مهارات النجاح الاكاديمي لدى طلبة الجامعة

ايمان ستار رزاق التميمي

أ.م. د. أحلام جبار عبدالله

جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية emansattar١٨@gmail.com

الملخص:

يهدف البحث الحالي التعرف على مهارات النجاح الاكاديمي لدى طلبة الجامعة، وكذلك التعرف على دلالة الفروق على وفق الجنس (ذكور ، أناث) والتخصص (علمي ، انساني) ولذلك قامت الباحثة بتبني وترجمة مقياس مهارات النجاح لدينيس Dennis,٢٠١٠ ، يتكون المقياس من(٣٢) فقرة ومن (٥) مهارات (مهارة التركيز- التواصل- التنظيم وإدارة الوقت- تحديد الأهداف والتحفيز- الاستعداد للاختبارات)، وقد تم التأكد من خصائصة السايكومترية، تم تطبيق المقياس على عينة (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة جامعة بغداد، اختيروا بطريقة العينة الطبقية العشوائية، تم جمع البيانات ومعالجتها، وقد توصلت الدراسة الحالية الى عدد من الاستنتاجات:

١- يمتلك طلبة جامعة بغداد درجة جيدة في مهارات (التركيز- التواصل- تحديد الأهداف- التنظيم وإدارة الوقت- والاستعداد للاختبارات) على مقياس مهارات النجاح الاكاديمي.
٢- اكدت النتائج عدم وجود فرق ذات دلالة احصائية بين الجنسين (ذكور، اناث) في الدراسة الحالية.
٣- اكدت النتائج وجود فروق في التخصص (علمي- انساني) لدى طلبة جامعة بغداد في مهارة (تحديد الأهداف والتحفيز والاستعداد للاختبارات) لصالح التخصص العلمي.
٤- اما فيما يخص بقية المهارات فليس هناك فروق في تبعًا للتخصص (علمي – انساني).

الفصل الأول

مشكلة البحث:

ان طلبة المرحلة الجامعية بحاجة الى مهارات تمنكنهم من مسايرة هذه التطورات والتغيرات لتسهل عملية تعلمهم وتمكنهم من النجاح في أداء المهمات الاكاديمية بكفاءة واتقان (حسب الله، ٢٠١٩ :٤٣٨)، لذا تعد مهارات النجاح الأكاديمي من أكثر المفاهيم التربوية والنفسية تركيباً وتعقيداً نظراً متغيرات والأكاديمية، إذ ان مفهوم النجاح الأكاديمي في الحقل التربوي يشير إلى المهارات والمكتسب معرفي التي يحققها "طلبة" والنتائج تحصيلية تسمح لهم بالانتقال إلى مستوى اعلى، ويعتبرها علماء النفس أحد المؤشرات الجوهرية للحكم على مدى تحقق الأهداف الاكاديمية، لذا تؤدي مهارات النجاح الاكاديمي دورًا مهمًا في الأداء الأكاديمي لطلبة الجامعة، "وتعتبر" مهم في حكم على طلبة بشكل عام لمستوى الامكانات، وكما يعتقد بلوم أن مهارات شرط أساسي للنجاح التعليمي (Nuthana & Yenagi, ٢٩٩٩: ١٣٨)، إلا أن شريحة واسعة من طلبة الجامعة ما زالت تعاني من تعثر دراسي وصعوبات في التعلم او القيام بالمهام نتيجة ضعف او عدم امتلاك مهارات معرفية تساعدهم في النجاح وتؤدي تراكم هذه الصعوبات في نهاية المطاف إلى اهمال وفشل في الدراسة Fallahchai, ٢٠١٢: (١٣٨).

وقد اشارت دراسة الباحثون (Madhavi et al., ٢٠١٤ & Nagaraj, Pradee ,٢٠١٤) أن المشاكل الرئيسية بين طلبة الطب تتمثل في إدارة الوقت والتركيز وتدوين الملاحظات والاستعداد للاختبار Madhavi) et al., ٢٠١٤: ١٦)كما اشارت دراسة مصباح واخرون (٢٠١٩) ان طلبة الجامعة يحتاجون إلى التمكن من بعض مهارات النجاح التي تعينهم على أداء واجبهم، وتحقيق أهدافهم وتوسيع خبراتهم بما يمثل فيها دوراً كبيراً في بلورة خطط النجاح لديهم في مرحلة الدراسة الجامعية.

أهمية البحث:

تعد مرحلة الجامعة من أهم مراحل حياة الطالب، والتي تسهم في بناء شخصيته وصقلها، و توجيهها نحوها، إذ أن الطلاب يحتاجون إلى بعض المهارات كمهارة إدارة الوقت والتركيز والاستعداد للامتحانات وتحديد أهدافهم وتنظيمها ليتمكنوا من النجاح في مراحلهم الجامعية، ولكي يتفاعلوا مع محيطهم الجامعي، عن طريق تجسيده وللتنظيم الفاعل لوقتهم، ويتطلب اكتسابهم جملة من مهارات متمثلة والتنظيم ومواجهة مضيعات الوقت

ومواجهة تشتت الانتباه وعدم التركيز اثناء المحاضرات اليومية، والتي تمكن الطالب الجامعي من إدارة مهارته بكفاءة (عبد العالـي، ٢٠٠٩ :٦٣).

وتعد مهارة إلتنظيم وإدارة الوقت من مهارات النجاح الاكاديمي، حيث تعتبر هذه المهارة حجر الزاوية لإدارة وقت الطالب الجامعي، فهي عبارة عن تحديد المسار الواعي للنجاح الاكاديمي، يسعى الجامعة،)، لذا تؤدي مهارات النجاح الاكاديمي دورًا مهمًا في الأداء الأكاديمي لطلبة الجامعة في تعتبر مهمة في حكم على مهارات شكل عام لمستوى الإمكانات والتحصيل,Nuthana & Yenagi) (١٣ :٢٠٠٩ وتعد هذه المهارات عاملاً أساسياً في تطور طلبة الجامعة واكتسابهم لمزيد من المعرفة والخبرات وتكوين الاتجاهات، والنجاح في مهامهم الدراسية، والتغلب على صعوبات الدراسة (الربيع، واخرون، ٢٠١٤: ٢٠٢)، كما أشار(الربيع والجراح، ٢٠١١) الى ان مهارات النجاح تلعب دوراً كبيراً في بث الثقة في حياة الطالب ومساعدته على التحصيل، وبناء تواصله، واتخاذ قراراته (الربيع والجراح، ٢٠١١:١٩٠).

ويجد علماء النفس أن مهارات النجاح هي الأكثر عامل مساهم في أداء الطلبة على المستوى الجامعي (Gholiazdeh, ٢٠٠١) إذ ان الطلبة القادرين على اختيار واستخدام مهارات النجاح المطلوبة بحكمة لمختلف المهام الأكاديمية عادة ما يكونون متفوقين أعلى مقارنة بالذين لا يستطيعون القيام بذلك ,Gholiazdeh) :٢٠٠١ (٣٣ وفي سياق الحديث عن مهارات النجاح الأكاديمي تجدر الإشارة إلى ان أهمية التواصل الإيجابي بين زملاء الدراسة وأعضاء الهيئة التدريسية وآليات الاختبارات تؤدي في خلق التصوارت الإيجابية والقيم المحفزة للنجاح الأكاديمي.

اهداف البحث:

يهدف البحث الى:

١- مهارات النجاح الأكاديمي لطلبة الجامعة.

٢- الفروق بين مهارات النجاح الاكـــاديمي لـدى لطلبة الجامعة حسب لمتغير الجنس("ذكور–اناث) والتخصص (العلمي – انساني).

حدود البحث

يتحدد بحث الحالي لطلبة جامعة بغداد لحسب لمتغير الجنس "ذكر – انثى" والتخصص"علمي – أنساني" لدراسة الصباحي للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢).

تحديد المصطلحات

مهارات النجاح الاكاديمي عرفها كل من:

- (عبد الواحد وحسن، ٢٠٢٠)

بانها مجموعة من مهارات تمكن الطالب في تحقيق النجاح الاكاديمي (عبدالواحد وحسن،٢٠٢٠، ٣٥٢)

- (Dennis, ٢٠١٠)

وهي مهارات يستخدمها الطلاب في الدراسة منها(مهارة إدارة الوقت والتنظيم ومهارة التركيز ومهارة الاستعداد للامتحانات ومهارة التواصل ومهارة تحديد الأهداف (٢٣ :٢٠١٠ ,Dennis).

التعريف النظري

تبنت الباحثة تعريف (Dennis,٢٠١٠)، لمهارات النجاح الاكاديمي كونها تبنت مقياسه وترجمته في البحث الحالي، وكذلك تبنت نظريته، فضلا عن كونه تعريفاً شاملاً لمهارات النجاح الاكاديمي.

التعريف الاجرائي

وهي الدرجة التي يحصل الطالب عليها من اجاباته على نقاط المقياس لهذا الغرض من البحث الحالي.

الطالب الجامعي عرفه:

- (فضيل، ٢٠٠٣)

بانه ذلك الشخص الذي يسمح له كفاءته العلمي بالانتقال من المرحلة الإعدادية الى مرحلة التكوين العالي في الجامعة، تبعا لتخصصه (نجار، ٢٠٠٣ :٢٤٦).

الفصل الثاني

الاطار النظري

ان النجاح هو الحفاظ على دقائق العمر الثمينة والحصول على الصحة النفسية وسبيل تحقيق الأهداف، كما ان النجاح يتمثل في الإنجاز وتحدي الصعاب ومواجهة المشكلات وحلها، ولذلك فقد وردت العديد من وجهات النظر

في تحديد النجاح، فيرى البعض بأن النجاح هو الفوز والوصول إلى نتائج مرضية وجيدة بالنسبة للفرد (تريسي ،٢٠٠٢ :٧)، كما ان مفهوم مهارات النجاح ظهرت له العديد من المصطلحات في البحوث وصفت نجاح الاكاديمي الفعالة لدى طلبة الجامعة كما أن بعض هذه المهارات تعتبر في حجرة الدراسة بهدف فهم واستيعاب ما يعرض على الطلبة من معلومات، أذ أشار (Sillamy, ١٩٨٠) الى مفهوم النجاح حيث يشير إلى الطالب الذي حقق الهدف كان قد حدده من قبل او الى تحقيق مهمة ما (١٠٣٢: ١٩٨٠، Sillamy)

تتأكد أهمية المهارات النجاح واكتسابها من نتائج الدراسات المؤدية لها، والواقع العملي الذي يثبتها، فالمهارات النجاح تؤدي الى كفاءة عالية ولهذا أصبح طلبة الجامعة بحاجة إلى مهارات دراسية تشمل تعلمهم، وتعني ان المهارات الأكاديمية الجامعية تؤكد على تمكين الطلبة من استخدامها للدراسة، وتنمية مهاراتهم عدة كمجال البحث العلمي والتفكير السليم وحل المشكلات التي قد الطالب اثناء مهامه الدراسية،كما يمكن ممارسة ذلك في شؤونهم الحياتية والمهنية والوظيفية لكونها اساسية في لتطويرهم كما لها أهمية في الجوانب الأكاديمية والتواصلية والبحثية والذاتية وغيرها، لتنمية وتطورعملية التعلم والتفكير والبحث بشكل مباشر واساسي، ولعل تلك المهارات هي حجر الزاوية لجسر بين مرحلتي التعليم المدرسي والتعليم العالي،ان بنيته المعرفية عندما ينخرط في مهام حقيقية تتطلب منه الحصول على المعرفة بطريقة ذاتية بما يملك من مهارات، وتوظيف هذه المهارات فورا لحل المشكلة المعلوماتية، اذ يبني معارفه ومهاراته بأسلوبه الخاص (مدونة المناهج السعودية،٢٠١١ :١١).

أهمية مهارات النجاح الاكاديمي

أصبح الطالب الجامعي بحاجة إلى مهارات تشمل مهارة التنظيم وإدارة الوقت والتركيز وتحديد الاهداف، وتعنيهم على أداء واجباتهم وما يطلب منهم، ففي هذا الصدد نوه (Anderson,١٩٩٥) إلى أن مهارات النجاح تحتاج إلى معرفة وذاكرة وممارسة، وكلما أتقن الطالب هذه المهارات كلما أصبح عملهم ذا كفاءة عالية فالمهارات النجاح تطور العمل الجامعي، وتزيد من مستوى الدافعية وتزيد مستوى التركيز، وترفع مستوى التحصيل الاكاديمي، كما تلعب المهارات المعرفية الأخرى كالذاكرة والانتباه والتركيز دورا مهما في النجاح فضعيف الذاكرة لا يمكنه مراجعة دروسه واستحضار الأفكار فتكون النتيجة ضعفا في التحصـل الاكاديمي (منصوري: ٢٠٠٥،٢٧). كما ان أهمية مهارات النجاح الأكاديمي التي تعد معياراً للحكم على جودة ومستوى طلبة الجامعة، إذ تمثل أهم أهداف وأهم المرتكزات الدالة على مستوى التعليم في الجامعات، لذا فأن تركيز الطالب الجامعي على تنمية مهاراته الأكاديمية على أساس الجودة في تحقيق أهدافه على أكمل وجه، وهذا يعد جوهر مهارات النجاح الأكاديمي التي يسعى الطلبة إلى إكسابها من حيث المعلومات التي تغني تفكيرهم وتسهم في تنمية عقولهم بالمعارف وتكسبهم مهارات تنمي شخصيتهم (الكندري،٢٠٠٦ :٥).

ويرى جابر وآخرون (٢٠٠٦) ان للمهارات النجاح أهمية في الجوانب التالية:

١ - زيادة ورفع مستوى التحصيل الدراسي لطلبة الجامعة

٢- أداء المهمات في الوقت المحدد واستثمار الوقت وبذل الجهد بشكل ألامثل

٣- لدى طالب السعي الدائم نحو التميز والتفوق والنجاح في تطوير ذاته وتنمية قدراته (جابر واخرون،٢٠٠٦ :٨٢).

خطوات تحقيق مهارات النجاح الأكاديمي

أن المفتاح الأول والخطوة الأولى لطريق النجاح يبدأ من امتلاك الطالب مهارات فعليهِ كتحديد أهدافهُ التعليمية بشكل واضح إذ يمكن تحقيقها وقياسها وتكون مناسبة لإنجازها، من خلال اختيار افضل طرق التعلم والأكثر فعالية بالنسبة له (رمزي، ١٩٩٣: ١٧١)، وان لكل طالب مهاراته طريقة التعلمية به ومن هذه طرق:

١- الطريقة البصرية: تتمثل هذه الطريقة على رؤية الكتاب أو المعلومة والنظر لها عدة مرات إذ يتذكر الطالب المعلومة بشكلها الوارد في الكتاب أو المرجع.

٢- الطريقة السمعية: تتمثل في زيادة وسرعة الحفظ والانتباه عند ترديد المعلومات بصوت مرتفع ، لذا أن بعض الطلبة تزداد سرعتهم وحفظهم وانتباههم عندما يقومون بهذه الطريقة .

٣- الطريقة الكتابية: وهي طريقة تقوم على الكتابة إذ تتم كتابة المعلومات عدة مرات حتى يتم حفظها وفهمها جيداً، وبالتالي يتوجب على كل طالب أن يدرك الطريقة المناسبة للدراسة والطريقة التي تعطيهِ إنتاجية أكبر من الفهم والاستيعاب (الدباس، ٢٠١١ :٨٧)، كما يساعده على تحقيق مستوى عالٍ من النجاح مع ضرورة استبعاد الشعور بالخوف والقلق والتوتر لأن وجود هذه المشاعر قد تشكل أكبر معيقات لمهارات النجاح الاكاديمي (طريبوش، ٢٠١٨ :٣٧).

عوامل نجاح الطالب

كثير من الطلبة ينجحون في دراستهم في مختلف مراحلها،بل ان بعضهم ينجح بتفوق او امتياز ومن هذه العوامل هي:

١- الرغبة في الدراسة والتحصيل وتنظيم الوقت
٢- اختيار مكان ملائم للدراسة
٣- الاستعداد للمحاضرة واستعداد للاختبارات
٤- حسن تدوين الملاحظات وعمل مخططات وخرائط ذهنية
٥- الاستفادة من مكتبة الكلية (الخولي:٢٠١٦ :٧).
٦- استخدام معينات الذاكرة ولكن يبقى كل طالب يختلف في درجة كل عامل من هذه العوامل السابقة

مهارات النجاح الاكاديمي وفقاً (Dennis,٢٠١٠)

- مهارة التركيز: مساعدة الطالب على مذاكرة دروسه بسهولة ويسر مستخدما تدوين الملاحظات، وضع علامات على الأجزاء المهمة وعمل مخططات وخرائط ذهنية والتركيز على المهمة.
- مهارة التواصل: تفاعل الطالب بالايجابية مع الأساتذة والزملاء داخل الجامعة التعبير عن أفكاره فهم الزملاء والتواصل معهمالدراسة بشكل منفرد او بشكل تعاوني مع الآخرين.
- مهارة تحديد الأهداف والتحفي: تنظيم الطالب جدول وقته للاستفادة منه في مذاكره دروسه الاستعداد لكل محاضرة وعمل قائمة بالمهام الدراسية المطلوبة.
- مهارة تحديد الأهداف والتحفيز: تحديد الطالب أهدافه مع ادراكه بأهمية هذه الأهداف مع السعي وبذل الجهد لتحقيقها وتعزيز نفسه والرضا بما يحققه من تقدم في الجامعة.

مهارة الاستعداد للاختبارات: مراجعة الطالب لدروسه قبل الامتحان بوقت كافي،مع ثقته في قدرته لاجتياز الامتحانات والنجاح بها(Dennis, ٢٠١٠:١٢).

النظريات التي فسرت مهارات النجاح الاكاديمي

- نظرية (Dennis H. Congos, ٢٠١٠)

يشير (dennis-congos) ان مهارات النجاح الاكاديمي تتضمن خمس مهارات أساسية مهارة التركيز، مهارة التواصل، مهارة تحديد الأهداف والتحفيز، مهارة التنظيم وإدارة الوقت، مهارة الاستعداد للاختبارات، تعمل هذه المهارات على مساعدة الطالب على النجاح في المراحل الجامعية، اذا يقوم الطالب بعمل مخططات والخرائط والصورالذهنية وأعادة كتابة الملاحظات وتدوينها هذه المعلومات يجعل تخزينها واسترجاعها لاحقًا بطريقة اسهل، كما ان الطالب يتوافق بسهولة مع معظم معايير الفصول الدراسية مثل كتابة الملاحظات بدقة، وتنظيم مواد المحاضرات ويشيرDennis يجب أن يتعلم جميع الطلبة كيفية تقوية مهاراتهم إذا أرادوا النجاح،يذكر دينيس ان مهارات النجاح الاكاديمي مهارات أساسية تعمل على مساعدة الطالب في المراحل الجامعية إذ أشار Dennis الى ان تركيز الطالب على المهام الدراسية بحاجة الى نشاط ذهني اذ يعمل على إعطاء الاهتمام الكامل للمهمة المطروحة مع استبعاد الأشياء الآخرى، أي بتوجية الذهن على المهمة المطروحة والقضاء على المشتتات، لذا ان الطلبة يميلون إلى فعل ما يأمرون أنفسهم به لذلك من السهل القيام به هي (قراءة الملاحظات المنظمة، وأعادة كتابة وتنظيم ملاحظات المحاضرة بشكل أفضل، والتخلص من المصادر المحتملة للمشتتات والسمعي(Dennis ،٢٠١٠: ٢٥).

- نظريةّ فينسنتّ تنتو Vincent Tinto

التي ظهرت في أمريكا عام ١٩٧٥ على فكرة مركزية هي(التكامل) أي أن يكون الطالب متكاملاً من حيث التزامه الأكاديمي، أي تقيد الطالب بالقيم والمعايير الأكاديمية وأن يكون أداؤه الأكاديمي جيداً، وأما الاندماج الاجتماعي فهو يتحدد بالقدرة على التواصل مع الزملاء الأكاديميين وأعضاء يتواصل معهم بشكل شخصي، كما تحدد بقاء الطالب في الجامعة ونجاحه بد ارسته منها: الاستعداد الأكاديمي، والقدرة على فهم واستيعاب كل ما يطرح من معلومات داخل القاعة الدراسية، وامتلاكه المهارات والسمات الشخصية التي تساعده على ذلك، كما يعتبر تحديد الأهداف التي يضعها الطالب لنفسه المؤثر الأكبر على أدائه ضمن كليته واستمرت أفكار تنتو حول اعتماد الطالب على مهارته الاكاديمي ضمن للجهد الدارسي ليتمكن من النجاح (Tinto,٢٠٠٤:١٥)

نظرية ألكسندر أستن Alexander Astin

ظهرت نظرية ألكسندر أستن Alexander Astin في المجال الاكاديمي (١٩٨٥) في أمريكا وتتضمن بيئة الجامعية، النتائج التي تشمل خصائص ومهارات الطالب والمعارف التي توجد معه بعد خروجه من الكلية، ان

الفكرة الرئيسية هي (المشاركة) تتطلب استثمار طاقات ومهارات الطالب في العمل الأكاديمي والجامعي، وهذه الطاقات تختلف من طالب إلى آخر وهذا ما يحدد درجة نجاحه الأكاديمي(Astin,١٩٩٩,٦)، حيث أشار أستن في نظريته أن تفاعل وتواصل الطالب ونشاطه الجامعي وسلوكياته هي الأساس لعمله وسعيه للنجاح الأكاديمي كما أشار أستن إلى أن الطالب الأكثر نجاحاً أكاديمياً واجتماعياً هو الأكثر تفاعلاً في الجوانب الأكاديمية والاجتماعية للحياة الجامعية، وأضاف أن تواصل الطلبة ومشاركتهم بالنشاط الجامعي في القاعات الدراسية وفي الحرم الجامعي وانشطة المنظمات الطلابية، وقضاء وقت كبير في الحرم الجامعي والتواصل مع الأساتذة خارج الفصل الد ارسي لاستكمال ما ينقص من المعلومات وإيضاح الغامض والمجهول فيها. (Astin,٢٠١٤,٧٤).

الدراسات السابقة لمهارت النجاح الاكاديمي

١- الدراسات العربية - دراسة عبد الواحد وحسن (٢٠٢٠)

هدفت دراسة البحث إلى معرفة العلاقة بين الدافعية المهنية ومهارات النجاح الأكاديمي لدى طلاب الجامعة،حيث اعتمد البحث على المنهج الوصفي الارتباطي للتعرف على العلاقة الارتباطية بين الدافعية المهنية والنجاح الأكاديمي،تم اختيار العينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية تكونت من (٢٠٠) طالب من طلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية للبنين جامعة الأزهر بالقاهرة، واسفرت نتائج البحث عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الدافعية المهنية ومهارات النجاح الأكاديمي، مع إمكانية التنبؤ بمهارات النجاح الأكاديمي من خلال أبعاد الدافعية المهنية، وأن التوافق المهني هو أكثر أبعاد الدافعية المهنية إسهاما في التنبؤ بالدرجة الكلية لمهارات النجاح الأكاديمي لدى طلاب الجامعة

الدراسات الأجنبية

١-دراسة مادهافي واخرون (Madhavi et al., ٢٠١٤)

هدفت الدراسة لتقييم مهارات النجاح الاكاديمي بين طلبة السنة النهائية بكالوريوس الطب والجراحة، تم استخدام المنهج الوصفي واختيار العينة بالطريقة الطبيقة العشوائية تكونت من(١٣٧) طالب وطالبة من بكالوريوس الطب والجراحة من كلية طب أندرا، فيساخاباتنام، أندرا براديش تم استخدام استبيان تم اختباره مسبقًا وتعديله وإدارته ذاتيًا والذي تم تبنيه من(Dennis Kong, ٢٠١٠)تم تحليل البيانات باستخدام برنامج Excel ،اذ تم تقييم المهارات حسب الجنس، كان متوسط الدرجات الاناث لمهارة تحديد الأهداف أعلى من الذكور وجد أن هذا الاختلاف ذو دلالة إحصائية ولصالح الاناث، كما وجد متوسط فرق بين درجات الاناث والذكور الخاصة بمهارة التركيز وإدارة الوقت دل على وجود فروق ذو دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الأعلى الاناث

٢-دراسة كسافا لاكشمي(Kesava Lakshmi, ٢٠١٦)

(Assessment of Academic Success Skills Using the Dennis)

هدفت دراسة البحث لتقييم مهارات النجاح الاكاديمي لطلاب المرحلة الاولى باستخدام مقياس (دينيس كونجوس ٢٠١٠)،الذي اعتمده البحث من خلال دراسة تحليلية قائمة على الملاحظة،تم تقييم كل مهارة بشكل منفصل،تكونت عينة البحث من(١٠٤) طالب وطالبة في المرحلة الأولى من طلاب بكالوريوس الطب والجراحة، استخرجت نتائج البحث باستخدام التحليل Excel و SPSS،حيث اسفرت النتائج من ضعف في مهارات النجاح لدى عينة البحث،وهناك حاجة لتضمين مهارات النجاح في المناهج الدراسية لتحسين أدائهم العام.

٣-دراسة جلادسون واخرون (Gladson et al., ٢٠١٨)

(Assessment of academic success skills)

هدفت دراسة البحث الحالي لتقييم مستوى مهارات النجاح الاكاديمي والأداء الاكاديمي التي يمتلكها طلبة كليات جامعة (الهندسة ودراسة الأعمال والحاسبات في كلية جامعية خاصة في عمان)، تم استخدم المنهج وصفي ارتباطي واستكشفت الدراسة ما إذا كان هناك أي ارتباط بين مهارات النجاح الاكاديمي والأداء الأكاديمي وما إذا كانت مهارات تختلف من حيث الجنس والتخصص ومستويات الدراسة، حيث استخدام أداة لقياس مهارات النجاح الاكاديمي الذي تم اختباره مسبقًا والذي طوره دينيس كونغو على العينة(٢٠١٠)، تكونت عينة البحث من(٢٠٠) طالب وطالبة وظهرت نتائج الدراسة مختلفة بأن غالبية الطلبة يمتلكون معظم مهارات النجاح التي تم تقييمها، مع ضعف في بعض مهارات الأخرى منها مهارة(الاستعداد للاختبار ومهارة ادارة الوقت،تم تحليل البيانات باستخدام كل من الأساليب الإحصائية الوصفية.

الفصل الثالث

أ- مجتمع البحث

وهو يتمثل بالمجموعة الكلية من المجتمع البحث التي يساعد الباحث بتعميم نتائج البحث التي لها صله بالمشكلة (عوده وملكاوي، ١٩٨٧ :١٢٧)، اذ يتمثل مجتمع البحث للدراسة الحالية بطلبة كليات جامعة بغداد للعام الدراسي (٢٠٢١- ٢٠٢٢) للدراسة الصباحية التي يبلغ عددها (٢٤) كلية من الاختصاصات العلمية والإنسانية، إذ بلغ مجموعها الكلي للطلبة (٦١٤٨١)، طالباً وطالبة، بواقع (٣٧١٥٠) طالباً وطالبة للاختصاصات العلمية و (٢٤٣٣١) طالباً وطالبة للاختصاصات الإنسانية، تم توزيعهم حسب الجنس الى (٢٤٧٣٢) من الذكور(٣٦٧٤٩) من الاناث.

عينة البحث

هي جزء من المجتمع البحث الذي يتم دراسته، يتم جمع المعلومات من خلالها بصورة مباشرة (النجار،٢٠١٠ :١٤٩)، اذ قامت الباحثة في اختيار عينة الدراسية الحالية من خلال الطريقة الطبقية العشوائية على حسب متغير الجنس والتخصص وبنسبة (١%) من مجتمع الدراسة، إذ بلغت العينة (٤٠٠) طالباً وطالبة من كليات جامعة بغداد موزعين بشكل عشوائي حسب متغيري (الجنس والتخصص)، وجدول (٢) يتوضح بذلك:

عينة الدراسة من تخصصات الكليات العلمية والتخصصات الإنسانية في جامعة بغداد

ت	الكليات	الاختصاص	الذكور	الاناث	المجموع
١	كلية الصيدلة	علمي	٣٢	٣٥	٦٧
٢	كلية العلوم	علمي	٣٢	٣٣	٦٥
٣	كلية ابن الهيثم	علمي	٣٢	٣٦	٦٨
	المجموع	-	٩٦	١٠٤	٢٠٠
١	كلية اللغات	انساني	٢٦	٣٩	٦٥
٢	كلية الاداب	انساني	٣٥	٣٣	٦٨
٣	كلية التربية ابن رشد	انساني	٣٤	٣٣	٦٧
	المجموع	-	٩٥	١٠٥	٢٠٠
	المجموع الكلي		١٩١	٢٠٩	٤٠٠

- ادوات البحث

لتحقيق اهداف الدراسة الحالية يتطلب توفير اداة تتوفر فيها الخصائص السيكومترية لقياس مهارات النجاح الاكاديمي لدى طلبة الجامعة، قامت الباحثة باطلاع على الدراسات المتخصصة بهذا الجانب والبحوث والأدبيات التي لها صله بهذا الموضوع ، وفي ضوء ذلك إذ تم ترجمة أداة في الدراسة الحالية على النحو الآتي.

أولا: مقياس مهارات النجاح الاكاديمي

تحقيقا لأهداف البحث الحالي تبنت الباحثة مقياس مهارات النجاح الاكاديمي بنسخته الاصلية بعد ترجمته يعود المقياس (Dennis H' Congos ٢٠١٠) تم بناء المقياس وتطويره بواسطته ليصلح لقياس مهارات طلبة الجامعة، تضمن المقياس الذي أكد عليه في نظريته لتفسير مهارات النجاح الاكاديمي، اذ يتكون المقياس من (٣٢) فقرة تقيس في الاساس (٥) مهارات وهي: (مهارة التركير، مهارة التواصل، مهارة تحديد الاهداف والتحفير، مهارة التنظيم وإدارة الوقت، مهارة الاستعداد للاختبارات(الامتحانات)، ويتكون المقياس من(٣٢) فقرة وخماسي البدائل (٥) ليكرت وهي (تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ غاليا، تنطبق عليّ أحياناً، تنطبق عليّ نادراً، لاتنطبق عليّ أبداً) ويتكون سلم الدرجات (٥-٤-٣-٢-١)، وبلغت أعلى درجة للمقياس (١٦٠) درجة واقل درجة هي (٣٢) ، إذ اعتمدت الباحثة هذا التدرج لان الفقرات تبدأ من اعلى درجة الى اقل درجة في المقياس والدرجة العالية توصف تمتع الطالب بالمهارات النجاح الاكاديمي وهي (٥) واقل درجة (١) لا يتمتع الطالب بالمهارات النجاح الاكاديمي.

- الخصائص القياسية (السيكومترية) للمقياس :

أ- الصدق الظاهري:

تحققت الباحثة من الصدق الظاهري لمقياس مهارات النجاح الاكاديمي عندما اتفق الخبراء المتخصصون من المختصين ذوي الخبرة في مجال العلوم التربوية والنفسية على صلاحية المهارات والفقرات في قياس مهارات

النجاح الاكاديمي تم التحقق من صدق المضمون من خلال الإجراءات المتبعة حيث تم عرض فقرات المقياس على السادة الخبراء.

-التطبيق الاستطلاعي لمقياس مهارات النجاح الاكاديمي

تم تطبيق مقياس مهارات النجاح الاكاديمي على عينة مكونة من (٤٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من كليتي التربية ابن رشد والاداب للتعرف على مد ضوح الفقرات والتعليمات وحساب وقت الأجابة على المقياس، فتبين أن الوقت المستغرق للأجابة يتراوح بين (٢٠- ٣٠) دقيقة للمقياس، فضلا عن إن مقياس مهارات النجاح الاكاديمي بفقراته وتعليماته كان واضحا ومفهوما

ب- صدق البناء

تحققت الباحثة من صدق البناء من خلال المؤشرات الاتية :

أ- التمييز من خلال إيجاد الفروق بين المجموعتين المتطرفتين.

ب- علاقة درجة الفقرة بالمهارة التي تنتمي إليها.

ثانياً: ثبات المقياس

ولغرض إيجاد ثبات مقياس مهارات النجاح الاكاديمي فقد أعتمدت الباحثة على طريقتين هما:

أولاً : طريقة إعادة الاختبار

لغرض استخراج الثبات بهذه الطريقة فقد قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة الثبات التي تكونت من (٤٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية،وبعد مرور مدة أسبوعين من التطبيق الأول أعيد تطبيق المقياس مرة ثانية على المجموعة نفسها،ثم صححت إجاباتهم، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين ظهرت قيم الثبات كما موضحة بالجدول (٨) يوضح قيم معامل الثبات وهو معامل ثبات جيد على وفق محك التباين المفسر المشترك .

جدول (٨) معامل الثبات اعادة الاختبار لكل مهارة من مهارات النجاح الاكاديمي

المهارة الرئيسية	معامل الثبات
مهارة التواصل	٠.٨٦
مهارة التركيز	٠.٨٣
مهارة تحديد الاهداف والتحفيز	٠.٨٧
مهارة التنظيم وادارة الوقت	٠.٨٣
مهارة الاستعداد للاختبارات	٠.٨٥

ثانياً : معادلة ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي

وتعتمد معادلة الفا كرونباخ على درجة كل فقرة من فقرات المقياس على اعتبار إن كل فقرة هي عبارة عن مقياس قائم بحد ذاته(الكبيسي،٢٠١٠: ٢٩٧)، ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق معادلة الفاكرونباخ على استجابات عينة التحليل الاحصائي التي بلغت (٤٠٠) استجابة، وبعد تطبيق المعادلة كانت قيم الثبات كما موضحة بالجدول (٩)

جدول (٩) معامل الثبات لكل مهارة من مهارات النجاح الاكاديمي

المهارة الرئيسية	معامل الثبات
مهارة التواصل	٠.٨٤
مهارة التركيز	٠.٨٠
مهارة تحديد الاهداف والتحفيز	٠.٨٥
مهارة التنظيم وادارة الوقت	٠.٨٢
مهارة الاستعداد للاختبارات	٠.٨٤

الوسائل الإحصائية

- الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة استخدم لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس مهارات النجاح الاكاديمي، الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين:استخدم لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في حساب القوة التمييزية لمقياس مهارات النجاح الاكاديمي، معامل ارتباط بيرسون علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمهارة لمقياس مهارات النجاح الاكاديمي، الثبات بطريقة اعادة الاختبار لمقياس مهارات النجاح الاكاديمي ومعادلة ثبات الفاكرونباخ: لحساب ثبات مقياس مهارات النجاح الاكاديمي.

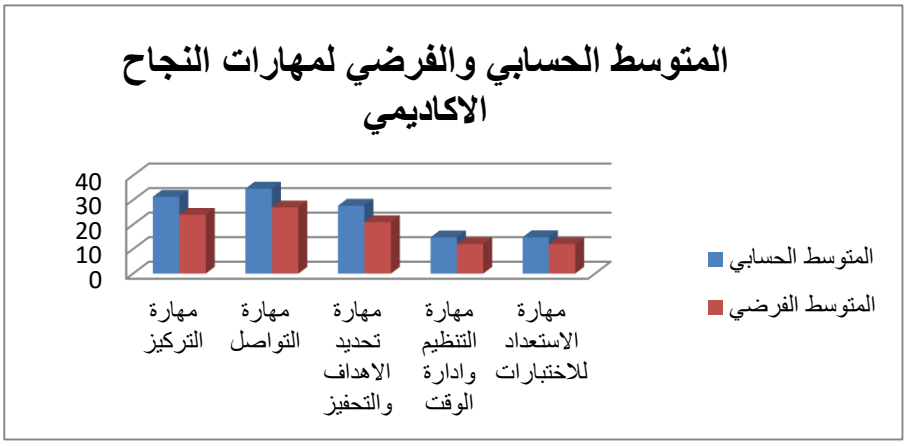
الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الاول: التعرف على مهارات النجاح الاكاديمي عند طلبة الجامعة

بهدف تحقيق هذا الهدف توجهت الباحثة من خلال تطبيق لمقياس مهارات النجاح الاكاديمي والذي يتكون من (٣٢) فقره لعينة الدراسة من (٤٠٠) طالب وطالبة، ومن ثم استخدمت المتوسط الحسابي والانحراف المعياري عند مهارة كل مهارة ولإيجاد دلالة الاختلاف بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي واظهرت نتائج الموضحة في كما في الجدول(١٦) والشكل (١٧).

مهارات النجاح الاكاديمي	العينة الدراسة	المتوسط الحسابي	درجات انحراف معياري	المتوسط الفرضي	قيم التائية t* المحسوبه	الجدولية	دلالة (٠،٠٥)
التركيز	٤٠٠	٣١،٣٦٢	٥،٦٥٩	٢٤	٢٦،٠٢٢	١،٩٦	دالة
التواصل	٤٠٠	٣٤،٦٥٧	٦،٣١٤	٢٧	٢٤،٢٥٥	١،٩٦	دالة
تحديد الاهداف والتحفيز	٤٠٠	٢٧،٧٠٢	٤،٩٤٧	٢١	٢٧،٠٩٩	١،٩٦	دالة
التنظيم وادارة الوقت	٤٠٠	١٤،٧٩٢	٣،٣٥٧	١٢	١٦،٦٣٨	١،٩٦	دالة
الاستعداد للاختبارات	٤٠٠	١٤،٨٦٠	٣،٤٣٤	١٢	١٦،٦٥٥	١،٩٦	دالة

الشكل (١٧)



واتفقت هذه الدراسة مع دراسة عبد الواحد وحسن (٢٠٢٠)، وكما اتفقت دراسة جلادسون (٢٠١٨) بأن معظم طلبة الجامعة يمتلكون مهارات النجاح التي تم تقييمها، اما دراسة كسافا لاكشمي (٢٠١٦) فقد اختلفت للدراسة الحالي، وتم تقييم كل مهارة بشكل منفصل

حيث أظهرت نتائج الدراسة في ضعف مهارات النجاح وهناك حاجة لتضمين المهارات في المناهج الدراسية لتحسين أدائهم.

يمكن تفسر نتيجة هذه حسب نظرية دينس (٢٠١٠)، ان طلبة الجامعة يستخدمون مهارات النجاح ولديهم الاهتمام الكامل بأستبعاد ما يشتت تركيزهم وانهم يشاركون في التعلم التعاوني، ولديهم تحديد واضح لاهدافهم ويتمتعون بإدارة وقتهم، ليستعدوا بروح عالية ومتفائلة للاختبارات (الامتحانات) والنجاح.

الهدف الثاني التعرف على دلالة الفرق بين مهارات النجاح الأكاديمي عند طلبة جامعة بغداد لمتغير الجنس (لذكور- والاناث) وللتخصص (العلمي – والانساني).

أ - حسب متغير الجنس (ذكور- اناث)

ان التعرف على الفرق في "العلاقة الارتباطية" بين مهارات النجاح الاكاديمي عند طلبة جامعة بغداد وبحسب متغير الجنس، وكما موضح جدول (٢١) التالي.

مهارات النجاح الاكاديمي	الجنس	العدد	قيمة معامل الارتباط	القيمة المعيارية	القيمة الزائية		مستوى الدلالة (٠،٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
مهارة التركيز	ذكور	٢٠٥	٠،٤٨٧	٠،٥٣٠	٠،٩٣١	١،٩٦	غير دالة
	اناث	١٩٥	٠،٤١٢	٠،٤٣٦			
مهارة التواصل	ذكور	٢٠٥	٠،٣٣٦	٠،٣٤٨	٠،١٥٨	١،٩٦	غير دالة
	اناث	١٩٥	٠،٣١٨	٠،٣٣٢			
مهارة تحديد الاهداف والتحفيز	ذكور	٢٠٥	٠،٤٩٨	٠،٥٤٩	٠،٨٨١	١،٩٦	غير دالة
	اناث	١٩٥	٠،٤٢٨	٠،٤٦٠			
مهارة التنظيم وادارة الوقت	ذكور	٢٠٥	٠،٤١٠	٠،٤٣٦	٠،٧٣٣	١،٩٦	غير دالة
	اناث	١٩٥	٠،٤٧٠	٠،٥١٠			
مهارة الاستعداد للاختبارات	ذكور	٢٠٥	٠،٢٨٦	٠،٢٩٣	١،٧١٣	١،٩٦	غير دالة
	اناث	١٩٥	٠،٤٣٧	٠،٤٦٦			

ظهرت نتيجة الدراسة الحالية عدم وجود فروق بين الجنسين (ذكور-اناث)، وأن الذكور وألاناث بشكل عام يؤدون بالمثل في المهارات،وان وجود الاختلاف بين الجنسين لايؤثر في اثناء عملية التعليم، حيث المهارات "تكون بنفس المعدل لدى الاناث والذكور"،فقد اختلفت نتيجة البحث الحالية لدراسة مادهافي واخرون (٢٠١٤) حيث تم تقييم مهارات النجاح حسب الجنس (ذكور-اناث) فكان متوسط درجات الاناث في مهارة تحديد الأهداف والتحفيز اعلى من الذكور ولصالح الاناث كما وجد فرق بين متوسط الذكور والاناث في مهارة التركيز وإدارة الوقت دل على فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح الاناث اما دراسة جلادسون (٢٠١٨) لم تظهر فروق بين الذكور والاناث، بتفسير هذه ان الجنسين"ذكور- اناث" يعيش بنفس درجة "الوسط الاجتماعي والثقافي" وان وجود بيئة الاجتماعية تطور احيانا لوظائف المعرفية والمهارات تكون بنسبة متساوية لكلا من "الذكور والاناث"، كما أن هذه النتيجة ،قد تفسر "الباحثة" النتيجة هذه لطلبة الجامعة لديهم اهداف وتوقعات مستقبلية بالنجاح والتي تعمل كدافع ومحرك لسلوكهم لتحقيق أهدافهم، وان اتقانهم المهارات سيساعدهم في أداء المهام كافة .

ب - بحسب متغير التخصص(للعلمي- والانساني)

لتحقق والتعرف على الدلالة الفرق بين مهارات النجاح الأكاديمي لطلبة جامعة بغداد وتبعا للتخصص(العلمي – وانساني)، قامت الباحثة باستخدام، الاختبار الاحصائي الزائي لدلالة الفروق لمعاملي الارتباط لدرجات عينة الدراسة وتبين ان هناك فروقاً في العلاقة بين مهارة تحديد الاهداف والتحفيز حسب التخصص (العلمي – والانساني) وكان لصالح التخصص العلمي لكون قيم الزائي المحسوب والبالغ (٢،٢١٨) درجة أكبر من الزائي الجدولي والبالغ (١،٩٦) درجة، كما أظهرت ان فرق في مهارة الاستعداد للاختبارات حسب التخصص (العلمي – والانساني) وكان لصالح التخصص العلمي لكون قيم الزائي المحسوب والبالغ (٢،١١٩) درجة أكبر من قيمة الزائي الجدولي والبالغ (١،٩٦) درجة.

٣. اما فيما يخص بقية المهارات ليس هناك فرق في بينها حسب التخصص (علمي – انساني) لكون لقيم الزائية "المحسوبة" لها هي الأصغر، إذ تفسرالباحثة هذه النتيجة الى ان طلبة التخصص العلمي لديهم تحديد واضح لاهدافهم المستقبلية بشكل كافي مع الاداء في المستوى العالي وموقف عمل الجاد مع تركيز الواضح على تحقيق الأهدافهم،كما أنهم يسجلون الملاحظات بعناية ويمكنهم تذكر المزيد من المحاضرات ويتوفر لديهم خطة والتي تعتبر خريطة ودليل ومسارًا مرئيًا للأهداف،كما إن تحديد الأهداف وتحقيقها في الكلية مهمة جدًا لان بدونها يكون من الصعب الشعور بالحافز ومعرفة ما هو ضروري للنجاح الاكاديمي أو التفوق الدراسي، مقارنة بالتخصص الإنساني هذا لا يعني عدم امتلاكهم اهداف ولكن قد يعزى ذلك الى الفروق بين طلبة الخصص

الإنساني في عدم الرغبة في تخصصهم فمن الطبيعي أن يعاني الطالب من التشاؤم او التوتر أو الشعور بأن التطلعات اهدافه المستقبلية لا يمكن تحقيقها،لذلك يختلف الهدف باختلاف النية وباختلاف الطلبة والامكانيات والقدرات.

الاستنتاجات:

١- تستنتج الباحثة من خلال النتائج الحالية، ووفقا للعالم دينيس في نظريته أن طلبة الجامعة لديهم تصميماً وإصراراً بالحث بتطوير مهارات النجاح الاكاديمي.

٢- تستنتج بأن فرضية (دينيس٢٠١٠) الاساسية التي يقوم عليها أي تعليم هي ان الطالب الجامعي لدية القدرة على تطوير مهارته بغض النظر عن الأداء السابق لان التعليم الجامعي قد يكن مليئاً بالعوائق والصعوبات قد يواجها الطالب المراحل الدراسية، ولكن عند التمكن من ممارسة مهاراته وتطويرها قد تؤدي في النهاية الى النجاح لان التمكن من كل عائق هي فرصة للنجاح.

ثانيا: التوصيات

– بث الوعي و روح التفاعل بين طلبة جامعات كافة ونشر وتقديم برامج تحفيزية والدعم

– تبني الجامعات والكليات إقامة مؤتمرات وندوات ومهرجانات تتخللها مسابقات بين الطلبة لعدة مواهب تهدف الى أشاعة التنافس بين الطلبة كما تهدف الى زيادة الأداء المهاري.

- إشراك طلبة كليات جامعة بغداد بندوات ومؤتمرات لتوسيع مداركهم لمواكبة التطور العلمي وللاستفادة من كافة المعلومات المكتسبة بهدف تطوير أفكارهم ومهاراتهم .

- جعل المهام المطلوبة من الطلبة مهام فيها تحدي لقابليتهم المعرفية ومهاراتهم التنافسية.

ثالثا: المقترحات

١- دراسة موضوع مهارات النجاح الاكاديمي بعينات مختلفة من كافة مراحل الدراسة.

٢- دراسة العلاقة بين مهارات النجاح الاكاديمي ومتغيرات اخرى (التفكير الشامل، الذكاء السائل، سمات الشخصية، الإدارة المعرفية).

المصادر:

- حسب الله، عبد العزيز محمد، (٢٠١٩)، إدارة الوقت وحكمة الاختبار كمنبئات بالتسويف الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية، جامعة المنبا،مجلد١٥- العدد١.
- طريبوش، علا معين،(٢٠١٨)،معوقات النجاح الاكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية، رسالة ماجستير،جامعة تشرين، سوريا.
- عبد العالي، عنتر محمد، (٢٠٠٩)، فعالية إدارة الوقت لدى طلاب كلية المعلمين بحائل بالمملكة العربية السعودية وعلاقته بالتحصيل، مجلة علوم إنسانية، WWW.ULUM.NL، السنة السادسة، العدد (٤٠)
- عبد الواحد، إبراهيم سيد احمد، احمد محمد شبيب، (٢٠٢٠)، الدافعية المهنية وعلاقتها بمهارات النجاح الأكاديمي، كلية التربية بالقاهرة، مجلة التربية، جامعة الازهر، العدد (١٨٧)، الجزء الرابع، يوليو.
- عودة احمد سليمان، فتحي حسن ملكاوي، (١٩٨٧)، اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية مكتبة المنار للنشر والتوزيع، ط١
- الكبيسي، كامل ثامر، (١٩٩٥)، إثر اختلاف حجم العينة والمجتمع في القوة التمييزية لفقرات المقاييس النفسية، دراسة تجريبية، جامعة بغداد، كلية التربية / ابن رشد.
- مدونة المناهج السعودية، (٢٠١٩)، المهارات الاكاديمية الجامعية.
- مصباح، جلاب، خطوط رمضان، تيطراوي بشرى، (٢٠١٩)، دور التقويم الذاتي في تنمية بعض المهارات الدراسية لدى الطالب الجامعي دراسة ميدانية بجامعة المسيلة، مجلد ٤، عدد ١، مجلة تربية وعمل.
- تريسي، باريان، ترجمة عبد اللطيف الخياط، (٢٠٠٢)، علم نفس النجاح، دار الفكر للطباعة ،عمان،الأردن.
- جابر، عبدالمطلب بن يوسف، عبد الرحمن بن عبدالله الخثلان، عمر بن عبدالله السويلم، محمد بن عبدالعزيز العوهلي، (٢٠٠٦)، مهارات الدراسة الجامعية، السعودية جامعة الملك فهد للبنزول والمعادن.
- الخولي، محمد علي، (٢٠١٦)، المهارات الدراسية، دار الفلاح للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- منصوري، مصطفى، (٢٠٠٥)، التأخر الدراسي وطرق علاجه، دار الالغرب للنشر والتوزيع، ط٠٢

المصادر الأجنبية:

- Madhavi et al., (٢٠١٤): Assessment of Study Skills Among Medicin Undergraduate Students,١٣ (١٠): ١٦-٩.
- Tinto,V(٢٠٠٤): Student Retention Aand Graduation, Facing The Truth, Living With The Consequences.Washington.
- Anderson, J.R: (١٩٨١): The architecture of Cognition, Cambrid, M,

A: Harvard University press (by net).

- Astin,A(١٩٨٥): Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education.Journal of College Student Development, University of California
- Kesava Lakshmi, (٢٠١٦): Assessment of Academic Success Skills Using the Dennis,Study Scale Tool in the First year MBBS Students of Andhra Medical College, Visakhapatnam, Andhra Pradesh، India.
- Gladson et al., (٢٠١٨): Assessment of Academic Success Skills Among Students at Aprivate University College in Amman.
- Fallahchai Reza (٢٠١٢) Effectiveness of Academic and Life Skills Instruction on the Freshmen Academic Achievement.
- Dennis H. Congos,(٢٠١٠) Academic success skills.
-

Academic success skills for university students

Eman Sattar Razak Al-Timemy **Dr. Ahlam Jabbar Abdullah**

University of Baghdad
College of Education for Humanities Sciences (Ibn Rushed)

Abstract:

The current research aims to identify the academic success skills

of university students, as well as to identify the significance of differences according to gender (males, females) and specialization (scientific, human). Paragraph and (٥) skills (focus skill - communication - organization and time management - setting goals and motivation - preparing for tests). Randomly, the data was collected and processed, and the current study reached a number of conclusions:

-Baghdad University students have a good degree in skills (focus - communication - goal setting - organization, time management - and preparation for exams) on the academic success skills scale.

-The results confirmed the absence of a statistically significant difference between the sexes (males, females) in the current study.

-The results confirmed that there are differences in the specialization (scientific - human) among Baghdad University students in the skills (setting goals motivation, and in favor of the scientific specialization).

-There are differences in specialization (scientific - human) in the skill of preparing for tests and cognitive control in favor of scientific specialization.

-As for the rest of the skills, there are no differences in the relationship between them and the cognitive control according to the specialization (scientific - human).