الكلية :التربية أبن رشد للعلوم الأنسانية

القسم /الفرع:العلوم التربوية والنفسية

المرحلة :الرابع

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

رئاسة جامعة بغداد

قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي

**المقرر الدراسي**

**اسم التدريسي الأول:أ.د.صفاء طارق حبيب**

**اللقب العلمي : أستاذ**

**الشهادة : دكتوراه**

**البريد الألكتروني: dr\_safa\_garma@yahoo.com**

**اسم التدريسي الثاني:**

**اللقب العلمي :**

**الشهادة :**

**البريد الألكتروني:**

**اسم التدريسي الثالث:**

**اللقب العلمي :**

**الشهادة :**

**البريد الألكتروني:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اســــم المــــــــادة** | **القياس والتقويم** | | | | | |
| **النظــام الــدراسـي** | * **فصلي** | | | * **سنوي X** | | |
| **اهــــداف المـــــادة** | |  | | --- | | **تعرف القياس** | | **تفسير مفهوم التقويم والقياس** | | **تقارن بين التقويم الموضوعي والغير الموضوعي** | | **تبين الاختلاف بين القياس في العلوم التربوية و القياس في العلوم الطبيعية** | | **تحدد العوامل المسببة للخطأ في القياس** | | **تبين علاقة التقويم بالقياس.** | | **تفرق بين القياس والتقويم** | | **تعطي مثالا عن الأهداف التربوية** | | **تعرف الهدف التربوي** | | **تعدد مواصفات التي يجب توافرها في الأهداف التربوية** | | **تصنف الأهداف التربوية.** | | **تصمم مخططاً توضح فيه تصنيفات الأهداف التربوية** | | **توضح الأهداف المعتمدة على الخبرة** | | **تعرف الأهداف السلوكية** | | **تصمم مخططاً توضح فيه مجالات الأهداف السلوكية** | | **ترسم مخطط يبين مستويات الأهداف** | | **تـعرف التطبيق** | | **تـعرف التركيب** | | **تقارن بين المجال المعرفي والمجال الانفعالي** | | **تقارن بين المهارات البسيطة والمهارات المركبة.** | | **تقوم خصائص التقويم الجيد** | | **تعرف الموضوعية** | | **تقارن بين التقويم ألتتبعي والتقويم النهائي** | | **تصوغ تعريفاً للفهم بأسلوبها الخاص** | | **تصوغ تعريفاً للتحليل بأسلوبها الخاص** | | **تعدد مجالات التقويم الرئيسية** | | **تصوغ تعريفاً للمهارة بأسلوبها الخاص** | | **تعطي مثالاً لمعنى المهارة** | | **تناقش كيف يتم تقويم نمو التلاميذ في القدرة على التفكير** | | **تعرف الاتجاه.** | | **تعطي مثال عن الاتجاهات. الاجتماعية** | | **توضح كيف يتم تقويم اتجاهات التلاميذ.** | | **تصوغ تعريفاً للميل بأسلوبها الخاص** | | **تفرق بين الميل والاتجاه.** | | **تعرف الاختبارات المقننة.** | | **تشرح تقويم التكيف الشخصي والاجتماعي للتلميذ** | | **تعرف أسلوب الملاحظة** | | **تقارن بين الملاحظة المنظمة وغير المنظمة** | | **توضح تقدير التلاميذ لأنفسهم.** | | **تصمم مخططاً للعلاقات الاجتماعية.** | | **توضح بمخطط المفهوم السوسيومتري.** | | **تبين جوانب تقدير فاعلية المعلم** | | **تعطي مثالاً لقياس القدرة التعليمية للمعلم** | | **تستنتج خصائص المعلم الجيد.** | | **تستنتج التقويم الذاتي للمعلم** | | **تشرح تقويم التلاميذ للتعليم والمعلم.** | | **توضح كيف يتم تقويم المشرف التربوي للمعلم.** | | **تعرف المنهج.** | | **تعدد وظائف تقويم المنهج.** | | **تعدد شروط عملية تقويم المنهج** | | **تعرف الكتاب المدرسي.** | | **تبدي رأيها حول معايير تقويم الكتاب المدرسي** | | **تشرح تقويم الإدارة والأشراف.** | | **توضح كيفية تقويم العملية الإشرافية.** | | **تفسر كيف يتم تصنيف التلاميذ قبل دخولهم المدرسة** | | **توضح قياس تحصيل التلاميذ** | | **تناقش صعوبات التلاميذ في التعليم** | | **تقوم كفاية طرائق تدريس المعلمين** | | **تستنتج الكفايات الإدارية للمدرسة** | | **تشرح عملية تقويم المنهج والأنشطة المدرسية المختلفة.** | | **تصمم مخططاً توضح فيه كيفية تصنيف الاختبارات.** | | **تعدد أنواع الاختبارات النفسية والتربوية** | | **تعدد أنواع الاختبارات التحصيلية المدرسية** | | **تحدد وعيوب الامتحانات التحريرية المقالية** | | **تذكر مواصفات الاختبارات التحريرية المقالية** | | **تشرح الاختبارات التحصيلية الموضوعية** | | **تذكر ايجابيات الاختبارات التحصيلية الموضوعية** | | **تحدد سلبيات الاختبارات التحصيلية الموضوعية** | | **توضح قواعد الاختبارات قصيرة الإجابة** | | **تحدد قواعد اختبار أملأ الفراغات** | | **تحكم على قواعد الاختبارات قصيرة الإجابة** | | **تصمم فقرة لاختبار أملأ الفراغات.** | | **تعدد قواعد فقرات أملأ الفراغات.** | | **تعدد قواعد اختبار الاختيار من متعدد.** | | **تصمم فقرة لاختبار الاختيار من متعدد** | | **تذكر قواعد فقرات المزاوجة** | | **تذكر قواعد فقرات الخطأ والصواب** | | **تبدي رأيها قواعد صياغة اختبار الاختيار من متعدد.** | | **تعرف الاختبار المقنن** | | **تعدد شروط ومواصفات الاختبار المقنن الجيد.** | | **تبين صدق الاختبار** | | **تصوغ تعريفاً لثبات الاختبار بأسلوبها الخاص** | | **تشرح ثبات الاختبار** | | **تقارن بين الصدق والثبات** | | **تشرح الخطأ المعياري للقياس** | | **تعدد أنواع اختبارات الذكاء** | | **تصمم مخططاً توضح فيه مراحل النمو العقلي للأفراد** | | **تحدد أنواع اختبارات الذكاء العام** | | **تعطي رأيها لاختبار ستانفورد بينيه للذكاء العام** | | **تتعرف على اختبار ستانفورد بينيه للذكاء العام** | | **توضح اختبار وكسلر** | | **تقارن بين اختبار ستانفورد بينيه واختبار وكسلر** | | **تعرف اختبار وكسلر** | | **تعرف الاختبارات المتحررة ثقافياً.** | | **تعدد أنواع الاختبارات المتحررة ثقافياً** | | **تطبق اختبار الرسم على السبورة** | | **تعرف اختبار الدومينو للذكاء** | | **تعرف اختبارات القدرات الخاصة** | | **تعلل تسمية اختبارات القدرات الخاصة بـ(بطاريات)** | | **تشرح بطاريات الأستعدادة الفارقة / لسيشور** | | **تحدد أنواع اختبارات الأستعدادة الفارقة/ لسيشور وآخرين** | | **تعرف الاستدلال اللفظي** | | **تعرف بطارية فلاتكن للتصنيف.** | | **تحدد أنواع اختبارات القدرات الخاصة** | | **تشرح الاختبارات المتخصصة** | | | | | | |
| **الكتب المنهجية** | * القياس والتقويم (د.صباح العجيلي ود.أنور حسين ومصطفى الأمام) | | | | | |
| **المصادر الخارجية** | * القياس النفسي (سعد عبد الرحمن). * القياس والتقويم في العملية التدريسية (أحمد سليمان عودة). * القياس النفسي (صفوت فرج) * القياس النفسي والتقويم التربوي (ميخائيل أمطانيوس). * القياس النفسي والتقويم التربوي وتطوراته المعاصرة(صلاح الدين أبو علام). | | | | | |
| **تقديرات النظام الفصلي**  **(100%)** | **نظري** | **المختبر**  **عملي** | **الامتحانات اليومية** | | **المشروع** | **الامتحان النهائي** |
|  |  |  | |  |  |
| **تقديرات النظام السنوي**  **(100%)** | **الفصل الأول** | **نصف السنة** | **الفصل الثاني** | | **المختبر** | **الأمتحان النهائي** |
| **20** | **-** | **20** | | **-** | **60** |
| **معلومات اضافية** |  | | | | | |

**جدول الدروس الاسبوعي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الاسبوع** | **المـادة النظرية** | **المـادة العلمية** | **المـلاحظات** |
| **1** | **الالتقاء بالطلبة واعطاء التوجيهات التربوية والتعليمية**  **اعطائهم مفردات المادة** | **الالتقاء بالطلبة واعطاء التوجيهات التربوية والتعليمية**  **اعطائهم مفردات المادة** |  |
| **2** | **اعادة معلومات عامة عن مادة القياس والتقويم**  **نظرة عامة في القياس والتقويم ،متضمنة نبذة تاريخية ومفاهيم الأختبار والقياس والتقويم وأهميتها في العملية التعليمية** | **اعادة معلومات عامة عن مادة القياس والتقويم**  **نظرة عامة في القياس والتقويم ،متضمنة نبذة تاريخية ومفاهيم الأختبار والقياس والتقويم وأهميتها في العملية التعليمية** |  |
| **3** | **أنواع التقويم بحسب المعيار أو المحك المستعمل وتصنيف التقويم بحسب وقت الأجراء**  **الأهداف التعليمية وأهميتها في العملية التعليمية** | **أنواع التقويم بحسب المعيار أو المحك المستعمل وتصنيف التقويم بحسب وقت الأجراء**  **الأهداف التعليمية وأهميتها في العملية التعليمية** |  |
| **4** | **صياغة الأهداف السلوكية وأهميتها في التقويم والتعرض لتصنيف بلوم للأهداف التربوية** | **صياغة الأهداف السلوكية وأهميتها في التقويم والتعرض لتصنيف بلوم للأهداف التربوية** |  |
| **5** | **الخارطة الأختبارية وأهميتها في اعداد الأختبارات التحصيلية** | **الخارطة الأختبارية وأهميتها في اعداد الأختبارات التحصيلية** |  |
| **6** | **الأختبارات التحصيلية ، مفهومها وأنواعها** | **الأختبارات التحصيلية ، مفهومها وأنواعها** |  |
| **7** | **الأختبارات القائمة على أساس أعطاء الأجابة** | **الأختبارات القائمة على أساس أعطاء الأجابة** |  |
| **8** | **الأختبارات التي تتطلب اجابات مطولة(المقال)** | **الأختبارات التي تتطلب اجابات مطولة(المقال)** |  |
| **9** | **الأختبارات التي تتطلب أعطاء اجابات قصيرة** | **الأختبارات التي تتطلب أعطاء اجابات قصيرة** |  |
| **10** | **الأختبارات القائمة على أساس أختيار الأجابة** | **الأختبارات القائمة على أساس أختيار الأجابة** |  |
| **11** | **أختبار الصواب والخطأ مزاياه وعيوبه وقواعد اعداده** | **أختبار الصواب والخطأ مزاياه وعيوبه وقواعد اعداده** |  |
| **12** | **أختبار المطابقة أو المزاوجة مزاياه وعيوبه وقواعد اعداده** | **أختبار المطابقة أو المزاوجة مزاياه وعيوبه وقواعد اعداده** |  |
| **13** | **أختبار الأختيار من متعدد مزاياه وعيوبه وقواعد اعداده** | **أختبار الأختيار من متعدد مزاياه وعيوبه وقواعد اعداده** |  |
| **14** | **تجميع فقرات الأختبار**  **أعداد تعليمات الأختبار** | **تجميع فقرات الأختبار**  **أعداد تعليمات الأختبار** |  |
| **15** | **تجربة الأختبار تحليل فقرات الأختبار وتحسينها** | **تجربة الأختبار تحليل فقرات الأختبار وتحسينها** |  |
| **16** | **تكميم الأجابات (تصحيح الأختبار)** | **تكميم الأجابات (تصحيح الأختبار)** |  |
| **17** | **أنواع مفاتيح التصحيح** | **أنواع مفاتيح التصحيح** |  |
| **18** | **أمتحان الفصل الأول** | **أمتحان الفصل الأول** |  |
| **19** | **التحليل الأحصائي لفقرات الأختبار** | **التحليل الأحصائي لفقرات الأختبار** |  |
| **20** | **أستخراج معامل الصعوبة لفقرات الأختبارات الموضوعية** | **أستخراج معامل الصعوبة لفقرات الأختبارات الموضوعية** |  |
| **21** | **أستخراج معامل الصعوبة لفقرات الأختبارات المقالية** | **أستخراج معامل الصعوبة لفقرات الأختبارات المقالية** |  |
| **22** | **أستخراج معامل التمييز لفقرات الأختبارات الموضوعية**  **أستخراج معامل التمييز لفقرات الأختبارات الموضوعية**  **امتحان نظري شامل بالمادة** | **أستخراج معامل التمييز لفقرات الأختبارات الموضوعية**  **أستخراج معامل التمييز لفقرات الأختبارات الموضوعية**  **امتحان نظري شامل بالمادة** |  |
| **23** | **أستخراج معامل فعالية البدائل الخاطئة** | **أستخراج معامل فعالية البدائل الخاطئة** |  |
| **24** | **تحسين الفقرات وفقا لمؤشرات تحليلها** | **تحسين الفقرات وفقا لمؤشرات تحليلها** |  |
| **25** | **مواصفات الأختبار الجيد** | **مواصفات الأختبار الجيد** |  |
| **26** | **الصدق ، ماهيته ، العوامل المؤثرة فيه** | **الصدق ، ماهيته ، العوامل المؤثرة فيه** |  |
| **27** | **صدق المحتوى والصدق الظاهري**  **صدق البناء والصدق المرتبط بمحك** | **صدق المحتوى والصدق الظاهري**  **صدق البناء والصدق المرتبط بمحك** |  |
| **28** | **أمتحان الفصل الثاني** | **أمتحان الفصل الثاني** |  |
| **29** | **الثبات ، ماهيته ، ألعوامل المؤثرة فيه** | **الثبات ، ماهيته ، ألعوامل المؤثرة فيه** |  |
| **30** | **طرق حساب الثبات ، طريقة أعادة الأختبار** | **طرق حساب الثبات ، طريقة أعادة الأختبار** |  |
| **31** | **طريقة التجزئة النصفية** | **طريقة التجزئة النصفية** |  |
| **32** | **طريقة الصور المتكافئة** | **طريقة الصور المتكافئة** |  |