رسم بعض الدوال الخاصة. | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- التعرف على مفهوم الدالة  أ2- التعرف على أنواع الدوال  أ3- التعرف على طرق الاشتقاق  أ4- معرفة رسم أنواع خاصة من الدول |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر  ب1 – التعرف على نوع الدالة مباشرة من خلال معرفة صيغتها  ب2- اختيار الطريقة الصحيحة المناسبة لاشتقاق كل نوع من انواع الدوال |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * توفير محاضرات مأخوذة من مصادر حديثة و متنوعة غنية بالأمثلة * استخدام السبورة بهدف تعليم الطلبة و توضيح خطوات الحل و استخراج النتائج و تدريب الطلبة على كيفية التفريق بين الطرق من خلال خصائص كل طريقة * طرح اسئلة و استفسارات على الطالب للإجابة عليها |
| طرائق التقييم |
| * الاختبارات القصيرة ( quiz ) * طرح اسئلة فجائية ومتداخلة مع شرح الموضوع * الاختبارات الشهرية و الفصلية |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- طرح مجموعة حلول لنفس المشكلة ومناقشتها لتحديد طريقة الحل المناسبة للمشكلة المطروحة  ج2- طرح حلول تحتوي على اخطاء وتحديد هذه الاخطاء بعد المناقشة ومعالجتها  ج3- طرح اسئلة شفوية تحتاج الى اجابات محددة  طرائق التعليم والتعليم  المناقشات التي تطرح في اثناء المحاضرة ومحاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة والتطرق الى التفاصيل ومناقشتها مناقشة موضوعية وموجهة  طرائق التقييم:   1. اعطاء تمارين ومراقبة قدرة الطالب على حلها من خلال الامتحانات اليومية 2. الاختبارات الشهرية والفصلية |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  د1- تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة الشفوية ومناقشتها لمعرفة خطأها  د2- تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة التحريرية و التاشير عليها لتوضيحها للطالب |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | *Functions and Their Graphs.* | الدوال و رسمها | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 2 | 2 | *Combining Functions Shifting and Scaling Graphs.* | تركيب الدوال ، انسحاب الرسوم | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 3 | 2 | *The composition of functions* | تركيب الدوال | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 4 | 2 | *Calculating Limits Using the Limit Laws* | حساب الغايات باستخدام قوانين الغاية | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 5 | 2 | *Calculating Limits Using Definition of a Limit* | حساب الغايات باستخدام تعريف الغاية | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 6 | 2 | *One-Sided Limits and Limits at Infinity.* | الغاية من جانب واحد و الغايات عند المالانهاية | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 7 | 2 | *Infinite Limits and Vertical Asymptotes* | الغايات اللانهائية و المحاذيات العمودية | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 8 | 2 | *Continuity* | الاستمرارية | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 9 | 2 | First seasonal exam | الامتحان الأول |  |  |
| 10 | 2 | *The Exponential Functions and logarithm functions* | الدالة الأسية و دالة اللوغارتم | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 11 | 2 | *The Derivative as a Function.* | اشتقاق الدوال | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 12 | 2 | *Differentiation Rules* | قواعد الاشتقاق | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 13 | 2 | *Derivatives of Trigonometric Functions* | اشتقاق الدوال المثلثية | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 14 | 2 | Chain Rule | قاعدة السلسلة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 15 | 2 | *Second seasonal exam* | الامتحان |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | * . [**Maurice Weir**](file:///F:\AppData\Roaming\Microsoft\Word\المقررية%20د.صفاء\Hayder\Desktop\Documents\Thomas'%20Calculus%2011th%20Edition\Results.asp)**,** [**Joel Hass**](file:///F:\AppData\Roaming\Microsoft\Word\المقررية%20د.صفاء\Hayder\Desktop\Documents\Thomas'%20Calculus%2011th%20Edition\Results.asp)**,** [**Frank Giordano**](file:///F:\AppData\Roaming\Microsoft\Word\المقررية%20د.صفاء\Hayder\Desktop\Documents\Thomas'%20Calculus%2011th%20Edition\Results.asp)*Thomas Calculus*, (2005) |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | * **G Stephenson** *Mathematical Methods for Science Students* (1983)   **Anton Bivens Davis** *Calculus* (2002). |
| 1. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | لا حاجة لها ولكن لا ضرر من توفرها و فائدتها ايجابية |
| 1. المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **12خطة تطوير المقرر الدراسي :-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| أقل عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسم الشعب, 20 طالب |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسم الشعب, 35 طالب |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: حاسبات 1 و 2**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد |
| 1. القسم الجامعي / المركز | كلية العلوم للبنات/ قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | حاسبات1و2 / **101 BCO1**و **110 BCO2** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | تعليم حضوري |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الدراسي/ السنة الاولى |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60ساعة ( 60 ساعة عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. تنمية مهارات الطالبات من خلال تطوير قدراتهم على التعلم من خلال استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية. | |
| 2. التعرف على اساسيات برنامج الاكسل ومراجعة ما درسه الطالب في السنة الماضية. | |
| 3. التعرف على بوابات AND.OR.NOT.NOR.XOR | |
| 4. التطبيق العملي لمعادلات الرياضية في برنامج اكسل. | |
| 5. التطبيق العملي لبرامج Microsoft office access | |
| 6. التطبيق العملي لبرامج Microsoft office access من حيث القوالب و تقارير وربط قواعد البيانات | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- المعرفة المكتسبة من خلال المعلومات المقدمة في المحاضرات السابقة وربطها بالمحاضرة القادمة  أ2- انجاز الواجبات المكلفين بها في (التطبيق العملي)  أ3- العصف الذهني للطلبة لمعرفة خلفيتهم العلمية في المادة المطروحة ومدى استيعابهم  أ4-  أ5-  أ6- |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر  ب1 - مراجعة التقارير والموضوعات المقدمة من الطلبة.  ب2 –ملاحظة مناقشات الطلبة في موضوعات المحاضرة  ب3 –العرض المقدمة للمحاضرة من قبل الطلبة في قاعة المحاضرة وطبيعة الاستجابة للاسئلة الموجهة لهم.  ب4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * + - 1. **المحاضرة لتقديم الأسس النظرية وعرض المعلومات المرتبطة بالمقرر.**       2. **استثمار اجهزة العرض (Data show) والتقانات الاخرى (السبورة) لعرض المحاضرة بشكل (بوربوينتPPT أو فيلم مصغر Movie)**       3. **المناقشة والحوار: لتدارس المفردات التي تتطلب الربط والاستنتاج.**       4. **النشاط الذاتي للطالب وتهيئته لتحضير المادة والوقوف (لالقاء المحاضرة) في القاعة الدراسية واستعداداته للمناقشة من قبل الطلبة والاستاذ.**       5. **التعلم النشط**       6. **التعلم التعاوني**       7. **التدريب العملي (وجها لوجه)**       8. **تقديم التقارير في مجال الموضوع** |
| طرائق التقييم |
| 1. النشاط الصفي والمشاركة في التحضير اليومي للطالب.  2. المشاركة في تقديم المحاضرة مع الاستاذ (Seminar) .  3. الاختبارات اليومية (Quizzes)  4. الامتحانات الشهرية (Test).  5. تقديم التقارير.  6. تكليف الطلبة باداء اعمال في اطار المجموعات ومتابعة اداؤهم**.** |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- قابلية الاستيعاب والقدرة على المناقشة ضمن الموضوع.  ج2- الاستجابة للاستفسار الموجه وتقديم الاجابات الصحيحة للمادة.  ج3- الاضافة للموضوع من خلال القراءات والاطلاع والمعرفة المكتسبة المستمدة من خلال الاطلاع وتصفح الانترنت او الكتاب او متابعة المحاضرات في القنوات التعليمية  ج4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1.تشجيع الطلاب على الاستفادة من المواقع المتخصصة.  2. تكليف الطلاب بتقديم عروض باستخدام برنامج باور بوينت.  3. |
| طرائق التقييم |
| 1. المشاركة في النشاط الصفي والتحضير اليومي بشكل مستمر.  2. المشاركة في تقديم المحاضرة مع الاستاذ (Seminar) .  3. الاستفسار وطرح الاسئلة والاستجابة للرد على الاسئلة الموجه له في اثناء المحاضرات.  4.الاختبارات اليومية (Quizzes)  4. الامتحانات الشهرية (Test).  5. تقديم التقارير ذات العلاقة.  6. الحضور (المميز) في المحاضرات والالتزام بالدوام.  7. الالتزام بضوابط القاعة الدراسية واحترام المحاضرة وزملاؤه الاخرين. |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-**القدرة على الاستيعاب والتطورفي استخدام الحاسوب كوسيلة تعليم وتنفيذ المهام (الواجبات) المكلف بها في التطبيق العملي. .**  د2- **القدرة على العمل ضمن جماعات (Groups)**  د3- الفدرة على التواصل مع الاخرين من خلال المشاركة في النقاشات في اثناء المحاضرات وتقديم الافكار والمعرفة التي يمتلكها اثناء قراءاته او اطلاعاته  د4- القدرة على تقديم التقارير المميزة . |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2/ عملي | **مراجعة ما اخذه الطالب للسنة الماضية من برنامج الاكسل** | **مراجعة ما اخذه الطالب للسنة الماضية من برنامج الاكسل** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 2 | 2/ عملي | **التعرف على البوابات**  **AND.OR.XOR.NOR.NOT** | **تعرف على البوابات**  **AND.OR.XOR.NOR.NOT** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 3 | 2/ عملي | **تطبيق بوابات**  **AND.OR**  **على شكل تمرين رياضي** | **تطبيق بوابات**  **AND.OR**  **على شكل تمرين رياضي** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 4 | 2/ عملي | **تطبيق البوابات**  **NOT.NOR.XOR**  **على شكل تمرين رياضي** | **تطبيق البوابات**  **NOT.NOR.XOR**  **على شكل تمرين رياضي** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 5 | 2/ عملي | **تطبيق IF الشرطية في معادلات الرياضية واخذ بعض الايعازات الكتابية** | **تطبيق IF الشرطية في معادلات الرياضية واخذ بعض الايعازات الكتابية** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 6 | 2/ عملي | **تطبيق IF مع AND**  **تطبيق IF مع OR** | **تطبيق IF مع AND**  **تطبيق IF مع OR** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 7 | 2/ عملي | **تطبيق VLOOKUP في برنامج الاكسل وكيفيه تعامل معه** | **تطبيق VLOOKUP في برنامج الاكسل وكيفيه تعامل معه** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 8 | 2/ عملي | **تطبيق ايعاز HLOOKUP في برنامج الاكسل مع الامثلة** | **تطبيق ايعاز HLOOKUP في برنامج الاكسل مع الامثلة** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 9 | 2/ عملي | امتحان | **امتحان** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 10 | 2/ عملي | ايعاز IFERROR وتمارين | ايعاز IFERROR وتمارين | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 11 | 2/ عملي | **استخدام if الشرطية مع النصوص**  **امثلة تطبق على الاكسل** | **استخدام if الشرطية مع النصوص**  **امثلة تطبق على الاكسل** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 12 | 2/ عملي | **ايعاز Rank و data validation** | **ايعاز Rank و data validation** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 13 | 2/ عملي | **ايعازات النصية في برنامج الاكسل** | **ايعازات النصية في برنامج الاكسل** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 14 | 2/ عملي | **ايعاز التكرار countif** | **ايعاز التكرار countif** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 15 | 2/ عملي | **ايعاز sumifو averageif** | **ايعاز sumifو averageif** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| الكورس الثاني 1 | 2/ عملي | **تعرف على برنامج**  **Access 2010** | **تعرف على برنامج**  **Access 2010** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 2 | 2/ عملي | **تعرف على شرائط البرنامج واستخدام كل جدول و سجل** | **تعرف على شرائط البرنامج واستخدام كل جدول وسجل** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 3 | 2/ عملي | **تعرف على استخدام القوالب الجاهزة والقوالب الفارغة وكيفية تعامل مع حقول برنامج واستخدام المفتاح الرئيسي** | **عرف على استخدام القوالب الجاهزة والقوالب الفارغة وكيفية تعامل مع حقول برنامج واستخدام المفتاح الرئيسي** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 4 | 2/ عملي | **عمل قالب او قاعدة بيانات فارغة وكيف تعامل معها** | **عمل قالب او قاعدة بيانات فارغة وكيف تعامل معها** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 5 | 2/ عملي | **كيفية عمل فهرسة لجداول** | **كيفية عمل فهرسة للجداول** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 6 | 2/ عملي | **كيفية ربط جداول بطريقة الراس مع الراس** | **كيفية ربط جداول بطريقة الراس مع الراس** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 7 | 2/ عملي | **كيفية ربط الجداول مع بعضها بطريقة راس مع اطراف و اطراف مع اطراف** | **كيفية ربط الجداول مع بعضها بطريقة راس مع اطراف و اطراف مع اطراف** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 8 | 2/ عملي | **كيفية ربط الجداول مع بعضها بطريقة راس مع اطراف و اطراف مع اطراف** | **كيفية ربط الجداول مع بعضها بطريقة راس مع اطراف و اطراف مع اطراف** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 9 | 2/ عملي | **كيفية عمل نماذج في برنامج** | **كيفية عمل نماذج في برنامج** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 10 | 2/ عملي | **كيفية عمل نماذج في برنامج** | **كيفية عمل نماذج في برنامج** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 11 | 2/ عملي | **امتحان** | **امتحان** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 12 | 2/ عملي | **كيفية عمل استعلام في البرنامج** | **كيفية عمل استعلام في البرنامج** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 13 | 2/ عملي | **كيفية عمل تقارير في البرنامج** | **كيفية عمل التقارير في البرنامج** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 14 | 2/ عملي | **كيفية عمل التصدير والطباعة في البرنامج** | **كيفية عمل التصدير والطباعة في البرنامج** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 15 | 2/ عملي | **ورشة عمل مشتركة (نظري /عملي)** | **ورشة عمل مشتركة (نظري /عملي)** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | كتب عن Microsoft office 2010 |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | . التطبيق العملي باستخدام مختبرات الحاسبات  . ورشة عمل للتدريب على استخدام البرامج التقنية الخاصة بالقسم |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Sams, Brad (5 March 2015). "Microsoft announces Office 2016 for Mac Preview, download now available". Neowin. Retrieved 5 March 2015  O'Brien, Terrence (17 March 2014). "Microsoft's OneNote goes completely free, launches for Macs". Engadget. Retrieved 3 November 2014  Steele, Billy (31 October 2014). "Microsoft releases new Outlook for Mac to Office 365 subscribers". Engadget. Retrieved 3 November 2014. |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي :-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| أقل عدد من الطلبة | 85 |
| أكبر عدد من الطلبة | 85 |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر التربية البدنية**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | **جامعة بغداد** |
| 1. القسم الجامعي / المركز | يكلية العلوم للبنات /قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | **التربية البدنية / 105 HR** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي. |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الاول /السنة الاولى |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة (1 ساعة نظري+ ا ساعة مناقشة ) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1- تنمية اللياقة البدنية | |
| 2- اكتساب الطاقة الايجابية | |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر حقوق الانسان**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | **جامعة بغداد** |
| 1. القسم الجامعي / المركز | يكلية العلوم للبنات /قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | **حقوق الانسان / 105 HR** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | تعليم حضوري |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الاول /السنة الاولى |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة (1 ساعة نظري+ ا ساعة مناقشة ) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1- تعليم الطالبات مبادئ حقوق الانسان | |
| 2- اكتساب مهارات التعامل مع الاخرين وفقا لمبادئ حقوق الانسان | |
| 3- التعرف على اهم الاتفاقيات الدولية الخاصة بحقوق الانسان | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- اكتساب مهارات التعامل بفن الحوار وقبول الراي الاخر .  أ2- اكتساب المعرفة باهم الضمانات الدستورية والسياسية الخاصة بحقوق الانسان .  أ3-  أ4- |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر  ب1 - تطبيق مبادئ الحريات العامة والديمقراطية  ب2 - الاطلاععلى اهم التجارب العالمية المطبقة للمبادئ النظم الديمقراطية  ب3 -  ب4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- العصف الذهني  2- التكليف بواجبات بيتيةخاصة بالمواضيع الدراسية  3- استخدام اجهزة (Data Show) لعرض المحاضرات |
| طرائق التقييم |
| 1- اسئلة واجوبة  2- امتحان شهري  3- امتحان مفاجئ Guizes |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- الرد على الاسئلة والاستفسارات  ج2- المشاركة في المحاضرات بتقديم ملخص للمادة العلمية  ج3-  ج4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- عرض المحاضرات ( Data Show)  2-عرض المواد والافلام التطبيقية لمواضيع حقوق الانسان |
| طرائق التقييم |
| 1- الاجابة على الاسئلة  2- الامتحانات الشفهية والتحريرية  3- المشاركة في الدرس |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارات المشاركة بفعاليات عملية وتطبق من قبل الطالبات  د2- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | **التعريف بمفهوم حقوق الانسان وخصائصة وفئاتة** | **مفهوم/خصائص فئات حقوق الانسان** | Data Show | اسئلة واجوبة |
| 2 | 2 | **الاطلاع على اهتمام الحضارات القديمة بالحقوق** | **تاريخ حقوق الإنسان** | Data Show | تطبيق عملي |
| 3 | 2 | **معرفة دور الشرائع السماوية في تثبيت مفاهيم حقوق الانسان** | **حقوق الإنسان في الشرائع السماوية والعصور الوسطى** | Data Show | امتحان مفاجئ |
| 4 | 2 | **معرفة التحرك الدولي حول الحقوق** | **الاعتراف الدولي بحقوق الإنسان** | القاء | تطبيق عملي |
| 5 | 2 | **معرفة اهم الاتفاقيات المعنية بحقوق المراة** | **تطور المواثيق الدولية المعنية بحقوق وحماية المرأة** | القاء | اسئلة واجوبة |
| 6 | 2 | **معرفة واقع حقوق الطفل** | **حقوق الطفل** | **Data Show** | اسئلة واجوبة |
| 7 | 2 | **الاطلاع على اهمية حق الانسان في العيش بوئام مع الطبيعة** | **حق الانسان في بيئة نظيفة** | Data Show | اسئلة واجوبة |
| 8 | 2 | **اكتساب معلومات جديدة حول دور حقوق الانسان في التنمية** | **حق الانسان في التنمية** | القاء | اسئلة واجوبة |
| 9 | 2 | **وضع حقوق الانسان في ظل الاتفاقيات ذات الطابع الاقليمي** | **حقوق الإنسان في الاتفاقيات والمواثيق الإقليمية** | Data show | اسئلة واجوبة |
| 10 | 2 | **اهمية التعرف على الدور المحوري للمنظمات غي الحكومية في مجال الدفاع عن حقوق الانسان** | **المنظمات غير الحكومية وحقوق الانسان** | Data show | اختبار |
| 11 | 2 | **التعرف على واقع الحقوق في دستور العراق** | **حقوق الإنسان في الدستور العراقي النافذ لسنة 2005** | Data show | تطبيق عملي |
| 12 | 2 | **اكتساب المعرفة بالاطلاع على ابرز ضمانات حقوق الانسان والحريات** | **ضمانات حقوق الإنسان والحريات** | القاء | اسئلة واجوبة |
| 13 | 2 | **توفر المعلومة حول ابرز انتهاكات حقوق الانسان في المعالم ومن بينها الابادة الاجماعية** | **رصد انتهاكات حقوق الانسان ـ الابادة الجماعية** | القاء | اختبار |
| 14 | 2 | **توفر المعلومة حول ابرز انتهاكات حقوق الانسان في المعالم ومن بينها الارهاب الفكري** | **رصد انتهاكات حقوق الانسان - الارهاب الفكري ومكافحته** | القاء | تطبيق عملي |
| 15 | 2 | **معرفة اهمية مفهوم المواطنة** | **المواطنة** | Data show | اسئلة واجوبة |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | حقوق الانسان |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | -حقوق الانسان تطورها مضامينها حمايتها، رياض عزيزهادي ، ط2، سنة النشر 2007 ، بغداد.  -الديمقراطية، دراسة في تطورها مفهومها ابعادها، رياض عزيزهادي، سنة النشر 2008 ، بغداد. |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | -الاعلان العالمي لحقوق الانسان 1948.  -العهد الدولي الاول للحقوق السياسية والمدنية 1966.  -العهد الدول الثاني للحقوق الاقتصادية والاجتماعية 1966.  -دستور العراق 2005. |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | -جامعة مينسوتا، مكتبة حقوق الانسان، تعريف باتفاقية حقوق الطفل 1989 والبروتوكولين الإضافيان الملحقان بها، 2000.  **-اتفاقية حقوق الطفل لسنة 1989.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| **أقل عدد من الطلبة** | **(50) طالبة لكل شعبة (B+A)** |
| **أكبر عدد من الطلبة** | **(100) طالبة لكل شعبة (B+A)** |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر التربية البدنية**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | **جامعة بغداد** |
| 1. القسم الجامعي / المركز | يكلية العلوم للبنات /قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | **التربية البدنية / 106 HR** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الاول /السنة الاولى |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة (1 ساعة نظري) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1- رفع اللياقة البدنية | |
| 2- زيادة الكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم | |
| 3- نمو السلامة الصحية والنفسية وزيادة القدرات العقلية | |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: اللغة الانكليزية 1 و2**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد/ كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | Beginner **102 BEL1**و **111 BEL2** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | المرحلة الأولى/ الكورسين الأول والثاني |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 90 ساعة (30 ساعة نظري + 60 ساعة عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/60/2022 |
| 1. أهداف المقرر   **اعداد طالبات قادرات على التكلم باللغة الانكليزية والتواصل بها في حياتهن اليومية مع الآخرين، وكذلك** | |
| **تمكينهن من مهارات اللغة الانكليزية (Listening, Speaking, Reading, Writing) ومساعدتهن على** | |
| **السيطرة على مهارة الكتابة ليكن قادرات على كتابة التقارير العلمية وبحوث التخرج باللغة الانكليزية.** | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| 1. المعرفة والفهم   أ1- التعرف على كيفية التواصل باستخدام اللغة الانكليزية.  أ2- التعرف على كيفية الأصغاء كونه المساعد على التكلم باستخدام اللغة الأنكليزية.  أ3- التعرف على مهارة القراءة من خلال النصوص المختلفة.  أ4-التعرف على المهارات الأساسية للكتابة باللغة الأنكليزية.  أ5- التعرف على بعض قواعد اللغة الانكليزية التي تساعد الطالبة على التحدث والكتابة بصورة صحيحة.  أ6- معرفة مفردات اللغة الانكليزية التي تساعد الطالبة في التواص مع الآخرين. |
| ب - المهارات الخاصة بالموضوع  ب1 – Listening  ب2 – Speaking  ب3 – Reading  ب4- Writing |
| طرائق التعليم والتعلم   |  | | --- | | 1. العصف الذهني 2. التكليف بواجبات بيتيةخاصة بالمواضيع الدراسية   3- استخدام اجهزة (Data Show) لعرض المحاضرات | | طرائق التقييم | | * الأختبارات الأسبوعية (quizzes). * توجيه الأسئلة للطالبات اثناء وبعد اكمال الدرس بشكل يومي. * اختبارات الكتابة الشهرية. * الأختبارات الشهرية والفصلية. | | ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- طرح مجموعة اسئلة فكرية أثناء الدرس.  ج2- استعمال طريقة العمل الجماعي لمساعدة الطالبات على تخطي حاجز الخجل.  ج3- اعطائهم قطعة قرائية متبوعة بأسئلة وكل مجموعة تجيب على عدد معين من الأسئلة.  ج4- اعطائهم مواضيع انشائية تتطلب ترتيب الفكرة لعرض الموضوع بصورة جيدة. | | طرائق التعليم والتعلم | | استعمال كتاب Interchange الصادر من جامعة كامبرج، بالاضافة الى نصوص قرائية من شبكات الانترنيت، وكذلك استعمال السبورة للتوضيح وشرح القواعد والمفردات واشتقاقاتها، مع استعمال Data Show لعرض بعض الفديوات التي تمكن الطالبات من التعرف على ثقافة الدول المتكلمة باللغة الأنكليزية. | | طرائق التقييم | | - الأختبارات الأسبوعية (quizzes).  - توجيه الأسئلة للطالبات اثناء وبعد اكمال الدرس بشكل يومي.  - اختبارات الكتابة الشهرية.  - الأختبارات الشهرية والفصلية. | | د – المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  د1- مهارة الأصغاء.  د2- مهارة التحدث ياستعمال اللغة الانكليزية.  د3- مهارة الأستيعاب القرائي.  د4- مهارة الكتابة. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10- بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 1/نظري  2/ عملي | تقديم النفس للآخرين | Introducing self and others | الطريقة التواصلية | الأختبارات الأسبوعية |
| 2 | 1/نظري  2/ عملي | التحيات والأسماء والقومية | Greetings, names, and nationalities | الطريقة التواصلية | الأختبارات الأسبوعية |
| 3 | 1/نظري  2/ عملي | كيف تقضي وقتك؟ | How do you spend your day? | الطريقة التواصلية | الأختبارات الأسبوعية |
| 4 | الأمتحان الشهري الأول | First Monthly Exam | كل الوحدات السابقة تدخل في الامتحان | الطريقة التحريرية | الأمتحان التحريري |
| 5 | 1/نظري  2/ عملي | التسوق والأسعار | How much is it? | الطريقة التواصلية | الأختبارات الأسبوعية |
| 6 | 1/نظري  2/ عملي | الملابس والأشياء الشخصية | Clothing and personal items, colors and materials | الطريقة التواصلية | الأختبارات الأسبوعية |
| 7 | 1/نظري  2/ عملي | التسلية وانواع الموسيقى والأفلام | Do you like rap? | الطريقة التواصلية | الأختبارات الأسبوعية |
| 8 | 1/نظري  2/ عملي | الدعوة والأعتذار والمواعيد | Invitations and excuses; dates and times. | الطريقة التواصلية | الأختبارات الأسبوعية |
| 9 | 1/نظري  2/ عملي | التكلم عن العائلة | Tell me about your family | الطريقة التواصلية | الأختبارات الأسبوعية |
| 10 | الأمتحان الشهري الثاني | Second Monthly Exam | كل الوحدات السابقة تدخل في الامتحان | الطريقة التحريرية | الأمتحان التحريري |
| 11 | 1/نظري  2/ عملي | ممارسة الرياضة | How often do you exercise? | الطريقة التواصلية | الأختبارات الأسبوعية |
| 12 | 1/نظري  2/ عملي | فعاليات الرشاقة والروتين اليومي | Fitness activities and routines | الطريقة التواصلية | الأختبارات الأسبوعية |
| 13 | 1/نظري  2/ عملي | الواجبات البيتية والعطل | Chores and vacations | الطريقة التواصلية | الأختبارات الأسبوعية |
| 14 | 1/نظري  2/ عملي | الشعوب والأزياء | People and clothing styles | الطريقة التواصلية | الأختبارات الأسبوعية |
| 15 | الأمتحان الشهري الثالث | Third Monthly Exam | كل الوحدات السابقة تدخل في الامتحان | الطريقة التحريرية | الأمتحان التحريري |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الكورس الثاني 1 | 1/نظري  2/ عملي | الأستمتاع بوقت الفراغ وفعاليات آخر الأسبوع | We Had a Great Time! | الطريقة التواصلية | الأختبارات الأسبوعية |
| 2 | 1/نظري  2/ عملي | الأماكن والمحلات والشقق والبيوت | What’s your neighborhood like? | الطريقة التواصلية | الأختبارات الأسبوعية |
| 3 | 1/نظري  2/ عملي | المظاهر والملابس وكيفية الوصف | What does she look like? | الطريقة التواصلية | الأختبارات الأسبوعية |
| 4 | 1/نظري  2/ عملي | First Monthly Exam | كل الوحدات السابقة تدخل في الأمتحان | الطريقة التحريرية | الأمتحان التحريري |
| 5 | 1/نظري  2/ عملي | التجارب السابقة والفعاليات غير الأعتيادية | Have you ever ridden a camel? | الطريقة التواصلية | الأختبارات الأسبوعية |
| 6 | 1/نظري  2/ عملي | الكلام عن البلدان والمدن | It’s a very exciting place! | الطريقة التواصلية | الأختبارات الأسبوعية |
| 7 | 1/نظري  2/ عملي | المشاكل الصحية والعلاج والمنتجات الطبية | It really works! | الطريقة التواصلية | الأختبارات الأسبوعية |
| 8 | 1/نظري  2/ عملي | الطعام والمطاعم | May I take your order? | الطريقة التواصلية | الأختبارات الأسبوعية |
| 9 | 1/نظري  2/ عملي | Second Monthly Exam | كل الوحدات السابقة تدخل في الأمتحان | الطريقة التحريرية | الأمتحان التحريري |
| 10 | 1/نظري  2/ عملي | جغرافية وحقائق عالمية | The biggest and the best | الطريقة التواصلية | الأختبارات الأسبوعية |
| 11 | 1/نظري  2/ عملي | الدعوة والاعتذار | I’m going to a soccer match! | الطريقة التواصلية | الأختبارات الأسبوعية |
| 12 | 1/نظري  2/ عملي | فعاليات لقضاء وقتا ممتعا | Leisure time activities | الطريقة التواصلية | الأختبارات الأسبوعية |
| 13 | 1/نظري  2/ عملي | التغيير نحو مستقبل أفضل | A change for the future | الطريقة التواصلية | الأختبارات الأسبوعية |
| 14 | 1/نظري  2/ عملي | خطط وآمال مستقبلية | Plans and hopes for the future | الطريقة التواصلية | الأختبارات الأسبوعية |
| 15 | 1/نظري  2/ عملي | Third Monthly Exam | كل الوحدات السابقة تدخل في الأمتحان | الطريقة التواصلية | الأمتحان التحريري |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-الكتب المقررة والمطلوبة: | * الكتاب المقرر Interchange/ Level 1 |
| 1. المراجع الرئيسية (المصادر) | نصوص قرائية من الأنترنت |
| 1. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | فديو من الأنترنت  تدريب الطالبات في مختبر الصوت على الأصغاء والتواصل مع الآخرين بطريقة حديثة. |
| 1. المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Wiseman, Andreas (13 July 2016). “Locarno reveals 2016 line-up”. ScreenDaily. Media Business Limited. Retrieved 6 August 2016.  Florey DM (5 August 2016). “”Interchange” finally gets release date in Malaysia”. Cinema Online. Cinema Online. Retrieved 8 August 2016  Ect, Deric (25 March 2015). “All You Need To Know About Dain Iskandar Said’s ‘Interchange’”. The Daily Seni. The Daily Seni. Retrieved 7 August 2016.. |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| أقل عدد من الطلبة | 14 طالبة |
| أكبر عدد من الطلبة | 20 طالبة |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: اللغة العربية 1**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | اللغة العربية |
| 1. اسم / رمز المقرر | AL 103 / اللغة العربية |
| 1. البرامج التي يدخل فيها | أوليات عن قواعد اللغة العربية ، وموضوعات في الأدب العربي والإملاء. |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضوري |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الدراسي الأول / للعام 2022-2023 |
| 7-عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 1. اسبوع ، بواقع ساعتين اسبوعيا. |
| 8-تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 9-أهداف المقرر | |
| يهدف هذا المقرر إلى دراسة المفاهيم الأساسية لمادة اللغة العربية ( الجملة وأنواعها ، علامات الاعراب ، الاملاء ، الشعر العربي ) ، وكيف إن هذه المفاهيم تشكل التسلسل الهرمي لمفاهيم أكثر تعقيدا . | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- المعرفة والفهم  أ1- التعرف على أساسيات اللغة العربية  أ2- التعرف على كيفية تطبيق الأساسيات في الكتابة.  أ3- تطبيق الطالبة العملي على النصوص .  أ4- التأكد من فهم الطالبة للأساسيات عن طريق الاختبارات .  أ5- متابعة التطبيق العملي للطالبة على النصوص للتأكد من فهمها للمادة العلمية.  أ6- التأكيد على الطالبة بالمتابعة المستمرة للتطبيق العملي. |
| ب - المهارات الخاصة بالموضوع  ب1 - اختيار الاختبارات المناسبة وتحديد الطريقة المناسبة لاجرائها.  ب2 - اختيار النصوص المناسبة للتطبيق والطريقة اللازمة لها . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| التعليم:توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة.  التعليم:طرح بعض الاسئلة وايجاد الحلول المناسبة لها.  التعلم:اشراك جميع الطالبات باسئلة مباشرة لشد انتباه الجميع.  التعلم:تقوم كل مجموعة محددة بالتطبيق على نصوص معينة لتقوية الجميع من اجل السلامة اللغوية. |
| طرائق التقييم |
| الاختبارات الشفوية .  طرح الاسئلة الفجائية والمتداخلة مع شرح المادة.  الاختبارات الشهرية والفصلية |
| ج- مهارات التفكير  ج1- طرح اسئلة شفوية استثنائية تحتاج الى اجوبة استثنائية لتتسابق وتتنافس الطالبات لحلّها.  ج2- تكليف الطالبات بالبحث عن حلول لأسئلة مطروحة في القاعة بالاجابة عنها عن طريق البحث في مصادر مختلفة متنوعة . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المناقشات التي تطرح أثناء المحاضرة واشراك اكبر عدد من الطالبات ليتم مناقشتها بشكل علمي وموضوعي. |
| طرائق التقييم  تقييم شفوي عن طريق اشراك الطالبات في المناقشات.  الاختبارات القصيرة. |
| د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- معرفة واسعة بالمفاهيم الأساسية والمفردات الرئيسية للغة العربية.  د2- كيفية التعامل مع النصوص المختلفة والتطبيق عليها .  د3- امكانية وقدرة الطالبة على استخراج ما يطلب منها من النصوص المختلفة .  د4- القدرة على استخدام المعجم العربي لاستخراج الكلمات الصعبة وغير الواضحة. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | اللغة والنحو | الجملة الفعلية (الافعال) | السبورة | اختبار تحريري |
| 2 | 2 | النصوص | الشعر | السبورة | اختبار تحريري |
| 3 | 2 | النصوص | اختبار شفوي | **السبورة** | **اختبار تحريري** |
| 4 | 2 | القرآن الكريم | سورة الرعد | **السبورة** | **اختبار تحريري** |
| 5 | 2 | اللغة والنحو | الفاعل | **السبورة** | **اختبار تحريري** |
| 6 | 2 | الاملاء | الضاد والظاء | **السبورة** | **اختبار تحريري** |
| 7 | 2 | اللغة والنحو | ناب الفاعل | **السبورة** | **اختبار تحريري** |
| 8 | 2 | اختبار | تحريري | **السبورة** | **اختبار تحريري** |
| 9 | 2 | اللغة والنحو | المفعول به | **السبورة** | **اختبار تحريري** |
| 10 | 2 | الاملاء | **علامات الترقيم** | **السبورة** | **اختبار تحريري** |
| 11 | 2 | اللغة والنحو | المفعول معه | **السبورة** | **اختبار تحريري** |
| 12 | 2 | اللغة والنحو | المفعول لأجله والمفعول المطلق | **السبورة** | **اختبار تحريري** |
| 13 | 2 | اللغة والنحو | العدد | **السبورة** | **اختبار تحريري** |
| 14 | 2 | اختبار | **تحريري** |  |  |
| 15 | 2 | مراجعة | **مراجعة المادة** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| القراءات المطلوبة :   * النصوص الأساسية * كتب المقرر * أخرى | القرآن الكريم ، كتب النحو العربي ، كتب الادب العربي ، كتب النثر ، كتب الإملاء . |
| متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية ) | الانترنيت والدوريات |
| الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية ) | لاحاجة لها ولكن لاضرر من توفرها وفائدتها ايجابية |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. القبول | |
| المتطلبات السابقة |  |
| أقل عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب 50 طالبة |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب 65طالبة |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: السلامة والامن الحيوي**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | **السلامة والامن الحيوي Biosafety and Biosecurity** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | تعليم حضوري. |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الاول / السنة الاولى |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 15 ساعة نظري |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| **تعريف الطالبات بمفاهيم السلامة والامن الحيوي و انواع المخاطر البايولوجية التي يتعرض لها العاملين في المختبرات البايولوجية و مستويات السلامة في المختبرات البايولوجية و معدات السلامة الشخصية والعامة وكذلك طرق واجراءات الحد من المخاطر.** | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الاهداف المعرفية**  أ1- تفهم الطالبة وتفرق بين مفهوم السلامة الحيوية ومفهوم الامن الحيوي  أ2- تعرف الطالبة مستويات السلامة المختبرية  أ3- تعرف الطالبة انواع المخلفات البايولوجية في المختبر المختبر  أ4- تعرف الطالبة اليه اتلاف المخلفات البايولوجية في المختبرات  أ5- تعرف الطالبة طرق احتواء المخاطر البايولوجية في  أ6- |
| **ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج**  ب1 – تعرف الطالبة استخدام طفاية الحريق  ب2 - تعرف الطالبة استخدام ادوات الحماية الشخصية ( الرداء المختبري و الكفوف و الواقيات المختلفة).  ب3 – تستطيع الطالبة التعامل مع الادوات الحادة المختلفة والزجاجيات في المختبر  ب4- تفرق الطالبة انواع المخلفات البايولوجية  ب 5- تميز الطالبة بين العلامات الارشادية و التحذيرية المختلفة |
| **10- طرائق التعليم والتعلم** |
| 1. توفير محاظرات مطبوعة ومن مصادر حديثه ومتنوعة وغنية بالأمثلة 2. طرح اسئلة وأستفسارات مباشرة للطلاب 3. واجبات اسبوعية 4. تعد الطالبة مجموعة من العلامات الارشادية و التحذيرية |
| طرائق التقييم |
| 1. الاختبارات القصيرة (Quiz) شبه الاسبوعيه 2. طرح الاسئلة الفجائيه والمتداخله مع شرح الماده 3. الاختبارات الشهرية والفصلية |
| **10- طرائق التعليم والتعلم** |
| 1. استخدام شاشة العرض في عرض المحاضرات 2. ستخدام السبورة والألوان في عرض المصطلحات 3. تهيئة محاضرات مكتوبة فضلا عن على محاضرات PPT 4. العصف الذهني بطرح حالات افتراضية و وضع حلول لمواجهة المخاطر المختلفة في المختبر او القاعة 5. استخدام طريقة المناقشة عن طريق طرح الأسئلة 6. التدريب على استخدام مطفئة الحريق 7. عرض انواع من الكفوف و النظارات والادوات المستخدمة في المختبرات. 8. التعلم الذاتي على استخدام مطافئ الحريق |
| **طرائق التقييم** |
| 1. تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات 2. الاختبارات القصيرة (Quiz) 3. الامتحانات الشهرية والفصلية |
| د - **المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).**  د1- توزيع مواضيع محددة لكل مجموعة من الطلبة لاعداد التقارير بالبحث في الانترنت، المصادر او المكتبة وصياغته وفق اسس صياغة البحوث المعتمدة  د2-اعطاء قيادة ادارة النقاش بيد المجموعة المناقشة وتمكينهم على القيادة وادارة الحوار  د3- وضع خطط افتراضية لتحليل المخاطر ومواجهتها. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | **1 ساعة نظري** | التميز بين مفهوم السلامة الحيوية والامن الحيوي | مقدمة في السلامة والامن الحيوي في المختبرات البايولوجية | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |
| الثاني | **1 ساعة نظري** | تسنطيع الطالبة تحديد مستوى السلامة المختبر | مستويات السلامة الحيوية | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |
| الثالث | **1 ساعة نظري** | تستطيع الطالبة التعرق علة نوع الخطر المختبري | مصادروانواع المخاطر في المختبرات | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |
| الرابع | **1 ساعة نظري** | تستطيع الطالبة تحديد مستوى خطورة الكائن او العامل البايولوجي الممرض | العوامل ( الممرضات )البايولوجية | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |
| الخامس | **1 ساعة نظري** | تميز الطالبة بين متطلبات السلامة واتباع الاجراءات لاحتواء المخاطر | متطلبات السلامة العامة في المختبرات البايولوجية | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |
| السادس | **1 ساعة نظري** | تميز الطالبة بين معدات السلامة الشخصية والعامة وطريقة استخدام كل منها | معدات السلامة الشخصية والعامة | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |
| السابع | **1 ساعة نظري** | تميز الطالبة بين انوع حجرات السلامة الثلاث | حجرات السلامة البايولوجية | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |
| الثامن | **1 ساعة نظري** |  | الامتحان الاول | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |
| التاسع | **1 ساعة نظري** | تميز الطالبة بين انواع المخلفات البايولوجية | انواع المخلفات البايولوجية | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |
| العاشر | **1 ساعة نظري** | تعرف الطالبة باليات نقل المواد البايولوجية وطرق احتواء المخاطر اثناء النقل | نقل المواد البايولوجية | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |
| الحادي عشر | **1 ساعة نظري** | تميز الطالبة بين انواع العلامات الارشادية | العلامات الارشادية والتحذيرية | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |
| الثاني عشر | **1 ساعة نظري** |  | الامتحان الثاني | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |
| الثالث عشر | **1 ساعة نظري** | تعرف الطالبة مفهوم الامن الحيوي واثر العوامل البيولوجية على المجتمع والبيئة | الامن الحيوي | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |
| الرابع عشر | **1 ساعة نظري** | ترف الطالبة اسس تقييم المخاطر | تقييم المخاطر البيولوجية | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |
| الخامس عشر | **1 ساعة نظري** | تعرف الطالبة استخدام مطفأة الحريق و تحديد نوع الخطر في المختبر | محاكاة قواعد السلامة الحيوية - تدريب عملي في المختبر | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه | وفق النقطة10 اعلاه وحسب الحاجه |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1. الكتب المقررة والمطلوبة: | دليل ادارة المخاطر الحيوية- 2020 |
| 1. المراجع الرئيسية (المصادر) | * WHO, 2020, Laboratory biosafety manual fourth edition ,Geneva. * The International Federation of Biosafety Associations , Laboratory Biosafety and Biosecurity Risk Assessment Technical Guidance Document, SANDIA National Laboratories . * العشيري , عبد الهادي محمد , طرق جمع العينات الطبية ونقلها ومعالجتها ( الدليل النموذجي العملي ) , 1429, جدة. اللمملكة العربية السعودية. * Guidelines for the Shipping and Receiving Biological Materials. |
| 1. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) |  |
| 1. المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | - WHO, 2020, Laboratory biosafety manual fourth edition ,Geneva.  - The International Federation of Biosafety Associations , Laboratory Biosafety and Biosecurity Risk Assessment Technical Guidance Document, SANDIA National Laboratories .  - العشيري , عبد الهادي محمد , طرق جمع العينات الطبية ونقلها ومعالجتها ( الدليل النموذجي العملي ) , 1429, جدة. اللمملكة العربية السعودية.  - Guidelines for the Shipping and Receiving Biological Materials. |

|  |  |
| --- | --- |
| 12-خطة تطوير المقرر الدراسي :- اشراك الطالبات في الدورات التدريبية على استخدام معدات السلامة الشهصية والعامة   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات  1. توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| أقل عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية 40 طالبة |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية 50 طالبة |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: علم النبات**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد/ كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | **Botany علم النبات / 114 BBO** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | السنة الاولى/ الفصل الثاني |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 75 ساعة (45 نظري، 30 عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/01/2023 |
| 1. أهداف المقرر | |
| يهدف المقرر الى تمكين الطالب من التعرف على المملكة النباتية وما تتضمنه من مراتب تصنيفية مختلفة، كما يمكن الطالب من التعرف على الصفات التركيبة الخلوية والكيميائية للخلية النباتية، ويتعرف الطالب على اوجه الاختلاف بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية، فضلا عن التعرف على الصفات التشريحية وفهمها ومدى اهميتها في اختلاف طبيعة النباتات. ويتعرف على التغايرات التي تظهر في اجزاء النباتات المختلفة والتي تزيد من قدرته على التكيف مع التغايرات البيئية. فيتمكن الطالب تحديد الدور المهم للنباتات في حياته. | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- التعرف على المملكة النباتية بما تتضمنه من مراتب تصنيفية  أ2- التعرف على الاختلافات التي فصلت بين هذه المراتب  أ3- التعرف على التركيب الخلوي والكيميائي للخلية النباتية  أ4- التعرف على التراكيب التشريحية لاجزاء النبات المختلفة  أ5- التعرف على اهمية النبات في حياة الانسان  أ6- التعرف على دورة حياة الخلية النباتية والنبات بشكل عام |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 - التمييز بين المراتب التصنيفية للمملكة النباتية  ب2 - تمييز التغايرات في المظهر الخارجي التي تتسم بها النباتات المائية عن نباتات اليابسة  ب3 - تمييز الانسجة في المقاطع التشريحية لاجزاء النباتات المختلفة  ب4- تمييز عمر النبات من خلال المقاطع التشريحية  ب5- تمييز الاختلافات بين الانسجة النباتية  ب6- تمييز الصفات المظهرية للانسجة النباتية بشكل خاص والنباتات بشكل عام |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * توفير محاضرات منهجية واضحة وبلغة انكليزية سهلة مع وضع اشكال توضيحية * تحديث المحاضرات المنهجية باخرى محدثة * توجيه اسئلة مباشرة ولكل الطلبة لمعرفة مدى تفاعلهم ولكي يدفع البقية للانتباه * توجيه اسئلة غير مباشرة عن الموضوع لمعرفة مدى استيعابهم للموضوع * تسخير جهاز عرض المعلومات عن طريق الشاشات العالية الدقة لتوضيح جوانب الموضوع المختلفة * توفير صور توضيحية حديثة ذات دقة عالية وعرضها * تطبيق ما يدرسه الطالب خلال الدرس النظري في درس عملي قدر الامكان * جعل الطلاب يتعاملون مع المجهر بطريقة مباشرة خلال الدرس العملي ليكتسبوا خبرة عملية |
| طرائق التقييم |
| * الاختبارات القصيرة شبه اسبوعية في بداية الدرس النظري او العملي * الاختبارات الفصلية (النظري والعملي) * طرح الاسئلة المفاجئة والمتداخلة مع الشرح * طرح اسئلة على الطلاب تكون اجاباتها غير موجودة في المحاضرات لتدريبهم على الاستعانة بالمصادر المكتبية والالكترونية لتعويد الطالب على استنباط المجهول * تكليف الطلاب بتحضير سمنارات في الدروس العملية وطرحها امام زملائهم * اجراء الاختبار العملي باسلوب المواقع المتحركة وليس اختبار عملي لمعرفة مدى استيعاب الطلاب لاسلوب استخدام المجهر في الدراسة والبحث |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- عرض مجموعة من صور النباتات تنمو في العراق وسؤال الطلاب عن هويتها خلال المحاضرات النظرية وربطها بالموضوع المطروح  ج2- عرض مجموعة من صور النباتات لا تنمو في العراق والتعرف على اوجه التشابه والاختلاف بينها وبين النباتات التي تنمو في العراق  ج3- عرض مجموعة من صور المقاطع التشريحية التي تم دراستها في الدروس العملية والطلب من الطلاب التعرف عليها وتشخيصها خلال المحاضرات النظرية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * اعطاء الطلاب شرائح زجاجية جاهزة وسؤالهم قراءتها بانفسهم خلال الدرس العملي * الطلب من الطلاب تحضير بعض الشرائح السريعة بانفسهم لدراسة بعض التراكيب الخلوية * عمل مواضيع بحثية يقوم بها الطلاب ويتم طرحها امام زملائهم * حث الطلاب على الولوج الى مواقع الكترونية والبحث عن المواضيع المطروحة بالدرس (العملي والنظري) |
| طرائق التقييم |
| * اجراء اختبارات شهرية وفصلية للمادة النظرية * اجراء اختبارات شهرية وفصلية للمادة العملية * تقييم دفاتر الطلاب التي يتم رسم فيها المادة التي يتناولونها في الدرس العملي |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- استنباط المجهول من خلال البحث العلمي  د2- تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلاب التحريرية والشفوية ومناقشتها  د3- تنبيه على الاخطاء اثناء استعمال المجهر او ادوات التشريح اثناء الدروس العملية  د4- مكافاتهم على النجاح لتشجيعهم على تطوير مهاراتهم في الجزء العملي |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 3 نظري  2 عملي | الحياة والكائنات الحية  وتقسيم مملكة الكائنات | Life, organisms and the classification of living creatures | وفق النقطة 10 السابقة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 السابقة وحسب الحاجة |
| 2 | 3 نظري  2 عملي | تقسيم كائنات المملكة النباتية | Plant kingdom | وفق النقطة 10 السابقة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 السابقة وحسب الحاجة |
| 3 | 3 نظري  2 عملي | تعريف علم النبات وفروعه وصفات طبيعة الحياة | Identification of Botany and The nature of life | وفق النقطة 10 السابقة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 السابقة وحسب الحاجة |
| 4 | 3 نظري  2 عملي | مركبات الكيميائية الحياتية، انواعها وتصنيفها وخصائصها | Biochemistry compounds, their types, classification and properties | وفق النقطة 10 السابقة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 السابقة وحسب الحاجة |
| 5 | 3 نظري  2 عملي | تركيب جدار الخلية | The cell, the cell wall | وفق النقطة 10 السابقة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 السابقة وحسب الحاجة |
| 6 | 3 نظري  2 عملي | العضيات الخلوية والمواد غير الحية فيها | The cellular organelles | وفق النقطة 10 السابقة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 السابقة وحسب الحاجة |
| 7 | 3 نظري  2 عملي | امتحان شهرية | Monthly test |  |  |
| 8 | 3 نظري  2 عملي | الانسجة النباتية | Plant tissues | وفق النقطة 10 السابقة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 السابقة وحسب الحاجة |
| 9 | 3 نظري  2 عملي | الانسجة الوعائية | Vascular tissues | وفق النقطة 10 السابقة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 السابقة وحسب الحاجة |
| 10 | 3 نظري  2 عملي | الدراسة التشريحية للساق | Stem anatomy | وفق النقطة 10 السابقة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 السابقة وحسب الحاجة |
| 11 | 3 نظري  2 عملي | الدراسة التشريحية للجذر | Root anatomy | وفق النقطة 10 السابقة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 السابقة وحسب الحاجة |
| 12 | 3 نظري  2 عملي | الدراسة التشريحية للورقة | Leaf anatomy | وفق النقطة 10 السابقة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 السابقة وحسب الحاجة |
| 13 | 3 نظري  2 عملي | النمو الثانوي | Secondary growth | وفق النقطة 10 السابقة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 السابقة وحسب الحاجة |
| 14 | 3 نظري  2 عملي | الامتحان الشهري | Monthly test |  |  |
| 15 | 3 نظري  2 عملي | مناقشة التقارير | Seminar | وفق النقطة 10 السابقة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 السابقة وحسب الحاجة |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1- الكتب المقررة والمطلوبة: | 1. Rudall PJ. Anatomy of flowering plants: An introduction to plant structure and development. Cambridge University Press; **2020** Nov 12. 2. Introduction to Botany, Alexey Shipunov, **2018** |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | 1. Strock CF, Schneider HM, Lynch JP. Anatomics: High-throughput phenotyping of plant anatomy. Trends in Plant Science. **2022** Mar 17. 2. Crang R, Lyons-Sobaski S, Wise R. Plant anatomy: a concept-based approach to the structure of seed plants. Springer; **2018** Nov 30. |
| أالكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | 1. Jia W, Ma M, Chen J, Wu S. Plant morphological, physiological and anatomical adaption to flooding stress and the underlying molecular mechanisms. International Journal of Molecular Sciences. 2021 Jan 22;22(3):1088. |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | 1. Li M, Jiang H, Hao Y, Du K, Du H, Ma C, Tu H, He Y. A systematic review on botany, processing, application, phytochemistry and pharmacological action of Radix Rehmnniae. Journal of Ethnopharmacology. **2022** Mar 1;285:114820. 2. Gray A. Manual: The Botany, the Northern United States. BoD–Books on Demand; 2021 Nov 4. 3. van Duppen, J. (**2021**). Book review: The Botanical City. 4. Cunha AR, Soares AL, Vasconcelos T, Duarte MC. Advances in Botanical Research. Advances in Botanical Research. **2021**:224. 5. Hall M. The imagination of plants: A book of botanical mythology. State University of New York Press; **2019** Jul 1. 6. Prakash, Vishweshwaraiah. *Leafy spices*. CRC Press, **2019**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| أقل عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب، 50 طالب في الدرس النظري و20 طالب في الدرس العملي |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب، 60 طالبفي الدرس النظري و 20 طالب في الدرس العملي |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر مبادئ الجيولوجيا والمتحجرات**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد/كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة العلمي |
| 1. اسم / رمز المقرر | **علم الارض/ 107 BGE** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الثاني / السنة الاولى |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60ساعة (30نظري + 30عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/01/2023 |
| 1. أهداف المقرر | |
| يهدف المقرر لتمكين الطالبات من استيعاب الجيولوجيا لاستخدام المعلومات البايلوجية وكيفية تحليل هذه المعلومات لغرض اكتشاف البيئات القديمه من خلال fossilsالحيوانية والنباتية لغرض البحث عن الموارد الاقتصادية والتعرف على المحددات العالمية  للعيش في بيئة سليمة خالية من التلوث | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1-التعرف على الجيولوجيا العامة  أ2-التعرف على الجيولوجيا والمتحجرات ضمن مجال البحث  أ3- معرفة وفهم كيفية عمل الجيولوجيا في البيئة الطبيعية  أ4- معرفة وفهم تنوع المعلومات الجيولوجية والحياتية (الحيوانية والنباتية) التي على اساسها تتنوع الاختصاصات  أ5-معرفة البيئات البايلوجية الدالة عن طريق Index fossils  أ6- التعرف على البرمجيات الخاصة بالبحث ورسم الخرائط الجيولوجية والتنوع البايلوجي |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر  ب1 – اختيار المعلومات الجيولوجية المناسبة لمعالجة اثار التلوث  ب2 – اختيار المعلومات البايلوجية المناسبة للبحث ضمن معلومات اكبر  ب3 – اختيار المعلومة الاحسن والأقرب للتطبيق بأقل جهد وتكلفة ووقت  ب4- اختيار برامج الحاسوب الاكفأ لاختصار المعلومات وتشذيب الشواذ عن القرات الرئيسة والابتعاد عن طرق الحساب اليدوية والمطولة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| التعليم(توفير محاضرات مطبوعة ومتنوعة ومن مصادر حديثة غنية بالصور والأمثلة والاستفادة من السبورة لتحديد المحاور الاساسية للمحاضرة وحل الاسئلة والمقارنات واستخراج النتائج )اما التعلم (مشاركة الطالبات بطرح الاسئلة بعد تحضير المحاضرة وتشجيع الطالبات للقاء واخذ دور المحاضر في القاعه الدراسية وتوجيه اسئلة مباشرة لكل طالب والمشاركة بالتوصل الى الحل ) |
| طرائق التقييم |
| ●اختبارات قصيرة quiz الاسبوعية  ●تكليف الطلبة باجراء بحوث تطبيقية في مجال البيئة  ● طرح الاسئلة داخل المحاضرة والمتداخلة مع الماده  ● امتحانات شهرية وفصلية |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- طرح اسئلة شفهية وتطبيقية من الواقع ومهمة من ناحية التقويم والدرجات مما توفر حافز قوي للمنافسة والتنافس  ج2- اعطاء مجموعة حلول لنفس الموضوع ومناقشتها والتوصل الى الحل الاقرب ومعرفة ثغرات بقيت الحلول  ج3- اختيار الحلول التطبيقية الانسب التي ممكن تشكيل برنامج يتناسب مع حجم البيانات  ج4- بعض الاجابات ممكن ان تكون بها اخطاء للوقوف عليها ولاستفاده منها |
| طرائق التعليم والتعلم |
| ●استخدام المختبرات من خلال نماذج تشاهد في العين المجرده  ● عرض المحاضرات في ال Data Show  ● عرض افلام توضيحية للمواضيع المختارة |
| طرائق التقييم |
| 1. الاجابة على الاسئلة 2. الامتحانات الاختبارات الشفهية والتحريرية 3. المشاركات في الدرس |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارات تطبيق المحددات العالمية مع المواصفات العراقية  د2- مهارات تقديم بحوث وإلقائها  د3-  د4- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاؤل | 4 | تعريف الجيولوجيا وعلوم الارض ( العملي: علم البلورات ) | Definition of Geology | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| الثاني | 4 | الارض وأقسامها ومقطع في اهم اجزاءها  العملي: علم البلورات | Cross Section in The Earth | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| الثالث | 4 | تشكل الارض والمجموعة الشمسية  العملي: علم البلورات | Galaxy | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| الرابع | 4 | البلورات والتناظر البلوري.  علم المعادن | Crystallography | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| الخامس | 4 | المعادن ودراسة خواصها الطبيعية  علم المعادن | Mineralogy and physical properties | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| السادس | 4 | الصخور ودورة الصخور في الطبيعة  علم المعادن | Rock Cycle and Rock | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب |
| السابع | 4 | الامتحان الاول | Examination 1 | الحاجة | الحاجة |
| الثامن | 4 | المتحجرات | Fossils | وفق النقطة | وفق النقطة |
| التاسع | 4 | كيفية حفظ المتحجرات | Fossils | 10 اعلاه | 10 اعلاه |
| العاشر | 4 | تصنيف المتحجرات | Fossils | وحسب | وحسب |
| الحادي عشر | 4 | العمود الجيولوجي | Fossils | الحاجة | الحاجة |
| الثاني عشر | 4 | توزيع المتحجرات | Fossils | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| الثالث عشر | 4 | المتحجرات الدالة | Fossils | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| الرابع عشر | 4 | بيئة المتحجرات | Fossils | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| الخامس العاشر | 4 | الامتحان الثاني والنهائي | Examination2 | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1. الكتب المقررة والمطلوبة: | منهاج الجيولوجيا العامة والبيئة القديمة وهو نفس المنهاج المقرر في كلية العلوم جامعة بغداد للطلبة في المراحل الأولى غير الجيولوجيين |
| 1. المراجع الرئيسية (المصادر) | منهاج الجيولوجيا العامة والبيئة القديمة وهو نفس المنهاج المقرر في كلية العلوم |
| 1. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | لا حاجة لها ولكن ممكن عمل دراسات ميدانية في مجال البيئة والتلوث |
| 1. المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Zheng, Y; Fu, Bin; Gong, Bing; Li, Long (2003). "Stable isotope geochemistry of ultrahigh pressure metamorphic rocks from the Dabie–Sulu orogen in China: implications for geodynamics and fluid regime". Earth-Science Reviews. 62: 105–161  Jones, P. D.; Mann, M. E. (6 May 2004). "Climate over past millennia" (PDF). Reviews of Geophysics. 42 (2): RG2002  England, Philip; Molnar, Peter; Richter, Frank (2007). "John Perry's neglected critique of Kelvin's age for the Earth: A missed opportunity in geodynamics". GSA Today. 17: 4... |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| أقل عدد من الطلبة | حسب سعت القاعه الدراسية وحسب تقسيم الشعب 20 طالب |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب سعت القاعه الدراسية وحسب تقسيم الشعب 30 طالب |

**نموذج وصف البرنامج الأكاديمي**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف البرنامج الأكاديمي : الكيمياء العضوية**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد-كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | علوم حياة |
| 1. اسم الشهادة النهائية | بكلوريوس |
| 1. النظام الدراسي | فصلي /السنة الاولى |
| 1. برنامج الاعتماد المعتمد | الكتاب المنهجي |
| 1. المؤثرات الخارجية الأخرى | علم الكيمياء الحياتية |
| 1. تاريخ إعداد الوصف | 05/01/2023 |
| 1. أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| تمكين الطالبات من التعرف على طبيعة الكيمياء العضوية وطريقة تسمية المركبات العضوية ,طرق تحضير المركبات العضوية وتفاعلاتها ,كما يمكن التعرف على الشكل التركيبي والتهجين لهذه المركبات, التعرف على اهم خواص الفيزيائية لهذه المركبات مع رسم الصيغ الكيميائية. | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ-الاهداف المعرفية  أ1- التعرف على الكيمياء العضوية وتصنيفها حسب طبيعتها الفيزياوية والكيمياوية  أ2- التعرف على أنواع ملوثات الهواء ومصادرها وإضرارها  أ3- التعرف على أنواع ملوثات المياه ومصادرها وإضرارها  أ4- التعرف على أنواع الأشعة والتلوث الإشعاعي ومصادره وإضراره البايولوجية |
| ب – الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب 1 - تعلم كيفية عمل الجزيئات العضوية  ب2 – تعلم كيفية رسم الصيغ الكيميائية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| استخدام جهازData show في عرض المحاضرات  2 – استخدام السبورة والألوان في عرض المصطلحات  3 – تهيئة محاضرات مكتوبة فضلا عن أقراص تحتوي على محاضرات PPT  4 – استخدام طريقة المناقشة عن طريق طرح الأسئلة |
| طرائق التقييم |
| 1. إجراء الامتحانات الشهرية التي تشمل التعاريف والصح والخطاء والتعداد والفراغات والشرح   2 – اعطاء اسئلة وتحضير اجاباتها في المحاضرة اللاحقة  3 – اجراء الاختبارات القصيرة  4 – تقديم تقارير اسبوعية عن التجارب المختبرية |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- تحفيز الطالبات على ربط موضوع المحاضرة بالحياة اليومية  ج2- طرح اسئلة لايعرف مضمونها مسبقا للوصول الى اجابات قريبة من موضوع المحاضرة  ج3-    طرائق التعليم والتعلم  التعليم(توفير محاضرات مطبوعة ومتنوعة ومن مصادر حديثة غنية بالصور والأمثلة والاستفادة من السبورة لتحديد المحاور الاساسية للمحاضرة وحل الاسئلة والمقارنات واستخراج النتائج )اما التعلم (مشاركة الطالبات بطرح الاسئلة بعد تحضير المحاضرة وتشجيع الطالبات للقاء واخذ دور المحاضر في القاعه الدراسية وتوجيه اسئلة مباشرة لكل طالب والمشاركة بالتوصل الى الحل )  **طرائق التقييم**   * اختبارات قصيرة quiz الاسبوعية   ●تكليف الطلبة باجراء بحوث تطبيقية في مجال البيئة  ● طرح الاسئلة داخل المحاضرة والمتداخلة مع الماده  ● امتحانات شهرية وفصلية |
|  |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي(  د1- استنباط المجهول من خلال البحث العلمي  د2- تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلاب التحريرية والشفوية ومناقشتها  د3- تنبيه على الاخطاء اثناء استعمال ادوات خلال الدروس العملية  د4- مكافاتهم على النجاح لتشجيعهم على تطوير مهاراتهم في الجزء العملي |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاؤل | 4 | الالكانات | درجة الانصهار | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| الثاني | 4 | الالكينات | unknown | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| الثالث | 4 | الالكاينات | درجة الغليان | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| الرابع | 4 | المركبات الاروماتية | unknown | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| الخامس | 4 | امتحان | اعادة البلورة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| السادس | 4 | الكحولات | التسامي | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب |
| السابع | 4 | الايثرات | امتحان | الحاجة | الحاجة |
| الثامن | 4 | الفينولات | الاستخلاص | وفق النقطة | وفق النقطة |
| التاسع | 4 | الالديهايدات | التقطير | 10 اعلاه | 10 اعلاه |
| العاشر | 4 | الكيتونات | انواع التقطير | وحسب | وحسب |
| الحادي عشر | 4 | امتحان | التقطير البسيط | الحاجة | الحاجة |
| الثاني عشر | 4 | الحوامض الكاربوكسيلية | امتحان | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| الثالث عشر | 4 | الاسترات | التقطير التجزيئي | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| الرابع عشر | 4 | بيئة المتحجرات | التقطير تحت الضغط الواطئ | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| الخامس العاشر | 4 | الامتحان الثاني والنهائي | كروموتغرافيا الورق | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11-البنية التحتية | | |
| 1. الكتب المقررة والمطلوبة: | | **الكيمياء العضوية- الحياتية**  **د. محمد الدليمي ,د.سعد عبد المجيد** |
| 1. المراجع الرئيسية (المصادر) | | **Organic Chemistry**  **Robert Morrison**  **Robert Boyed** |
| 1. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | | الكيمياء العامه / د.سامي عبد علي .1985  د.بديع علي احمد |
| 1. المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | | Torker, Sebastian; MüLler, Andre; Sigrist, Raphael; Chen, Peter (2010). "Tuning the Steric Properties of a Metathesis Catalyst for Copolymerization of Norbornene and Cyclooctene toward Complete Alternation". Organometallics. 29 (12): 2735–2751  Clayden, J.; Greeves, N. and Warren, S. (2012) Organic Chemistry. Oxford University Press. pp. 1–15  Bosch F & Rosich L (2008). "The contributions of Paul Ehrlich to pharmacology: A tribute on the occasion of the centenary of his Nobel Prize". Pharmacology. 82 (3): 171–9. |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | | |
| المتطلبات السابقة | Knowledge of materials and concentrations | |
| أقل عدد من الطلبة | حسب حجم القاعه الدراسيه وحسب تقسيم الشعب 20طالب | |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب حجم القاعه الدراسيه وحسب تقسيم الشعب 45طالب | |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: الاحصاء الحياتي**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد/ كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | **الاحصاء الحياتي / 108 BST** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | تعليم حضوري |
| 1. الفصل / السنة | السنة الاولى / الفصل الثاني |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60ساعة (30 ساعة نظري+30ساعة مناقشة) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/01/2023 |
| 1. أهداف المقرر | |
| يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب من استيعاب المفاهيم الاحصائية وكيفية ترتيب البيانات وتحليلها وتحديد الفرضيات وكيفية اختيار نموذج التصميم المناسب لترتيب البينات وتحليلها. كما ويهدف المقرر الى تمكين الطالب كيفية استخدام الحاسبة لتحليل البيانات احصائيا باستخدام برنامج ال ExcelوSPSS . | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- التعرف على اهم المفاهيم والرموز الاحصائية المستخدمة في الاحصاء  أ2- التعرف على كيفية ترتيب البيانات وحفظها واعدادها للتحليل  أ3- التعرف على الفرضيات الاحصائية ومتى يتم قبولها اورفضها  أ4- التعرف على انواع التصاميم المستخدمة في تحليل النتائج  أ5- التعرف على كيفية استخدام برنامج الSPSS وExcel في تحليل البيانات  أ6- |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 – اختيار التصميم المناسب للبيانات المتوفرة .  ب2 - التعرف على كيفية تحليل النتائج ومقارنتها  ب3 - التعرف على الطرق الاكثر استخداما في التحليل والابتعاد عن الطرق المطولة والمعقدة بالحل  ب4- التعرف على كيفية مناقشة النتائج وكيفية تفسير نتائج التجارب |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * التعليم: توفير محاضرات اسبوعية من مصادر حديثة متنوعة وغنية بالامثلة * التعليم: تتم طريقة عرض المحاضرات باستخدام ال Power point واستخدام السبورة في الحل مع استخدام برنامجي ال Excel وSPSS في تحليل النتائج ومقارنتها مع الطريقة التقليدية بالحل. * التعليم: طرح اسئلة واستفسارات ومناقشات لمعرفة مدى تفاعل الطالب ولكي يحفز بقية الطلبة الى الانتباه |
| طرائق التقييم |
| * المشاركة في الدرس والاجابة على الاسئلة المتعلقة بالمحاضرة والقوانين وسؤال الطالبات عن الخطوات المستخدمة في برنامجي ال Excelو SPSS * الحضور المتواصل وعدم التاخر عن مواعيد المحاضرات * مدى تفاعل الطالب مع الدرس وطرحه للاسئلة المتعلقة بالدرس * اعطاء تمارين لتدريب الطلبة على الحل * الاختبارات الشهرية والفصلية |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- طرح بعض الاسئلة ومعرفة مدى قدرة الطالب على الاستيعاب والتفكير  ج2- مناقشة بعض الامور المتعلقة بالمحاضرة  ج3- سؤال الطلبة عن خطوات استخدام برنامجي ال Excel وSPSS في حل وتحليل النتائج ومناقشتها ومقارنتها بطرق الحل التقليدية  ج4- مناقشة الطلبة حول مصدر القوانين الاحصائية وكيفية اشتقاقها |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المناقشات التي تطرح في اثناء المحاضرة ومحاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة والتطرق الى التفاصيل ومناقشتها مناقشة موضوعية وموجهة |
| طرائق التقييم   1. اعطاء تمارين ومراقبة قدرة الطالب على حلها من خلال الامتحانات اليومية 2. الاختبارات الشهرية والفصلية |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- المناقشة والحوار لبعض الامور المتعلقة بالمحاضرة  د2- التنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة الشفوية ومناقشتها  د3- التبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة التحريرية وتوضيحها ليتسنى للطالب فهمها وعدم الوقوع بالخطا مرة اخر |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر (مفردات النظري والعملي)** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / المساق أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **2نظري**  **2مناقشة** | **مفهوم الاحصاء- اهميته وعلاقته بالبحث العلمي** | **Statistics definition - its importance and its relationship to scientific research** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** |
| **2** | **2نظري**  **2مناقشة** | **تنظيم البيانات وتلخيصها** | **How to organize and summarize the data** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** |
| **3** | **2نظري**  **2مناقشة** | **المقاييس الوصفية (الوسط الحسابي والوسيط والمنوال).** | **Mean, Median, Mode** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** |
| **4** | **2نظري**  **2مناقشة** | **التباين والانحراف المعياري والخطا المعياري ومعامل الاختلاف** | **Varian, Standard deviation, standard error and Coefficient of variation** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** |
| **5** | **2نظري**  **2مناقشة** | **-الاحتمالية** | **Probability** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** |
| **6** | **2نظري**  **2مناقشة** | **- التوزيعات الاحتمالية.** | **Probability Distributions** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** |
| **7** | **2نظري**  **2مناقشة** | **التعرف على منحنى التوزيع الطبيعي** | **Normal distribution curve** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** |
| **8** | **2نظري**  **2مناقشة** | **الامتحان الشهري الأول** | **The first month exam** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** |
| **9** | **2نظري**  **2مناقشة** | **مربع كاي** | **Chi square** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** |
| **10** | **2نظري**  **2مناقشة** | **اختبار الفرضيات (اختبار Z واختبارt)** | **Z and t tests** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** |
| **11** | **2نظري**  **2مناقشة** | **اختبار t للفرق بين متوسطي عينتين واختبار t للعينة المزدوجة** | **Independent and paired- sample t test** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** |
| **12** | **2نظري**  **2مناقشة** | **تصاميم التجارب البايولوجية (تصميم العشوائي الكامل والقطاعات العشوائية الكاملة).** | **Analyses of Variance (One way AOVA)** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** |
| **13** | **2نظري**  **2مناقشة** | **الامتحان الشهري الثاني** | **The second monthly exam** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** |
| **14** | **2نظري**  **2مناقشة** | **تصميم التجارب العاملية** | **Factorial experimental design** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** |
| **15** | **2نظري**  **2مناقشة** | **الانحدار والارتباط** | **Correlation and Regression** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** | **وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1. الكتب المقررة والمطلوبة: | **نعيم المحمد, خاشع الراوي, مؤد احمد اليونس و ووليد المراتي.** مبادئ الاحصاء |
| 1. المراجع الرئيسية (المصادر) | **Ken MCGarry.** 2011. Using SPSS V18 for Windows. 2nd Edition. Statistical workbook. |
| 1. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | اضافة الى البحث في الانترنيت |
| 1. المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Matthias Dehmer; Frank Emmert-Streib; Armin Graber; Armindo Salvador (2011). Applied Statistics for Network Biology: Methods in Systems Biology. Wiley-Blackwell  Moore, Jason H (2007). "Bioinformatics". Journal of Cellular Physiology. 213 (2): 365–9  Warren J. Ewens; Gregory R. Grant (2004). Statistical Methods in Bioinformatics: An Introduction. Springer. |

|  |  |
| --- | --- |
| 12-خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| أقل عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب (25 طالبة) |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب (25 طالبة) |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر الحرية والديمقراطية**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | **جامعة بغداد** |
| 1. القسم الجامعي / المركز | كلية العلوم للبنات /قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | **الحرية والديمقراطية / 106 DL** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | تعليم حضوري |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الثاني 2022-2023 |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30ساعة (15 نظري + 15 مناقشة) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/01/2023 |
| 1. أهداف المقرر | |
| تعليم الطالبات مبادئ الحرية والديمقراطية | |
| التعرف على اهم التجارب والتطبيقات العملية للنظم الديمقراطية | |
| اكتساب المعرفة لتعليم اهمية النظم الديمقراطية في بناء المجتمعات | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- اكتساب المعرفة بأهم مبادئ الحريات وانواعها  أ2- اكتساب المعرفة بالحريات والنظم الديمقراطية وطرق تطبيقها  أ3-  أ4-  أ5-  أ6- |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 - تطبيق مبادئ الحريات العامة والديمقراطية  ب2 – الاطلاع على اهم التجارب العالمية المطبقة للمبادئ النظم الديمقراطية  ب3 -  ب4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- العصف الذهني  2- القاء محاضرات  3- استخدام اجهزة (Data Show) لعرض المحاضرات |
| طرائق التقييم |
| 1- اسئلة واجوبة  2- امتحان شهري  3- امتحان مفاجئ |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- الرد على الاسئلة والاستفسارات  ج2-المشاركة في المحاضرات بتقديم ملخص للمادة العلمية  ج3-  ج4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- عرض المحاضرات ( Data Show)  2-عرض المواد والافلام التطبيقية |
| طرائق التقييم |
| 1- الاجابة على الاسئلة  2- الامتحانات الشفهية والتحريرية  3- المشاركة في الدرس |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارات المشاركة بفعاليات عملية تطبيق من قبل الطالبات  د2-  د3-  د4- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | **الساعات** | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | **التعريف بمفهوم الحريات** | **مفهوم الحرية العامة** | Data Show | اسئلة واجوبة |
| 2 | 2 | **اكتساب المعرفة حول معقوقات الحريات العامة** | **معوقات الحريات العامة** | القاء | اسئلة واجوبة |
| 3 | 2 | **التعرف بمفهوم الدولة القانونية** | **الدولة القانونية** | القاء | اسئلة واجوبة |
| 4 | 2 | **فهم حالات الطوارىء** | **القيود المفروضة على الحريات العامة في الحالات غير الاعتيادية (حالات الطواريء)** | Data Show | تطبيق عملي |
| 5 | 2 | **معرفة انواع الحريات** | **انواع الحريات العامة** | القاء | اسئلة واجوبة |
| 6 | 2 | **الاطلاع على الحريات الفردية** | **الحريات الأساسية أو الفردية** | القاء | اسئلة واجوبة |
| 7 | 2 | **الاطلاع على الحريات الفكرية والثقافية** | **الحريات الفكرية والثقافية** | القاء | اسئلة واجوبة |
| 8 | 2 | **الاطلاع على الحريات السياسية** | **الحريات السياسة** | القاء | اسئلة واجوبة |
| 9 | 2 | **الاطلاع على موقف الدستور العراقي من الحريات العامة** | **ﺍﻟﺣﺭﻳﺎﺕ ﻭﻓﻕ ﻧﺻﻭﺹ ﺍﻟﺩﺳﺗﻭﺭ ﺍﻟﻌﺭﺍﻗﻲ ﺳﻧﺔ 2005** | القاء | اسئلة واجوبة |
| 10 | 2 | **اكتساب المعرفة بمفهوم المساواة** | **المساواة** | القاء | اسئلة واجوبة |
| 11 | 2 | **التعرف على الديمقراطية كمفهوم وتاريخ** | **الــديمقراطيـــــــــة** | القاء | اسئلة واجوبة |
| 12 | 2 | **معرفة انواع الديمقراطية** | **انواع الديمقراطية** | القاء | اسئلة واجوبة |
| 13 | 2 | **التعرف على خصائص الديمقراطية** | **خصائص النظام الديمقراطي** | القاء | اسئلة واجوبة |
| 14 | 2 | **اكتساب المعرفة بمكونات الديمقراطية الاساسية** | **المكونات الأساسية للديمقراطية** | القاء | اسئلة واجوبة |
| 15 | 2 | **معرفة اركان الديمقراطية** | **أركان الديمقراطية** | القاء | اسئلة واجوبة |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1. الكتب المقررة والمطلوبة: | الحريات العامة والديمقراطية |
| 1. المراجع الرئيسية (المصادر) | -الديمقراطية، دراسة في تطورها مفهومها ابعادها، رياض عزيزهادي، سنة النشر 2008 ، بغداد.  -رياض عزيز هادي،حقوق الانسان (تطورها- مضامينها- حمايتها)، المكتبة القانونية، بغداد، 2017. |
| 1. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | -ماهر صالح علاوي واخرون، حقوق الانسان والطفل والديمقراطية، المكتبة القانونية، 2009.  -ماهر صبري كاظم، حقوق الانسان والديمقراطية والحريات العامة، جيكور للطباعة والنشر والتوزيع، بغداد، 2015. |
| 1. المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... |  |

|  |  |
| --- | --- |
| * **خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس. * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| أقل عدد من الطلبة | (50) طالبة لكل شعبة (B+A) |
| أكبر عدد من الطلبة | (100) طالبة لكل شعبة (B+A) |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرراللغه العربية 2**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقع من الطالب تحقيقها مبرهناً ما إذا كان قد حقق الافادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | اللغة العربية |
| 1. اسم / رمز المقرر | AL 103 / اللغة العربية |
| 1. البرامج التي يدخل فيها | أوليات عن قواعد اللغة العربية ، وموضوعات في الأدب العربي والإملاء. |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضوري |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الدراسي الثاني / للعام 2022-2023 |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 15 اسبوع ، بواقع ساعتين اسبوعيا. |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/01/2023 |
| 1. أهداف المقرر | |
| يهدف هذا المقرر إلى دراسة المفاهيم الأساسية لمادة اللغة العربية ( الجملة وأنواعها ، علامات الاعراب ، الاملاء ، الشعر العربي ) ، وكيف إن هذه المفاهيم تشكل التسلسل الهرمي لمفاهيم أكثر تعقيدا . | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- المعرفة والفهم  أ1- التعرف على أساسيات اللغة العربية  أ2- التعرف على كيفية تطبيق الأساسيات في الكتابة.  أ3- تطبيق الطالبة العملي على النصوص .  أ4- التأكد من فهم الطالبة للأساسيات عن طريق الاختبارات .  أ5- متابعة التطبيق العملي للطالبة على النصوص للتأكد من فهمها للمادة العلمية.  أ6- التأكيد على الطالبة بالمتابعة المستمرة للتطبيق العملي. |
| ب - المهارات الخاصة بالموضوع  ب1 - اختيار الاختبارات المناسبة وتحديد الطريقة المناسبة لاجرائها.  ب2 - اختيار النصوص المناسبة للتطبيق والطريقة اللازمة لها . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| التعليم:توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة.  التعليم:طرح بعض الاسئلة وايجاد الحلول المناسبة لها.  التعلم:اشراك جميع الطالبات باسئلة مباشرة لشد انتباه الجميع.  التعلم:تقوم كل مجموعة محددة بالتطبيق على نصوص معينة لتقوية الجميع من اجل السلامة اللغوية. |
| طرائق التقييم |
| الاختبارات الشفوية .  طرح الاسئلة الفجائية والمتداخلة مع شرح المادة.  الاختبارات الشهرية والفصلية |
| ج- مهارات التفكير  ج1- طرح اسئلة شفوية استثنائية تحتاج الى اجوبة استثنائية لتتسابق وتتنافس الطالبات لحلّها.  ج2- تكليف الطالبات بالبحث عن حلول لأسئلة مطروحة في القاعة بالاجابة عنها عن طريق البحث في مصادر مختلفة متنوعة . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المناقشات التي تطرح أثناء المحاضرة واشراك اكبر عدد من الطالبات ليتم مناقشتها بشكل علمي وموضوعي. |
| طرائق التقييم  تقييم شفوي عن طريق اشراك الطالبات في المناقشات.  الاختبارات القصيرة. |
| د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- معرفة واسعة بالمفاهيم الأساسية والمفردات الرئيسية للغة العربية.  د2- كيفية التعامل مع النصوص المختلفة والتطبيق عليها .  د3- امكانية وقدرة الطالبة على استخراج ما يطلب منها من النصوص المختلفة .  د4- القدرة على استخدام المعجم العربي لاستخراج الكلمات الصعبة وغير الواضحة. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | اللغة والنحو | المبتدأ والخبر | السبورة | اختبار تحريري |
| 2 | 2 | اللغة والنحو | نواسخ الابتداء ، كان واخواتها | السبورة | اختبار تحريري |
| 3 | 2 | النصوص | الشعر | **السبورة** | **اختبار تحريري** |
| 4 | 2 | النصوص | اختبار شفوي | **السبورة** | **اختبار تحريري** |
| 5 | 2 | اللغة والنحو | ان واخواتها | **السبورة** | **اختبار تحريري** |
| 6 | 2 | الاملاء | رسم الهمزة | **السبورة** | **اختبار تحريري** |
| 7 | 2 | اختبار | تحريري | **السبورة** | **اختبار تحريري** |
| 8 | 2 | النصوص | نص نثري | **السبورة** | **اختبار تحريري** |
| 9 | 2 | اللغة والنحو | علامات الاعراب الاصلية والفرعية في الاسماء والافعال | **السبورة** | **اختبار تحريري** |
| 10 | 2 | الاملاء | **الحروف الشمسية والقمرية** | **السبورة** | **اختبار تحريري** |
| 11 | 2 | اللغة والنحو | التمييز | **السبورة** | **اختبار تحريري** |
| 12 | 2 | اللغة والنحو | الحال | **السبورة** | **اختبار تحريري** |
| 13 | 2 | اختبار | تحريري | **السبورة** | **اختبار تحريري** |
| 14 | 2 | مراجعة | **مراجعة المادة** |  |  |
| 15 | 2 | مراجعة | **مراجعة المادة** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| القراءات المطلوبة :   * النصوص الأساسية * كتب المقرر * أخرى | القرآن الكريم ، كتب النحو العربي ، كتب الادب العربي ، كتب النثر ، كتب الإملاء . |
| متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية ) | الانترنيت والدوريات |
| الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية ) | لاحاجة لها ولكن لاضرر من توفرها وفائدتها ايجابية |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. القبول | |
| المتطلبات السابقة |  |
| أقل عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب 50 طالبة |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب 65 طالبة |

**وصف مقررات المرحلة الثانية**

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**نموذج وصف المقرر: اللافقريات 204 BIN**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقع من الطالب تحقيقها مبرهناً ما إذا كان قد حقق الافادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | **جامعة بغداد** |
| 1. القسم الجامعي / المركز | كلية العلوم للبنات /قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | **اللافقريات 204 BIN** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي. |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الاول 2022-2023 |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 45ساعة (15 نظري + 15عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| تعليم الطالبات مبادئ الحرية والديمقراطية | |
| التعرف على اهم التجارب والتطبيقات العملية للنظم الديمقراطية | |
| اكتساب المعرفة لتعليم اهمية النظم الديمقراطية في بناء المجتمعات | |
|  | |

|  |
| --- |
| 9-مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1-الاهتمام بالتدريب العملي  أ2-تطوير المهارات والمعرفة العلمية  أ3- كسب المهارات للتعامل بها بعد التخرج  أ4-تحديث المناهج ومفرداتها |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 –تشخيص وتصنيف اللافقريات  ب2 – جمع النماذج وحفظها  ب3 – البحث عن الاهمية الطبية والاقتصادية  ب4- اتباع التحليل الميداني لمتابعة التغيرات البيئية التي تطرأ على اللافقريات |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة باتباع البحث الالكتروني * تسخير السبورة الذكية * تدريب الطالبات على العمل الحقلي داخل وخارج الجامعة باستعمال الادوات اللازمة لجمع العينات وحفظها وتصنيفها. |
| طرائق التقييم |
| * الاختبارات القصيرة (quiz) * تقديم التقاريروالقاء السمنار * تقييم العينات التي تم جمعها من الحقل او العينات السريرية * الاختبارات الشهرية والفصلية (نظري وعملي) |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- طرح الاسئلة الشفوية  ج2-استعمال المصادر المكتبية والالكترونية.  ج3-استنباط المجهول من خلال جمع العينات الحقلية وتصنيفها  طرائق التعليم والتعلم   1. العصف الذهني 2. القاء محاضرات 3. استخدام اجهزة (Data Show) لعرض المحاضرات   **طرائق التقييم**   1. اسئلة واجوبة 2. امتحان شهري 3. امتحان مفاجئ |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-تحفيز الطالبات على العمل الجماعي  د2-تخصيص ساعتين لالقاء السمنار من قبل الطالبات  د3-المشاركة بالندوات والمحاضرات العلمية ضمن النشاطات اللاصفية في الكلية اسبوعيا  د4- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 5 | شعبة الاسفنجيات ( مختبر 1) | Introduction , Classification , general features of Invertebrates | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |
| 2 | 5 | شعبة الاسفنجيات( مختبر 2 ) | Phylum:Porifera | = | = |
| 3 | 5 | شعبة اللاسعات (مختبر 3) | Phylum; Cideria: | = | = |
| 4 | 5 | شعبة اللاسعات( مختبر 4 ) | Phylum:Ctenophora | = | = |
| 5 | 5 | شعبة الديدان المسطحة( مختبر 5) | Phylum: Platyhelminthes | = | = |
| 6 | 5 | شعبة الديدان الخيطية( مختبر 6) | Phylum:Nematoda | = | = |
| 7 | **5** | **First Exam** | **First Exam** |  |  |
| 8 | 5 | شعبة الدولابيات (مختبر 7) | Phylum: Rotifera | = | = |
| 9 | 5 | شعبة الديدان الحلقية (مختبر 8 ) | Phylum :Annelida | = | = |
| 10 | 5 | شعبة الديدان الحلقية ( مختبر 9) | Phylum: Onychphora | = | = |
| 11 | 5 | شعبة المفصليات (مختبر 10 ) | Phylum: Arhropoda | = | = |
| 12 | 5 | شعبة الرخويات(مختبر 11 ) | Phylum: Mollusca | = | = |
| 13 | 5 | شعبة شوكية الجلد وتغذية نجم البحر (مختبر 12) | Phylum: Echinodermata | = | = |
| 14 | 5 | الاخطبوط والتخفي من المفترس | Phylum: Echinodermata | = | = |
| 15 | 5 | **Second Exam** | **Second Exam** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1. الكتب المقررة والمطلوبة: | An Introduction to the Invertebrates .Janet Moore New Hall, Cambridge. Second Edition (2010 ). |
| 1. المراجع الرئيسية (المصادر) |  |
| 1. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | الحضور الالزامي ضمن ساعتين اسبوعيا للنشاط اللاصفي |
| 1. المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Lawrence, J.E.; Lunde, K.B.; Mazor, R.D.; Bêche, L.A.; McElravy, E.P.; Resh, V.H. (2010). "Long-Term Macroinvertebrate Responses to Climate Change: Implications for Biological Assessment in Mediterranean-Climate Streams". Journal of the North American Benthological Society. 29 (4): 1424–1440  N.H. Putnam, NH; et al. (July 2007). "Sea anemone genome reveals ancestral eumetazoan gene repertoire and genomic organization". Science. 317 (5834): 86–94  Maloof, Adam C.; Rose, Catherine V.; Beach, Robert; Samuels, Bradley M.; Calmet, Claire C.; Erwin, Douglas H.; Poirier, Gerald R.; Yao, Nan; Simons, Frederik J. (17 August 2010). "Possible animal-body fossils in pre-Marinoan limestones from South Australia". Nature Geoscience. 3 (9): 653  Smith, D. G. 2001. Pennak’s Freshwater Invertebrates of the United States. Fourth Edition. John Wiley and Sons, Inc., New York  Thorp, J.H. and A. P. Covich (eds.). 2021. Ecology and Classification of North American Freshwater Invertebrates. Second Edition. Academic Press, California |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي :-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * وفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| المتطلبات السابقة | دراسة اللافقريات باللغة الانكليزية ضمن متطلبات الحصول على شهادة البكالوريوس |
| أقل عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة 25 طالب |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة 45 طالب |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: علم البكتريا**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقع من الطالب تحقيقها مبرهناً ما إذا كان قد حقق الافادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | **علم البكتريا / 205 BBA** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الاول / السنة الثانية |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة (30نظري +30عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| توضيح المبادىء الاساسية لعلم البكتريا بطريقة واضحة لتعريف الطالب وادراكه لهذا العلم والجوانب المتعلقة به من خلال وصف الشكل الخارجي ، التصنيف ، التغذية والتكاثر والفعاليات الايضية في الخلايا البكتيرية بالاضافة الى دراسة اهميتها الاقتصادية والطبية للانسان | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| **أ- الاهداف المعرفية**  أ1- التعرف على ما هية علم الاحياء العام وفهمه بطريقة واضحة.  أ2- التعرف على انواع الخلايا الحية وتركيبها ودورات حياتها وصفاتها الاخرى .  أ3- دراسة امثلة لبعض الخلايا والكائنات الحية من بيئتنا من ناحية صفاتها المظهرية والتركيبية وطرق تغذيتها وبيئتها وطرق تكاثرها.  أ4- تمكين الطالبة من توظيف المادة العلمية المطروحة بالمفاهيم والتطورات العلمية التي تشهدها مثلا ما هي البكتريا والفايروسات وكيف تتاثر ببعض المضادات الحيوية المستخدمة في العلاج ---الخ.  أ5-معرفة وفهم العلاقة الوثيقة ما بين العلوم المختلفة فالدارس لعلم الاحياء يجب ان يلم بعلم الكيمياء والفيزياء والرياضيات -----الخ.  أ6- العمل على توسيع المدارك العلمية للطالبة من خلال حثها على البحث والتقصي والقراءة فضلا عن التطوير الشخصي لها وتمكينها من التطرق الى تفاصيل الامور ومناقشتها مناقشة موضوعية وموجهة. |
| **ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج**  ب1 –التعرف على انواع الخلايا والكائنات الحية وخصائص كل منهم .  ب2 – اكتساب المهارة المختبرية في تحضير وفحص الشرائح التي تخص موضوع الدرس.  ب3 - تمكين الطالبة من توظيف المادة العلمية المطروحة بالمفاهيم والتطورات العلمية التي تشهدها الطالبة من حولها مثلا ما هي البكتريا والفايروسات وكيف تتاثر ببعض المضادات الحيوية المستخدمة في العلاج ---الخ.  ب4- تنمية روح البحث والتقصي عند الطالبات لاجل التعرف على تفاصيل الامور العلمية المطروحة من اجل الوصول الى فهم عميق للمادة العلمية . |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| * القاء المحاضرات الغنية بالامثلة والتي تطرح موضوع الدرس باسلوب سلس وواضح والتي تعتمد على المصادر الحديثة. * تسخير طرق العرض المتوفرة مثل ( Data show ) والسبورة لغرض شرح المادة العلمية وتعليم الطلبة . * عرض الافلام العلمية على الطلبة لزيادة تعميق فهمهم لموضوع الدرس. * طرح الاسئلة والاستفسارات المباشرة على الطالبات لقياس مدى استيعابهم للمادة العلمية . * تكليف الطالبات بواجبات بيتية ( home work ) من خلال طرح اسئلة فكرية تحثهم على القراءة في موضوع الدرس . * تكليف الطالبات بالقاء تقارير وعرض افلام علمية قصيرة متعلقة بالمادة العلمية في نهاية الفصل الدراسي مما يوسع من مداركهم واستيعابهم وتفاعلهم مع المادة العلمية . |
| **طرائق التقييم** |
| * الاختبارات القصيرة ( quiz ) الاسبوعية. * طرح الاسئلة المتداخلة مع شرح المادة . * الاختبارات الشهرية والفصلية . * الاختبارات المختبرية اليومية والشهرية . * تقديم التقارير والافلام العلمية المتعلقة بمادة الدرس والقائها من قبل الطالبات . |
| **ج- الاهداف الوجدانية والقيمية**  ج1- طرح اسئلة استثنائية تحتاج الى حلول تكون لها درجات معينة لتقييم الطالبة مما يحفز الطالبات على التنافس فيما بينهم للوصول الى الحل الامثل لها  ج2-عرض المادة العلمية باسلوب نقاشي لتمكين الطالبات من الوصول الى فهم المادة باسلوب التفكير العلمي .  ج3- تمكين الطالبة من توظيف المادة العلمية المطروحة بالمفاهيم والتطورات العلمية التي تشهدها مثلا ما هي البكتريا المرضية وكيف تتاثر ببعض المضادات الحيوية المستخدمة في العلاج ---الخ.  ج4- طرح حلول تحتوي على اخطاء لاسئلة متعلقة بموضوع الدرس ومناقشتها للوصول الى الحل الامثل بينهم . |
| طرائق التعليم والتعلم  1-العصف الذهني  2- القاء محاضرات  ا3-ستخدام اجهزة (Data Show) لعرض المحاضرات |
| **طرائق التقييم**  1-اسئلة واجوبة  2- امتحان شهري  3-امتحان مفاجئ |
| **د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  د1- تحفيز الطالبات على العمل الجماعي  د2-تخصيص ساعتين لالقاء السمنار من قبل الطالبات  د3-المشاركة بالندوات والمحاضرات العلمية ضمن النشاطات اللاصفية في الكلية اسبوعيا |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 4 | اعطاء مقدمة عن الموضوع تتضمن التعريف بهذا العلم واقسامه واهميته مع تعريف الطالبة بالاحداث العلمية التاريخية التي مر بها | Introduction & Historical perspective the concept of bacteriology | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 2 | 4 | تعريف الطالبة بالتركيب الكيميائي والحيوي الذي تتكون منه الخلايا البكتيرية | The structure of bacteria cell | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 3 | 4 | دراسة تركيب الخلايا البكتيرية والاجزاء المكونة لها | The structure of bacteria cell | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 4 | 4 | التعرف على مراحل نمو الخلايا البكتيرية والصفات الخاصة بكل مرحلة منهم | Bacterial cells growth | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 5 | 4 | الامتحان الاول | 1st Examination | ------------ | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 6 | 4 | التعرف على العوامل الفيزيائية المؤثرة على النمو البكتري مع التعرف على بعض الامثلة | Physical factors effecting on bacterial growth | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 7 | 4 | التعرف على العوامل التغذوية المؤثرة على النمو البكتري مع التعرف على بعض الامثلة | Nutritional factors effecting on bacterial growth | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 8 | 4 | التعرف على المسارات الايضية البنائية والهدمية التي تجري في الخلايا البكتيرية والتعرف اكثر على التنفس الخلوي البكتري واهميته | The physiology of bacterial cell ( Aerobic & Anaerobic metabolism) | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 9 | 4 | التعرف على النظام الوراثي الخلوي البكتري واهميته من خلال معرفة تركيب الاحماض النووية وطريقة استنساخ وترجمة المعلومات الوراثية | Genetic (Genetic information in microbes , Genome organization) | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 10 | 4 | الامتحان الثاني | 2nd Examination | ----------- | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 11 | 4 | تعريف الطالبة باليات التغاير الوراثي في البكتريا | Types of Genetic Recombination in bacterial cell | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 12 | 4 | دراسة التصنيف البكتيري و دراسة لمجاميع تصنيفيه عائدة للبكتريا الموجبة والسالبة لصبغة غرام مع التعرف على بعض الامثلة | Taxonomy of bacteria , Classification group of Gram Negative & positive bacteria | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 13 | 4 | دراسة لبكتريا المياه والغذاء مع التعرف على بعض الامثلة | Water & food Bacteriology | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 14 | 4 | دراسة للبكتريا الصناعية مع التعرف على بعض الامثلة | The industrial Bacteriology | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 15 | 4 | عرض ومناقشة تقارير الطالبات | Student seminar | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | by [Alfred E. Brown](https://www.goodreads.com/author/show/809244.Alfred_E_Brown) (2011)  2-Practical Handbook of microbiology :by Goldman & Lorrence (2009) |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | Jawetz-Medical microbiology :by Brooks (2012)  4- Medical Microbiology:by Greenwood&Irving(2012) |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | التدريب المختبري والذي هو جزء مساعد في ايصال المادة العلمية للطالبة يفي بالغرض |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | 1-Mirobiology alaboratory manual 11th edition 2010.  2-charachterization of novel protus in the cell envelope of Campylobacter Jejuni 2009.  3-Microbiology metabolism an overview 2014. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.  * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| المتطلبات السابقة | لها معرفة اساسية بعلم الاحياء العام – الطالبات الناجحات في المرحلة الاولى |
| أقل عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب , 30 طالبة |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب , 40 طالبة |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: علم البيئة**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد |
| 1. القسم الجامعي / المركز | كلية العلوم للبنات / قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | **علم البيئة / 206 BEC** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | المرحلة الثانية / الفصل الأول |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة (30نظري+30عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. التعمق في دراسة علم البيئة | |
| 2.التعرف على تطبيقات هذا العلم | |
| 3.التعرف على أهمية علم البيئة في الحفاظ على مصادر الثروة الطبيعية | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- إكتساب الخبرة في تطبيقات علم البيئة  أ2- رفع القدرات في مجال إجراء التجارب العملية فيعلم البيئة |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 – توزيع الكائنات في الطبيعة وتاثير العوامل البيئية عليها  ب2 – الطرائق الحقلية والمختبرية المستخدمة في التعامل مع الحيوانات والنباتات  ب3 – إجراء التجارب العملية في علم البيئة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. إستخدام مواد العرض (صور) وأجهزة العرض Data Show  2. عينات مختبرية جاهزة  3. تنفيذ تجارب عملية |
| طرائق التقييم |
| 1. الإمتحانات الشهرية (الفصلية)  2. إعداد تقارير عن مواضيع محددة Topics  3. إمتحانات سريعة Quizzes في المختبر |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- إعداد المواد النظرية بشكل تقارير  ج2- التفاعل مع المادة النظرية بالمناقشة والأسئلة والإستفسارات  ج3- تصميم وتنفيذ التجارب العملية من قبل مجموعات الطالبات |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. إستخدام مواد العرض (صور) وأجهزة العرض Data Show  2. عينات مختبرية جاهزة  3. تنفيذ تجارب عملية |
| طرائق التقييم |
| 1. الإمتحانات الشهرية (الفصلية)  2. إعداد تقارير عن مواضيع محددة Topics  3. إمتحانات سريعة Quizzes في المختبر |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارة إجراء التجارب في علم البيئة  د2- مهارة تحليل التاثيرات البيئية  د3- مهارة تحليل البيانات البيئية |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | | طريقة التقييم | |
| 1 | 2نظري  2عملي | العملي: قياس العوامل الفيزياوية والكمياوية (الحرارة, الرطوبة النسبية, الضغط الجوي, PH, الملوحة, | Introduction & relation to other science fields & divisions . | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 2 | 2نظري  2عملي | العملي: قياس العوامل الفيزياوية والكمياوية (الحرارة, الرطوبة النسبية, الضغط الجوي, PH, الملوحة | Natural ecosystems & components | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 3 | 2نظري  2عملي | العملي: قياس العوامل الحياتية(انواع العينات, الجمع العشوائي للنماذج, استخدام الجداول العشوائية, الاحداثيات الحقلية, المربع الخشبي | Microcosms, Incomplete ecosystem and Homeostasis | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 4 | 2نظري  2عملي | العملي: قياس العوامل الحياتية(انواع العينات, الجمع العشوائي للنماذج, استخدام الجداول العشوائية, الاحداثيات الحقلية, المربع الخشبي | Environmental Succession | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 5 | 2نظري  2عملي | العملي: طرق جمع العينات الاحيائية (الفخاخ الارضي, فخاخ الصيد الحي, الشباك, جمع الكائنات من البيئات المختلفة, المراقبة والمشاهدة) | The species & Individuals in the Ecosystem. | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 6 | 2نظري  2عملي |  | Semester Exam 1 | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 7 | 2نظري  2عملي | العملي: طرق جمع العينات الاحيائية (الفخاخ الارضي, فخاخ الصيد الحي, الشباك, جمع الكائنات من البيئات المختلفة, المراقبة والمشاهدة) | The Biogeochemical Cycles | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 8 | 2نظري  2عملي | العملي: طرق جمع العينات الاحيائية (الفخاخ الارضي, فخاخ الصيد الحي, الشباك, جمع الكائنات من البيئات المختلفة, المراقبة والمشاهدة. | Species Interaction, Competition & Predation | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 9 | 2نظري  2عملي | العملي: دراسة التربة (أ-تحديد نسجة التربة باستخدام مثلث التربة وJar .test ب- لون التربة, كاربونات التربة, الاس الهيدروجيني للتربة. ج- حجم الفراغات البينية في التربة, رطوبة التربة.) | The Limiting factors | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 10 | 2نظري  2عملي | العملي: دراسة التربة (أ-تحديد نسجة التربة باستخدام مثلث التربة وJar .test ب- لون التربة, كاربونات التربة, الاس الهيدروجيني للتربة. ج- حجم الفراغات البينية في التربة, رطوبة التربة.) | The Basic habitats :Rivers, Marshes, Marine, Estuaries and Deserts | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 11 | 2نظري  2عملي | العملي: دراسة التربة (أ-تحديد نسجة التربة باستخدام مثلث التربة وJar .test ب- لون التربة, كاربونات التربة, الاس الهيدروجيني للتربة. ج- حجم الفراغات البينية في التربة, رطوبة التربة.) | Productivity, the Energy Flow, Food chains & Ecological pyramids | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 12 | 2نظري  2عملي |  | Semester Exam 2 | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 13 | 2نظري  2عملي | العملي: عزل وفحص وتشخيص وتسجيل الكائنات الحية | Conservation of Natural Resources | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 14 | 2نظري  2عملي | العملي: مراقبة وقياس التنوع الاحيائي (طريقة منهنك, طريقة مارغالف, طريقة سمبسون, طريقة شانون-وينر) | Ecological Indicators and Biomonitors | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 15 | 2نظري  2عملي | العملي: تحليل البيانات البيئية( تحليل البيانات المتعددة, استخدام الطرق الرئيسية, الانحدار المتعدد, استخدام التقنيات المتوفرة) | Environmental Global Concern | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1. الكتب المقررة والمطلوبة: | 1**. محاضرات**  **2. كتاب Fundamentals of Ecology** |
| 1. المراجع الرئيسية (المصادر) |  |
| 1. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) |  |
| 1. المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Duffy, J. Emmett; Cardinale, Bradley J.; France, Kristin E.; McIntyre, Peter B.; Thébault, Elisa; Loreau, Michel (2007). "The functional role of biodiversity in ecosystems: incorporating trophic complexity". Ecology Letters. 10 (6): 522–538  Palamar, C. R. (2008). "The justice of ecological restoration: Environmental history, health, ecology, and justice in the United States" (PDF). Human Ecology Review. 15 (1): 82–94  Egerton, Frank N. (2007). "Understanding food chains and food webs, 1700–1970". Bulletin of the Ecological Society of America. 88: 50–69.. |

|  |  |
| --- | --- |
| 12- **خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| أقل عدد من الطلبة | **5 طالبات** |
| أكبر عدد من الطلبة | **50 طالبة** |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: علم الطحالب**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد – كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | **علم الطحالب / 207 BFI** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | السنة الثانية / الفصل الاول |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة (30ساعة نظري و30 ساعة عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| يهدف المقرر الى تعريف الطالب بعلم الطحالب واهميتها في البيئة والاقتصادية والصحية والحفاظ على البيئة. | |
| يطلع الطالب على مورفولوجيا الاشكال المختلفة للطحالب بعد التعرف على مختلف المجاميع الطحلبية الرئيسة | |
| كيفية تميز هذه الانواع حقليا ومختبريا والتعرف على خصائصئها الكيميائية والتشريحية | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- تشخيص الطحالب  أ2- تصنيفها  أ3- طرق جمعها  أ4- تطورها وعلاقتها بالمجاميع الاحيائية الاخرى  أ5- اهميتها البيئة والاقتصادية  أ6- |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 – استخدام الصفات المظهرية لتشخيص الطحالب  ب2 – استخدام مفاتيح تصنيفية للوصول الى تصنيف نوع معين  ب3 – استخدام الادوات الخاصة بجمعها وتحضير الشرائح الزجاجية لفحصها  ب4- المقارنة بين المجاميع المختلفة من حيث المحتوى الخلوي والجزيئية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * اطلاع الطالبات كيفية استخدام المصادر في المكتبة * اعطاء محاضرات ارشادية مطبوعة مثبتة فيها منهاج الكورس والبريد الالكتروني لكورس * استخدام Data project لتوضيح المحاضرة * المحاورة اثناء التدريس واعطاء اسئلة فكرية قسم منه يتم الاجابة عليها في المحاضرة والقسم الاخر يطلب من الطالب ارسالها عبر البريد الالكتروني لكورس * اعطاء فرصة خلال بعض الدروس الانتقال الى المكتبة للاجابة على بعض الاسئلة المطروحة خلال الدرس |
| طرائق التقييم |
| * الاختبارات القصيرة ( Quiz) اسبوعية واحيانا شهرية * متابعة الاجوبة المرسلة على البريد الالكتروني ومناقشتها مع الطالبات * تقسيم درجات التقديرات الخاصة بالفصل كمايلي :   30% الامتحان التحريري, 10% العملي, 4% الاختبارات القصيرة , التقارير 6% |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- اعطاء اسئلة فكرية يعتمد على المعلومات الاساسية للعلم ويترك مجال للطالب التفكير والاستفسار من بقية الاساتذة  ج2- مناقشة كيفية الاستفادة من المعلومات المذكورة في المحاضرات لللتطوير  ج3- اعطاء الفرصة وتشجيع الطالب على المحاورة للمعلومات المعطاة له  ج4- الاستفسار عن وجود المعلومات المتوفرة في المحاضرات في محيط الطالب وكيفية الاستفادة منه |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المحاولة وترك المجال في المحاضرة لاستنباط الحلول لما تطرح من اسئلة وايجاد فسحة للمناقشة بين الطلاب. واتباع المحاورة كاساس لاعطاء المحاضرة. |
| طرائق التقييم |
| * توريع الدرجات الخاصة بالتقييم بين الامتحانات التحريرية الشهرية واليومية للمادة النظرية والعملية * مساهمة الطالب في حل الاسئلة * الامتحان النهائي |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تعليم استنباط الاجوبة عن طريق التفكير والقراءة  د2- تعلم كيفية ارسال الاجوبة عبر البريد الالكتروني  د3- اعطاء ثقة للطالب في المناقشة والاستنتاج  د4- التنبيه على الاخطاء في التشخيص خلال العملي وكيفية التغلب على المشاكل بشكل عملي |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 4 | التعرف على مجموعة الطحالب وموقعها بين الاحياء | مقدمة في علم الطحالب  العملي:How to collect algae (tools for collection) | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 2 | 4 | التميز بين خصائص المجاميع القريبة للطحالب وتميزها | كيف يتم جمع الطحالب واسس تشخيصها  العملي: Cyanophyta | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 3 | 4 | خصائص الكائنات الدقيقة الخلوية | الطحالب البدائية  العملي: Cyanophyta | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 4 | 4 | معرفة تواجدها وطرق التكاثر الاشكال المرفولوجية لها | المراتب التصنيفية للطحالب البدائية  العملي: Chlorophyta | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 5 | 4 | خصائص الطحالب حقيقة النواة مروفولوجيا وخلويا | الطحالب حقيقة النواة  العملي: Chlorophyta | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 6 | 4 | مورفولوجيا والصفات الخلوية وتواجد واهمية الطحالب الخضر | الطحالب الخضر  العملي: امتحان عملي | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 7 | 4 | الامتحان الاول | العملي: Sampling &identification |  |  |
| 8 | 4 | مورفولوجيا والصفات الخلوية وتواجد واهمية الطحالب الكارية | الطحالب الكارية  العملي: Euglenophyta | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 9 | 4 | مورفولوجيا والصفات الخلوية وتواجد واهمية الطحالب اليوغلينية | الطحالب اليوغيلينية  العملي:Pyrrophyta&Chrysophyta | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 10 | 4 | مورفولوجيا والصفات الخلوية وتواجد واهمية الطحالب الخضر المصفرة | الطحالب الخضر المصفرة  العملي:Diatoms | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 11 | 4 | مورفولوجيا والصفات الخلوية وتواجد واهمية الطحالب الدايتومية الدايتومية وفق التحديثات الجديدة لاعادة تسمية الطحالب الدايتومية | الطحالب الدايتومية وفق لاعادة التسمية الحديثة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 12 | 4 | الامتحان الثاني | الدايتومات |  |  |
| 13 | 4 | مورفولوجيا والصفات الخلوية وتواجد واهمية الطحالب الدايتومات الريشية | الدايتومات الريشية  العملي: امتحان عملي | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 14 | 4 | مورفولوجيا والصفات الخلوية وتواجد واهمية الطحالب البراوتية | الطحالب البراوتية والطحالب البنية  العملي: Rhodophyta | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 15 | 4 | مورفولوجيا والصفات الخلوية وتواجد واهمية الطحالب الحمراء | الطحالب الحمر  العملي: Rhodophyta | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1. الكتب المقررة والمطلوبة: |  College Botany: Volume 1 by B.P. PANDEY. 2009. S.CHAND & COMPANY LTD. INDIA   ATEXT BOOK OF ALGAE BY: K.S. BILGRAMI AND L. C. SAHA , PUBLISHER BY CBS PUBLISHERS& DISTRIBUTORS, INDIA.  Revision of algal flora (Diatoms) checklist in Tigris river with Baghdad city -Iraq. |
| 1. المراجع الرئيسية (المصادر) |  PHYCOLOGY BY: ROBERT EDWARD LEE, PUBLISHER BY: THE PRESS SYNDICATE OF THE UNIVERSITY OF CAMBRIDGE   Phycology, by: H. A. Al- Saadi and N.I. Sulaiman. Publisher by: Yazori, Amman. |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | لاحاجة لها في هذه المرحلة |
| 1. المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Figueiras, F. G.; Picher, G. C. and Estrada, M. (2008) "Chapter 10: Harmful Algal Bloom Dynamics in Relation to Physical Processes" page 130 In Granéli, E. and Turner, J. T. (2008) Ecology of Harmful Algae Springer, Berlin, pp. 127–138  Laurin-Lemay, Simon; Brinkmann, Henner; Philippe, Hervé (2012). "Origin of land plants revisited in the light of sequence contamination and missing data". Current Biology. 22 (15): R593–R594  Marin, Birger (2012). "Nested in the Chlorellales or Independent Class? Phylogeny and Classification of the Pedinophyceae (Viridiplantae) Revealed by Molecular Phylogenetic Analyses of Complete Nuclear and Plastid-encoded rRNA Operons". Protist. 163 (5): 778–805. |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| المتطلبات السابقة | علم الاحياء العام وكيمياء عام |
| أقل عدد من الطلبة | حسب خطة القبول وسعة القاعات وتقسم المجاميع المختبرية الى 20 طالبة في كل مختبر |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب خطة القبول وسعة القاعات وتقسم المجاميع المختبرية الى 20 طالبة في كل مختبر |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: الكيمياء الحياتية**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد/ كلية العلوم لللبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | **الكيمياء الحياتية Biochemistry / 208 BBC** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) . |
| 1. الفصل / السنة | السنة الثانية / الفصل الاول |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة ( 30 نظري, 30 عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب من معرفة واستيعاب الجزيئات البايولوجية الكبيرة متمثلة بالكاربوهيدرات والليبيدات | |
| والبروتينات (المتضمنة الاحماض الامينية والببتيدات والبروتينات) والانزيمات وكيفية تصنيفها ومعرفة دورها الوظيفي الحيوي وتركيبها | |
| الكيميائي وانواعها فضلا عن الدراسة العملية في الكشف والتشخيص المختبري عن كل نوع من هذه الجزيئات. | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- التعرف على انواع السكريات وكيفية تصنيفها  أ2- التعرف على طرائق الكشف والتشخيص العملي عن انواع السكريات  أ3- معرفة الصيغ التركيبية الخاصة بكل نوع من انواع السكريات والاهمية الطبية والبايولوجية لها  أ4- التعرف على انواع الليبيدات واسس تصنيفها.  أ5- معرفة وفهم اهمية ووظيفة كل نوع من الليبيدات من الناحية الحيوية  أ6-معرفة الطرائق العملية للكشف والتمييز بين الاحماض الدهنية وطرائق الفصل.  أ7- التعرف على انواع الاحماض الامينية والببتيدات والبروتينات واهميتها البايولوجية وطرائق الكشف عنها.  أ8-معرفة اهمية ودور الانزيمات في النظام الحيوي والعوامل المؤثرة عليها وانواع التثبيط الانزيمي |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 – معرفة وتحديد الطرائق المناسبة في الكشف والتمييز بين السكريات  ب2 – اختيار الطرائق الخاصة بالكشف عن الحوامض الدهنية او الامينية والبروتينات  ب3 – تطبيق الطرائق العملية في تحديد فعاليات الانزيمات  ب4- معرفة وفهم الطرائق الخاصة بالفصل الحيوي |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * التعليم: توفير محاضرات مطبوعة و من مصادر حديثة و متنوعة و غنية بالامثلة * التعليم: استخدام ال data show مع السبورة عند الحاجة * التعلم: طرح اسئلة واستفسارات و جعل الطالب ان يتحول الى تدريسي بالشرح و الحل على السبورة في تلك المرحلة * التعلم: اسئلة مباشرة لغرض تفاعل الطلبة مع الموضوع * التعلم: تقديم بحوث خاصة بمفردات المنهج من قبل كل طالبة كجزء من النشاطات اللاصفية * التعلم:عمل واجبات بيتية تتعلق بالمادة قيد التعلم |
| طرائق التقييم |
| * الاختبارات القصيرة (quiz) الشبه اسبوعية * تقييم البحوث المتعلقة بالمادة وبواقع بحث او اكثر لكل طالبة * تقييم الواجبات البيتية وتحديد مدى اداء الطالبات لها * طرح الاسئلة الفجائية و المتداخلة مع شرح المادة * الاختبارات المختبرية التحريرية والشفهية * الاختبارات الشهرية و الفصلية |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- طرح مجموعة اجابات مفترضة وتحديد الاجابة الصحيحة  ج2- طرح حلول تحتوي على اخطاء و تحديد هذه الاخطاء بعد المناقشة  ج3- طرح اسئلة شفوية استثنائية تحتاج الى اجابات استثنائية حيث تكون ذات ثقل محدد من ناحية التقويم و الدرجات مما تكون حافر قوي لمشاركة الطلبة و التنافس و التسابق على حلها  ج4- اختيار نموذج مجهول واجراء عدد من الفحوصات علية لغرض تحديد نوع وماهية النموذج المعطى |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المناقشات التي تطرح في اثناء المحاضرة و محاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة و التطرق الى تفاصيل الامور و مناقشتها مناقشة موضوعية وموجهة. |
| طرائق التقييم |
| * تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات * الاختبارات القصيرة (quiz) * الاختبارات المختبرية و بشكل تحريري * الامتحانات الشهرية و الفصلية |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- توزيع مواضيع محددة لكل مجموعة من الطلبة لاعداء التقارير الخاصة بمفردة البحث  د2- اعطاء الواجبات البيتية لغض التمرن على اعداد الاجابات الصحيحة ومعرفة الاطار والمفاهيم المتعلقة بالموضوع فضلا عن المناقشة الخاصة بذلك في كل درس  د3- تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة الشفوية و مناقشها لمعرفة خطأها  د4- تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة التحريرية و التاشير عليها لتوضيحها للطالب |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 4 | الخلية : العضيات ، الوظائف الحيوية ، انواع الخلايا الحية ، الاختلافات بين الخلايا الحقيقية والبدائية، وظائف الغشاء الخلوي | Cell: components and functions | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 2 | 4 | الكاربوهيدرات: تصنيف الكاربوهيدرات ، الوظائف البايولوجية للكاربوهيدرات ، السكريات الاحادية: الخواص العامة للسكريات الاحادية ، مشتقات السكريات الاحادية ، الاهمية البايولوجية للسكريات الاحادية | Carbohydrates: classification, general properties and their biological importance of mono saccharides | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 3 | 4 | السكريات الثنائية ، الكلايكوسيدات ، الاهمية الحيوية للسكريات الثنائية، السكريات محدودة العدد الانواع والتركيب. | Disaccharides, glycosides, biological importance, oligosacch-arides, types and structures | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 4 | 4 | السكريات المتعددة المتجانسة وغيرالمتجانسة ووظائفها الحيوية. | Homo and heteropoly-saccharides and their biological functions | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 5 | 4 | **الليبيدات** ، تعريفها، خواصها العامة ،وظائفها البايولوجية وتصنيفها، الحوامض الدهنية: انواعها، الحوامض الدهنية الاساسية ، الاهمية البايولوجية والطبية للحوامض الدهنية الاساسية | Lipids: definition, general properties, classification and biological functions, fatty acids, essential FA and their biomedical significance | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 6 | 4 | الليبيدات البسيطة: الكليسيريدات الثلاثية والشموع ، تركيبها وانواعها. **الليبيدات المركبة**: الليبيدات الفوسفاتية، انواعها، تركيبها واهميتها الحيوية الليبيدات الاسفنجية ،الليبيدات السكرية انواعها وتركيبها. | Simple lipids: TGs and waxes, their types and structures. compound lip-ids: types and biological functions, Sphingolipids, glycolipids, their types and structures. | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 7 | 4 | الليبيدات البروتينية تصنيفها ووظائفها الحيوية،  **الليبدات المشتقة**: الستيرولات، حوامض الصفراء التركيب والوظائف البايولوجية | lipoproteins and their biological functions, deri-ved lipids sterols, bile acids: structure and biolo-gical functions | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 8 | 4 | ، الهورمونات الستيرويدية ،التصنيف والوظائف البايولوجية ، مستقبلات الهورمونات **ليبيدات متنوعة**: التربينات ، الفيتامينات الذائبة في الدهون،اكسدة بيتا للحوامض الدهنية. | Steroid hormones: classi-fication biological func-tions and receptors, misc-ellaneous lipids, terpenes, vitamins and β-oxidation of fatty acids. | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 9 | 4 | الامتحان الاول | First exam |  |  |
| 10 | 4 | **البروتينات**،الحوامض الامينبة تصنيفها على اساس التركيب الكيميائي و الاهمية الغذائية والنواتج النهائية لتقويضها الايضي | Proteins: amino acids: classification on the basis of chemical structure, nutri-tional importance and catabolic end products | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 11 | 4 | مصدر ووظائف الحوامض الامينية في جسم الانسان. الببتيدات الفعالة بايولوجياالوظائف البايولوجية للبروتينات ، تصنيفها على اساس التركيبوالوظائف الحيوية والشكل والقيمة الغذائية | Sources of amino acids in human body and their functions, biologically active peptides, protein functions and classifications on the basis of structure, functions and nutritional value | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 12 | 4 | تركيب البروتينات: التركيب الاولي ، التركيب الثانوي التركيب الثالثي والتركيب والرابعي الخواص العامة للبروتينات: مسخ البوتين، ترسيب البروتين والتفاعلات اللونية للبروتينات | Protein structure: primary, secondary, tertiary and qua-ternary structures, general properties: deformation, pre-cipitation and color reactions of proteins. | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 13 | 4 | الخواص العامة للانزيمات ، تحفيز الانزيمات للتفاعل بواسطة تقليل طاقة التنشيط. الية فعل الانزيم ، | External sort | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 14 | 4 | العوامل المؤثرة على فعالية الانزيم  تسمية وتصنيف الانزيمات، مثبطات الانزيم: التثبيط التنافسي و التثبيط غير التنافسي. | Factors affecting the effectiveness of the enzyme, enzyme nomenclature and classification, enzyme inhibitors: Competitive inhibition uncompetitive inhibition | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 15 | 4 | الامتحان الثاني | Second exam |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. البنية التحتية | | |
| 1. الكتب المقررة والمطلوبة: | |  -Textbook of biochemistry with biomedical significance for undergraduate and postgraduate of biochemistry and life sciences by P.P. Gupta 2009  2-Textbook of medical biochemistry by MN Chatterjea 2008 |
| 1. المراجع الرئيسية (المصادر) | | 13- Fundamental of biochemistry by K. Rambabo, P.B. Ravi Kiran and K.Karnewari 2009 .  |
| أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | | متوفرة ضمن النشاطات اللاصفية التي حددتها العمادة وبواقع ساعتين اسبوعيا يمكن للطالبات الحضور والمشاركة في جميع الفعاليات المقامة ضمن هذا الوقت الثابت والمجدول ضمن جدول الدروس الاسبوعي. |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | | lveling, Damien; Francastel, Claire; Hubé, Florent (2011). "When one is better than two: RNA with dual functions". Biochimie. 93 (4): 633–644  Tropp, Burton E. (2012). Molecular Biology (4th ed.). Jones & Bartlett Learning. ISBN 978-1-4496-0091-4.  UNICEF (2010). Facts for life (PDF) (4th ed.). New York: United Nations Children's Fund  Ulveling, Damien; Francastel, Claire; Hubé, Florent (2011). "When one is better than two: RNA with dual functions". Biochimie. 93 (4): 633–644. |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | | |
| أقل عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية و حسب تقسيم الشعب, 35 طالب. | |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية و حسب تقسيم الشعب, 45 طالب. | |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: المرأة والقانون**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسقسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | **المرأة والقانون / 202 WL** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الاول/ المرحلة الثانية |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30ساعة (15 ساعة نظري + 15ساعة مناقشة) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| يهدف الى تعريف الطالبات بحقوقهن وكيفية المطالبة بها وفقا لاحكام الشريعة الاسلامية والقانون، وانه لا يوجد فرق بين الجنسين لان الجميع متساوون في الحقوق والواجبات ، هذا وتوضيح الكثير من العادات الخاطئة لمجتمعنا وتصحيحها للطالبات | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- معرفة الحقوق والواجبات ، توضيح بعض الشخصيات .  أ2- دراسة تاريخ المرأة والقانون .  أ3- معرفة حقوق المرأة في الشريعة الاسلامية.  أ4- معرفة حقوقها في الدستور والقوانين العراقية.  أ5- مفهوم العنف والتمييز ضد المرأة .  أ6- تمكين الطالبات بكيفية المطالبة بحقوقهن . |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 – مناقشات  ب2 – مشاركات  ب3 – قراءة  ب4- اختبار |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر متنوعة . * طرح اسئلة واستفسارات للطالبات ومشاركة داخل الصف بطريقة عملية عن طريق تكليفها باداء دور معين . * طرح حالات واقعية وفتح باب النقاش عليها . |
| طرائق التقييم |
| * الاختبارات القصيرة * تقديم تقارير على شكل مجاميع * الاختبارات الشهرية والفصلية |
| ج- رالاهداف الوجدانية والقيمية  ج1-طرح اسئلة لتحديد طريقة حلها من قبل الطالبات  ج2- طرح سؤال لكل طالبة لوضع الحل له واكمال طريقة حله من قبل طالبة اخرى ، لتقوية قدراتهن في الاعتماد على الذات .  ج3- طرح اسئلة شفوية  ج4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * تقوم كل مجموعة محددة بشرح تقريرها لغرض التفاعل بين الطلبة بالاسئلة والاجوبة لتمكين الطالب من ايجاد الحل لاي مشكلة يكون فيها انتهاك للحق. |
| طرائق التقييم |
| * اختبارات قصيرة * الحوار الحر والمناقشات |
| د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- اعطاء قيادة ادارة النقاش بيد المجموعة من الطلبة.  د2- تنبيه الطالبات على الاخطاء في الاجابات الشفوية وتصحيحها .  د3- تنبيه الطالبات على الاخطاء في الاجابات التحريرية .  د4- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 |  | المرأة والحضارات القديمة | شرح ومناقشة | مشاركة |
| 2 | 2 |  | موقف الاسلام من حقوق المرأة | شرح ومناقشة | مشاركة |
| 3 | 2 |  | حقوق المرأة الحديثة | اختبار | ورقة مشاركة |
| 4 | 2 |  | تطور المواثيق الدولية المعنية بحقوق وحماية المرأة | شرح ومناقشة | مشاركة |
| 5 | 2 |  | حقوق المرأة في المؤتمرات الدولية | اسئلة ومناقشات | اختبار |
| 6 | 2 |  | حقوق المرأة في الاعلان العالمي لحقوق الانسان والعهدين الدوليين | تدريب | مشاركة |
| 7 | 2 |  | امتحان اول |  |  |
| 8 | 2 |  | مفهوم التمييز واشكاله في اتفاقية القضاء على جميع اشكال التمييز ضد المرأة لسنة 1979 (سيداو) | كوز | اختبار |
| 9 | 2 |  | مفهوم العنف ضد المرأة وانواعه واشكاله واسبابه | حوار حر | مشاركة |
| 10 | 2 |  | الحقوق السياسية للمرأة في اطار التنظيم القانوني | مناقشة عامة | مشاركة |
| 11 | 2 |  | حقوق المرأة في الدستور والقوانين العراقية | شرح ومناقشة | مشاركة |
| 12 | 2 |  | الاحوال الشخصية والمرأة | الاطلاع على القوانين | مشاركة |
| 13 | 2 |  | حقوق المراة في عقد العمل | شرح ومناقشة | مشاركة |
| 14 | 2 |  | مشروع مناهضة العنف الاسري | شرح ومناقشة | مشاركة |
| 15 | 2 |  | امتحان 2 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | - حقوق المرأة في القانون الدولي العام، مصلح حسن احمد، مجلة كلية التربية الاساسية، العدد السبعون، 2011.  - التمييز ضد المراة، وفاء ياسين نجم، الطبعة الاولى، منشورات الحلبي الحقوقية، لبنان، 2016.  -حقوق المراة في حضارة وادي الرافدين، ياسين محمد حسن،مجلة التراث العلمي العربي، العدد الثاني -2015.  -الحماية الدولية للمراة، وليد حسن فهمي، المجلة المصرية للقانون الدولي- الجمعية المصرية للقانون الدولي، المجلد السبعون، 2014. |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | = الاعلان العالمي لحقوق الانسان 1948  - العهد الدولي الاول للحقوق المدنية والسياسية 1966  - العهد الدول الثاني للحقوق الاجتماعية والاقتصادية 1966  - اتفاقية سيداو 1979  - دستور العراق 2005.  - قانون الاحوال الشخصية العراقي لسنة 1959  - قانون العمل العراقي رقم 37 لسنة 2015  - مشروع قانون مناهضة العنف الاسري |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | لا مانع من توفيرها |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| أقل عدد من الطلبة | 40 طالبه |
| أكبر عدد من الطلبة | 90 طالبه |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: حاسبات 3 و 4**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد |
| 1. القسم الجامعي / المركز | كلية العلوم للبنات/ قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | حاسبات **3 و 4** / **201 BCO3**و **210 BCO4** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الدراسي الاول |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60ساعة ( 60 ساعة عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. تنمية مهارات الطالبات من خلال تطوير قدراتهم على التعلم من خلال استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية. | |
| 2. التعرف على اساسيات برنامج الاكسل ومراجعة ما درسه الطالب في السنة الماضية. | |
| 3. التعرف على بوابات AND.OR.NOT.NOR.XOR | |
| 4. التطبيق العملي لمعادلات الرياضية في برنامج اكسل. | |
| 5. التطبيق العملي لبرامج Microsoft office access | |
| 6. التطبيق العملي لبرامج Microsoft office access من حيث القوالب و تقارير وربط قواعد البيانات | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- المعرفة المكتسبة من خلال المعلومات المقدمة في المحاضرات السابقة وربطها بالمحاضرة القادمة  أ2- انجاز الواجبات المكلفين بها في (التطبيق العملي)  أ3- العصف الذهني للطلبة لمعرفة خلفيتهم العلمية في المادة المطروحة ومدى استيعابهم  أ4-  أ5-  أ6- |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر  ب1 - مراجعة التقارير والموضوعات المقدمة من الطلبة.  ب2 –ملاحظة مناقشات الطلبة في موضوعات المحاضرة  ب3 –العرض المقدمة للمحاضرة من قبل الطلبة في قاعة المحاضرة وطبيعة الاستجابة للاسئلة الموجهة لهم.  ب4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * + - 1. **المحاضرة لتقديم الأسس النظرية وعرض المعلومات المرتبطة بالمقرر.**       2. **استثمار اجهزة العرض (Data show) والتقانات الاخرى (السبورة) لعرض المحاضرة بشكل (بوربوينتPPT أو فيلم مصغر Movie)**       3. **المناقشة والحوار: لتدارس المفردات التي تتطلب الربط والاستنتاج.**       4. **النشاط الذاتي للطالب وتهيئته لتحضير المادة والوقوف (لالقاء المحاضرة) في القاعة الدراسية واستعداداته للمناقشة من قبل الطلبة والاستاذ.**       5. **التعلم النشط**       6. **التعلم التعاوني**       7. **التدريب العملي (وجها لوجه)**       8. **تقديم التقارير في مجال الموضوع** |
| طرائق التقييم |
| 1. النشاط الصفي والمشاركة في التحضير اليومي للطالب.  2. المشاركة في تقديم المحاضرة مع الاستاذ (Seminar) .  3. الاختبارات اليومية (Quizzes)  4. الامتحانات الشهرية (Test).  5. تقديم التقارير.  6. تكليف الطلبة باداء اعمال في اطار المجموعات ومتابعة اداؤهم**.** |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- قابلية الاستيعاب والقدرة على المناقشة ضمن الموضوع.  ج2- الاستجابة للاستفسار الموجه وتقديم الاجابات الصحيحة للمادة.  ج3- الاضافة للموضوع من خلال القراءات والاطلاع والمعرفة المكتسبة المستمدة من خلال الاطلاع وتصفح الانترنت او الكتاب او متابعة المحاضرات في القنوات التعليمية  ج4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1.تشجيع الطلاب على الاستفادة من المواقع المتخصصة.  2. تكليف الطلاب بتقديم عروض باستخدام برنامج باور بوينت.  3. |
| طرائق التقييم |
| 1. المشاركة في النشاط الصفي والتحضير اليومي بشكل مستمر.  2. المشاركة في تقديم المحاضرة مع الاستاذ (Seminar) .  3. الاستفسار وطرح الاسئلة والاستجابة للرد على الاسئلة الموجه له في اثناء المحاضرات.  4.الاختبارات اليومية (Quizzes)  4. الامتحانات الشهرية (Test).  5. تقديم التقارير ذات العلاقة.  6. الحضور (المميز) في المحاضرات والالتزام بالدوام.  7. الالتزام بضوابط القاعة الدراسية واحترام المحاضرة وزملاؤه الاخرين. |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-**القدرة على الاستيعاب والتطورفي استخدام الحاسوب كوسيلة تعليم وتنفيذ المهام (الواجبات) المكلف بها في التطبيق العملي. .**  د2- **القدرة على العمل ضمن جماعات (Groups)**  د3- الفدرة على التواصل مع الاخرين من خلال المشاركة في النقاشات في اثناء المحاضرات وتقديم الافكار والمعرفة التي يمتلكها اثناء قراءاته او اطلاعاته  د4- القدرة على تقديم التقارير المميزة . |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2/ عملي | **مراجعة ما اخذه الطالب للسنة الماضية من برنامج الاكسل** | **مراجعة ما اخذه الطالب للسنة الماضية من برنامج الاكسل** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 2 | 2/ عملي | **التعرف على البوابات**  **AND.OR.XOR.NOR.NOT** | **تعرف على البوابات**  **AND.OR.XOR.NOR.NOT** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 3 | 2/ عملي | **تطبيق بوابات**  **AND.OR**  **على شكل تمرين رياضي** | **تطبيق بوابات**  **AND.OR**  **على شكل تمرين رياضي** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 4 | 2/ عملي | **تطبيق البوابات**  **NOT.NOR.XOR**  **على شكل تمرين رياضي** | **تطبيق البوابات**  **NOT.NOR.XOR**  **على شكل تمرين رياضي** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 5 | 2/ عملي | **تطبيق IF الشرطية في معادلات الرياضية واخذ بعض الايعازات الكتابية** | **تطبيق IF الشرطية في معادلات الرياضية واخذ بعض الايعازات الكتابية** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 6 | 2/ عملي | **تطبيق IF مع AND**  **تطبيق IF مع OR** | **تطبيق IF مع AND**  **تطبيق IF مع OR** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 7 | 2/ عملي | **تطبيق VLOOKUP في برنامج الاكسل وكيفيه تعامل معه** | **تطبيق VLOOKUP في برنامج الاكسل وكيفيه تعامل معه** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 8 | 2/ عملي | **تطبيق ايعاز HLOOKUP في برنامج الاكسل مع الامثلة** | **تطبيق ايعاز HLOOKUP في برنامج الاكسل مع الامثلة** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 9 | 2/ عملي | امتحان | **امتحان** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 10 | 2/ عملي | ايعاز IFERROR وتمارين | ايعاز IFERROR وتمارين | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 11 | 2/ عملي | **استخدام if الشرطية مع النصوص**  **امثلة تطبق على الاكسل** | **استخدام if الشرطية مع النصوص**  **امثلة تطبق على الاكسل** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 12 | 2/ عملي | **ايعاز Rank و data validation** | **ايعاز Rank و data validation** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 13 | 2/ عملي | **ايعازات النصية في برنامج الاكسل** | **ايعازات النصية في برنامج الاكسل** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 14 | 2/ عملي | **ايعاز التكرار countif** | **ايعاز التكرار countif** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 15 | 2/ عملي | **ايعاز sumifو averageif** | **ايعاز sumifو averageif** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| الكورس الثاني 1 | 2/ عملي | **تعرف على برنامج**  **Access 2010** | **تعرف على برنامج**  **Access 2010** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 2 | 2/ عملي | **تعرف على شرائط البرنامج واستخدام كل جدول و سجل** | **تعرف على شرائط البرنامج واستخدام كل جدول وسجل** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 3 | 2/ عملي | **تعرف على استخدام القوالب الجاهزة والقوالب الفارغة وكيفية تعامل مع حقول برنامج واستخدام المفتاح الرئيسي** | **عرف على استخدام القوالب الجاهزة والقوالب الفارغة وكيفية تعامل مع حقول برنامج واستخدام المفتاح الرئيسي** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 4 | 2/ عملي | **عمل قالب او قاعدة بيانات فارغة وكيف تعامل معها** | **عمل قالب او قاعدة بيانات فارغة وكيف تعامل معها** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 5 | 2/ عملي | **كيفية عمل فهرسة لجداول** | **كيفية عمل فهرسة للجداول** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 6 | 2/ عملي | **كيفية ربط جداول بطريقة الراس مع الراس** | **كيفية ربط جداول بطريقة الراس مع الراس** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 7 | 2/ عملي | **كيفية ربط الجداول مع بعضها بطريقة راس مع اطراف و اطراف مع اطراف** | **كيفية ربط الجداول مع بعضها بطريقة راس مع اطراف و اطراف مع اطراف** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 8 | 2/ عملي | **كيفية ربط الجداول مع بعضها بطريقة راس مع اطراف و اطراف مع اطراف** | **كيفية ربط الجداول مع بعضها بطريقة راس مع اطراف و اطراف مع اطراف** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 9 | 2/ عملي | **كيفية عمل نماذج في برنامج** | **كيفية عمل نماذج في برنامج** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 10 | 2/ عملي | **كيفية عمل نماذج في برنامج** | **كيفية عمل نماذج في برنامج** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 11 | 2/ عملي | **امتحان** | **امتحان** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 12 | 2/ عملي | **كيفية عمل استعلام في البرنامج** | **كيفية عمل استعلام في البرنامج** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 13 | 2/ عملي | **كيفية عمل تقارير في البرنامج** | **كيفية عمل التقارير في البرنامج** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 14 | 2/ عملي | **كيفية عمل التصدير والطباعة في البرنامج** | **كيفية عمل التصدير والطباعة في البرنامج** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 15 | 2/ عملي | **ورشة عمل مشتركة (نظري /عملي)** | **ورشة عمل مشتركة (نظري /عملي)** | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1. الكتب المقررة والمطلوبة: | اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية |
| 1. المراجع الرئيسية (المصادر) | كتب عن Microsoft office 2010 |
| 1. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | . التطبيق العملي باستخدام مختبرات الحاسبات  . ورشة عمل للتدريب على استخدام البرامج التقنية الخاصة بالقسم |
| 1. المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Sams, Brad (5 March 2015). "Microsoft announces Office 2016 for Mac Preview, download now available". Neowin. Retrieved 5 March 2015  O'Brien, Terrence (17 March 2014). "Microsoft's OneNote goes completely free, launches for Macs". Engadget. Retrieved 3 November 2014  Steele, Billy (31 October 2014). "Microsoft releases new Outlook for Mac to Office 365 subscribers". Engadget. Retrieved 3 November 2014. |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| أقل عدد من الطلبة | 85 |
| أكبر عدد من الطلبة | 85 |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: اللغة الانكليزية 3 و4**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد/ كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | **اللغة الانكليزية pre-**Interchange/ Level 2 **3/ 201 BEL1 , 4/ 210 BEL2** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | السنة الثانية/ الفصل الثاني |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 45 ساعة لكل فصل (30 عملي , 15 نظري) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/01/2023 |
| 1. أهداف المقرر | |
| يهدف هذا المقرر الى تعليم الطالبات المهارات المختلفة للغة الانكليزية (الاستماع listening ، التحدث speaking ، | |
| القراءة reading ، والكتابةwriting ) من اجل تمكينهن من استخدام اللغة الانكليزية في التواصل واستخدام القواعد | |
| النحوية الصحيحة في الكتابة. | |
| في هذا المنهاج, تواجه الطابة مختلف المهارات اللغوية كالاستماع الى محادثات صوتية من الناطقين باللغة الانكليزية بمختلف المواضيع | |
| المتنوعة بالإضافة إلى أنواع مختلفة من التدريبات والأسئلة لتقييم فهم الطالب للمادة. | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- التعرف على كلمات ومصطلحات جديدة ضمن المنهج  أ2- التعرف على قواعد نحوية و فهمها وممارستها  أ3- معرفة و فهم اساس تنوع الافعال والازمنة في اللغة الانكليزية  أ4- التعرف على اسلوب الاستماع و التحدث  أ5- معرفة بعض العادات والتقاليد في العالم من خلال دراسة انماط مختلفة من الحياة  أ6- فهم كيفية كتابة مقالة قصيرة و انشاء و رسالة باللغة الانكليزية |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 - مهارة الاستماع  ب2 – مهارة التحدث  ب3 – مهارة القراءة  ب4- مهارة الكتابة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * توفير المحاضرات من خلال الكتاب المنهجي * تسخير السبورة الذكية لتعليم الطلبة وتوضيح جميع المنهج * استخدام اجهزة الحاسوب لتعليم الطلبة الى الاستماع و الانصات لمتحدثي اللغة الانكليزية كلغة أم * حل التمارين و استخراج القواعد النحوية * طرح مواضيع للمناقشة و جعل الطالب يتحدث ويمارس اللغة الانكليزية |
| طرائق التقييم |
| * الاختبارات القصيرة * تقديم التقارير بشكل فردي والقاءها على الطلبة * المشاركة و المناقشة بمواضيع متداخلة مع المادة * الاختبارات على الاستماع لتمكين الطالب من فهم الانصات * الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- طرح مجموعة قواعد نحوية لنفس التمرين و مناقشتها وتحديد القاعدة المناسبة للتمرين او الجملة  ج2- مناقشة انواع المقالات و الانشاءات و تحفيز الطلبة على كتابة النوع المفضل لديهم كل على حدة  ج3- اختيار موضوع من ذوق واختيارالطلبة بعد حل التمارين وذلك لغرض تحفيزهم على المناقشة بموضوع يفضلونه و الاستماع لافلام قصيرة والتسابق على حل بعض الاسئلة السريعة  ج4- قراءة بعض المواضيع من داخل وخارج المنهج و من مصادر حديثة لتنمية الثقافة لدى الطال |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المناقشة التي تطرح في اثناء المحاضرة و محاولة اشراك جميع الطلبة خصوصا في ساعات العملي و التطرق الى تفاصيل الامور ومناقشتها و الاستماع الى القرص المرفق مع الكتاب المنهجي. |
| طرائق التقييم |
| * الاختبارات القصيرة * تقديم التقارير بشكل فردي والقاءها على الطلبة * المشاركة و المناقشة بمواضيع متداخلة مع المادة * الاختبارات على الاستماع لتمكين الطالب من فهم الانصات * الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- اعداد تقارير منفردة عن مواضيع ضمن او خارج المنهج  د2- تمكين الطلبة من النقاش و الحوار  د3- تصحيح الاخطاء الاملائية والنحوية و مناقشتها  د4- تصحيح الاخطاء اللفظية و مناقشتها |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 3 | **Listening to people talk about their past,**  **Writing a paragraph about student’s childhood** | **Unit One (A Time to Remember).** | مناقشة و شرح | اختبار قصير |
| 2 | 3 | **Listening to a description of a transportation system,** | **Unit two (Caught in the Rush).** | مناقشة و تمارين | تقديم تقرير فردي |
| 3 | 3 | **listening to people talk about hotels.** | **Unit Three ( Time for a Change)** | السبورة الذكية | مناقشة |
| 4 | 3 | **Explaining simple tenses in English Grammar with examples** | **English Grammar in use** | شرح خطوات | حل التمارين |
| 5 | 3 | **listening to description of food +grammar (sequence adverbs) +pronunciation (consonant clusters)** | **Unit four (I’ve never heard of that).** | مناقشة | اختبار قصير |
| 6 | 3 | **Conversations about travel advice, reading tips** | **Unit Five (Going Places)** |  |  |
| 7 | 3 | **Making requests; accepting , refusing, complaining and apologizing** | **Unit Six (Making Requests)** | مناقشة و شرح | اختبار قصير |
| 8 | 3 | **Explaining adjective clause and adverb clause with examples.** | **English Grammar in Use** | مناقشة | اختبار قصير |
| 9 | 3 | **Listening exam** | **month exam** | مناقشة | اختبار قصير |
| 10 | 3 | **Listening to radio program and people give advice and discuss about computers** | **Unit Seven (Describing Technology)** | مناقشة | اختبار قصير |
| 11 | 3 | **questions in English** | **English Grammar in Use** | مناقشة | اختبار قصير |
| 12 | 3 | **Explaining Articles: definite and indefinite** | **English Grammar in Use** | مناقشة | اختبار قصير |
| 13 | 3 | **Conversations about Carnaval** | **Unit Eight ( Describing Holidays)** | مناقشة | اختبار قصير |
| 14 | 3 | **Characteristics of a good essay; how to write a united essay** | **Mechanisms of Writing** | مناقشة | اختبار قصير |
| 15 | 3 | **Listening to people talk about changes** | **Unit Nine (Back to Future)** | مناقشة | اختبار قصير |
| الكورس الثاني |  |  |  |  |  |
| 1 | 3 | **Describing abilities and skills** | **Unit ten (weekends)** | السبورة الذكية | مناقشة |
| 2 | 3 | **Talking about job, describing personality traits** | **Job preferences** | شرح خطوات | حل التمارين |
| 3 | 3 | **Listening to description of landmarks and countries** | **Unit eleven (landmarks)** | مناقشة | اختبار قصير |
| 4 | 3 | **Gerunds ; short responses** | **English Grammar in use** | مناقشة | اختبار قصير |
| 5 | 3 | **Describing past experiences** | **Unit twelve** | مناقشة و شرح | اختبار قصير |
| 6 | 3 | **Listening exam** | **month exam** |  |  |
| 7 | 3 | **Listening and describing movies, actors** | **Unit thirteen (movies)** | مناقشة | اختبار قصير |
| 8 | 3 | **Past continuous vs past simple** | **English Grammar in Use** | مناقشة | اختبار قصير |
| 9 | 3 | **Interpreting body language ; gestures; emotions and signs** | **Unit fourteen (body language)** | مناقشة | اختبار قصير |
| 10 | 3 | **Mini groups; writing about movies** | **Mechanisms of Writing** | مناقشة | اختبار قصير |
| 11 | 3 | **Listening exam** | **month exam** | مناقشة | اختبار قصير |
| 12 | 3 | **Money, hopes, predicaments, and speculations** | **Unit fifteen (predicaments)** | مناقشة | اختبار قصير |
| 13 | 3 | **Unreal conditional sentences** | **English Grammar in Use** | مناقشة | اختبار قصير |
| 14 | 3 | **Reporting what to say; making requests, invitations, and excuses** | **Unit sixteen (Excuses)** | مناقشة | اختبار قصير |
| 15 | 3 | **Reported speech** | **English Grammar in Use** | مناقشة | اختبار قصير |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1. الكتب المقررة والمطلوبة: | 1-“The Interchange2”by Jack Richards 2003.  2”English Grammar in use “by Jack Richards ,3rd edition 2005 |
| 1. المراجع الرئيسية (المصادر) | -English Grammar in use by Raymond Murphy.  -English Spelling by Robyn Gee and Carol Watson ,2010. |
| 1. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | لا حاجة لها و لكن لا ضرر من توفير حاسبة شخصية للطالب |
| 1. المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Maclagan, Margaret (2010). "Chapter 8: The English(es) of New Zealand". In Kirkpatrick, Andy. The Routledge handbook of world Englishes. Routledge. pp. 151–164  MacMahon, M. K. (2006). "16. English Phonetics". In Bas Aarts; April McMahon. The Handbook of English Linguistics. Oxford: Blackwell. pp. 359–382  Kastovsky, Dieter (2006). "Chapter 4: Vocabulary". In Denison, David; Hogg, Richard M. A History of the English language. Cambridge University Press. pp. 199–270.. |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| المتطلبات السابقة | Enough knowledge of simple English Structures |
| أقل عدد من الطلبة | حسب حجم المختبر و حسب تقسيم المجاميع,15طالب |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية في محاضرة النظري وحسب تقسيم الشعب , 45 طالب |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: علم الفطريات**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد- كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | القسم العلمي / علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | **Mycology علم الفطريات / 209 BMY** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | السنة الثانية/ الفصل الثاني |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة (30 نظري ، 30 عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/01/2023 |
| 1. أهداف المقرر | |
| يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب من استيعاب مفهوم علم الفطريات ، ودراسة اشكالها واهميتها في البيئة وتصنيفها وتغذيتها وتكاثرها والتعرف على اهم الفطريات الموجودة في الطبيعة ذات العلاقة بالانسان والحيوان والنبات. | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1-التعرف على اشكال الفطريات المختلفة في الطبيعة  أ2-التعرف على اهم المميزات الخاصة بالفطريات  أ3- معرفة طرائق تصنيفها وكيفية تشخيصها  أ4-معرفة وفهم دورات خياتها وطرائق تكاثرها وانتشارها  أ5- معرفة اهميتها البيئية والاقتصادية (المنافع والاضرار)  أ6- التعرف على اهم الاجناس والانواع الفطرية ذات العلاقة بحياة الانسان |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 –كيفية صناعة البيئات والمزارع الفطرية لغرض تنميتها ودراستها  ب2 - كيفية عزل وتشخيص الفطريات  ب3 - الدراسة المجهرية في تشخيص وتصنيف الفطريات المعزولة  ب4- كيفية حفظ العينات الفطرية لغرض دراستها |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * التعليم: توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة وغنية بالامثلة * التعليم: تسخير السبورة الذكية يهدف تعلم الطلبة وتوضيح خطوات الدرس * التعليم:اعطاء بعض الامثلة التوضيحية حول كيفية اجراء البحث العلمي * التعلم: طرح اسئلة واستفسارات وجعل الطالبات ان يتحول الى تدريس بالشرح * التعلم: اسئلة مباشرة لمعرفة مدى تفاعل الطالب مع الدرس وتوفير بيئة يمكن الطالب من ادارة المحاضرة |
| طرائق التقييم |
| * الاختبارات القصيرة Quiz الاسبوعية * طرح اسئلة شفهية وتسجيل الاجابة * طرح الاسئلة الفجائية والمتداخلة مع الشرح * الاختبارات المختبرية الاسبوعية * الاختبارالت الشهرية والفصلية النظرية والعملية |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- طرح اسئلة شفوية اثناء المحاضرة ويطلب من الطالب البحث عن الحل في الاسبوع القادم  ج2- اشراك الطالبة في مناقشة بعض النقاط والمواضيع الاساسية في الدرس  ج3- طرح عدة حلول لسؤال محدد واشراك الطلبة في انتقاء الحل الامثل  ج4- اشتراك الطلبة في كيفية معالجة مشكلة معينة واعطاء فرصة لايجاد الحل الامثل |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المناقشة التي تطرح في اثناء المحاضرة و محاولة اشراك جميع الطلبة خصوصا في ساعات العملي و التطرق الى تفاصيل الامور ومناقشتها و الاستماع الى القرص المرفق مع الكتاب المنهجي. |
| طرائق التقييم |
| * الاختبارات القصيرة * تقديم التقارير بشكل فردي والقاءها على الطلبة * المشاركة و المناقشة بمواضيع متداخلة مع المادة * الاختبارات على الاستماع لتمكين الطالب من فهم الانصات * الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تكليف بالواجبات البقية ومناقشتها في الاسبوع القادم  د2- الطلب من الطلبة عمل تقارير عن مواضيع محددة ومناقشتها في نهاية الفصل  د3- متابعة الطلبة وتنبيههم على تلافي الاخطاء اثناء كتابة التقارير  د4- اشتراك الطلبة في النقاش واعطائهم الفرصة للتعبير عن اراءهم وابراز مهاراتهم. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|  | 4 | مقدمة عن الفطريات: تعريفها ، المميزات العامة والتركيب واهميتها للانسان | Introduction: Definition & their importance to humans  Fungi: General characteristics & structures  **العملي: إرشادات عـامـة** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
|  | 4 | التغذية في الفطريات  التكاثر في الفطريات | Nutrition in Fungi  Reproduction Methods  **العملي: بعض الاجهزة المستخدمة في العمل المختبري** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
|  | 4 | تصنيف الفطريات  شعبة: الفطريات الهلامية Myxomycota (العفنيات الهلامية الحقيقية) المميزات العامة، التصنيف ، وجودها ، اهميتها، دورة حياتها | Fungal classification & Nomencloature  Phylum: Myxomycota (true slime molds) general characteristics, classification, occurrence and importance; life cycle  **العملي: التعقيم** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
|  | 4 | شعبة:الفطريات الكتريدية Chytridiomycota حياتيتها، المميزات العامة،، التكاثر، التصنيف، دورة الحياة  شعبة الفطريات اللاقحية(Zygomycota)  مميزات صف Zygomycetes: التصنيف ،التكاثر   1. رتبة:Mncorales 2. رتبة:Entromophthorales | Phylum: Chytridiomycota, Biology and general characteristics, reproduction, classification, life cycle  Phylum: Zygomycota  general characteristics class: Zygomycetes, classification, reproduction  **العملي: زراعة الفطريات** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
|  | 4 | شعبة الفطريات البيضيةOomycota,  حياتيتها ، تكاثرها ، تصنيفها  الصف Oomycetees  الرتبة: Saprolegniales  رتبة:Peronosporales | Phylum: Oomycota, general Biology, reperduction classification, class: Oomycetees, order: Saprolegniales  Order: Peronosporales  **العملي: شعبة الفطريات الهلامية Phylum : Myxomycota** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
|  |  | امتــحـــــــان | Examination | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
|  | 4 | شعبة الفطريات الكيسيةAscomycota  صف:Archiascomyetes  رتبة: Saccharomycetales  رتبة:Taphrinales  شعبة الفطريات الكيسية  الفطريات الكيسية الخيطية  صف الفطريات الكيسية الكرويةPlectomycetes,  رتبة:Eurotiales رتبة: Eysiphales | Phylum: Ascomycota  Class: Archiascomyetes order: Saccharomycetales Order: Taphrinales  Phylum: Ascomycota: Filamentous Ascomycetes  Class: Plectomycetes, Order: Eurotiales, order: Eysiphales  **العملي**  **شعبة الفطريات البلازمودية Phylum:Plasmodiophoromycota** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
|  | 4 | صف الفطريات الكيسية القارورية,Pyrenomycetes:  رتبة: ,Hypocreales  عائلة: Clavicipitaceae  صف الفطريات الكيسية القرصية Discomycetes:  رتبة: Pezizales  رتبة: Tuberales  شعبة الفطريات الكيسية الخيطية ذات الحشية الكيسية  . Loculoascomycetes صف الفطريات الكيسية المسكنية  Pleosporalesرتبة:  Venturiaceaeعائلة: | Class: Pyrenomycetes, order: Hypocreales Family: clavicipitaceae  Class: Discomycetes, order: Pezizales order: Tuberales  Phylum: Ascomycota, Filamentous Ascomycetes with Ascostroma, class: Loculoascomycetes order: Pleosporales, family: Venturiaceae  **العملي**  **شعبة الفطريات البيضية Phylum : Oomycota** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
|  | 4 | شعبة الفطريات البازيدية Basidiomycota:  Hymenomycetes صف:  رتبة: Agaricales,  العراهينMushrooms  صفGasteromycetes : الكرات النافثة، نجوم الارض، القرون النتنة، اعشاش الطيور،  الرتبة:Lycoperdales ، الرتبة:Tulostomatales  الرتبة:Sclerodermatales، الرتبة:Phallales  Nidularialesالرتبة: | Phylum: Basidiomycota, class : Hymenomycetes order: Agaricales, The Mushrooms  Class: Gasterromycetes ,the puffballs, Earth stars, Stinkhorns,and Bird's nest fungi order: Lycoperdales, order: Tulostomatales; order: order: Sclerodermatales; order: Phallales; order: Nidulariales  **العملي**  **شعبة الفطريات الكتريدية Phylum :Chytridiomycota** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
|  | 4 | صف : Ustilaginomycetes  Ustilaginales رتبة فطريات التفحم:  صف فطريات الاصداء:Urediniomycetes Uredinalesرتبة: | Class:Usliaginomy cetes ,  Order : Ustilaginales the Smut fugi  Class: Uredinuomy cetes the rust fungi order Uredinales  **العملي**  **شعبة الفطريات التزاوجية Phylum :Zycomycota** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
|  | 4 | شعبة الفطريات الناقصة:Deuteromy cota  صف:Deuteramycetes  رتبة:Sphaeropsidales  رتبة: Melanconiales  رتبة:Moniliales  رتبة فطريات ذات الغزل الفطري العقيم: Mycelia sterilia | Phylum : Deuteromy cota , class: Deuteramycetes Order: Sphaeropsidales Order: Melanconiales  Order : Moniliales  Order : Mycelia sterilia  **العملي**  **شعبة الفطريات الكيسية Phylum:Ascomycota** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
|  |  | امتــحــــان | Examination | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
|  | 4 | الجذور الفطريةMyorrhizae ,  Ectomycorrhizae, Endomycorrhizae  الاشنات Licheus | Myorrhizae , Ectomycorrhizae, Endomycorrhizae  Lichens  **العملي**  **شعبة الفطريات البازيدية Phylum :Basidiomycota** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
|  | 4 | الفطريات ذات الاهمية الطبية(الخمائر)  الفطريات ذات الاهمية الطبية(الاعفان) | Fungi of medical importance (yeasts)  Fungi of medical. importance(molds)  **العملي**  **شعبة الفطريات الناقصة Phylum: Deuteromycota** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
|  | 4 | دور الفطريات في التقنيات الاحيائية | Role of fungi in biotechnology  **العملي**  **الاشنات**, **الجذور الفطرية** , **الفـطـريـات الـطـبـيـة** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1. الكتب المقررة والمطلوبة: |  علم الفطريات 2005 . تاليف خالد عبد الرزاق حبيب و بتول زينل علي و وتوفيق محسن حسن- مطبعة جامعة بغداد |
| 1. المراجع الرئيسية (المصادر) | Introductory mycology 24th Ed. 1996 c.j.Alexopoulos jhone wilay & sons inc. new York |
| 1. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) |  |
| 1. المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Ruano-Rosa, David; Prieto, Pilar; Rincón, Ana María; Gómez-Rodríguez, María Victoria; Valderrama, Raquel; Barroso, Juan Bautista; Mercado-Blanco, Jesús (2015-11-07). "Fate of Trichoderma harzianum in the olive rhizosphere: time course of the root colonization process and interaction with the fungal pathogen Verticillium dahliae". BioControl. 61 (3): 269–282  Sarfaraz Khan Marwat; Mir Ajab Khan; Muhammad Aslam Khan; Mushtaq Ahmad; Muhammad Zafar; Fazal-ur-Rehman and Shazia Sultana (2009). "Aromatic Plant Species Mentioned in the Holy Qura'n and Ahadith and Their Ethnomedicinal Importance" (PDF). Pakistan Journal of Nutrition. 8 (9): 1472–1479  Deng G, Lin H, Seidman A (September 2009). "A phase I/II trial of a polysaccharide extract from Grifola frondosa (Maitake mushroom) in breast cancer patients: immunological effects". Journal of Cancer Research and Clinical Oncology. 135 (9): 1215–21.. |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| أقل عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية و حسب تقسيم الشعب, 35 طالب. |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية و حسب تقسيم الشعب, 45 طالب. |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: تصنيف نبات**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد- كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | القسم العلمي / علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | **تصنيف نبات/ 211 BFP** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | السنة الثانية/ الفصل الثاني |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 75 ساعة ( 45 نظري ،30 عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/01/2023 |
| 1. أهداف المقرر | |
| يهدف هذا المقرر الى التعرف على المصطلحات العلمية التي تخص علم تصنيف النبات والتعرف عليها في دروس العملي ثم استعمال هذه المصطلحات للتعرف على العوائل النباتية بواسطة مفاتيح خاصة. ودراسة التطور الذي حدث للنباتات منذ العصور الجيولوجية. | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- التعرف على تصنيف العائلات النباتية البذرية.  أ2- التعرف على العائلات النباتية السامة والاقتصادية في العراق واهميتها.  أ3- التعرف على العائلات النباتية البرية التي تنمو في البيئة العراقية واهميتها.  أ4- التعرف على الخصائص المظهرية والخلوية التي تساعد في تشخيص النباتات وتصنيفها.  أ5-  أ6- |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1- تشخيص النباتات بطريقة علمية  ب2 - استخدام المفاتيح التصنيفية لتشخيص العائلة النباتية ومنها الى المراتب التصنيفية الصغرى  ب3 – تعلم حفظ النباتات المعشبية باسلوب علمي دقيق  ب4- تسخير التقنيات الحديثة في هذا المجال |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * أطلاع الطالبات كيفية استخدام المصادر في المكتبة. * طرح المحاضرات النظرية. * المحاورة اثناء التدريس واعطاء اسئلة فكرية قسم منها يتم الاجابة عليها آنياً أو بالرجوع الى الانترنيت (واجب منزلي). * توضيح تفاصيل الدرس باستعمال اسلوب العرض على الشاشة الالكترونية. * تصميم صف الكتروني للتواصل مع الطالبات في كل الاوقات. |
| طرائق التقييم |
| -امتحانين تحريرين للمادة النظرية مع اختبارات قصيرة وسريعة في بداية بعض المحاضرات  -الاختبارات القصيرة الاسبوعية في درس العملي فضلا عن الاختبار الشهري  - سؤال الطالبات تحضير نماذج معشبية تمثل عدد من العائلات النباتية التي تنمو في العراق |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- اعطاء اسئلة فكرية تعتمد على المعلومات الاساسية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| -دراسة النماذج التي تمثل الخصائص المظهرية المهمة في تشخيص النبات في الدروس العملية.  -تجفيف وكبس وحفظ وتثبيت نماذج لنباتات كاملة وتشخيصها من قبل الطالبات. |
| طرائق التقييم |
| * توزيع الدرجات الخاصة بالتقيم بين الامتحانات الشهرية واليومية للمادة النظرية والعملية. * الامتحان النهائي |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تعلم استنباط الاجوبة عن طريق التفكير والقراءة  د2- تعليم تسخير المواقع الافتراضية في الحصول على المعلومات  د3- تطوير مهارات البحث الحقلي  د4- تعلم ربط العلوم الاحيائية التطبيقية مع بعضها |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| **الاول** | 5 | التعرف على علم التصنيف وتاريخه واهميته وتطبيقاته وعلاقته بالعلوم الاحيائية الاخرى وانواع انظمة التصنيف فضلا عن هوية المعشب والحديقة النباتية العلمية. | | علم تصنيف النبات | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| **الثاني** | 5 | التعرف على خصائص النباتات اللابذرية والبذرية والاتجاهات التطورية في النباتات البذرية، وادلة التطور | | النباتات البذرية | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| **الثالث** | 5 | التعرف على اسس التصنيف ومفهوم النوع والمراتب التصنيفية والقانون الدولي للتسمية العلمية. | | اسس التصنيف | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| **الرابع** | 5 | مراجعة آلية التكاثر في النباتات ودراسة خصائص حبات اللقاح واهميتها في التصنيف فضلا عن دراسة الية هجرة النباتات | | التكاثر والهجرة في النباتات | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| **الخامس** | 5 | الامتحان الشهري الأول | |  | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| **السادس** | 5 | دراسة الخصائص المظهرية الخضرية المهمة في تشخيص النباتات وتصنيفها | | اسس تشخيص وتصنيف النباتات | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| **السابع** | 5 | دراسة الخصائص المظهرية التكاثرية المهمة في تشخيص النباتات وتصنيفها | | اسس تشخيص وتصنيف النباتات | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| **الثامن** | 5 | دراسة الخصائص المظهرية التكاثرية المهمة في تشخيص النباتات وتصنيفها | | اسس تشخيص وتصنيف النباتات | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| **التاسع** | 5 | التعرف على بعض العائلات النباتية التي تنمو بريا في العراق | | العائلات النباتية التي تنمو بريا في العراق | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| **العاشر** | 5 | التعرف على بعض العائلات النباتية التي تنمو بريا في العراق | | العائلات النباتية التي تنمو بريا في العراق | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| **الحادي عشر** | 5 | التعرف على بعض العائلات النباتية التي تنمو بريا في العراق | | العائلات النباتية التي تنمو بريا في العراق | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| **الثاني عشر** | 5 | التعرف على النباتات السامة والطبية والاقتصادية في العراق | | العائلات النباتية في العراق | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| **الثالث عشر** | 5 | التعرف على النباتات التي تم ادخالها من خارج العراق والنباتات المستزرعة. | | النباتات الدخيلة والمستزرعة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| **الرابع عشر** | 5 | الامتحان الثاني | |  | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| **الخامس عشر** | 5 | كيفية استعمال المفاتيح التصنيفية وانواعها | | المفاتيح التصنيفية | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1. الكتب المقررة والمطلوبة: |  علم اتصنيف النبات البذرية 2000 . تاليف يوسف الكاتب- مطبعة جامعة بغداد |
| 1. المراجع الرئيسية (المصادر) | Flora of Iraq. Parts from1 to 9. Ministry of Agriculture & Agrarian reform- Iraq  Plant Wealth of Iraq. 1976. Ministry of Agriculture & Agrarian reform- Iraq |
| 1. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) |  |
| 1. المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | 1. <https://www.iapt-taxon.org/nomen/main.php> 2. <https://naturalhistory2.si.edu/botany/codes-proposals/> 3. <http://www.theplantlist.org/> 4. <https://www.ipni.org/> 5. <https://www.gbif.org/> 6. <https://www.iczn.org/> |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.  * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| المتطلبات السابقة | علم الاحياء العام وتشريح نبات |
| أقل عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية و حسب تقسيم الشعب, 35 طالب. |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية و حسب تقسيم الشعب, 45 طالب. |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: علم الحشرات العام**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد - كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | **علم الحشرات العام / 212 BEN** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | السنة الثانية - الفصل الثاني |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 75 ساعة ( 45 نظري ،30 عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/01/2023 |
| 1. أهداف المقرر | |
| يهدف المقرر الى تمكين الطالب من التعرف على مفصليات الارجل | |
| واهم الشعب التي تضمها . | |
| ثم التوسع مع صف الحشرات والتعرف على المميزات الشكلية الخارجية والداخلية للحشرات | |
| ثم معرفة الموقع التصنيفي للحشرات وطرق التصنيف باستخدام المفاتيح التصنيفية. | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- التعرف على الشعب التابعة لمفصليات الارجل  أ2-التعرف على صف الحشرات  أ3- التعرف على الشكل الخارجي للحشرات وتحوراتها بالانواع المختلفة  أ4-التعرف على الاجهزة الداخلية للحشرات  أ5- التعرف على تصنيف الحشرات والمفاتيح الصنيفية المستخدمة  أ6- |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 –استخدام الامثلة عن الحشرات المتوفرة بالبيئة العراقية  ب2 – استخداو الاشكال والرسوم التوضيحية خاصة بما يتعلق بالمظهر الخارجي والداخلي لجسم الحشرة  ب3 – تشريح جسم الحشرة من قبل الطالب للتعرف على الاجهزة الداخلية لجسم الحشرة  ب4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. التعليم توفير الرسوم والاشكال المختلفة لاجهزة جسم الحشرة والتركيب الخارجي لجسم الحشرة 2. التعليم بتشريح جسم الحشرة 3. التعلم : طرح الاسئلة مباشرة وجعل الطالب يتحول لتدريسي بالشرح 4. التعلم: اسئلة مباشرة للطلبة لمعرفة م مدى تفاعلهم ولدفع البقية الى الانتباة |
| طرائق التقييم |
| 1. الاختبارات القصيرة الشبة اسبوعية 2. تقديم التقارير 3. طرح الاسئلة الفجائية والمتداخلة مع شرح المادة 4. الاختبارات الشهرية والفصلية |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- طرح مجموعة حلول لنفس السؤال المطروح ومناقشتها كل على حدة وتحديد طرق الحل المناسبة  ج2- طرح اسئلة شفوية استثنائية تحتاج اجابات استثنائية تكون ذات اهمية من ناحية التقويم والدرجات مما تكون ذات حافز قوي لمشاركة الطلبة والتنافس والتسابق على حلها |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المناقشات التي تطرح في اثناء المحاضرة ومحاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة والتطرق الى تفاصيل الامور ومناقشتها مناقشة موضوعية وموجهة |
| طرائق التقييم |
| 1. تقييم شفهي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات 2. الاختبارات القصيرة 3. الاختبارات المختبرية 4. الامتحانات الشهرية والفصلية |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة الشفوية و**مناقشتها لمعرفة خطاها**  د2-تنبية على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة التحريرية والتاشير عليها لتوضيحها للطالب |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| **1** | **5** | **موقع الحشرات في عالم الحيوان**  **تركيب ومكونات جدار الجسم** | **طرق جمع الحشرات تصبير الحشرات.**  **العملي: جمع الحشرات والادوات اللازمة لذلك** | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة |
| **2** | **5** | **المظهر الخارجي External Morphology of Insects**  **جدار الجسم ( (the body wall, exoskeleton )or Integument ومناطق الجسم** | **تحورات اجزاء الفم ,الارجل وتحوراتها**  **العملي:** تصبير الحشرات والتحميل الايكرسكوبي | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة |
| **3** | **5** | **رأس الحشرة و** **الهيكل الداخلي للرأس The Tentorium,** | **العملي:الرأس ودروزه والمنطقة الصدرية** | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة |
| **4** | **5** | **قرون الاستشعار Antenna**  **و**  **الصدر The** | **قرون الاستشعار وتحوراتها** | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة |
| **5** | **5** | **الارجل والتمفصل, الاجنحة ونشاتها** | **الاجنحة وتحوراتها, الات شبك الاجنحة**  **,** | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة |
| **6** | **5** | **Thoraxالبطن وزوائدها, الزوائد التناسلية** | **العملي:منطقة البطن والزوائد التناسلية واللاتناسلية** | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة |
| **7** | **5** | **الجهاز الهضمي ومكوناتة** | **امتحان فصلي**  **العملي:التشريح الداخلي للحشرات/ الجهاز الهضمي** | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة |
| **8** | **5** | **امتحان فصلي** | **,الجهاز التناسلي الذكري**  **العملي: الجهاز التناسلي** | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة |
| **9** | **5** | **اعضاء الاخراج,الجهاز العضلي** | **الجهاز**  **الاخرجي.**  **العملي:** امتحان شهري | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة |
| 10 | **5** | ¸الجهاز التناسلي الانثوي والذكري الهرمونات الحشرية وتطبيقاتها | **العملي: قرون الاستشعار وتحوراتها** | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة |
| **11** | **5** | **التكاثر في الحشرات,وطرقة** | **العملي: تحورات اجزاء الفم**  **العملي: اجزاء الفم الماضغة** | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة |
| **12** | **5** | **الجهاز العصبي** | **الجهازالعصبي** | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة |
| **13** | **5** | **اعضاء الحس ,العيون المركبة والبسيطة** | **الاستحالة في الحشرات** | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة |
| **14** | **5** | **الجهاز التنفسي و جهاز الدوران** | **العملي: الجهاز التنفسي, جهاز الدوران** | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة |
| **15** | **5** | **امتحان فصلي** | **امتحان فصلي** | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | 1- Insect structure & function by R.F.Chapman 2009.  2- Principle of emtomology by snodograss. 2002 |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | - كتاب تركيب وتصنيف الحشرات تاليف ا.د. عماد احمد محمود ود. حسام الدين عبدالله  - كتاب افات امحاصيل الحقلية .تاليف ا.د. عماد احمد محمود و كامل سلمان جبر |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) |  |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Hristov, N.I.; Conner, W.E. (2005). "Sound strategy: acoustic aposematism in the bat–tiger moth arms race". Naturwissenschaften. 92 (4): 164–169  Virant-Doberlet, M.; Čokl A. (2004). "Vibrational communication in insects". Neotropical Entomology. 33 (2): 121–134  Dossey, Aaron T. (December 2010). "Insects and their chemical weaponry: New potential for drug discovery". Natural Product Reports. Royal Society of Chemistry (RSC Publishing). 27 (12): Pages 1737–1757.  . |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.  * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| أقل عدد من الطلبة | حسب حجم القاعةالدراسية وحسب تقسيم الشعب |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب حجم القاعةالدراسية وحسب تقسيم الشعب |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: الاركيكونيات**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد \ كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | **الاركيكونيات / 213 BAR** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | الثاني \ الثانية |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة (30نظري+30عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/01/2023 |
| 1. أهداف المقرر 2. يهدف القرر إلى تعريف الطالبات على علم الأركيكونات وموقعها ضمن المملكة النباتية ، البيئات التي تتواجد فيها فضلا عن توزيعها وأنتشارها في العالم وفي البيئة العراقية . 3. التعرف على الموقع التصنيفي للنباتات التي تقع ضمن الأركيكونات . 4. التعرف على الصفات العامة والمميزة لهذه النبات للغرض تمييزها عن النباتات الاخرى ضمن المملكة النباتية . 5. التعرف على الأهمية الأقتصادية والبيئية لهذه النباتات . 6. تمكين الطالبة من معرفة السلم التطوري للأركيكونات وربطها بالنباتات الواطئة (الطحالب)و النباتات الراقية | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- التعرف على مفهوم الأركيكونات .  أ2- التعرف على الصفات المميزة للاركيكونات.  أ3- معرفة الموقع التصنيفي لهذه النباتات.  أ4- التعرف على الشكال المظهري لهذه النباتات ومقارنتها بالنباتات الاخرى ضمن المملكة النباتية .  أ5- التعرف على البيئات الرئيسة و المناسبة لنمو وأنتشار الأركيكونات.  أ6- التعرف على الأهمية الأقتصادية و البيئية لهذه النباتات . |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج.  ب1 - تشخيص أنواع الأركيكونات في البيئة العراقية .  ب2 - الوصف المظهري للنباتات التي تعود للاركيكونات وتمييزها عن النباتات الاخرى.  ب3 - أستعمال المفاتيح التصنيفية العالمية لمعرفة انواع المختلفة من الأركيكونات . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * التعليم: توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة . * التعليم: أستعمال طريقة العرض Data show أو شاشة العرض. * التعليم: توفير العديد من المواقع الألكترونية الخاصة بتشخيص ووصف الأنواع المختلفة من الأركيكونات. * التعلم :طرح الأسئلة الفجائية و الأستفسارات لغرض تشجيع الطالبات على المناقشة و المتابعة المستمرة. * التعلم : طرح الأسئلة المباشرة وربطها بالواقع البيئي لكل الطالبات لمعرفة مدى تفاعل الطالبة مع موضوع المحاضرة . * التعلم : تقوم كل طالبة بشرح تقريرها و التفاعل بين الطالبات بالأسئلة و الأجوبة وتوفير بيئة تمكن الطالبة من إدارة المحاضرة أو المناقشة. |
| طرائق التقييم |
| * الاختبارات القصيرة (quiz) شبه اسبوعية. * طرح الاسئلة الفجائية المتداخلة مع المادة . * تقديم التقارير على شكل مجاميع بواقع تقرير لكل مجموعة و القاءها عللى الطالبات . * الاختبارات الشهرية و الفصلية . |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- طرح مجموعة اسئلة شفوية استثنائية تحتاج الى اجابات استثنائية ،إذ تكون ذات ثقل محدد من ناحية التقويم و الدرجات مما تكون حافز قوي لمشاركة الطالبات و التنافس على حلها.  ج2- طرح اسئلة نظرية يعتمد في حلها على ربط معلومات اساسية سابقة مع مفاهيم حديثة للوصول للحلول المناسبة .  ج3- طرح اسئلة لربط بعض المفاهيم العملية في المختبر في وصف و استنباط بعض الصفات المميزة لهذه النباتات التي لم تذكر وانما تستنج . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المناقشات التي تطرح في المحاضرة ومحاولة اشراك اكبر عدد من الطالبات و التطرق الى تفاصيل المور ومناقشتها مناقشة موضوعية و موجهة . |
| طرائق التقييم |
| * تقييم شفوي عن طريق اشتراك الطالبات في المناقشات . * الاختبارات القصيرة Quiz. * الاختارات المباشرة التحريرية . * الامتحانات الشهرية و الفصلية . |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- توزيع مواضيع (محددة او من اختيار الطالبة وفقا للمفاهيم المكتسبة من المقرر) لكل طالبة لاعداد تقارير بالبحث في الانترنت و المصادر الحديثة او المكتبة .  د2- اعطاء فرصة لقيادة النقاش لمجموعة من الطالبات لتمكينهن على القيادة و ادارة الحوار.  د3- التنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطالبات الشفوية و التحريرية ومناقشتها و توضيحها للطالبات . |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 4 | التعرف على النباتات الأركيكونية والصفات التي تميزها عن النباتات في سلم التطوري للنباتات | المقدمة \ الصفات العامة للحزازيات.  **العملي:**Bryophyta Riccia | وفق نقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق نقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 2 | 4 | التعرف على الموقع التصنيفي لللأركيكونات بالنسبة الى النباتات الأخرى | تصنيف الحزازيات  **العملي:** Bryophyta  Marchantia | وفق نقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق نقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 3 | 4 | **دراسة نبات *Riccia* و التعرف على صفاته وتواجده البيئي وطرق تكاثره** | **صف الحزازيات الكبدية**  **العملي:** Bryophyta Pellia | **وفق نقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة** | **وفق نقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة** |
| 4 | 4 | **دراسة نبات *Marchantia* و التعرف على صفاته وتواجده البيئي وطرق تكاثره** | **صف الحزازيات الكبدية**  **العملي:** Bryophyta Porella | **وفق نقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة** | **وفق نقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة** |
| 5 | 4 | **دراسة نبات *Pellia , Porella* و التعرف على صفاته وتواجده البيئي وطرق تكاثره** | **صف الحزازيات الكبدية** Bryophyta  **العملي:** Anthoceros | **وفق نقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة** | **وفق نقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة** |
| 6 | 4 | **دراسة نبات *Anthoceros*و التعرف على صفاته وتواجده البيئي وطرق تكاثره والتعرف على الصفات المميزة عن أفراد الصف السابق** | **صف الحزازيات القرنية**  **العملي: امتحان** | **وفق نقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة** | **وفق نقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة** |
| 7 | 4 |  | **الامتحان الاول**  **العملي:** Bryophyta **Sphagnum** |  |  |
| 8 | 4 | **دراسة نبات *Funaria*و التعرف على صفاته وتواجده البيئي وطرق تكاثره والتعرف على الصفات المميزة عن أفراد الصف السابق** | **صف الحزازيات القائمة (الورقية).**  Bryophyta  **العملي:Mnium** | **وفق نقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة** | **وفق نقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة** |
| **9** | **4** | **التعرف على النباتات السرخسية وتميزها عن نباتات الحزازيات و النباتات عاريات البذور**  **التعرف على التطور النسيجي لهذه النباتات** | **السرخسيات\ الصفات العامة**  **العملي:** Petridophyta  **Lycopdium** | **وفق نقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة** | **وفق نقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة** |
| **10** | **4** | **دراسة الأنواع النباتية المختلفة** | **اوجه التشابه بين الحزازيات و السرخسيات ومعراة البذور**  **العملي:**  Petridophyta  **Selagenlla** | **وفق نقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة** | **وفق نقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة** |
| **11** | **4** | **التعرف على الموقع التصنيفي للنباتات السرخسيات في المملكة النباتية** | **تصنيف السرخسيات**  **العملي: امتحان** | **وفق نقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة** | **وفق نقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة** |
| **12** | **4** | **التعرف على الصفات المميزة لأفراد هذا الصف ودراسة أنواعه المختلفة *Lycopodium* و *Selaginella*** | **صف السرخسيات السايلوتية**  **العملي:**  Petridophyta  **Ecquisetum** | **وفق نقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة** | **وفق نقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة** |
| **13** | **4** |  | **الامتحان الثاني**  **العملي:**  Petridophyta  **Marsilia** |  |  |
| **14** | **4** | **التعرف على الصفات المميزة لأفراد هذا الصف ودراسة أنواعه المختلفة *Equisetum*** | **صف الخنشاريات و اذناب الخيل**  **العملي:**  Petridophyta  **Salinia** | **وفق نقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة** | **وفق نقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة** |
| **15** | **4** | **مناقشة التقارير ومشاركة الطالبات في طرح الأسئلة المختلفة والأجابة عليها** | **التقارير**  **العملي: مراجعة** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | 1. **Botany for degree student (Bryophyta)2007**   **B.R.Vashishta**  **A.K.Sinhta**  **Adarsh Kummar**   1. **Botany for degree student (Pteridophyta) (Vascular cryptogams )2006**   **P.C.Vashishta**  **A.K.Sinhta**  **Anil Kummar** |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | 1- الأركيكونات Archegonites  حسين السعدي و نضال إدريس 2006 دار اليازوري للنشر عمان – الأردن |
| أ -الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | لا بأس من توفرها |
| ب -المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Assaf Mosquna, Aviva Katz, Eva L. Decker, Stefan A. Rensing, Ralf Reski, Nir Ohad (2009): Regulation of stem cell maintenance by the Polycomb protein FIE has been conserved during land plant evolution. Development 136, 2433-2444  Shimamura, Masaki (2016-02-01), "Marchantia polymorpha: Taxonomy, Phylogeny and Morphology of a Model System", Plant and Cell Physiology, 57 (2): 230–256  D. Christine Cargill; Karen S. Renzaglia; Juan Carlos Villarreal & R. Joel Duff (2005), "Generic concepts within hornworts: Historical review, contemporary insights and future directions", Australian Systematic Botany, 18: 7–16,. |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| المتطلبات السابقة | **كورس مادة الطحالب في الفصل الأول** |
| أقل عدد من الطلبة | **60 طالبة** |
| أكبر عدد من الطلبة | **80 طالبة** |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: بايولوجية الخلية**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد – كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | **بايولوجية الخلية / 214 BCY** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي. |
| 1. الفصل / السنة | المرحلة الثانية / الفصل الثاني |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60ساعة (30ساعة نظري+30 ساعة عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2023 |
| 1. أهداف المقرر | |
| يهدف هذا المقرر التعرف على عضيات الخلية وعمل كل عضية كما تشاهد بالمجهر الالكتروني, التعرف على الغشاء الخلوي، التعرف على التقنيات الحديثة في دراسة بايولوجية الخلية ودراسة المجاهر وتركيبها. | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- التعرف على انواع المجاهر التي تستخدم في دراسة بايولوجية الخلية  أ2- التعرف على مكونات الغشاء الخلوي  أ3- التعرف على عضيات الخلية وعملها  أ4- التعرف على كيفية تحليل المعلومات وربطها بالدراسات الحديثة في بايولوجية الخلية  أ5- التعرف على كيفية التمييزبين الانقسام المايتوزي والميوزي وبين الاطوار المختلفة  أ6-التعرف على النقل الامامي والعكسي  أ7- التعرف على جهاز كولجي والعملية الافرازية  أ8- التعرف على اللايسوسومات وتحلل الاجسام بالانزيمات الحاله وعلاقتها بحياة الخلية |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1- معرفة الافعال الحيوية وعلاقة العضيات  ب2 – يفهم الامراض التي تصيب الانسان جراء نقص في انزيمات بعض العضيات  ب3 – يفهم العلاقات التنظيمية داخل الخلية  ب4- يعرف الاليات في تحلل الخلايا الميتة وحماية الخلايا  ب5- يحلل وسائل التواصل بين الخلايا والتحكم بالاشارات الخلوية وعلاقتها بالوظائف المختلفة  ب6- يفهم جريان الطاقه وعلاقته بالطبيعه ومصدر الطاقه الاساسي للحياة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * توفير المحاضرات من مصادر حديثة * أستعمال افلام فديو وصور حول العضيات المختلفة * استخدام السؤال والنقاش اثناء المحاضرة * استخدام الصور والبوسترات التوضيحية |
| طرائق التقييم |
| * أمتحانات كل اسبوع بالنسبة للعملي على شكل (quiz) * امتحانين فصليين على الاقل بالنسبة للنظري |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- كيفية عمل العضيات وتناسقها مع بعضها البعض وتعاون المكونات الخلوية  ج2-ربط الاصابة بالامراض بالوظائف الخلوية وفهم اهميتها لحياة الفرد  ج3-قدرة الطالبة على فهم كيفية انقسام الخلايا البنوية لتعويض تلف او تضرر الانسجة  ج4- فهم الطالبة لاهمية انزيمات الخلايا وعلاقتها بالنمط الغذائي والتلوث  ج5- تمكن الطالبة من شرح الوحدة الاساسية للحياة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر متنوعة . * طرح اسئلة واستفسارات للطالبات ومشاركة داخل الصف بطريقة عملية عن طريق تكليفها بالبحث عن موضوع معين . |
| طرائق التقييم   1. تقييم شفوي عن طريق اشتراك الطالبات في المناقشات . 2. الاختبارات القصيرة Quiz. 3. الاختارات المباشرة التحريرية . 4. الامتحانات الشهرية و الفصلية 5. طرح سؤال الشهر او الاسبوع وطلب جلب الاجابه عنه بشكل مسابقة بين الطالبات |
|  |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  د1- تكليف الطالبات باعداد تقارير علمية مما يحثهم على البحث و القراءة والاطلاع على المصادر العلمية اللازمة لاعداد تقريرهم .  د2- تنمية قابلياتهم على التفكير و النقاش والحوار من خلال تكليفهم ببعض الواجبات البيتية .  د3-تنبيه الطالبات على بعض الاخطاء الموجودة في اجاباتهم الشفهية والتحريرية ومناقشتهم للتوصل الى الحلول الصحيحة .  د4- العمل على اكساب الطالبات المهارات المختبرية من خلال تحضير وفحص بعض العينات الحية والمحفوظة وحسب موضوع الدرس |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2نظري  **2عملي** | التعرف على مفهوم  علم الخلية ومراحل تطور هذا العلم.  **التعرف على انواع المجاهر ومكونات واساس عمل كل نوع.** | مقدمة , نبذة تأريخية عن علم الخلية.  **دراسة انواع المجاهر** | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة |
| الثاني | 2نظري  **2 عملي** | التعرف على مكونات  الغشاء البلازمي وطرق النقل عبر الاغشية ومكونات الهيكل الخلوي للخلايا.  **التعرف على اشكال الخلايا ووظائفها وتحورات الغشاء البلازمي**. | الاغشية الخلوية وعبور المواد والهيكل الخلوي.  **مقدمة عن علم الخلية ودراسة اشكال الخلايا وانواعها ووظائفها مع مكونات الغشاء البلازمي وتحوراته** | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة |
| الثالث | 2 نظري  **2 عملي** | التعرف والمقارنة بين خلايا حقيقة النواة وبدائية النواة, والتعرف على مكونات الاساسية للنواة.  **تدريب الطالب على كيفية قياس اقطار واطوال الخلايا حسب اشكالها** | خلايا بدائية وحقيقية  النواة, تعريف النواة.  **القياسات المجهرية** | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة |
| الرابع | 2 نظري  **2 عملي** | التعرف على مكونات وانواع وموقع ووظيفة الشبكة الاندوبلازمية.  **التعرف على طرق تجزئة الخلايا حسب انواعها** | الشبكة الاندوبلازمية  **تجزئة الخلايا** | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة |
| الخامس | 2 نظري  **2 عملي** | التعرف على موقع ووظيفة جهاز كولجي  **التعرف على المكونات الحية وغير الحية للخلايا** | جهاز كولجي  **دراسة المكونات الحية التي تحويها الخلايا** | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة |
| السادس | 2 نظري  2 عملي | الامتحان الاول | 1st Exam. |  |  |
| السابع | 2 نظري  **2 عملي** | التعرف على موقع ووظيفة المايتوكوندريا  **التعرف على اطوار الانقسام الخيطي ومميزات كل طور** | المايتوكوندريا  **دراسة الانقسام الخيطي** | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة |
| الثامن | 2 نظري  **2 عملي** | التعرف على موقع ووظيفة الكلوروبلاست.  **التعرف على اطوار الانقسام الاختزالي الاول ومميزات كل طور** | الكلوروبلاست  **الانقسام الاختزالي الاول** | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة |
| التاسع | 2 نظري  **2 عملي** | التعرف على انواع الاجسام الحالة ومنشأ كل نوع , والامراض المرافقة لنقص واحد من انزيمات الاجسام الحالة.  **التعرف على اطوار الانقسام الاختزالي الثاني ومميزات كل طور** | الاجسام الحالة  **الانقسام الاختزالي الثاني** | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة |
| العاشر | 2 نظري  2 عملي | التعرف على مواقع تواجد البيروكسيزوم والكلايوكسيزوم ووظائفها.  التعرف على كيفية ترتيب الكروموسومات حسب خارطة الطرز الكروموسومية للانسان وبالتالي تشخيص بعض الحالات الشاذة | البيروكسيزوم والكلايوكسيزوم  تحليل الطرز الكروموسومية | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة |
| الحادي عشر | 2 نظري  **2 عملي** | التعرف على اهم الادوات التي تستعمل في دراسة الخلايا.  **التعلم كيفية تحضير الشرائح المجهرية للطرز الكروموسومية من خلايا حيوانية ونباتية** | الادوات المستعملة في دراسة الخلية.  **تحليل الطرز الكروموسومية في خلايا** حيوانية ونباتية | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة |
| الثاني عشر | 2 نظري  2 عملي | الامتحان الثاني | 2st Exam. |  |  |
| الثالث عشر | 2 نظري  **2 عملي** | التعرف على انواع المستقبلات في الخلايا .  **التعرف على مفهوم الكروماتين الجنسي وكيفية الكشف عنه** | المستقبلات في الخلايا  **الكروماتين الجنسي** | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة |
| الرابع عشر | 2 نظري  **2 عملي** | التعرف على أطوار الخلية واهم الحداث التي تحدث في كل طور.  **دراسة اشكال**  **الكروموسومات وبألاخص الكروموسومات العملاقة** | دورة حياة الخلية  **دراسة انواع خاصة من الكروموسومات** | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة |
| الخامس عشر | 2 نظري  **2 عملي** | التعرف على مفهوم السرطان ومسبباته ومميزات الخلايا السرطانية | السرطان  **دراسة انواع من الخلايا السرطانية** | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | Gerald Karp. 2010. Cell Biology. 6ed. Wiley |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) |  |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | لا بأس من توفرها |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Griffiths G (December 2007). "Cell evolution and the problem of membrane topology". Nature Reviews. Molecular Cell Biology. 8 (12): 1018–1024  El Albani A, Bengtson S, Canfield DE, Bekker A, Macchiarelli R, Mazurier A, Hammarlund EU, Boulvais P, Dupuy JJ, Fontaine C, Fürsich FT, Gauthier-Lafaye F, Janvier P, Javaux E, Ossa FO, Pierson-Wickmann AC, Riboulleau A, Sardini P, Vachard D, Whitehouse M, Meunier A (1 July 2010). "Large colonial organisms with coordinated growth in oxygenated environments 2.1 Gyr ago". Nature. 466 (7302): 100–104  Ananthakrishnan, R; Ehrlicher, A (2007). "The Forces Behind Cell Movement". Int J Biol Sci. 3 (5): 303–317  Abbas A., Lichtman A. Pillai S. 2021. Cellular and Molecular Immunology. 10thed. Elsevier, 1600 John F. Kennedy Blvd Philadelphia, Pennsylvania 19103-2899. |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| المتطلبات السابقة | نبات عام, كيمياء حياتية |
| أقل عدد من الطلبة | 25 |
| أكبر عدد من الطلبة | 50 |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: قيادات مدنية**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسقسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | **قيادات مدنية / 203 WL** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | تعليم حضوري |
| 1. الفصل / السنة | المرحلة الثانية /الفصل الثاني |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة (15ساعة نظري + 15 ساعة مناقشة) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/01/2023 |
| 1. أهداف المقرر | |
| يهدف الى خلق قيادات واعداد وتهيئة شخصيات لممارسة دور القيادة على وفق اسس علمية رصينة ، وذلك عن طريق البحث والتدريب والتعليم | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- تعريف القيادة المدنية ، توضيح بعض الشخصيات .  أ2- دراسة تاريخ القيادة واهميتها .  أ3- معرفة الفرق بين القيادة والادارة .  أ4- معرفة عناصر القيادة ومتطلباتها وانواعها.  أ5- مفهوم التخطيط ومقوماته واهدافه .  أ6- تمكين الطلبة بكيفية ادارة الةقت وتنظيمه . |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 – مناقشات  ب2 – مشاركات  ب3 – قراءة  ب4- اختبار |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر متنوعة . * طرح اسئلة واستفسارات للطالبات ومشاركة داخل الصف بطريقة عملية عن طريق تكليفها باداء دور معين . * طرح حالات واقيعية وفتح باب النقاش عليها . |
| طرائق التقييم |
| * الاختبارات القصيرة * تقديم تقارير على شكل مجاميع * الاختبارات الشهرية والفصلية |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1-طرح اسئلة لتحديد طريقة حلها من قبل الطالبات  ج2- طرح سؤال لكل طالبة لوضع الحل له واكمال طريقة حله من قبل طالبة اخرى ، لتقوية قدراتهن في الاعتماد على الذات .  ج3- طرح اسئلة شفوية  ج4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * تقوم كل مجموعة محددة بشرح تقريرها لغرض التفاعل بين الطلبة بالاسئلة والاجوبة لتمكين الطالب من ادارة المحاضرة |
| طرائق التقييم |
| * اختبارات قصيرة * الحوار الحر والمناقشات |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- اعطاء قيادة ادارة النقاش بيد المجموعة من الطلبة.  د2- تنبيه الطالبات على الاخطاء في الاجابات الشفوية وتصحيحها .  د3- تنبيه الطالبات على الاخطاء في الاجابات التحريرية .  د4- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | **تعريف بالقيادة** | **مقدمة حول القيادات المدنية** | **شرح ومناقشة** | **مشاركة** |
| 2 | 2 | **بيان اهمية الموضوع** | **لماذا ندرس القيادة** | **شرح ومناقشة** | **مشاركة** |
| 3 | 2 | **معرفة الانواع** | **انواع القيادة** | **شرح ومناقشة** | **مشاركة** |
| 4 | 2 | **اكتساب المعرفة حول القيادة الادارية** | **نظريات القيادة الادارية** | **ورقة مشاركة** | **اختبار** |
| 5 | 2 | **معرفة الوقت واهميته في القيادة** | **ادارة الوقت** | **اسئلة ومناقشات** | **اختبار** |
| 6 | 2 | **اكتساب المعرفة حول ادوار القيادة** | **ادوار القيادة** | **تدريب** | **مشاركة** |
| 7 | 2 | **معرغة الانماط التي تمس الادارة** | **انماط الادارة** | **شرح ومناقشة** | **مشاركة** |
| 8 | 2 |  | **امتحان 1** |  |  |
| 9 | 2 | **التعرف عن كثب حول مفهوم الذكاء الانفعالي** | **فاعلية القيادة وعلاقتها بالذكاء الانفعالي** | **شرح ومناقشة** | **مشاركة** |
| 10 | 2 | **اكتساب المعرفة فيما يخص التعامل مع الضغوط النفسية** | **ادارة الضغوط النفسية والتعامل معها** | **حوار حر** | **مشاركة** |
| 11 | 2 | **بيان ضرورة التخطيط** | **التخطيط** | **كوز** | **اختبار** |
| 12 | 2 | **التعرف على البرامج المعنية بالخطط** | **اعداد الخطة** | **شرح ومناقشة** | **مشاركة** |
| 13 | 2 | **بيان مدى التطبيق في ارض الواقع حول اهمية قيادة المراة** | **المرأة والقيادة** | **مناقشة** |  |
| 14 | 2 |  | **امتحان 2** |  |  |
| 15 | 2 | **اكتساب المعرفة والخبرة المؤدية لتمكين المراة** | **تمكين المراة** | **اسئلة ومناقشة** | **اختبار** |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | - بيتر هاوس، القيادة الادارية: النطرية والتطبيق ، معهد الادارة العامة،2018.  - محمد احمد درويش ، نظريات القيادة واستراتيجيات الاستحواذ على القوة، - سهيل عبيدات، القيادة اساسيات نظريات مفاهيم، عالم الكتب الحديثة، الاردن، 2007.  - وفاء ياسين نجم، التمييز ضد المراة – دراسة مقارنة، الطبعة الاولى، منشورات الحلبي الحقوقية، بيروت، 2016  - ا.د.ابتهاج احمد علي، المراة و انماط القيادة الادارية- المؤتمر السنوي الرابع في الادارة (القيادة الابداعية لتطوير وتنمية المؤسسات في الوطن العربي)، جامعة الدول العربية/ المنظمة العربية للتنمية الادارية، دمشق، 2003.  ، 2003.دار عالم الكتب، الرياض، 2009. |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) |  |
| أ -الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | لاحاجة لها في هذه المرحلة ولا ضرر من توفرها وفائدتها ايجابية |
| ب -المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.  * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطلبة والتدريسين | |
| أقل عدد من الطلبة | 40 طالبه |
| أكبر عدد من الطلبة | 90 طالبه |

**نموذج وصف المقرر للمرحلة الثالثة**

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: فسلجة نبات**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد – كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | فسلجة نبات / 303 BPP |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | المرحلة الثالثة / الفصل الاول |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 75ساعة ( 45 ساعة نظري+30 ساعة عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| يهدف هذا المقرر على التعرف على الافعال الحيوية التي تجري في النبات من الانبات هلى عملية التنفس والتركيب الضوئي والهرمونات النباتية والنقل في الخشب واللحاء والعمليات الايضية التي تجري في النبات. | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- التعرف على الافعال الحيوية في النباتات  أ2- النقل في النبات من الجذور الى الاوراق  أ3- التعرف على عملية التنفس  أ4- التعرف على عملية التركيب الضوئي  أ5- التعرف على انواع الهرمونات النباتية وتاثيرها على نمو النبات |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1- كيفية بقاء النباتات حية طيلة السنة من حرارة وبرد  ب2 - دورة الغازات في الطبيعة في عملية التركيب الضوئي والتنفس  ب3 – أستعمالات الهرمونات في خزن الثمار واكثار النباتات  ب4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * توفير المحاضرات من مصادر حديثة * أستعمال افلام فديو وصور حول العمليات المختلفة في النباتات |
| طرائق التقييم |
| * أمتحانات كل اسبوع بالنسبة للعملي على شكل (quiz) * امتحانين فصلين على الاقل بالنسبة للنظري |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- العلاقة بين النباتات والاحياء الاخرى من حيث تبادل الغازات  ج2- كيفية بقاء الحياة على الكرة الارضية  ج3-  ج4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المناقشات التي تطرح في اثناء المحاضرة و محاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة و التطرق الى تفاصيل الامور و مناقشتها مناقشة موضوعية وموجهة. |
| طرائق التقييم |
| * تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات * الاختبارات القصيرة (quiz) * الاختبارات المختبرية و بشكل تحريري * الامتحانات الشهرية و الفصلية |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- توزيع مواضيع محددة لكل مجموعة من الطلبة لاعداء التقارير الخاصة بمفردة البحث  د2- اعطاء الواجبات البيتية لغض التمرن على اعداد الاجابات الصحيحة ومعرفة الاطار والمفاهيم المتعلقة بالموضوع فضلا عن المناقشة الخاصة بذلك في كل درس  د3- تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة الشفوية و مناقشها لمعرفة خطأها  د4- تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة التحريرية و التاشير عليها لتوضيحها للطالب |

8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 5 | طبيعة المحاليل، انواعها، طرائق التعبير عنها، طرائق تحضيرها، الحوامض والقواعد والاملاح، قياس الـpH ، تركيز ايون الهيدروجين، عمل المحاليل الواقية | الطاقة والانزيمات والعلاقات المائية | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 2 | 5 | طبيعتها، صفاتها، تحضير غرويات محبة للماء وغرويات كارهة للماء، الادمصاص، ترسيب الغرويات المحبة للماء والكارهة للماء | الجهد المائي ومكوناته : اهمية الماء وخواص الماء | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 3 | 5 | العوامل المؤثرة في عملية الانتشار، انتشار الغازات، انتشار السوائل في المواد الصلبة، انتشار السوائل في السوائل، انتشار المواد الصلبة في السوائل، انتشار المواد الصلبة في المادة الصلبة، تأثير حجم الدقائق في سرعة انتشارها | تغذية النبات: العناصر المغذية الاساسية والمفيدة، امتصاص العناصر وانتقال الذائبات | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 4 | 5 | العوامل المؤثرة في التشرب، ضغط التشرب، تأثير الحرارة في التشرب، تأثير الحجم في التشرب، الحرارة الناتجة عن التشرب، تغير الحجم والطاقة اثناء التشرب | التركيب الضوئي : جريان الطاقة في النبات وتفاعلات الضوء والفسفرة الضوئية واختزال الكربون في نباتات C3 | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 5 | 5 | تأثير العوامل الفيزيائية في النفاذية ، تأثير الحرارة في النفاذية ، تأثير العوامل الكيميائية في النفاذية ، تأثير المذيبات في النفاذية ، تأثير الاملاح والايونات في النفاذية | التركيب الضوئي CAM , C4 والاعتبارات البيئية | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 6 | 5 | الامتحان الاول | الامتحان الاول | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 7 | 5 | تقدير الجهد المائي للخلايا النباتية بطريقة القطرة الساقطة (طريقة جاردكوف) ، قياس المحتوى المائي للنسج النباتية | النقل في اللحاء | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 8 | 5 | اعراض نقص العناصر ، الكشف عن نقص العناصر عن طريق تحليل الرماد | التنفس | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 9 | 5 | استخلاص وفصل الصبغات النباتية بطريقة الفصل الورقي (الكروماتوكرافي) | تثبيت الهيدروجين | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 10 | 5 | قياس معدل تنفس البذور ، تأثير الحرارة على التنفس ، التخمر الكحولي | الامتحان الثاني | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 11 | 5 | التأثيرات الفسلجية للاوكسينات | نمو وتطور النبات : نظرة عامة وحركية | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 12 | 5 | التأثيرات الفسلجية للجبرلينات | منظمات النمو النباتية : الاكتشاف والكيمياء الحيوية للاوكسين والثاثيرات الفسلجية و الية العمل | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 13 | 5 | انواعه ، اسبابه ، طرائق كسر الكمون ، اهمية الكمون | الجبرلينات والسايتوكانينات وحامض الابسسيسك والاثلين ومنظمات النمو الاخرى | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 14 | 5 | طبيعة المحاليل، انواعها، طرائق التعبير عنها، طرائق تحضيرها، الحوامض والقواعد والاملاح، قياس الـpH ، تركيز ايون الهيدروجين، عمل المحاليل الواقية | الفايتوكروم والتشكل الضوئي | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 15 |  |  |  | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | **محاضرات**  **الكتاب المقرر:فسلجة النبات النظري والعملي** |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | Plant physiology, 2009. Hopkins, W.G. and Hiiner, N.P. Wiley. |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) |  |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | 5. Patrick, J.W. (2013). Does Don Fisher’s highpressure  manifold model account for phloem  transport and resource partitioning? Front.  Plant Sci., 1–17  Turnbull, C. (2011). Long-distance regulation of flowering time. J. Exp. Bot. 62, 4399–4413.  Stadler, R., Wright, K.M., Lauterbach, C., Amon, G., Gahrtz, M., Feuerstein, A., Oparka, K.J., and Sauer, N. (2005). Expression of GFPfusions in Arabidopsis companion cells reveals non-specific protein trafficking into sieve elements and identifies a novel post-phloem domain in roots. Plant J. 41, 319–331.. |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| المتطلبات السابقة | نبات عام, كيمياء حياتية, بايولوجية خلية |
| أقل عدد من الطلبة | 30 |
| أكبر عدد من الطلبة | 40 |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: التلوث البيئي**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية العلوم للبنات / جامعة بغداد |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | التلوث البيئي/ 304 BPO |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الأول / السنة الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة (30 ساعة نظري+ 30ساعة عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| **تعليم الطالبات أساسيات التلوث البيئي أنواعه وتأثيراته على البيئة والإنسان والكائنات الحية الأخرى** | |
| **يشتمل الفصل على شرح أنواع التلوث البيئي وتأثيراته البيئية و الصحية : 1– تلوث الهواء 2 – تلوث الماء**  **3 - تلوث التربة 4 – التلوث بالضوضاء 5 – التلوث بالإشعاع . وغيرها من أنواع التلوث** | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- التعرف على الملوثات وتصنيفها حسب طبيعتها الفيزياوية والكيمياوية  أ2- التعرف على أنواع ملوثات الهواء ومصادرها وإضرارها  أ3- التعرف على أنواع ملوثات المياه ومصادرها وإضرارها  أ4- التعرف على أنواع الأشعة والتلوث الإشعاعي ومصادره وإضراره البايولوجية  أ5- التعرف على الفضلات الصلبة وأنواعها وإضرارها وطرق التخلص منها  أ6- التعرف على إضرار المبيدات والمخصبات والنفط وغيرها من الملوثات |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 – تعلم كيفية عمل المحاليل المحاليل المتسلسلة وعمل التخفيف  ب2 – تعلم كيفية تعريض الكائنات الحية للملوثات وملاحظة تأثيرها  ب3 – تعلم كيفية حساب LC50 بالطرق البيانية باستخدام الورق اللوغاريتمي  ب4- تعلم اجراءبعض معايير مراقبة التلوث مثل MPN ,BOD ,TDS and TSS وغيرها |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1 – استخدام جهازData show في عرض المحاضرات  2 – استخدام السبورة والألوان في عرض المصطلحات  3 – تهيئة محاضرات مكتوبة فضلا عن أقراص تحتوي على محاضرات PPT  4 – استخدام طريقة المناقشة عن طريق طرح الأسئلة  5 – ربط الموضوع بواقع الحياة اليومية للطالبات |
| طرائق التقييم |
| 1 – إجراء الامتحانات الشهرية التي تشمل التعاريف والصح والخطاء والتعداد والفراغات والشرح  2 – اعطاء اسئلة وتحضير اجاباتها في المحاضرة اللاحقة  3 – اجراء الاختبارات القصيرة  4 – تقديم تقارير اسبوعية عن التجارب المختبرية |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- طرح الاسئلة التي تجعل الطالبة تقوم بعملية التفكير للوصول إلى مدخل لموضوع المحاضرة  ج2- طرح اسئلة لايعرف مضمونها مسبقا للوصول الى اجابات قريبة من موضوع المحاضرة  ج3- تحفيز الطالبات على ربط موضوع المحاضرة بالحياة اليومية  **طرائق التعليم والتعلم**  المناقشات التي تطرح في اثناء المحاضرة و محاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة و التطرق الى تفاصيل الامور و مناقشتها مناقشة موضوعية وموجهة.  **طرائق التقييم**   * تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات * الاختبارات القصيرة (quiz) * الاختبارات المختبرية و بشكل تحريري * الامتحانات الشهرية و الفصلية |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تأشير الاخطاء عند الاجابة ووضع الحلول الصحيحة لترسيخها في ذهن الطالبة  د2- اعطاء الطالبات عناوين بحث لتهية تقرير مستخلص من مواقع الانترنيت الرصينة pdf  د3- اجراء مناقشة تشترك فيها اغلب الطالبات للوصول الى افضل الاجابات عن موضوع المحاضرة |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 4 | التلوث، تعريفه، أنواعه، الملوثات وأنواعها، لمحة تاريخية  Point & nonpoint sources indoor & outdoor pollution | تعليمات مختبريه - الوحدات القياسية - المحاليل المتسلسلة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |
| 2 | 4 | الملوثات الغازيّة – الدقائقيات – الهيدروكربونات | LC50وكيفية حسابه | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |
| 3 | 4 | الأمطار الحامضية – التلوث النفطي ومعالجاته) | تأثير الأمطار الحامضية على النباتات والحيوانات | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |
| 4 | 4 | تلوث المياه – أنواع ملوثات المياه – نوعية المياه | تأثير الغبار على النبات | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |
| 5 | 4 | التلوث بالإشعاع–التلوث الضوضائي–التلوث الضوئي–طرائق الوقاية و المعالجة | الامتحان الأول | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |
| 6 | 4 | الامتحان الأول | التلوث بأكاسيد الكبريت | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |
| 7 | 4 | تلوث المياه الجوفية – معالجة مياه الشرب ومياه الفضلات | MPN، BODمعيارين لنوعية المياه وتلوثها | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |
| 8 | 4 | المخصبات – الإثراء الغذائي أضراره ومعالجاته | TSS ، TDS وتأثيره على الأسماك | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |
| 9 | 4 | التلوث الزراعي والصناعي – المبيدات وأضرارها | الطحالب دليل على التلوث العضوي | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |
| 10 | 4 | الفضلات الصلبة – أنواعها وطرائق معالجتها | اللافقاريات دليل على التلوث العضوي | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |
| 11 | 4 | تلوث التربة | امتحان ثاني | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |
| 12 | 4 | الامتحان الثاني | تأثير المنظفات (مساحيق + صابون سائل ) على الأسماك | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |
| 13 | 4 | التلوث بالمعادن الثقيلة - التراكم الحيوي Bioaccumulation &Bioconcentration | تأثير المبيدات على إنبات البذور و الأسماك | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |
| 14 | 4 | الاحتباس الحراري – مشكلة الأوزون وأضرارها | تأثير المبيدات والمعادن الثقيلة على إنبات البذور و الأسماك | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | 1. **- Environmental Science ( 2009) by V.K. Ahluwalia** |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | . -Water pollution , causes , effects and control ( 2006 ) by P. K. Goel |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) |  |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Toxnet.nlm.nih.gov". Toxnet.nlm.nih.gov. Retrieved 2010-08-26.  Zivin, Joshua Graff; Neidell, Matthew (2012-12-01). "The Impact of Pollution on Worker Productivity". American Economic Review. 102 (7): 3652–3673  Maji, Kamal Jyoti; Arora, Mohit; Dikshit, Anil Kumar (2017-04-01). "Burden of disease attributed to ambient PM2.5 and PM10 exposure in 190 cities in China". Environmental Science and Pollution Research. 24 (12): 11559–11572  DANIEL A. Vallero.(2008) Fundamentalsof Air Pollution. 4edi.967 Pp  Marquita, K. Hill (2010) Understanding Environmental Pollution, 3rd Ed. Cambridge University Press. 585 Pp. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.  * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين   تم تحديث مايقرب 15% من المقرر من خلال اضافة بعض المفاهيم المكملة لموضوع التلوث البيئي وهي:  Environ mental pollution levels  Point &non-point sources of pollution  Stationary & mobile pollution sources  Pollutants classification criteria  Exposure &effect. | |
| أقل عدد من الطلبة | 25 |
| أكبر عدد من الطلبة | 50 |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: علم الوراثة**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | علم الوراثة/ 305 BGE |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الاول \السنة الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة (30ساعة نظري+ 30ساعة عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1-يهدف المقرر الى التعريف باهمية علم الوراثة والتعريف بتركيب المادة الوراثية DAN , والكروموسومات واليات التضاعف والاستنساخ والترجمة والتعبير الجيني وانتقال الصفات عبر الاجيال. | |
| 2- يهدف المقرر الى التعريف باليات انتقال الصفات الوراثية في الكائنات بدائية النواة وحقيقية النواة الوراثية واليات التعبير الجيني فيهما. | |
| 3- يهدف المقرر الى التعريف بالدروة الخلوية ونقاط السيطرة فيها. | |
| 4- يهدف المقرر الى التعريف بأنواع الطفرات كيفية نشوئها وانظمة اصلاح الضرر الخلوية | |
| 5- التعريف بوراثة العشائر والورثة الكمية | |
| 6- التعريف بالوراثة المناعية و وراثة السرطان والوراثة الفوقية والهندسة الوراثية . | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1-تعرف الطالبة تركيب المادة الوراثية على مستوى DNA والكروموسومات  أ2-تعرف الطالبة الدورة الخلوية ونقاط السيطرة فيها.  أ3- تحلل الطالبة اليات انتقال المادة الوراثية عبر الاجيال وفي المجتمع في بدائية النواة وحقيقية النواة  أ4-تعرف الطالبة اليات حدوث الطفرات  أ5-تعرف الطالبة اليات حدوث السرطان  أ6- تحلل الطالبة دورالوراثة والطفرات في حدوث الامراض الوراثية وامراض المناعة الذاتية.  أ7- تعرف الطالبة دور العوامل الوراثية في تحديد النسب والبصمة الوراثية |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 –تستطيع الطالبة اجراء الاختبارات الوراثية المختلفة .  ب2 – تحلل الطالبة انتقال الصفات الوراثية ودورها في الامراض الوراثية  ب3 - تشارك الطالبة في نشر الوعي بحقائق انتقال الصفات الوراثية ودور الملوثات البيئية في حدوث الطفرات ومن ثم ازدياد حالات الامراض السرطانية والوراثية .  ب4- تستطيع الطالبة ادراك العلاقة بين البيئة والتنظيم الجيني  ب5-تشارك الطالبة في نشر الوعي بالامراض الوراثية التي تتوارث بزواج الاقارب  ب6-تشجع الطالبة عائلتها واقاربها على اجراء التحاليل للامراض الوراثية في حالة الشك بوجودها |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1-تقدر الطالبة على فهم اليات انتقال الصفات الوراثية المختلفة في بدائية النواة وحقيقية النواة .  ج2- تقدر الطالبة على فهم الية حدوث السرطان  ج3-تقدر الطالبة على فهم اليات الامراض المناعية .  ج4- تقدر الطالبة على فهم علاقة الغذاء بالتنظيم الجيني  ج5-تقدر الطالبة على التعامل بعلمية ومنطقية مع الامراض والمشاكل الوراثية في العائلة  ج6- تقدر على توظيف المعلومات في خدمة حياتها المستقبلية ك زوجة و ام |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- القدرة على التنافس في مجال العمل والدراسة في اختصاص الوراثة.  د2- القدرة على القيام بالتحاليل الوراثية المختلفة .  د3-القدرة على استثمار الصفات الوراثية لانتاج كائنات افضل انتاجا  د4-القدرة على تقييم توارث الصفات وتخمين نسبة ضهور الصفة في الاجيال الجديدة  د5-القدرة على دراسة المواضيع المتقدمة ذات العلاقة باللغة الانكليزية  د6-القدرة على التنافس والتقديم على المنح الدراسية العالمية  د7-القدرة على المشاركة في الدورات التدريبية الدولية في البرامج الوراثية وتحديد البصمة الوراثية  د8-القدرة على العمل في جميع الموسسات ذات العلاقة والتي تحتوي على مختبرات وراثة جزيئية وتحليل النسب والبصمة الوراثية |
| 1. حضورا في القاعات الدراسية . 2. تقديم محاضرات مطبوعة تحتوي احدث المعلومات العلمية وغنية بالامثلة. 3. ربط المعلومات العلمية باحداث وامثلة واقعية في المجتمع المحيط بالطالبات , ومطالبتنه باحصاء حالات من الامراض الوراثية ضمن عوائلهن لمعرفة اليات الانتقال . 4. استخدام عارض البيانات data show والسبورات الذكية في عرض المحاضرات. 5. الاستعانة بالافلام العلمية ذات العلاقة بالوراثة. 6. طرح اسئلة واثارة المناقشات داخل القاعة والاستشهاد بامثلة من المجتمع او حالات معروفة من قبل الطالبات.   7- طرح مشكلات تتعلق بالمنجزات العلمية في مجال الوراثة وطلب حلها  8-الاستعانه بالاحداث التاريخية ورواية القصص القصيرة التي تتعلق بالانجازات العلمية والعلماء  9- تشجيع الطالبات على متابعة الافلام والبرامج العلمية ذات العلاقة بالوراثة مثل فلم قصة حياة وزالين فرانكلين او فيلم قصة اكتشاف الدنا واجراء نقاش بسيط حول المنجزات .  10– الاستشهاد بمنجزات العالمات من النساء في مجال الوراثة مثل روزالين وغيرها لتشجيع الطالبات على التعلم  11- الاستعانة ب سلسلة جائزة نوبل الشهيرة والنقاش حول العالمات والواثيون اللذين اخذوا الجائزة |
| طرائق التقييم |
| الامتحانات الاسبوعية الفجائية quiz  - الامتحانات الشهرية والفصلية.  - النشاطات الاضافية , كالقيام بتحضير ملصقات عن اليات انتقال الامراض الوراثية , او نموذج مجسم للدنا.  - اعداد احصائيات عن الامراض الوراثية المشاهدة بالمجتمع المحيط بهن. |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- القدرة على فهم اليات انتقال الصفات الوراثية المختلفة في بدائية النواة وحقيقية النواة .  ج2- القدرة على فهم الية حدوث السرطان  ج3- القدرة فهم اليات الامراض المناعية .  ج4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- حضورا في القاعات الدراسية .  2- تقديم محاضرات مطبوعة تحتوي احدث المعلومات العلمية وغنية بالامثلة.  3- ربط المعلومات العلمية باحداث وامثلة واقعية في المجتمع المحيط بالطالبات , ومطالبتنه باحصاء حالات من الامراض الوراثية ضمن عوائلهن لمعرفة اليات الانتقال .  4- استخدام عارض البيانات data show والسبورات الذكية في عرض المحاضرات.  5- الاستعانة بالافلام العلمية ذات العلاقة بالوراثة.  6- طرح اسئلة واثارة المناقشات داخل القاعة والاستشهاد بامثلة من المجتمع او حالات معروفة من قبل الطالبات. |
| طرائق التقييم |
| - الامتحانات الاسبوعية الفجائية quiz  - الامتحانات الشهرية والفصلية.  - النشاطات الاضافية , كالقيام بتحضير ملصقات عن اليات انتقال الامراض الوراثية , او نموذج مجسم للدنا, او الية الاصابة وانتقال فيروس كوفيد -19.  - اعداد تقارير واحصائيات عن الامراض الوراثية المشاهدة بالمجتمع المحيط بهن.  - طرح لغز او مقولة تاريخية او حدث له علاقة بالتوارث والطالبة التي تفهم المعنى تضاف لها درجة  - الاسئلة الشفهية السريعة الاجابة نهاية كل محاضرة اثناء المراجعة وبداية المحاضرة الجديدة كمراجعة سريعة لما |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- القدرة على التنافس في مجال العمل والدراسة في اختصاص الوراثة.  د2- القدرة على القيام بالتحاليل الوراثية المختلفة .  د3-القدرة على استثمار الصفات الوراثية لانتاج كائنات افضل انتاجا . |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 4 | التعريف بعلم الواثة و فروعها واهم العلماء الذين ساهموا بتطور علم الوراثة  ع: التعريف بالكائنات المستخدمة في التجارب الوراثية وترميز الاليلات | Introduction to genetics | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 2 | 4 | - معرفة صفات المادة الوراثية  - فهم التجارب التي ادت الى تحديد الدنا كمادة وراثية  ع: قانون مندل الاول وتطبيقاته | Identification of - -- DNA as The Genetic Material  Genetic material composition ,DNA ,Chromosome | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 3 | 4 | التعرف على اليات التضاعف في الكائنات بدائية النواة وحقيقية النواة .  التعرف على تجارب اثبات تضاعف الدنا  ع: قانون مندل الاول وتطبيقاته | DNA replication | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 4 | 4 | تضاعف وبناء المادة الوراثية  ع: قانون مندل الثاني وتطبيقاته | RNA transcription and Modefications | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 5 | 4 | الشفرة الوراثية والاستنساخ  ع: الوراثة التامة وغير التامة والمرتبطة بالجنس | RNA translation and Genetic code | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 6 | 4 | امتحان الفصل الاول  اختبار مربع كاي | 1st sesonal exam | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 7 | 4 | الترجمة وبناء البروتين  ع:  الاليلات المتعددة | Translation and protein synthesis | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 8 | 4 | الطفرة الوراثية وانظمة الاصلاح  ع: الجينات المميتة | Mutation and DNA repair system | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 9 | 4 | التغيرات الكروموسومية العددية والتركيبية  ع: الاتباط والعبور والخرائط الجينية | Numerical and structural Chromosomal aberration  Linkage and crossing over | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 10 | 4 | تنظيم التعبير الجيني والوراثة الفوقية  ع : فاعلات التقفوق | Gene Exprieion Regulation and Epigenetics | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 11 | 4 | تكوين الاتحادات الجديدةوالوراثة السايتوبلازمية  ع: تحديد الجنس والارتباط | New recombination and cytoplasmic inheritance  Sex determination and sex linked genes | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 12 | 4 | وراثة العشائر والتطور | Populations and Evolutionary genetics | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 13 | 4 | الامتحان الفصلي الثاني | 2nd seasonal exam | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 14 | 4 | وراثة السرطان | cancer genetics | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 15 | 4 | الوراثة المناعية | Immunogenetics  تمارين وحلول | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 16 | 4 | مواضيع حديثة في الوراثة (كرسبر والتحوير الوراثي ) و فيروس كوفيد الامتحان العملي -19 | Special topics in modern genetics  (Crispr-cas and genomic editing) or  COVID9 | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | 1. Peter J.Russell (2010) Genetics ,A Molecular Approach 3rd edition. 2. Gerald Karp. G(2008),Cell and Molecular Biology,5th edition. |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | 1. Becker’s world of the cell / Jeff Hardin, Gregory Bertoni, Lewis J. Kleinsmith. — 8th ed.  2. Genetics, A Molecular Approach 3rd edition (2010) Peter J.Russell.  3. Cell and Molecular Biology, 5th edition (2008), Gerald Karp. G ,Genetics analysis of gene and genomes 6th Edition (2005) Denial , Hertl, ElizethW.Jones.  4. S.Khandekar, A. Dive, P. Munde,( 2013), Chromosomal abnormalities - A review, Central India Journal of Dental Sciences, Vol. 4 (1):35-40.  5. Richardson,T., Harran, O., Murray,H.( 2016), The bacterial DnaA-trio replication origin element specifies ssDNA initiator binding, Nature. ; 534(7607): 412–416.  6. Riera, A. ,Barbon, M. Noguchi Y., Reuter, L. M., Schneider, S., and Speck, C.,(2017), From structure to mechanism understanding initiation of DNA replication(Review), Genes & Development 31:1073–1088.  7. Hartwell H. L. Goldberg N.l. Fischer J. L. Hood L. (2018) Genetics From Genes to Genomes.6th edition. McGraw-Hill Education,  8. Klug . William S. Michael R. Cummings, Charlotte A. Spencer, MichaelA. Palladino, Darrell J. Killian, (2019) , Consept of Genetics, 12 ed. Pearson.1-876pp, Scientific site for Biology, USA.  8-Temple Grandin (2022)Genetics and theBehavior of DomesticAnimals. 3ed ed. Elsevier, United Kingdom  . |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) |  |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | 1- Davey Smith, G; Ebrahim, S (2003). "'Mendelian randomization': Can genetic epidemiology contribute to understanding environmental determinants of disease?". International Journal of Epidemiology. 32 (1): 1–22.  2- Baltimore, David; Berg, Paul; Botchan, Dana; Charo, R. Alta; Church, George; Corn, Jacob E.; Daley, George Q.; Doudna, Jennifer A.; Fenner, Marsha; Greely, Henry T.; Jinek, Martin; Martin, G. Steven; Penhoet, Edward; Puck, Jennifer; Sternberg, Samuel H.; Weissman, Jonathan S.; Yamamoto, Keith R. (19 March 2015). "A prudent path forward for genomic engineering and germline gene modification". Science. 348: 36–8  3- Service, RF (2006). "The race for the $1000 genome". Science. 311 (5767): 1544–6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين * توفيرالانترنيت | |
| المتطلبات السابقة | علم الخلية والكيمياء الحيوية |
| أقل عدد من الطلبة | اقل عدد من الطلبة 20 طالبة حسب توزع الشعب والقاعات |
| أكبر عدد من الطلبة | اكبر عدد ممكن 50 طالبة حسب توزيع الشعب والقاعات |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: علم النسج**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد/ كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياةا |
| 1. اسم / رمز المقرر | Histology علم النسج/ 306 BHI |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الاول/السنة الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة (30ساعة نظري+ 30ساعة عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| **يهدف المقرر الى تعريف الطالب على انواع النسج الحيوانية الاساسية ومواصفاتها الخاصة وكيف تشارك كل او معظم هذه الانواع من النسج في تكوين اعضاء الجسم المختلفة.** | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- التعرف على النسج الحيوانية الاساسية  أ2- التعرف على تركيب الاعضاء  أ3-  أ4-  أ5-  أ6- |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 – تعليم الطلاب على علاقة كل من نوع النسيج وموقعه في الاعضاء  ب2 -  ب3 -  ب4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1 – التعليم : توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة  2 – التعليم : القاء الاسئلة المباشرة لجعل الطالب يتفاعل مع الموضوع  3 – التعليم : توفير الشرائح الزجاجية الجاهزة للتعرف على النسج مختبريا |
| طرائق التقييم |
| 1 – الاختبارات القصيرة (quiz) بين الحين والاخر  2 – اجراء امتحانين نظرية خلال كورس الدراسة |
| ج- الاهداف الوجدانية  ج1- جعل الطالب يتوقع التركيب النسجي وترتيب انواع النسج في اعضاء الجسم المختلفة  ج2-  ج3-  **طرائق التعليم والتعلم**  المناقشات التي تطرح في اثناء المحاضرة و محاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة و التطرق الى تفاصيل الامور و مناقشتها مناقشة موضوعية وموجهة. |
| طرائق التقييم |
| 1 - المناقشات  2 – quiz  3 – الامتحانات الشهرية |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تنبيه الطلاب على الاخطاء الموجودة في الاختبارات القصيرة والشهرية  د2- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 4 |  | Epithelial tissue-Simple & Stratified | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |
| 2 | 4 |  | Cellular Specialization | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |
| 3 | 4 |  | Glands | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |
| 4 | 4 |  | Connective Tissue-Cells & Fibers | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |
| 5 | 4 |  | Special connective tissue | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |
| 6 | 2 |  | Exam | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |
| 7 | 4 |  | Muscular system | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |
| 8 | 4 |  | Nervous system | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |
| 9 | 4 |  | Integumentary system 1 | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |
| 10 | 4 |  | Integumentary system 2 | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |
| 11 | 4 |  | Respiratory system 1 | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |
| 12 | 4 |  | Respiratory system 2 | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |
| 13 | 2 |  | Exam | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |
| 14 | 4 |  | Circulatory system | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |
| 15 | 4 |  | Lymphatic system | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | **Histology , A Text & Atlas . Michael H** |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | Rose. Lippincott Williams & Wilkins . 2006 . |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) |  |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | 1-التركيب النسيجي للجلد في سمكة المرمريج  2-دراسة نسيجية لكلية الافعى(المجلة العلمية الزراعية ديالى)  3-دراسة نسيجية لكلية الافعى(International Jscience and Research)(2015)  Bennike, Tue Bjerg; Kastaniegaard, Kenneth; Padurariu, Simona; Gaihede, Michael; Birkelund, Svend; Andersen, Vibeke; Stensballe, Allan (2016-03-01). "⿿Comparing the proteome of snap frozen, RNAlater preserved, and formalin-fixed paraffin-embedded human tissue samples". EuPA Open Proteomics. 10: 9–18  Coyne J. (2012). "A squamous cell carcinoma with a Saint Valentine's day message". Int J Surg Pathol. 20 (1): 62  Weiss AT, Delcour NM, Meyer A, Klopfleisch R (2010). "Efficient and Cost-Effective Extraction of Genomic DNA From Formalin-Fixed and Paraffin-Embedded Tissues". Veterinary Pathology. 48 (4): 834–8.. . |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين   لغرض توسيع مدارك الطالبات في موضوع علم النسج قمنا بتوجيه اسئلة الى الطالبات مفادها للتعرف على التغيرات النسيجية التي تطرا على نسيج ما في عضو ما اذا تعرض الى مؤثرات خارجية كالمبيدات و المواد الكيميائية المختلفة وهنا تحاول الطالبة ان تميز بين النسيج الطبيعي و المتاثر. | |
| أقل عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة وحسب تقسيم الشعب, 25 طالب |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة وحسب تقسيم الشعب, 40 طالب |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: اللغة الانكليزية 5 و6**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد/ كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | **اللغة الانكليزية 5 و6 / 316 BEL5 , 317 BEL6** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | السنة الثالثة/ الفصل الاول والثاني |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 45 ساعة لكل فصل (30 عملي , 15 نظري) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| يهدف هذا المقرر الى تعليم الطالبات المهارات المختلفة للغة الانكليزية (الاستماع listening ، التحدث speaking ، | |
| القراءة reading ، والكتابةwriting ) من اجل تمكينهن من استخدام اللغة الانكليزية في التواصل واستخدام القواعد | |
| النحوية الصحيحة في الكتابة. | |
| في هذا المنهاج, تواجه الطابة مختلف المهارات اللغوية كالاستماع الى محادثات صوتية من الناطقين باللغة الانكليزية بمختلف المواضيع | |
| المتنوعة بالإضافة إلى أنواع مختلفة من التدريبات والأسئلة لتقييم فهم الطالب للمادة. | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- التعرف على كلمات ومصطلحات جديدة ضمن المنهج  أ2- التعرف على قواعد نحوية و فهمها وممارستها  أ3- معرفة و فهم اساس تنوع الافعال والازمنة في اللغة الانكليزية  أ4- التعرف على اسلوب الاستماع و التحدث  أ5- معرفة بعض العادات والتقاليد في العالم من خلال دراسة انماط مختلفة من الحياة  أ6- فهم كيفية كتابة مقالة قصيرة و انشاء و رسالة باللغة الانكليزية |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 - مهارة الاستماع  ب2 – مهارة التحدث  ب3 – مهارة القراءة  ب4- مهارة الكتابة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * توفير المحاضرات من خلال الكتاب المنهجي * تسخير السبورة الذكية لتعليم الطلبة وتوضيح جميع المنهج * استخدام اجهزة الحاسوب لتعليم الطلبة الى الاستماع و الانصات لمتحدثي اللغة الانكليزية كلغة أم * حل التمارين و استخراج القواعد النحوية * طرح مواضيع للمناقشة و جعل الطالب يتحدث ويمارس اللغة الانكليزية |
| طرائق التقييم |
| * الاختبارات القصيرة * تقديم التقارير بشكل فردي والقاءها على الطلبة * المشاركة و المناقشة بمواضيع متداخلة مع المادة * الاختبارات على الاستماع لتمكين الطالب من فهم الانصات * الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- طرح مجموعة قواعد نحوية لنفس التمرين و مناقشتها وتحديد القاعدة المناسبة للتمرين او الجملة  ج2- مناقشة انواع المقالات و الانشاءات و تحفيز الطلبة على كتابة النوع المفضل لديهم كل على حدة  ج3- اختيار موضوع من ذوق واختيارالطلبة بعد حل التمارين وذلك لغرض تحفيزهم على المناقشة بموضوع يفضلونه و الاستماع لافلام قصيرة والتسابق على حل بعض الاسئلة السريعة  ج4- قراءة بعض المواضيع من داخل وخارج المنهج و من مصادر حديثة لتنمية الثقافة لدى الطال |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المناقشة التي تطرح في اثناء المحاضرة و محاولة اشراك جميع الطلبة خصوصا في ساعات العملي و التطرق الى تفاصيل الامور ومناقشتها و الاستماع الى القرص المرفق مع الكتاب المنهجي. |
| طرائق التقييم |
| * الاختبارات القصيرة * تقديم التقارير بشكل فردي والقاءها على الطلبة * المشاركة و المناقشة بمواضيع متداخلة مع المادة * الاختبارات على الاستماع لتمكين الطالب من فهم الانصات * الاختبارات التحريرية الشهرية والفصلية |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- اعداد تقارير منفردة عن مواضيع ضمن او خارج المنهج  د2- تمكين الطلبة من النقاش و الحوار  د3- تصحيح الاخطاء الاملائية والنحوية و مناقشتها  د4- تصحيح الاخطاء اللفظية و مناقشتها |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 3 | * -Talking about you.(Social Expressions) * -Tenses: auxiliary verbs, naming the tenses, questions and negatives, short answers.   -Word formation  Reading: Wonders of modern world | **Unit One (A Time to Remember).** | مناقشة و شرح | اختبار قصير |
| 2 | 3 | * -Numbers and dates, money and percentages.   - Sport and leisure.  -present simple, present continuous and present passive.  -Reading: The clown doctor | **Unit two (Caught in the Rush).** | مناقشة و تمارين | تقديم تقرير فردي |
| 3 | 3 | -Giving opinions  -Art and literature  -Past simple and continuous, past passive  Reading: The painter and the writer | **Unit Three ( Time for a Change)** | السبورة الذكية | مناقشة |
| 4 | 3 | Monthly Exam | **English Grammar in use** | **امتحان شهري** | **امتحان شهري** |
| 5 | 3 | - Request and offers.  -Model verbs: obligation and permission.  -Reading: A world guide to good manners. | **Unit four (I’ve never heard of that).** | مناقشة | اختبار قصير |
| 6 | 3 | -Travelling around.  -The weather  -Future forms, present continuous  Reading: My kind of holiday | **Unit Five (Going Places)** |  |  |
| 7 | 3 | - Signs and sounds  -Questions with like, verb patterns  -Reading: Global Pizza | **Unit Six (Making Requests)** | مناقشة و شرح | اختبار قصير |
| 8 | 3 | Monthly Exam | **English Grammar in Use** | **امتحان شهري** | **امتحان شهري** |
| 9 | 3 | -On the phone.  -Present perfect, present perfect passive.  -Reading: Dream jobs. | **month exam** | مناقشة | اختبار قصير |
| 10 | 3 | -Making suggestions.  -Conditionals  Reading: Who wants to be a millionaire | **Unit Seven (Describing Technology)** | مناقشة | اختبار قصير |
| 11 | 3 | -Base and strong adjectives  -Time clauses  Reading: What charities would you like to support? | **English Grammar in Use** | مناقشة | اختبار قصير |
| 12 | 3 | -Agreeing and disagreeing  -Character adjectives  Reading about Cells | **English Grammar in Use** | مناقشة | اختبار قصير |
| 13 | 3 | - Agreeing and disagreeing  -probability  Reading: The man who planted trees. | **Unit Eight ( Describing Holidays)** | مناقشة | اختبار قصير |
| 14 | 3 | -Giving suggestions.  - Verbs to be.  Reading: chocolate | **Mechanisms of Writing** | مناقشة | اختبار قصير |
| 15 | 3 | - talking about family  Speaking about what type of person you are. | **Unit Nine (Back to Future)** | مناقشة | اختبار قصير |
| الكورس الثاني |  |  |  |  |  |
| 1 | 3 | -Expressing quantity;  - English Sentences.  -Reading famous for not being famous. | **Unit ten (weekends)** | السبورة الذكية | مناقشة |
| 2 | 3 | -Exchanging information about major life events.  -Compound nouns  - Present perfect continuous  -How to write a united essay.  -Reading: mosquitos | **Job preferences** | شرح خطوات | حل التمارين |
| 3 | 3 | Monthly Exam | **Unit eleven (landmarks)** | **امتحان شهري** | **امتحان شهري** |
| 4 | 3 | -Verbs and nouns that go together.  -Question tags.  -Reading: How well you know your world.  -Writing a biography. | **English Grammar in use** | مناقشة | اختبار قصير |
| 5 | 3 | -Talking about landmarks and monuments.  -Listening to excuses.  -Reading: Salt | **Unit twelve** | مناقشة و شرح | اختبار قصير |
| 6 | 3 | -Compound sentence.  -Informal English.  -Indirect questions.  -Reading about an author’s career. | **month exam** |  |  |
| 7 | 3 | -Describing movies and books; talking about actors and actresses  Complex sentences.  -Reading: Water | **Unit thirteen (movies)** | مناقشة | اختبار قصير |
| 8 | 3 | -Asking for and giving reactions and opinions.  -Passive voice.  Reading: David Copperfield  -Writing using words that join ideas. | **English Grammar in Use** | مناقشة | اختبار قصير |
| 9 | 3 | -Interpreting body language  -Passive voice  Reading about American Black Bears | **Unit fourteen (body language)** | مناقشة | اختبار قصير |
| 10 | 3 | Monthly Exam | **Mechanisms of Writing** | **امتحان شهري** | **امتحان شهري** |
| 11 | 3 | **-**Asking about signs and meanings.  -Reported speech  Reading about Laboratory | **month exam** | مناقشة | اختبار قصير |
| 12 | 3 | -Speculating about past and future events.  -Adjectives.  -Reading: Bees | **Unit fifteen (predicaments)** | مناقشة | اختبار قصير |
| 13 | 3 | -Describing a predicament.  -Adverbs.  -Reading: Valentine | **English Grammar in Use** | مناقشة | اختبار قصير |
| 14 | 3 | -Giving advice and suggestions, noisy neighbors.  -Collectors. | **Unit sixteen (Excuses)** | مناقشة | اختبار قصير |
| 15 | 3 | Revision | Revision | مراجعة | مراجعة |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1. الكتب المقررة والمطلوبة: | 1-“The Interchange2”by Jack Richards 2003.  2”English Grammar in use “by Jack Richards ,3rd edition 2005 |
| 1. المراجع الرئيسية (المصادر) | -English Grammar in use by Raymond Murphy  -English Spelling by Robyn Gee and Carol Watson ,2010. |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | لا حاجة لها و لكن لا ضرر من توفير حاسبة شخصية للطالب |
| 1. المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Maclagan, Margaret (2010). "Chapter 8: The English(es) of New Zealand". In Kirkpatrick, Andy. The Routledge handbook of world Englishes. Routledge. pp. 151–164  MacMahon, M. K. (2006). "16. English Phonetics". In Bas Aarts; April McMahon. The Handbook of English Linguistics. Oxford: Blackwell. pp. 359–382  Kastovsky, Dieter (2006). "Chapter 4: Vocabulary". In Denison, David; Hogg, Richard M. A History of the English language. Cambridge University Press. pp. 199–270.. |

|  |  |
| --- | --- |
| **12- خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| المتطلبات السابقة | Enough knowledge of simple English Structures |
| أقل عدد من الطلبة | حسب حجم المختبر و حسب تقسيم المجاميع,15طالب |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية في محاضرة النظري وحسب تقسيم الشعب , 45 طالب |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر : احياء مجهرية ممرضة**

|  |
| --- |
| يشمل هذا المقرر نبذة تاريخية مقتضبة فضلا عن المفاهيم الأساسية لعلم الأحياء الاحياء المجهرية او الدقيقة ، والنظم التقسيمية الحديثة والامراضية وانواع الممرضات فضلا عن التعريف بمختلف الأمراض التي تصيب الإنسان نتيجة الإصابة بهذه الميكروبات مثل الفيروسات والبكتريا والخمائر والفطريات والطفيليات، مع التركيز على البكتريا وسمومها ، ومعرفة كيفية تشخيص هذه الممرضات باستخدام الاوساط الزرعية والتقنيات التقليدية والحديثة وكيفية الوقاية منها والعلاج ، ومع انتهاء هذا المقرر سيكون بمقدور الطالب أن يتعرف على مختلف أنواع الكائنات الدقيقة المسببة للأمراض في الإنسان ويقارن بينها بما في ذلك خصائصها ومسبباتها واليات الامراضية ومعرفة كيفية التشخيص والسيطرة والوقاية من الامراض والعلاج . |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / الكلية :علوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | احياء مجهرية ممرضة / 310 BCD |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الاول / السنة الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة (30نظري+30عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| تمكين الطالبات من التعرف على المفاهيم الأساسية لعلم الأحياء الاحياء المجهرية او الدقيقة وانواع الممرضات وتصنيفها (الفيروسات والبكتريا والخمائر والفطريات والطفيليات ) مع التركيز على البكتريا عند الحديث عن امراضيتها والسموم التي تنتجها ، كما يهدف الى التعريف بمختلف الأمراض التي تصيب الإنسان نتيجة الإصابة بهذه الميكروبات ، ومعرفة كيفية تشخيصها باستخدام الطرق او التقنيات التقليدية والحديثة وطرق السيطرة وكيفية الوقاية منها والعلاج ،ويهدف المقرر الى اعداد ملاك علمي صحي لزجه في العمل في مختلف المجالات الصحية والبيئية والتعليمية في المؤسسات الحكومية وغير الحكومية ذات العلاقة . | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- التعرف على المفاهيم الأساسية لعلم الأحياء المجهرية او الدقيقة.  أ2- معرفة النظم التقسيمية العلمية الحديثة للأحياء المجهرية .  أ3- التعرف على تصنيف الأحياء المجهرية ( بكتريا ، فطريات ، فايروسات وطفيليات )  أ4- معرفة الامراضية وانواع الممرضات والضراوة وعوامل الضراوة  أ5- التعرف على بعض السموم التي تنتجها الاحياء المجهرية  أ6- فهم طرق التشخيص باستخدام التقنيات التقليدية والحديثة  أ7- معرفة كيفية السيطرة والوقاية من هذه الممرضات والعلاج |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 – اكساب الطالبات مهارة في المقارنة بين المسببات الممرضة بما في ذلك خصائصها ومسبباتها واليات الامراضية وكيفية الوقاية والسيطرةعلى الامراض.  ب2 – اكساب الطالبات مهارة في الاستخدام السليم للمستلزمات والاجهزة المختبرية  ب3 – اكساب المهارة في التشخيص السليم لمسببات بعض الامراض |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * التعليم : اعداد محاضرات مطبوعة باستخدام مصادر حديثة متنوعة وغنية بالامثلة * التعليم : استخدام مختلف وسائل الايضاح ( شاشات العرض ، فيديو ، صور ، بوسترات ) * التعليم : استخدام مختلف المواد والمستلزمات والاجهزة المختبرية والتقنيات الحديثة المتاحة * التعلم : ممارسة عملية في تحضير الاوساط الزرعية لاستخدامها في تشخيص الاحياء المجهرية * التعلم : ممارسة عملية في تشخيص المسببات المرضية باستخدام المستلزمات والاجهزة المختبرية المتاحة * التعلم : توجيه اسئلة مباشرة للطالبات لجذبهن للمادة العلمية فضلا عن المشاركة في اغناء الحوار والنقاش في التشخيص المتوقع للامراض. |
| طرائق التقييم |
| * الاختبارات الشهرية ( اختبارين للمادة النظرية واختبار واحد للمادة العملية ) * الاختبار الفصلي النهائي * الاختبارات القصيرة quiz الشبه اسبوعية * طرح اسئلة عما تضمنتها المحاضرة السابقة ومعرفة مدى متابعة الطالبات للمادة العلمية * الالتزام بالحضور الفاعل في المحاضرات والمختبر * طرح اسئلة مفاجئة اثناء شرح المحاضرة ومعرفة مدى مشاركة الطالبات في الاجابة عنها * طرح اسئلة عن اخر المستجدات والاخبار عن الاحياء المجهرية والامراض التي تسببها على مستوى بلدان العالم ومعرفة مدى متابعة الطالبات لهذه المستجدات . |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- طرح اسئلة في كل محاضرة عن كيف تقارن بين مسببين مرضيين او بين المجموعة الواحدة مختبريا .  ج2- طرح اسئلة عن توضيح آليات امراضية احد الاحياء المجهرية  ج3-طرح تشخيص يحتوي على اخطاء والمطلوب تصحيحه  ج 4-طرح اسئلة تتطلب اجابة سريعة بكلمة واحدة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| محاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطالبات في المناقشات التي تطرح اثناء المحاضرة ، و العمل على اختيار عشوائي لعدد من الطالبات ومعرفة كيفية اجاباتهن والطلب من البعض الاخر تأييد الاجابة او تصحيحها. |
| طرائق التقييم |
| * تقويم شفوي للطالبات اللاتي يشتركن في المناقشات واللاتي اجاباتهن صحيحة * اجراء اختبارات قصيرة quiz * الاختبارات الشهرية * الاختبار الفصلي النهائي |
| د - المهارات العامة والتاهيلة المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- التنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الاسئلة التي تطرح للطالبات سواء كانت شفوية او تحريرية اسبوعية او شهرية ومناقشتها لمعرفة الاجابات الصحيحة.  د2- قيام الطالبات بالاهتمام في متابعة اخر المستجدات والاخبار عن المسببات المرضية التي تظهر على شكل على مستوى بلدان العالم بصورة عامة والعراق بصورة خاصة.  د3- اتساع معلومات الطالبات في البحث في المكتبات العلمية ومواقع الانترنت للاستزادة في المعرفة  د4- قيام الطالبات بشرح المادة العلمية التي يتلقونها الى عوائلهن وصديقاتهن لتجنب الاصابة بالممرضات الجرثومية. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 4 | التعريف بمفاهيم المصطلحات علم الأحياء الدقيقة، موقع الإحياء المجهرية في عالم الكائنات الحية ، النظم التقسيمية الحديثة للكائنات الحية ، صفات الكائنات الحية، الخصائص العامة للمقارنة بين البكتريا والفايرويات والفطريات والطفيليات. الفلورا الطبية الطبيعية الاكثر والاقل شيوعا واماكن تواجدها في الانسان. | مدخل الى علم الأحياء الدقيقة | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 2 | 4 | تعريف الامراضية  انواع الممرضات  ممرضات انتهازية  ممرضات اولية  الضراوة ،عناصر الضراوة ، مراحل الامراضية  السموم البكتيرية | امراضية الاحياء الدقيقة | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 3 | 4 | العائلة المعوية *Enterobacteriacea*  *Esherichia coli*  *Salmonella spp.* | العائلة المعوية *Enterobacteriacea* | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 4 | 4 | *Shigella spp.*  *Klebsiella spp.*  *Enterobacter spp.* | العائلة المعوية *Enterobacteriacea* | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 5 | 4 | الزائفة الزنجارية *pseudomonas spp.*  *S. aeruginosa*  *Hemophilus influenza* | *Pseudomonas*  *Hemophilus* | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 6 | 4 | الامتحان الفصلي الاول | | | |
| 7 | 4 | [Vibrio](http://en.wikipedia.org/wiki/Vibrio) *spp.  V. cholera*  *Campylobacter,Helicobacter,* | [Vibrio](http://en.wikipedia.org/wiki/Vibrio)  *Campylobacter*  *Helicobacter* | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 8 | 4 | الابواغ الداخلية Endospores  Bacillus : *Bacillus anthracis*  *Clostridium spp.* | Endospores  Bacillus  *Clostridium* | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 9 | 4 | *.* Actinomycetes  *Corynebacterium sp.*  *Mycobacteria sp*  *Nocardia sp*  *Actinomyces*  *Streptomyces sp* | Actinomycetes | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 10 | 4 | *Rickettsia spp.*  *Mycoplasma peumpnia*  *Chlamydia spp* | [Rickettsiaceae](http://en.wikipedia.org/wiki/Bacterium)  Mycoplasma  [chlamydiaceae](http://en.wikipedia.org/wiki/Bacterium) | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 11 | 4 | RNA viruses  DNA viruses | Pathogenic viruses | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 12 | 4 | الامتحان الفصلي الثاني | | | |
| 13 | 4 | Pathogenic Fungs  الجلدية والجهازية  *Aspergillus spp*.,  *Candida spp.*  *Trichophyton* | Pathogenic Fungs | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 14 | 4 | *Giardia ,Entamoeba*  *Leishmania, Malaria* | Medical Parasites | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 15 | 4 | الامتحان الفصلي النهائي | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1. الكتب المقررة والمطلوبة: | * Text books * Medical Microbiology . (2011).Jawetz, Melnick and Adelberg’s. * Medical Microbiology .(2007).David Green wood, Richard Slack, John Peutherer, Mike Barer * Practical Medical Microbiology.(2004). Mackie and McCortney.   - Medical Microbiology(2004). 4th ed. Baron |
| 1. المراجع الرئيسية (المصادر) |  |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | المشاركة في برامج النشاطات اللاصفية من خلال اختيار موضوع لمرض شائع واقامة نشاط ثقافي صحي واستضافة محاضرين من مؤسسات صحية واكاديمية والدعوة عامة للحضور . |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Carl Nathan (2015-10-09). "From transient infection to chronic disease". Science. 350 (6257): 161  Casadevall, Arturo; Pirofski, Liise-anne (11 December 2014). "Ditch the term pathogen". Comment. Nature (paper). 516 (7530): 165–6  Viral Special Pathogens Branch | [26] Moved | CDC Archived May 6, 2009, at the Wayback Machine. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.  * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| المتطلبات السابقة | توفير افضل المتطلبات لتغطية المادة العلمية النظرية والعملية وفقا للامكانات المتاحة في القسم |
| أقل عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية والمختبر وحسب تقسيم الشعب 20 طالبة نظري ، 10 طالبة عملي |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية والمختبر وحسب تقسيم الشعب 24 طالبة نظري ، 12 طالبة عملي |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر : علم الحشرات الطبية**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد - كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | علم الحشرات الطبية / 311 BME |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | - الفصل الاول- السنة الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60ساعة (30ساعة نظري+ 30ساعة عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| يهدف المقرر الى تمكين الطالب من التعرف على الحشرات الطبية | |
| واهم الشعب التي تضمها . | |
| ثم التوسع مع صف الحشرات والتعرف مواقع انتشار الحشرات الطبية | |
| ثم معرفة الامراض التي تنقلها وطرق مكافحتها | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| 1. الاهداف المعرفية   أ1- التعرف على الشعب التابعة لمفصليات الارجل  أ2-التعرف على صف الحشرات  أ3- التعرف على دورة حياة الحشرات الانواع المختلفة  أ4-التعرف على مواقع انتشارها  أ5- التعرف على الاضرار التي تسببها  أ6- طرق مكافحتها |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 –استخدام الامثلة عن الحشرات المتوفرة بالبيئة العراقية  ب2 – استخدام الاشكال والرسوم التوضيحية خاصة بما يتعلق بالمظهر الخارجي  ب3 –  ب4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. التعليم توفير الرسوم والاشكال المختلفة لاجهزة جسم الحشرة والتركيب الخارجي لجسم الحشرة 2. التعلم : طرح الاسئلة مباشرة وجعل الطالب يتحول لتدريسي بالشرح 3. التعلم: اسئلة مباشرة للطلبة لمعرفة م مدى تفاعلهم ولدفع البقية الى الانتباة |
| طرائق التقييم |
| 1. الاختبارات القصيرة الشبة اسبوعية 2. تقديم التقارير 3. طرح الاسئلة الفجائية والمتداخلة مع شرح المادة 4. الاختبارات الشهرية والفصلية |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- طرح مجموعة حلول لنفس السؤال المطروح ومناقشتها كل على حدة وتحديد طرق الحل المناسبة  ج2- طرح اسئلة شفوية استثنائية تحتاج اجابات استثنائية تكون ذات اهمية من ناحية التقويم والدرجات مما تكون ذات حافز قوي لمشاركة الطلبة والتنافس والتسابق على حلها |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المناقشات التي تطرح في اثناء المحاضرة ومحاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة والتطرق الى تفاصيل الامور ومناقشتها مناقشة موضوعية وموجهة |
| طرائق التقييم |
| 1. تقييم شفهي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات 2. الاختبارات القصيرة 3. الاختبارات المختبرية 4. الامتحانات الشهرية والفصلية |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة الشفوية و**مناقشتها لمعرفة خطاها**  د2-تنبية على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة التحريرية والتاشير عليها لتوضيحها للطالب |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| **1** | **4** | **الملاريا ’ بعوض الكيولكس** | **طفيل البلازموديوم بانواعها الاربعة** | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة |
| **2** | **4** | **الذباب الاسود ,دورةحياة الحشرة, انتشاره وطرق مكافحتها** | معرفة المظهر الخارجي لادوارها المختلفة، والامراض الناقلة لها | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة |
| **3** | **4** | **ذبابة الخيل دورةحياة الحشرة, انتشاره وطرق مكافحتها** | معرفة المظهر الخارجي لادوارها المختلفة، والامراض الناقلة لها | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة |
| **4** | **4** | **ذبابة الرمل, دورةحياة الحشرة, انتشاره وطرق مكافحتها** | معرفة المظهر الخارجي لادوارها المختلفة، والامراض الناقلة لها | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة |
| **5** | **4** | الصرصر ، دورةحياة الحشرة, انتشاره وطرق مكافحتها | معرفة المظهر الخارجي لادوارها المختلفة، والامراض الناقلة لها | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة |
| **6** | **4** | **ذبابةالدودة الحلزونية, دورةحياة الحشرة, انتشاره وطرق مكافحتها** | معرفة المظهر الخارجي لادوارها المختلفة، والامراض الناقلة لها | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة |
| **7** | **4** | البراغيث, دورةحياة الحشرة, انتشاره وطرق مكافحتها | **امتحان فصلي** | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة |
| **8** | **4** | **امتحان فصلي** | معرفة المظهر الخارجي لادوارها المختلفة، والامراض الناقلة لها | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة |
| **9**  10 | **4**  4 | الذبابة المنزلية , دورةحياة الحشرة, انتشاره وطرق مكافحتها | معرفة المظهر الخارجي لادوارها المختلفة، والامراض الناقلة لها | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة |
| **11** | **4** | **بقة الفراش، دورةحياة الحشرة, انتشاره وطرق مكافحتها** | معرفة المظهر الخارجي لادوارها المختلفة، والامراض الناقلة لها | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة |
| **12** | **4** | **ذبابة النوم، دورةحياة الحشرة, انتشاره وطرق مكافحتها** | معرفة المظهر الخارجي لادوارها المختلفة، والامراض الناقلة لها | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة |
| **13** | **4** | **القراد اللين، دورةحياة الحشرة, انتشاره وطرق مكافحتها** | معرفة المظهر الخارجي لادوارها المختلفة، والامراض الناقلة لها | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة |
| **14** | **4** | **امتحان فصلي** | معرفة المظهر الخارجي لادوارها المختلفة، والامراض الناقلة لها | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة |
| **15** | **4** | القراد الصلب، **دورةحياة الحشرة, انتشاره وطرق مكافحتها** | **امتحان فصلي** | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاة وحسب الحاجة |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1. الكتب المقررة والمطلوبة: | 1. Insect structure & function by R.F.Chapman 2009. 2. Principle of medical emtomology by imms. 2004 |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | - كتاب الحشرات الطبية تاليف د. جليل ابو الحب |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) |  |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Whitaker, I.S.; Twine, C.; Whitaker, M.J.; Welck, M.; Brown, C.S.; Shandall, A. (2007). "Larval therapy from antiquity to the present day: Mechanisms of action, clinical applications and future potential". Postgraduate Medical Journal. 83 (980): 409–13  Heitkamp, Rae A.; Peck, George W.; Kirkup, Benjamin C. (2013). "Maggot Debridement Therapy in Modern Army Medicine: Perceptions and Prevalence". Military Medicine. 177 (11): 1411–1416  Sun, Xinjuan; Jiang, Kechun; Chen, Jingan; Wu, Liang; Lu, Hui; Wang, Aiping; Wang, Jianming (2014). "A systematic review of maggot debridement therapy for chronically infected wounds and ulcers". International Journal of Infectious Diseases. 25: 32–7.. |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| أقل عدد من الطلبة | حسب حجم القاعةالدراسية وحسب تقسيم الشعب |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب حجم القاعةالدراسية وحسب تقسيم الشعب |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر : زراعة انسجة نباتية**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة القسم العلمي |
| 1. اسم / رمز المقرر | زراعة انسجة نباتية/ 314 BPT |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | الاول \السنة الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 (30 نظري , 30 عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| |  | | --- | | يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب من فهم ماهية زراعة الانسجة النباتية ودورها في خدمة الانسان وعلاقة هذه التقنيات بعلوم الحياة وكيفية توظيف هذه العلوم | | في تطبيقات هذه التقنيات لغرض الحصول على افضل انتاج ,كما ويمكن الطالب من فهم انواع هذه التقنيات وامكانية الحصول على افضل النتائج من | | تطبيق اكثر من تقنيه لتحقيق فائدة معينه .كما يتم تمكين الطالب من التعرف على احدث التقنيات الخاصة بالهندسة الوراثية والتحوير الوراثي | | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- التعرف على انواع تطبيقات تقنية زراعة الانسجة بالنسبة الى مراحل تطورها  أ2-التعرف على انواع التقنيات النباتية وعلاقتها بالتقنيات الاخرى  أ3- معرفة العلاقه بين التقنيات المختلفة وامكانية الربط بينها  أ4-التعرف على تقنيات الهندسة الوراثية ومدى تطبيقاتها على النباتات  أ5- معرفة تقنية زراعة النخيل مع تطبيقات اخرى على النباتات |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 –اختيار التطبيق المناسب في كل تقنية من التقنيات  ب2 – الربط بين التقانات  ب3 – اختيار التقانه الاكثر فائده اقتصاديا وصحيا  ب4- تحديد التقانه الانسب في تطبيقات الهندسة الوراثية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * التعليم: توفير المحاضرات بشكل power point * التعليم: يتم اختيار المواضيع من المصادر والكتب الحديثه و التي تكون داعمة للمحاضره * التعليم: استخدام السبوره في توضيح المخططات والمعادلات وخطوات العمل وبعض المصطلحات المطروحة * التعلم: طرح الاسئلة والاستفسارات عن المحاضرات السابقة والتي لها علاقة مع المحاضرة الانية * التعلم: طرح الاسئلة خلال المحاضرة والتي لها علاقة بالعلوم الاخرى او مواضيع السنوات السابقة * التعلم:عمل تقارير اسبوعية للجزء العملي وتقارير نهاية الفصل للجزء النظري لتمكين الطالب من البحث والتقصي |
| طرائق التقييم |
| * اجراء الامتحانات القصيرة (quiz) المفاجئة والمحضرة مسبقا * تقديم التقارير اسبوعيا في الجزء العملي * الاختبارات الشهرية والفصلية * طرح الاسئلة المفاجئة خصوصا المتعلقة بالمحاضرات السابقة |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- طرح اسئلة استثنائية لغرض تحفيز الطالب على التفكير واستنباط الاجابه من المهارات التي اكتسبها سابقا  ج2-اختيار التقنية المناسبة لانتاج مركب ما من خلال عرض مجموعة من التقنيات واختيار الافضل  ج3-ايجد العلاقة بين التقنيات التي توظف للحصول على غاية معينة من خلال تنمية مهارات التفكير العلمي  ج4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المناقشات التي تطرح اثناء المحاضره لاشراك ابر عدد ممكن من الطلبة لغرض شد انتباههم |
| طرائق التقييم |
| * التقييم الشفوي من خلال الاجابة عن الاسئلة * الاختبارات القصيره(quiz) * الاختبارات الشهرية |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-اعداد تقارير نهاية كل فصل  د2-اعداد تقاريركل ثلاثة اسابيع في الجزء العملي  د3-اجراء حوار بشكل اسئلة واجوبة بين مجموعتين من الطالبات بعد تحديد موضوع مسبقا له علاقة بالمحاضرات  د4- تنبيه الطلبة على الاخطاء الموجوده في اجابات الطلبة الشفويه اثناء المحاضره والتحريرية خلال المتحانات |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2نظري  2عملي | -التعرف على التقانة زراعة الانسجة تاريخ نشوئها  -التعرف على انواع التقنيات | **Introduction of P.T.C.** | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الثاني | 2نظري  2عملي | التعرف على تقنية الكالس وتطبيقاتها | **Callus culture** | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الثالث | 2نظري  2عملي | التعرف على تقنية زراعة الخلايا المعلقة وتطبيقاتها | **Cell suspension culture** | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الرابع | 2نظري  2عملي | التعرف على تقنية انتاج الاجنة الجسمية وتطبيقاتها | **Somatic embryogenesis** | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الخامس | 2نظري  2عملي | التعرف على تقنية زراعة البروتوبلاست وتطبيقاتها | **Protoplast fusion** | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| السادس | 2نظري  2عملي | التعرف على تقنية االجذور وتطبيقاتها | **Organs culture, root culture** | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| السابع | 2نظري  2عملي | التعرف على تقنية الاوراق والسيقان وتطبيقاتها | **Stem and leaves culture** | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الثامن | 2نظري  2عملي | التعرف على تقنية احبوب اللقاح والمتك وتطبيقاتها | **Pollen and anther culture** | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| التاسع | 2نظري  2عملي | التعرف على تقنية المبيض والبيوض وتطبيقاتها | **Ovary and**  **ovule culture** | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| العاشر | 2نظري  2عملي | تطبيقات زراعة النخيل | **Palme culture** | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الحادي عشر | 2نظري  2عملي | تطبيقات زراعة الازهار | **Ornamental flowers culture** | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الثاني عشر | 2نظري  2عملي | انتاج المركبات الطبية باستخدام زراعة الانسجة النباتية | **Secondary metabolites production by P.T.C.** | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الثالث عشر | 2نظري  2عملي | التغايرات الوراثية الحاصلة في زراعة الانسجة النباتية | **Soma clonal variation** | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الرابع عشر | 2نظري  2عملي | تطبيقات الهندسة الوراثية في زراعة الانسجة النباتية | **Application of genetic engineering in P.T.C.** | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الخامس عشر | الامتحان الفصلي |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | **khan,F.R. (2012) BIOTECHNOLOGY-1 FUNDAMENTAL.CRCpress.**  plant tissue culture a tools of |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | biotechnology/ |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) |  |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | 1- Korde, V. V. , Dhas, S. S. and Gurave ,N. A. Hairy Root Culture: A Promising Approach in Biotransformation .( 2016). Asian Journal of Plant Science and Research, 6(4):6-11.  2- Thorpe T. (2012). History of plant tissue culture. Methods Mol Biol. 2012;877:9-27.  3-Ngezahayo, F. and Liu, B. .(2014). Axillary Bud Proliferation Approach for Plant Biodiversity Conservation and Restoration. International Journal of Biodiversity  Volume 2014 (2014) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.  * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين   اضافة موضوع زراعة المبيض بتفاصيله الى محاضرة انتاج نباتات احادية المجموعة الكروموسومية ضمن الاسبوع الرابع عشر من خطة تدريس مادة زراعة الانسجة النباتية | |
| المتطلبات السابقة | Enough knowledge of biology sciences |
| أقل عدد من الطلبة | 01طالبة |
| أكبر عدد من الطلبة | 20 طالبة |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر : التحضيرات المجهرية**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد \ كلية العلوم للبنات \قسم علوم الحياة |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | التحضيرات المجهرية / 315 BMT |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | السنة الثالثة \ الفصل الأول |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 (30عملي , 30نظري) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| يهدف المقرر الى تمكين الطالب من:  -اتحضير العينات المجهرية الحيوانية والنباتية لغرض دراسة مظهرها الخارجي والداخلي بنفسه بأستخدام الأجهزة والمعدات اللازمة والمتوفرة في المراكز البحثية والتعليمية.  -التعرف على أحدث المجاهر المتطورة وان لم تتوفر فيستعان بما هو متوفر في مواقع الانترنيت.  -التعرف على كيفية تشريح الحيوانات المختبرية بمختلف أنواعها وحسب الأصناف التطورية وتهيئة النباتات المجففة بغية دراستها نسجيا.  -التعرف على كيفية المحافظة على المكونات الخلوية دون حدوث أي تغيرات في الخصائص الخلوية من خلال أختيار أفضل المثبتات، مع أمكانية عمل المقاطع النسجية الحيوانية والنباتية وكيفية أتباع الخطوات المتسلسلة.  -التعرف على كيفية أختيار المحاليل ذات الخصائص المميزة التي تعطي أفضل النتائج، فضلا عن التعرف على كيفية تحديد مستويات القطع المختلفة.  -تأهيل الطالبات للعمل مستقبلاً في المراكز البحثية والمختبرات الاهلية. | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1-التعرف على أنواع المقاطع والمجاهر المستخدمة والأجهزة المستخدمة في التقطيع  أ2-التعرف على أهمية وأسس ومواصفات المحاليل المستعملة في التحضيرات المجهرية  أ3-التعرف على انواع الصبغات وطرائق استعمالها وكيفية التعامل معها  أ4-استنباط المعلومات عن طريق القراءة والبحث العلمي لتجنب الاخطاء او تصحيحها |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 –اتقان تحضير التراكيز المختلفة من المحاليل.  ب2 –اتقان تحضير القوالب الشمعية وتقطيعها بعمل مقاطع عرضية وطولية بسمك(5-12) µ  ب3- التأكد من اتقان الطالبة العمل في تحضير العينات المجهرية وكيفية تصحيح الاخطاء او تجنبها |
| طرائق التعليم والتعلم |
| أستخدام power point في عرض المحاضرات  أستخدام المختبر بشكل واسع وشامل لتحضير المحاليل وتشريح العينات وتقطيع النماذج  توفير محاضرات استنادا على مصادر متنوعة وحديثة  تقسيم الطلبة الى مجاميع وكل مجموعة مسوؤلة عن جلب حيوانات ونباتات لغرض أجراء التجارب |
| طرائق التقييم |
| -أختبارات قصيرة quiz أسبوعيا  -عمل عينات مجهرية حيوانية ونباتية التي تثبت مدى الأستيعاب الطالب للمادة ودقة عمله  - توجيه الطالب لتجنب الاخطاء او تصحيحها  -أجراء أختبارات شهرية وبواقع مرتين في الفصل الدراسي |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- اعطاء اسئلة فكرية تعتمد على المعلومات الاساسية. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| أثارة الأسئلة خلال المحاضرة وتوجيهها للطلبة لأشراك الجميع دون تمييز وشد أنتباههم بالمناقشة من خلال الأسئلة التفكيرية وطرح المعوقات التي تحدث عند تحضير الشرئح وأيجاد الحلول |
| طرائق التقييم |
| أختبارات قصيرة quiz أسبوعيا  عمل سلايدات حيوانية ونباتية التي تثبت مدى الأستيعاب ودقة العمل  أجراء أختبارات شهرية وبواقع مرتين في الفصل الدراسي (الكورس)  تقييم يومي للأسئلة المطروحة خلال المحاضره بدافع التشجيع بين الطلبة مما يولد روح المناقشة |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تعلم استنباط الاجوبة عن طريق التفكير والقراءة  د2- تعليم تسخير المواقع الافتراضية في الحصول على المعلومات  د3- تطوير مهارات العمل المخبري |

8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 4 | التعرف على مفهوم علم التحضيرات المجهرية وتطبيقاته وانواع الاجهزة المستعملة. | علم التحضيرات المجهرية | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 2 | 4 | تقنيات الحصول على العينات المجهرية الحيوانية والنباتية | جمع العينات الحيوانية والنباتية | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 3 | 4 | التعرف على اسس تثبيت العينات وانواع المحاليل المستعملة وكيفية تحضيرها وتطبيقاتها. | خطوات التحضير المجهري | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 4 | 4 | التعرف على اسس وتطبيقات الخطوات اللاحقة للتحضير المجهري | خطوات التحضير المجهري | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 5 | 4 | أمتحان شهري نظري +عملي |  |  |  |
| 6 | 4 | استكمال تعلم اسس وتطبيقات الخطوات اللاحقة للتحضير المجهري | خطوات التحضير المجهري | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 7 | 4 | اسس وتطبيقات الخطوات اللاحقة للتحضير المجهري | خطوات التحضير المجهري | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 8 | 4 | اسس وتطبيقات الخطوات اللاحقة للتحضير المجهري | خطوات التحضير المجهري | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 9 | 4 | اسس وتطبيقات الخطوات اللاحقة للتحضير المجهري | خطوات التحضير المجهري | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 10 | 4 | اسس وتطبيقات الخطوات اللاحقة للتحضير المجهري | خطوات التحضير المجهري | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 11 | 4 | اسس وتطبيقات الخطوات اللاحقة للتحضير المجهري | خطوات التحضير المجهري | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 12 | 4 | اسس وتطبيقات الخطوات اللاحقة للتحضير المجهري | خطوات التحضير المجهري | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 13 | 4 | أمتحان الشهري الثاني |  |  |  |
| 14 | 4 | تقنيات التصوير المجهري وتطبيقاته (الضوئي والالكتروني) | التصوير المجهري وتطبيقاته | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 15 | 4 | التعرف على بعض النظريات في تقنيات التحضير المجهري | نظريات في بعض تقنيات التحضير المجهري | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | غير متوفر |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | * + - * العطار، عدنان عبد الامير والعلاف، سهيلة محمود والمختار، كواكب عبد القادر. 1982. التحضيرات المجهرية. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. 336 صفحة.       * الحاج، حميد احمد. 2010. التحضيرات المجهرية الضوئية والتطبيق، الطبعة الاولى. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن. 17- 137 صفحة.   عبد القادر، عمر حامد محمد. 2012. التحضيرات المجهرية. جامعة الملك سعود، كلية العلوم. 56 صفحة. |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) |  |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | بعض الافلام العلمية لبعض التحضيرات المجهرية من قناة اليوتيوب. |

|  |  |
| --- | --- |
| **12خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| أقل عدد من الطلبة | 20 طالبة |
| أكبر عدد من الطلبة | 40طالبة |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر : زراعة انسجة حيوانية**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | القسم العلم قسم علوم الحياة ي |
| 1. اسم / رمز المقرر | زراعة انسجة حيوانية /316 BAT |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | السنة الثالثة / الفصل الثاني |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة (30نظري +30عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/01/2023 |
| 1. أهداف المقرر | |
| تعريف الطالبة بهذه التقنية وانواعها وعلاقتها بالعلوم الاخرى | |
| تعريف الطالبة بمجالات التطبيق بهذه التقنية. | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- التعرف على كيفية الزرع والحصول على مزارع اولية.  أ2-ا التعرف على التغيرات التي تصاحب عملية الزرع الثانوي.  أ3- التعرف على سلوك الخلايا في الاوساط الزرعية.  أ4- |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 – كيفية تجنب حالات التلوث المختلفة.  ب2 - كيفية فصل الخلايا واالحصول على نوع معين.  ب3 - |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * التعليم عن طريق محاضرات معدة ومتنوعة. * استخدام الصور التوضيحية. * الممارسة المباشرة لعملية الزرع. |
| طرائق التقييم |
| * متابعة امكانية الطالبة في عملية الزرع الناجح. * توجيه اسئلة عن الموضوع. |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1-طرح اسئلة عن دور زراعة الانسجة في معالجة بعض الامراض السائدة  ج2- التعريف بعلاقة زراعة الانسجة الحيوانية ببعض الامراض  ج3- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * الاختبارات القصيرة شبه اسبوعية في بداية الدرس النظري او العملي * الاختبارات الفصلية (النظري والعملي) * طرح الاسئلة المفاجئة والمتداخلة مع الشرح |
| طرائق التقييم |
| 1. اجراء اختبارات عملية للطلبة اثناء ادائهم للتجارب العلمية العملية 2. قياس مدى امكانية الطلبة على تشخيص نوع المزرعة اثناء الفحص الدوري للمزرعة 3. اجراء الاختبارات القصيرة شبه اسبوعية في بداية الدرس النظري او العملي 4. الاختبارات الفصلية (النظري والعملي) |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- قابلية الطالب على انشاء مزرعة اولية وثانوية  د2- قابلية اجراء فحوصات للمزرعة او الخلايا لمعرفة تاثير مادة ما عليها  د3- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 نظري  2 عملي | التعرف على مقدمة عن زراعة الانسجة الحيوانية  (عملي:التعرف على الاجهزة والادوات المستخدمة في الزرع النسيجي) | مقدمة  (عملي: الاجهزة والادوات المستخدمة في الزرع النسيجي) | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 2 | 2 نظري  2 عملي | امكانية التعرف على كيفية تكاثر الخلايا الحيوانية | تكاثر الخلايا  (عملي: مقدمة وتعاريف مهمة في زراعة الانسجة الحيوانية) | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 3 | 2 نظري  2 عملي | تعداد مصادر الخلايا الحيوانية المستخدمة في الزراعة | مصادر الخلايا  (عملي: الاوساط الزرعية وكيفية تحضيرها) | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 4 | 2 نظري  2 عملي | التعرف على الزرع الاولي | الزرع الاولي  (عملي: الزرع الاولي) | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 5 | 2 نظري  2 عملي | كيفية اجراء الزرع الثانوي | الزرع الثانوي  (عملي: الزرع الاولي) | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 6 | 2 نظري  2 عملي | الية زراعة الاعضاء | زراعة الاعضاء  (عملي: الزرع الاولي) | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 7 | 2 نظري  2 عملي | ماهي الاورام واسبابها | الاورام  (عملي: الزرع الثانوي) | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 8 | 2 نظري  2 عملي | كيفية عمل البيئة الزرعية | البيئة الزرعية  (عملي: حساب عدد الخلايا) | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 9 | 2 نظري  2 عملي | قابلية التعرف على التقنيات الانزيمية لفصل النسيج | التقنيات الانزيمية لفصل النسيج  (عملي: امتحان) | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 10 | 2 نظري  2 عملي | معرفة انواع الاوساط الغذائية | الاوساط الغذائية  (عملي: سمية الخلايا) | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 11 | 2 نظري  2 عملي | معرفة الطرق الفيزيائية لفصل الخلايا | الطرق الفيزيائية لفصل الخلايا  (عملي: زراعة الدم) | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 12 | 2 نظري  2 عملي | معرفة اسباب التلوث وطرق التعقيم | التلوث وطرق التعقيم  (عملي: زراعة الدم) | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 13 | 2 نظري  2 عملي | امكانية عزل الخلايا الجذعية الطلائية | عزل الخلايا الجذعية الطلائية  (عملي: التلوث) | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 14 | 2 نظري  2 عملي | التعرف على كيفية عزل الخلايا الجذعية من نخاع العظم | عزل الخلايا الجذعية من نخاع العظم  (عملي: حفظ وتجميد الخلايا) | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 15 | 2 نظري  2 عملي | قابلية تحديد الهندسة النسييجية لكل نوع خلايا | الهندسة النسييجية  (عملي: سفرة علمية) | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| أ-الكتب المقررة والمطلوبة: | 1. **I Freshney (2010) Culture of animal cells.**   **2-J.Picot (2005) Human cell culture protocols** |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | I. Freshney (2005) Culture of animal cells |
| أ -الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | مختبر لزراعة الانسجة |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | 1-Three-Dimensional cell culture:A breakthrough in vivo  2-Advances in 3D cell culture technology enabling tissue-like structures to be created in vitro  3-Cancer cell culture  Methods and protocols  Rapanan JL, Cooper KE, Leyva KJ, Hull EE (August 2014). "Collective cell migration of primary zebrafish keratocytes". Experimental Cell Research. 326 (1): 155–6  Nguyen HT, Geens M, Spits C (2012). "Genetic and epigenetic instability in human pluripotent stem cells". Human Reproduction Update. 19 (2): 187–20  Liscovitch M, Ravid D (January 2007). "A case study in misidentification of cancer cell lines: MCF-7/AdrR cells (re-designated NCI/ADR-RES) are derived from OVCAR-8 human ovarian carcinoma cells". Cancer Letters. 245 (1–2): 350–2. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.  * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين * استخدام الانترنت * دراسة التاثير السمي لبعض المواد على حيوية الخلايا خارج الجسم الحي لبداية او دراسة اولية في العلاج التجريبي | |
| أقل عدد من الطلبة | حسب توزيع الطالبات |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب توزيع الطالبات |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر ادارة بيئية**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد/كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | **ادارة بيئية** / 417 BTE |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الاول / السنة الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة (30 نظري و30عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. التعرف على أهمية الإدارة البيئية وأساسياتها | |
| 2.التعرف على تطبيقات الإدارة البيئية | |
| 3.التعرف على أساليب إجراء التقويم البيئي | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- إكتساب الخبرة في تطبيقات الإدارة البيئية  أ2- رفع القدرات في مجال إجراء الإدارة البيئية |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 – إجراء التقويم البيئي  ب2 – الرصد والمراقبة للمشاريع ذات التاثير البيئي |
| طرائق التعليم والتعلم |
| . إستخدام مواد العرض (صور) وأجهزة العرض Data Show  2. عينات مختبرية جاهزة  3. تنفيذ تجارب عملية |
| طرائق التقييم |
| 1. الإمتحانات الشهرية (الفصلية)  2. إعداد تقارير عن مواضيع محددة Topics  3. إمتحانات سريعة Quizzes في المختبر |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- إعداد المواد النظرية بشكل تقارير  ج2- التفاعل مع المادة النظرية بالمناقشة والأسئلة والإستفسارات  ج3- تصميم وتنفيذ التجارب العملية من قبل مجموعات الطالبات |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. إستخدام مواد العرض (صور) وأجهزة العرض Data Show  2. عينات مختبرية جاهزة  3. تنفيذ تجارب عملية |
| طرائق التقييم |
| 1. الإمتحانات الشهرية (الفصلية)  2. إعداد تقارير عن مواضيع محددة Topics  3. إمتحانات سريعة Quizzes في المختبر |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارة الإدارة البيئية وإتخاذ القرارات السليمة بيئياً  د2- مهارة القيام بإجراء تقويم الأثر البيئي |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 4 | مقدمة بتطبيقات الإدارة البيئية | مقدمة و تعاريف و مفاهيم مهمة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 2 | 4 | تطبيقات تمارين تقييم الأثر البيئي (توزيع المشاريع) التمرين الأول | أنواع التاثيرات البيئية | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 3 | 4 | تطبيقات تمارين تقييم الأثر البيئي (توزيع المشاريع) التمرين الثاني | الانشطة البيئية الحساسة والتصنيف البيئي للأنشطة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 4 | 4 | تقييم الأثر البيئي | التوقع والتنبؤ بالأضرار البيئية المحتملة Potential Impact | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 5 | 4 | خدمات النظم البيئية | التقويم البيئي المتكامل Integrated Environmental Assessment (IEA) | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 6 | 4 | النظم البيئية ورفاه الإنسان | دراسة تقويم الاثر البيئي 1 | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 7 | 4 | الإمتحان الفصلي | دراسة تقويم الاثر البيئي 2 | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 8 | 4 | تقديم التمارين 4 طالبات | الإمتحان الفصلي 1 | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 9 | 4 | تقديم التمارين 4 طالبات | الطرائق الشائعة في التقويم البيئي | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 10 | 4 | تقديم التمارين 4 طالبات | بيئة المدن و القصبات | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 11 | 4 | تقديم التمارين 4 طالبات | التشريعات البيئية | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 12 | 4 | تقديم التمارين 4 طالبات | خطط الادارة البيئية للمشاريع EMP | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 13 | 4 | تقديم التمارين 4 طالبات | الإمتحان الفصلي 2 | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 14 | 4 | تقديم التمارين 4 طالبات | نماذج وامثلة مختلفة من EMP's | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 15 | 4 | مراجعة نتائج التمارين | خدمات النظم البيئية Ecosystem services | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | . محاضرات  2. كتاب Environmental management |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) |  |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | لا يوجد |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Sroufe, Robert. "Effects of Environmental Management Systems on Environmental Management Practices and Operations." Production and Operations Management. 12-3 (2003): 416-431  Oreskes N (December 2004). "Beyond the ivory tower. The scientific consensus on climate change". Science. 306 (5702): 1686  UN Global Compact 2010, 'Blueprint for Corporate Sustainability Leadership', "UN Global Compact", UN Global Compact Office, Pp 2 – 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| أقل عدد من الطلبة | 5 طالبات |
| أكبر عدد من الطلبة | 50 طالبة |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر : اساسيات البحث العلمي**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد- كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | القسم العلمي / علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | اساسيات البحث العلمي/ 301 BFR |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | السنة الثالثة / الفصل الاول |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 45 ساعة نظري (15ساعة نظري+ 30ساعة مناقشة) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب من استيعاب مفهوم البحث العلمي ، واهدافه ومنهجيته وكيفية اجراء البحث وخطواته واسلوب التعامل مع العينات واجراء التجارب عليها ومن ثم طريقة كتابة البحث. | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| 1. الاهداف المعرفية   أ1-التعرف على اهداف العلم والمعرفة  أ2-التعرف على المناهج العلمية ونواعها  أ3- معرفة كيفية التعامل مع التجارب والنماذج بمنهجية بحثية  أ4-معرفة كيفية تقسيم الوقت والساعات الاسبوعية والايام والاسابيع في انهاء خطوات البحث  أ5- معرفة كيفية التعامل مع البيانات والنماذج المأخوذةلاجراء البحث العلمي  أ6- معرفة كيفية كتابة البحث العلمي (المقدمة، طرائق العمل، النتائج، المناقشة، المصادر) |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 –كيفية كتابة مقدمة في البحث العلمي  ب2 - كيفية كتابة المواد وطرائق العمل في البحث العلمي  ب3 - كيفية كتابة النتائج والمناقشة في البحث العلمي  ب4- كيفية كتابة المصادرفي البحث وتهيئة البحث العلمي للنشر في المجلات العلمية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * التعليم: توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة وغنية بالامثلة * التعليم: تسخير السبورة الذكية يهدف تعلم الطلبة وتوضيح خطوات الدرس * التعليم:اعطاء بعض الامثلة التوضيحية حول كيفية اجراء البحث العلمي * التعلم: طرح اسئلة واستفسارات وجعل الطالبات ان يتحول الى تدريس بالشرح * التعلم: اسئلة مباشرة لمعرفة مدى تفاعل الطالب مع الدرس وتوفير بيئة يمكن الطالب من ادارة المحاضرة |
| طرائق التقييم |
| * الاختبارات القصيرة Quiz الاسبوعية * طرح اسئلة شفهية وتسجيل الاجابة * طرح الاسئلة الفجائية والمتداخلة مع الشرح * الاختبارات المختبرية الاسبوعية * الاختبارالت الشهرية والفصلية النظرية والعملية |
| ج- لاالاهداف الوجدانية والقيمية  ج1-طرح اسئلة شفوية اثناء المحاضرة ويطلب من الطالب البحث عن الحل في الاسبوع القادم  ج2-اشراك الطالبة في مناقشة بعض النقاط والمواضيع الاساسية في الدرس  ج3-طرح عدة حلول لسؤال محدد واشراك الطلبة في انتقاء الحل الامثل  ج4- اشتراك الطلبة في كيفية معالجة مشكلة معينة واعطاء فرصة لايجاد الحل الامثل |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1-إستخدام مواد العرض (صور) وأجهزة العرض Data Show  2. عينات عن تجارب مختبرية جاهزة  3. تنفيذ تجارب بحثية عملية |
| طرائق التقييم |
| . الإمتحانات الشهرية (الفصلية)  2. إعداد تقارير عن مواضيع محددة Topics  3. إمتحانات سريعة Quizzes في المختبر |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تكليف بالواجبات البقية ومناقشتها في الاسبوع القادم  د2- الطلب من الطلبة عمل تقارير عن مواضيع محددة ومناقشتها في نهاية الفصل  د3- متابعة الطلبة وتنبيههم على تلافي الاخطاء اثناء كتابة التقارير  د4- اشتراك الطلبة في النقاش واعطائهم الفرصة للتعبير عن اراءهم وابراز مهاراتهم. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1. | 1 | اغراض البحث العلمي | مقدمة عن البحث العلمي, اغراضه ومنهجيته | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 2. | 1 | انواع البحث العلمي | هيكلية البحث العلمي وانواعه | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 3. | 1 | اهداف البحث والمعوقات التي تواجه البحث | خصائص البحث العلمي، اهداف البحث العلمي، معوقات البحث العلمي | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 4. | 1 | الامانة العلمية والحقوق التي يجب الباحث | اخلاقيات البحث العلمي، الحقوق والامانة العلمية | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 5. | 1 | كيفة جمع البيانات وترتيبها | خطة البحث العلمي طريقة اجرائه وكيفية جمع البيانات | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 6. | 1 | انواع البحث عبر الزمن | مناهج البحث العلمي( التاريخي ، الوصفي ، التجريبي، الاستنباطي) | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 7. | 1 | قابلية وضع خطة بحث علمي صحيحة | مراحل البحث العلمي وعناصر خطةالبحث العلمي | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 8. | 1 | كيفية عرض النتائج | اساليب تقديم النتائج وكيفية اعداد الجداول | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 9. | 1 | قابلية اجراء تحليل احصائي ومدى ملائمته لنوع البحث | تسجيل واعداد البيانات واجراء التحليل الاحصائي | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 10. | 1 | قابلية الطالب على كتابة بحث | كتابة البحث العلمي ، المقدمة واستعراض الدراسات السابقة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 11. | 1 | قابلية ترتيب وعرض النتائج | النتائج والاستنتاج العلمي | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 12. | 1 | امكانية مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها | المناقشة واسلوب كتابتها | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 13. | 1 | قابلية ترتيب المصادر | قوائم المصادر العلمية واساليب الاشارة اليها وتدوينها | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 14. | 1 | امكانية استعمال المختصرات والرموز وطريقة عرضها | الرموز والمختصرات المستخدمة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 15. | 1 | قابلية المراسلة والنشر للبحث العلمي | النشر في المجلات العلمية والمراسلة والمؤتمرات | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |

|  |  |
| --- | --- |
| 11.البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | * منهجية البحث العلمي لمانيو جيدير ترجمة ملكة ابيض |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | منهجية البحث العلمي 2006 الاستاذ الدكتور مثنى عبد الرزاق العمر. دار الحكمة |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) |  |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Michael Kundi (July 2006). "Causality and the interpretation of epidemiologic evidence". Environmental Health Perspectives. 114 (7): 969–74  Michael Kundi (July 2006). "Causality and the interpretation of epidemiologic evidence". Environmental Health Perspectives. 114 (7): 969–74  John Worrall (Apr 2010). "Evidence: Philosophy of science meets medicine". Journal of Evaluation in Clinical Practice. 16 (2): 356–62. |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| أقل عدد من الطلبة | 20 |
| أكبر عدد من الطلبة | 40 |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر : فسلجة الحيوان**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | Animal physiology فسلجة حيوانية/ 307 BAP |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الثاني / السنة الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 75ساعة (45ساعة نظري+ 30ساعة عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/01/2023 |
| 1. أهداف المقرر | |
| تعليم الطلاب مادة الفسلجة الحيوانية بالنسبة للمرحلة الثالثة وأجراء التجارب العملية في الفسلجة وعلم الدم والتحليلات المختبرية أضافة الى المحاظرات النظري | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- دراسة علم الفسلجة نظريا وعمليا |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 – أختبارات على شكل امتحانات نظرية وعملية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. توفير محاظرات مطبوعة ومن مصادر حديثه ومتنوعة وغنية بلأمثلة 2. طرح اسئلة وأستفسارات 3. أسئلة مباشرة ولكل الطلاب |
| طرائق التقييم |
| 1. الاختبارات القصيرة (Quiz) الشبه اسبوعيه 2. طرح الاسئلة الفجائيه والمتداخله مع شرح الماده 3. الاختبارات الشهرية والفصلية |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- طرح مجموعة حلول لنفس المشكلة ومناقشتها على حدى وتحديد طريقة الحل المناسبة للمشكلة المطروحة مع الوقوف على عيوب بقية الطرق  ج2-طرح حلول تحتوي على اخطاء وتحديد هذه الاخطاء بعد المناقشة ومعالجتها  ج3-طرح اسئلة شفوية استثنائية تحتاج الى اجابات استثنائية حيث تكون ذات ثقل محدد من ناحية التقويم والدرجات مما تكون حافز قوي لمشاركة الطلبة والتنافس والتسابق على حلها  ج4- اختيار البرامج المناسبة لحل المعادلات |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. توفير محاظرات مطبوعة ومن مصادر حديثه ومتنوعة وغنية بلأمثلة 2. طرح اسئلة وأستفسارات 3. أسئلة مباشرة ولكل الطلاب |
| طرائق التقييم |
| 1. الاختبارات القصيرة (Quiz) الشبه اسبوعية 2. تقديم التقارير وعلى شكل مجاميع بواقع تقرير لكل مجموعة والقاءها على الطلبة 3. طرح الاسئلة المفاجئة والمتداخلة مع شرح المادة |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-تأشير الاخطاء عند الاجابة ووضع الحلول الصحيحة لترسيخها في ذهن الطالبة  د2- اعطاء الطالبات عناوين بحث لتهية تقرير مستخلص من مواقع الانترنيت الرصينة pdf  د3- اجراء مناقشة تشترك فيها اغلب الطالبات للوصول الى افضل الاجابات عن موضوع المحاضرة |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10- بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 5 ساعات | Osmotic relations in living cells | Cell physiology , cell structure , cell organeals , cell membrane , endomembrane system and mitochondria. | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |
| الثاني | 5 ساعات | Blood collection and kinds of coagulant | Plasma membrane structure and function method of transport across the plasma membrane. Simple diffusion ,active transport facilitated diffusion and osmosis. | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |
| الثالث | 5 ساعات | Hemoglobin measurements and determination of heamin crystals | Nervous system physiology , types of nervous , types of supporting cell electrical activity of nervous , action potential, types of synapse electrical synapse chemical synapse . | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |
| الرابع | 5 ساعات | White blood cell count | Neural transmitters , acetylcholine in C.N.S. , acetylcholine in P.N.S. of acetylcholine , mechanism of action of acetylcholine , mono amines as a neuro transmitter , mechanism of action of monoamine as aneuro transmitter . | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |
| الخامس | 5 ساعات | Deferential white blood cell count | Endocrine glands secretion and action of hormones . endocrine glands and hormones , neuro hormone , hormones . chemical classification of hormones. Amines , polypeptides and protein . lipid derived hormones , estrogen ,progesterone , testosterone , pancreatic islets | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |
| السادس | 5 ساعات | Eosinophil count and platelet count | امتحـــــــــان | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |
| السابع | 5 ساعات | Blood pressure and Harte sounds | Common aspects of renal and endocrine regulation hormonal inter action , synergistic , additive , complementary . Antagonistic effect of hormone on tissue response mechanism of hormone action. Mechanism of steroid hormone action . Mechanism of thyroid hormone action .hormone that use 2nd messengers . pituitary gland Centerior and posterior pituitary Hypothalamic control of anterior pituitary , Hypothalamic control of posterior pituitary .feedback control of anterior pituitary , adrenal gland hormones adrenal cortex and adrenal medulla production of thyroid hormones and diseased of thyroid parathyroid gland . pineal gland | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |
| الثامن | 5 ساعات | امتحان | Kidney anatomy and physiology . function of kidney , The kidney and nephron glomerular filtration rate . filtration in Kidney , reabsorption and factors effect reabsorption secretion . counter current exchange . hormones produced by the kidney renin angrotention aldosterone antidiuretic hormone . | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |
| التاسع | 5 ساعات | Blood group | Skeletal muscle physiology , mechanism of contraction and neural control . motor unit , mechanism of contraction .sliding filament contraction theory mechanism of contraction . | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |
| العاشر | 5 ساعات | Kidney function test and general urine examination | Excitation contraction coupling muscle relaxation twitch summation and tetanus metabolism of skeletal muscles slow and fast – twitch fibers muscle technique . | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |
| الحادي عشر | 5 ساعات | Physiology of nervous system in spinal frog and cerebrated frog | امتحــــــان | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |
| 12 | 5 ساعات | Examination of vaginal smears in mice | Reproductive system female | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |
| 13 | 5 ساعات | Semen examination | Reproductive system male | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |
| 14 | 5 ساعات | Pregnancy diagnosis | Emberiogenesis | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |
| 15 | 5 ساعات | امتحان | Physiology Of Central Nervous System | وفق النقطة 10 | وفق النقطة 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11-البنية التحتية | | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | | * Human anatomy and physiology * Human physiology Ganong |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | |  |
| أ -الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | |  |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | | Rampling, M. W. (2016). "The history of the theory of the circulation of the blood". Clinical Hemorheology and Microcirculation. 64 (4): 541–549  Hall, John (2011). Guyton and Hall textbook of medical physiology (12th ed.). PhiladelphiaPa.: Saunders/Elsevier. p.3  Fell, C.; Pearson, F. (November 2007). "Historical Perspectives of Thoracic Anatomy". Thoracic Surgery Clinics. 17 (4): 443–8 |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.  * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين * استخدام الانترنت * التاكيد على فسيولوجية الاعضاء التي لها علاقة كبيرة جدا بالامراض التي انتشرت في الاونه الاخيرة منها جائحة كورونا وكيفية وقاية وحماية هذه الاعضاء . التطرق علي اهم الامراض لكل جهاز في جسم الانسان | | |
| **أقل عدد من الطلبة** | **25** | |
| **أكبر عدد من الطلبة** | **50** | |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر : ايض حياتي**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد/ كلية العلوم لللبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | Metabolism ايض حياتي/ 308 BM |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | السنة الثالثة / الفصل الثاني |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 1. ساعة (30نظري, 30عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/01/2023 |
| **8-أهداف المقرر** | |
| يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب من معرفة واستيعاب الايض الحيوي للجزيئات البايولوجية الكبيرة متمثلة بالكاربوهيدرات والليبيدات والبروتينات ومعرفة الية هضمها وتحللها وامتصاصها وايضها عبر المسارات الايضية الخاصة بكل نوع من هذه الانواع فضلا عن معرفة الاعتلالات التي يمكن ان ترافق عمليات الايض وتنظيم هذه المسارات انزيميا وهرمونيا الى جانب اجراء التجارب المختبرية التي تتعلق بالكيمياء الحيوية السريرية. | |

|  |
| --- |
| **9-مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الاهداف المعرفية**  أ1- التعرف على انواع السكريات وكيفية تصنيفها  أ2- التعرف على طرائق الكشف والتشخيص العملي عن انواع السكريات  أ3- معرفة الصيغ التركيبية الخاصة بكل نوع من انواع السكريات والاهمية الطبية والبايولوجية لها  أ4- التعرف على انواع الليبيدات واسس تصنيفها.  أ5- معرفة وفهم اهمية ووظيفة كل نوع من الليبيدات من الناحية الحيوية  أ6-معرفة الطرائق العملية للكشف والتمييز بين الاحماض الدهنية وطرائق الفصل.  أ7- التعرف على انواع الاحماض الامينية والببتيدات والبروتينات واهميتها البايولوجية وطرائق الكشف عنها.  أ8-معرفة اهمية ودور الانزيمات في النظام الحيوي والعوامل المؤثرة عليها وانواع التثبيط الانزيمي |
| **ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج**  ب1 – معرفة وتحديد الطرائق المناسبة في الكشف والتمييز بين السكريات  ب2 – اختيار الطرائق الخاصة بالكشف عن الحوامض الدهنية او الامينية والبروتينات  ب3 – تطبيق الطرائق العملية في تحديد فعاليات الانزيمات  ب4- معرفة وفهم الطرائق الخاصة بالفصل الحيوي |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| * التعليم: توفير محاضرات مطبوعة و من مصادر حديثة و متنوعة و غنية بالامثلة * التعليم: استخدام ال data show مع السبورة عند الحاجة * التعلم: طرح اسئلة واستفسارات و جعل الطالب ان يتحول الى تدريسي بالشرح و الحل على السبورة في تلك المرحلة * التعلم: اسئلة مباشرة لغرض تفاعل الطلبة مع الموضوع * التعلم: تقديم بحوث خاصة بمفردات المنهج من قبل كل طالبة كجزء من النشاطات اللاصفية * التعلم:عمل واجبات بيتية تتعلق بالمادة قيد التعلم |
| **طرائق التقييم** |
| * الاختبارات القصيرة (quiz) الشبه اسبوعية * تقييم البحوث المتعلقة بالمادة وبواقع بحث او اكثر لكل طالبة * تقييم الواجبات البيتية وتحديد مدى اداء الطالبات لها * طرح الاسئلة الفجائية و المتداخلة مع شرح المادة * الاختبارات المختبرية التحريرية والشفهية * الاختبارات الشهرية و الفصلية |
| **ج- الاهداف الوجدانية والقيمية**  ج1- طرح مجموعة اجابات مفترضة وتحديد الاجابة الصحيحة  ج2- طرح حلول تحتوي على اخطاء و تحديد هذه الاخطاء بعد المناقشة  ج3- طرح اسئلة شفوية استثنائية تحتاج الى اجابات استثنائية حيث تكون ذات ثقل محدد من ناحية التقويم و الدرجات مما تكون حافر قوي لمشاركة الطلبة و التنافس و التسابق على حلها  ج4- اختيار نماذج من الاسئلة العملية وتحديد الاجابابات تجاه كل نموذج. |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| المناقشات التي تطرح في اثناء المحاضرة و محاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة و التطرق الى تفاصيل الموضوع ومناقشتها مناقشة موضوعية وموجهة. |
| **طرائق التقييم** |
| * تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات * الاختبارات القصيرة (quiz) * الاختبارات المختبرية و بشكل تحريري * الامتحانات الشهرية و الفصلية |
| **د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة** ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- توزيع مواضيع محددة لكل مجموعة من الطلبة لاعداء التقارير الخاصة بمفردة البحث  د2- اعطاء الواجبات البيتية لغرض التمرن على اعداد الاجابات الصحيحة ومعرفة الاطار والمفاهيم المتعلقة بالموضوع فضلا عن المناقشة الخاصة بذلك في كل موضوع  د3- التنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة الشفوية و مناقشها لمعرفة خطأها  د4- التنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة التحريرية و التاشير عليها لتوضيحها للطالب |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10-بنية المقرر** | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 4 | ايض الكاربوهيدرات: نواتج هضم وامتصاص الكاربوهيرات الغائية، معرفة مسارات البناء والتقويض للكاربوهيدرات ، | Carbohydrate metabolism: knowledge of digestion and absorption of dietary carbo-hydrates, knowledge of the catabolic and anabolic pathways, | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 2 | 4 | مسار التحلل اللاهوائي للكلوكوز ومعرفة الطاقة الحياتية المتولدة من هذا المسار، ودورة Rapaport-Leubering cycle واهميتها. | Glycolysis pathway, regul-ation and bioenergetics, biomedical significance of glycolysis, Rapaport-Leubering cycle and its importance | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 3 | 4 | معرفة مصير البايروفيت بعدم وجود الاوكسيجين وبوجوده واكسدتها الى acetyl COA والاكسدة الهوائية له في دورة كربس ومعرفة الطاقة الحياتية الناتجة للكلوكوز عند اكسدته هوائيا والانزيمات المنظمة لدورة كربس. | fate of pyruvate: in absent O2 and in present O2, Oxidation of pyruvate to acetyl CoA, TCA cycle, regulation of TCA cycle, energetic of aerobic oxidation of glucose. | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 4 | 4 | مسارHMP shunt واهميته ومسار تخليق الكلوكوز من مصادر غير كاربوهيدراتية ، دورة كوري واهميتها الطبية والبايولوجية. | Hexose monophosphate shunt, regulation of Hexose monophosphate shunt, Gluc-oneugenesis, Cori cycle and its biomedical significance | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 5 | 4 | مساري تقويض وبناء الكلايكوجين في الكبد والعضلة وبعض مسارات ايض الكاربوهيرات الاخرى مثل ايض الكالاكتوز والفركتوز وبناء اللاكتوز | Glycogenolysis, glycogen-esis, some other pathways of carbohydrates metabolism galactose metabolism, fruc-tose metabolism, lactose synthesis | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 6 | 4 | الامتحان الاول | First exam | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 7 | 4 | ايض البروتينات: هضم وامتصاص البروتينات الغذائية ، تقويض الاحماض الامينية ، تفاعلات نقل وازالة مجموعة الامين ، دورة اليوريا | Proteins metabolism: diges-tion and absorption of dietary proteins Amino acid catab-olism, transamination and deamination reactions, urea cycle . | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 8 | 4 | تقويض الاحماض الامينية القياسية تقويض الاحماض الامينية الاروماتية | catabolism of standard AAs, and aromatic AAs | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 9 | 4 | تقويض الاحماض الامينية الاليفاتية البسيطة والمتفرعة والحاوية على مجموعة OH | Catabolism of aliphatic AAs.(simple, branched and hydroxy AAs) |  |  |
| 10 | 4 | تقويض الاحماض الامينية الاليفاتية والتخليق الحيوي للاحماض الامينية | Catabolism of other aliphatic AAs. Biosynthesis of AA | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 11 | 4 | ايض الليبيدات: تحلل الدهون ، ايض اجسام كيتون | Lipids metabolism: Lypo-lysis, ketone bodies metabolism | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 12 | 4 | البناء الحيوي للدهون ، ايض الدهون الفوسفاتية | Lipogensis, phospholipids metabolism | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 13 | 4 | ايض الليبيدات السكرية والكوليستيرول | Glycolipids and cholesterol metabolism | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه و حسب الحاجة |
| 14 | 4 | الامتحان الثاني | Second exam |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | 1-Textbook of biochemistry with biomedical significance for undergraduate and postgraduate of biochemistry and life sciences by P.P. Gupta 2009  2-Textbook of medical biochemistry by MN Chatterjea 2008  3- Fundamental of biochemistry by K. Rambabo, P.B. Ravi Kiran and K.Karnewari 2009 . |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | متوفرة ضمن النشاطات اللاصفية التي حددتها العمادة وبواقع ساعتين اسبوعيا يمكن للطالبات الحضور والمشاركة في جميع الفعاليات المقامة ضمن هذا الوقت الثابت والمجدول ضمن جدول الدروس الاسبوعي. |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) |  |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Caetano-Anolles G, Kim HS, Mittenthal JE (2007). "The origin of modern metabolic networks inferred from phylogenomic analysis of protein architecture". Proc Natl Acad Sci USA. 104 (22): 9358–63.  Goh KI, Cusick ME, Valle D, Childs B, Vidal M, Barabási AL (May 2007). "The human disease network". Proc. Natl. Acad. Sci. U.S.A. 104 (21): 8685–90.  Duarte NC, Becker SA, Jamshidi N, et al. (February 2007). "Global reconstruction of the human metabolic network based on genomic and bibliomic data". Proc. Natl. Acad. Sci. U.S.A. 104 (6): 1777–82 |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| المتطلبات السابقة | يتم القبول حسب التعليمات والضوابط المعتمدة |
| أقل عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية و حسب تقسيم الشعب, 35 طالب. |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية و حسب تقسيم الشعب, 45 طالب. |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر : علم الابتدائيات**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد – كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | علم الابتدائيات/ 309 BPR |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | السنة الثالثة / الفصل الثاني |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة (30 نظري, 30 عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/01/2023 |
| 1. أهداف المقرر | |
| يهدف هذا المقررالى التعريف بالاحياء الابتدائية وهي مملكة ثانوية تابعة الى مملكة الطليعيات اضافة الى اهمتها في النظام البيئي والصحي والاقتصادي | |
| يتعلم الطالب الاسس التصنيفية لهذه المجموعة وكيفية التشخيص | |
| التعرف على الخصائص المورفولوجية وطرق التكاثر ودورات الحياة  ذكر و شرح اهم الابتدائيات الممرضة للانسان و الحيوان و كيفية تشخيصها و الوقاية منها. | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- تشخيص الابتدائيات  أ2- طرق الجمع  أ3- طرق التكاثر والانتشار  أ4-العلاقات التطورية بين الانواع المختلفة  أ5- علاقة الابتدائيات بالمجاميع الاحيائية الاخرى  أ6- اهميتها البيئية والصحية والاقتصادية |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 – اكتساب المهارات في طرق التشخيص  ب2 - اكتساب المهارات في طرق الجمع والتثبيت والحفظ  ب3 – المهرات في تحضير الشرائح المجهرية  ب4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| تعلم كيفية البحث عن المصادر واستخدام المكتبة   * اعداد المحاضرة على برنامج Power point * كيفية استخدام Data project لتوضيح المحاضرة * المناقشة وطرح الاسئلة الفكرية اثناء المحاضرة * استخدام الامتحانات المفتوحة لتدريب الطالب كيف ربط المواضيع من خلال طرح الاسئلة الشاملةاضافة الى طريقة البحث عن اجابة لسؤال معين متعلق بالموضوع. * التواصل مع الطلبة خارج نطاق المحاضرة من خلال البريد الالكتروني او مواقع التواصل الاجتماعي. |
| طرائق التقييم |
| * اعتماد الاختبارات القصيرة الاسبوعية والامتحانات الشهرية بما لا يقل عن امتحانين في الفصل * متابعة الاجوبة المرسلة عبر البريد الالكتروني * تقسيم الدرجات السعي الفصلي كما يلي: * 20 درجة للامتحان التحريري ، 10 درجات للامتحان العملي، 5 درجات للامتحانات القصيرة ، 5 درجات للتقارير والامتحانات المفتوحةOpen book exam. |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1-اعتماد طرح الاسئلة خلال المحاضرة  ج2- تشجيع الطلبة على طرح الاسئلة والحوار  ج3-ربط المحاضرة بواقع المجتمع والاشارة الى الامثلة الخاصة ببيئة الطلبة  ج4- تشجيع الطلبة على تطوير المحاضرة من خلال الاطلاع على المصادرالخارجية اضافة الى المصدر المقرر للطالب |
| طرائق التعليم والتعلم |
| محاولة استنباط الحلول لما يطرح من اسئلة خلال المحاضرة وايجاد فسحة من الوقت للمناقشة واعتماد المحاورة كاساس للمحاضرة. |
| طرائق التقييم |
| الامتحانات النظرية والعملية الشهرية  الامتحانات القصيرة  المتحان النهائي |
| د - المهارات العامة ولتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-الاجابة على بعض الاسئلة من خلال التفكير والبحث  د2- تعليم الطالب من نقل المعلومة العلمية عبر البريد الالكتروني او مواقع التواصل.  د3- تشجيع الطالب وترسيخ ثقته بنفسه وقدرته على المناقشة العلمية  د4- تنبيه الطالب ععن اخطائه ومساعدته على التخلص من كل المعوقات التي تقلل من قدرته على الاستيعاب والتواصل مع تطور المادة النظرية او العملية. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 4 | التعرف على الموقع التصنيفي والتطوري للابتدائيات واسس التصنيف | مقدمة عامة عن الابتدائيات | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 2 | 4 | دراسة الخصائص الاساسية والتركيب الخلوي للكائن الابتدائي | الهيئة والشكل للكائن الابتدائي | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 3 | 4 | دراسة طرق التكاثر وعلاقتها بالبيئة والانتشار | التكاثر في الابتدائيات | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 4 | 4 | الامتحان الاول |  |  |  |
| 5 | 4 | دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة | تصنيف الابتدائيات ، انظمة و طرق التصنيف الحديثة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 6 | 4 | دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة | الابتدائيات السوطية: السوطيات النباتية و السوطيات الحيوانية | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 7 | 4 | دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة | اللحميات الاميبية و المنخربات | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 8 | 4 | دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة | الشعاعيات والشمسيات | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 9 | 4 | دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة | الاوبلينيات | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 10 | 4 | دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة | السبوريات المحتشدة والكوكسيدية | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 11 | 4 | دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة | السبوريات الدموية | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 12 | 4 | دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة | السبوريات اللاسعة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 13 | 4 | الامتحان الثاني |  |  |  |
| 14 | 4 | دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة | الهدبيات | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 15 | 4 | دراسة المورفولوجيا والتصنيف والتكاثر ودورات الحياة | الممصيات | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | 1-Review of Protozoology, 5th ed., by Richard R. Kudo(Thomas, Springfield, 1966   1. The Illustrated Guide to The Protozoa, second edition,   Volume I and II, Edited by J. J. Lee, G. F. Leedale, P. Bradbury,  [Society of Protozoologists](http://www.uga.edu/protozoa/), Lawrence, Kansas  , 2000 |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | 1-How to know the protozoa, Theodore L. Jahn, Eugene C. Bovee,  Frances F. Jahn, second edition, , 1979  2-Free-Living Freshwater Protozoa: A Color Guide, D. J. Patterson,  John Wiley & Sons, 1996 |
| ا-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | **لاحاجة لها في هذه المرحلة ولا ضرر من توفرها وفائدتها ايجابية** |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | 1. Adl, Sina M.; Simpson, Alastair G. B.; Lane, Christopher E.; Lukeš, Julius; Bass, David; Bowser, Samuel S.; Brown, Matthew W.; Burki, Fabien; Dunthorn, Micah (2012-09-01). "The Revised Classification of Eukaryotes". Journal of Eukaryotic Microbiology. 59 (5): 429–514 2. Adl, Sina M et al. “Revisions to the Classification, Nomenclature, and Diversity of Eukaryotes.” The Journal of eukaryotic microbiology vol. 66,1 (2019): 4-119. 3. Theel, Elitza S, and Bobbi S Pritt. “Parasites.” Microbiology spectrum vol. 4, 4 (2016): 10.1128/microbiolspec.DMIH2-0013-2015. 4. Mylnikov, Alexander P.; Weber, Felix; Jürgens, Klaus; Wylezich, Claudia (August 2015). "Massisteria marina has a sister: Massisteria voersi sp. nov., a rare species isolated from coastal waters of the Baltic Sea". European Journal of Protistology. 51 (4): 299–310.   5-Mylnikov, Alexander P.; Weber, Felix; Jürgens, Klaus; Wylezich, Claudia (August 2015). "Massisteria marina has a sister: Massisteria voersi sp. nov., a rare species isolated from coastal waters of the Baltic Sea". European Journal of Protistology. 51 (4): 299–310. |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين * توفر عينات دراسية للفحص و التشخيص المختبري. | |
| المتطلبات السابقة | علم الاحياءالعام ، علم بايولوجية الخلية |
| أقل عدد من الطلبة | حسب خطة القبول وسعة القاعات وعدد المجاميع بواقع 20 طالب لكل مجموعة |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب خطة القبول وسعة القاعات وعدد المجاميع بواقع 20 طالب لكل مجموعة |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر : طفيليات طبية**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد/ كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | طفيليات طبية/ 312 BMP |
| 1. أشكال الحان وحيواناتهضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | السنة الثالثة/الفصل الثاني |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60( 30نظري+30 عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/01/2023 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1- تعريف الطالبات باهمية الطفيليات ودورها في نقل الاصابات المرضية للانسان وحيواناته الاليفة . | |
| 2-تعريف الطالبات بانواعليط ال العلاقات بين الكائنات الحية وتسليط الضوء على دورات حياتها للوصول الى كيفية التحكم بها وتقليل مضارها . | |
| 3-معرفة اماكن تواجد الطفيليات والبيئات التي تنتشر فيها وتسليط الضوء على طرق التشخيص المختبري سواء كان بالزرع او المسحات | |
| والطرق الكيمياوية والمناعية. | |
| 4-تعريف الطالبات بالوسائل التي تستخدمها الطفيليات للتخفي ومراوغة الجهاز المناعي . | |
| 5-تعريف الطالبات بالشعب الطفيلية,الاوالي والديدان المسطحة والخيطية واطوارها المصيبة. | |
| 6-تسليط الضوء على اللقاحات الطفيلية وانواعها ودورها في توفير الحماية ضد الاصابات المختلفة . | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1-التعرف على اهمية الطفيليات وعلاقاتها التعايشية.  أ2-التعرف على وسائل انتقال الطفيليات وتأثيراتها على مضائفها.  أ3-معرفة الشعب الطفيلية ودورات حياتها وانواع المظائف.  أ4-التعرف على الوسائل المناعية للدفاع ضد الطفيليات واساليب مراوغة الجهاز المناعي.  أ5-معرفة الوسائل والطرق المستخدمة للتشخيص المختبري للطفيليات واساليب الزرع للطفيليات  أ6- التعرف على اللقاحات الطفيلية وانواعها والاساليب المستخدمة في تحضير اللقاحات الطفيلية . |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 –اختيار الطفيليات وتصنيفها حسب وسائل الحركة او اشكال البيوض او اطوار الاصابة.  ب2 – استخدام الاسلوب الامثل في التشخيص وحسب نوع الطفيلي.  ب3 –تطبيق الاختبارات والفحوص العملية لجمع الطفيليات وخصوصا طرق التطويف والتركيز .  ب4- تحديد الوسائل المناعية والطرق الحديثةلتشخيص الاصابات الطفيلية باستخدام الامصال . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| التعليم:توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة .  التعليم:تسخير السبورة لهدف تعليم الطلبة .  التعليم:طرح الاسئلة التي تحث على التفكير والاستنباط الامثل للجواب .  التعلم:طلب تقاريرمن الطالبات حول بعض الطفيليات ومناقشتها ضمن مجاميع ومواعيد محددة .  التعلم:طرح اسئلة مباشرة ولكل الطالبات للوقوف على مدى استيعاب الطالبات للدرس من ناحية ولغرض جلب انتباه بقية الطالبات لموضوع المناقشة . |
| طرائق التقييم |
| 1-الاختبارات القصيرة Quiz)) الشبه اسبوعية .  2-تفديم التقارير وعلى شكل مجاميع بواقع تقرير لكل مجموعة والقائها على الطالبات .  3-طرح الاسئلة الفجائية والمتداخلة مع شرح المادة .  4-الاختبارات الشهرية والفصلية |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1-طرح اسئلة شفويةتحتاج الى اجابات استثنائية بحيث تكون ذات اهمية من ناحية الدرجات لتوفير حافز قوي لمشاركة الطالبات والتنافس في حلها .  ج2-طلب المقارنة بين مجاميع الطفيليات المدروسة بانواعها .  ج3-طرح اسئلة تحتوي على اخطاء وتحديد هذه الاخطاء بعد المناقشة .  ج4-عمل رسوم لبعض الاطوار المصيبة للطفيليات وتحديد عائديتها وحسب الاصناف والشعب الطفيلية . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المناقشات التي تطرح اثناء المحاضرة ومحاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطالبات والتطرق الى تفاصيل الامور ومناقشتها مناقشة موضوعية وشاملة . |
| طرائق التقييم |
| \*تقييم شفوي عن طريق اشراك الطالبات في المناقشات .  \*الاختبارات القصيرة  \*الاختبارات المختبرية وبشكل عملي وتحريري .  \*المتحانات الشهرية والفصلية . |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-توزيع مواضيع محددة لكل مجموعة من الطالبات لاعداد تقارير عن طريق الشبكة العنكبوتية حول بعض المواضيع المختارة وصياغتها واعدادها وفق اسس صياغة البحوث المعتمدة ..  د2-اعطاء ادارة النقاش بيد المجموعة المناقشة وتمكينهم من القيادة وادارة الحوار .  د3-التنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطالبات الشفوية ومناقشتها لمعرفة خطأها .  د4- التنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة التحريرية والتأشير عليها لتوضيحا للطالبات . |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 4 | التعريف باهميةالطفيليات ودورها في نقل الامراض للانسان والحيوان | مقدمة عن الطفيليات الطبية | وفق النقطة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 2 | 4 | انواع العلاقات التعايشيةبين الطفيلي والمظيف | العلاقات التعايشية والتطفل | وفق النقطة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 3 | 4 | التعريف بالاضرار التي تسببها الطفيليات لمظائفها(المباشرة وغير المباشرة) | تأثير الطفيليات على مضائفها | وفق النقطة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 4 | 4 | دراسة الاطوار المصيبةحسب نوع الطفيلي والشعبة العائد لها | الاطوار المصيبة للطفيليات | وفق النقطة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 5 | 4 | التعريف بمراحل واطوار التطفل(التماس والدخول والهروب من المظيف) | مراحل واطوار التطفل | وفق النقطة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 6 | 4 | التعريف بشعبة الابتدائيات واصنافها(اللحميات,السوطيات,الهدبيات والبوغيات) | شعبة الابتدائيات | وفق النقطة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 7 | 4 |  | الامتحان الاول |  |  |
| 8 | 4 | دراسة مميزات الديدان المسطحة وامثلة لانواعها الطفيلية | شعبة الديدان المسطحة صنفي المخرمات و الديدان الشريطية | وفق النقطة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 9 | 4 | التعريف بالديدان الخيطية ومميزاتها وانواعها الطفيلية | شعبة الديدان الكيسية ( صنف الخيطيات ) | وفق النقطة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 10 | 4 | التعرف على الديدان الفاسميدية ومواصفاتها مع امثلة لانواعها الطفيلية | تحت صنف الفاسميديات واللافاسميديات | وفق النقطة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 11 | 4 | التعريف بالطرق المستخدمة للتشخيص المختبري للطفيليات بالطرق المباشرة وغير المباشرة | طرق تشخيص الطفيليات | وفق النقطة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 12 | 4 | استخدام طرق جمع الدم وعمل مسحات الدم لتشخيص الاصابات الطفيلية للدم | مسحة الدم | وفق النقطة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 13 | 4 | التعريف بمسحات الغائط وكيفية اجرائها لتشخيص الاصابات المعوية بالطفيليات الابتدائية والديدان | مسحة الغائط | وفق النقطة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 14 | 4 | تحديد الاصابات الطفيلية بالوسائل المناعية والكيمياوية وكيفية عمل مسحات الانسجة والسواءل الجسمية | الطرق المصلية و الكيمياوية  مسحات النسيج و السوائل الجسمية | وفق النقطة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 15 | 4 |  | الامتحان الثاني |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | Markell & Voges ,Medical parasitology .2006.Ninth edition.Saunders Elsevier. |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) |  |
| أ؟-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | لا حاجة لها ولكن لاضرر من توفرها وفائدتها ايجابية . |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | 1-Development and evalution of aloop mediated isothermal amplification (LAMP) Technique for the detection of hook worm (Necator americanus) in fection in fecal samples.  2-High burden of Schistostoma mansoni infection in school-aged children marolambo district, madag ascar.  3-pervalece and molecular characterization of Cryptosporidium spp.  And Giardia duodenalis indeer in Henan and Jilin,China  4-Westwood, James H.; Yoder, John I.; Timko, Michael P.; dePamphilis, Claude W. (2010). "The evolution of parasitism in plants". Trends in Plant Science. 15 (4): 227–235  5-Chase, Jonathan (2013). "Parasites in Food Webs: Untangling the Entangled Bank". PLoS Biology. 11 (6): e1001580  6-Martin, Bradford D.; Schwab, Ernest (2013). "Current usage of symbiosis and associated terminology". International Journal of Biology. 5 (1): 32–45 |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطلبة والتدريسين * تحديث واضافه للمقدمة عن الطفيليات * اضافه محاضرة توضح طريقة عزل الطفيليات الطبية وتنميتها داخل وخارج الجسم الحي. | |
| أقل عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب 20 طالبة |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب 30 طالبة |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر احياء مجهرية غذائية**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | **جامعة بغداد / كلية العلوم للبنات** |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياةالعلمي |
| 1. اسم / رمز المقرر | احياء مجهرية غذائية Food Microbiology BPM/313 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الثاني/ المرحلة الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60(30نظري+30 عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/01/2023 |
| 1. أهداف المقرر | |
| **يهدف المقرر الى تسليط الضوء على الاحياء المجهرية التي تصيب الاغذية سواء كانت اغذية جاهزة و معلبة او مجمده.** | |
| **كما يهدفالى التعرف على انواع الاحياء المجهرية وطرق تلوث الاغذية بها، فعلى سبيل المثال لو كانت الاغذية من** | |
| **اللحوم، فان طرق تلوثها متنوعة بدءا من تربية الماشية ، عملية الذبح ومابعد الذبح ومن ثم طرق الخزن والتسويق وصولا** | |
| **الى المستهلك. كما يتطرق المقرر الى تعريف السلامة المهنية والصحيىة في المصانع وطرق الوقاية من تلوث الاغذية** | |
| **بالاحياء المجهرية الممرضة التي تؤدي للموت وطرق انتقالها للانسان. فضلا عن ذلك، طرق حفظ الاغذية وانواع المواد** | |
| **الحافضة والتراكيز المسموح بها. وكيفية تعليبها وخزنها وتسويقها. يطمح هذا المقرر وبالتعاون مع المخبر ال عما زيارات** | |
| **ميدانية لجهاز التقييس والسيطرة النوعية والى مركز حماية السوق والمستهال للتعريف بالية السلامه العامة واختبار مدى صلاحية المنتج للتسويق .** | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1-التعرف على الاحياء المجهرية التي تلوث الاغذية  أ2- التعرف على طرق تلوث الاغذية  أ3-التعرف على كيفية حفظ وتخزين الاغذية المصنعة  أ4-الصناعاتت الغذائية وطرق السلامة المهنية  أ5- التعرف على اهم الاحياء المجهرية المتواجده باللحوم والالبان والحبوب والتمور الخ |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 –القدرة على تمييز الاغذية الملوثة  ب2 –تمكين الطالب من معرفة مواصفات السلامة العامه في المصانع  ب3 –القدرة على الكشف عن الاحياء المجهرية وطرق عزلها وتشخيصها |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * استخدام الة العرض لعرض بعض الصور التي توضح الاغذية الملوثة * استخدام بعض الامثلة من الواقع اليومي لتوضيح الاساسيات الخاطئة المتبعة في حفظ الاغذية * العمل المختبري الذي يتضمن عزل الاحياء المجهرية من الاغذية وطرق عزلها |
| طرائق التقييم |
| * من خلال الاسئلة اليومية التي تطرح في المحاضرة * الاختبارات الشفهية والتحريرية، فضلا عن الاختبار العملي |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- كيف يتم التعرف على المادة الملوثة  ج2- كيف تنتقل الاحياء المجهرية من البيئة الخارجية الى الاغذية وبالتالي الى الانسان  ج3- تاثير البيئة على الاغذية ولماذا تنمو الاحياء المجهرية في الاغذية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * اعطاء الطلبة نماذج ملوثة والمطلوب منهم تشخيصها من المظهر الخارجي ومن ثم تشخيصها تحت المجهر * طرح سؤال او مثال من الحياة اليومية وفتح باب المناقشة والاسئلة بين الطالبات للتشجيعهن على اكتساب مهارات المناقشة |
| طرائق التقييم |
| * الاختبارات القصيرة شبه اسبوعية في بداية الدرس النظري او العملي * الاختبارات الفصلية (النظري والعملي) * طرح الاسئلة المفاجئة والمتداخلة مع الشرح * طرح الامثلة من الحياة العامة * طرح اسئلة على الطلاب تكون اجاباتها غير موجودة في المحاضرات لتدريبهم على الاستعانة بالمصادر المكتبية والالكترونية لتعويد الطالب على استنباط المجهو |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- استنباط المجهول من خلال البحث العلمي  د2- تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلاب التحريرية والشفوية ومناقشتها  د3- تنبيه على الاخطاء اثناء عزل وتشخيص الاحياء المجهرية من الاغذية المختلفة في المختبر  د4- مكافاتهم على النجاح لتشجيعهم على تطوير مهاراتهم في الجزء العملي  د2-  د3- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | تعريف الاحياء المجهرية في الاغذية | مايكروبايولوجيا الاغذية/ Food Microbiology |  |  |
| الثاني | 2 | مفهوم الصناعات الغذائية | Food Industryمبادئ الصناعات الغذائية |  |  |
| الثالث | 2 | الاحياء المجهرية في اللحوم | مايكروبايولوجيا اللحومMeat Microbiology |  |  |
| الرابع | 2 | الاحياء المجهرية في اللحوم | مايكروبايولوجيا اللحوم Meat Microbiology |  |  |
| الخامس | 2 | الاحياء المجهرية في الالبان | مايكروبايولوجيا الالبانDairy Microbiology |  |  |
| السادس | 2 | طرق عزل وتشخيص الاحياء المجهرية في الالبان | Diagnostic microorganism in Milk and cheese |  |  |
| السابع | 2 | التعرف على انواع الاحياء المجهرية في الحبوب | مايكروبايولوجيا الحبوب |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 11--البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: |  |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) |  |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | ان توفر ذلك |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Sillankorva, Sanna M.; Oliveira, Hugo; Azeredo, Joana (2012). "Bacteriophages and Their Role in Food Safety". International Journal of Microbiology. 2012: 1–13  G. G. Greer(2005) “Bacteriophage control of foodborne bacteria,” Journal of Food Protection, vol. 68, no. 5, pp. 1102–1111,  T. Bigwood, J. A. Hudson, C. Billington, G. V. Carey-Smith, and J. A. Heinemann, (2008 )“Phage inactivation of foodborne pathogens on cooked and raw meat,” Food Microbiology, vol. 25, no. 2, pp. 400–406, |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| أقل عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب، 20 طالب في الدرس النظري و8 طالب في الدرس العملي |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب، 30 طالبفي الدرس النظري و16طالب في الدرس العملي |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر : مضادات حيوية**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | مضادات حيوية antibiotics |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الثاني / السنة الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة(30ساعة نظري+ 30ساعة عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/01/2023 |
| 1. أهداف المقرر | |
| تعريف الطلبة على مفهوم المضادات الحيوية والمجموعات الرئيسية لها وتصنيفها وآلية عملها وآثارها الجانبية والحساسية والمقاومة | |
| وآلية عملها وتوضيح المفاهيم Subtherapeutic و Nanobioticsومتبقيات المضادات الحيوية وما هي المضادات | |
| الفطرية والية عملها . | |

|  |
| --- |
| 9-مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- التعرف على مضادات حيوية antibiotics والمجموعات الرئيسية لها وتصنيفها وآلية عملها  أ2- التعرف المضادات الحيوية وآثارها الجانبية والحساسية والمقاومة  أ3- التعرف على أنواع ملوثات المياه ومصادرها وإضرارها  أ4- التعرف مضادات حيوية antibiotics وآلية عملها وتوضيح المفاهيم Subtherapeutic و Nanobiotics |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 – تعلم كيفية عمل المحاليل المحاليل المتسلسلة وعمل التخفيف  ب2 – تعلم كيفية عمل مضادات حيوية antibiotics |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1 – استخدام جهازData show في عرض المحاضرات  2 – استخدام السبورة والألوان في عرض المصطلحات  3 – تهيئة محاضرات مكتوبة فضلا عن أقراص تحتوي على محاضرات PPT  4 – استخدام طريقة المناقشة عن طريق طرح الأسئلة  5 – ربط الموضوع بواقع الحياة اليومية للطالبات |
| طرائق التقييم |
| 1 – إجراء الامتحانات الشهرية التي تشمل التعاريف والصح والخطاء والتعداد والفراغات والشرح  2 – اعطاء اسئلة وتحضير اجاباتها في المحاضرة اللاحقة  3 – اجراء الاختبارات القصيرة  4 – تقديم تقارير اسبوعية عن التجارب المختبرية |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- طرح الاسئلة التي تجعل الطالبة تقوم بعملية التفكير للوصول إلى مدخل لموضوع المحاضرة  ج2- طرح اسئلة لايعرف مضمونها مسبقا للوصول الى اجابات قريبة من موضوع المحاضرة  ج3- تحفيز الطالبات على ربط موضوع المحاضرة بالحياة اليومية  طرائق التعليم والتعلم   * اعطاء الطلبة نماذج ملوثة والمطلوب منهم تشخيصها من المظهر الخارجي ومن ثم تشخيصها تحت المجهر   طرح سؤال او مثال من الحياة اليومية وفتح باب المناقشة والاسئلة بين الطالبات للتشجيعهن على اكتساب مهارات المناقشة  طرائق التقييم   * الاختبارات القصيرة شبه اسبوعية في بداية الدرس النظري او العملي * الاختبارات الفصلية (النظري والعملي) * طرح الاسئلة المفاجئة والمتداخلة مع الشرح * طرح الامثلة من الحياة العامة   طرح اسئلة على الطلاب تكون اجاباتها غير موجودة في المحاضرات لتدريبهم على الاستعانة بالمصادر المكتبية والالكترونية لتعويد الطالب على استنباط المجهول |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تأشير الاخطاء عند الاجابة ووضع الحلول الصحيحة لترسيخها في ذهن الطالبة  د2- اعطاء الطالبات عناوين بحث لتهية تقرير مستخلص من مواقع الانترنيت الرصينة pdf  د3- اجراء مناقشة تشترك فيها اغلب الطالبات للوصول الى افضل الاجابات عن موضوع المحاضرة |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 4 | مفهوم المضادات الحيوية وتاريخ اكتشافها ومصادرها الطبيعية والصناعية ، وتصنيفها العام | مقدمة عن المضادات الحيوية | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 2 | 4 | التصنيف حسب المجاميع وآلية عملها | غربلة التربة وعزل البكتريا المنتجة للمضاد الحيوي | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 3 | 4 | الآثار الجانبية للمضادات الحيوية | زرع البكتريا المنتجة للمضاد الحيوي | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 4 | 4 | مفهوم مقاومة المضادات الحيوية وتاريخ اكتشافها وانواعها وآلية عملها .  السلالات الجرثومية المقاومة للأدوية المتعدّدة | طرق التحري عن المضاد الحيوي | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 5 | 4 | البنسلينات Pencillins انواعها وآلية عملها واستخداماتها | الطريقة طفيليات و الطريقة النوعية المستخدمة للحصول على المضاد الحيوي | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 6 | 4 | الامتحان الفصلي الاول | تحديد تركيز المثبط الادنى للمضاد MIC | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 7 | 4 | توضيح السمية الانتقائية للمضاد الحيوي والدليل العلاجي | تحديد تركيز الحد الادنى القاتل للمضاد MBC | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 8 | 4 | استخدام المضادات الحيوية subtherapeutic ، ومساوئ الاستخدام | امتحان | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 9 | 4 | شرح مفهوم متبقيات المضادة الحيوية وطرق الكشف عنها | اختبار الحساسية | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 10 | 4 | ماهي العاثيات واستخدامها في علاج الامراض | اختبار الفعالية القاتلة المشتركة للمضاد | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 11 | 4 | ما هي تقنية النانو Nanobiotechnology و تقنية Nanobiotics واستخدامها | الكشف عن انزيم B lactamase | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 12 | 4 | الامتحان الفصلي الثاني | تحديد تركيز المضاد في سوائل الجسم | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 13 | 4 | ما هي مضادات الفطريات وانواعها وآلية عملها | امتحان | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 14 | 4 | الآثار الجانبية للمضادات الفطرية | السيطرة على نمو البكتريا | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 15 | 4 | الامتحان الفصلي النهائي | امتحان | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | Kenneth Todar , Antimicrobial Agents in the Treatment of Infectious Disease .( 2008).  -Julian Davies, Are antibiotics naturally antibiotics?, J. Ind. Microbiol Biotechnol (2006) |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | - Lalitha ,M.K. Manual on Antimicrobial Susceptibility Testing. Christian Medical College, Vellore, Tamil Nadu.( 2004)  - William D. McBride,Nigel Key and Kenneth Mathews . Sub-therapeutic Antibiotics and Productivity in U.S. Hog Production. American Agricultural Economics Association (2006 ) |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | زيارات الى معمل سامراء وكيمديا لانتاج الادوية |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | 1-predicators of unsuccessful interin treatment outcomes of multidrug resistant Tuberculosis patient.  2-Antibiotic resistance its bad, but why isn’t it worse.  3- Dalhoff A, Ambrose PG, Mouton JW (August 2009). "A long journey from minimum inhibitory concentration testing to clinically predictive breakpoints: deterministic and probabilistic approaches in deriving breakpoints". Infection. 37 (4): 296–305  4- Williams KJ (August 2009). "The introduction of 'chemotherapy' using arsphenamine - the first magic bullet". Journal of the Royal Society of Medicine. 102 (8): 343–8  5- Cushnie TP, Lamb AJ (August 2011). "Recent advances in understanding the antibacterial properties of flavonoids". International Journal of Antimicrobial Agents. 38 (2): 99–107 |

|  |  |
| --- | --- |
| **12خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطلبة والتدريسين | |
| المتطلبات السابقة | فسلجة احياء مجهرية , علة الاحياء المجهرية العام , فسلجة حيوانية , كيمياء حياتية , وراثة احياء مجهرية |
| أقل عدد من الطلبة | 20 طالبه حسب توزيع الشعب وتوفر القاعات |
| أكبر عدد من الطلبة | 50 طالب حسب توزيع الشعب وتوفر القاعات |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر :سموم بيئية**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | سموم بيئية/ BFW 321 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الثاني / السنة الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة (30نظري+30عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/01/2023 |
| 1. أهداف المقرر | |
| This course is designed with the objective of providing fundamental knowledge concerning the biological and health effects of environmental pollutants on living systems. The course emphasizes the chemical and biological characteristics of major pollutants found in the environment and their impacts on the health of living organisms, including humans , animals and plants . The course offers an introduction to the modern science of environmental toxicology. It covers the general principles, the historical aspects, the classification of toxic substances, some specific topics in environmental toxicology, risk management & risk assessment | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- التعرف على اهم السموم البيئية وتاثيراتها السلبية علة صحة الانسان  أ2- التعرف على طرق انتقال السموم البيئية الى مصادر الغذاء والماء  أ3- التعرف على التفاعلات الحيوية داخل الجسم الحي والمؤرة على نشاطاته وفعالياته المختلفة  أ4-  أ5- |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 - تحديد مخاطر الملوثات والسموم البيئة على صحة الانسان ومصادر الغذاء والماء  ج2-القدرة على اجراء التحليلات والقياسات البئية للسموم وتفسير تاثيراتها على الكائنات المختلفة  ب2 –  **طرائق التعليم والتعلم**  استخدام جهازData show في عرض المحاضرات  2 – استخدام السبورة والألوان في عرض المصطلحات  3 – تهيئة محاضرات مكتوبة فضلا عن أقراص تحتوي على محاضرات PPT  4 – استخدام طريقة المناقشة عن طريق طرح الأسئلة  5 – ربط الموضوع بواقع الحياة اليومية للطالبات |
| طرائق التقييم |
| 1. الامتحانات الشهرية والفصلية 2. الامتحانات اليومية الفجائية 3. تقارير فصلية |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج3- تعلم كيفية عمل المحاليل المحاليل المتسلسلة وعمل التخفيف  ج4- تعلم كيفية تعريض الكائنات الحية للسموم وملاحظة تأثيرها |
| طرائق التعليم والتعلم |
| محاضرات مطبوعة باحدث المعلومات العلمية , وباستخدام عارض البيانات والسبورات الذكية |
| طرائق التقييم |
| الامتحانات الشهرية والفصلية  الامتحانات اليومية الفجائية  تقارير فصلية |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)  د1- تأشير الاخطاء عند الاجابة ووضع الحلول الصحيحة لترسيخها في ذهن الطالبة  د2- اعطاء الطالبات عناوين بحث لتهية تقرير مستخلص من مواقع الانترنيت الرصينة pdf  د3- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 4 | امكانية تعريف السموم البيئية وانواعها | Introduction, with a Definition of environ toxicology …. | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 2 | 4 | قابلية التعرف على التغايرات البيئة | Environmental Change and Health …. | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 3 | 4 | معرفة السموم المختلفة | Occurrence of Toxicants in the various environs… | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 4 | 4 | امكانية ادراك تأثير السموم المولوثة للبيئة | Toxic Action of Pollutants | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 5 | 4 | الامتحان الفصلي الاول | Term Exam 1 | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 6 | 4 | قابلية الاشارة الى العوامل المؤثرة | Factors Affecting Xenobiotic Action … | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 7 | 4 | معرفة ايض المواد الكيميائية بالبيئة | The metabolism of environmental chemicals | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 8 | 4 | قابلية التعرف على ملوثاتات الهواء | Air Pollution – Inorganic Gases …. | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 9 | 4 | تعداد الجزيئات الملوثة للهواء | Particulate matter, is a Criteria Air فسلجة … | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 10 | 4 | كيف يعمل الفلور على تلويث البيئة | Fluoride is an important atmospheric pollutant | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 11 | 4 | الامتحان الفصلي الثاني | Term Exam 2 | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 12 | 4 | ذكر الطالب للمواد العضوية الملوثة للبيئة | Volatile organic compounds (VOC), is another group of pollutants | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 13 | 4 | تعريف ملوثات التربة والماء | Soil and  Water Pollution Introduction to ecological risk assessment | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 14 | 4 | معرفة المبيدات الملوثة للبيئة | Pesticides and Related Materials … | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 15 | 4 | امكانية التعرف على الملوثات المطفرة والمسببة للسرطان | Mutagenic Pollutants, Environmental Cancer … | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | (Yu, Ming-Ho, 2005 - Environmental Toxicology: biological and health effects of pollutants. CRC Press LLC. USA). |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) |  |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | تحتاج دراسات ميدانية لجمع العينات وقياس تركيز الملوثات والسموم |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | van der Merwe, Deon (2014). "Chapter 31: Freshwater Cyanotoxins". In Gupta, Ramesh C. Biomarkers in Toxicology. Elsevier. pp. 539–548  McCarty, L.S. (Dec 2013). "Are we in the dark ages of environmental toxicology?". Regul Toxicol Pharmacol. 67 (3): 321–324  McCarty, L.S. (Dec 2013). "Are we in the dark ages of environmental toxicology?". Regul Toxicol Pharmacol. 67 (3): 321–324.. |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطلبة والتدريسين | |
| المتطلبات السابقة | علم البيئة وعلم التلوث البيئي, الفيزياء والكيمياء الحيوية والكيمياء التحليلية |
| أقل عدد من الطلبة | 20 |
| أكبر عدد من الطلبة | 50 |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر : البيئة المائية**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية العلوم للبنات / جامعة بغداد |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | البيئة المائية / 320 BME |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الثاني / السنة الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة (30نظري+30عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/01/2023 |
| 1. أهداف المقرر | | |
| **ايصال معلومات عن بيئة المائية بشكل عام مع الاشارة بشكل خاص للبيئة المائية في العراق وتنوعها** | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- التعرف على البيئة المائية وتقسيماتها حسب طبيعتها الفيزياوية والكيمياوية  أ2- التعرف على أنواع البيئات المائية ومكوناتها  أ3- التعرف على أنواع الكائنات التي تسكن كل نوع من انواع البيئات المائية |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 – تعلم كيفية توزيع الكائنات الحية حسب المناطق المختلفة من البيئة المائية  ب2 – تعلم كيفية استجابة البيئات المائية للتغيرات البيئية  ب3- تعلم اجراءبعض معايير مراقبة الاختلافات التي تحدث في البيئة المائية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1 – استخدام جهازData show في عرض المحاضرات  2 – استخدام السبورة والألوان في عرض المصطلحات  3 – تهيئة محاضرات مكتوبة فضلا عن أقراص تحتوي على محاضرات PPT  4 – استخدام طريقة المناقشة عن طريق طرح الأسئلة  5 – ربط الموضوع بواقع الحياة اليومية للطالبات |
| طرائق التقييم |
| 1 – إجراء الامتحانات الشهرية التي تشمل التعاريف والصح والخطاء والتعداد والفراغات والشرح  2 – اعطاء اسئلة وتحضير اجاباتها في المحاضرة اللاحقة  3 – اجراء الاختبارات القصيرة  4 – تقديم تقارير اسبوعية عن التجارب المختبرية |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- طرح الاسئلة التي تجعل الطالبة تقوم بعملية التفكير للوصول إلى مدخل لموضوع المحاضرة  ج2- طرح اسئلة لايعرف مضمونها مسبقا للوصول الى اجابات قريبة من موضوع المحاضرة  ج3- تحفيز الطالبات على ربط موضوع المحاضرة بالحياة اليومية  طرائق التعليم والتعلم   * اعطاء الطلبة نماذج ملوثة والمطلوب منهم تشخيصها من المظهر الخارجي ومن ثم تشخيصها تحت المجهر   طرح سؤال او مثال من الحياة اليومية وفتح باب المناقشة والاسئلة بين الطالبات للتشجيعهن على اكتساب مهارات المناقشة  طرائق التقييم   * الاختبارات القصيرة شبه اسبوعية في بداية الدرس النظري او العملي * الاختبارات الفصلية (النظري والعملي) * طرح الاسئلة المفاجئة والمتداخلة مع الشرح * طرح الامثلة من الحياة العامة   طرح اسئلة على الطلاب تكون اجاباتها غير موجودة في المحاضرات لتدريبهم على الاستعانة بالمصادر المكتبية والالكترونية لتعويد الطالب على استنباط المجهو |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي  د1- تأشير الاخطاء عند الاجابة ووضع الحلول الصحيحة لترسيخها في ذهن الطالبة  د2- اعطاء الطالبات عناوين بحث لتهية تقرير مستخلص من مواقع الانترنيت الرصينة pdf  د3- اجراء مناقشة تشترك فيها اغلب الطالبات للوصول الى افضل الاجابات عن موضوع المحاضرة |

4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| لا | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 4 | **مدخل للبيئة المائية**  **(عملي:**  **مسح للمسطحات المائية القريبة**  **من الجامعة)** |  | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |
| 2 | 4 | **الصفات الفيزيائية والكيمائية للمياه (عملي: خصائص المياه الفيزيائية)** |  | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |
| 3 | 4 | **المناطق البيئة المياه العذبة (عملي: خصائص المياه الكيميائية)** |  | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |
| 4 | 4 | **المياه العذبة (عملي: رحلة ميدانية للمسطحات)** |  | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |
| 5 | 4 | **بيئة المصبات (عملي: فحص العينات)** |  | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |
| 6 | 4 | **الامتحان الاول (عملي : اكمال فحص العينات وتحليلها)** |  | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |
| 7 | 4 | **بيئة المصبات**  **(عملي:المعايير الخاصة بنوعية المياه)** |  | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |
| 8 | 4 | **البيئة البحرية**  **(عملي:رحلة ميدانية الى الاهوار)** |  | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |
| 9 | 4 | **البيئة البحرية**  **(عملي:فحص نماذج من مياه مالحة)** |  | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |
| 10 | 4 | **العوامل اللاأحيائية**  **(عملي:مسح الاحياء المائية\1)** |  | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |
| 11 | 4 | **العوامل اللاأحيائية**  **(عملي:مسح الاحياء المائية\2)** |  | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |
| 12 | 4 | **العوامل الاحيائية**  **(عملي: الخصائص المورفولوجية للمسطحات المائية)** |  | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |
| 13 | 4 | **الامتحان الثاني**  **(عملي:سمنار لبحث على المسطحات**  **المائية العراقية/1)** |  | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |
| 14 | 4 | **تلوث المياه**  **(عملي:سمنار لبحث على المسطحات المائية العراقية\2)** |  | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |
| 15 | 4 | **تلوث المياه**  **(عملي:الكشف عن اختلاف الخصائص**  **اللمنولوجية للمسطحات العراقية)** |  | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |
| 16 | 4 | **مناقشة التقارير**  **(عملي:مناقشة)** |  | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة | على وفق النقطة 10 أعلاه وحسب الحاجة |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | **السعدي, حسين علي . 6002 . البئية المائية.** |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | **Limnology 2001, by Wetzel** |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) |  |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Keddy, P. A., Campbell, D., McFalls T., Shaffer, G., Moreau, R., Dranguet, C., and Heleniak, R. (2007). The wetlands of lakes Pontchartrain and Maurepas: past, present and future. Environmental Reviews, 15, 1–35  Moustakas A and Karakassis I (2005) "How diverse is aquatic biodiversity research?" Aquatic Ecology, 39: 367-375  Turner, R. E. and Rabelais, N. N. (2003). Linking landscape and water quality in the Mississippi River Basin for 200 years. BioScience, 53, 563–72. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.  * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| أقل عدد من الطلبة | 20 |
| أكبر عدد من الطلبة | 50 |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر :تغيرات مناخية**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | تغيرات مناخية/ 318 BET |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الثاني / السنة الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 1. ساعة (30نظري+30عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/01/2023 |
| 1. أهداف المقرر | |
| **تعليم الطالبات بالتغايرات البيئية أنواعها وتأثيراتها على البيئة والإنسان والكائنات الحية الأخرى** | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- الاهداف المعرفية  أ1- إكتساب الخبرة في تطبيقات الإدارة البيئية  أ2- رفع القدرات في مجال إجراء الإدارة البيئية |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 - إجراء التقويم للتغايرات المناخية  ب2 – الرصد والمراقبة للمشاريع ذات التاثير على المناخ  ج2-  طرائق التعليم والتعلم  أستخدام power point في عرض المحاضرات  أستخدام المختبر بشكل واسع وشامل لتحضير المحاليل وتشريح العينات وتقطيع النماذج  توفير محاضرات استنادا على مصادر متنوعة وحديثة  تقسيم الطلبة الى مجاميع وكل مجموعة مسوؤلة عن جلب حيوانات ونباتات لغرض أجراء التجارب |
| طرائق التقييم |
| الإمتحانات الشهرية (الفصلية)  2. إعداد تقارير عن مواضيع محددة Topics  3. إمتحانات سريعة Quizzes في المختبر |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج3- إعداد المواد النظرية بشكل تقارير  ج2- التفاعل مع المادة النظرية بالمناقشة والأسئلة والإستفسارات  ج3- تصميم وتنفيذ التجارب العملية من قبل مجموعات الطالبات |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1-إستخدام مواد العرض (صور) وأجهزة العرض Data Show  2. عينات مختبرية جاهزة  3. تنفيذ تجارب عملية |
| طرائق التقييم |
| . الإمتحانات الشهرية (الفصلية)  2. إعداد تقارير عن مواضيع محددة Topics  3. إمتحانات سريعة Quizzes في المختبر |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  د1- مهارة الحكم على التغير في المناخ وإتخاذ القرارات السليمة بيئياً  د2- مهارة القيام بإجراء التقييم المناخي |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 4 | **مقدمة عن علم تغير المناخ** | **مقدمة عن اهداف التنمية المستدامة** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 2 | 4 | **عصر الهولوسين والانثروبوسين** | **مقدمة عن اهداف التنمية المستدامة** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 3 | 4 | **الغازات الدفيئة** | **الهدف الاول** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 4 | 4 | **الاحتباس الحراري واسبابة** | **الهدف الثاني** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 5 | 4 | **توازن الطاقة والغلاف الجوي** | **الهدف الثالث** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 6 | 4 | **دورات العناصر** | **الهدف الرابع** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 7 | 4 | **دورات العناصر** | **الهدف الخامس** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 8 | 4 | **التخفيف من انبعاثات الغازات الدفيئة** | **امتحان** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 9 | 4 | **امتحان** | **الهدف السادس** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 10 | 4 | **التكيف ضد التاثيرات السلبية لتغير المناخ** | **الهدف السابع** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 11 | 4 | **مقدمة عن الاتفاقيات الدولية** | **الهدف الثامن** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 12 | 4 | **اتفاقية تغير المناخ UNFCCC** | **الهدف التاسع** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 13 | 4 | **اتفاقية تغير المناخ** | **الهدف العاشر** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 14 | 4 | **بروتوكول كويوتو والياته** | **امتحان** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 15 | 4 | **اتفاق باريس لتغير المناخ** | **الاهداف 11 و 12** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
| 16 | 4 | **اتفاق باريس لتغير المناخ** | **الاهداف 13 و 14** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | **لا توجد كتب منهجية ويعد هذا الدرس هو درس اختياري للطالبات** |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | **تقارير الهيئة الدولية لتغير المناخ IPCC الرابع والخامس**  **البحوث الاكادمية المتخصصه بتغير المناخ** |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | **تقارير الامم المتحدة عن اهداف التنمية المستدامة** |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | 1-The Anthropocene:from Global change to planetary Stewardship.  2-What Is the Assocaiation between absolute Child proverty,poor governance.and natural disasters? A Global comparison of some the realities of climate change.  Sindbaek, S.M. (2007). "Networks and nodal points: the emergence of towns in early Viking Age Scandinavia". Antiquity. 81 (311): 119–132  Zhang, Jinlun; Lindsay, Ron; Steele, Mike; Schweiger, Axel (11 June 2008). "What drove the dramatic retreat of arctic sea ice during summer 2007?". Geophysical Research Letters. 35: 1–5  Ribas, Ignasi (February 2010). The Sun and stars as the primary energy input in planetary atmospheres. Proceedings of the IAU Symposium 264 'Solar and Stellar Variability – Impact on Earth and Planets'. 264. pp. 3–18. |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| أقل عدد من الطلبة | 20 |
| أكبر عدد من الطلبة | 50 |

**نموذج وصف المقرر للمرحلة الرابعة**

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر : علم بايولوجية التكوين**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد/ كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | علم بايولوجية التكوين / 402 BDB |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | السنة الرابعة/ الفصل الاول |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 75 ساعة (45 نظري + 30 عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. كيفية استطاعة البيضة المخصبة تكوين جسم البالغ | |
| 1. كيفية استطاعة جسم البالغ انتاج جسم اخر | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- كيفية استطاعة البيضة المخصبة تكوين جسم البالغ  أ2- كيفية استطاعة جسم البالغ انتاج جسم اخر  أ3- |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 – كيفية استطاعة البيضة المخصبة تكوين جسم البالغ  ب2 - |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * توفير محاضرات مطبوعة * تسخير السبورة الذكية لهدف التعليم * التعلم : طرح اسئلة على الطالبات للاجابة عليها |
| طرائق التقييم |
| * طرح اسئلة على بعض الطالبات * الاختبارات الشهرية والفصلية |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- طرح الاسئلة التي تجعل الطالبة تقوم بعملية التفكير للوصول إلى مدخل لموضوع المحاضرة  ج2- طرح اسئلة لايعرف مضمونها مسبقا للوصول الى اجابات قريبة من موضوع المحاضرة  ج3- تحفيز الطالبات على ربط موضوع المحاضرة بالحياة اليومية  ج4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. توفير محاظرات مطبوعة ومن مصادر حديثه ومتنوعة وغنية بلأمثلة 2. طرح اسئلة وأستفسارات 3. أسئلة مباشرة ولكل الطلاب |
| طرائق التقييم |
| 1. الاختبارات القصيرة (Quiz) الشبه اسبوعيه 2. طرح الاسئلة الفجائيه والمتداخله مع شرح الماده 3. الاختبارات الشهرية والفصلية |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تقديم التقارير الخاصة بمفردات المنهج  د2-  د3-  د4- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 3+2 | بايولوجية التكوين والاوجة الطبية . العملي: Spermatogensis | INTRODUCTION TO DEVELOBMENTAL BIOLOGY | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| الثاني | 3+2 | الخلية  . العملي: Oogenesis | The cell | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| الثالث | 3+2 | المجالات الجنينية العملي: cleavage of amphioxu | Embryonic fiels | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| الرابع | 3+2 | الخلايا الجذعية العملي: cleavage of fish embryo | STEM CELLS | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| الخامس | 3+2 | اللافقريات  العملي: cleavage of frog | Invertebrates | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| السادس | 3+2 | تكوين الامشاج العملي: section in frog embryo | Gametogenesis | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| السابع | 3+2 | الامتحان الاول | 1ST EXAM | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| الثامن | 3+2 | الاخصاب العملي: chick embryo | FERTILIZATION | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| التاسع | 3+2 | تكوين الشكل  العملي: cleavage of chick embryo | Morphogenesis | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| العاشر | 3+2 | الاريمة  العملي: section in chick embryo of 16 – 18- hours | MORULA | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| الحادي عشر | 3+2 | المعيدة العملي:section in chick embryo of 20 – 21- 23- hours incubation | GASTRULA | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| الثاني عشر | 3+2 | الامتحان الثاني | 2ND EXAM | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| الثالث عشر | 3+2 | تكوين العصيبة العملي: section in chick embryo of 48 – 33- hours incubation | EMBERIOGENEIS | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| الرابع عشر | 3+2 | خلايا العرف العصبي | NEURAL TUBE | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| الخامس عشر | 3+2 | تكوين الاعضاء | ORGNIZATION | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | -Developmental biology 9th ed. By f. gilbert, 2010.  -Langmans medical embryology 12th ed. By T.W. sadler 2010.  كتاب بايولوجية التكوين . الطبعة الاولى . 2022 تأليف أ.د . محمد عبد الهادي غالي |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) |  |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) |  |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | 1-Teching concepts versus facts in developmental biology  2-Current ethical problems in cell biology  3-The missing dimension in developmental biology education  4-Ader M., Tanaka E. M. (2014). "Modeling human development in 3D culture". Current Opinion in Cell Biology. 31: 23–28.  5-Brand, U; Hobe, M; Simon, R (2001). "Functional domains in plant shoot meristems". BioEssays. 23 (2): 134–41  6-Kimelman D., Martin B.L. (2012). "Anterior-posterior patterning in early development: three strategies". Wiley Interdisciplinary Reviews-Developmental Biology. 1: 253–266. |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| المتطلبات السابقة | HISTOLOGY |
| أقل عدد من الطلبة | 20 |
| أكبر عدد من الطلبة | 60 |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر : تقانة احيائية**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد/ كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | تقانة احيائية biotechnology / 403 BBI |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) . |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الاول / السنة الرابعة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة ( 30نظري+30عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب من فهم التقنيات الاحيائية ودورها في خدمة الانسان وعلاقة هذه التقنيات بعلوم الحياة وكيفية توظيف هذه العلوم | |
| في تطبيقات هذه التقنيات لغرض الحصول على افضل انتاج ,كما ويمكن الطالب من فهم انواع هذه التقنيات وامكانية الحصول على افضل النتائج من | |
| تطبيق اكثر من تقنيه لتحقيق فائدة معينه .كما يتم تمكين الطالب من التعرف على احدث التقنيات الخاصة بالهندسة الوراثية وتقنيات النانو | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- التعرف على انواع التقنيات الاحيائية بالنسبة الى مراحل تطورها  أ2-التعرف على انواع التقنيات الاحيائية نسبة الى الكائن المستخدم في التطبيق  أ3- معرفة العلاقه بين التقنيات المختلفة وامكانية الربط بينها  أ4-التعرف على تقنيات الهندسة الوراثية ومدى تطبيقاتها على الكائنات الحية  أ5- معرفة تقنية النانوbionanotechnology وتطبيقاتها على الكائنات الحية  أ6- |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 –اختيار التطبيق المناسب في كل تقنية من التقنيات  ب2 – الربط بين التقانات  ب3 – اختيار التقانه الاكثر فائده اقتصاديا وصحيا  ب4- تحديد التقانه الانسب في تطبيقات الهندسة الوراثية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * التعليم: توفير المحاضرات بشكل power point * التعليم: يتم اختيار المواضيع من المصادر والكتب الحديثه و التي تكون داعمة للمحاضره * التعليم: استخدام السبوره في توضيح المخططات والمعادلات وخطوات العمل وبعض المصطلحات المطروحة * التعلم: طرح الاسئلة والاستفسارات عن المحاضرات السابقة والتي لها علاقة مع المحاضرة الانية * التعلم: طرح الاسئلة خلال المحاضرة والتي لها علاقة بالعلوم الاخرى او مواضيع السنوات السابقة * التعلم:عمل تقارير اسبوعية للجزء العملي وتقارير نهاية الفصل للجزء النظري لتمكين الطالب من البحث والتقصي |
| طرائق التقييم |
| * اجراء الامتحانات القصيرة (quiz) المفاجئة والمحضرة مسبقا * تقديم التقارير اسبوعيا في الجزء العملي * الاختبارات الشهرية والفصلية * طرح الاسئلة المفاجئة خصوصا المتعلقة بالمحاضرات السابقة |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- طرح اسئلة استثنائية لغرض تحفيز الطالب على التفكير واستنباط الاجابه من المهارات التي اكتسبها سابقا  ج2-اختيار التقنية المناسبة لانتاج مركب ما من خلال عرض مجموعة من التقنيات واختيار الافضل  ج3-ايجد العلاقة بين التقنيات التي توظف للحصول على غاية معينة من خلال تنمية مهارات التفكير العلمي |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. توفير محاظرات مطبوعة ومن مصادر حديثه ومتنوعة وغنية بلأمثلة 2. طرح اسئلة وأستفسارات 3. أسئلة مباشرة ولكل الطلاب 4. المناقشات التي تطرح اثناء المحاضره لاشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة لغرض شد انتباههم |
| طرائق التقييم |
| * التقييم الشفوي من خلال الاجابة عن الاسئلة * الاختبارات القصيره(quiz) * الاختبارات الشهرية |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-اعداد تقارير نهاية كل فصل  د2-اعداد تقاريركل ثلاثة اسابيع في الجزء العملي  د3-اجراء حوار بشكل اسئلة واجوبة بين مجموعتين من الطالبات بعد تحديد موضوع مسبقا له علاقة بالمحاضرات  د4- تنبيه الطلبة على الاخطاء الموجوده في اجابات الطلبة الشفويه اثناء المحاضره والتحريرية خلال المتحانات |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2نظري  2عملي | -التعرف على التقانة الاحيائية تاريخ نشوئها  -التعرف على انواع التقنيات | Definition and history | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الثاني | 2نظري  2عملي | -تصنيف التقنيات الاحيائية حسب اسس معينة  -تقنيات تحضير الاوساط الزرعية | Classification of biotechnology | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الثالث | 2نظري  2عملي | -تقنية التخمر  -تقنيات زراعة الاحياء المجهرية | Fermentation technique | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الرابع | 2نظري  2عملي | --تقنية التخمر  -تقنية التقييد | Fermentation technique | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الخامس | 2نظري  2عملي | -تطبيقات تقنية التخمر  -انواع المخمرات | Application of Fermentation technique | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| السادس | 2نظري  2عملي | -المتحسسات الحيوية  -تقنيات الاستخلاص | Biochips and biosensor | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| السابع | 2نظري  2عملي | -التقنيات النباتية  -تقنية زراعة الانسجة النباتية | Plant biotechnology | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الثامن | 4 | الامتحان الاول |  |  |  |
| التاسع | 2نظري  2عملي | -زراعة الانسجة النباتية  - امتحان عملي | Plant tissue culture | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| العاشر | 2نظري  2عملي | -تطبيقات زراعة الانسجة  - الاوساط الزرعيةوظروف الزراعة | Application of plant tissue culture | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الحادي عشر | 2نظري  2عملي | -تقنية التحوير الوراثي | Transgenic technique | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الثاني عشر | 2نظري  2عملي | -التقنيات الحيوانية  -زراعة الانسجة الحيوانية | animal tissue culture | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الثالث عشر | 2نظري  2عملي | -تطبيقات زراعة الانسجة الحيوانية  - الاوساط الزرعية وظروف الزراعة | Application of animal tissue culture | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الرابع عشر | 2نظري  2عملي | -تقنية التحوير الوراثي  في الحيوان  -استخلاص DNA  تقنية الPCR | Transgenic technique in animal | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الخامس عشر | 4 | امتحان فصلي |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | **1**- Satyanarayana ,U.(2009)Biotechnology.  2- Bahadur ,B.( 2009)Essentiales Of Biology And Biotechnology.  3 - Arnold D.L.( 2006) Biotechnology For Beginners.  4- Khan,F.R. (2012) Biotechnology Fundamental.Crcpress. |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | [Journal of Biotechnology - Elsevier](http://www.google.iq/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&sqi=2&ved=0CCMQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.journals.elsevier.com%2Fjournal-of-biotechnology%2F&ei=75NNU_LPEqWS4ASG_YD4Cg&usg=AFQjCNF_6tZbY75LW6H6TECBhvYh07MnEw&bvm=bv.64764171,d.bGE)-  - [Journal of Biotechnology – Science Direct](http://www.google.iq/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=2&sqi=2&ved=0CC4QFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.sciencedirect.com%2Fscience%2Fjournal%2F01681656&ei=75NNU_LPEqWS4ASG_YD4Cg&usg=AFQjCNGYaifXbTZZAPcNxL0NCm4s1fyG1Q&bvm=bv.64764171,d.bGE)  - [Indian Journal of Biotechnology - niscair](http://www.google.iq/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&sqi=2&ved=0CDMQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.niscair.res.in%2Fsciencecommunication%2Fresearchjournals%2Frejour%2Fijbt%2Fijbt0.asp&ei=75NNU_LPEqWS4ASG_YD4Cg&usg=AFQjCNFQQBC-WOkiMV95i9QgH1j9mjSPSQ) |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) |  |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Scott SE, Inbar Y, Rozin P (May 2016). "Evidence for Absolute Moral Opposition to Genetically Modified Food in the United States" (PDF). Perspectives on Psychological Science. 11 (3): 315–24.  Haroldsen VM, Paulino G, Chi-ham C, Bennett AB (2012). "Research and adoption of biotechnology strategies could improve California fruit and nut crops" (PDF). California Agriculture. 66 (2): 62–69  Becquemont L (June 2009). "Pharmacogenomics of adverse drug reactions: practical applications and perspectives". Pharmacogenomics. 10 (6): 961–9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطلبة والتدريسين | |
| المتطلبات السابقة | Enough knowledge of biology sciences |
| أقل عدد من الطلبة | 50طالبة |
| أكبر عدد من الطلبة | 60طالبة |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر : الفايروسات**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد- كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | القسم العلمي / علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | Virology/ 404 BVI |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور |
| 1. الفصل / السنة | السنة الرابعة/ الفصل الاول |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة (30 نظري ، 30 عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب من استيعاب الفايروسات، اشكالها ، تكاثرها ، تصنيفها ، اهميتها المرضية على الانسان ومخاطرها ، اهم الامراض التي تسببها، فضلا عن التعرف الى الية السيطرة على انتقال الفايروسات بااستخدام التحصين | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1-التعرف على اشكال الفايروسات المختلفة في الطبيعة  أ2-التعرف على طرائق تكاثرها وانتشارها في الطبيعة  أ3- معرفة كيفية التعامل مع الفايروسات واخذ العينات وجلبها الى المختبر لفحصها  أ4- معرفة طرائق تصنيفها وتشخيصها  أ5- معرفة اهميتها المرضية وخطورتها على صحة الانسان والحيوان والنبات  أ6- التعرف على اهم واخطر الفايروسات في الطبيعة واهم الامراض التي تحدثها |
| ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج  ب1 –كيفية التعامل مع العينة الفايروسية  ب2 - طريقة عزلها وتنيميتها والتعرف عليها وتشخيصها  ب3 - الطرائق المصلية والزرعية لدراستها  ب4- كيفية استخدام المجهر الالكتروني لتشخيصها |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * التعليم: توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة وغنية بالامثلة * التعليم: تسخير السبورة الذكية يهدف تعلم الطلبة وتوضيح خطوات الدرس * التعليم:اعطاء بعض الامثلة التوضيحية حول كيفية اجراء البحث العلمي * التعلم: طرح اسئلة واستفسارات وجعل الطالبات ان يتحول الى تدريس بالشرح * التعلم: اسئلة مباشرة لمعرفة مدى تفاعل الطالب مع الدرس وتوفير بيئة يمكن الطالب من ادارة المحاضرة |
| طرائق التقييم |
| * الاختبارات القصيرة Quiz الاسبوعية * طرح اسئلة شفهية وتسجيل الاجابة * طرح الاسئلة الفجائية والمتداخلة مع الشرح * الاختبارات المختبرية الاسبوعية * الاختبارالت الشهرية والفصلية النظرية والعملية |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- طرح اسئلة شفوية اثناء المحاضرة ويطلب من الطالب البحث عن الحل في الاسبوع القادم  ج2- اشراك الطالبة في مناقشة بعض النقاط والمواضيع الاساسية في الدرس  ج3- طرح عدة حلول لسؤال محدد واشراك الطلبة في انتقاء الحل الامثل  ج4- اشتراك الطلبة في كيفية معالجة مشكلة معينة واعطاء فرصة لايجاد الحل الامثل |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. توفير محاظرات مطبوعة ومن مصادر حديثه ومتنوعة وغنية بلأمثلة 2. طرح اسئلة وأستفسارات 3. أسئلة مباشرة ولكل الطلاب |
| طرائق التقييم |
| * الاختبارات القصيرة Quiz الاسبوعية * طرح اسئلة شفهية وتسجيل الاجابة * طرح الاسئلة الفجائية والمتداخلة مع الشرح * الاختبارات المختبرية الاسبوعية   الاختبارالت الشهرية والفصلية النظرية والعملية |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تكليف بالواجبات البقية ومناقشتها في الاسبوع القادم  د2- الطلب من الطلبة عمل تقارير عن مواضيع محددة ومناقشتها في نهاية الفصل  د3- متابعة الطلبة وتنبيههم على تلافي الاخطاء اثناء كتابة التقارير  د4- اشتراك الطلبة في النقاش واعطائهم الفرصة للتعبير عن اراءهم وابراز مهاراتهم. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|  | 4 | **المقدمة ،الخصائص العامة ،تركيب الفايروسات** | **Introduction, General characteristics viral structure,Taxonomy of viruses** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
|  | 4 | **تضاعف الفايروسات** | **Viral Replication** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
|  | 4 | **تصنيف الفايروسات** | **Viral genetic and interaction among viruses and interference** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
|  | 4 | **استزراع الفايروسات ، التأثيرات المرضية** | **Viral persists infection** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
|  | 4 | **التفاعل والتداخل الجيني** | **Immunity against viral disease, Antiviral chemotherapy diagnoses by cytopathic effect and immunological assay.** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
|  | 4 | **المناعة ضد الفايروسات**  **الادوية المستخدمة ضد الفايروسات** | **Viral diagnoses by cytopathic effect and immunological assay** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
|  |  | **امتحان اول** | **First Examination** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
|  | 4 | **الامراضية ، اللقاح،التحصين ضد الفايروسات** | **Viral pathogenicity, viral vaccination** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
|  | 4 | **العاثيات T4 phaye,M13** | **Bacteriophages T4 phage M13** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
|  | 4 | **العوائل الفايروسية 1- العائلة الخطية**  **انفلونزا C,B,A** | **Viral Families :Paramyxoviridae influenza A,B,C** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
|  | 4 | **العائلة شبه مخاطية Paramyxoviridae**  **النكاف، الحصبة Parainfluenza** | **2-paramyxoviridae, mumps, Para influenza, respiratory syncytial viruses, measles, Rubella viruses** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
|  | 4 | **انواع الـ Hepatitis A,B,C,D,E,F**  **عائلة الهربس** | **Hepatitis disease (heap. A, B, C, D, E, F)** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
|  | 4 | **فايروس، الروتا، فايروس داء الكلب**  **فايروس الهربس** | **Herpes viridae, Pox viridae, Rabies viridae** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
|  | 4 | **فايروس الروتا، النورو، الايدز** | **Noroviruses, Roto viruses, AIDS** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |
|  | 4 | **العائلة الغدية Aderoniridae** | **Adenoviruses, the relationship between viral infection and cancer** | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 اعلاه وحسب الحاجة |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | Basic Virology, Edward K. Wagner, Martinez I. Hewlett, Blackwell Science , 2004 |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) |  |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) |  |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Crawford, Dorothy (2011). Viruses: A Very Short Introduction. New York, NY: Oxford University Press. p. 4.  Hu, Wenhui; Kaminski, Rafal; Yang, Fan; Zhang, Yonggang; Cosentino, Laura; Li, Fang; Luo, Biao; Alvarez-Carbonell, David; Garcia-Mesa, Yoelvis (2014-08-05). "RNA-directed gene editing specifically eradicates latent and prevents new HIV-1 infection". Proceedings of the National Academy of Sciences. 111 (31): 11461–1146  Van Epps HL (2005). "Peyton Rous: Father of the tumor virus" (PDF). Journal of Experimental Medicine. 201 (3): 320. |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| المتطلبات السابقة |  |
| أقل عدد من الطلبة | 25 |
| أكبر عدد من الطلبة | 50 |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر : مضادات حيوية**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | مضادات حيوية antibiotics / 412 BAN |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الاول / السنة الرابعة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة (30ساعة نظري+ 30ساعة عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| تعريف الطلبة على مفهوم المضادات الحيوية والمجموعات الرئيسية لها وتصنيفها وآلية عملها وآثارها الجانبية والحساسية والمقاومة | |
| وآلية عملها وتوضيح المفاهيم Subtherapeutic و Nanobioticsومتبقيات المضادات الحيوية وما هي المضادات | |
| الفطرية والية عملها . | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1-التعرف على اشكال المضادات المختلفة في الطبيعة  أ2- معرفة مكونات و كيفية عمل هذه المضادات  أ3- معرفة طرائق تصنيفها وتشخيصها |
| ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج  ب1 –كيفية التعامل مع العينة  ب2 - طريقة عزلها والتعرف عليها وتشخيصها  ب3 - الطرائق المصلية والزرعية لدراستها |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * التعليم: توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة وغنية بالامثلة * التعليم: تسخير السبورة الذكية يهدف تعلم الطلبة وتوضيح خطوات الدرس * التعليم:اعطاء بعض الامثلة التوضيحية حول كيفية اجراء البحث العلمي * التعلم: طرح اسئلة واستفسارات وجعل الطالبات ان يتحول الى تدريس بالشرح * التعلم: اسئلة مباشرة لمعرفة مدى تفاعل الطالب مع الدرس وتوفير بيئة يمكن الطالب من ادارة المحاضرة |
| طرائق التقييم |
| * الاختبارات القصيرة Quiz الاسبوعية * طرح اسئلة شفهية وتسجيل الاجابة * طرح الاسئلة الفجائية والمتداخلة مع الشرح * الاختبارات المختبرية الاسبوعية * الاختبارالت الشهرية والفصلية النظرية والعملية |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- طرح اسئلة شفوية اثناء المحاضرة ويطلب من الطالب البحث عن الحل في الاسبوع القادم  ج2- اشراك الطالبة في مناقشة بعض النقاط والمواضيع الاساسية في الدرس  ج3- طرح عدة حلول لسؤال محدد واشراك الطلبة في انتقاء الحل الامثل  ج4- اشتراك الطلبة في كيفية معالجة مشكلة معينة واعطاء فرصة لايجاد الحل الامثل  طرائق التعليم والتعلم   * اعطاء الطلبة نماذج ملوثة والمطلوب منهم تشخيصها من المظهر الخارجي ومن ثم تشخيصها تحت المجهر   طرح سؤال او مثال من الحياة اليومية وفتح باب المناقشة والاسئلة بين الطالبات للتشجيعهن على اكتساب مهارات المناقشة  طرائق التقييم   * الاختبارات القصيرة شبه اسبوعية في بداية الدرس النظري او العملي * الاختبارات الفصلية (النظري والعملي) * طرح الاسئلة المفاجئة والمتداخلة مع الشرح * طرح الامثلة من الحياة العامة   طرح اسئلة على الطلاب تكون اجاباتها غير موجودة في المحاضرات لتدريبهم على الاستعانة بالمصادر المكتبية والالكترونية لتعويد الطالب على استنباط المجهو |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تكليف بالواجبات البقية ومناقشتها في الاسبوع القادم  د2- الطلب من الطلبة عمل تقارير عن مواضيع محددة ومناقشتها في نهاية الفصل  د3- متابعة الطلبة وتنبيههم على تلافي الاخطاء اثناء كتابة التقارير  د4- اشتراك الطلبة في النقاش واعطائهم الفرصة للتعبير عن اراءهم وابراز مهاراتهم. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 4 | مفهوم المضادات الحيوية وتاريخ اكتشافها ومصادرها الطبيعية والصناعية ، وتصنيفها العام | مقدمة عن المضادات الحيوية | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 2 | 4 | التصنيف حسب المجاميع وآلية عملها . المضادات الحيوية وطرق الكشف عنها | غربلة التربة وعزل البكتريا المنتجة للمضاد الحيوي | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 3 | 4 | Beta-Lactams (penicillins, cephalosporins, | زرع البكتريا المنتجة للمضاد الحيوي | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 4 | 4 | carbapenems, and monobactams انواعها وآلية عملها واستخداماتها | طرق التحري عن المضاد الحيوي | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 5 | 4 | الامتحان الفصلي الاول | الطريقة الكمية و الطريقة النوعية المستخدمة للحصول على المضاد الحيوي | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 6 | 4 | Glycopeptide. (Vancomycin). Poly-peptides | تحديد تركيز المثبط الادنى للمضاد MIC | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 7 | 4 | The30Sribosome-inhibitors. The 50S ribosome-inhibitor | تحديد تركيز الحد الادنى القاتل للمضاد MBC | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 8 | 4 | Inhibition of nuclei acid synthesis, Anti -cancer agent, Anti tuberculosis | امتحان | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 9 | 4 | مفهوم مقاومة المضادات الحيوية وتاريخ اكتشافها وانواعها وآلية عملها .  السلالات الجرثومية المقاومة للأدوية المتعدّدة | اختبار الحساسية | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 10 | 4 | Anti-viral agent vaccine against COVID19 | اختبار الفعالية القاتلة المشتركة للمضاد | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 11 | 4 | ما هي Anti-fungal وانواعها وآلية عمله  الآثار الجانبية للمضادات الفطرية | الكشف عن انزيم B lactamase | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 12 | 4 | الامتحان الفصلي الثاني | المركبات الكيميائية المستخدمة في التعقيم | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 13 | 4 | Pharmacokinetics of Antimicrobial Agents  Herbal Medication | امتحان | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 14 | 4 | ما هي تقنية النانو Nanobiotechnology و تقنية Nanobiotics واستخدامها | التحري عن الفاعلية المضادة للمايكروبات لبعض المستخلصات النباتية | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 15 | 4 | الامتحان الفصلي النهائي | امتحان | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | Kenneth Todar , Antimicrobial Agents in the Treatment of Infectious Disease .(2008).  - Ogbonna, Ubi, and Enweani (2013): Production of Antibiotics: In book: Fundamentals, Industrial and Medical Biotechnology. Chapter: 8 |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | - Lalitha ,M.K. Manual on Antimicrobial Susceptibility Testing. Christian Medical College, Vellore, Tamil Nadu.( 2004)  - Jason C. Gallagher and Conan MacDougall, (2018): Antibiotics Simplified. FOURTH EDITION. Jones & Bartlett Learning, LLC, an Ascend Learning Company  Alan R. Hauser (2013): Antibiotic Basics for Clinicians. Second Edition Lippincott Williams & Wilkins, a Wolters Kluwer business |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | Weekly reports about the results of the previous laboratory |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Cushnie TP, Lamb AJ (August 2011). "Recent advances in understanding the antibacterial properties of flavonoids". International Journal of Antimicrobial Agents. 38 (2): 99–107.  Bosch F, Rosich L (2008). "The contributions of Paul Ehrlich to pharmacology: a tribute on the occasion of the centenary of his Nobel Prize". Pharmacology. 82 (3): 171–9.  Williams KJ (August 2009). "The introduction of 'chemotherapy' using arsphenamine - the first magic bullet". Journal of the Royal Society of Medicine. 102 (8): 343–8. |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| المتطلبات السابقة | فسلجة احياء مجهرية , علم الاحياء المجهرية العام , فسلجة حيوانية , كيمياء حياتية , وراثة احياء مجهرية |
| أقل عدد من الطلبة | 20 طالبه حسب توزيع الشعب وتوفر القاعات |
| أكبر عدد من الطلبة | 50 طالب حسب توزيع الشعب وتوفر القاعات |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

وصف المقرر : **الوراثة الطبية**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | الوراثة الطبية /Medical genetics / 414 BMG |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | السنة الرابعة / الفصل الاول |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة (30نظري+30عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| تعريف الطالبات باهمية دراسة المادة الوراثية والتعريف باليات احداث التغايرات الوراثية وانتقالها عبر الاجيال واليات التغايرات | |
| الوراثية( الكروموسومية والجينية) في احداث الامراض الوراثية والسرطانية وكيفيه انتقالها بين الافراد في المجتمع . كما تضمن المنهج | |
| التعرف على الامراض الوراثية المناعية , وايضا استخدام المؤشرات الوراثية في الطب العدلي وتحليل اشجار النسب الوراثية. | |
| كما تضمن ايضا التدريب على تقديم الاستشارات الوراثية . | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- التعريف بتاريخ الوراثة الطبية ووالربط بين المرض واعرضه من جهة واحتمالية انتقاله وراثيا من جهة اخرى.  أ2- التعريف بالاليات المختلفة لحدوث المرض الوراثي على المستوى الجيني والكروموسومي واخطاء والطفرات الوراثية واخطاء اصلاح الضرر.  أ3- التعريف بعلاقة التلوث البيئي بحدوث الامراض الوراثية  أ4- التعريف باليات انتقال الامراض الوراثية ضمن المجتمع .  أ5- التعريف باسخدام الاختبارات الوراثية في الطب العدلي ( اختبارات البنوة , والتعرف على المفقودين)  أ6- التعريف بتحليل اشجار النسب لامراض الوراثية وتقديم الاستشارات الوراثية. |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 – تكون الطالبة قادرة على تحليل اسباب الامراض الوراثية قيد الدراسة.  ب2 – الطالبة قادرة على اجراء الاختبارات الوراثية.  ب3 – الطالبة قادرة على المساهمة في زيادة الوعي باهمية الامراض الوراثية والتعريف باخطار التلوث البيئي على صحة الانسان واماكانية حدوث الطفرات الوراثية الخطرة.  ب4-  **طرائق التعليم والتعلم**   * التعليم: توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة وغنية بالامثلة * التعليم: تسخير السبورة الذكية يهدف تعلم الطلبة وتوضيح خطوات الدرس * التعليم:اعطاء بعض الامثلة التوضيحية حول كيفية اجراء البحث العلمي * التعلم: طرح اسئلة واستفسارات وجعل الطالبات ان يتحول الى تدريس بالشرح   التعلم: اسئلة مباشرة لمعرفة مدى تفاعل الطالب مع الدرس وتوفير بيئة يمكن الطالب من ادارة المحاضرة  **طرائق التقييم**   * الاختبارات القصيرة Quiz الاسبوعية * طرح اسئلة شفهية وتسجيل الاجابة * طرح الاسئلة الفجائية والمتداخلة مع الشرح * الاختبارات المختبرية الاسبوعية * الاختبارالت الشهرية والفصلية النظرية والعملية |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- الطالبة قادرة على تحليل اسباب المرض الوراثي.  ج2-الطالبة قادرة على تحليل اليات انتقاله بالمجتمع.  ج3- الطالبة قادرة على توجيه الاستفسارات حول اسباب والية انتقال المرض الوراثي.  ج4- الطالبة قادرة على وضع خطة للبحث عن اسباب المرض الوراثي. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| - حضورا في القاعات الدراسية .وتقديم محاضرات مطبوعة من مصادر حديثة ومتنوعة غنية بالامثلة.  - توفير قاعات دراسية مجهزة بشاشات عرض وسبورات ذكية لتوضيح المفردات.  - طرح اسئلة واثارة المناقشات داخل القاعة والاستشهاد بامثلة من المجتمع او حالات معروفة من قبل الطالبات.  - مطالبة الطالبات باعداد احصاء لحالات من الامراض الوراثية المشاهدة من قبلهن.  - القيام بزيارت ميدانية الى مراكز بحوث الوراثة الطبية والسرطان ومراكز بحوث الدنا العدلي للتعرف على تطبيقات الوراثة الطبية العملية. |
| طرائق التقييم |
| - الامتحانات الاسبوعية الفجائية quiz  - الامتحانات الشهرية والفصلية.  - النشاطات الاضافية , كالقيام بتحضير ملصقات عن اليات انتقال الامراض الوراثية , او نموذج مجسم للدنا.  - اعداد احصائيات عن الامراض الوراثية المشاهدة بالمجتمع المحيط بهن. |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- الطالبة قادرة على التنافس في مجال القيام بالاختبارات الوراثية وتحليلها .  د2-  د3- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 4 | نبذة تعريفية عن الوراثة الطبية  العملي : تعريف بالاجهزة والادوات المختبرية في مختبر الوراثة الطبية انواع العينات الستخدمة للدراسات الوراثية | Introduction to medical genetics | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 2 | 4 | اليات احداث الامراض الوراثية  العملي: اعداد وتحضير الاوساط الزرعية | Mechanisms of genetics disease incidence | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 3 | 4 | التغايرات الكروموسومية العددية والتركيبية  العملي : تحضير الكروموسومات البشرية واعداد karyotype | Numerical and structural chromosomal abnormalities | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 4 | 4 | التغايرات في مورث واحد  العملي: اختبار النوى الصغيرة | Monogenic disorders | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 5 | 4 | التغايرات في عدة مورثات .  اختبار الكروماتيدات الشقيقة | Polygenic disorders | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 6 | 4 | الامراض الناتجة من عدة عوامل وراثية وبيئية  العملي: RFLP | Multifactorial disorders | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 7 | 4 | انماط حدوث الامراض الوراثية في المجتمع .  العملي: احتساب التكرارات الاليلية في المجتمع | Types of genetic diseases in the population | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 8 | 4 | امتحان الفصل الاول  العملي والنظري | First exam | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 9 | 4 | الاسباب الوراثية للسرطان العملي : DNA Sequencing  تحليل التعاقبات | Cancer genetics | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 10 | 4 | الطفرات الوراثية في دنا المايتوكوندريا | Mitochondrial DNA mutations | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 11 | 4 | الامراض الوراثية المناعية العملي: اختبار التوافق النسيجي | Immunogenetics diseases | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 12 | 4 | تحليل اشجار النسب الوراثية  العملي : تحليل سجلات النسب | Pedigree analysis | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 13 | 4 | استخدام المؤشرات الوراثية في الطب العدلي.  العملي : التعريف بال STR واستخداماتها التطبيقية زيارة الى مركز الدنا العدلي/ جامعة النهرين | Using of Genetic markers in forensic medicine | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 14 | 4 | ا لاستشارات الوراثية :  تطبيقات على الاستشارات الوراثية | Genetics consultation | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 15 | 4 | الامتحان الفصلي الثاني | 2nd seasonal exam |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | * Peter Sudbery, Ian Sudbery, 2009, third edition, Human Molecular Genetics , Pearson Education Limited, England. * John Bradley , David Johnson, Barbara pober, 2007, third edition ,Medical genetics, Black well, Singapore . |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | * Robert F. Mueller, Ian D. Young , Alan E. H. Emery;1998; Emery's Elements of Medical Genetics , Longman ,Singapore. |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | لا حاجة ولا ضرر من توفيرها بالمستقبل ( زيارات ميدانية للمستشفى لاغراض متابعة المرضى بامراض وراثية واجراء الاختبارات الوراثية) |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Lanphier, Edward; Urnov, Fyodor; Haecker, Sarah Ehlen; Werner, Michael; Smolenski, Joanna (26 March 2015). "Don't edit the human germ line". Nature. 519: 410–411.  Baltimore, David; Berg, Paul; Botchan, Dana; Charo, R. Alta; Church, George; Corn, Jacob E.; Daley, George Q.; Doudna, Jennifer A.; Fenner, Marsha; Greely, Henry T.; Jinek, Martin; Martin, G. Steven; Penhoet, Edward; Puck, Jennifer; Sternberg, Samuel H.; Weissman, Jonathan S.; Yamamoto, Keith R. (19 March 2015). "A prudent path forward for genomic engineering and germline gene modification". Science. 348: 36–8.  Liang, Puping; Xu, Yanwen; Zhang, Xiya; Ding, Chenhui; Huang, Rui; Zhang, Zhen; Lv, Jie; Xie, Xiaowei; Chen, Yuxi; Li, Yujing; Sun, Ying; Bai, Yaofu; Songyang, Zhou; Ma, Wenbin; Zhou, Canquan; Huang, Junjiu (18 April 2015). "CRISPR/Cas9-mediated gene editing in human tripronuclear zygotes". Protein & Cell. 6: 363–72 |

|  |  |
| --- | --- |
| 12- **خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات   توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| المتطلبات السابقة |  |
| أقل عدد من الطلبة | حسب توزيع الطلبة على الشعب , وحسب توفر القاعات اقل عدد 15 |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب توزيع الطلبة على الشعب , وحسب توفر القاعات اكبر عدد 45 |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: تقنيات النانوتكنولوجي**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد/ كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | تقنيات النانوتكنولوجي/ 431 BNA |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الثاني |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة(30 نظري ,30 عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/01/2023 |
| 1. أهداف المقرر   يهدف هذا المقرر الى تعريف الطالب على تقنيات النانو كذلك يهدف المقرر الى تمكين الطلبة من استيعاب انواع المواد النانوية وطرق تشخيصها . والتعرف على خصائصها الفزيائية والكيميائية وتطبيقاتها في المجال الطبي والبايولوجي. | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- القدرة على تعريف النانوتكنولوجي وتاريخه  أ2- التعرف على انواع المواد النانوية و اشكالها وتصنيفها  أ3- التعرف على الاجهزه المستعملة لتشخيص المواد النانوية  أ4- التعرف على الخصائص الفيزيائية والكيميائية للمواد النانوية  أ5- معرفة التطبيقات النانوية في المجال الطبي والتقني والبايولوجي |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 – التميز بين الانواع المختلفة للمواد النانوية واشكالها  ب2 – اختيار الطريقة الملائمة لتشخيص المواد النانوية  ب3 – التمكن من اختيار المادة النانوية الاكفا في التطبيقات البايولوجية  ب4- اختيار الطريقة الملائمة لتعريض الخلايا البايلوجية للمواد النانوية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| القاء المحاضرات المستمدة من المصادر الحديثة والغنية بالامثلة  استخدام الرسوم التوضيحية المهمه والملونة لتوضيح المحتوى العلمي و  استخدام ال power point في اعداد المادة العلمية للطلبة مما فية اهمية في استيعاب المادة  استخدام السبورة الذكية في عرض المحاضرة  طرح الاسئلة خلال عرض المحاضرة التي تحث الطالب على المشاركة خلال القاء المحاضرة |
| طرائق التقييم |
| الاسئلة الشفوية القصيرة الاجابة و المطالبة بالواجبات البيتية القصيرة  مطالبة اعداد تقرير مع الالقاء عن تطبيقات النوتكنولوجي في المجال البايولوجي والطبي  الامتحانات الفصلية يشمل المنهاج النظري والعملي  الامتحانات النهائية يشمل المنهاج النظري والعملي |
| ج الاهداف الوجدانية والقيمية :  ج1-طرح اسئلة استثنائية لغرض تحفيز الطالب على التفكير واستنباط الاجابه من المهارات التي اكتسبها سابقا  ج2-اختيار التقنية المناسبة لانتاج مركب ما من خلال عرض مجموعة من التقنيات واختيار الافضل  ج3-ايجد العلاقة بين التقنيات التي توظف للحصول على غاية معينة من خلال تنمية مهارات التفكير العلمي  **طرائق التعليم والتعلم**   1. توفير محاظرات مطبوعة ومن مصادر حديثه ومتنوعة وغنية بلأمثلة 2. طرح اسئلة وأستفسارات 3. أسئلة مباشرة ولكل الطلاب 4. المناقشات التي تطرح اثناء المحاضره لاشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة لغرض شد انتباههم   طرائق التقييم:   * التقييم الشفوي من خلال الاجابة عن الاسئلة * الاختبارات القصيره(quiz) * الاختبارات الشهرية   د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- توزيع مواضيع محددة لكل مجموعة من الطلبة لالعداد التقارير بالبحث في الانترنت ,المصادر او المكتبة وصياغته وفق اسس صياغة البحوث المعتمدة  د2- التنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة الشفوية و مناقشتها لمعرفة خطاءها |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 4 | النظري: تاريخ عن النانو  العملي : مقدمة تعريفية عن النانوتكنولوجي | History of Nanotechnology | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 2 | 4 | النظري: مقدمة تعريفيه عن النانوتكنولوجي  العملي:امثلة عن النانو في الطبيعة وتطبيقاتها في العلوم المختلفة | Introduction to Nanotechnology | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 3 | 4 | النظري: المواد النانوية 1  العملي: زياره الى وحدة النانو تكنولوجي / جامعة التكنولوجية | Nanomaterials 1  Visiting Nanocore /University of Technology | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 4 | 4 | النظري: المواد النانوية 2  العملي: جزيات الفضة النانوية | Nanomaterials2  Silver nanoparticles | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 5 | 4 | النظري: الخصائص الفيزيائية للمواد النانوية  العملي: تاثيرجزيات الفضة على الخلايا الحيوانية | Physical characterization of nanomaterials  Effect of silver NPs on Animal tissue culture | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 6 | 4 | النظري: الخصائص الكيميائية للمواد النانوية  العملي: تاثيرجزيات الفضة على الاحياء المجهرية | Chemical characterization of nanomaterials  Effect of silver NPs on Microorganisms | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 7 | 4 | النظري: اختبار سمية المواد النانوية  العملي: تاثيرجزيات الفضة على الخلايا النباتية | Cytotoxicity of nanomaterials  Effect of silver NPs on plant tissue culture | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 8 | 4 | الامتحان الفصلي الاول  الامتحان العملي الفصلي 1 | Mid-term Exam | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 9 |  | الاجهزة المستخدمة في تشخيص المواد النانوية 1  العملي: زيارة الى وحدة بحوث السرطان | Instrumentation for Nanomaterials characterization  Visiting to Cancer research Core | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 10 |  | الاجهزة المستخدمة في تشخيص المواد النانوية 2  ألعملي : فحص تجمع المواد النانوية في الانسجه والخلايا البايولوجية | Instrumentation for Nanomaterials characterization  Accumulation of silver NPs in biological tissue | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 11 |  | تطبيقات النانوتكنولوجي في المجال البايولوجي  العملي: الامتحان العملي 2 | Application of nanomaterials in Biology field  Midterm Exam 2 | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 12 |  | تطبيقات النانوتكنولوجي في علاج السرطان  العملي: مناقشة بحوث الطالبات 1 | Application of nanomaterials in Cancer therapy  Student's seminar 1 | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 13 |  | تطبيقات النانوتكنولوجي في المجال الطبي  العملي: مناقشة بحوث الطالبات 2 | Application of nanomaterials in Cancer therapy  Student's seminar 1 | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 14 |  | تطبيقات النانوتكنولوجي في المجال التقني  العملي: مناقشة بحوث الطالبات 3 | Application of nanomaterials in Cancer therapy  Student's seminar 2 | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |
| 15 |  | الامتحان النهائي | Final exam | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة | وفق النقطة اعلاه10 وحسب الحاجة |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11-البنية التحتية | | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | |  |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | | - Plenty of Room for Biology at the Bottom ' an introduction to Bionanotechnology"  Ehud Gazit, 2007  Internet Sources |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | | **لا توجد حاليا كون المقرر يدرس لاول مره** |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | | onaitis, TS; Card, JW; Magnuson, B (2010). "Concerns regarding nano-sized titanium dioxide dermal penetration and toxicity study". Toxicology letters. 192 (2): 268–9  Mayer, B.; Janker, L.; Loitsch, B.; Treu, J.; Kostenbader, T.; Lichtmannecker, S.; Reichert, T.; Morkötter, S.; Kaniber, M.; Abstreiter, G.; Gies, C.; Koblmüller, G.; Finley, J. J. (2015). "Monolithically Integrated High-β Nanowire Lasers on Silicon". Nano Letters. 16: 152–156  Cassidy (2014). "Nanotechnology in the Regeneration of Complex Tissues". Bone and Tissue Regeneration Insights. 5: 25. |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | | |
| المتطلبات السابقة | Basic in chemistry, physics and Biotechnology | |
| أقل عدد من الطلبة | 20 طالبة | |
| أكبر عدد من الطلبة | 40طالبة | |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر : علم البيئة الحيوانية**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد |
| 1. القسم الجامعي / المركز | كلية العلوم للبنات / قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | البيئة الحيوانية Animal ecology / 416 BAE |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الأول السنة الرابعة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة (30نظري+30عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. التعمق في دراسة بيئة الحيوان | |
| 2.التعرف على تطبيقات هذا العلم | |
| 3.التعرف على النظريات والأساليب الرياضية المعتمدة في حساب أعداد الحيوانات وكثافاتها السكانية ووفرتها وتواجدها | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- إكتساب الخبرة في تطبيقات علم بيئة الحيوان  أ2- رفع القدرات في مجال إجراء التجارب العملية في بيئة الحيوان  أ3-  أ4 |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 – توزيع الكائنات الحيوانية في الطبيعة  ب2 – تأثير العوامل البيئية على توزيع الكائنات الحيوانية ضمن المناطق المختلفة.  ب3 – الطرائق الحقلية والمختبرية المستخدمة في التعامل مع الحيوانات  ب4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. إستخدام مواد العرض (صور) وأجهزة العرض Data Show  2. عينات مختبرية جاهزة  3. تنفيذ تجارب عملية |
| طرائق التقييم |
| 1. الإمتحانات الشهرية (الفصلية)  2. إعداد تقارير عن مواضيع محددة Topics  3. إمتحانات سريعة Quizzes في المختبر |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- إعداد المواد النظرية بشكل تقارير  ج2- التفاعل مع المادة النظرية بالمناقشة والأسئلة والإستفسارات  ج3- تصميم وتنفيذ التجارب العملية من قبل مجموعات الطالبات |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. إستخدام مواد العرض (صور) وأجهزة العرض Data Show  2. عينات مختبرية جاهزة  3. تنفيذ تجارب عملية |
| طرائق التقييم |
| 1. الإمتحانات الشهرية (الفصلية)  2. إعداد تقارير عن مواضيع محددة Topics  3. إمتحانات سريعة Quizzes في المختب |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي  د1- مهارة إجراء التجارب على الحيوانات  د2- مهارة تحليل التاثيرات البيئية  د3- مهارة تحليل البيانات البيئية |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 4 | **ملاحظات عملية عن علم البيئة الحيوانية** | مقدمة عن علم البيئة الحيوانية وأهميته الإقتصادية والعلمية  •التحديات التي تواجه السلامة والأمن الأحيائي في العراق | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 2 | 4 | **دراسة كيفية جمع نماذج من الهواء sampling from air و جمع**  **نماذج من النباتات Sampling from plants و جمع نماذج من**  **المضائف الفقارية sampling from vertebrate hosts .** | دراسات ديناميكية الجماعة السكانية Population Dynamics •منحنيات نمو و الاهرامات العمرية انواعها و طرق قياسها واهميتها في مجال التخطيط السكاني مع الامثلة لنو السكاني للعديد من البلدان خلال سنوات مختلفة . | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 3 | 4 | **التقديرات السكانية 1 : الأسس العامة للطرائق المختلفة** | تطبيقات السيطرة على الآفات Pest Control وحماية مصادر الثروات الطبيعية Nature Conservation | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 4 | 4 | **التقديرات السكانية 2** | خصائص الجماعة السكانيــــة Characteristics of Populations  •معادلات رياضية وامثلة لقياس النمو السكاني | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 5 | 4 | **(عمل مختبري) : طريقة الصيد / الإطلاق / إعادة الصيد** | النمو غير المقيد ومنحنى النمو اللوجستي Logistic Curve | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 6 | 4 | **ممارسة مختبرية: العلاقة بين المفترسات والفرائس (1)** | الإمتحان افصلي الأول | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 7 | 4 | **اجراء تجربة مختبرية نقوم باختبار استجابة الكائنات الحية للتغير**  **الحاصل في درجات الحرارة و قياس درجة الحرارة المثلى**  **Optimum temperature . )** | العلاقات السائدة بين الأنواع و التداخل فيما بينها Species Interaction | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 8 | 4 | **إمتحان فصلي 1** | إقامة المقاطعة Territoriality و مدى الموطن Home Range ورقعة الموطن Home Site | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 9 | 4 | **بناء جداول الحياة** | قاعدة الإقصاء التنافسي The Competitive Exclusion Principle وتقاسم المصادر الطبيعية Resource Partitioning | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 10 | 4 | **1. جمع الكائنات الحيوانية من التربة .** | التذبذب السكاني (التغيرات الدورية  للسكان ) Population Fluctuations and Oscillations والنظريات حول آلية التذبذب الحاد في تقلبات السكان •  توزيع السكان وطرق | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 11 | 4 | **إستخلاص مفصلية الأرجل بإستخدام قمع تولجرين (مختبر أول)** | الإمتحان افصلي الثاني | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 12 | 4 | **جمع وعزل العينات من البيئة المائية** | إنتشار السكان Population Dispersal | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 13 | 4 | **إمتحان فصلي 2** | انماط تفرق السكان Population Dispersion | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 14 | 4 | **تجارب حقلية لاحتساب التنوع الاحيائي باستخدام ادلةالتنوع** | النشاط الطاقي السكاني Population Bioenergetics | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة |
| 15 | 4 | **مشاهدات وتطبيقات حقلية** | السلامة والأمن الأحيائي والأنواع الدخيلة ( الغازية ) Invasive Species | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة | وفق الفقرة 10 اعلاه او حسب الحاجة |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | . . محاضرات  2. كتاب Animal Ecology  By M.A. Alrawi (2013) |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) |  |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) |  |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Schulz, Stefan; Estrada, Catalina; Yildizhan, Selma; Boppré, Michael; Gilbert, Lawrence E. (2008-01-01). "An Antiaphrodisiac in Heliconius melpomene Butterflies". Journal of Chemical Ecology. 34 (1): 82–93  Steinwender, Bernd; Koblmüller, Stephan; Sefc, Kristina M. (2011). "Concordant female mate preferences in the cichlid fish Tropheus moorii". Hydrobiologia. 682: 121–130  Spottiswoode, C. N.; Stevens, M. (2010). "Visual modelling shows that avian host parents use multiple visual cues in rejecting parasitic eggs". Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America. 107 (19): 8672–8676 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   -توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات  -توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| أقل عدد من الطلبة | 5 طالبات |
| أكبر عدد من الطلبة | 50 طالبة |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر ادارة محميات**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1- المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد/كلية العلوم للبنات |
| 2- القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 3- اسم / رمز المقرر | **ادارة محميات** / 417 BPM |
| 5- أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 6- الفصل / السنة | الفصل الاول / السنة الرابعة |
| 7- عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة (30 نظري و30عملي) |
| 8- تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 9- أهداف المقرر | |
| 1. التعرف على أهمية الإدارة البيئية وأساسياتها | |
| 2.التعرف على تطبيقات الإدارة البيئية | |
| 3.التعرف على أساليب إجراء التقويم البيئي | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 9-مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- إكتساب الخبرة في تطبيقات ادارة المحميات  أ2- رفع القدرات في مجال إجراء ادارة المحميات |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 – دراسة انواع المحميات  ب2 – الرصد والمراقبة لبعض انواع المحميات المدروسة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| . إستخدام مواد العرض (صور) وأجهزة العرض Data Show  2. صور للمحميات ومقاطع فديو للمحميات |
| طرائق التقييم |
| 1. الإمتحانات الشهرية (الفصلية)  2. إعداد تقارير عن مواضيع محددة Topics  3. إمتحانات سريعة Quizzes في المختبر |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- إعداد المواد النظرية بشكل تقارير  ج2- التفاعل مع المادة النظرية بالمناقشة والأسئلة والإستفسارات  ج3- تصميم وتنفيذ التجارب العملية من قبل مجموعات الطالبات |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. إستخدام مواد العرض (صور) وأجهزة العرض Data Show  2. عينات مختبرية جاهزة  3. تنفيذ تجارب عملية |
| طرائق التقييم |
| 1. الإمتحانات الشهرية (الفصلية)  2. إعداد تقارير عن مواضيع محددة Topics  3. إمتحانات سريعة Quizzes في المختبر |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارة التعامل مع المحميات الطبيعية وإتخاذ القرارات السليمة بيئياً  د2- مهارة القيام بإجراء تقويم لكائنات وبيئة المحميات الطبيعية |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 4 | التعريف بالمحميات الطبيعية | مقدمة و تعاريف و مفاهيم مهمة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 2 | 4 | أنواع المحميات الطبيعية | أنواع المحميات الطبيعية ومكوناتها وتاثيراتها | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 3 | 4 | أهمية المحميات الطبيعية | اهمية المحميات الطبيعية ومكوناتها وتاثيراتها | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 4 | 4 | الآليات الادارية لإنشاء المحميات الطبيعية | كيفية انشاء محمية طبيعية واسلوب ادارتها | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 5 | 4 | المحميات الطبيعية في مصر | اشكال المحميات الطبيعية في افريقا | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 6 | 4 | المحميات الطبيعية في الاردن | المحميات الجبلية الصخرية ومكوناتها | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 7 | 4 | المحميات الطبيعية في الإمارات | نموذج للمحميات الطبيعية الخليج العربي | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 8 | 4 | الامتحان الشهري الاول | الإمتحان الفصلي 1 | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 9 | 4 | المحميات الطبيعية في المملكة العربية السعودية | نموذج للمحميات الطبيعية في مناطق صحراوي او شبه صحراوية | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 10 | 4 | المحميات الطبيعية في سلطنة عمان | نموذج للمحميات الطبيعية في الخليج العربي | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 11 | 4 | اشهر المحميات الطبيعية في اوروبا | اشكال المحميات الطبيعية في اوربا | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 12 | 4 | أكبر المحميات الطبيعية على مستوى العالم | نماذج للمحميات الطبيعية في العالم | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 13 | 4 | اشهر المحميات الطبيعية في العراق | نماذج للمحميات الطبيعية في العراق | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 14 | 4 | تصميم المحمية | نماذج وامثلة مختلفة للمحميات الطبيعية في العراق | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 15 | 4 | الامتحان الشهري الثاني | الإمتحان الفصلي 2 | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | . محاضرات  2. كتاب Environmental management |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) |  |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | لا يوجد |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Sroufe, Robert. "Effects of Environmental Management Systems on Environmental Management Practices and Operations." Production and Operations Management. 12-3 (2003): 416-431  Oreskes N (December 2004). "Beyond the ivory tower. The scientific consensus on climate change". Science. 306 (5702): 1686  UN Global Compact 2010, 'Blueprint for Corporate Sustainability Leadership', "UN Global Compact", UN Global Compact Office, Pp 2 – 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| أقل عدد من الطلبة | 5 طالبات |
| أكبر عدد من الطلبة | 50 طالبة |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر : الحبليات**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | مقسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | حبليات /405 BCH |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | السنة الرابعة / الفصل الثاني |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 75 ساعة (45نظري + 30 عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/01/2023 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. التمكن من تصنيف الفقريات | |
| 1. دراسة الاختلافات في اجهزتها | |
| 1. ربط هذه الاختلافات ببيئة الحيوانات | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- التمكن من تصنيف الفقريات  أ2- دراسة الاختلافات في اجهزتها  أ3- ربط هذه الاختلافات ببيئة الحيوانات  أ4- |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 - امكانية التصنيف اعتماداً على المظهر  ب2 - |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * توفير محاضرات مطبوعة . * تسخير السبورة الذكية لهدف التعليم . * التعلم : طرح اسئلة على الطالبات للاجابة عليها . * التعلم : اسلوب التحاور لربط التراكيب الموجودة في الحيوان مع متطلبات حياته. |
| طرائق التقييم |
| * طرح اسئلة على بعض الطالبات * الاختبارات الشهرية والفصلية |
| ج- الاهداف الوجدانية  ج1- طرح الاسئلة التي تجعل الطالبة تقوم بعملية التفكير للوصول إلى مدخل لموضوع المحاضرة  ج2- طرح اسئلة لايعرف مضمونها مسبقا للوصول الى اجابات قريبة من موضوع المحاضرة  ج3- تحفيز الطالبات على ربط موضوع المحاضرة بالحياة اليومية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| استخدام جهازData show في عرض المحاضرات  2 – استخدام السبورة والألوان في عرض المصطلحات  3 – تهيئة محاضرات مكتوبة فضلا عن أقراص تحتوي على محاضرات PPT  4 – استخدام طريقة المناقشة عن طريق طرح الأسئلة  5 – ربط الموضوع بواقع الحياة اليومية للطالبات |
| طرائق التقييم |
| 1. تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات 2. الاختبارات القصيرة (Quiz) 3. الاختبارات المختبرية على الحاسوب وبشكل تحريري 4. الامتحانات الشهرية والفصلية |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- توزيع مواضيع محددة لكل مجموعة من الطلبة لالعداد التقارير بالبحث في الانترنت ,المصادر او المكتبة وصياغته وفق اسس صياغة البحوث المعتمدة  د2-اعطاء قيادة ادارة النقاش بيد المجموعة المناقشة وتمكينهم علة القيادة وادارة الحوار  د3-  د4- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 3 نظري + 2 عملي | الصفات العامة للحبليات وتصنيف الحبليات | Classification of chordate | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الثاني | 3 نظري + 2 عملي | الحبليات الاولية | Protochordata | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الثالث | 3 نظري + 2 عملي | الجهاز الغطائي | Integumentary system | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الرابع | 3 نظري + 2 عملي | المشتقات الجلدية | Skin derivatives | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الخامس | 3 نظري + 2 عملي | الجهاز الهضمي | Digestive system | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| السادس | 3 نظري + 2 عملي | الامتحان الشهري الاول | 1st exam. | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| السابع | 3 نظري + 2 عملي | الجهاز الهيكلي | Skeletal system | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الثامن | 3 نظري + 2 عملي | الجهاز التنفسي | Respiratory system | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| التاسع | 3 نظري + 2 عملي | الجهاز العضلي | Muscular system | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| العاشر | 3 نظري + 2 عملي | الجهاز التناسلي | Reproductive system | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الحادي عشر | 3 نظري + 2 عملي | الجهاز العصبي | Nervous system | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الثاني عشر | 1 نظري + 2 عملي | امتحان الشهر الثاني | 2nd exam. | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الثالث عشر | 3 نظري + 2 عملي | اعضاء الحس | Sense organs | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الرابع عشر | 3 نظري + 2 عملي | العين  امتحان عملي | The eye | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| الخامس عشر | 3 نظري + 2 عملي | جهاز الدوران | Circulatory system | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | التشريح المقارن/ محمد عبد الهادي و حسين عبد المنعم/ 2002  التشريح المقارن/ محمد عبد الهادي و حسين عبد المنعم/ 2014  المقرر في التشريح المقارن / محمد عبد الهادي و حسين عبد المنعم /2021 |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | Vertebrates, comparative anatomy, function, evolution. 6th ed. 2009 by K. kardong |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) |  |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Kardong, Kenneth V. (2015). Vertebrates: Comparative Anatomy, Function, Evolution. New York: McGraw-Hill Education. pp. 15–16.  Gaucher, Eric A.; Kratzer, James T.; Randall, Ryan N. (2010). "Deep Phylogeny—How a Tree Can Help Characterize Early Life on Earth". Cold Spring Harbor Perspectives in Biology. 2 (1): a002238  Janvier, P. (2010). "MicroRNAs revive old views about jawless vertebrate divergence and evolution". Proceedings of the National Academy of Sciences. 107 (45): 19137–19138 |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| أقل عدد من الطلبة | 20 |
| أكبر عدد من الطلبة | 50 |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر : المناعة**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علم البايولوجى |
| 1. اسم / رمز المقرر | المناعة/ 406 BI |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | ألسنة الرابعة/الفصل الثانى |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة ( 30نظرى + 30عملى ) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/01/2023 |
| 1. أهداف المقرر | |
| يهدف المقرر الى تمكين الطالبة من التعرف على الجهاز المناعى فى الانسان-كذلك بعض المصطلاحات المناعية | |
| معرفة الاعضاء اللمفاوية فى الانسان وفى الحيوان.التعرف على المناعة الطبيعية والمناعة المكتسبة.ايضا التعرف على الاختبارات | |
| المناعية للكشف على المستضدات و الاضداد.التعرف على الحساسية المتمم وامراض نقص المناعة | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | | أ- الاهداف المعرفية  1-التعرف على الجهاز المناعي الموجود في الانسان والحيوان  2-التعرف على المناعة الطبيعية الموجودة في النسان وكذلك المناعة المكتسبة  3- معرفة دور بعض الخلايا المناعية في الدفاع عن الجسم  4-معرفة الاختبارات المناعية التي تستعمل على الضد والاضداد  5- التعرف على انواع الحساسية وكذلك امراض النقص المناعي | | ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  1 – اجراء الاختبار المناعية للكشف عن حالات مرضية مختلفة  2 –كيفية تحضيير المستضدات او الاضداد عن طريق الحقن | | طرائق التعليم والتعلم | | 1. توفير محاضرات مطبوعة حديثة المصدر 2. استعمال طرق توضيحية حديثة من خلال شاشة العرض بامثلة موضحة وسلسة 3. مناقشة الطلاب حول المواضيع في الدروس   التعلم:-   1. مشاركة الطلاب في تفسير حالات معينة في المحاضرة 2. طرح اسئلة مباشرة لغرض مشاركة الطلاب لضمان استمرارية الفهم | | طرائق التقييم | | 1. الاختبارات الاسبوعية في المختبر 2. الامتحانات الشهرية والفصلية 3. تفاعلهم في المختبر من حيث الاجابات العلمية والمشاركة في العمل المختبري | | ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  1-طرح اسئلة شفوية علمية ذكية لمعرفة مدى فهم الطالب للمادة | | طرائق التعليم والتعلم | | استخدام جهازData show في عرض المحاضرات  2 – استخدام السبورة والألوان في عرض المصطلحات  3 – تهيئة محاضرات مكتوبة فضلا عن أقراص تحتوي على محاضرات PPT  4 – استخدام طريقة المناقشة عن طريق طرح الأسئلة  5 – ربط الموضوع بواقع الحياة اليومية للطالبات | | طرائق التقييم | | 1-الامتحان االفصلى  2-الاختبارات القصيرة(  3-الاختبارات الشهرية و الفصلية فى المختبر  4-تقيم شفوى عن طريق اشراك الطالبات فى االمناقشات | | د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-توزيع مواضيع على الطالبات  د2-التنبيه على الاخطاء الموجودة فى اجابات الطالبات الشفهية ومناقشتها لمعرفة الاخطاء  د3-تعليم الطالبات على استعمال الاجهزة المختبرية وسحب الدم واجراء التحليل  د4- كيفية التعامل مع الحيونات المختبرية |  1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1st | 4 | توضيح المنهج الخاص بالمناعة وفيه اغلب المصطلحات المناعية  Introduction to immunology | Immune system basic and general functions | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 2nd | 4 | Lymphoid system and tissues | Functional anatomy of the immune system | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 3rd | 4 | Animal marking and types of antigen injection | Physical and chemical barriers | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 4th | 4 | Mice anatomy | The immune response | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 5th | 4 | Agglutination reaction ( rose Bengal test) | Innate immunity | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 6th | 4 | Agglutination test ( widal test) | Exam | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 7th | 4 | Agglutination reaction ( blood group and Rh test) | Adaptive immunity | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 8th | 4 | Agglutination reaction ( pregnancy test) | The immune cells | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 9th | 4 | Agglutination reaction( c reactive proteins ) | Antibody structure | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 10 | 4 | Agglutination reaction ( anti streptolysin ) | Antigen structure | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 11 | 4 | Agglutination eaction ( combes test) | Antibody types and functions | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 12 | 4 | Exam | Allergy type 1&2 | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 13 | 4 | Precipitation test ( mancini and ouchterlony test) | Allergy type 3&4 | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 14 | 4 | Immuneelectrophoresis | Exam | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 15 | 4 | ELISA | Complement | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | Biodiversity and Conservation.Michael J Jeffries. Routledge.1997  Handbook of Biodiversity Methods. David Hill Matthew Fasham .Cambridge University Press. 2005 |
| 2-المراجع الرئيسية(المصادر) |  |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) |  |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Matzinger P (2012). "The evolution of the danger theory. Interview by Lauren Constable". Expert Rev Clin Immunol. 8 (4): 311–317.  Pradeu T; Cooper EL (2012). "The danger theory: 20 years later". Frontiers in Immunology. 3: 287  Pradeu T; Jaeger S; Vivier E (2013). "The speed of change: towards a discontinuity theory of immunity?". Nature Reviews Immunology. 13 (10): 764–769 |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| أقل عدد من الطلبة | 20 |
| أكبر عدد من الطلبة | 50 |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر : تنوع احيائي**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد/ كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياةالقسم العلمي |
| 1. اسم / رمز المقرر | Biodiversity التنوع الاحيائي/ 407 BB |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الثاني/السنة الرابعة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/01/2023 |
| 1. أهداف المقرر | |
| **يهدف المقرر الى تعليم الطالب معنى التنوع الاحيائي الحيواني والنباتي والذي يعد ذو اهمية بالغة على النطاقين المحلي والعالمي لما له من اهمية موازية لحياة الانسان والهدف الاخر هو تعليم الطالب على الاسس الرئيسة لقيام التنوع في الطبيعة وما هي الخطوات الضرورية لحماية التنوع الاحيائي من قبل الانسان .** | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ-الاهداف المعرفية  أ1- التعرف على اساسيات التنوع الاحيائي  أ2- التعرف على المسببات الرئيسة للتنوع الاحيائي  أ3- |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 – تعليم الطالبات على علاقة التطور بالتنوع الاحيائي  ب2 - تعليم الطالبات وضع البيانات الخاصة بالتنوع الاحيائي  ب3 - |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1 – التعليم : توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة  2 – التعليم : القاء الاسئلة المباشرة لجعل الطالب يتفاعل مع الموضوع  3 – التعليم : عن طريق عرض الامثلة الطبيعية والتي يمكن ملامسة البعض منها في الحياة |
| طرائق التقييم |
| 1 – الاختبارات القصيرة (quiz) بين الحين والاخر  2 – اجراء امتحانين نظرية خلال كورس الدراسة  3 – اعداد التقارير |
| ج-الاهداف القيمية والوجدانية  ج1- طرح الاسئلة الخاصة بعلاقة كل من تنوع الانواع مع المؤثرات البيئية التي لعبت وتلعب دورا مهما في تكوين التنوع الاحيائي عبر حقب السنوات السابقة والحالية  ج2-  ج3- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المناقشات التي تطرح اثناء المحاظرات ومحاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة والتطرق الى تفاصيل الامور و مناقشتها مناقشة موضوعية و موجهه |
| طرائق التقييم |
| 1 - المناقشات  2 – quiz  3 – الامتحانات الشهرية |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تنبيه الطلاب على الاخطاء الموجودة في الاختبارات القصيرة والشهرية  د2-  د3- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 4 | تعرف الطالبة مفهوم التنوع الاحيائي والعوامل المحددة للتنوع واهمية التنوع | **تعريف التنوع الاحيائي** | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة |
| 2 | 4 | تعرف الطالبة كيفية نشأة التنوع الاحيائي | **نشوء التنوع الاحيائي** | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة |
| 3 | 4 | تعرف الطالبة العوامل البيئية المؤثرة في التنوع وماهي انواع هذه العوامل واقسامها العوامل الخاصة بالمكان والزمان وانوع التعاقب والعلاقات بين الانواع | **الاليات البيئة والتطورية للتنوع الاحيائي** | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة |
| 4 | 4 | تعرف الطالبة معنى النوع و الية حدوث الاستنواع وظهور انواع جديدة | **مفهوم النوع والاستنواع** | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة |
| 5 | 4 | تقييم الطالبات | **امتحان** | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة |
| 6 | 4 | تعرف الطالبة الاسس الوراثية للتنوع عن طريق حدوث الطفرات المختلفة وتكيفها للبيئة | الاسس الوراثية للتنوع الاحيائي- التطور الجزيئي | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة |
| 7 | 4 | تعرف الطالبة تأثير الهجة والانجراف الوراثي للمجامعي السكانية وتأثيرها على التنوع الاحيائي | العوامل المؤثرة على الاتزان الوراثي للمجتمعات | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة |
| 8 | 4 | تتعرف الطالبة على مفهوم الانتخاب الطبيعي وانواعه وتاثيره على سيادة وانقراض الانواع | الانتخاب الطبيعي | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة |
| 9 | 4 | تعرف الطالبة اهم التقنيات الوراثية المستخدمة في تشخيص الانواع وبالتالي مقارنها تتابعاتها مع التتابعات المثبتة عالميا وتحديد الدخيلة منها والغازية والمعرضة لخطر الانقراض | التقنيات الوراثية للكشف عن الانواع الغازية و الدخيلة والمعرضة لخطر الانقراض | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة |
| 10 | 4 | تتعرف الطالبة على اهمية صون الانواع لاهميتها الغذائية والتجارية والصناعية | **اهمية صون التنوع الاحيائي** | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة |
| 11 | 4 | التعرف على اليات صون الانواع | **اليات صون التنوع الاحيائي** | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة |
| 12 | 4 | دالتعرف على اهم الخطط المحلية والعالمية الخاصة بصون الانواع | **خطط وبرامج صون التنوع الاحيائي من خطر الانقراض** | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة |
| 13 | 4 | التعرف على اليات المسوحات ومراقبة الانواع المعرضة لخطر الانقراض | **المسوحات والمراقبة** | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة |
| 14 | 4 | التعرف على اهم الاتفاقيات والتشريعات الخاصة بصون الانواع | **الاتفاقيات العالمية لصون التنوع الاحيائي** | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة |
| 15 | 4 | تقييم الطالبات | **الامتحان** | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة | وفق الفقرة 10 في اعلاه وحسب الحاجة |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | Pellens, R. and  Grandcolas P. , 2016, Biodiversity Conservation and Phylogenetic Systematics, Springer , Springer Cham Heidelberg New York Dordrecht London.  Hand book of CMA Professional Programmed 2018-2022, 2017, The National Professional Management Accounting Institution In Sri Lanka. Kuala lampor , sri lanka .  - Jeffries, M.J., Biodiversity and Conservation 1997. Routledge  - Hill, D. and Fasham , M., 2005 Handbook of Biodiversity Methods. .Cambridge University Press. |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) |  |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) |  |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | 1-Al Massad Gazelle resrve survery report rubta district/Anbar governorate.  2-Additional recordes of the Arabian sant cat felies margriat harrisoni(Hemmer,Grubb and Grovrs,1976)  (Carnivor:Felida) in Iraq.  3-Occurrence of Heuglins and steppe Gull Larus  (CACHINNANS) BARABENS in Iraq. |
|  | Okasha, S. (2010). "Does diversity always grow?". Nature. 466 (7304): 318.  Normile, Dennis (10 September 2010). "Saving Forests to Save Biodiversity". Science. 329 (5997): 1278–1280  ittensor D.; et al. (2011). "Global patterns and predictors of marine biodiversity across taxa" (PDF). Nature. 466 (7310): 1098–1101. |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| أقل عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة وحسب تقسيم الشعب, 25 طالب |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب حجم القاعة وحسب تقسيم الشعب, 40 طالب |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر: التحليلات المرضية**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | تحليلات مرضية / 411 BCA |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الثاني\ السنة الرابعة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة (30نظري+30عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/01/2023 |
| 1. أهداف المقرر | |
| تعرف على التحليلات المستعملة في تشخيص الحالات المرضية المختلفة | |
| المقدمة على التحليلات المرضية مع ادق التفا صيل عن كل اختبار ومقارنته مع الحالة الطبيعيه | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- معرفة اسس التحليلات المرضية على المستوى العملي  أ2- معرفة المسببات المرضية وطرق العلاج والوقاية منها |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 – القدرة على القيام بالتحليلات المرضية  ب2 - |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المحاضرات المطبوعة  استخدام عارض البيانات والسبورات الذكية |
| طرائق التقييم |
| الامتحانات الشهرية والفصلية  الامتحانات الفجائية الاسبوعية  اسئلة ومحاورات اثناء الدرس |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- القدرة على فهم المسببات المرضية المختلفة  ج2- القدرة على تحديد التحليل المختبري الامثل  ج3- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * التعليم : اعداد محاضرات مطبوعة باستخدام مصادر حديثة متنوعة وغنية بالامثلة * التعليم : استخدام مختلف وسائل الايضاح ( شاشات العرض ، فيديو ، صور ، بوسترات ) * التعليم : استخدام مختلف المواد والمستلزمات والاجهزة المختبرية والتقنيات الحديثة المتاحة * التعلم : ممارسة عملية في تحضير الاوساط الزرعية لاستخدامها في تشخيص الاحياء المجهرية * التعلم : ممارسة عملية في تشخيص المسببات المرضية باستخدام المستلزمات والاجهزة المختبرية المتاحة   التعلم : توجيه اسئلة مباشرة للطالبات لجذبهن للمادة العلمية فضلا عن المشاركة في اغناء الحوار والنقاش في التشخيص المتوقع للامراض |
| طرائق التقييم |
| * الاختبارات الشهرية ( اختبارين للمادة النظرية واختبار واحد للمادة العملية ) * الاختبار الفصلي النهائي * الاختبارات القصيرة quiz الشبه اسبوعية * طرح اسئلة عما تضمنتها المحاضرة السابقة ومعرفة مدى متابعة الطالبات للمادة العلمية * الالتزام بالحضور الفاعل في المحاضرات والمختبر |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- القدرة على القيام بالتحليلات المرضية الاساسية  د2- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 4 | LABORATORY SPECIMENS | **مكونات الادرار** | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 2 | 4 | Clinical microbiology  General urine examination | **والتهاب المجارى البولية** | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 3 | 4 | Urine Culture | **التهاب المجاري البولية** | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 4 | 4 | General stool examination ( GSE ) | **التهاب الامعاءالطفيلى** | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 5 | 4 | Stool Culture | **التهاب الامعاء البكتيري والفايروسي** | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 6 | 4 | Clinical Biochemistry  Blood urea | **الكشف عن مكونات الدم** | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 7 | 4 | Exam | **Exam** | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 8 | 4 | Clinical Biochemistry  Blood sugar glucose | **التهابات الحمل** | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 9 | 4 | Clinical Biochemistry  Serum Triglyceride test | **التهابات الحمل** | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 10 | 4 | Clinical Biochemistry  Phosphorus test | **تحاليل الكيمياء السريرية** | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 11 | 4 | Clinical Biochemistry  Serum bilirubin test | **تحاليل الكيمياء السريرية** | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 12 | 4 | Hematology | **تحليلات مصلية** | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 13 | 4 | Exam | **Exam** | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 14 | 4 | Hematology  Blood film examination | **انسجة مرضية** | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |
| 15 | 4 | تحضير العينات للفحص النسيجي | **انسجة مرضية** | وفق النقطة 10 اعلاه | وفق النقطة 10 اعلاه |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: |  |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | - Plenty of Room for Biology at the Bottom ' an introduction to Bionanotechnology"  Ehud Gazit, 2007  Internet Sources |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | **لا توجد حاليا كون المقرر يدرس لاول مره** |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | I mportance of Clinical Lab Testing Highlighted During Medical Lab Professionals Week". American Clinical Laboratory Association. 2014-04-17. Retrieved 2016-10-17  Laudicina R1, Fenn JP, Freeman V, McCoy C, McLane MA, Mundt L, Polancic J, Randolph T, Shanahan K. Research in clinical laboratory science: professionals' involvement. Clin Lab Sci. 2011 Fall;24(4):235-42.  Krivit BA, Heuertz RM. MLO Med Lab Obs. 2011 Jun;43(6):36, 38-9. No abstract available.  ] Montgomery A, Adeyeni T, San K, Heuertz RM, Ezekiel UR. J Cancer. 2016 Jun 23;7(10):1250-7 |

|  |  |
| --- | --- |
| 12– **خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| أقل عدد من الطلبة | 20 |
| أكبر عدد من الطلبة | 50 |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر : مستخلصات احيائية**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية العلوم للبنات |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | مستخلصات احيائية biological extracts / 415 BBX |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الثاني / الصف الرابع |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة (30نظري+30عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/01/2023 |
| 1. أهداف المقرر: | |
| التعريف بالانواع المختلفة للمركبات الفعالة في النباتات والاحياء المجهرية والحيوانات, والتعريف بطرق استخلاصها وتنقيتها | |
| التعريف باهمية المنتجات الايضية على المستوى العلاجي والصناعي والصيدلاني . وكيفية الحصول على منتجات نقية . | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- المعرفة باهمية المنتجات الثانوية الحيوية للاحياء المختلفة النباتية والحيواني وكذلك الاحياء المجهرية.  أ2- المعرفة بطرق الاستخلاص والفصل ولتنقية.  أ3- المعرفة بالاستخدامات الكيميائية والصيدلاني والعلاجية والصناعية للمنتجات والمستخللصات الاحيائية المختلفة.  أ4- المعرفة بمصادر المنتجات الثانوية الحيوية للكائنات المختلفة  أ5-  أ6- |
| ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج  ب1 – يتكتسب الطالبة مهارة الاستخلاص الامثل لمنتج حيوي  ب2 – تكتسب الطالبة القدرة على التخطيط لانتاج مادة نقية  ب3 – تكتسب الطالبة مهارة توجيه العمل المختبري لاغراض انتاجية.  ب4- تكتسب الطالببة مهارة اختيار الكائن الامثل للانتاج . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * المحاضرات المطبوعة وباحدث المعلومات العملية . * استخدام شاشة العرض لطرح المعلومات . * ربط استخدامات الطبية والعلاجية للمنتجات الحيوية للنباتات والحيوانات بالموروث الشعبي والطب التقليدي للمجتمع العراقي والعربي. * جمع نماذج نباتية وحيوانية من البيئة العراقية تستخدم لاستخلاص مواد فعالة . مثل ثمرة الموز وما * يمكن انتاجه منها من فينولات . |
| طرائق التقييم |
| * الامتحانت الشهرية والفصلية . * الامتحان الفجائي quiz الاسبوعي. * اسئلة تثار اثناء المحاضرة. * نشاطات تقوم بها الطالبات كجمع نباتات منتجة لمادة حيوية. |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- تكتسب الطالبة مهارة الربط بين الاساسيات العلمية لكيمياء المواد الفعالة في النباتات وبين الموروث الشعبي لاستخدامات هذه النباتات.  ج2- تكتسب الطالبة مهارة استخلاص المواد الفعالة .  ج3- تكتسب الطالبة مهارة التقصي عن مصادر المواد الفعالة  ج4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * المحاضرات المطبوعة وباحدث المعلومات العملية والافلام . * استخدام شاشة العرض لطرح المعلومات . * ربط استخدامات الطبية والعلاجية للمنتجات الحيوية للنباتات والحيوانات بالموروث الشعبي والطب التقليدي للمجتمع العراقي والعربي. * جمع نماذج نباتية وحيوانية من البيئة العراقية تستخدم لاستخلاص مواد فعالة . مثل ثمرة الموز وما يمكن انتاجه منها من فينولات . |
| طرائق التقييم |
| * الامتحانت الشهرية والفصلية . * لامتحان الفجائي quiz الاسبوعي. * اسئلة تثار اثناء المحاضرة. * نشاطات تقوم بها الطالبات كجمع نباتات منتجة لمادة حيوية. |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تكتسب الطالبة مهارة التخطيط لبدء مشروع انتاجي.  د2- تكتسب الطالبة مهارة توجيه الاخرين نحو استخدام امثل للمنتجات الحيوية.  د3-  د4- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 4 | المستخلصات الاحيائية , انواعها والكائنات النتجة لها, ما المقصود بالمستخلص , التعريف بالمصطلحات الخاصة بالمركبات الفعالة وطرق الاستخلاص . العملي : جمع وتحضير عينات الاستخلاص . | Introduction to Biological extracts types , production  , terms of active substances and extraction methods | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 2 | 4 | انواع المركبات الفعالة: القلويدات , وتصنيفها , توزيعها .العملي : تالكشف عن القويدات | Alkaloids | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 3 | 4 | الكلايكوسيدات : انواعها وتصنيفها , اهميتها الطبية , وانتشارها في الكائنات الحية .  العملي : الكشف عن الكلايكوسيدات | Glycosides | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 4 | 4 | الكلايكوسيدات القلبية وتصنيفها , اهميتها الطبية وانتشارها وتاثيرها على القلب . العملي: الكشف عن الكلايكوسيدات | Heart glycosides | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 5 | 4 | الفلافينويدات انواعها , وتصنيفها , اهميتها الطبية وانتشارها. | Flavonoids | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 6 | 4 | الصابونيات . : انواعها وتصنيفها , اهميتها الطبية , وانتشارها في الكائنات الحية. الكشف عن التانينات | Saponines | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 7 | 4 | الفينولات انواعها وتصنيفها , اهميتها الطبية , وانتشارها في الكائنات الحية: العملي الكشف عن الفينولات | Phenols | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 8 | 4 | الامتحان الاول  العملي تقنيات الفصل المختلفة | 1st seasonal exam | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 9 | 4 | اساسيات الفصل الحيوي والخواص الكيميائية والفيزيائية للموادالاحيائية .  العملي , انواع طرق الفصل:استخلاص الدنا  . | Principles of bioseparation and physical and chemical properties of biological materials | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 10 | 4 | تقنيات الفصل الحيوي : تقنية الكروماتوغرافي, العملي :تقنية الكروماتوغرافي الية وطريقة العمل, وفصل الصبغات النباتية | Bio separation techniques: chromatography | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 11 | 4 | تقنية الطفو , تقنية الترشيح, الترسيب .  العملي:استخلاص التانينات | Flotation Filtration, sedimentation | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 12 | 4 | تقنية الترحيل الكهربائي .  العملي تقنية الترحيل الكهربائي للدنا والبروتين. | electrophoresis | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 13 | 4 | انتاج المضادات الوحيدة النسلية:  العملي :استخلاص البروتينات. | Production of monoclonal antibody | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 14 | 4 | استخلاص السموم البكترية والفطرية . | Bacterial and fungal toxins extraction | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة | وفق النقطة 10 وحسب الحاجة |
| 15 | 4 | الامتحان الفصلي الثاني  الامتحان العملي | 2 nd seasonal exam |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | * Ghosh, Raja. Principles of Bioseparations Engineering, 2006, World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd.Singapore. * Pandey ,Shivanand ,2010, Hybridoma Technology For Production Of Monoclonal Antibodies, Volume 1, (2):88-94. |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) | * العقاقير وكيمياء النباتات الطبية,1998, جامعة دمشق سوريا ,   كيمياء العقاقير والاستخلاص / الجزء العملي, كلية الصيدلة جامعة بغداد. |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) |  |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | DeepakPantaDeepikaJoshiaManoj K.UpretibRavindra K.Kotnalac Chemical and biological extraction of metals present in E waste: A hybrid technology Waste Manag. 2012 May;32(5):979-90. Cosa P, Vlietinck A J, Berghe D V, Maes L. Anti-infective potential of natural products: How to develop a stronger in vitro ‘proof-of-concept’ J Ethnopharmacol. 2006;106:290–302  Ye M, Han J, Chen H, Zheng J, Guo D. Analysis of phenolic compounds in rhubarbs using liquid chromatography coupled with electrospray ionization mass spectrometry. J Am Soc Mass Spectrom. 2007;18:82–91 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.  * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| المتطلبات السابقة | معرفة مسبقة باساسيات اساسيات الانظمة الحياتية, والجزئيات الحيوية |
| أقل عدد من الطلبة | حسب توزيع الشعب وتوفر القاعات اقل عدد من الطلبة 20 |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب توزيع الشعب وتوفر القاعات اطبر عدد من الطلبة 45 |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر بيئة نباتية**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد |
| 1. القسم الجامعي / المركز | كلية العلوم للبنات / قسم علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | بيئة نباتية / 418 BEM |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي والكتروني (التعليم المدمج) . |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الثاني /السنة الرابعة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة (30نظري+30عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/01/2023 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. دراسة المحيط المؤثر على النبات | |
| 2.استفادة النبات من العوامل المحيطة | |
| 3. | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- إكتساب الخبرة في تطبيقات علم بيئة النباتية  أ2- رفع القدرات في مجال إجراء التجارب العملية في بيئة النباتية |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 – توزيع النباتيات في الطبيعة  ب2 – تأثير العوامل البيئية على توزيع النباتات ضمن المناطق المختلفة.  ب3 – الطرائق الحقلية والمختبرية المستخدمة في التعامل مع النباتات |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. إستخدام مواد العرض (صور) وأجهزة العرض Data Show  2. عينات مختبرية جاهزة  3. تنفيذ تجارب عملية |
| طرائق التقييم |
| 1. الإمتحانات الشهرية (الفصلية)  2. إعداد تقارير عن مواضيع محددة Topics  3. إمتحانات سريعة Quizzes في المختبر |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- إعداد المواد النظرية بشكل تقارير  ج2- التفاعل مع المادة النظرية بالمناقشة والأسئلة والإستفسارات  ج3- تصميم وتنفيذ التجارب العملية من قبل مجموعات الطالبات |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. إستخدام مواد العرض (صور) وأجهزة العرض Data Show  2. عينات مختبرية جاهزة  3. تنفيذ تجارب عملية |
| طرائق التقييم |
| 1. الإمتحانات الشهرية (الفصلية)  2. إعداد تقارير عن مواضيع محددة Topics  3. إمتحانات سريعة Quizzes في المختبر |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- التنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الاسئلة التي تطرح للطالبات سواء كانت شفوية او تحريرية اسبوعية او شهرية ومناقشتها لمعرفة الاجابات الصحيحة.  د2- اتساع معلومات الطالبات في البحث في المكتبات العلمية ومواقع الانترنت للاستزادة في المعرفة  د3- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 4 | التعرف على البيئة النباتية | مقدمة عن علم البيئة النباتية | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 2 | 4 | تمييز مواصفات المجتمح النباتي | صفات المجتمع النباتي | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 3 | 4 | التعرف على طرق اخذ النماذج | طرائق اخذ النماذج | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 4 | 4 | التمييز اقسام المجتمع النباتي | تصنيف المجتمعات النباتية | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 5 | 4 | التعرفالعوامل المحيطة بكل مجتمكع نباتي | عوامل المحيط | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 6 | 4 | - | الامتحان الاول | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 7 | 4 | التعرف على انواع التربة | التربة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 8 | 4 | امكانية التعرف على انواع الغطاء النباتي | تقسيمات الغطاء النباتي في العراق | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 9 | 4 | تمميز تاثير الضوء وشدته على النباتات | تأثير الضوء على النباتات | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 10 | 4 | التعرف على تأثير الحرارة على النباتات | درجة الحرارة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 11 | 4 | التعرف على تأثير الهواء والرياح على النباتات | الهواء والرياح | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 12 | 4 | - | الامتحان الثاني | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 13 | 4 | التعرف على اسباب الحرائق | عوامل الحرائق | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 14 | 4 | امكانية اعداد تقرير يخص البيئة النباتية | مناقشة تقارير | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 15 | 4 | امكانية مناقشة التقارير التي يعدها الطالب | مناقشة تقارير | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| 1-الكتب المقررة والمطلوبة: | علم البيئة النباتية |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) |  |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | لايوجد |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | van der Valk, Arnold (2011). "Origins and Development of Ecology". In Kevin deLaplante; Bryson Brown; Kent A. Peacock. Philosophy of Ecology. Handbook of the Philosophy of Science. 11. Amsterdam: Elsevier. pp. 25–  Fiaschi, P.; Pirani, J.R. 2009. Review of plant biogeographic studies in Brazil. Journal of Systematics and Evolution, v. 47, p. 477-496  Batalha, M.A. (2011). The Brazilian cerrado is not a biome. Biota Neotrop. 11:21–4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| أقل عدد من الطلبة | 5 طالبات |
| أكبر عدد من الطلبة | 50 طالبة |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر :** **تقانات حيوية بيئية**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | **جامعة بغداد – كلية العلوم بنات** |
| 1. القسم الجامعي / المركز | علوم الحياة |
| 1. اسم / رمز المقرر | 419 BE /تقانات حيوية بيئية |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | السنة الرابعة / الفصل الثاني |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة (30نظري+30عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/01/2023 |
| 1. أهداف المقرر | |
| يهدف المقرر الى تعريف الطالب استخدام طرق المعالجة الحيوية المختلفة في الانتاج الصناعي, | |
| في معالجة المخلفات الزراعية والصناعية, وحماية البيئة | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1- تعريفات, عمليات المعالجة البيولوجية  أ2- عمليات الحمأة النشطة,  أ3- الايض الحيوي لمركبات الكبريت, الفسفور والنيتروجين  أ4- , التفكك الحيوي للهيدروكاربونات  أ5- , المعاجة الحيوية, العالجة بالنباتات  أ6- , المستحلبات الحياتية, الامتصاص الحيوي, الوقود الحيوي |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 – التطرق الى وسائل المعالجات المختلفة للملوثات البيئية  ب2 – استخدام طرق العالجة الملائمة للملوثات المختلفة  ب3 – ربط الطرق النظرية في المعالجة مع الواقع الميداني والعملي  ب4- فهم الطالب على كيفية الاستفادة من نواتج المعالجة في انتاج مواد مفيدة للبيئة وانتاج الوقود والغاز الحيوي وامكانية الاستفادة من النواتج في الصناعة والزراعة وغيرها من القطاعات. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * اطلاع الطالبات كيفية استخدام المصادر في المكتبة * استخدام Data project لتوضيح المحاضرة مع استخدام السبورة في التوضيح. * المحاورة اثناء التدريس واعطاء اسئلة فكرية قسم منه يتم الاجابة عليها في المحاضرة والقسم الاخر يطلب من الطالب كواجب بيتي. * اعطاء فرصة خلال بعض الدروس الانتقال الى المكتبة للاجابة على بعض الاسئلة المطروحة خلال الدرس. |
| طرائق التقييم |
| * اجراء الاختبارات الاسبوعية واحيانا شهرية * المناقشات اثناء المحاضرة واعطاء الاسئلة البيتية واجراء الامتحانات التحريرية * , التاكيد على الحضور واعطاء درجة او درجتين على الحضور اليومي * تقسيم درجات التقديرات الخاصة بالفصل كمايلي :   30% الامتحان التحريري, 10% العملي, 4% الاختبارات القصيرة , التقارير 6% |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- اعطاء اسئلة فكرية يعتمد على المعلومات الاساسية للعلم ويترك مجال للطالب التفكير والاستفسار من بقية الاساتذة  ج2- مناقشة كيفية الاستفادة من المعلومات المذكورة في المحاضرات لللتطوير  ج3- اعطاء الفرصة وتشجيع الطالب على المحاورة للمعلومات المعطاة له  ج4- الاستفسار عن وجود المعلومات المتوفرة في المحاضرات في محيط الطالب وكيفية الاستفادة منه |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المحاولة وترك المجال في المحاضرة لاستنباط الحلول لما تطرح من اسئلة وايجاد فسحة للمناقشة بين الطلاب. واتباع المحاورة كاساس لاعطاء المحاضرة. |
| طرائق التقييم |
| * توزيع الدرجات الخاصة بالتقييم بين الامتحانات التحريرية الشهرية واليومية للمادة النظرية والعملية * مساهمة الطالب في حل الاسئلة * الامتحان النهائي |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تعليم استنباط الاجوبة عن طريق التفكير والقراءة  د2- اعطاء ثقة للطالب في المناقشة والاستنتاج  د3- التنبيه على الاخطاء في الاختبارات والتجارب خلال العملي  د4- كيفية استخدام الطرق الصحيحة الخاصة بالزرع المايكروبي , وطرق الحضن, وطرق الانتاج و فصل النتج المايكروبي, وكيفية التخلص من الملوثات وغيرها |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 4 | **المقدمة, وتعريفات , المجالات المستخدمة فيها المعالجات** | مقدمة في التقنيات الحيوية البيئية | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 2 | 4 | **عمليات المعالجة البيولوجية, النمو البكتيري الملتصق, النمو البكتيري المعلق** | انظمة المعالجة البايلوجية | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 3 | 4 | **عمليات الحماة النشطة, العمليات الميكروبية** | احواض التهوية | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 4 | 4 | **الايض الحيوي لمركبات النتروجين, الفسفور** | الازالة الحيوية النيتروجين والفسفور | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 5 | 4 | **الايض الحيوي لمركبات الكبريت, اختزال انبعاث ثاني اوكسيد الكربون, معالجة المياه الثقيلة ( المعالجة بالطحالب)** | الازالة الحيوية للكبريت وغاز ثاني اوكسيد الكربون والمعادن | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 6 | 4 | **التفكك الحيوي للهيدروكاربونات الاليفاتية والاروماتية والمتعددة.** | الازالة الحيوية للمركبات الهيدروكاربونية |  |  |
| 7 | 4 | **الامتحان الاول** |  |  |  |
| 8 | 4 | **المعالجة الحيوية, تعريفات, والطرق المستخدمة, الاستخدامات.** | طرق المعالجة الموقعية والمعالجة خارج موقع التلوث | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 9 | 4 | **المستحلبات الحياتية, تعريف, التركيب, انواع المستحلبات الحياتية.** | المنتجات الميكروبية | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 10 | 4 | **انتاج المستحلبات الحياتية من قبل الاحياء, استخدا مات المستحلبات الحياتية في مختلف المعالجات البيءية, والصناعية, وغيرها** | انتاج المستحلبات وطرق استخدامها في ازالة الملوثات وفي الصناعات وغيرها | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 11 | 4 | **الامتصاص الحيوي, الامتاص الحيوي من قبل المايكروبات, البكتريا, الفطريات, الطحالب.** | الازالة الحيوية للمعادن الثقيلة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| 12 | 4 | **الامتحان الثاني** |  |  |  |
| 13 | 4 | **الوقود الحيوي العمليات اللاهوائية, المتطلبات الميكروبية, تصميم العمليات اللاهوائية, الاستخدامات البيئية** | انتاج الوقود والغاز الحيوي | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
|  | 4 | الامتحان النهائي | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| أ-الكتب المقررة والمطلوبة: | * Chatterji, A.K. 2003. Introduction to Environmental Biotechnology. * Eugenia, et. al., 2003. Environmental Biotechnology and cleaner process.   Thomas, D. B., 1990. Biotechnology: A text book of industrial microbiology. |
| 1. المراجع الرئيسية (المصادر) |  |
| الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير,....) | لاحاجة لها في هذه المرحلة ولا ضرر من توفرها وفائدتها ايجابية |
| -المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Gerben J Zylstraa and Jerome J Kukor, What is environmental biotechnology? Current Opinion in Biotechnology 16(3):243-245, 2005  Volodymyr Ivanov Yung-Tse Hung (2010) Applications of Environmental Biotechnology Environmental Biotechnology pp 1-17  Juwarkar AA, Singh SK, Mudhoo A (2010). "A comprehensive overview of elements in bioremediation". Reviews in Environmental Science and Bio/Technology. 9 (3): 215–88 |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:-** توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.   * توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات * توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين | |
| المتطلبات السابقة | **بيئة مايكروبية وكيمياء عضوية وانزيمات مايكروبية** |
| أقل عدد من الطلبة | **حسب خطة القبول وسعة القاعات وتقسم المجاميع المختبرية الى 20 طالبة في كل مختبر** |
| أكبر عدد من الطلبة | **حسب خطة القبول وسعة القاعات وتقسم المجاميع المختبرية الى 20 طالبة في كل مختبر** |

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر مصول ولقاحات**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | **جامعة بغداد / كلية العلوم للبنات** |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياةالعلمي |
| 1. اسم / رمز المقرر | مصول ولقاحات Seara and vaccines / 412 BAN |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | حضور فعلي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الاول/ المرحلة الرابعة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة (30نظري+30عملي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 05/06/2022 |
| 1. أهداف المقرر | |
| **يهدف المقرر الى تسليط الضوء على اللقاحات وتعريفها واهميتها ودورها في تنشيط الجهاز المناعي من خلال دراسة انواع اللقاحات والامصال ومتطلبات انتاجها. كذلك يهدف المقرر الى توضيح انواع اللقاحات حسب طبيعة المستضد اي اللقاحات الحية والميتة واللقاحات الفيروسية والبكتيريه والفطرية والطفيلية مع تسليط الضوء على المتطلبات الاساسية لانتاج اي لقاح مثل فحوصات العقامة والسمية والاس الهيدروجيني والهوية والعتامة وحسب كل لقاح . كذلك دراسة الاختلافات بين اللقاحات البكتيرية والفيروسية ودور اللقاحات المختلفة في حماية الافراد والحيوانات من الاصابات والتركيز على متطلبات انتاج كل لقاح من هذه اللقاحات .** | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية  أ1-التعرف على اللقاحات وانواعها البكتيرية والفايروسية والطفيلية وغيرها  أ2- التعرف على اللقاحات المفردة والمختلطة مثل MMR,MM,DPT,DP ودورها في تحفيز الجهاز المناعي.  أ3-التعرف على متطلبات انتاج اللقاحات وبعض الفحوصات الخاصة بها مثل التعرف على دور اللقاحات في تحفيز الاستجابة المناعية بنوعيها الخلوية والخلطية.  أ-فحص السمية Toxicity  ب- فحص العقامة Sterility  ج- فحص الهوية Identity  د- فحص الاس الهيدروجيني Ph  ه-فحص العتامة Opacity  وغيرها من الفحوصات الاخرى وحسب نوع اللقاح .  أ4-التعرف على المساعدات Adjuvants وانواعها ودورها في التحفيز المناعي.  أ5- التعرف على طرق تحضير اللقاحات ومواصفاتها.  أ6- التعرف على طرق اعطاء اللقاحات وحسب انواعها واسباب فشل بعض اللقاحات في التحفيز المناعي. |
| ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج  ب1 –تمكين الطالب من معرفة مواصفات اللقاحات وانواعها.  ب2-القدرة على تمييز اللقاحات البكتيرية عن الفايروسية.  ب3 –القدرة على تحضير بعض اللقاحات عملياًمن خلال حقن حيوانات مختبرية .  ب4- تمكين الطالب من التمييز بين اللقاح. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * استخدام الة العرض لعرض بعض الصور للقاحات بصورة عامة بأنواعها البكتيرية والفايروسية والطفيلية. * استخدام بعض الامثلة من الواقع اليومي لتوضيح الاساسيات الخاطئة في اعطاء الللقاحات وطرق تحضيرها واهم العوامل المؤثرة في ذلك . * العمل المختبري من خلال تعليم الطالب طرق اعطاء اللقاحات وقياس المحتوى البكتيري للقاحات البكتيرية وفحص العيارية للقاحات الفيروسية * استخدام اللقاحات الجاهزة والمجهزة من وزارة الصحة وبعض المؤسسات الصحية. |
| طرائق التقييم |
| * من خلال الاسئلة اليومية التي تطرح في المحاضرة * الاختبارات الشفهية والتحريرية، وتشجيع مبدأ السؤال والاجابة * الاختبار العملي. |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- طرح الاسئلة والامثلة من الحياة اليومية وفتح باب المناقشة والاسئلة بين الطالبات لتشجيعهن على اكتساب مهارات المناقشة.  ج2-جلب نماذج من اللقاحات وتحفيز الطالبات على اعطاء الطلبة نماذج من اللقاحات وفحصها من خلال الزرع لاختبار العقامة او الحقن بالحيوانات لاجراء فحص السمية.  ج3- كذلك التدريب على طرق اعطاء اللقاحات في الحيوانات المختبرية وبأشراف. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * اعطاء الطلبة نماذج ملوثة والمطلوب منهم تشخيصها من المظهر الخارجي ومن ثم تشخيصها تحت المجهر * طرح سؤال او مثال من الحياة اليومية وفتح باب المناقشة والاسئلة بين الطالبات للتشجيعهن على اكتساب مهارات المناقشة |
| طرائق التقييم |
| 1. الاختبارات القصيرة شبه اسبوعية في بداية الدرس النظري او العملي 2. الاختبارات الفصلية (النظري والعملي) 3. طرح الاسئلة المفاجئة والمتداخلة مع الشرح 4. طرح الامثلة من الحياة العامة 5. طرح اسئلة على الطلاب تكون اجاباتها غير موجودة في المحاضرات لتدريبهم على الاستعانة بالمصادر المكتبية والالكترونية لتعويد الطالب على استنباط المجهول |
| د - المهارات العامة والتاهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  د1- استنباط المجهول من خلال البحث العلمي  د2- تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلاب التحريرية والشفوية ومناقشتها  د3- تنبيه على الاخطاء اثناء اعطاء اللقاحات وطرق تحضيرها عملياً في المختبر  د4- مكافاتهم على النجاح لتشجيعهم على تطوير مهاراتهم في الجزء العملي |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | التعريف باللقاحات | مقدمة عن اللقاحات | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| الثاني | 2 | انواع الاستجابة المناعية | الاستجابة المناعية للقاحات | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| الثالث | 2 | االتعرف بطرق التمنيع | انواع التمنيع | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| الرابع | 2 | التعريف باللقاحات العراقية | اللقاحات المنتجه في العراق | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| الخامس | 2 | انواع اللقاحات البكتيرية والفايروسية | انواع اللقاحات | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| السادس | 2 | التعرف على الامصال الوقائية والاختبارات الخاصة بها | اختبارات اللقاح والامصال الوقائية |  |  |
| السابع | 2 | التعرف على طرق تحضير اللقاحات الحية والميتة والمضعفة | اللقاحات الحية والميتة والمضعفة |  |  |
| الثامن | 2 | التعرف على وسائل وطرق انتاج اللقاحات | تحضير اللقاحات | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| التاسع | 2 | توضيح الطرق المتبعة بأعطاء اللقاحات , فموياً ووريدياً وعن طريق الجلد | طرق اعطاء اللقاحات | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| العاشر | 2 | التعرف على أهم اللقاحات البكتيرية المنتجة عالمياً | اللقاحات البكتيرية | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| الحادي عشر | 2 | التعرف على اهم اللقاحات الفايروسية وطرق انتاحها | اللقاحات الفيروسية | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| الثاني عشر | 2 | التعرف على اهم اللقاحات الفطرية والطفيلية النتجة عراقياً | اللقاحات الفطرية والطفيلية |  |  |
| الثالث عشر | 2 | توضيح الوسائل المستخدمة في تحضير اللقاحات المرتبة | اللقاحات المركبة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| الرابع عشر | 2 | التعرف على اهم موانع التلقيح خصوصاً للاطفال | موانع التلقيح | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |
| الخامس عشر | 2 | التعرف على اهم الطرق الحديثة المستخدمه لتخضير لقاحات المستقبل | لقاحات المستقبل | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة | وفق النقطة عشرة وحسب الحاجة |

|  |  |
| --- | --- |
| 11-البنية التحتية | |
| أ-الكتب المقررة والمطلوبة: | * Chatterji, A.K. 2003. Introduction to Environmental Biotechnology. * Eugenia, et. al., 2003. Environmental Biotechnology and cleaner process.   Thomas, D. B., 1990. Biotechnology: A text book of industrial microbiology. |
| 2-المراجع الرئيسية (المصادر) |  |
| أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....) | لاحاجة لها في هذه المرحلة ولا ضرر من توفرها وفائدتها ايجابية |
| ب-المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنيت.... | Aguirreburualde MSP; Gómez C; Ostachuk A; Wolman F; Albanesi G; Pecora A; Odeon A; Ardila F; Escribano JA; Dus Santos MJ; Wigdorovitz A (2013). "Efficacy of a BVDV subunit vaccine produced in alfalfa transgenic plants". Veterinary Immunology and Immunopathology. 151 (3): 315–324  Offit PA (2007). "Thimerosal and vaccines—a cautionary tale" (PDF). N Engl J Med. 357 (13): 1278–79.  Meri, S; Jördens, M; Jarva, H (December 2008). "Microbial complement inhibitors as vaccines". Vaccine. 26 Suppl 8: I113–17 |

|  |  |
| --- | --- |
| **12-خطة تطوير المقرر الدراسي:- توفير المكتبات المتخصصة والحديثة ( الالكترونية والافتراضية) وبما يحقق الايفاء بحاجات الطالبات وهيئة التدريس.**   * **توفير كتب جامعية حديثة بوصفها احد مصادر التعلم الحديث الأساس والمناسب مع المقررات المعتمدة في المناهج وبما ينسجم مع المرحلة الدراسية للطالبات** * **توفير البرامج والمصادر الاكاديمية لتعزيز مصادر التعلم للطبة والتدريسين** | |
| **أقل عدد من الطلبة** | **حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب، 20 طالب في الدرس النظري و8 طالب في الدرس العملي** |
| **أكبر عدد من الطلبة** | **حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب، 30 طالب في الدرس النظري و16طالب في الدرس العملي** |