الكلية :التربية أبن رشد للعلوم الأنسانية

القسم /الفرع:العلوم التربوية والنفسية

المرحلة :الرابع

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

رئاسة جامعة بغداد

قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي

**المقرر الدراسي**

**اسم التدريسي الأول:أ.د.صفاء طارق حبيب**

**اللقب العلمي : أستاذ**

**الشهادة : دكتوراه**

**البريد الألكتروني: dr\_safa\_garma@yahoo.com**

**اسم التدريسي الثاني:**

**اللقب العلمي :**

**الشهادة :**

**البريد الألكتروني:**

**اسم التدريسي الثالث:**

**اللقب العلمي :**

**الشهادة :**

**البريد الألكتروني:**

|  |  |
| --- | --- |
| **اســــم المــــــــادة** | **القياس والتقويم** |
| **النظــام الــدراسـي** | * **فصلي**
 | * **سنوي X**
 |
| **اهــــداف المـــــادة** |

|  |
| --- |
| **تعرف القياس** |
| **تفسير مفهوم التقويم والقياس** |
| **تقارن بين التقويم الموضوعي والغير الموضوعي** |
| **تبين الاختلاف بين القياس في العلوم التربوية و القياس في العلوم الطبيعية** |
| **تحدد العوامل المسببة للخطأ في القياس** |
| **تبين علاقة التقويم بالقياس.** |
| **تفرق بين القياس والتقويم** |
| **تعطي مثالا عن الأهداف التربوية**  |
| **تعرف الهدف التربوي** |
| **تعدد مواصفات التي يجب توافرها في الأهداف التربوية** |
| **تصنف الأهداف التربوية.** |
| **تصمم مخططاً توضح فيه تصنيفات الأهداف التربوية** |
| **توضح الأهداف المعتمدة على الخبرة** |
| **تعرف الأهداف السلوكية** |
| **تصمم مخططاً توضح فيه مجالات الأهداف السلوكية** |
| **ترسم مخطط يبين مستويات الأهداف**  |
| **تـعرف التطبيق** |
| **تـعرف التركيب** |
| **تقارن بين المجال المعرفي والمجال الانفعالي** |
| **تقارن بين المهارات البسيطة والمهارات المركبة.** |
| **تقوم خصائص التقويم الجيد** |
| **تعرف الموضوعية** |
| **تقارن بين التقويم ألتتبعي والتقويم النهائي** |
| **تصوغ تعريفاً للفهم بأسلوبها الخاص** |
| **تصوغ تعريفاً للتحليل بأسلوبها الخاص** |
| **تعدد مجالات التقويم الرئيسية** |
| **تصوغ تعريفاً للمهارة بأسلوبها الخاص** |
| **تعطي مثالاً لمعنى المهارة** |
| **تناقش كيف يتم تقويم نمو التلاميذ في القدرة على التفكير** |
| **تعرف الاتجاه.** |
| **تعطي مثال عن الاتجاهات. الاجتماعية** |
| **توضح كيف يتم تقويم اتجاهات التلاميذ.** |
| **تصوغ تعريفاً للميل بأسلوبها الخاص** |
| **تفرق بين الميل والاتجاه.** |
| **تعرف الاختبارات المقننة.** |
| **تشرح تقويم التكيف الشخصي والاجتماعي للتلميذ** |
| **تعرف أسلوب الملاحظة** |
| **تقارن بين الملاحظة المنظمة وغير المنظمة** |
| **توضح تقدير التلاميذ لأنفسهم.** |
| **تصمم مخططاً للعلاقات الاجتماعية.** |
| **توضح بمخطط المفهوم السوسيومتري.** |
| **تبين جوانب تقدير فاعلية المعلم** |
| **تعطي مثالاً لقياس القدرة التعليمية للمعلم**  |
| **تستنتج خصائص المعلم الجيد.** |
| **تستنتج التقويم الذاتي للمعلم** |
| **تشرح تقويم التلاميذ للتعليم والمعلم.** |
| **توضح كيف يتم تقويم المشرف التربوي للمعلم.** |
| **تعرف المنهج.** |
| **تعدد وظائف تقويم المنهج.** |
| **تعدد شروط عملية تقويم المنهج** |
| **تعرف الكتاب المدرسي.** |
| **تبدي رأيها حول معايير تقويم الكتاب المدرسي** |
| **تشرح تقويم الإدارة والأشراف.** |
| **توضح كيفية تقويم العملية الإشرافية.** |
| **تفسر كيف يتم تصنيف التلاميذ قبل دخولهم المدرسة** |
| **توضح قياس تحصيل التلاميذ** |
| **تناقش صعوبات التلاميذ في التعليم** |
| **تقوم كفاية طرائق تدريس المعلمين** |
| **تستنتج الكفايات الإدارية للمدرسة** |
| **تشرح عملية تقويم المنهج والأنشطة المدرسية المختلفة.** |
| **تصمم مخططاً توضح فيه كيفية تصنيف الاختبارات.** |
| **تعدد أنواع الاختبارات النفسية والتربوية** |
| **تعدد أنواع الاختبارات التحصيلية المدرسية** |
| **تحدد وعيوب الامتحانات التحريرية المقالية** |
| **تذكر مواصفات الاختبارات التحريرية المقالية** |
| **تشرح الاختبارات التحصيلية الموضوعية** |
| **تذكر ايجابيات الاختبارات التحصيلية الموضوعية** |
| **تحدد سلبيات الاختبارات التحصيلية الموضوعية** |
| **توضح قواعد الاختبارات قصيرة الإجابة** |
| **تحدد قواعد اختبار أملأ الفراغات** |
| **تحكم على قواعد الاختبارات قصيرة الإجابة** |
| **تصمم فقرة لاختبار أملأ الفراغات.** |
| **تعدد قواعد فقرات أملأ الفراغات.** |
| **تعدد قواعد اختبار الاختيار من متعدد.** |
| **تصمم فقرة لاختبار الاختيار من متعدد** |
| **تذكر قواعد فقرات المزاوجة** |
| **تذكر قواعد فقرات الخطأ والصواب** |
| **تبدي رأيها قواعد صياغة اختبار الاختيار من متعدد.** |
| **تعرف الاختبار المقنن** |
| **تعدد شروط ومواصفات الاختبار المقنن الجيد.** |
| **تبين صدق الاختبار** |
| **تصوغ تعريفاً لثبات الاختبار بأسلوبها الخاص** |
| **تشرح ثبات الاختبار** |
| **تقارن بين الصدق والثبات** |
| **تشرح الخطأ المعياري للقياس** |
| **تعدد أنواع اختبارات الذكاء**  |
| **تصمم مخططاً توضح فيه مراحل النمو العقلي للأفراد** |
| **تحدد أنواع اختبارات الذكاء العام** |
| **تعطي رأيها لاختبار ستانفورد بينيه للذكاء العام** |
| **تتعرف على اختبار ستانفورد بينيه للذكاء العام** |
| **توضح اختبار وكسلر** |
| **تقارن بين اختبار ستانفورد بينيه واختبار وكسلر** |
| **تعرف اختبار وكسلر** |
| **تعرف الاختبارات المتحررة ثقافياً.** |
| **تعدد أنواع الاختبارات المتحررة ثقافياً** |
| **تطبق اختبار الرسم على السبورة** |
| **تعرف اختبار الدومينو للذكاء** |
| **تعرف اختبارات القدرات الخاصة** |
| **تعلل تسمية اختبارات القدرات الخاصة بـ(بطاريات)** |
| **تشرح بطاريات الأستعدادة الفارقة / لسيشور**  |
| **تحدد أنواع اختبارات الأستعدادة الفارقة/ لسيشور وآخرين** |
| **تعرف الاستدلال اللفظي** |
| **تعرف بطارية فلاتكن للتصنيف.** |
| **تحدد أنواع اختبارات القدرات الخاصة** |
| **تشرح الاختبارات المتخصصة**  |

 |
| **الكتب المنهجية** |  * القياس والتقويم (د.صباح العجيلي ود.أنور حسين ومصطفى الأمام)
*
 |
| **المصادر الخارجية** | * القياس النفسي (سعد عبد الرحمن).
* القياس والتقويم في العملية التدريسية (أحمد سليمان عودة).
* القياس النفسي (صفوت فرج)
* القياس النفسي والتقويم التربوي (ميخائيل أمطانيوس).
* القياس النفسي والتقويم التربوي وتطوراته المعاصرة(صلاح الدين أبو علام).
 |
| **تقديرات النظام الفصلي****(100%)** | **نظري** | **المختبر****عملي** | **الامتحانات اليومية** | **المشروع** | **الامتحان النهائي** |
|  |  |  |  |  |
| **تقديرات النظام السنوي****(100%)** | **الفصل الأول**  | **نصف السنة** | **الفصل الثاني** | **المختبر** | **الأمتحان النهائي** |
| **20** | **-** | **20** | **-** | **60** |
| **معلومات اضافية** |  |

**جدول الدروس الاسبوعي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الاسبوع** | **المـادة النظرية** | **المـادة العلمية** | **المـلاحظات** |
| **1** | **الالتقاء بالطلبة واعطاء التوجيهات التربوية والتعليمية****اعطائهم مفردات المادة** | **الالتقاء بالطلبة واعطاء التوجيهات التربوية والتعليمية****اعطائهم مفردات المادة** |  |
| **2** | **اعادة معلومات عامة عن مادة القياس والتقويم****نظرة عامة في القياس والتقويم ،متضمنة نبذة تاريخية ومفاهيم الأختبار والقياس والتقويم وأهميتها في العملية التعليمية** | **اعادة معلومات عامة عن مادة القياس والتقويم****نظرة عامة في القياس والتقويم ،متضمنة نبذة تاريخية ومفاهيم الأختبار والقياس والتقويم وأهميتها في العملية التعليمية** |  |
| **3** | **أنواع التقويم بحسب المعيار أو المحك المستعمل وتصنيف التقويم بحسب وقت الأجراء****الأهداف التعليمية وأهميتها في العملية التعليمية** | **أنواع التقويم بحسب المعيار أو المحك المستعمل وتصنيف التقويم بحسب وقت الأجراء****الأهداف التعليمية وأهميتها في العملية التعليمية** |  |
| **4** | **صياغة الأهداف السلوكية وأهميتها في التقويم والتعرض لتصنيف بلوم للأهداف التربوية** | **صياغة الأهداف السلوكية وأهميتها في التقويم والتعرض لتصنيف بلوم للأهداف التربوية** |  |
| **5** | **الخارطة الأختبارية وأهميتها في اعداد الأختبارات التحصيلية** | **الخارطة الأختبارية وأهميتها في اعداد الأختبارات التحصيلية** |  |
| **6** | **الأختبارات التحصيلية ، مفهومها وأنواعها** | **الأختبارات التحصيلية ، مفهومها وأنواعها** |  |
| **7** | **الأختبارات القائمة على أساس أعطاء الأجابة** | **الأختبارات القائمة على أساس أعطاء الأجابة** |  |
| **8** | **الأختبارات التي تتطلب اجابات مطولة(المقال)** | **الأختبارات التي تتطلب اجابات مطولة(المقال)** |  |
| **9** | **الأختبارات التي تتطلب أعطاء اجابات قصيرة** | **الأختبارات التي تتطلب أعطاء اجابات قصيرة** |  |
| **10** | **الأختبارات القائمة على أساس أختيار الأجابة** | **الأختبارات القائمة على أساس أختيار الأجابة** |  |
| **11** | **أختبار الصواب والخطأ مزاياه وعيوبه وقواعد اعداده** | **أختبار الصواب والخطأ مزاياه وعيوبه وقواعد اعداده** |  |
| **12** | **أختبار المطابقة أو المزاوجة مزاياه وعيوبه وقواعد اعداده** | **أختبار المطابقة أو المزاوجة مزاياه وعيوبه وقواعد اعداده** |  |
| **13** | **أختبار الأختيار من متعدد مزاياه وعيوبه وقواعد اعداده**  | **أختبار الأختيار من متعدد مزاياه وعيوبه وقواعد اعداده**  |  |
| **14** | **تجميع فقرات الأختبار****أعداد تعليمات الأختبار** | **تجميع فقرات الأختبار****أعداد تعليمات الأختبار** |  |
| **15** |  **تجربة الأختبار تحليل فقرات الأختبار وتحسينها** |  **تجربة الأختبار تحليل فقرات الأختبار وتحسينها** |  |
| **16** |  **تكميم الأجابات (تصحيح الأختبار)** |  **تكميم الأجابات (تصحيح الأختبار)** |  |
| **17** | **أنواع مفاتيح التصحيح** | **أنواع مفاتيح التصحيح** |  |
| **18** | **أمتحان الفصل الأول** | **أمتحان الفصل الأول** |  |
| **19** | **التحليل الأحصائي لفقرات الأختبار** | **التحليل الأحصائي لفقرات الأختبار** |  |
| **20** | **أستخراج معامل الصعوبة لفقرات الأختبارات الموضوعية** | **أستخراج معامل الصعوبة لفقرات الأختبارات الموضوعية** |  |
| **21** |  **أستخراج معامل الصعوبة لفقرات الأختبارات المقالية**  |  **أستخراج معامل الصعوبة لفقرات الأختبارات المقالية**  |  |
| **22** | **أستخراج معامل التمييز لفقرات الأختبارات الموضوعية** **أستخراج معامل التمييز لفقرات الأختبارات الموضوعية****امتحان نظري شامل بالمادة** | **أستخراج معامل التمييز لفقرات الأختبارات الموضوعية** **أستخراج معامل التمييز لفقرات الأختبارات الموضوعية****امتحان نظري شامل بالمادة** |  |
| **23** | **أستخراج معامل فعالية البدائل الخاطئة**  | **أستخراج معامل فعالية البدائل الخاطئة**  |  |
| **24** | **تحسين الفقرات وفقا لمؤشرات تحليلها** | **تحسين الفقرات وفقا لمؤشرات تحليلها** |  |
| **25** |  **مواصفات الأختبار الجيد** |  **مواصفات الأختبار الجيد** |  |
| **26** | **الصدق ، ماهيته ، العوامل المؤثرة فيه** | **الصدق ، ماهيته ، العوامل المؤثرة فيه** |  |
| **27** | **صدق المحتوى والصدق الظاهري****صدق البناء والصدق المرتبط بمحك** | **صدق المحتوى والصدق الظاهري****صدق البناء والصدق المرتبط بمحك** |  |
| **28** | **أمتحان الفصل الثاني** | **أمتحان الفصل الثاني** |  |
| **29** |  **الثبات ، ماهيته ، ألعوامل المؤثرة فيه** |  **الثبات ، ماهيته ، ألعوامل المؤثرة فيه** |  |
| **30** | **طرق حساب الثبات ، طريقة أعادة الأختبار** | **طرق حساب الثبات ، طريقة أعادة الأختبار** |  |
| **31** |  **طريقة التجزئة النصفية** |  **طريقة التجزئة النصفية** |  |
| **32** | **طريقة الصور المتكافئة** | **طريقة الصور المتكافئة** |  |