

تصميم وتقنين اختبارين للدرجة للانتقاء الأولي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة بخماسي كرة القدم.

أ.د. فارس سامي يوسف شابا علي شاكر عبيد حسان

2018م

1439 هـ

مستخلص البحث باللغة العربية.

تعد لعبة كرة القدم من الألعاب الأكثر شعبية في العالم نظراً لجمالها في نفوس محبيها، انطلاقاً من هذه المكانة أصبحت لعبة خماسي كرة القدم لذوي الإعاقة العقلية البسيطة تحظى بالاهتمام أسوة بالكثير من الفعاليات الرياضية الأخرى، لذا يرى الباحثان أن تتناسب اختبارات مهاراتها الأساسية مع مستوى الأفراد المختبرين من ناحية عملي العمر والقدرة العقلية الخاصة بهم، عليه تم اعتماد الجوانب المهارية كوسيلة يتم من خلالها انتقاء ممن هم مؤهلين لممارسة هذه اللعبة بأبسط صورة، لذا تجلت أهمية مشكلة البحث في تصميم وتقنين اختبارين لمهارة الدرجة تخص أفراد هذه الفئة وتعتمد من قبل كوادرها التدريبية أثناء عملية الانتقاء.

تحدد مجتمع البحث بذوي العوق العقلي البسيط التابعين للمعاهد الحكومية والأهلية واتحاد الاولمبياد الخاص في محافظة بغداد وللموسم (2017-2018م)، ممن هم بأعمار (12-15) سنة للعمر الزمني و(6-9) سنة للعمر العقلي، إذ بلغ عددهم (97) فرداً يمثلون (12) معهداً، فضلاً عن اتحاد الاولمبياد الخاص وبعد الحصول على النتائج ومعالجتها إحصائياً توصل الباحثان إلى استنتاجين هما: إن اختباري مهارة الدرجة تم تطبيقهما لأول مرة في البيئة العراقية مما يؤهلها لاختيار لاعبي فريق خماسي كرة القدم لذوي الإعاقة العقلية البسيطة التابع لاتحاد الاولمبياد الخاص، تقنين نتائج الاختبارين بوضع المعايير لها لتكون فيما بعد محكاً يستفاد منه في التقويم والمقارنة.

وأما توصيات البحث فتمحورت حول اعتماد اختباري مهارة الدرجة في عملية التقويم المستمرة، واستخدام المعايير الخاصة بها عند عملية الانتقاء.

الكلمات المفتاحية: التصميم-التقنين-الدرجة-الإعاقة العقلية البسيطة

Abstract.

Designing and Standardizing two Dribbling Tests for the Initial selection of Individuals With Simple Mental Disabilities In Futsal

Futsal for individuals with a simple mental disability has become very important in many sporting events. Therefore, the researcher considered that the basic skills tests should suite the level of the tested individuals in terms of their age and mental ability. The skill aspects were adopted as means for selecting players. The problem of research lies in designing and standardizing two tests of dribbling skills for this type of disability to be used for selection. The subjects were male simply mental disability aged 12 – 15, yet their mental age is 6 – 9 years from 12 institute as well as the Special Olympics. The data was collected and treated using proper statistical operations. The researchers concluded that dribbling tests were applied for the first time in Iraq thus can be used for selecting special Olympic futsal league and standardizing the results of the tests by placing criteria for evaluation. Finally the researchers recommended using these two tests for selection and evaluation.

Key words: Design, standardization, dribbling , simple mental disability.

1- المبحث الأول: التعريف بالمبحث.

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إن التطور العلمي الحاصل في مختلف مجالات الحياة، وخصوصاً المرتبط بالمجال الرياضي بهدف الارتقاء بالمستوى الرياضي بجوانبه المتعددة، جعل من العاملين في حقل التدريب الرياضي الاعتماد على دور الاختبارات كوسيلة مهمة لتقييم أداء اللاعب، من خلال رفع مستويات الاداء المهاري الذي يشكل ركناً أساسياً وعامل جوهري في ممارسة لعبة خماسي كرة القدم التي تمارس من قبل ذوي الإعاقة العقلية البسيطة حسب قابلياتهم مهارية، إذ تعد لعبة خماسي كرة القدم لذوي العوق العقلي البسيط " جزءاً من العاب اتحاد الأولمبياد الخاص الدولي المشابه إلى حد كبير للعبة خماسي كرة القدم للاعبين الأسوياء كونها تخضع إلى قوانين الاتحاد الدولي لكرة القدم (FIFA)، مع الأخذ بنظر الاعتبار تعديل هذه القوانين في حالة تعارضها مع قوانين اتحاد الأولمبياد الخاص بما يتلاءم وقدرات اللاعبين المعاقين " (1: 198).

وفي ضوء ما تقدم ظهرت أهمية البحث في كونه محاولة بحثية تهدف إلى تعزيز ثقل اختباري مهارة الدرجات، كونها يخصصان تطوير بعض المهارات الأساسية وفق الأسس العلمية لتصبح متناغمة مع متطلبات لعبة خماسي كرة القدم لذوي الإعاقة العقلية البسيطة عبر تطبيقها في مواقف مختلفة من قبل أفراد عينة البحث وللصفات العمرية من (12-15) سنة.

2-1 مشكلة البحث:

أن تحسن الأداء المهاري غالباً ما ينعكس تأثيره ايجاباً على الجانب التدريبي، وعليه فالإعاقة العقلية بدرجتها البسيطة تشكل سبباً مؤثراً في تذبذب مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية، لذا ارتأى الباحثان اعتماد الجوانب مهارية ممثلة باختباري مهارة الدرجة، كوسيلة يمكن من خلالها انتقاء الأفراد ذوي العوق العقلي البسيط المؤهلين لممارسة لعبة خماسي كرة القدم.

وفي ضوء ما تقدم برزت مشكلة البحث في عدم وجود اختبارات مهارية تمثل مهارة الدرجة كونها جزء لا يتجزأ من المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم تتسجم مع القابليات المهارية والقدرات العقلية لدى أفراد هذه الفئة لتكون مرجعاً ومحكاً يعتمد عليه المدربون في قياس مستوى قدراتهم المهارية.

3-1 هدفاً للبحث:

1. تصميم اختبارين لمهارة الدرجة للانتقاء الأولي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة بخماسي كرة القدم.
2. تقنين اختباري مهارة الدرجة باستخراج المعايير الملائمة لها.

4-1 مجالات البحث:

- 1-4-1 المجال البشري: ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (فئة الذكور) التابعين لمعاهد العوق العقلي الحكومية والأهلية واتحاد الأولمبياد الخاص العراقي في محافظة بغداد وللموسم 2018/2017.
- 2-4-1 المجال الزمني: المدة من 1/10/2017 ولغاية 6/1/2018.
- 3-4-1 المجال المكاني: القاعة الخاصة بخماسي كرة القدم في المدينة الشبابية التابعة لوزارة الرياضة والشباب.

2- المبحث الثاني: الدراسات النظرية والسابقة.

1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم لذوي الإعاقة العقلية البسيطة:

تشكل المهارات الأساسية جوهر الأداء في لعبة خماسي كرة القدم وركيزة مهمة يجب على اللاعب اجادتها، ولكن المهارات التي يمارسها اللاعبون ذوي العوق العقلي البسيط، ما هي إلا نموذج بسيط من المهارات الأساسية المستخدمة في تلك اللعبة ينقصها الابداع والأداء المميز الذي يمتاز به اللاعبون الأسوياء بسبب تكامل النمو العقلي لديهم مقارنة باللاعبين المعوقين الذين يعانون من ضعف بسيط في قدراتهم العقلية.

استناداً لما ذكر فالمهارات الأساسية تمثل " التحكم بالكرة في جميع مواقف اللعب " (2: 71)، ايضاً هي " مجموع المهارات التي يمكن من خلالها ممارسة اللعبة في أبسط صورها، إذ تعد الأساس لتعلم المهارات الفنية الأخرى وبداية تعلم اللاعب المبتدئ " (3: 15).

وفيما يلي تقسم المهارات الأساسية بخماسي كرة القدم لذوي الإعاقة العقلية البسيطة إلى الأقسام الأتية
(1: 205-208):

أولاً: المهارات الفردية (ISC):

مهارات تخصص للاعبين من ذوي القدرات المنخفضة والذين لم تتطور مهاراتهم اللازمة للمشاركة في الفعاليات الفرعية بكرة القدم، وكذلك اللاعبين الذين لا يستطيعون المشاركة في تلك الفعاليات بسبب حاجتهم إلى استخدام أداة مشي، إذ يتم قياس هذه المهارات من خلال ثلاثة اختبارات هي (الدرجة بالكرة ثم السيطرة عليها وإخمادها، التهديف، المناولة).

ثانياً: المهارات الفردية الرياضية الموحدة:

مهارات تستخدم مع اللاعبين الممارسين للعبة ممن قطعوا شوطاً طويلاً في مجال التدريب، صممت لغرض مساعدة لجنة المسابقة على اكتساب فكرة أولية لمستوى وقدرة الفرق المشتركة في أي دورة، من خلال الاطلاع على عدد النقاط التي يجمعها كل لاعب بشكل فردي عند أدائها، مما يتيح للجنة أن تضع تقسيمات مبدئية لتقييم مستوى الفرق، وبالتالي يمكن أن تكون عامل حاسم في نجاح الدورة كونها صممت للتعزيز وليس للحلول محل المراقبة والتقييم الفعلي، يتم قياس هذه المهارات من خلال عدة اختبارات هي (المراوغة، السيطرة على الكرة والدرجة ثم المناولة، التهديف من مسافة محددة).

1. الدرجة-Dribbling:

تعد من المهارات الأساسية في لعبة خماسي كرة القدم وخير دليل على مستوى الأداء الفردي للاعب من ناحية السيطرة على الكرة بغية الوصول للهدف المخطط له، وتكمن أهميتها " في كسب المساحات وخاصة في المناطق الخالية، وعند مراوغة المنافس والمرور منه ومن ثم الجري السريع بالكرة للابتعاد عنه " (4: 52)، لذا تعني " ركل الكرة ركلات صغيرة بالقدم اليسرى واليمنى على التوالي أثناء الجري للأمام مع المحافظة على الكرة قريبة من القدمين وتحت تحكم اللاعب " (5: 401) ومن أكثر الأساليب استخداماً عند أداء مهارة الدرجة بالكرة ما يلي (6: 46):

- الدرجة بالجزء الخارجي من القدم.
- الدرجة بالجزء الداخلي من القدم.
- الدرجة بمقدمة القدم.

- الدرجة بوجه القدم.

2-1-2 الاختبارات المهارية واهميتها لمدربي ذوي الإعاقة العقلية البسيطة:

تمثل الاختبارات المهارية وسيلة تقييمية مهمة عند استخدامها في المجالات الرياضية ومنها مجال رياضة الفئات الخاصة، فالهدف من اختبارات المعاقين هو قياس القدرات وتحديد مستوى الأداء العقلي لديهم، إذ يمكن القول إن الاختبارات تساعد في التصنيف والتوجيه والانتقاء (7: 218-219)، إضافة لذلك تظهر الفائدة الرئيسية لاختبارات المهارات الحركية من خلال ملائمتها لإرشادات التربية البدنية، فبعض تلك الاختبارات تشكل جزءاً لا يتجزأ من مناهج أعداد الأفراد المعوقين، ومن خلال نتائج تطبيق اختبار المهارة الحركية يمكن التعرف على مستوى أداء الأفراد المختلفين الذين تقدموا للاختبار (8: 103)، وعليه فالاختبار بكرة القدم يعد " وسيلة مقننة تستخدم لتحديد مستوى استجابة اللاعب للتمرينات والحركات المنظمة والتي من خلال أدائها يتم التعرف على جاهزية اللاعب وكفاءته وقدراته " (9: 150).

2-2 الدراسة السابقة.

- العنوان "بناء وتقنين بطارية اختبار (بدنية-وظيفية) بألعاب القوى لذوي التخلف العقلي البسيط" (10: 52).

3- المبحث الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية.

1-3 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة هذه الدراسة.

2-3 مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث بذوي العوق العقلي البسيط فئة الذكور، التابعين للمعاهد الحكومية والأهلية واتحاد الاولمبياد الخاص العراقي في محافظة بغداد وللموسم 2018/2017، ممن هم بأعمار (12-15) سنة للعمر الزمني و(6-9) سنة للعمر العقلي والبالغ عددهم (97) فرداً.

3-3 وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث:

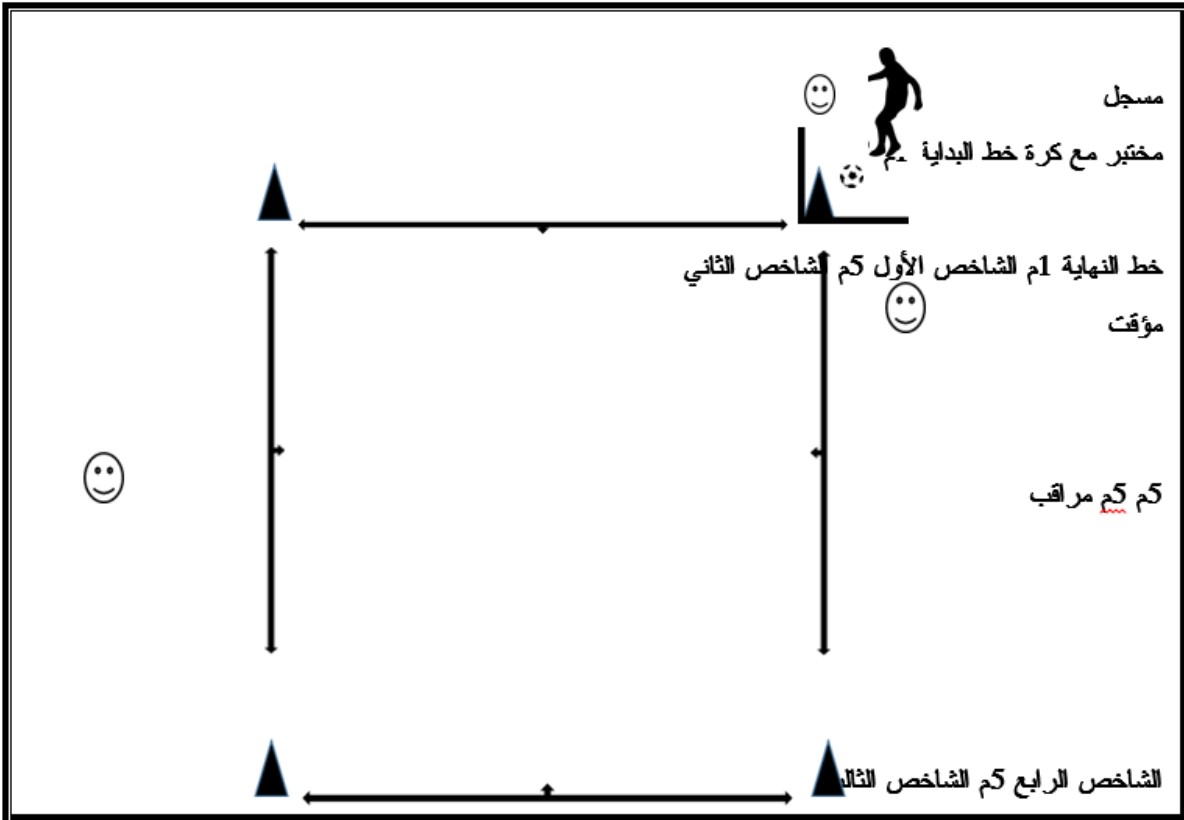
- المصادر والمراجع العربية.
- الملاحظة.
- الاختبارات والقياسات.
- استمارة تسجيل وتفرغ نتائج اختباري الدرجة الخاصة بالبحث.
- ملعب قانوني لخماسي كرة القدم.

- كرات قدم عدد (2).
- شريط قياس جلدي (15م). + ساعة توقيت الكترونية
- شواخص عدد (6).
- أشرطة لاصقة + صافرة + قرطاسية خاصة بتدوين النتائج.

3-4 اختبارات المناولة المبحوثة:

الاختبار الأول:

- اسم الاختبار: الدرجة بالكرة بشكل مربع من مسافة (20م).
- الغرض من الاختبار: قياس سرعة درجة الكرة بشكل مربع.
- الأدوات اللازمة: ملعب خماسي، كرة قدم قانونية عدد(1)، شريط لاصق، شريط قياس جلدي، ساعة توقيت، صافرة، استمارة التسجيل، شواخص عدد (4).
- إجراءات الاختبار: رسم خط بداية الاختبار على الأرض بطول (1م)، إذ تشكل مسافة الأداء مجالاً طوله (20م) مربع الشكل مقسم إلى أربعة مسافات متساوية القياس تحدد بأربعة شواخص موزعة كالاتي: المسافة بين الشاخص الأول والثاني (5م)، والمسافة بين الشاخص الثاني والثالث (5م)، والمسافة بين الشاخص الثالث والرابع (5م)، والمسافة بين الشاخص الرابع والأول (5م). انظر الشكل (1)



الشكل (1)

اختبار الدرجة بالكرة بشكل مربع من مسافة (20م)

• **وصف الأداء:** يقف المختبر خلف خط البداية قرب الشاخص الأول، وعند سماع أشاره البدء عبر الصافرة، يقوم بدرجة الكرة بالقدم المختارة بأقصى سرعة ممكنة باتجاه الشاخص الثاني ملتقاً من حوله، ومستمراً بدرجة الكرة باتجاه الشاخص الثالث ملتقاً من حوله ومستمراً باتجاه الشاخص الرابع ملتقاً من حوله عائداً إلى خط النهاية.

• شروط الاختبار:

- ✓ عرض الاختبار لمرة واحدة قبل قيام المختبر بالأداء.
- ✓ في حال فقدان المختبر للكرة اثناء الدرجة يتم إيقاف الاختبار وإعادته مع إضافة (1/ثا) على الزمن الكلي للمختبر، وفي حالة تكرار الخطأ للمرة الثانية يتم إضافة (1/ثا) أخرى، وفي حالة تكرار ذلك للمرة الثالثة يستبعد.
- ✓ في حال اسقاط المختبر لأي شاخص يتم إضافة (1/ثا) على الزمن الكلي للمختبر.
- ✓ مراعاة توجيه المختبر من قبل فريق العمل المساعد أثناء تنفيذ الاختبار إذا ما تطلب الأمر ذلك.
- ✓ لكل مختبر محاولتين.

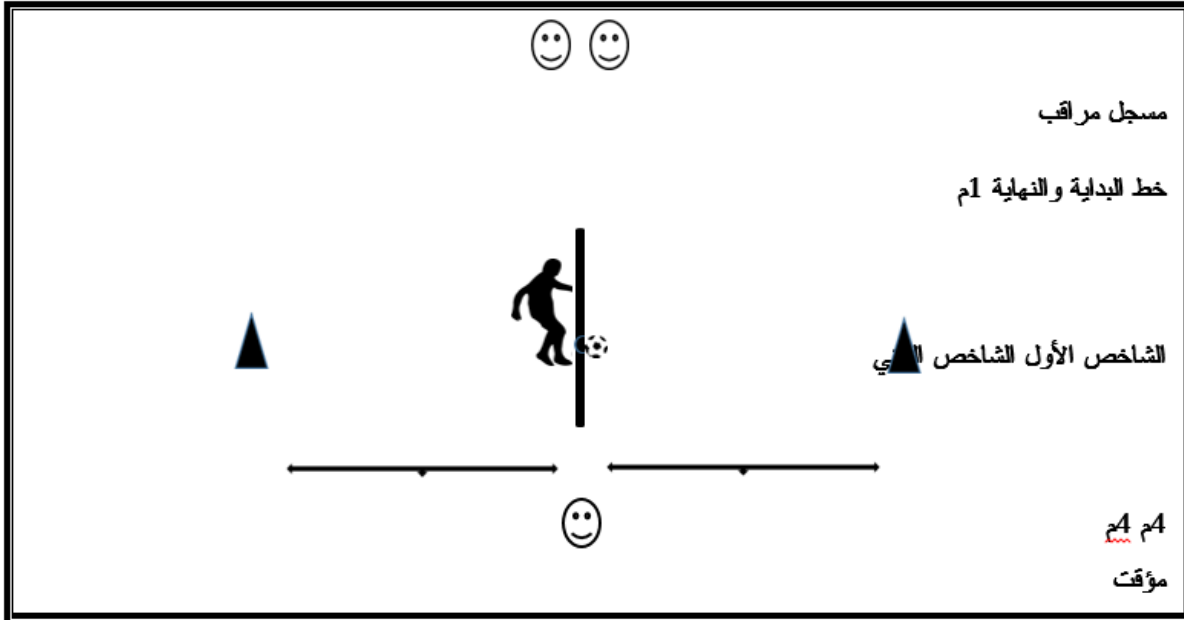
• إدارة الاختبار:

- ✓ مسجل ومؤقت: يقوم بالنداء على الأسماء مع تسجيل نتائج الاختبار.
- ✓ مراقب: يقوم بمراقبة تنفيذ الاختبار بهدف إعلان درجة الدقة إضافة إلى جمع الكرات.
- ✓ معد: يقوم بمناولة الكرات للمختبر وإعطاء أشاره البدء.
- **التسجيل:** تسجيل زمن أفضل محاولة من المحاولتين للمختبر عند أداءه للاختبار من لحظة إشارة البدء إلى لحظة الانتهاء.

الاختبار الثاني

- اسم الاختبار: درجة الكرة بشكل رقم (8).
- الغرض من الاختبار: قياس سرعة درجة الكرة بشكل رقم (8).
- الأدوات اللازمة: نصف ملعب خماسي، كرة قدم قانونية عدد(3)، شريط لاصق، شريط قياس جلدي، ساعة توقيت، صافرة، استمارة التسجيل، شواخص عدد (2).
- إجراءات الاختبار: رسم خط مشترك لبداية الاختبار ونهايته على الأرض بطول (1م)، تؤشر عليه نقطة دائرية بقطر (20سم)، كعلامة دالة لتنفيذ الدرجة بالكرة، إذ تشكل مسافة الأداء مجالاً طوله (8م) مقسم إلى

مسافتين طول كل واحد منها (4م) في الجهة اليمنى و(4م) في الجهة اليسرى، تحدد نهاياتها بشاخص ارتفاعه (30سم). انظر الشكل (2)



الشكل (2)

اختبار دحرجة الكرة بشكل رقم (8)

- وصف الأداء: يقف المختبر قرب العلامة الدائرية المؤشرة على خط البداية، وعند سماع أشاره البدء عبر الصافرة، يقوم بدحرجة الكرة بالقدم المختارة بأقصى سرعة ممكنة لمسافة (4م) من الجانبين اليمين واليسار وبشكل رقم (8).
- شروط الاختبار:
 - ✓ عرض الاختبار لمرة واحدة قبل قيام المختبر بالأداء.
 - ✓ في حال فقدان المختبر للكرة أثناء الأداء يتم إيقاف الاختبار وإعادته مع إضافة (1/ثا) على الزمن الكلي للمختبر، وفي حالة تكرار الخطأ للمرة الثانية يتم إضافة (1/ثا) أخرى، وفي حالة تكرار ذلك للمرة الثالثة يستبعد.
 - ✓ في حال اسقاط المختبر لأي شاخص يتم إضافة (1/ثا) على الزمن الكلي للمختبر.
 - ✓ مراعاة توجيه المختبر من قبل فريق العمل المساعد أثناء تنفيذ الاختبار إذا ما تطلب الأمر ذلك.
 - ✓ لكل مختبر محاولتين.
- إدارة الاختبار:
 - ✓ مسجل ومؤقت: يقوم بالنداء على الأسماء مع تسجيل نتائج الاختبار.

- ✓ مراقب: يقوم بمراقبة تنفيذ الاختبار بهدف إعلان درجة الدقة إضافة إلى جمع الكرات.
 ✓ معد: يقوم بمناولة الكرات للمختبر وإعطاء أشاره البدء.

- التسجيل: تسجيل زمن أفضل محاولة من المحاولتين للمختبر عند أداءه للاختبار من لحظة إشارة البدء إلى لحظة الانتهاء.

3-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بثلاثة تجارب استطلاعية امتدت من تاريخ 1-11/10/2017م، على عينة قوامها (6) أفراد، إذ كان لكل تجربة هدف خاص بها، وعليه تلخصت تلك الأهداف مجتمعة بتحديد أماكن الاختبارات والتعرف على المعوقات والصعوبات وكفاية فريق العمل المساعد من حيث تنفيذ إجراءات الاختبارين وطريقة التسجيل وصولاً إلى إخراجها بصورتها النهائية.

3-6 الشروط العلمية للاختبارات:

تم تطبيق الاختبارين المبحوثين على (30) مختبراً من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، يمثلون معهدي الرجاء والوفاء، إضافة لمدرسة الحنين للتربية الخاصة ولمدة الزمنية المحصورة ما بين 15-30/10/2017م.

1. الصدق:

استخدم الباحثان صدق المحتوى أو المضمون وهو " قياس لمدى تمثيل الاختبار لنواحي الجانب المقاس" (11: 122)، إذ تم حسابه باستخدام اختبار (ت) الإحصائي للعينات المتساوية غير المرتبطة، وعليه رتبت درجات كل اختبار ترتيباً تصاعدياً من أقل درجة إلى أعلى درجة لاختبار نسبة (27%) من الدرجات العليا ومثلها من الدرجات الدنيا " وإن الـ (27%) من المجموعة العليا والـ (27%) من المجموعة الدنيا هي أفضل نسبة نحصل بواسطتها على أعلى معاملات تمييز " (12: 140) وبعد معالجة النتائج إحصائياً تبين إن الاختبارين المستخدمين في البحث صادقين لكون قيم (sig) أصغر من مستوى الخطأ (0.05) وكما في الجدول (1):

الجدول (1)

الصدق التمييزي للمجموعتين الدنيا والعليا لنتائج اختباري الدرجة بكرة القدم لذوي الإعاقة العقلية

الاختبارين	وحدة القياس	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	*Sig	الدلالة
		س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]			
الدرجة بالكرة بشكل مربع من مسافة 20م وأجزاؤها	الثانية	14.73	2.06	31.53	3.54	11.60	0.00	معنوي

معنوي	0.00	14.83	1.90	31.00	2.51	14.48	الثانية وأجزاؤها	درجة الكرة بشكل رقم 8
-------	------	-------	------	-------	------	-------	------------------	-----------------------

- قيمة (sig) معنوية عندما تكون $> (0.05)$ عند درجة حرية $(8+8-2=14)$ ومستوى الخطأ (0.05) .

2. الثبات:

يشير ثبات الاختبار إلى " مدى الدقة أو الإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها " (13: 72)، عليه قام الباحثان باستخراج معامل ثبات الاختبارين بطريقة تنفيذ الاختبار وأعادته على مجموعة الأفراد نفسها، ولكن بعد مضي مدة زمنية قدرها (7) أيام من خلال استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون- Person)، وكما في الجدول (2):

جدول (2)

الثبات لنتائج اختبائي الدرجة بكرة القدم لذوي الإعاقة العقلية البسيطة

الاختبارين	وحدة القياس	قيمة معامل الارتباط	قيمة (sig) *	الدلالة
الدرجة بالكرة بشكل مربع من مسافة 20م	الثانية وأجزاؤها	0.93	0.00	معنوي
درجة الكرة بشكل رقم 8	الثانية وأجزاؤها	0.90	0.00	معنوي

- قيمة (sig) معنوية عندما تكون $> (0.05)$ عند درجة حرية $(30-2=28)$ ومستوى الخطأ (0.05) .

3. الموضوعية:

تشير الموضوعية إلى ابتعاد القائم بالاختبار من الانقياد لميوله الشخصية والذاتية، بل يجب عليه الاعتماد على الضوابط والاسس التي وضعت لأجراء الاختبار واستندت عليها عملية التقويم، لذا تعني بأنها " معيار تقويمي للمعرفة التي تتصف باليقين، كما تقوم على أدلة يمكن للغير اثبات صحتها " (14: 28)، لذا اتسما الاختبارين بالموضوعية كونهما اعتمادا على نتائج أثنين من المحكمين القائمين على الاختبار من خلال تطابق آرائهما، وكما في الجدول (3).

جدول (3)

الموضوعية لنتائج اختبائي الدرجة بكرة القدم لذوي الإعاقة العقلية البسيطة

الاختبارين	وحدة القياس	قيمة معامل الارتباط	قيمة (sig) *	الدلالة
الدرجة بالكرة بشكل مربع من مسافة 20م	الثانية وأجزاؤها	0.91	0.00	معنوي
درجة الكرة بشكل رقم 8	الثانية وأجزاؤها	0.92	0.00	معنوي

• قيمة (sig) معنوية عندما تكون $> (0.05)$ عند درجة حرية $(30-2=28)$ ومستوى الخطأ (0.05) .

7-3 التجربة الرئيسة:

تعد التجربة النهائية للبحث والتي تعتمد لغرض الحصول على البيانات والمعلومات العلمية المناسبة في معالجة مشكلة البحث، لذا قام الباحثان بعد التأكد من صلاحية الاختبارين بتطبيقهما ميدانياً وبشكل عملي على الأفراد من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

8-3 التحقق من صلاحية الاختبارات المبحوثة:

1. القدرة التمييزية:

بعد جمع وتفرغ البيانات الخاصة بالاختبارين المختارين لمتغير البحث، تم ترتيب الدرجات الخام الخاصة بكل اختبار ترتيباً تصاعدياً من أقل درجة إلى أعلى درجة، إذ اختير منها نسبة الـ (27%) من الدرجات العليا ومثلها من الدرجات الدنيا، من أجل بيان قدرة تلك الاختبارات على التمييز بين المختبرين أفراد عينة البحث، إذ أن نسبة الـ (27%) العليا والدنيا تمثل أفضل نسبة كونها "تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز عندما يكون توزيع الدرجات في الاختبار على صورة منحني التوزيع الاعتدالي " (15: 86)، وفقاً لذلك تم استخدام اختبار (ت) الاحصائي للعينات المتساوية غير المرتبطة، وبعد معالجة النتائج إحصائياً تبين إن الاختبارين المستخدمين في البحث ذات قدرة تمييزية بين المجموعتين العليا والدنيا لكون قيم (sig) أصغر من مستوى الخطأ (0.05) ، وكما في الجدول (4):

الجدول (4)

القدرة التمييزية للمجموعتين الدنيا والعليا لنتائج اختبائي الدرجة بكرة القدم لذوي الإعاقة العقلية

الاختبارين	وحدة القياس	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة (ت) المحسوبة	* Sig	الدلالة
		±ع	±س	±ع	±س			
الدرجة بالكرة بشكل مربع من مسافة 20م	الثانية وأجزاؤها	±ع 4.68	±س 34.44	±ع 2.86	±س 16.91	16.28	0.00	معنوي
درجة الكرة بشكل رقم 8	الثانية وأجزاؤها	±ع 3.65	±س 33.92	±ع 3.07	±س 16.60	18.49	0.00	معنوي

• قيمة (sig) معنوية عندما تكون $> (0.05)$ عند درجة حرية $(26+26-2=50)$ ومستوى الخطأ (0.05) .

2. التوزيع الاعتدالي (التجانس):

لغرض التأكد من أن الاختبارين المستخدمين مناسبين لعينة البحث، وأن العينة تتوزع توزيعاً اعتدالياً وفقاً لكل اختبار من الاختبارين المختارين للذات تم تطبيقهما، استخدم الباحثان قانون الالتواء كمؤشر لبيان ذلك، الأمر الذي دل على إن الاختبارين قد حققا المنحنى الاعتدالي من خلال قربها للتوزيع الطبيعي وعدم وجود الالتواء بدرجة كبيرة " فالالتواء في المنحنى المعتدل يمتد بين $3 \pm$ " (16:38)، وكما في الجدول (5):

الجدول (5)

التجانس لنتائج اختبائي الدرجة بكرة القدم لذوي الإعاقة العقلية (ن=97)

الاختبارين	وحدة القياس	س ⁻	م	ع	معامل الالتواء *
الدرجة بالكرة بشكل مربع من مسافة 20م	الثانية وأجزاؤها	25.24	22.76	7.21	0.49 +
درجة الكرة بشكل رقم 8	الثانية وأجزاؤها	25.35	22.44	7.07	0.06 +

• يكون الالتواء طبيعي (التجانس) عندما يكون قيمه تتحصر بين $1 \pm$.

3-9 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- قانون (ت) للعينات غير المرتبطة.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون- Person).
- معامل الالتواء.
- الدرجة المعيارية المعدلة التائية.

4- المبحث الرابع: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها.

• عرض نتائج تصميم وتقنين اختبارات مهارة المناولة لذوي الإعاقة العقلية البسيطة فئة الذكور:

بعد إجراء تطبيق اختبائي الدرجة بخماسي كرة القدم لذوي العوق العقلي البسيط فئة الذكور، تم الحصول على النتائج التي جاءت بدرجات خام وهي "النتيجة الأصلية من تطبيق الاختبارات أو أي أداة قياس أخرى

قبل أن تعالج إحصائياً" (17: 40)، ولكن "صعوبة الأمر تكمن في تفسير هذه الدرجات واعطائها معنى ذات دلالة" (18: 193)، والدرجة المعيارية "وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام، تمكن من تفسير هذه الدرجات وتقييم نتائجها" (18: 194)، لذا استخدمت الدرجة المعيارية المعدلة والتي تسمى أيضاً بالدرجة التائية "كواحدة من الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من الأفراد على ضوء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حتى يمكن عن طريقها وضع المستويات القياسية التي يتم في ضوءها تقييم جميع الحالات الأخرى" (19: 78)، وهنا لابد من الإشارة إلى أن الدرجة التائية للدرجات الخام ترتفع كلما ارتفع مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي، علماً أن وحدة القياس المستخدمة في قياس الاختبارين هي الدرجة وكما في الجدولين (6)،(7):

"إن الاختبار الناجح يجب ان يبني ويقنن بصورة موضوعية واضحة، من حيث تحديد طبيعة الأداء الذي يقيسه الاختبار، فالمهارات الحركية في الألعاب الرياضية تستلزم عند قياسها وتحديد الوضوح والدقة بحيث لا يكون هناك أي تداخل فيما بينها، إي تتمثل المكونات المحددة بما يتضمنه الاختبار المزمع إعداده أو بناؤه" (20: 466)، لذا أصبحت الحاجة إلى بناء وتقنين الاختبار من الأمور الهامة التي تعود على كل من الباحث العلمي والجهة المستفيدة بالفائدة الكبيرة، لان الاستدلال على مستوى الأفراد لا يمكن إن يتم بدون اختبار" (14: 79)، وعليه فأن بناء الاختبار يشير إلى "مجموعة المراحل التي يمر بها الاختبار بغية إعداده للتطبيق" (21: 34)، وتقنيته ووجود المعايير الثابتة له يعدان "من العناصر الأساسية والمكاملة للعملية التقويمية وذلك للوصول إلى نتائج موضوعية يؤخذ بها" (22: 79).

الجدول (6)

الدرجات الخام والمعيارية المعدلة التائية لنتائج اختبار الدرجة الأول بكرة القدم لذوي الإعاقة العقلية

الدرجة التائية	درجات الاختبار 1	الدرجة التائية	درجات الاختبار 1	الدرجة التائية	درجات الاختبار 1
80	3.60	59	18.57	38	33.90
79	4.16	58	19.30	37	34.56
78	4.83	57	19.84	36	35.20
77	5.34	56	20.81	35	35.86
76	6.15	55	21.30	34	36.30
75	6.67	54	22.13	33	37.40
74	7.22	53	22.76	32	38.22
73	8.52	52	24.14	31	38.80
72	9.30	51	24.55	30	39.20
71	10.01	50	25.20	29	40.25
70	11.10 أعلى قيمة	49	25.67	28	41.10

41.77 أقل قيمة	27	26.45	48	11.46	69
42.00	26	27.09	47	12.22	68
42.85	25	27.80	46	13.16	67
43.65	24	28.52	45	13.54	66
44.40	23	29.22	44	14.49	65
45.25	22	29.95	43	15.20	64
46.10	21	30.78	42	15.92	63
46.90	20	31.92	41	16.33	62
-----		32.66	40	17.33	61
		33.20	39	17.85	60

الجدول (7)

الدرجات الخام والمعدلة التائية لنتائج اختبار الدرجة الثاني بكرة القدم لذوي الإعاقة العقلية

الدرجات الخام للاختبار الدرجة الثاني والمقابلة للدرجة المعيارية المعدلة (التائية) (وحدة القياس = الثانية وأجزاؤها)					
الدرجة التائية	درجات الاختبار 2	الدرجة التائية	درجات الاختبار 2	الدرجة التائية	درجات الاختبار 2
80	4.10	59	19.15	38	33.89
79	4.72	58	19.90	37	34.53
78	5.45	57	20.30	36	35.00
77	6.07	56	20.86	35	35.88
76	6.89	55	21.51	34	36.10
75	7.62	54	22.39	33	37.54
74	8.17	53	22.89	32	38.05
73	9.00	52	23.88	31	38.55
72	9.74	51	24.73	30	39.50
71	10.33	50	25.32	29	39.90
70	11.07 أعلى قيمة	49	26.01	28	40.62
69	11.75	48	26.65	27	41.22
68	12.76	47	27.80	26	42.50 أقل قيمة
67	13.18	46	27.92	25	43.03

43.66	24	28.76	45	14.05	66
44.11	23	29.56	44	14.73	65
44.93	22	30.19	43	15.38	64
45.41	21	31.11	42	16.03	63
46.38	20	31.77	41	16.71	62
-----		32.43	40	17.36	61
		32.92	39	18.25	60

من اجل الحصول على النتائج التي جاءت بدرجات خام، تم استخدام بعض الأساليب الإحصائية المعنية بإيجاد الصيغة القياسية (معايير قياسية) والتي يمكن من خلالها أعمام النتائج للفئة المبحوثة بقصد تقويم قدراتها، ومنها الدرجة المعيارية المعدلة بالطريقة التائية كونها تمثل واحدة من الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من قبل اللاعبين، علماً إن قيمها تتراوح ما بين (20-80) من الأعلى إلى الأدنى، الأمر الذي يحقق هدف البحث وكما في الجدولين (6، 7) أعلاه.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

1. إن اختباري مهارة الدرجة تم تطبيقها للمرة الأولى في البيئة العراقية مما يؤهلها لعملية اختيار الأفراد المعاقين عقلياً فئة البسيط لتمثيل المنتخبات الوطنية لاتحاد الاولمبياد الخاص العراقي بخماسي كرة القدم.
2. حددت معايير للمتغير المبحوث لتكون فيما بعد محكاً يسهم في عملية التقويم أو المقارنة بالنسبة للأفراد من ذوي العوق العقلي البسيط فئة الذكور بخماسي كرة القدم.

2-5 التوصيات:

1. اعتماد اختباري مهارة الدرجة عند عملية التقويم المستمرة.
2. اعتماد المعايير المستخرجة للمتغير المبحوث من قبل مدربي الاولمبياد الخاص العراقي بكرة القدم عند الانتقاء الأولي للأفراد المعاقين عقلياً فئة البسيط.
3. اعتماد اختباري مهارة الدرجة لاختيار الأفراد المعاقين عقلياً فئة البسيط لتمثيل المنتخبات الوطنية لاتحاد الاولمبياد الخاص العراقي بكرة القدم السباعية وكذلك المفتوحة (أحد عشر لاعباً).
4. محاولة إجراء بحوث ودراسات لاحقة للمتغيرات المهارية والبدنية التي لم يتم بحثها.

المصادر.

1. الاولمبياد الخاص الدولي: القوانين الرسمية لرياضات الأولمبياد الخاص الصيفية، النسخة المعدلة، واشنطن، ب. مط، 2003م.
2. موفق اسعد محمود: التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم، ط2، عمان، دار دجلة، 2009م.
3. حسين سبهان، طارق حسن رزوقي: المهارات والخطط الهجومية والدفاعية في كرة الطائرة، ط1، بغداد، مطبعة الكلمة الطيبة، 2011م.
4. محمد كشك وأمر الله البساطي: أسس الأعداد المهاري والخططي في كرة القدم: الإسكندرية، منشأة المعارف، 2000.
5. إلين وديع فرج: خبرات في الألعاب للصغار والكبار، ط2، الإسكندرية، منشأة المعارف، 2003.
6. غازي صالح محمود: كرة القدم (المفاهيم-التدريب)، ط1، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2011.
7. مروان عبد المجيد إبراهيم: الموسوعة الرياضية لمتحدي الإعاقة، ط1، عمان، الدار العلمية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، 2002م.
8. ضاري بطوطة: التقويم والقياس لبرامج التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، بغداد، ب. م، 2006م.
9. قاسم لزام صبر: جدولة التدريب والأداء الخططي بكرة القدم، ط1، بغداد، المكتبة الرياضية، 2010م.
10. خولة أبراهيم محيل المفرجي: بناء وتقنين بطارية اختبار (بدنية-وظيفية) بألعاب القوى لذوي التخلف العقلي البسيط، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2008.
11. حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي: اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط1، بغداد، شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة، 2015م.
12. مروان عبد المجيد إبراهيم: الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط1، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999م.
13. عماد الدين عباس: التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية (نظريات-تطبيقات)، ط2، الإسكندرية، منشأة المعارف، 2007م.
14. علي جواد سلوم: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2004م.
15. مروان عبد المجيد إبراهيم: تصميم وبناء اختبارات اللياقة البدنية باستخدام طرق التحليل العاملي، ط1، عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2001م.
16. مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات-الصدق-الموضوعية-المعايير)، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999م.

17. محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج1، ط4، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999م.
18. محمد حسن علاوي، ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1988م.
19. احمد محمد خاطر، البيك علي فهمي: القياس في المجال الرياضي، ط4، الإسكندرية، دار الكتاب الحديث، 1996م.
20. محمد نصر الدين رضوان: المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006م.
21. مروان عبد المجيد، محمد جاسم الياسري: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط1، عمان، مؤسسة الرواق للنشر، 2003م.
22. محمد جاسم الياسري: الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، ط1، جامعة بابل، مطبعة دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010م.

الملحق (1)

استمارة تسجيل وترتيب الاربعة الاختبارين الأول والثاني استمارة الدرجة الاولى الامانة المحطة البسيطة كرة الكور

المكان: قاعة الموهبة التخصصية-وزارة الشباب والرياضة	التاريخ: 2018-2017 / /	الساعة:	اليوم:	الشهر:	المسجد:
-----------------------------------------------------	------------------------	---------	--------	--------	---------

محلّين	الاختبار (1): الدرجة بالكرة بشكل مربع من مسافة 20م						اسم المختبر
	زمن/ثا	أخطاء المحرلة الثانية		زمن/ثا	أخطاء المحرلة الأولى		
		استمارة	أمانة		استمارة شائخص	تفكير كرة	
تسجيل أفضل زمن من المحرلتين	زمن/ثا						1
							2

محلّين	الاختبار (2): درجة الكرة بشكل رقم 8						اسم المختبر
	زمن/ثا	أخطاء المحرلة الثانية		زمن/ثا	أخطاء المحرلة الأولى		
		استمارة شائخص	تفكير كرة		استمارة شائخص	تفكير كرة	
تسجيل أفضل زمن من المحرلتين	زمن/ثا						1
							2

ملحق (2)

أعضاء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	منذر علي	م.م	مدير القاعة التخصصية	وزارة الشباب والرياضة
2	سجاد رحيم قاسم	=	لاعب منتخب وطني-موحد	اتحاد الاولمبياد الخاص
3	فوزي هاشم حرش	=	لاعب منتخب وطني-موحد	=
4	علي عبد السادة شلال	=	لاعب منتخب وطني-عوق عقلي بسيط	=