

تقويم مستوى التحكم بالكرة في كرة السلة للشباب

المدرس	الأستاذ المساعد الدكتور
فارس سامي يوسف شابا	محمد صالح محمد
جامعة بغداد	جامعة بغداد
كلية التربية الرياضية	كلية التربية الرياضية
2005م	

مستخلص البحث

كان الهدف من البحث هو تقويم مستوى التحكم بالكرة في كرة السلة للشباب، إذ لوحظ ضعف التحكم بالكرة لفئة البحث الذي أنعكس ذلك سلباً على إتقان المهارات ولا سيما بالكرة منها والتي تعد من العوامل الرئيسية لنجاح الفريق من جهة، وفضلاً عن افتقار المناهج التدريبية لتمرينات التحكم بالكرة والتي تزيد من قدرات لاعبيهم.

وقد اعتمد الباحثان (9) اختبارات خاصة بالتحكم بالكرة من أصل (41) اختبار طبقت على لاعبي الشباب بكرة السلة والذين يمثلون سبع فرق للأندية المرشحة والبالغ عددهم (86) لاعباً، وبعد الحصول على النتائج ومعالجتها إحصائياً توصل الباحثان إلى الآتي من بعض الاستنتاجات:

- تم التوصل إلى تحديد المعايير (الدرجة المعيارية التائية) لنتائج اختبارات التحكم بالكرة المبحوثة للفرق المرشحة لتصفيات بغداد بكرة السلة للشباب.

- تم التوصل إلى تحديد مستويات معيارية لنتائج اختبارات التحكم بالكرة المبحوثة للفرق المرشحة لتصفيات بغداد بكرة السلة للشباب.

Evaluating the level of controlling The Ball in Basketball for Youth

By: Asst. Prof. Dr. Muhammed Salih Muhammed
Teacher. Faris Sami Yousif Shabba

College of sport – Baghdad Univ.
(2005)

Abstract

The aim of this research was to evaluate the level of ball control in basketball. There was a great weakness in ball control that affected the mastery of many skills that affect the success of the team. The researcher also found a lack in training programs concerning ball control.

The researchers used (9) special tests for ball control out of (41) test applied on young basketball players were (86).

The researchers concluded that:

1. Criteria were set for test results of ball control.
2. A level of criteria was set for test results of ball control.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

مما لا شك فيه إن متطلبات تطور مستوى نتائج كافة النواحي في أية لعبة ومنها كرة السلة مرتبطة بالبرمجة والتخطيط الصحيح للمناهج التدريبية، والفضل في ذلك يعود إلى المعرفة بالعلوم المختلفة ومنها علم الاختبارات، وفضلاً عن البحث العلمي، وهذا التطور في المستوى غاية تشدها معظم الدول ومنها العراق.

تعتمد كرة السلة بالدرجة الأولى على إتقان المهارات التي تخدم مجال التطبيق في أثناء اللعب بدقة ونجاح ولا سيما المهارات التي تتطلب إتقان التحكم بالكرة، وعليه تعد هذه الوحدات (أي التحكم بالكرة) ذات هدفين الأول منها هو تمارينات تستخدم في برنامج التدريب لغرض زيادة قدرة اللاعبين، والثاني تعد كقياس موضوعي يعتمد عليه في وضع الحلول المناسبة، وهذا الأخير يعد (أداة لإثارة الدافع والتفوق واستمرار التقدم)⁽¹⁾.

إن هذا الترابط بين الهدفين يعكس عمق العلاقة بين علم الاختبارات الذي يشخص مواقع القوة والضعف تمهيداً للتثبيت أو للعلاج من جهة، وعلم التدريب الرياضي الذي يقدم ما يناسب ذلك التشخيص من أساليب وطرائق معتمدة في العملية التدريبية والارتقاء بها، وهذه العلاقة تبين لنا عملية التقييم العلمي الدقيق كونه ذات صلة وثيقة ومباشرة للوصول إلى المستويات العليا مستنداً في ذلك على المعايير والمستويات بهدف الحكم على المتغيرات من حيث الهدف المراد تحقيقه ومدى الإنجاز المتحقق وقربه من الهدف ووصولاً إلى صلاحية المناهج الموضوعية.

وفي ضوء ما تقدم فإن أهمية البحث تتجلى في تقييم قدرات اللاعبين الخاصة بالتحكم بالكرة بهدف تحقيق الترابط الذي تمت الإشارة إليه أعلاه والخاص ببيان قدرات اللاعبين وما يحتاجه، وفضلاً عن تعديل مسار التدريب عند وضع المناهج التدريبية.

(1) محمد صبحي حسانين وحلمي عبد المنعم . الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم . ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1997م، ص187.

2-1 مشكلة البحث:

حظيت لعبة كرة السلة باهتمام المختصين والمدربين للتغلب على المعوقات التي تحول دون تقدمها إلى الأمام بالدراسة والبحث.

ومن هذا المنطلق وكونا الباحثان هما من المختصين والمدربين في هذا المجال لاحظنا ضعف التحكم بالكرة لفئة البحث الذي أنعكس ذلك سلباً على إتقان المهارات ولا سيما بالكرة منها والتي تعد من العوامل الرئيسة لنجاح الفريق من جهة، وفضلاً عن افتقار المناهج التدريبية لتمرينات التحكم بالكرة والتي تزيد من قدرات لاعبيهم، وهاتان الملاحظتان سببهما قلة المعايير والمستويات التي تشخص تلك القدرات عند عملية التقييم المستمرة والتي كانت من شأنها الأضرار بمستوى اللاعبين.

وفي ضوء ما تقدم أنصب اهتمام الباحثان في إيجاد تلك المعايير والمستويات خدمةً لعملية التقييم من أجل التطوير ضمن المناهج التدريبية المستخدمة، وفيما بعد مستوى اللعبة في قطرنا العزيز.

3-1 أهداف البحث:

1-3-1 تحديد بعض متغيرات التحكم بالكرة في كرة السلة للشباب واختباراتها.

2-3-1 تقييم مستوى التحكم بالكرة في كرة السلة للشباب.

1-2-3-1 تحديد درجات معيارية تائية (الدرجة المعيارية المعدلة) لنتائج بعض اختبارات التحكم بالكرة في كرة السلة للشباب.

2-2-3-1 تحديد مستويات معيارية لنتائج بعض اختبارات التحكم بالكرة في كرة السلة للشباب.

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: لاعبو فرق الشباب لأفضل ثمان أندية مرشحة وللموسم 2004م.

2-4-1 المجال الزمني: المدة من 2004-1-15م حتى 2004-2-15م.

3-4-1 المجال المكاني: القاعات الداخلية والملاعب الخارجية الرياضية للأندية المرشحة.

2- الدراسات النظرية:

1-2 أهمية التحكم في الكرة للمهارة بكرة السلة:

المهارة في أي لعبة من الألعاب الرياضية تشير إلى (قدرة الفرد على أداء مجموعة الحركات الخاصة التي تتضمنها اللعبة بدقة وكفاية ونجاح) ⁽¹⁾، وعليه إن (تمرير وتصويب وطبطة الكرة هي الأصل في المهارات الأساسية) ⁽²⁾ بكرة السلة، وفيما يأتي نبين هذه المهارات:

◀ **المناوله** هي (عملية انتقال الكرة من لاعب مهاجم إلى لاعب مهاجم آخر في وضع جيد للتقدم للأمام أو للقيام بالتصويب) ⁽³⁾، وعليه هي تشغل بال المدربين في كل المستويات كونها تمثل في تسلسلها المرتبة الثانية من حيث الأهمية بعد مهارة التصويب تبعاً لتأثيرها على ناتج الأداء ⁽⁴⁾.
وفضلاً عن ما تقدم يشير هلال إلى إن من أهم مميزات المناولة في كونها سلاحاً تكتيكياً ذا جانبيين ⁽⁵⁾:

- كونها تعطي الفرصة للتطبيق الخططي بشكل أسرع وأسهل للوصول إلى الهدف وإحراز النقاط.
- إنها سلاح لتقليل الفارق من النقاط إذا كان هناك فارق كبير بالمستوى عن طريق الاحتفاظ بالكرة بوساطة مناولاتها لمدة 24 ثانية.

◀ **الطبطة** تعد جزء أساسي ومكمل في الهجوم بكرة السلة إلى جانب المناولة والتصويب، ولذا يجب تشجيع اللاعبين على تطويرها إلى درجة عالية من الكفاية.
وهناك ثلاثة أساسيات مهمة للطبطة وهي الوضع (الوقفة)، والتحكم في الكرة، ومجال الرؤية المحيطة، ويمكن تطوير هذه الأساسيات من خلال إضافة بعض المعوقات الصناعية في أثناء التدريبات مما يصعب الأداء الحركي للطبطة.

◀ **التصويب** يتربع على قائمة مهارات كرة السلة، وفضلاً عن كونه (الهدف الأساسي الذي يتوج جميع العمليات التي تحدث بكرة السلة حيث يعتبر المهارة الأساسية الأولى من حيث الأهمية التي عن طريقها يمكن للفريق تحقيق الانتصار في المباراة) ⁽¹⁾، ولذلك لا بدّ من التركيز على المعادلة الآتية ⁽²⁾:

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان . الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي . ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 1987م، ص85.

(2) الجاجاني، مازن عبد الرحمن حديث . أثر تنمية الصفات البدنية في أداء المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1995م، ص4.

(3) فائز بشير حمودات (وآخران) . أسس ومبادئ كرة السلة . جامعة الموصل: مديرية مطبعة الجامعة، 1985م، ص46.

(4) محمد عبد الرحيم إسماعيل . الهجوم في كرة السلة . الإسكندرية: منشأة المعارف، 1995م، ص54.

(5) العبيدي، هلال عبد الكريم صالح . أثر برنامج تدريبي باستخدام أسلوب التدريب الدائري في تنمية بعض المهارات الهجومية بكرة السلة . رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1998م، ص9.

(1) علي جعفر سماكة وخالد نجم عبد الله . علاقة الرمية الحرة في كرة السلة بنتائج مباريات المنتخب الوطني العراقي في بطولة آسيا في تايلند: في وقائع المؤتمر العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية في القطر العراقي، كلية التربية الرياضية-جامعة البصرة 1989م . ص201.

التهدف المتقن = أداء فني صحيح + تكرار + أداء الرمي في ظروف المباراة.

هذا ويرى الباحثان إن زيادة إمكانية قدرة اللاعب للتحكم في الكرة لهذه المهارات يجب أن

يراعى بها الآتي:

- الدقة.
- التوقيت.
- القوة والسرعة المناسبة.
- الخداع.
- الصلة بوضع المباراة.
- فضلاً عن الأداء الفني للمهارة نفسها.

2-2 أهمية التقويم بكرة السلة:

إن (نتائج الاختبارات والمقاييس لا تعطي أي معنى أو مدلول في حد ذاتها، فنحن لا نختبر بمجرد رغبتنا في الاختبار، كما أننا لا نطبق المقاييس للقياس في حد ذاته، ولكننا نختبر ونقيس من أجل عملية التقويم)⁽³⁾.

تعد المعايير والمستويات كمحكات للتقويم إذ إن المعايير هي وسيلة من وسائل المقارنة كونها تعكس المستوى الراهن للأفراد، وأما المستويات عبارة عن معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه لأي صفة أو خاصية، وعليه تتضمن درجات من الأداء تفوق الدرجات التي تتضمنها المعايير⁽⁴⁾، وعليه يعد التقويم عملية (فحص منظمة لإنجازات الفرد في مختلف النواحي وعلى مدى فترة معينة زمنية محددة لأسلوب متناسق وموحد لغرض التوصل إلى اتفاق حول أفضل السبل التي تؤدي إلى تحسين مستوى الأداء)⁽¹⁾.

إن المقاييس والاختبارات تؤثر بشكل أساسي في عملية التقويم ولذلك تتجلى أهميتها في كرة السلة بالآتي⁽²⁾:

(2) العامري، سلوان صالح . تحليل وتقويم الحياة وعلاقتها بنتائج مباريات كرة السلة . رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1998م، ص18.

(3) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان . القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي . ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 1988م، ص26.

(4) كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد نصر الدين رضوان . مقدمة التقويم في التربية الرياضية . ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 1994م، ص183-184.

(1) شامل كامل محمد وماهر محمد علوان . تقويم مدربي أندية الدرجة الأولى بكرة القدم في العراق: مجلة التربية الرياضية-جامعة بغداد . ع2، 1993م، ص1.

(2) بسطويسي أحمد . أسس ونظريات التدريب الرياضي . القاهرة: دار الفكر العربي، 1999م، ص388-389.

- الوقوف على مستوى القدرات البدنية الخاصة.
- التعرف على ما يحتاجه اللاعب من تلك القدرات.
- الوقوف على مستوى الأداء الفني (التكنيك).
- إجراء المقارنات.
- تصنيف اللاعبين.
- التعرف على معدل تقدم المستوى للاعبين ومدى تطور نضج قدراتهم.
- انتقاء الموهوبين.
- التأكد من النواحي النظرية ومدى تطابقها مع الواقع العملي.
- التوجيه والإرشاد.

3- منهج البحث وإجراءاته:

3-1 منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك بما يتلاءم مع طبيعة مشكلة البحث.

3-2 إجراءات البحث:

3-2-1 مجتمع البحث:

تم اختيار أفضل ثمان فرق مرشحة والمشاركين ضمن دوري الشباب للموسم 2004م، وقد بلغ عدد أفراد العينة (86) لاعباً يمثلون (7) أندية فضلاً عن استبعاد فريق نادي الولاء لتعذر الباحثان بإجراء الاختبارات والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1)

يبين حجم العينة طبقاً للأندية التي ينتمون إليها

ت	أسماء الأندية	عدد اللاعبين لكل نادي
1	الكرخ	14*
2	الأعظمية	14
3	الطارمية	12

12	الجيش	4
12	الشهيد أوهان	5
12	الأرمني	6
10	الحدود	7
86	المجموع الكلي	

* من حق المدرب أن يكتب (16) لاعب يدون اثني عشرة منهم في الاستمارة والبقية مؤهلين للعب.

3-3 وسائل جمع البيانات:

- المراجع.
- الملاحظة.
- الاختبار والقياس (**).
- ساعة توقيت إلكترونية رقمية 100/1 من الثانية يدوية نوع DIAMOND لقياس وحساب الزمن عدد (2).
- ملعب كرة السلة، وكرة سلة قانونية عدد (2)، وشريط قياس بطول (20م)، وشريط لاصق، وصافرة.
- حاسبة شخصية إلكترونية، وفضلاً عن حاسبة (كومبيوتر).

3-4 تحديد بعض الاختبارات الخاصة بالتحكم بالكرة:

هناك (12) مجموعة خاصة باختبارات التحكم بالكرة بلغ مجموعها (41) اختباراً^(*)، وعليه قاما الباحثان باختيار اختبار واحد من كل مجموعة إذ أصبح عدد الاختبارات (12) اختبار، وتم بعد ذلك عرض هذه الاختبارات على الأساتذة المختصين^(**) من أجل إثبات صلاحيتها لقياس التحكم بالكرة

(**) تم اعتماد المرجع الآتي في اختيار الاختبارات:

محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسنين . الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية . ط2، القاهرة: دار الفكر العربي، 1999م، ص155-164.

(*) استخدمت هذه الاختبارات من المرجع الآتي:

- ريسان مجيد خريبط . موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية . ج1، جامعة البصرة: دار الكتب والوثائق، 1989م، ص380-393.

(**) الأساتذة المختصين هم:

- أ.د. مهدي نجم (كرة السلة) جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية (الجادرية).
- أ.د. مؤيد عبد الله (كرة السلة) جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية (الوزيرية).

إذ اختير منها (9) اختبارات وفقاً لأهميتها النسبية التي أعتمدها الباحثان (70% فما فوق) إذ يمكن (تحديد نسبة أقل أو أكبر من 25%)⁽¹⁾، واستبعدت (3) اختبارات، والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2)

يبين الاختبارات المختارة والمستبعدة من قبل الأساتذة المختصين والباحثان

ت	شكل الاختبار	مواصفات الاختبار	الأهمية النسبية %	المختارة والمستبعدة
1		من وضع الوقوف تمرير الكرة حول الجذع (يحسب عدد الدورات في 10 ثوان)	100%	تم اختياره
2		تمرير الكرة على شكل 8 بين الرجلين أثناء المشي لمسافة 24 متر (الدرجة النهائية من 10، وتخصم درجة واحدة عن كل مرة يفقد فيها اللاعب الكرة)	66.666%	تم استبعاده
3		الطبطبة بين القدمين من الجهة اليمنى اليسرى والعكس (يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للأرض في 10 ثوان)	100%	تم اختياره
ت	شكل الاختبار	مواصفات الاختبار	الأهمية النسبية %	المختارة والمستبعدة
4		من وضع الوقوف فتحاً يقوم اللاعب بتمرير الكرة بين الرجلين للخلف باستخدام اليدين ليلنقطها باليدين خلف الجسم (يحسب عدد مرات التمرير من الأمام للخلف فقط خلال 15 ثانية)	100%	تم اختياره
5		من وضع الوقوف فتحاً الرجل أماماً والذراعان عالياً واليدين ممسكتان بالكرة يقوم اللاعب بتمرير الكرة باليدين من الخلف للأمام عن طريق دفع الكرة نحو الأرض وبين الرجلين لترتد في الاتجاه	66.666%	تم استبعاده

- أ.د. رعد جابر باقر (كرة السلة) جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية(الجادرية).

- أ.د. وداد المفتي (كرة السلة) جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية (الوزيرية).

- أ.د. أسعد عبد العزيز العاني (كرة السلة) جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية (الجادرية).

- أ.د. عبد الأمير علوان (كرة السلة) جامعة البصرة-كلية التربية الرياضية.

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان . مصدر سبق ذكره . ص415.

		الآخر للأمام (يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للأرض خلال 15 ثانية)		
تم اختياره	100%	من وضع الوقوف الرجل أماماً يقوم اللاعب بتمرير الكرة باليدين من الخلف إلى الأمام على أن يكون مسار الكرة في شكل قوس فوق الرأس (يحسب عدد مرات ملامسة الكرة لليدين أماماً خلال 15 ثانية)		6
تم استبعاده	66.666%	من وضع الوقوف فتحاً تمرير الكرة من أعلى الرأس وللخلف ثم ثني الجذع أماماً وأمرار الذراعين من بين الرجلين لالتقاط الكرة عند سقوطها (يحسب عدد مرات التمريرات في 15 ثانية)		7
تم اختياره	100%	من المشي الأمامي يتم تمرير الكرة بيد واحدة من الخلف وبين الرجلين للأمام بعد ارتدادها من الأرض (يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للأرض خلال 15 ثانية)		8
تم اختياره	100%	من وضع الجلوس على المقعد الطبطبة بالكرة من أسفل الرجلين (يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للكرة للأرض خلال 10 ثوان)		9
المختارة والمستبعدة	الأهمية النسبية %	مواصفات الاختبار	شكل الاختبار	ت
تم اختياره	100%	من وضع نصف الجثو يقوم اللاعب بعمل دوائر حول الرجل الأمامية وأخرى حول الرجلين معاً (يحسب عدد الدورات التي يؤديها اللاعب في 20 ثانية)		10
تم اختياره	100%	من وضع الوقوف الركبتان مثبتيان نصفاً والقدمان متباعدتان تستخدم كرتان في الاختبار إذ الطبطبة بالكرتين (يحسب عدد مرات ملامسة كل كرة للأرض خلال 10 ثوان)		11

تم اختياره	100%	من وضع الطعن يقوم اللاعب بالطبقة بالكرتين إحداهما أمام الجسم الأخرى خلف الجسم (يحسب عدد مرات ملامسة كل كرة للأرض خلال 10 ثوان)		1 2
------------	------	--	---	--------

3-5 التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 5-1-2004م على نادي الكرخ الرياضي لانتظام اللاعبين وسلامة القاعة والوقت إذ كان عددهم (10) لاعبين من أجل التعرف على الآتي:
- صلاحية الأدوات المستخدمة، وكفاية فريق العمل^(*)، والوقت الذي تستغرقه الاختبارات.

3-6 المعاملات العلمية:

- الصدق: تم استخدام صدق المحتوى أو المضمون بالاعتماد على آراء مجموعة من المختصين، وفضلاً عن الصدق التمييزي والجدول (3) يبين ذلك.
- الثبات: تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار أي في يوم 5-1-2004م للمرة الأولى و 10-1-2004م للمرة الثانية، وتم احتسابه عن طريق قانون معامل الارتباط البسيط بيرسون Pearson والجدول (3) يبين ذلك.
- الموضوعية: تعني (مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار وحساب الدرجات)⁽¹⁾.

جدول (3)

يبين معامل الصدق والثبات للاختبارات المختارة

قيمة (ر)	قيمة (ت)		مجموعة واطئة المستوى		مجموعة عالية المستوى		الاختبارات المختارة	ت
	الجدولية *	المحسوبة	±ع	س-	±ع	س-		
0.92	2.78	6.94	1	10	0.58	15.67	(1)	1
0.86		5.16	1	14	1.53	20.67	(3)	2

(* فريق العمل هم:

- المدرس مهندس عبد الستار (كرة السلة) جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية (الجادية).

- المدرب مؤيد إسماعيل (كرة السلة) نادي الكرخ الرياضي.

- فضلاً عن الباحثان.

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان (1988م). المصدر السابق . ص 379.

0.83		11.43	1	6	0.58	15.33	(4)	3
0.86	2.78	4	1	7	1	11	(6)	4
0.84		15.6	0.58	12.33	0.58	21.33	(8)	5
0.88		3.48	1	16	2.52	22.67	(9)	6
0.83		5.2	0.58	3.33	0.58	6.33	(10)	7
0.87		7.81	2.52	29.67	2.52	49.33	(11)	8
0.82		5.62	2.52	24.67	1.16	35.67	(12)	9

* عند درجة حرية (4=2-3+3) ومستوى دلالة (0.05).

3-7 التجربة الرئيسية:

بعد التأكد من سلامة وصحة جميع الإجراءات المنفذة للاختبارات المختارة تم التطبيق الميداني على لاعبي فرق الشباب للأندية المرشحة للمدة المحصورة من (15-1-2004-2-15-2004م).

3-8 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث^(*):

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت) الإحصائي لعينتين متساويتين غير مرتبطتين.
- معامل الارتباط البسيط بيرسون **Pearson**.
- الدرجة المعيارية.
- الدرجة المعيارية المعدلة (التائية).

4- عرض النتائج:

(*) تم استخراجها من المرجعين الآتيين:

- قيس ناجي عبد الجبار . طرائق الأساليب الإحصائية . الموصل: دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990م.
- التكريتي وديع ياسين والعبدي حسن محمد عبد . التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . جامعة الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، 1999م.

فيما يأتي البيانات الوصفية من حيث الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج بعض اختبارات التحكم بالكرة في كرة السلة للشباب والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث

ت	رقم الاختبار	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	(1)	86	13.24	2.22
2	(3)		16.62	5.08
3	(4)		11.93	2.87
4	(6)		8.91	2.06
5	(8)		17.17	3.08
6	(9)		19.55	4.38
7	(10)		4.84	1.51
8	(11)		43.71	8.08
9	(12)		29.38	5.1

4-1 تحديد المعايير (الدرجات المعيارية التائية) لنتائج بعض اختبارات التحكم بالكرة في كرة السلة للشباب:

بعد إجراء تطبيق اختبارات المتغيرات التحكم بالكرة بكرة السلة على عينة البحث تم الحصول على النتائج التي جاءت بدرجات خام تم تحويلها إلى درجات معيارية، وذلك عن طريق قسمة انحرافات القيم عن متوسطها الحسابي على الانحراف المعياري، وتتراوح قيم هذه الدرجة عادةً من (-3 إلى +3) انحراف معياري، ومتوسطها الحسابي يساوي (صفر) وانحرافها المعياري يساوي (1)، ومن أجل التخلص من الإشارات السالبة والكسور في الدرجات المعيارية كان لابد من استخدام الدرجة المعيارية المعدلة والتي تسمى أيضاً بالدرجة التائية (ت) وهي (إحدى الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من الأفراد على ضوء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حتى يمكن عن طريقها وضع المستويات القياسية التي يتم في ضوءها تقييم جميع الحالات الأخرى)⁽¹⁾. وتتراوح قيم هذه الدرجة عادةً من (20-80) درجة، ومتوسطها الحسابي يساوي (50) وانحرافها المعياري يساوي (10)، والجدول (5) يبين ذلك.

(1) احمد محمد خاطر والبيك، علي فهمي . القياس في المجال الرياضي . ط4، الإسكندرية: دار الكتب الحديث، 1996م، ص78.

- ملاحظة: إن الدرجة التائية للدرجات الخام ترتفع كلما ارتفع مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي كما في الاختبارات التي يتم فيها تسجيل وحدة القياس (عدد المرات، والمتر وأجزاءه، وسم، ونقاط).

4-2 المستويات المعيارية لنتائج بعض اختبارات التحكم بالكرة في كرة السلة للشباب:

بعد أن تم تحديد المعايير (الدرجة المعيارية التائية) لنتائج اختبارات التحكم بالكرة للاعبين فرق الشباب للأندية المرشحة بكرة السلة، ومن أجل تحقيق أهداف البحث بتويم المستويات كان لا بد من استخدام طريقة توزيع كاوس (التوزيع الطبيعي) الذي يعد (من الأساليب الموضوعية في تقدير الدرجات وخاصة إذا كانت المجموعة التي تجري عليها القياسات كبيرة)⁽¹⁾، وبما إن النسب المئوية للحالات الواقعة بين العلامات المعيارية للمنحنى الطبيعي هي (99.73%) تنحصر بين ثلاثة انحرافات معيارية عن يمين ويسار الوسط الحسابي تم تقسيم المدى (ست درجات معيارية) على ست مستويات تم الاختيار عليها إذ لكل مستوى مدى قدره واحد من الدرجات المعيارية التي تقابل عشرين درجة في التقسيم المئوي للدرجات المعيارية المعدلة (التائية)، والجدول (6) يبين ذلك.

(1) لندفل س.م (1968م) أقتبسه التكريتي ، وديع ياسين مجد (وأخران) . الدرجات التأهيلية للياقة البدنية للطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل: في وقائع المؤتمر العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية في القطر العراقي، جامعة البصرة 1989م . ص450.

الجدول (5)

يبين الدرجات الخام والمعيارية التائية لنتائج بعض اختبارات التحكم بالكرة في كرة السلة للشباب وللموسم 2004م

الدرجة التائية	الدرجة الخام المقابلة للدرجة المعيارية المعدلة على وفق الاختبارات المرقمة للتحكم بالكرة									الدرجة التائية
	12	11	10	9	8	6	4	3	1	
80		68				15		32	20	80
79	44	67			26					79
78		66	9	32			20	31		78
77	43									77
76		65		31				30	19	76
75	42	64			25	14	19			75
74		63		30				29		74
73	41	62								73
72				29	24			28		72
71	40	61	8				18		18	71
70		60				13		27		70
69	39	59		28	23					69
68		58					17	26		68

الدرجة التائية	الدرجة الخام المقابلة للدرجة المعيارية المعدلة على وفق الاختبارات المرقمة للتحكم بالكرة									الدرجة التائية
	12	11	10	9	8	6	4	3	1	
67	38			27				25	17	67
66		57			22					66
65	37	56		26		12		24		65
64		55	7				16			64
63	36	54						23		63
62		53		25	21				16	62
61	35						15	22		61
60		52		24		11				60
59	34	51			20			21		59
58		50	6	23					15	58
57	33	49					14	20		57
56				22	19					56
55	32	48				10		19		55
54		47					13			54
53	31	46		21	18			18	14	53

الدرجة التائية	الدرجة الخام المقابلة للدرجة المعيارية المعدلة على وفق الاختبارات المرقمة للتحكم بالكرة								الدرجة التائية	
	12	11	10	9	8	6	4	3		1
52		45								52
51	30		5	20				17		51
50		44				9	12			50
49	29	43		19	17			16	13	49
48		42								48
47	28	41					11	15		47
46				18	16	8				46
45	27	40						14		45
44		39	4	17					12	44
43	26	38			15		10	13		43
42		37		16						42
41	25					7		12		41
40		36		15	14		9		11	40
39	24	35						11		39
38		34	3							38
37	23	33		14				10		37
36	22				13	6	8			36

الدرجة التائية	الدرجة الخام المقابلة للدرجة المعيارية المعدلة على وفق الاختبارات المرقمة للتحكم بالكرة									الدرجة التائية
	12	11	10	9	8	6	4	3	1	
35		32		13				9	10	35
34	21	31								34
33		30		12	12		7	8		33
32	20	29								32
31		28	2			5		7	9	31
30	19			11	11					30
29		27					6	6		29
28	18	26		10						28
27		25			10			5		27
26	17	24		9		4	5		8	26
25			1					4		25
24	16	23		8						24
23		22			9			3		23
22	15	21					4		7	22
21		20		7		3		2		21
20	14				8					20

المستويات المعيارية (حدودها ونسبها المئوية)						جدول (6) يبين الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية في اختبارات التحكم بالكرة المبحوثة بكرة السلة للشباب.							
جيد جداً	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف	ضعيف جداً								
70-79	60-69	50-59	40-49	30-39	20-29								
%2.14	%13.59	%34.13	%34.13	%13.59	%2.14								
الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية						ت							
فأكثر-18		16-17		14-15		11-13		9-10		8-فأقل		رقم الاختبار	حجم العينة
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%		
صفر	صفر	11	12.79	32	37.21	31	36.05	10	11.63	2	2.32	(1)	1
فأكثر-27		22-26		17-21		12-16		7-11		6-فأقل		رقم الاختبار	حجم العينة
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%		
2	2.33	16	18.60	25	29.07	25	29.07	18	20.93	صفر	صفر	(3)	2
فأكثر-18		15-17		12-14		9-11		7-8		6-فأقل		رقم الاختبار	حجم العينة
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%		
صفر	صفر	17	19.77	34	39.53	25	29.07	7	8.14	3	3.49	(4)	3
فأكثر-13		11-12		9-10		7-8		5-6		4-فأقل		رقم الاختبار	حجم العينة
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%		
2	2.33	19	22.09	28	32.56	25	29.07	12	13.95	صفر	صفر	(6)	4
فأكثر-24		21-23		18-20		14-17		11-13		10-فأقل		رقم الاختبار	حجم العينة
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%		
صفر	صفر	9	10.47	37	43.02	28	32.56	10	11.63	2	2.32	(8)	5

المستويات المعيارية (حدودها ونسبها المئوية)						جدول (6) يبين الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية في اختبارات التحكم بالكرة المبحوثة بكرة المسلة للشباب.																		
جيد جداً	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف	ضعيف جداً																			
70-79	60-69	50-59	40-49	30-39	20-29																			
%2.14	%13.59	%34.13	%34.13	%13.59	%2.14																			
الدرجات الخام (حدودها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية						ت																		
						رقم الاختبار																		
						حجم العينة																		
86						6	(9)																	
								فأكثر-29		24-28		20-23		15-19		11-14		10-فأقل						
								العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%					
								3	3.49	15	17.44	19	22.09	38	44.19	11	12.79	صفر	صفر					
						7						(10)												
													فأكثر-8		7		5-6		4		2-3		1-صفر	
													العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
													5	5.81	9	10.47	33	38.37	21	24.42	18	20.93	صفر	صفر
						8						(11)												
													فأكثر-60		52-59		44-51		36-43		28-35		27-فأقل	
													العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
													1	1.16	16	18.61	29	33.72	25	29.07	14	16.28	1	1.16
						9						(12)												
													فأكثر-40		35-39		30-34		25-29		19-24		18-فأقل	
													العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
													1	1.16	16	18.61	28	32.56	26	30.23	14	16.28	1	1.16

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

- تم التوصل إلى تحديد تسع اختبارات للتحكم بالكرة بكرة السلة.
- تم التوصل إلى تحديد المعايير (الدرجة المعيارية التائية) لنتائج اختبارات التحكم بالكرة المبحوثة للفرق المرشحة لتصفيات بغداد بكرة السلة للشباب.
- تم التوصل إلى تحديد مستويات معيارية لنتائج اختبارات التحكم بالكرة المبحوثة للفرق المرشحة لتصفيات بغداد بكرة السلة للشباب.
- بلغت المستويات المعيارية لنتائج اختبارات العينة المبحوثة ضمن المستوى المحصور ما بين (جيد جداً، وجيد، ومتوسط، ومقبول، وضعيف، وضعيف جداً).
- لم تحقق عينة البحث أي نسب تذكر (صفر) عند المستوى (جيد جداً) في اختبارات (رقم 1، و4، و8) بالمقارنة مع ما مقرر لهذا المستوى في منحنى التوزيع الطبيعي الذي نسبته (2.14%).

2-5 التوصيات:

- اعتماد اختبارات التحكم بالكرة المستخدمة في البحث.
- استخدام المعايير والمستويات المعيارية المعنية بالبحث عند عملية التقييم المستمرة.
- اعتماد النتائج التي توصل إليها البحث من قبل الاتحاد العراقي المركزي لكرة السلة بغية أعمامها، ومن أجل اعتمادها في اختيار اللاعبين المؤهلين للمنتخبات.
- الاهتمام بتطوير قدرات التحكم بالكرة خلال الجرات التدريبية.
- إجراء البحوث والدراسات المشابهة للفئات العمرية المختلفة وباختبارات ذات صعوبات مختلفة انسجاماً مع الفئة العمرية من خلال مجاميع اختبارات التحكم بالكرة.

- المراجع:

- احمد محمد خاطر والبيك، علي فهمي . القياس في المجال الرياضي . ط4، الإسكندرية: دار الكتب الحديث، 1996م.
- بسطويسي أحمد . أسس ونظريات التدريب الرياضي . القاهرة: دار الفكر العربي، 1999م، ص388-389.
- التكريتي ، وديع ياسين محمد (وآخران) . الدرجات التأهيلية للياقة البدنية للطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل: في وقائع المؤتمر العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية في القطر العراقي، جامعة البصرة 1989م .
- التكريتي وديع ياسين والعبدي حسن محمد عبد . التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . جامعة الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، 1999م.

- الجاجاني، مازن عبد الرحمن حديث . أثر تنمية الصفات البدنية في أداء المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1995م.
- ريسان مجيد خريبط . موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية . ج1، جامعة البصرة: دار الكتب والوثائق، 1989م.
- شامل كامل محمد وماهر محمد علوان . تقويم تدريبي أندية الدرجة الأولى بكرة القدم في العراق: مجلة التربية الرياضية-جامعة بغداد . ع2، 1993م.
- العامري، سلوان صالح . تحليل وتقويم الحياة وعلاقتها بنتائج مباريات كرة السلة . رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1998م.
- العبيدي، هلال عبد الكريم صالح . أثر برنامج تدريبي باستخدام أسلوب التدريب الدائري في تنمية بعض المهارات الهجومية بكرة السلة . رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1998م.
- علي جعفر سماكة وخالد نجم عبد الله . علاقة الرمية الحرة في كرة السلة بنتائج مباريات المنتخب الوطني العراقي في بطولة آسيا في تايلند: في وقائع المؤتمر العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية في القطر العراقي، كلية التربية الرياضية-جامعة البصرة 1989م .
- فائز بشير حمودات (وآخران) . أسس ومبادئ كرة السلة . جامعة الموصل: مديرية مطبعة الجامعة، 1985م.
- قيس ناجي عبد الجبار . طرائق الأساليب الإحصائية . الموصل: دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990م.
- كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد نصر الدين رضوان . مقدمة التقويم في التربية الرياضية . ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 1994م.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان . الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي . ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 1987م.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان . القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي . ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 1988م.
- محمد صبحي حسانين وحمد عبد المنعم . الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم . ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1997م.
- محمد عبد الرحيم إسماعيل . الهجوم في كرة السلة . الإسكندرية: منشأة المعارف، 1995م.
- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين . الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية . ط2، القاهرة: دار الفكر العربي، 1999م.