**جامعة بغدادuniversity of Baghdad**

**كلية التربية للعلوم الصرفة /ابن الهيثم college of Education for pure science-ibn alhaitham**

**علم النفس التربوي Educational Psychology**

**المرحلة الأولى**

**الدكتور : عمار الشمري**

**الفصل الأول**

**مدخل**

**يمكن القول إن لعلم النفس تاريخ طويل، إذ حاول الإنسان منذ مئات السنين فهم ذاته وفهم الآخرين عن طريق تصوراته الفلسفية، وله تاريخ قصير بصفته علماً معترفاً به منذ أن أنشئ أول مختبر لعلم النفس عام 1879 م. ولقد استطاع علم النفس رغم الصعوبات التي واجهته والأفكار المتضاربة لعلمائه والمناهج المختلفة لمدارسه أن يجد مكانته بين بقية العلوم ويصبح علماً مستقلاً بذاته، فقد نجح علم النفس في فترة قياسية في الكشف عن الكثير من أسرار العقل البشري وتكشفت نظرياته شيئاً فشيئاً وبرهنت على صدقها وصحة فرضياتها خلال قدرتها على تطبيق نظرياتها السايكولوجية وإخضاعها للممارسة الميدانية. وهو نتاج طبيعي لما شهدته البشرية من تطور علمي وإنساني على مدى التاريخ. وان كل التصورات والمحاولات والتفسيرات بدءاً من التفاعلات الأولى للإنسان مع بيئته وانتهاءاً بعصر النهضة العلمية، قد مهدت الطريق لعلم النفس وأوجدت له مكانته العلمية، وان التطورات الكبيرة التي شهدها هذا العلم في جميع مجالاته واهتماماته وطرائق البحث فيه والنتائج التي توصل إليها جعله من العلوم المهمة بل أصبح البعض يطلقون عليه عصر المعرفة السايكولوجية، ومع تراكم المعرفة تعددت الميادين التي يهتم بها علم النفس المعاصر، فدخل علم النفس إلى البيت والمدرسة والمصنع والشركة وقاعات المحاكم من أبوابها الواسعة، وأصبحت المعرفة بسلوك الإنسان وهو يتعلم وينتج ويتفاعل مع الآخرين جزءاً أساسياً من المعرفة العامة اللازمة عن البشر .**

**التطور التاريخي لعلم النفس.**

* **مرحلة الفكر الإنساني البدائي كان الناس في هذه المرحلة مقتنعين بفكرة وجود كائن غير محسوس داخل الإنسان يعزى إليه كل ما يتعلق بحياته النفسية هذه المفاهيم بنيت أساسا على تأملات بدائية انبثقت من طبيعة المجتمع البدائي الخالي من أي منظور فلسفي أو علمي.**
* **المرحلة الفلسفية : تعد الفلسفة أم العلوم وذلك لان جميع العلوم ويضمنها علم النفس قد كانت منطوية تحت لواء الفلسفة . فتعد هذه المرحلة البداية الفعلية لموضوع علم النفس حيث أصبح فرعاً من فروع الفلسفة في ذلك الوقت. وفقد تطرق فلاسفة اليونان عن الحياة الفلسفية بقولهم أن النفس تختلف عن الجسم في طبيعته وكلاهما جوهران متمايزان وهذا رأي أفلاطون حيث أكد على قضية الثنائية النفسية والجسمية أي فصل بين النفس والجسد وأعتقد ان النفس أو الروح تبقى خالدة وان الجسد من عالم الماديات فهو إلى زوال. أما أرسطو فيقول أن النفس وظيفة الجسد بها يحيا ويحس ويدرك ومن غيرها لا يكون، أي أن الجسد والروح يكونان جوهراً واحداً، وكان للفلاسفة العرب المسلمين أرائهم في الحياة النفسية أو الروحية للإنسان منسجمة مع مبادئ الدين الإسلامي الحنيف فيكاد لا يختلف الغزالي عن ابن سينا وعن الفارابي في قضية أساسية مفادها أن النفس لها صفة روحانية وهي تختلف عن البدن إذ أنها خالدة وتحمل جوهر الإنسان بينما يكون البدن فان. وقد سادت الاتجاهات الفلسفية اليونانية أو العربية الإسلامية فيما يتعلق بالحياة النفسية في إطارها العام قرونا عديدة ظهرت خلالها تفسيرات تفصيلية أخرى. وفي عصر النهضة بدأت مراجعات عديدة لأراء الفلاسفة القدامى متأثرة بالاستكشافات العلمية واستقلال بعض العلوم عن الفلسفة مثل الفلك والفيزياء والكيمياء، وسادت النزعة الطبيعية فلسفة القرنين السابع عشر والثامن عشر، وظهر في هذه الفترة بعض الفلاسفة الذين كان لهم اثر ولو جزئياً في ظهور علم النفس واستقلاله عن الفلسفة من خلال دعوتهم إلى الابتعاد عن تفسيرات ما وراء الطبيعة للنشاط النفسي وتأكيدهم عن أهمية الحواس في اكتساب المعرفة، وكان من بين هؤلاء ديكارت، هوبز، لوك، هيوم. ويؤرخ علم النفس بوصفه علماً مستقلاً في عام 1879 حينما انشأ العالم الألماني وليم فنت أول مختبر تجريبي لعلم النفس في جامعة ليبزك معطياً لعلم النفس وصفه العلمي الكامل.**

**تعريف علم النفس**

**إن مصطلح علم النفس Psychology :**

**هو علم دراسة السلوك والعمليات العقلية . والعلم : هو مجموعة من الحقائق العلمية توصل إليها العلماء بطرق علمية منظمة . والسلوك : هو أي نشاط يصدر من الكائن الإنساني.(جسمي أو عقلي أو اجتماعي أو انفعالي) .**

**أهمية علم النفس :**

**يهدف علم النفس إلى تحسين أحوال الفرد والمجتمع من الناحية الثقافية والاجتماعية والعقلية والنفسية والجسدية. وتعد التربية مجالاً خصباً لتطبيق المعرفة النفسية في دراسة الأطفال والبالغين لأجل التعرف على الخصائص السلوكية لكل مرحلة من مراحل النمو التي يمرون بها، فعلم النفس يهتم بدراسة سلوك الفرد وهو يتفاعل مع الآخرين في مجالات الحياة كافة. وهو يعنى أيضا بمساعدة الفرد على فهم ذاته وتحديد قدراته وطاقاته كما يساعد الفرد على فهم العالم من حوله وبالتالي مساعدته في تحقيق التوافق مع ذاته ومع الآخرين. ومن هنا كانت معرفة الفرد بعلم النفس وما توصل إليه من نتائج ضرورة لا غنى عنها لكل فرد من أفراد المجتمع ولاسيما ونحن نعيش في عالم سريع التغيير والتطور يشعر فيه الفرد بالكثير من عدم الأمن والاستقرار ويحتاج إلى عمليات تكييف مستمرة، ولهذا أعدت الكثير من الجامعات في العالم دراسة مادة علم النفس ضرورية لجميع الطلبة.**

**ويمكن تلخيص اهمية علم النفس بالنقاط الاتية :**

1. **دراسة السلوك الانساني ومحاولة التنبؤ والتحكم فيه .**
2. **مساعدة الفرد على فهم ذاته وشخصيته وسلوكه وطريقة تفكيره .**
3. **دراسة الاضطرابات النفسية (الاكتئاب - القلق – الخوف – التوتر المزمن-**

**الصدمات النفسية وغيرها ).**

1. **يقدم علم النفس خدمة العلاج النفسي للافراد المحتاجين للعلاج النفسي**

**مثل ( العلاج المعرفي السلوكي – والعلاج السلوكي – والتحليل النفسي وغيرها ) ووضع الحلول المناسبة لجعل الافراد يتصفون بصحة نفسية سليمة .**

1. **المعرفة النفسية في دراسة الاطفال والبالغين والتعرف على الخصائص لكل مرحلة من مراحل النمو ( العقلي والانفعالي والاجتماعي والمعرفي ).**
2. **يزودنا علم النفس بافضل الطرق والاساليب لحل المشكلات الاجتماعية والاسرية والمدرسية .**

**أهداف علم النفس :**

**يستهدف علم النفس مثل أي علم آخر إلى تحقيق أربعة أهداف رئيسية هي الوصف *description*، و التفسير interpretation ، و التنبؤ *prediction*،**

**والتحكم *control***

* **الوصف *Description* :**

**هو الهدف الأساسي لأي علم فالباحث النفسي يصف الظواهر النفسية عن طريق جمع الحقائق عن السلوك و الوظائف العقلية للتوصل إلى صورة دقيقة متماسكة عن تلك الظاهرة مثلاً يستهدف الباحث النفسي التعرف على السلوك العدواني عند الأطفال في الروضة، فيسجل جوانب السلوك العدواني لديهم بطرق علمية منظمة.**

* **التفسير Interpretation :**

**وهو التعرف على الأسباب التي أدت لحدوث هذه الظاهرة، لنصل إلى تفسير هذه الظاهرة . (وفي المثال السابق فقد يفترض إن مشاهدة سلوك عنيف يؤدي إلى العدوان) وإذا ثبت من دراسات عديدة إن مشاهدة العنف تؤدي إلى زيادة السلوك العدواني عند الأطفال فإن ذلك يوصل الباحثين إلى إمكانية تحقيق الهدف الثالث وهو التنبؤ .**

* **التنبؤ *Prediction*:**

**إن فهم سلوك الإنسان من خلال وصفه وتفسيره يساعد على التنبؤ بالسلوك المقبل ، أي إذا وجد الطفل في أسرة يسودها جو العنف، فإننا يمكن أن نتوقع إن هذا الطفل سيكون عدوانياً عندما يكبر بنسبة احتمال كبيرة.**

* **التحكم *Control* :**

**عند تحقق الأهداف الثلاثة (الوصف والتفسير والتنبؤ) لأي ظاهرة نفسية فان ذلك يساعدنا في تحقيق الهدف الرابع وهو التحكم. أي إن معرفتنا بطبيعة السلوك والعوامل المؤثرة فيه يمكن أن يقودنا إلى السيطرة على السلوك من خلال التحكم بتلك العوامل. ففي المثال السابق فإذا ما عرفنا أن مشاهدة العنف تزيد من السلوك العدواني عند الأطفال يمكن التحكم والسيطرة ومنع السلوك العنيف في المؤسسات التي يتواجد بها الأطفال.**

**فروع علم النفس :**

**لما كان علم النفس يبحث أساساً في العوامل المؤثرة في سلوك الكائنات الحية وأهمها الإنسان، فان تطور علم النفس جعله يتناول مجالات الحياة المختلفة التي يتعامل معها الإنسان.**

**أولا: الاتجاه النظري**

1. **علم النفس الاجتماعيSocial Psychology: يدرس سلوك الأفراد والجماعات في المواقف الاجتماعية المختلفة والتأثير المتبادل بين الأفراد والجماعات.**
2. **علم نفس الشواذAbnormal Psychology: يبحث في نشأة الاضطرابات النفسية والأمراض العقلية مع محاولة وضع أسس لتشخيصها وسبل لعلاجها. (كانحراف الأحداث والسلوك الإجرامي والإدمان ... الخ).**
3. **علم النفس التكوينيDevelopmental Psychology: يدرس مراحل النمو المختلفة التي يجتازها الفرد في حياته والخصائص النفسية لكل مرحلة والمبادئ العامة التي تصف مسيرة هذا النمو والارتقاء عبر مراحل الطفولة والمراهقة والشباب والشيخوخة.**
4. **علم النفس الفسيولوجيPhysiological Psychology: يبحث في مدى علاقة وارتباط سلوك الكائن الحي بالعمليات والأنشطة الجسمية المختلفة أي يدرس علاقة الوظائف الفسلجية بالظواهر السلوكية (كتأثير زيادة أو نقصان الهرمونات على السلوك) .**
5. **علم النفس المقارنComparativePsychology: يهتم بدراسة الأنماط السلوكية ومقارنتها لأنواع الكائنات الحية فهو يقارن بين سلوك الإنسان وسلوك الحيوان. وبين سلوك الطفل وسلوك الراشد وبين سلوك الشخص السوي بسلوك الشخص الغير سوي.**
6. **علم النفس الفارقDifferentional Psychology : يستهدف كشف وتحديد الفوارق السلوكية بين الأفراد والجماعات أو السلالات من فوارق في الذكاء أو الشخصية أو الاستعدادات والقدرات الخاصة، كما يدرس أسباب هذه الفوارق مستنداً إلى الحقائق التي يكشف عنها علم النفس.**

**ثانيا: الاتجاه التطبيقي**

1. **علم النفس التربويEducational Psychology : يهتم بدراسة السلوك الإنساني في المواقف التربوية وهو يزودنا بالمعلومات والمفاهيم والمبادئ والطرق التجريبية والنظرية التي تساعدنا في فهم عملية التعلم والتعليم وتزيد من كفاءتها.**
2. **علم النفس الجنائيCriminal Psychology: يهتم بدراسة الظروف الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والأسرية التي تقف وراء الجريمة، فضلاً عن الاهتمام بتحليل خصائص شخصية المجرم، إلى جانب الاهتمام بدراسة انجح السبل لمواجهة الجريمة والوقاية منها ومعالجتها.**
3. **علم النفس العسكريMilitary Psychology: يهتم بدراسة البيئة العسكرية وكيفية التكيف لها، كما يهتم بتوزيع المجندين على صنوف الجيش كما يدرس شخصية المقاتل والاضطرابات النفسية التي يعاني منها، ورفع الروح المعنوية وكيفية مواجهة الإشاعات التي يبثها العدو.**
4. **علم النفس الصناعيIndustrial Psychology: وهو يهتم بتطبيق مبادئ علم النفس لتهيئة الظروف البيئية والمادية والاجتماعية للعامل في ميدان العمل لرفع مستوى الكفاءات الإنتاجية وحل المشكلات التي تعترض العملية الإنتاجية.**
5. **علم النفس القضائيJudicial Psychology: ويختص بدراسة العوامل النفسية والظروف المحيطة بإتخاذ القرار في مجال القضاء والتي يساهم فيها كل من له علاقة بمجال القضاء كالقاضي أو المدعي العام أو المحامي أو الشاهد أو المتهم.**
6. **علم النفس الإرشادي Counseling Psychology: يهتم علم النفس الارشادي بمساعدة الافراد الاسوياء على حل مشاكلهم وكيفية مواجهة ما يعترضهم من ضغوط حياتية مختلفة والتغلب عليها سواء كان ذلك في مجال الدراسة او العمل او الاسرة حيث يتعامل مع المشكلات النفسية والتربوية والمهنية ومن موضوعات علم النفس الارشاد النفسي الاسري والزواجي والارشاد المهني , لذلك فهو يهتم بمساعدة الفرد على تحقيق التوافق النفسي في كافة المجالات .**
7. **علم النفس الإكلينيكي ClinicalPsychology: هو العلم الذي يدرس ويشخص ويعالج السلوك غير السوي او المشكلات والاضطرابات النفسية والسلوكية .والاخصائي النفسي الاكلينيكي يخضع لتدريب مكثف لتشخيص وعلاج مشكلات نفسية متعددة واكثرها شيوعا التي يتعامل معها الاخصائي الاكلينيكي تشمل القلق والاكتئاب والخوف والوساوس .**

**مدارس علم النفس :**

**المدرسة السلوكيةBehaviorism** :

**تهتم هذه المدرسة بدراسة السلوك الظاهر للكائن الحي عن طريق المثير والاستجابة (Stimulus and Response) وبهذا جعلت علم النفس علم السلوك وأن سلوك الكائن الحي يشبه الآلة ويخضع للمؤثرات الخارجية أي ما يسمى بميكانيكية السلوك. ويعد عالم النفس الأمريكي (واطسونJohn Watson) مؤسس هذه المدرسة .**

**أن واطسون يؤمن وبشكل متطرف بتأثير البيئة في السلوك وله قول مشهور إذ يقول أعطوني مجموعة من الأطفال الأصحاء الأسوياء وسأجعل منهم ما أشاء وبغض النظر عن مواهبهم وميولهم وقدراتهم وذلك بتوفير البيئة الملائمة لهم بحيث اجعل منهم المحامي والطبيب واللص وهكذا .**

**مثير Stimulus استجابة Response**

**ومن أهم خصائص المدرسة السلوكية :**

1- **تنطلق من فلسفة أن الإنسان كائن سلبي يخضع للقوانين البيئية .**

**2- تؤكد على الحتمية البيئية والدور الفاعل للبيئة في تشكيل السلوك الإنساني**

**3- تؤكد على العلاقة بين المثير والاستجابة . ولا تحاول فهم العمليات الداخلية للإنسان لأنها غير قابلة للقياس والملاحظة لذلك يركزون اهتمامهم على الظواهر التي يمكن ملاحظتها وقياسها .**

**4- يؤكدون على دور التعزيز في تشكيل السلوك .والتعزيز (Reinforcement) هو ميلTendency السلوك لان يتكرر في المستقبل عند حصول الكائن الحي على التعزيز.**

**(( الاستجابات التي تقود إلى نتائج سارة فأنها تتعزز وتميل الى ان تتكرر بالمستقبل , والاستجابات التي تقود إلى نتائج غير سارة فإنها تضعف وتميل إلى أن لا تتكرر بالمستقبل ))**

1. **أهملت دور الغرائز والوراثة وتؤمن بتأثير البيئة على الإنسان في تشكيل سلوكه .**
2. **تؤكد على دور التعلم Learn في السلوك الإنساني .**

---------------------------------------------------------------

**المدرسة المعرفية Cognitive :**

**تعد المدرسة المعرفية من احدث المدارس في علم النفس بصفة عامة فقد ساعدت التطورات الأخيرة في مجال الحاسوب والتطورات التقنية الباحثين في علم النفس على وضع تصورات جديدة للوظائف العقلية وهذه المدرسة تركز على العمليات العقلية المتضمنة في معرفة كيف نوجه انتباهنا وكيف ندرك ونتذكر ونفكر ونحل المشكلات ونعالج المعلومات ونخزنها ونسترجعها , جاءت هذه المدرسة كرد فعل للمدرسة السلوكية التي أهملت دور العمليات العقلية والمعرفة في السلوك . وهم يعتقدون إن سيكولوجية المثير والاستجابة في المدرسة السلوكية لا تصلح كدراسة السلوك المعقد وان السلوكيين تجاهلوا أنالإنسان يمكن أن يفكر ويخطط ويتخذ القرار ويضع الأهداف . الإنسان تبعا لهذا الاتجاه ليس مستجيبا سلبيا أوآليا للمثيرات بل يعمل بنشاط على تحليل وتفسير ومعالجة المعلومات قبل إعطاء الاستجابة . لذلك يجب أن نفهم العمليات العقلية الوسيطة بين المثير والاستجابة وهي} الانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير والتخيل والتوقع ...الخ {التي تتفاعل مع مخزون الذاكرة والخبرات السابقة لفهم السلوك.**

**عمليات عقلية**

**(معالجة معلومات)**

**الانتباه الإدراك الذاكرة التفكير ...الخ**

مثير **Stimulus** **Response** الاستجابة

**ومن أهم خصائص المدرسة المعرفية :**

1. **تنطلق من فلسفة أن الكائن الإنساني كائن عقلاني .**
2. **تؤكد على العمليات المعرفية} الانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير والتخيل والتوقع واتخاذ القرار وحل المشكلات وتكوين الانطباعات ....الخ {التي تتوسط بين المثير والاستجابة .**
3. **تؤكد على الجوانب الانفعالية والمعرفية والفروق الفردية . وتعد عملية معالجة المعلومات Information Processing عملية معرفية تسهم في فهم وتفسير أسلوب تفكير الإنسان ومعالجاته العقلية للمثيرات (والمعلومات).**
4. **تؤكد على الجوانب البيئية والبيولوجية معا في تأثيرها على سلوك الإنسان .**

-------------------------------------------------------------------------

**المدرسة الإنسانية Humanistic :**

**تهتم هذه المدرسة بالجوانب الإنسانية والانفعالية والخصائص والصفات والطاقات البناءة والمبدعة عند الإنسان . ويرى علماء النفس الإنسانيون إن الإنسان يتميز بإرادته الحرة ونزعته الدائمة نحو تحقيق ذاته (Self-Actualization ) بإمكانياته الخلاقة . فهو قادر على ضبط مصيره وتغيير بيئته وهو المسؤول عن سلوكه وأفعاله .وأفضل طريقة لفهم الإنسان هو أن ننظر إليه كما ينظر هو إلى نفسه ويدركها وليس من خلال الواقع الفعلي المدرك . فقد تم التوجه نحو اعتبار المبادئ الإنسانية لجعل التعلم أكثر إنسانية واحتراما لقيمة المتعلم واستعداداته وإمكاناته .**

**ومن أهم خصائص المدرسة الإنسانية :**

1. **تنطلق من منظور تفاؤلي للإنسان . والطبيعة البشرية هي ايجابية في جوهرها , وان الإنسان كائن عاقل ومبدع ويسعى باستمرار لتحقيق ذاته .**
2. **تؤكد على إن الذات selfالإنسانية تنمو وتتطور نتيجة إشباع حاجاته ونتيجة التعلم والنضج ومن خلال التفاعل بين الفرد والبيئة المحيطة .**
3. **العلاقة بين الطالب والمدرس اثر كبير على التعلم .**
4. **تهتم بالجوانب الانفعالية بنفس القدر الذي يتم فيه الاهتمام بالجوانب المعرفية .**
5. **التعلم الإنساني هو التعلم الذي يتم فيه تهيئة مواقف وخبرات ونشاطات تساعد على استغلال طاقات المتعلم الإبداعية لكي تتيح فرصا لإظهار مشاعره وانفعالاته وتساعده على تطوير شخصيته .**

**وتؤكد باربرا كلارك (Clark 1991 ):**

* **إن مشاعر الطلبة نحو أنفسهم تؤثر على الطريقة التي يتعلمون وفقها .**
* **إن الكشف عن مشاعر الطلبة وانفعالاتهم أساسي للتعلم .**
* **مساعدة الطلبة على الوعي وفهم أنفسهم يسهل ويسرع التعلم .**
* **إن المدرس شخص واقعي يأخذ بالاعتبار حاجات الطلبة .**
* **أن يهيئ المدرس جوا صفيا تسوده الإنسانية في العلاقات والدفء والايجابية والقبول .**
* **إن الإنسان كائن عاقل واجتماعي ويسعى للتقدم نحو الأفضل باستمرار .**
* **كل إنسان لديه القدرة على الإبداع إذا ما أتيحت له فرص التعلم الأمثل .**

**----------------------------------------------------------------**

**مدرسة التعلم المعرفي الاجتماعي Cognitive social Learning / :**

**وقد أمكن استخلاص ملامح هذا الاتجاه عن طريق أساليب التنشئة الاجتماعية وأساليبنمذجة السلوك Modeling Behavior , ونتائج الدراسات المتعلقة بالتعلم الاجتماعي والتعلم بالملاحظة . يرجع الفضل في تطوير الكثير من أفكار هذه النظرية إلى عالم النفس ألبرت باندوراAlbert Bandura .وتهتم نظرية التعلم الاجتماعي بالتعلم الذي يحدث داخل السياق الاجتماعي.**

**ويمكن تحديد الافتراضات التي يقوم عليها التعلم المعرفي الاجتماعي :**

* **يتعلم الطلبة جزءا كبيرا من تعلمهم وفق استخدام أسلوب النمذجة .**
* **يسهم التعلم الاجتماعي في زيادة خبرات الطلبة بطرق التعلم غير المباشر عن طريق التعامل مع النماذج المختلفة .**
* **التعلم الاجتماعي هو تعلم يمكن أن يتم بالملاحظة .**
* **التعلم بالملاحظة يسهم في نقل ثقافة المجتمع إلى الناشئة وجنسهم وطبقتهم الاجتماعية .**
* **إن عملية النمذجة هي عملية تقليدImitating سلوك آخرين مهمين له ومعالجتها .**
* **تتضمن عملية اكتساب التعلم بالملاحظة سلوكيات جديدة تسهم في تغيير السلوك نتيجة لملاحظة سلوك النموذج والذي تلقى مكافأة .**
* **يلعب التعزيز بالنيابة( Vicarious Reinforcement ) دورا مهما في تبني سلوك تتم ملاحظته اذ ان تعزيز النموذج يوصل الى نتيجة تعزيز سلوك الملاحظ .**
* **ان التعلم الانساني هو وظيفة ونتيجة ملاحظة سلوك الاخرين يزيد بازديادها ويقل بنقصانها .**
* **ان عملية التعلم بالملاحظة تتضمن عملية التخيل التي يمارسها المتعلم باستخدام العمليات العقلية للحصول على المكافاة والتعزيز المترتب على الاداء كذلك التوقع Expectance**

**لسلوك النموذج الذي يتم ملاحظته .**

**الاهداف التربوية**