**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر ((تخطيط واستخدام الاراضي الزراعية ))**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد – كلية الزراعة |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم المحاصيل الحقلية |
| 1. اسم / رمز المقرر |  |
| 1. البرامج التي يدخل فيها | قسم المحاصيل الحقلية |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | فصلي/ربيعي /المرحلة الثانية |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 75 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 22/9/2021 |
| 1. أهداف المقرر | |
| **تعريف عن المادة :عملية بينية لتقييم التطوير والاستخدام الحالي والمستقبلي للأراضي ومواردها وتنظيمه والسيطرة عليه، من حيث مدى ملاءمها لإعطاء محصول بصورة مستدامة. ويشتمل على التقييم الإيكولوجي الإجمالي بالنسبة لأنواع معينة من الاستخدامات إلى جانب تقييم السياقات الاجتماعية والاقتصادية والفيزيائية للأرض المعنية.**  **تدريس طلبة المرحلة الثانية /قسم المحاصيل الحقلية تخطيط واستخدام الاراضي الزراعية وكيفية استخدامها بعد الاستصلاح او الاراضي البكر او الاراضي الصحراوية وانواع الاراضي الزراعية الاخرى .وتسليط الضوء على وضع خطط مستقبلية لتخطيط الاراضي الصحراوية وتهيئتها بمسح شامل لها ووضع برامج لاستصلاحها بعد توضيح عيوبها واستصلاحها وتهيئة المراعي للثروة الحيوانية ودراسة نوع النبت وطبيعة المناخ والحكم عليهما من خلال درجة الحرارة والامطار واستصلاح الترب بكافة العيوب الفيزيائية والكيماوية والكسائية والطوبوغرافية . كماتوضح طرائق استصلاح الترب وتهيئتها لانتاج المحاصيل الاقتصادية . ووضع برامج للتوسع الافقي والعمودي في الزراعة** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- المعرفة والفهم  أ1- وضع مناهج تدريسية بالتنسيق مع الدوائر العليا  أ2- وضع مناهج تدريسية من قبل القسم مشابهة لبيئة العمل  أ3- إرسال الطلبة إلى الدوائر الزراعية ومديريات الزراعة لغرض أجراء التدريب الصيفي  أ4- إكساب الطالب الخبرة باستصلاح واستزراع الأراضي الصحراوية أو البكر  أ5- زيارة المعاشب النباتية والتعرف على النباتات الصحراوية  أ6- تهيئة البوم يوضح الصور للنباتات (أدلة الزراعة) والعوامل البيئية التي تلاؤمها |
| ب - المهارات الخاصة بالموضوع  ب1 –تدريب الطالب على كيفية استخدام مصادر المعلومات الأساسية  ب2 – تطوير أسلوب الطالب في نقل المعلومات إلى وسط العمل  ب3 – تدريب الطالب على إجراء البحوث العلمية  ب4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. وضع مناهج تدريسية بالتنسيق مع الدوائر العليا 2. وضع مناهج تدريسية من قبل القسم مشابهة لبيئة العمل 3. إرسال الطلبة إلى الدوائر الزراعية ومديريات الزراعة |
| طرائق التقييم |
| 1. تطبيق الزيارات الحقلية واجراء التجارب والقياسات للمساحة الورقية للمحاصيل المزروعة في الوحدات الحقلية وكيفية حساب الوزن الجاف ومكونات الحاصل 2. اجراء مسح ميداني للاراضي الموجودة في المنطقة لتحديد ادلة الزراعة 3. جلب احصائيات الحالة الجوية لحساب درجات الحرارة وكميات الامطاروتطبيق المعادلات لتحديد نوع المناخ ونوع النبت السائد 4. إجراء اختبارات خلال فترة التطبيق وتوجيه أسئلة للطلبة لمعرفة مدى استيعابهم للموضوع 5. إجراء مناقشة للبحوث في نهاية الفصل الدراسي لمعرفة خيارات الطلبة في المقررات الدراسية 6. كتابة التقارير بعد الانتهاء من فترة التطبيق لمعرفة مدى تمكن الطلبة من تشخيص المشكلات وكيفية إيجاد الحلول لها 7. اجراء مناقشة مع الطلاب عبر الكوكل كلاس من خلال الصف الالكتروني |
| ج- مهارات التفكير  ج1- طرح الأسئلة الاستنتاجية على الطلبة  ج2- إيجاد الحلول للمشاكل والمعوقات التي الطلبة في الجزء العملي من المادة وايجاد الحلول لها.  ج3- تمكين الطلبة من إجراء اكبر عدد ممكن من التجارب في البيوت الزجاجية والحقل والمقارنة بينها  ج4- تمكين الطلبة من إجراء مقارنة لزراعة المحاصيل في بيئات ملحية او ريها بماء مالح واخرى بماء عذب |
| طرائق التعليم والتعلم |
| تكليف الطلاب باجراء البحوث والتقارير والذهاب الى الحقول و الى المكتبة وجمع المصادر حول الموضوع |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية وشهرية من خلال أسئلة حول موضوع المادة 2. درجات حول مشاركة الطلبة بالبحوث والتقارير العلمية 3. مناقشة البحوث والتقارير وإلقائها وإعطاء درجة عليها 4. اجراء مسح ميداني للحقول الموجودة بالجامعة والاراضي البور |
| د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تدريب الطالب على كيفية استخدام مصادر المعلومات لإدامة وتطوير معلوماته الأساسية  د2- تطوير أسلوب الطالب في نقل المعلومات إلى وسط العمل  د3- تدريب الطالب على إجراء البحوث العلمية لحل المشاكل في العمل وتطوير أساليب الإنتاج  د4- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع (نظري) | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع (عملي) | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 نظري + 3 عملي | تخطيط واستخدام الاراضي | **مقدمة عن السكان والغذاء ومشاكل العالم في نقص الغذاء** | **زيارة الى الحقل وتدوين المعلومات حول المحاصيل الحبوبية المهمة في العالم وانتاجيتها بالعالم وبالعراق والوقوف على الفجوة الحاصلة بين الانتاج وزيادة السكان واعداد تقارير لكل طالب** | القاء محاضرات نظرية وعملية | امتحانات يومية وفصلية |
| 2 | 2 نظري + 3 عملي | تخطيط واستخدام الاراضي | **تخطيط واستخدام الاراضي الرملية والطينية واصلاح عيوبها** | **مقارنة الانبات والنمو وتطور مراحل النبات لنباتات ذوات الفلقة الواحدة والفلقتين والارضي والهوائي في ترب رملية واخرى طينية** | القاء محاضرات نظرية وعملية | امتحانات يومية وفصلية |
| 3 | 2 نظري + 3 عملي | تخطيط واستخدام الاراضي | **تخطيط واستخدام لاراضي الجبسية والكلسية واصلاح عيوبها** | **مقارنة تاثير تربة جبسية وكلسية مع الاعتيادية** | القاء محاضرات نظرية وعملية | امتحانات يومية وفصلية |
| 4 | 2 نظري + 3 عملي | تخطيط واستخدام الاراضي | **تخطيط واستخدام الاراضي الملحية والجفافية ومعالجة عيوبها** | **مفارنة كمية الري لمحاصيل صيفية واخرى شتوية وحساب المقنن المائي لها وعدد الريات** | القاء محاضرات نظرية وعملية | امتحانات يومية وفصلية |
| 5 | 2 نظري + 3 عملي | تخطيط واستخدام الاراضي | **تخطيط واستخدام الاراضي ذات العيوب الطوبوغرافية ومعالجة عيوبها** | **مقارنة معايير النمو لتربة اعتيادية واخرى خصبة ودراسة مكونات الحاصل للمحاصيل الموجودة في الحقل مكونات الحاصل الوراثية الفسلجية والوراثيىة المظهرية** | القاء محاضرات نظرية وعملية | امتحانات يومية وفصلية |
| 6 | 2 نظري + 3 عملي | استزراع اراضي | **تحديد وقياس الاراضي من دلائل الزراعة (نباتات الادغال )** | **جمع نباتات دخلت حديثا الى الحقل والموجودة سابقا وتحديد نوعية الترب من خلال النباتات الشائعة بالمنطقة.** | القاء محاضرات نظرية وعملية | امتحانات يومية وفصلية |
| 7 | 2 نظري + 3 عملي | تخطيط واستخدام الاراضي | **تخطيط واستخدام الاراضي وطرائق اعداد المبازل وانواعها** | **زراعة محصول وريه بالماء المالح وقياس ابعض الصفات ومقارنتها بالنامية في ماء عذب مع جولة حقلية لاطلاع الطلبة على المبازل الموجودة** | القاء محاضرات نظرية وعملية | امتحانات يومية وفصلية |
| 8 | 2 نظري + 3 عملي | تخطيط واستخدام الاراضي | **تخطيط واستخدام الاراضي ذات العيوب الكسائية واصلاح عيوبها** | **زيارة الى الحقل وتدوين بعض البيانات على محصول معين من الواح فيها كثافة عالية من الادغال واخرى قليلة الادغال** | القاء محاضرات نظرية وعملية | امتحانات يومية وفصلية |
| 9 | 2 نظري + 3 عملي | تخطيط واستخدام الاراضي | **خدمة المحاصيل تحت ظروف الاستزراع والري والتملح** | **زيارة لمنطقة اخرى وجمع وتشخيص نباتاتها ومقارنتها** | القاء محاضرات نظرية وعملية | امتحانات يومية وفصلية |
| 10 | 2 نظري + 3 عملي | تخطيط واستخدام الاراضي | **تثبيت النتروجين وزيادة الانتاجية وعلاقته بالتعاقب المحصولي** | **مقارنة نمو النباتات البقولية في تربة رملية واخرى مزيجة** | القاء محاضرات نظرية وعملية | امتحانات يومية وفصلية |
| 11 | 2 نظري + 3 عملي | تخطيط واستخدام الاراضي | **اهم الدراسات عن احياء التربة بانواعها** | **اخذ عينات من اعماق مختلفة من التربة والتعرف على الاحياء الموجودة فيها وتحليها لمعرفة خصائص التربة المتعلقة بنموها** | القاء محاضرات نظرية وعملية | امتحانات يومية وفصلية |
| 12 | 2 نظري + 3 عملي | تخطيط واستخدام الاراضي | **اهمية كفاءة التمثيل الكربوني في انتاج المحاصيل** | **جمع اجزاء من النبات وقياس نسبة الكلورفيل لها ومعرفة كفاءة التمثيل الكاربوني لها.** | القاء محاضرات نظرية وعملية | امتحانات يومية وفصلية |
| 13 | 2 نظري + 3 عملي | تخطيط واستخدام الاراضي | **تقنيات عوامل زيادة الانتاجية للمحاصيل الحقلية وحسابات مساحة الاوراق للمحاصيل الحقلية** | **اجراء قياسات للمساحة الورقية للمحاصيل الحقلية للموسم الربيعي واعداد تقارير عنها** | القاء محاضرات نظرية وعملية | امتحانات يومية وفصلية |
| 14 | 2 نظري + 3 عملي | تخطيط واستخدام الاراضي | **حسابات لضائعات مابعد الحصاد في دول العالم والعراق** | **زيارة ميدانية لاحد مصانع الحبوب والزيوت النباتية واجراء دراسة**  **عن الضائعات من الحقل وصولا الى المستهلك** | القاء محاضرات نظرية وعملية | امتحانات يومية وفصلية |
| 15 | 2 نظري + 3 عملي | تخطيط واستخدام الاراضي | **دراسة عن الانتاجية في البيئة الصحراوية والنباتات النامية فيها** | **مسح نباتات موجودة في بيئات مختلفة** | القاء محاضرات نظرية وعملية | امتحانات يومية وفصلية |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| القراءات المطلوبة :   * النصوص الأساسية * كتب المقرر * أخرى |  |
| متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية ) |  |
| الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية ) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. القبول | |
| المتطلبات السابقة |  |
| أقل عدد من الطلبة |  |
| أكبر عدد من الطلبة |  |

المصادر

|  |
| --- |
| \*-Veron, S., J.Paruelo, and M. Oesterheld.2006.Assessing desertification. J, of Arid Environments. 66: 751-763.116-Veron, S. R., M. \*Oesterheld, and J. M.Paru-elo. 2005. Production as a function of resource availability, slopes and efficiencies are different. J. of Vegetation Science, 16: 351-354.  \*-Walter, C.,M. Farrant, N.W. Parnmanter and P. Berjak. 2002. Desiccation stress and damage. (Cited from A., Moreno, and V. Lumbtrenas and M. Pages. Drought tolerance in maize. Maydica, 50:549-558.  \*-Wang, X., W.Zhang, W.Le, and Mishra. 2007. Phospholipid signaling in plant response to drought and salt stress. In M.A. Jenks, P.M. Hasegawa, and \*S.M .Jain (edrs.).Advancesin Molecular Breeding toward Drought and Salt Tolerant Crops. Springer, p.183-192.119-Wessels, K.J., S.D. Prince, P.E. \*Frost, and D.van Zyl.2004.Assessing the effects ofhuman–induced degradation in former home-lands of northern South Africa with a 1 km AVHRR NDVI time series. Remote sense of Environment .91:47-67. -\*Williams, M.A.J. 2001.Interactions of desertification and climate: Present under-standing and future research imperatives. Arid land.121-Williams, M. \*A. J. and R.C. Balling. 1996. Interaction of Desertification and Climate. \*Arnold London.122-Witford, W.G. 2002. Ecology of Desert Sys-tem. Academic Press.P.277.123-World, B. 2009. Gender in Agriculture Sourcebook. World Bank Publication.p.454.  \*-Yeo,A.1998. Molecular biology of tolerance in the context of whole-plant physiology .J.Exptl. Bot.49 :( 323):915-929.125-Zazueta, F.S., J. Xin, L.S. Pereira and A. Musy. 2006. CIGIAR Handbook of Agricultural Engineering .American Society of Agricultural and Biological Engeneers.Sec.p.401-414.  \*-Zhang, J., H.T. Nguy\*Tucker, C. J., H. E. Dregen, and W.W. Newcomb. 1991. Expansion and contraction of the sahara desert from 1980to 1990.Science, 253:299-301.107-United Nations Convention to Combat Desertification. An http://www. UNCCD .Int /, (accessed 2007).108-United Nations Environmental Prog-rammed: global deserts.outlook, http://www. unep.org/geo/Outlook/index.  \*-UN (United Nations). 1994. UN Earth Sum-mit.Convention on Desertification. UN Confere-nce in Environment and deve-lopment, Rio de janeiro. Brazil 1992.United Nations, New York.110-UNCCD (United Nations Convention to combat Desertification). 2000. Assessment of the status of land degradation in arid, semi-arid and dry sub-humid areas .United Nation Convention to Combat Desertification, Bonn.111-\*UNCED (Conference in Environment and development). 1992. Managing fragile ecosys-tems, combating desertification and drought. United Nation, New York. 112-UNEP (United Nations Environmental Programmed). 1984. General Assessment of progress in the implementation of the Plan of Action to Combat Desertification. 1978-1984.  \* United Nations of Environmental Prog-rammed.113-UNEP.1992. World Atlas of Deserti-fication (editorial commentary by N. Middletonand D.S. Thomas). Arnold, London.114-UNSO (United Nations Sudano-Sahelian Office: Office to Combat Desertification and Drought).1997. Aridity Zone and Dry lands Populations: Assessment of Population Levels in the World's Drylands.UNSO/ UNDP. New York. |