

مجلة

العلوم التربوية والنفسية

مجلة تصدرها الجمعية العراقية

للعلوم التربوية والنفسية

٢٠١٠

العدد ٧٠

## أثر إستراتيجية تعليم الأقران في تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط

أ.م.د. ثناء يحيى قاسم الحسو  
ازدهار اديب اكرم

### المقدمة :

يرمي هذا البحث إلى تعرف أثر إستراتيجية تعليم الأقران في تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط .  
ولتحقيق مرمى البحث اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي ، هو تصميم (المجموعة التجريبية مع مجموعة ضابطة ذات الاختبار البعدي) .  
لقتصر البحث على المفاهيم التي تضمنتها الفصول الأربعة الأولى من كتاب مبادئ الجغرافية العامة المقرر تدريسه لطلبة الصف الأول المتوسط للعام الدراسي ( ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ ) في العراق .

اختارت الباحثة قصدياً عينة من طالبات الصف الأول المتوسط في متوسطة (القنيطرة) للبنات ، التابعة إلى مديرية تربية محافظة بغداد / الكرخ الثالثة ، لغرض تطبيق التجربة ، إذ بلغ عدد أفرادها ( ٤٨ ) طالبة وزعن عشوائياً على مجموعتين بواقع ( ٢٤ ) طالبة في المجموعة التجريبية و ( ٢٤ ) طالبة في المجموعة الضابطة .

كافأت الباحثة مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات هي ( اختبار المفاهيم الجغرافية التشخيصي - العمر الزمني - مستوى الذكاء - معدل تحصيل الدروس كافة للصف السادس الابتدائي - التحصيل الدراسي للأب والأم ) ، ثم حاولت الباحثة ضبط عدد من المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في المتغير التابع .

اجري البحث على مرحلتين ، مرحلة تشخيصية : حاولت فيها الباحثة تحليل مادة الكتب الخاضعة لتجربة البحث والمواد الجغرافية التي درستها مجاميع البحث في المراحل السابقة ( الخامس والسادس الابتدائي ) ، واستخرجت المفاهيم المتكررة في الصف الأول المتوسط والمراحل السابقة فكانت ( ٤٠ ) مفهوماً ، أعدت على أساسها اختباراً تشخيصياً من نوع الاختيار من متعدد يقيس مستوى الفهم من المجال المعرفي لتصنيف بلوم ، بلغ عدد فقراته ( ٤٠ ) فقرة ، تقيس كل فقرة مفهوم جغرافي واحد ، وعلى أساس هذا الاختبار تعد المفاهيم ذات فهم خاطئ إذا تجاوزت نسبة الخطأ فيها ( ٣٤ % ) فما فوق لدى طالبات عينة التشخيص ، تم التأكد من صدقه وثباته ، ومن القوة التمييزية لفقراته ومعامل صعوبته ، ومن خلال نتائج الاختبار ، تبين أن هناك ( ٢٢ ) مفهوماً ذات فهم خاطئ . والمرحلة الثانية ، تصحيحية : طبقت إجراءات هذه المرحلة على عينة التشخيص التي قسمت إلى مجموعتين ، مجموعة تجريبية درست على وفق إستراتيجية تعليم الأقران ودرست المجموعة الضابطة على وفق الطريقة التقليدية ، وبعد انتهاء الطالبات من دراسة جميع مفردات الفصول الأربعة من كتاب الجغرافية ، اختبرت المجموعتان بالاختبار التشخيصي نفسه المعد بالمرحلة الأولى ، وعند تحليل البيانات إحصائياً باستعمال مربع كاي ( كا<sup>2</sup> ) أسفرت النتيجة عن تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست بإستراتيجية تعليم الأقران على طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية .

### مشكلة البحث :

اشارت الدراسات الى وجود مفاهيم جغرافية ذات فهم خاطئ ومنها دراسة كل  
من ( ألمليكي ، ٢٠٠٣ ) و ( عبد الصاحب، ٢٠٠٣ ) و ( الربيعي ، ٢٠٠٨ ) .

وقد استندت الباحثتان إلى تأكيد تلك المشكلة من خلال قيامهما بدراسة  
استطلاعية التقين فيها بالكثير من معلمات ومدرسات مادة الجغرافية في المدارس  
الابتدائية والمتوسطة والثانوية ، ولمسن من خلال ذلك ما يلي :

١. عدم معرفة أغلب المعلمات والمدرسات لماهية المفاهيم الجغرافية ، فأغلبهن  
عند مناقشتهن في طبيعة المفهوم الجغرافي ، وكيف يتم تعلمه واكتسابه يجدن  
صعوبة في إيجاد الإجابة الملائمة عن هذه التساؤلات .

٢. إن تدريس المفاهيم الجغرافية يأتي بشكل عارض وليس مقصود مما يجعل  
الدرس يتمحور حول الحقائق ، ويمكن ان يرجع ذلك من وجهة نظر الباحثتان  
في كون اغلب المعلمات والمدرسات قد تم إعدادهن وفق الطريقة التقليدية التي  
تؤكد على كم المعلومة وليس نوعها ، وتؤكد على الحقائق وليس المفاهيم ، مما  
جعلهن غير قادرات على معرفة وتطبيق استراتيجيات تدريس المفاهيم ، وبناءً  
على ذلك فالطريقة التدريسية الشائعة هي الاعتيادية التي تؤكد على الدور  
الإيجابي للمعلم أو المدرس ، فهو مصدر المعلومات والخبرات ويكون الطالب  
متلقي سلبي لها ، وقد نتج عن ذلك تدني مستويات التحصيل<sup>(١)</sup> في مادة  
الجغرافية ويدخل ضمن هذا التحصيل اكتساب المفهوم الجغرافي .

وعلى هذا يمكن إن تتحدد مشكلة البحث بالأسئلة الآتية :

- ما هي المفاهيم ذات الفهم الخاطئ لدى طالبات الصف الأول المتوسط .

(١) لمست الباحثتان هذه المشكلة من خلال شكاوي المدرسات ، والاطلاع على سجلات الدرجات

- هل تؤثر إستراتيجية تعليم الأقران على تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط اللواتي لديهن فهم خاطئ للمفاهيم الجغرافية.

### أهمية البحث :

تعد المفاهيم ركائز المعرفة الحقيقية ، ومفتاحها - في الماضي والحاضر والمستقبل - وبخاصة في هذا القرن الذي تلعب فيه المعلومات دوراً حاسماً في حياة الأفراد ( الطيبي ، ٢٠٠٤ ، ص ٢٣ ) ، وتبرز أهميتها في الدراسات الاجتماعية بالنسبة للطلبة في إنها تشبه خرائط الطرق للعالم الاجتماعي الذي يعيشون فيه ، فتساعدهم على تنظيم عدد لا يحصى من الملاحظات والمدرجات الحسية ( سعادة ، ١٩٨٤ ، ص ١٣٦ ) .

ان الجغرافية عبارة عن صورة هرمية من المعلومات والحقائق ، التي تجمع وتصف الخصائص المميزة لتكون ما يعرف ( بالمفاهيم الجغرافية ) ( اللقاني ، ١٩٩٠ ، ص ١٦٢ ) ، ولكن الملاحظ بان الكثير من هذه المفاهيم بعيدة عن الطلبة مكانياً ورمانياً لذا يصعب إدراكها وتصورها وهذا ما أدى بالطلبة إلى استخدام أسلوب الحفظ الأصم للمادة الدراسية ، مما انعكس سلباً على اكتساب المفاهيم من جهة ، وتكوين مفاهيم خاطئة من جهة ثانية ( التميمي ، ٢٠٠٦ ، ص ١ ) .

ويمكن القول بأن تكوين المفاهيم ونموها عملية مستمرة ، تتدرج في الصعوبة من صف دراسي إلى صف آخر ، ومن مرحلة إلى مرحلة أخرى ، فالمفهوم ينمو ويتطور بنمو المعرفة ، نتيجة لنضج المتعلم ونموه جسدياً وفكرياً ، وتزايد خبراته ( زيتون ، ١٩٨٧ ، ص ٨٩ ) ، اذ ترتبط المفاهيم مع بعضها البعض لتكون أساساً لبناء المبادئ والتعميمات ، فإذا كان هذا الأساس خاطئاً فإن البناء بأكمله سيكون خاطئاً ومهزوزاً ( الباوي ، ١٩٨٧ ، ص ٧ ) .

فعلى المدرس ان يكتشف طبيعة فرضيات الطلبة وتطور فهمهم ، ليس لتثبيط  
الطلبة او إعطائهم حساً بعدم الأمان ، وإنما لخلق الظروف المناسبة للتغذية الراجعة  
المصححة لمفاهيمهم غير الصحيحة وإيقافها لأنها تترك بنياتهم المعرفية ( Dakin,1973,p.27 ) ، وبخاصة إذا كانت توجد عناصر مشتركة أو أوجه شبه  
بين المواقف التعليمية السابقة والمواقف التعليمية اللاحقة (سعادة، ١٩٩٧، ص ٢٣٤)  
، ومن الضروري الاهتمام بالمرحلة المتوسطة لما تمتاز به هذه المرحلة من بلورة  
أفكار المتعلمين وشخصياتهم ، وعلى الأخص مرحلة المراهقة منها التي تتراوح  
بين عمر ( ١٢ - ١٥ ) سنة ، حيث تصاحب هذه الفترة تغيرات جسمية وعقلية  
تجعلهم مختلفين بشكل واضح عن طلبة أي مرحلة أخرى ( الشبلي ، ٢٠٠٠ ،  
ص ٢٣ ) ، فعقول الطلبة أشبه ما تكون بالمادة الشمعية التي يمكننا صهرها ، ثم  
العمل على تقويتها وصلابتها فهي ليست حجارة صلبة ، نستطيع أن ننقش عليها ما  
نريد من أفكار ومعلومات بشكل ثابت وراسخ (عدس ، ١٩٩٨ ، ص ١٩٥) .  
ولقد اهتم التربويون في السنوات الأخيرة بالأنشطة والفعاليات التي تجعل الطلبة  
محوراً لعمليتي التعليم والتعلم ، ومن ابرز النشاطات استخدام التعلم التعاوني ( أبو  
سرحان ، ١٩٩٥ ، ص ٨١) .  
ويمكن القول بأن الطلبة في هذه المرحلة يمتازون بميلهم للتفاعل الاجتماعي ،  
والمشاركة الفعالة في النشاط الاجتماعي المدرسي ( عدس ، ٢٠٠٠ ، ص ١٩٣ ) ،  
من خلال احتكاكهم بالأقران ، مما يترك آثاراً معرفية ( أبو جادو ، ١٩٩٨ ،  
ص ١٤١) .  
ويمكن القول بأن التعلم بالاقتران هو احد استراتيجيات التعلم التعاوني التي تحقق  
هذا النشاط .

ويعد التفاعل مع الأقران السبب الرئيسي للتغير ، وذلك لأن الأطفال غالباً ما يطرحون آرائهم وأفكارهم بشكل صريح للغاية ، فهم يتحدثون بشكل مباشر لبعضهم بعضاً وبطرق يسهل فهمها ، وهم يتحمسون كثيراً لمعرفة الفروق بينهم وبين الآخرين ( Damon , 1984 , p43-331 ) ، فأفكارهم تعبر عن أفكار جيل واحد وخالية من أي تهديدات أو ضغوط ، كما هو الحال بالنسبة للمعلمين ( سعادة ، ٢٠٠٨ ، ص ٥٧ ) .

وترى الباحثتان ضرورة تشخيص الفهم الخاطئ للمفاهيم الجغرافية لأولى مراحل الدراسة المتوسطة باعتبارها أساس الدراسة الثانوية ، والعمل على معالجتها يعد من الأمور المهمة في تكوين المعرفة الجغرافية الصحيحة لدى المتعلمين ، وتسهيل عملية التسلسل المفاهيمي لديهم لأن ما يبني على أساس صحيح يكون مقامة لبناء صحيح مستقبلاً ، ولضمان تصحيح الخطأ والفهم الغير الصحيح وسد الثغرات الموجودة في الفهم .

#### هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى :

تعرف اثر إستراتيجية تعليم الأقران في تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط .

#### فرضية البحث :

ليس هناك فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) في تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم الجغرافية بين طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن بإستراتيجية تعليم الأقران وطالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن بالطريقة التقليدية .

### حدود البحث :

يحدد البحث الحالي بـ :

١. طالبات الصف الأول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنات في مدينة بغداد للعام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩) م .
٢. الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ( ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ ) .
٣. المفاهيم التي تضمها الفصول الأربعة الأولى من كتاب ( مبادئ الجغرافية العامة ) للصف الأول المتوسط وهي ( الأرض ، أغلفة الأرض ، الطقس والمناخ ، النبات الطبيعي ) .

### تحديد المصطلحات :

١. الإستراتيجية:

عرفها كل من :

- قطامي (١٩٨٩) : " الخطط التي يستخدمها المعلم من اجل مساعدة المتعلم على اكتساب خبرة في موضوع معين ، وتكون عملية الاكتساب هذه مخططة ومنظمة ومتسلسلة بحيث يحدد فيها الهدف النهائي من المتعلم " ( قطامي ، ١٩٨٩ ، ص ٢٥٩ ) .

- الدليمي والوائل (٢٠٠٥) : " مجموعة الإجراءات التدريسية المتعلقة بتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها " ( الدليمي والوائل ، ٢٠٠٥ ، ص ١٥ ) .

التعريف الاجرائي:

" مجموعة الإجراءات التدريسية التي تعدها الباحثة مسبقا في ضوء الإمكانيات المتاحة وتعتمدها مع طالبات المجموعة التجريبية من عينة البحث لتحقيق المخرجات التعليمية المرغوبة " .

٢. تعليم الإقران:



عرفه كل من :

- حمدان (١٩٨٥) : " أي نشاط أو خبرة يشارك فيها التلاميذ أفراد وجماعات في القيام بواجبات مدرسية مطلوبة " ( حمدان ، ١٩٨٥ ، ص ١٧٥ ) .
- الكبيسي (٢٠٠٨) : " وهو قدرة الطالب على تغيير وتعديل المفاهيم والمهارات لدى قرينه " ( الكبيسي ، ٢٠٠٨ ، ص ٣٣٧ ) .

التعريف الاجرائي:

" هو احد استراتيجيات التعلم التعاوني تعتمد الباحثة مع طالبات المجموعة التجريبية من عينة البحث ، اذ تقسم الطالبات من خلاله الى مجموعات تعاونية متباينة التحصيل ، تقوم فيه الطالبة ذات التحصيل العالي بمساعدة قريناتها في المجموعة من نوات التحصيل الواطئ بما يحقق اكتساب المفهوم بصورة صحيحة "

٣. التصحيح :

عرفه كل من:

- مطر (١٩٨٨) اجرائيا : " جعل الطالب يتخلى عن افكاره السابقة المتعلقة بالمفاهيم الخاطئة عن العالم واكتساب المفاهيم الصحيحة " ( مطر ، ١٩٨٨ ، ص ٧١ ) .

- الخاقاني (١٩٩٩) اجرائيا : " الأسلوب الذي تصحح فيه الأخطاء التي يقع فيها الطلبة في أثناء قراءتهم المخصصة لهم حال وقوعهم فيها " ( الخاقاني ، ١٩٩٩ ، ص ١٥ ) .

التعريف الاجرائي:

" إصلاح المفاهيم الجغرافية ذات الفهم الخاطئ لدى طالبات مجموعتي البحث "

#### ٤. الفهم الخاطئ :

عرفه كل من:

Novak- (١٩٩٥) : " تفسير غير مقبول لمفهوم مشروح في جملة او عبارة تتضمن هذا المفهوم " ( Novak , 1995 , p53 ) .

- عبد السلام (٢٠٠١) اجرائيا : " أفكار الطلبة ومعتقداتهم عن الظواهر العلمية ولها معنى عندهم مخالف للمعنى الذي يقبله المختصون في تدريس العلوم " ( عبد السلام ، ٢٠٠١ ، ص ١٥١ ) .

التعريف الاجرائي:

" هي تصورات الطالبات من عينة البحث عن الظواهر الجغرافية البيئية التي لا تتفق مع المعرفة الصحيحة والتي شخصتها الباحثة بوساطة الاختبار التشخيصي المعد لهذا الغرض " .

#### ٥. المفاهيم :

عرفها كل من :

- قطامي (١٩٨٩) : " فكرة ذهنية تربط بين حقيقتين علميتين او اكثر من الحقائق العلمية " ( قطامي ، ١٩٨٩ ، ص ١٥٧ ) .

- عادل (١٩٩٩) : " عبارة عن العلاقة التي تربط بين عدة حقائق أو هو تجريد للعناصر المشتركة بين عدة مواقف أو حقائق ولا يقتصر المفهوم على شكل الكلمة بل على مضمونها وما تعنيه " ( عادل ، ١٩٩٩ ، ص ٢٢ ) .

التعريف الاجرائي:

" كلمة تطلق على الأشياء التي تجمعها سمات مشتركة تعطي معنى فكرة أو ظاهرة جغرافية والمتضمنة في الفصول المشمولة بتجربة البحث .

### الدراسات السابقة

#### ١. دراسة السعدي (٢٠٠٢)

" أثر استخدام التعلم التعاوني لمعالجة الأخطاء الرياضية لطالبات الصف الثاني المتوسط وتحصيلهن الدراسي "

أجريت هذه الدراسة في الجامعة المستنصرية / كلية المعلمين ، بلغت عينة البحث (٧٠) طالبة ، وزعن على ثلاث مجموعات ، درست المجموعة التجريبية الأولى على وفق طريقة التعلم التعاوني (الأقران) بواقع (٢٦) طالبة ، ودرست المجموعة التجريبية الثانية على وفق طريقة التعلم التعاوني (المذكرات) بواقع (٢١) طالبة ، ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية بواقع (٢٣) طالبة ، أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً على وفق المستويات الثلاثة الأولى للمجال المعرفي لتصنيف بلوم مكوناً من (٥٠) فقرة طبق في نهاية التجربة التي استمرت شهرين ، حللت النتائج بأستعمال تحليل التباين الاحادي واختبار شيفيه حيث اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستراتيجية تعليم الأقران على المجاميع الأخرى وبفروق دالة احصائيا (السعدي ، ٢٠٠٢ ، أ-ج) .

#### ٢. دراسة الجاف (٢٠٠٥)

" اثر التعلم التعاوني في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة وتفكيرهم الرياضي "

أجريت هذه الدراسة في الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية ، بلغت عينة البحث ( ٧٤ ) طالباً ، وزعوا على ثلاث مجموعات ، درست المجموعة التجريبية الأولى بطريقة التعلم التعاوني ( الأقران ) بواقع ( ٢٤ ) طالباً ، ودرست المجموعة التجريبية الثانية بطريقة التعلم التعاوني ( التنافس الجماعي ) بواقع (٢٤) طالباً ، ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية بواقع ( ٢٦ ) طالباً.

أعد الباحث اختبار تحصيلي على وفق المستويات الثلاثة للمجال المعرفي لتصنيف بلوم مكوناً من ( ٥٠ ) فقرة ، وتم بناء اختبار التفكير الرياضي موزعة بين خمسة مجالات (الاستقراء - الاستنتاج - الاستقصاء - التعبير بالرموز - التعميم) مكوناً من ( ٤٣ ) فقرة ، واستمرت التجربة شهرين طبق نهايتها الاختبار حيث عوملت بياناته بتحليل التباين الاحادي واختبار (LSD) للمقارنة بين المتوسطات وقد اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي درست بتعليم الاقران على المجموعة الضابطة في التحصيل ، كما تفوقت المجموعة التجريبية الثانية التي درست بالتنافس الجماعي على المجموعة الضابطة بالتفكير الرياضي ( الجاف ، ٢٠٠٥ ، أ - ج ) .

### ٣.دراسة الجميلي(٢٠٠٥)

" أثر استعمال ثلاث إستراتيجيات تدريسية للتغيير المفاهيمي لمعالجة الفهم الخاطئ للمفاهيم الرياضية لدى طلاب المرحلة المتوسطة "

أجريت هذه الدراسة في الجامعة المستنصرية / كلية التربية بلغت عينة البحث(١٠٠) طالب وزعوا على أربعة مجموعات متساوية العدد ، درست المجموعة الأولى بإستراتيجية التعلم التعاوني ( الأقران ) ، والمجموعة التجريبية الثانية بالإستراتيجية التكاملية ( بوسنر ) ، ودرست المجموعة التجريبية الثالثة بإستراتيجية العرض ، ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية .

اعد الباحث اختبار تشخيصي من نوع الاختيار المتعدد ضم (٥١) فقرة ، واستمرت التجربة شهرين طبق نهايتها اختبار بعدي ، وعوملت بياناته بتحليل التباين الاحادي واختبار شيفيه حيث اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية تعليم الاقران على المجموعات الثلاث بفروق دالة احصائيا ( الجميلي ، ٢٠٠٥ ، أ - د ) .

## موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية :

### ١. الهدف من الدراسة

تباينت الدراسات السابقة في هدف الدراسة فمنها ما هدفت إلى معالجة الأخطاء كما في دراسة السعدي (٢٠٠٢) ، ومنها ما هدفت إلى تعرف اثر متغيرات مستقلة في التحصيل كما في دراسة الجاف (٢٠٠٥) ، ومنها ما هدفت إلى تعرف اثر متغيرات مستقلة في التغيير المفاهيمي كما في دراسة أجميلي (٢٠٠٥) اما الدراسة الحالية فهدفتها تصحيح المفاهيم الجغرافية ذات الفهم الخاطئ.

### ٢. حجم العينة

تباينت حجوم العينات في الدراسات فكان حجم العينة (٧٠) طالبة في دراسة (السعدي ٢٠٠٢) ، اما دراسة (الجاف ٢٠٠٥) فكانت (٧٤) طالبا ، في حين بلغت (١٠٠) طالبا في دراسة (الجميلي ٢٠٠٥) ، اما الدراسة الحالية فكانت عينتها (٤٨) طالبة .

### ٣. المادة الدراسية

اتفقت الدراسات السابقة في انها اقتصت بمادة الرياضيات ، اما الدراسة الحالية فانها اجريت في مادة الجغرافية .

### ٤. المرحلة الدراسية

تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في انها اجريت في المرحلة المتوسطة .

### ٥. التصميم التجريبي

تباينت الدراسات في التصميم التجريبي ، فقد اتبعت دراسة (الجميلي ٢٠٠٥) تصميميا تجريبيا ذات الاختبار القبلي والبعدى ، اما دراسة (السعدي ٢٠٠٢) و(الجاف ٢٠٠٥) فأنها تتفق مع الدراسة الحالية في اعتمادها تصميميا تجريبيا ذات الاختبار البعدى .

أثر إستراتيجية تعليم الأقران في تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط ..... أ.م.د. ثناء يحيى قاسم الحسّو - ازدهار اديب اكرم

### إجراءات البحث

#### أولاً : التصميم التجريبي :

اعتمدت الباحثتان في إجراء التجربة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي المتكون من مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة كونه مناسباً لطبيعة البحث ( داود ، ١٩٩٠ ، ص ٢٧٦ ) ، والشكل ( ١ ) يوضح ذلك .

الاختبار	المتغير التابع	المتغير المستقل	الاختبار	عدد الافراد	المجموعة
بعدي	تصحيح المفاهيم الجغرافية ذات الفهم الخاطئ	إستراتيجية تعليم الأقران	تشخيص للمفاهيم ذات الفهم الخاطئ	٢٤	التجريبية
				٢٤	الضابطة

الشكل ( ١ )

#### ثانياً : عينة البحث :

أختارت الباحثتان متوسطة (القنيطرة) للبنات لأجراء التجربة فيها ، وهي إحدى المدارس النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية الكرخ / ٣ ، وذلك بسبب أبدأء التعاون من قبل إدارة المدرسة ، وقربها من سكن الباحثة مما يسهل عملية الانتقال منها واليها .

وبعد تحديد المدرسة وجد أن عدد شعب الأول المتوسط في المدرسة يبلغ ( ٣ ) شعب ، وعدد الطالبات الكلي ( ١١٥ ) طالبة ، فقامت بالخطوات الآتية :

١. تطبيق الاختبار التشخيصي على العدد الكلي للطالبات والبالغ ( ١١٥ ) طالبة<sup>(١)</sup> لغرض تشخيص الطالبات اللاتي تجاوزن نسبة خطأ ( ٣٤% )<sup>\*\*</sup> من المفاهيم، وبعد تصحيح الإجابات أظهرت النتائج وجود ( ٤٨ )<sup>\*\*\*</sup> طالبة لديهن فهم خاطئ .

٢. توزيع طالبات عينة البحث البالغ عددها ( ٤٨ ) طالبة على المجموعتين التجريبية والضابطة ، بواقع ( ٢٤ ) طالبة لكل مجموعة .

٣. أبقى على الطالبات اللاتي لم يتجاوزن نسبة خطأ ( ٣٤% ) من المفاهيم داخل الشعبتين ، حفاظاً على النظام المدرسي من جهة ، ولأن خطة إستراتيجية تعليم الأقران تتطلب ذلك من جهة أخرى .

### ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث :

حرصت الباحثتان قبل بدء التجربة على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات وهي (اختبار المفاهيم الجغرافية التشخيصي ، العمر الزمني محسوباً بالاشهر ، الذكاء ، معدل الدروس للصف السادس الابتدائي ، التحصيل الدراسي للاب ، التحصيل الدراسي للام) ، والجدول (١) يوضح ذلك .

(١) طبق الاختبار في يوم الأحد الموافق ١٩ / ١٠ / ٢٠٠٨م في الساعة التاسعة والنصف صباحاً ، وساعدت الباحثة في الإشراف على تطبيق الاختبار مدرستين في المدرسة نفسها .  
<sup>\*\*</sup> اعتمدت الباحثة هذه النسبة على الطالبات لكونهن ممن تنطبق عليهن ظاهرة الفهم الخاطئ للمفاهيم .

<sup>\*\*\*</sup> تم التأكد من عدم وجود طالبات راسبات ضمن هذا العدد .

أثر إستراتيجية تعليم الأقران في تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط ..... أ.م.د. ثناء يحيى قاسم الحسو - ازدهار اديب اكرم

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية
العمر الزمني بالاشهر	ت	٢٤	١٥٠,٤٦	٢,٩٩٢	٠,٧٩٧	٢,٠٢١
	ض	٢٤	١٤٩,٧١	٣,٥٠٧		
الذكاء	ت	٢٤	١٢,٩٦	٣,٩٤٠	٠,٦٦٢	٢,٠٢١
	ض	٢٤	١٢,١٧	٤,٣٣١		
معدل السادس الابتدائي	ت	٢٤	٦٧,٣٨	٥,٦٢٥	١,١٠٦	٢,٠٢١
	ض	٢٤	٦٥,٧١	٤,٧٨٧		

المتغير	المجموعة	العدد	درجة الحرية	مربع (كا) (٢)
التحصيل الدراسي للاب	ت	٢٤	٢	مستوى دلالة (٠,٠٥)
	ض	٢٤		غير دالة احصائيا
التحصيل الدراسي للام	ت	٢٤	٢	مستوى دلالة (٠,٠٥)
	ض	٢٤		غير دالة احصائيا

وبما ان قيمة ( t ) المحسوبة اقل من قيمة ( t ) الجدولية لكل المتغيرات فان هذا يدل على ان المجموعتين متكافئتان في جميع المتغيرات.



### اختبار المفاهيم الجغرافية التشخيصي

حددت الباحثة المفاهيم ذات الفهم الخاطئ الذي تجاوزت نسبة الخطأ فيها ( ٣٤ % ) لدى الطالبات ، وقد اتخذت الباحثة هذه النسبة كونها النسبة المعتمدة في اغلب الدراسات السابقة ، كدراسة ( الباوي ، ١٩٨٧ ) و ( المشهداني ، ١٩٩٨ ) و ( الجمالي ، ٢٠٠٧ ) ، كما أن هذه النسبة تمثل ثلث المائة ، وأي ظاهرة تزيد على هذه النسبة تعد ظاهرة منتشرة وتحتاج إلى دراسة ( الباوي ، ١٩٨٧ ، ص ١٠ ) وتبين أن هناك ( ٢٢ ) مفهوماً جغرافياً ذات فهم خاطئ من بين ( ٤٠ ) مفهوماً ، والجدول ( ٢ ) يوضح ذلك .

الجدول ( ٢ )

المفهوم	المجموعة	العدد	عدد الاجابات الخاطئة	%	قيمة كا <sup>2</sup> المحسوبة	قيمة كا <sup>2</sup> الجدولية
الجغرافية	ت	٢٤	٢٠	%٨٣	٠,٥٠٥	٣,٨٤
	ض	٢٤	١٨	%٧٥		
الكون	ت	٢٤	١٤	%٥٨	٠,٨٢٠	٣,٨٤
	ض	٢٤	١٧	%٧١		
الشمس	ت	٢٤	١٣	%٥٤	٠,٧٥١	
	ض	٢٤	١٠	%٤٢		
الارض	ت	٢٤	١٧	%٧١	٢,١٧٨	٣,٨٤
	ض	٢٤	١٢	%٥٠		
حركة الارض	ت	٢٤	١٥	%٦٢,٥	٠,٠٩١	٣,٨٤
	ض	٢٤	١٦	%٦٧		

أثر إستراتيجية تعليم الأقران في تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط ..... أ.م.د. ثناء يحيى قاسم الحسو - ازدهار اديب اكرم

المفهوم	المجموعة	العدد	عدد الاجابات الخاطئة	%	قيمة كا <sup>2</sup> المحسوبة	قيمة كا <sup>2</sup> الجدولية
خط الاستواء	ت	٢٤	١٩	%٧٩	٠,١١٨	٣,٨٤
	ض	٢٤	١٨	%٧٥		
محور الارض	ت	٢٤	١٧	%٧١	٠,٤٤٤	٣,٨٤
	ض	٢٤	١٩	%٧٩		
القارة	ت	٢٤	٢١	%٨٧,٥	٢,٠٢١	٣,٨٤
	ض	٢٤	١٧	%٧١		
الجزيرة	ت	٢٤	٢٢	%٩٢	١,٥٠٥	٣,٨٤
	ض	٢٤	١٩	%٧٩		
شبه الجزيرة	ت	٢٤	٢٠	%٨٣	٠,١٦٧	٣,٨٤
	ض	٢٤	٢١	%٨٧,٥		
المحيطات	ت	٢٤	٢٠	%٨٣	١,٥٠٥	٣,٨٤
	ض	٢٤	٢٢	%٩٢		
البحار	ت	٢٤	١٩	%٧٩	٠,١١٨	٣,٨٤
	ض	٢٤	١٨	%٧٥		
المضيق	ت	٢٤	١٧	%٧١	١,٠٦١	٣,٨٤
	ض	٢٤	٢٠	%٨٣		
التضاريس	ت	٢٤	٢٠	%٨٣	١,٠٦١	٣,٨٤
	ض	٢٤	١٧	%٧١		
الثل	ت	٢٤	٢٠	%٨٣	٠,١٣٧	٣,٨٤

العدد (٧٠)

أثر إستراتيجية تعليم الأقران في تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط ..... أ.م.د. ثناء يحيى قاسم الحسّو - ازدهار اديب اكرم

المفهوم	المجموعة	العدد	عدد الاجابات الخاطئة	%	قيمة كا <sup>2</sup> المحسوبة	قيمة كا <sup>2</sup> الجدولية
	ض	٢٤	١٩	%٧٩		
الهضبة	ت	٢٤	١٧	%٧١	٠,٤٤٤	٣,٨٤
	ض	٢٤	١٩	%٧٩		
السهل	ت	٢٤	٢٠	%٨٣	٠,٧٦٢	٣,٨٤
	ض	٢٤	٢٢	%٩٢		
المناخ	ت	٢٤	١٧	%٧١	٠,٠٩٧	٣,٨٤
	ض	٢٤	١٦	%٦٧		
الرياح	ت	٢٤	١٧	%٧١	١,٠٦١	٣,٨٤
	ض	٢٤	٢٠	%٨٣		
الضغط الجوي	ت	٢٤	٢٠	%٨٣	٠,١٣٧	٣,٨٤
	ض	٢٤	١٩	%٧٩		
الرياح الموسمية	ت	٢٤	١٢	%٥٠	٠,٣٣٦	٣,٨٤
	ض	٢٤	١٠	%٤٢		
الوادي	ت	٢٤	٢٢	%٥٠	١,٥٠٥	٣,٨٤
	ض	٢٤	١٩	%٧٩		

#### رابعاً : اداة البحث

#### الاختبار التشخيصي

قامت الباحثتان ببناء اختبار تحصيلي لقياس مدى فهم<sup>(١)</sup> الطالبات للمفاهيم الجغرافية التي سبق دراستها في المرحلة الابتدائية وتكرر وجودها في الصف الأول المتوسط ، وأرتأت الباحثة أن تعد الاختبار في ضوء الاختبارات الموضوعية لأنها شاملة وتغطي معظم عناصر المادة ، ودرجة الطالب فيها لا تتأثر بالعوامل الذاتية للمصحح (الصفار ، ١٩٨٧ ، ص ١٧٧).

واختير الاختبار نوع الاختيار من متعدد ( Multiple Choice ) كون هذا النوع من الاختبارات يعد ملائماً لقياس الفهم من ناحية ومجال التخمين يكون قليلاً من ناحية أخرى .

بالإضافة إلى كونه أكثر صدقاً وثباتاً من بقية الاختبارات الموضوعية الأخرى ويساعد على تشخيص أخطاء الطلبة من خلال استجاباتهم للبدائل الخاطئة ( سماره وآخرون ، ١٩٨٩ ، ص ٨٠ ) .

بلغت عدد فقرات الاختبار ( ٤٠ ) فقرة ، إذ صيغت كل فقرة من فقرات الاختبار بحيث تقيس مفهوماً جغرافياً واحداً من المفاهيم التي تم تحديدها مسبقاً (الملحق ، ١) ، ولكل فقرة من فقراته أربع بدائل واحدة منها تحمل الإجابة الصحيحة والثلاث الباقية غير صحيحة .

صدق الاختبار

(١) اعتمد مستوى الفهم من تصنيف بلوم للمجال المعرفي لان البحث يتمحور حول قياس الفهم

الخاطى للمفهوم .

اعتمدت الباحثتان الصدق الظاهري ، فالاختبار الصادق ظاهريا يكون صالحاً من خلال النظر إلى عنوانه وتعليماته والوظيفة التي يقيسها ( إبراهيم ، ١٩٩٩ ، ص ٢٣ ) وتحقق ذلك بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية .

#### صعوبة الفقرات

حسب معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار فكان بين (٠,٢٠) و (٠,٦٨) ويرى الكثير من علماء القياس والتقويم أن المدى المقبول لمعامل الصعوبة تتراوح قيمته بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (عودة ، ١٩٩٨ ، ص ٢٩٧) ، وبذلك تعد فقرات الاختبار جميعها مقبولة .

#### قوة تمييز الفقرات

حسبت القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار فوجد بأنها تتراوح بين (٠,٢٦) و (٠,٧٨) ، وهذه القيمة تعد مقبولة فالفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (٠,٢٠) يستحسن حذفها أو تعديلها ( امطانيوس ، ١٩٩٧ ، ص ١٠٠ ) ، لذا أبقى على الفقرات جميعها من دون حذف أو تعديل .

#### فعالية البدائل الخاطئة

حسبت الباحثة فعالية البدائل على درجات المجموعتين العليا والدنيا ، فظهر أن البدائل الخاطئة قد جذبت طلاب المجموعة الدنيا أكثر من طلاب المجموعة العليا ، لذا أبقى الباحثة على البدائل الخاطئة كما هي دون تغيير .

#### ثبات الاختبار

حسب ثبات الاختبار التشخيصي بمعادلة " الفا كرونباخ " فكان مقداره (٠,٨٧) ، إذ تمتاز هذه المعادلة بدقتها ، ويشير معامل الثبات المحسوب بها الى اتساق اداء الفرد من فقرة الى اخرى اي الى التجانس الداخلي بين الفقرات (Cronbch,1951,p.298)

### خامسا : إجراءات تطبيق التجربة

بعد أن أكملت عملية التكافؤ بين المجموعتين ( التجريبية والضابطة ) بدأت بتطبيق التجربة في يوم الأحد الموافق ١٩ / ١٠ / ٢٠٠٨م وانتهت في يوم الثلاثاء الموافق ١٦ / ١٢ / ٢٠٠٨م أي استمر تطبيق التجربة تسعة أسابيع ، وقد اتبعت بعض الإجراءات مع المجموعة التجريبية وكما يأتي :

الالتقاء بطالبات المجموعة التجريبية قبل وقت الحصة الدراسية الأولى المحددة لغرض :

- أ- تعريف الطالبات بطبيعة إستراتيجية تعليم الأقران وأهميتها وخطواتها لأنها طريقة جديدة لم يتعرضن لها مسبقاً.
- ب- قسمت طالبات المجموعة التجريبية إلى اثني عشرة مجموعة تضم كل مجموعة ثلاث طالبات ( مرتفع - ضعيف-ضعيف )<sup>(١)</sup>.
- ج- تسمية كل مجموعة من المجموعات بأسم مفهوم جغرافي لزيادة دافعتيهن ، وإعطاء كل طالبة في المجموعة رقم تبقى محتفظة به خلال مدة التجربة .
- د- ترتيب الطالبات في غرفة الصف بحيث تجلس كل طالبة في المجموعة بجانب بعضهن بعضا حتى تتمكن الباحثة من ملاحظتهن .

### سادسا : تطبيق الاختبار البعدي

طبق الاختبار البعدي على طالبات مجموعتي البحث في يوم الأحد الموافق ٢٣ / ١٢ / ٢٠٠٨ ، وساعدت الباحثة في الإشراف على تطبيق الاختبار مدرسة الجغرافية للصف الأول المتوسط في المدرسة نفسها ، حيث خصصت درجة واحدة

(١) مرتفع : الطالبات اللاتي ليس لديهن فهم خاطئ والحاصلات على درجة ( ٤٠ ) في الاختبار

للإجابة الصحيحة ، وصفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة ، وكانت الدرجة النهائية  
للطالبات تتحصر بين ( ٠ - ٢٢ ) درجة .

### سابعاً : الوسائل الاحصائية

١. معادلة الفا كرونباخ لحساب معامل الثبات.
٢. معادلة مستوى الصعوبة لحساب معامل صعوبة لفقرات الاختبار.
٣. معامل قوة التمييز لحساب معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار.
٤. فعالية البدائل الخاطئة لحساب فعالية البدائل لفقرات الاختبار .
٥. مربع كا<sup>٢</sup> استخدمت هذه الوسيلة للتحقق من دلالة الفروق الاحصائية بين  
مجموعات البحث في متغير التحصيل الدراسي للأب والأم ، ودلالة الفروق  
الإحصائية بين عدد اجابات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التشخيصي  
والاختبار البعدي في المفاهيم الجغرافية ذات الفهم الخاطئ .
٦. اختبار (t-test) استخدم لغرض التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في ( العمر  
الزمني - الذكاء - معدل الصف السادس ) .

### عرض النتائج وتفسيرها

#### أولاً : عرض النتائج :

##### أ- الفرضية الرئيسية

(لا يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) في تصحيح المفاهيم الجغرافية ذات الفهم الخاطئ بين طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن بإستراتيجية تعليم الأقران ، وطالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن من غير إستراتيجية تعليم الأقران ).

بعد تصحيح اجابات مجموعتي البحث عن فقرات الاختبار البعدي البالغة (٢٢) فقرة تم حساب عدد الإجابات لطالبات المجموعة التجريبية الصحيحة فكانت ( ٤٤٨ ) إجابة ، في حين كانت عدد الإجابات الخاطئة ( ٨٠ ) إجابة ، وبلغ عدد إجابات طالبات المجموعة الضابطة الصحيحة ( ٢٨٦ ) إجابة ، وبلغ عدد الإجابات الخاطئة ( ٢٤٢ ) إجابة .

ويتبين من هذه النتيجة أن نسبة عدد الإجابات الخاطئة لطالبات المجموعة التجريبية كانت ( ١٥.١٥ % ) ، وهي اصغر من نسبة المحك ( ٣٤ % ) ، بينما كانت نسبة عدد الإجابات الخاطئة لطالبات المجموعة الضابطة ( ٤٥.٨٣ % ) وهي اكبر من نسبة المحك ( ٣٤ % ) ، وهذا يعني أن التصحيح للمفاهيم ذات الفهم الخاطئ قد صحح لدى طالبات المجموعة التجريبية ولم يصحح لدى طالبات المجموعة الضابطة ، والجدول (٣) يوضح ذلك .



أثر إستراتيجية تعليم الأقران في تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط ..... أ.م.د. ثناء يحيى قاسم الحسو - ازدهار اديب اكرم

### الجدول ( ٣ )

مستوى دلالة (٠.٠٥)	درجة الحرية	قيمتا (كا <sup>2</sup> )		عدد الإجابات عن فقرات الاختبار التحصيلي الأبعدي			
		الجدولية	المحسوبة	المجموع	الخاطئة	الصحيحة	المجموعة
دالة إحصائية	١	٣.٨٤	٠.١١٧.٢٥٦	المجموع	٨٠	٤٤٨	المجموعة
				التجريبية	٥٢٨	٢٨٦	التجريبية
				الضابطة	٥٢٨	٧٣٤	الضابطة
				المجموع	١٠٥٦	٣٢٢	المجموع

### ب- الفرضيات الفرعية

تم وضع لكل مفهوم ذات فهم خاطئ فرضية لتعرف دلالة الفرق بين عدد اجابات طالبات مجموعتي البحث باستعمال مربع (كا<sup>2</sup>) ، حيث اظهرت النتائج فرقا ذا دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية الا بثلاثة مفاهيم هي (الجغرافية\_خط الاستواء\_الرياح الموسمية)، والجدول ( ٤ ) يوضح ذلك .

### الجدول ( ٤ )

مستوى دلالة ٠.٠٥	قيمة كا <sup>2</sup>		عدد الاجابات الخاطئة	عدد الاجابات الصحيحة	العدد	المجموعة	المفهوم
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة احصائية	٣,٨٤	٢,٠٠٨	١	٢٣	٢٤	ت	الجغرافية
			٤	٢٠	٢٤	ض	
دالة احصائية	٣,٨٤	٥,١٦٩	٣	٢١	٢٤	ت	الكون
			١٠	١٤	٢٤	ض	
دالة احصائية	٣,٨٤	٥,١٦٩	٣	٢١	٢٤	ت	الشمس

أثر إستراتيجية تعليم الأقران في تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف  
الأول المتوسط ..... أ.م.د. ثناء يحيى قاسم الحسّو - ازدهار اديب اكرم

مستوى دلالة ٠,٠٥	قيمة كا <sup>2</sup>		عدد الاجابات الخاطئة	عدد الاجابات الصحيحة	العدد	المجموعة	المفهوم
	الجدولية	المحسوبة					
				١٠	١٤	٢٤	ض
دالة احصائيا	٣,٨٤	٤,٧٥٢	٤	٢٠	٢٤	ت	الارض
			١١	١٣	٢٤	ض	
دالة احصائيا	٣,٨٤	٥,١٩٦	٣	٢١	٢٤	ت	حركة الارض
			١٠	١٤	٢٤	ض	
غير دالة احصائيا	٣,٨٤	١,٠٢١	٠	٢٤	٢٤	ت	خط الاستواء
			١	٢٣	٢٤	ض	
دالة احصائيا	٣,٨٤	٤,٧٥٢	٤	٢٠	٢٤	ت	محور الارض
			١١	١٣	٢٤	ض	
دالة احصائيا	٣,٨٤	٦,٠٠٠	٤	٢٠	٢٤	ت	القارة
			١٢	١٢	٢٤	ض	
دالة احصائيا	٣,٨٤	٨,٨٨٩	٤	٢٠	٢٤	ت	الجزيرة
			١٤	١٠	٢٤	ض	
دالة احصائيا	٣,٨٤	٧,٣٧٨	٤	٢٠	٢٤	ت	شبه الجزيرة
			١٣	١١	٢٤	ض	
دالة احصائيا	٣,٨٤	٨,٥٧١	٥	١٩	٢٤	ت	المحيطات
			١٥	٩	٢٤	ض	
دالة احصائيا	٣,٨٤	٩,٣٧٥	٣	٢١	٢٤	ت	البحار
			١٣	١١	٢٤	ض	
دالة احصائيا	٣,٨٤	٨,٨٨٩	٤	٢٠	٢٤	ت	المضيق
			١٤	١٠	٢٤	ض	
دالة احصائيا	٣,٨٤	١٠,٠٨٢	٢	٢٢	٢٤	ت	التضاريس

أثر إستراتيجية تعليم الأقران في تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط ..... أ.م.د. ثناء يحيى قاسم الحسو - ازدهار اديب اكرم

مستوى دلالة ١,٠٥	قيمة كا <sup>2</sup>		عدد الاجابات الخاطئة	عدد الاجابات الصحيحة	العدد	المجموعة	المفهوم
	الجدولية	المحسوبة					
			١٢	١٢	٢٤	ض	
دالة احصائيا	٣,٨٤	٤,٤٦٣	٥	١٩	٢٤	ت	الثل
			١٢	١٢	٢٤	ض	
دالة احصائيا	٣,٨٤	١٠,٠٨٢	٢	٢٢	٢٤	ت	الهضبة
			١٢	١٢	٢٤	ض	
دالة احصائيا	٣,٨٤	٥,٦٨٩	٥	١٩	٢٤	ت	السهل
			١٣	١١	٢٤	ض	
دالة احصائيا	٣,٨٤	٧,٣٧٨	٤	٢٠	٢٤	ت	المناخ
			١٣	١١	٢٤	ض	
دالة احصائيا	٣,٨٤	٦,٠٠٠	٤	٢٠	٢٤	ت	الرياح
			١٢	١٢	٢٤	ض	
دالة احصائيا	٣,٨٤	٤,٢٦٩	٦	١٨	٢٤	ت	الضغط الجوي
			١٣	١١	٢٤	ض	
غير دالة إحصائيا	٣,٨٤	٠,٠٠٠	٦	١٨	٢٤	ت	الرياح الموسمية
			٦	١٨	٢٤	ض	
دالة احصائيا	٣,٨٤	٧,٣٧٨	٤	٢٠	٢٤	ت	الوادي
			١٣	١١	٢٤	ض	

**ثانيا : تفسير النتائج :**

يمكن أن تعزى النتيجة التي أسفرت عنها الدراسة الحالية إلى الأسباب الآتية :

١. التدريس وفق هذه الإستراتيجية تجبر الطالبات على إعادة فحص وفهمهم وإدراكهم ، في ضوء التناقضات التي تظهر نتيجة تفاعلهم مع بعض ، فهذا

٣. توعية المشرفين التربويين بأهمية المفهوم واستراتيجيات تدريسه ، لاسيما إستراتيجية تعليم الأقران ، وضرورة تدريبهم على هذه الاستراتيجيات وتطبيقها داخل الصف .

#### خامسا : المقترحات :

- استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثتان إجراء دراسات ترمي الى تعرف أثر :
١. إستراتيجية تعليم الأقران في تصحيح المفاهيم ذات الفهم الخاطئ للمرحلة المتوسطة وفقاً لمتغير الجنس .
  ٢. إستراتيجية تعليم الأقران في متغيرات أخرى كالتحصيل وتنمية أنواع التفكير ( العلمي - الاستدلالي - الناقد .... الخ ) .

### المصادر العربية

١. إبراهيم ، مروان عبد المجيد ( ١٩٩٩ ) الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط ١ ، دار الفكر ، عمان .
٢. أبو جادو ، صالح محمد علي ( ١٩٩٨ ) ، علم النفس التربوي ، ط ١ ، دار الميسرة عمان .
٣. أبو سرحان ، عبد عودة ( ١٩٩٥ ) ، نظام العمل في المجموعات ، رسالة المعلم ، المجلد ٢٦ ، العدد ١ ، الأردن .
٤. امطانيوس ، ميخائيل ( ١٩٩٧ ) ، القياس والتقويم في التربية الحديثة ، منشورات جامعة دمشق ، سورية .
٥. الباوي ، ماجدة إبراهيم ( ١٩٨٧ ) ، الأخطاء الشائعة في فهم المفاهيم الفيزيائية لدى طلبة الصف الخامس العلمي في مركز محافظة بغداد ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة .
٦. التيمي ، ليث حمودي إبراهيم ( ٢٠٠٦ ) ، اثر استخدام حقيبة تعليمية في اكتساب المفاهيم الجغرافية واستبقائها لدى طلاب المرحلة الإعدادية ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، أطروحة دكتوراه .
٧. الجاف ، مؤيد محمد محمود ( ٢٠٠٥ ) ، اثر التعلم التعاوني في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة وتفكيرهم الرياضي ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية ، رسالة ماجستير غير منشورة .
٨. الجميلي ، هاشم محمد ( ٢٠٠٥ ) ، اثر استخدام ثلاث استراتيجيات تدريسية للتغير المفاهيمي لمعالجة الفهم الخاطئ للمفاهيم الرياضية لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، الجامعة .

٩. حمدان ، محمد زياد ، ( ١٩٨٥ ) ، خرائط أساليب التعلم ، دار التربية الحديثة ، الأردن .
١٠. الخاقاني ، سعد علوان ( ١٩٩٩ ) ، اثر أسلوب تصحيح الأخطاء المباشرة والمؤجل في التحصيل القرآني لطلبة الصف الثاني .
١١. داود ، عزيز حنا ، وآخرون ( ١٩٩٠ ) ، مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة ، بغداد .
١٢. الدليمي ، طه علي حسين وسعاد الوائلي ( ٢٠٠٥ ) ، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، ط ١ ، اربد ، الأردن .
١٣. الربيعي ، إسماعيل حميد إسماعيل ( ٢٠٠٨ ) ، أثر استعمال خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها لدى طـلاب الصف الأول المتوسط ، جامعة بغداد ، كلية التربية - ابن رشد ، رسالة ماجستير غير منشورة .
١٤. زيتون ، عايش محمود ( ١٩٨٧ ) ، تنمية الإبداع والتفكير الإبداعي في تدريس العلوم ، مطابع الوطنية ، عمان .
١٥. سعادة ، جودت احمد ( ١٩٨٤ ) ، مناهج الدراسات الاجتماعية ، دار الملايين ، بيروت ، لبنان .
١٦. سعادة ، جودت احمد وعبد الله محمد إبراهيم ( ١٩٩٧ ) ، المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين ، مكتبة الفلاح ، الكويت .
١٧. السعدي ، رفاة عزيز كريم ( ٢٠٠٢ ) ، اثر استخدام التعلم التعاوني لمعالجة الأخطاء الرياضية لطالبات الصف الثاني المتوسط وتحصيلهن الدراسي ، الجامعة المستنصرية ، كلية المعلمين ، رسالة ماجستير غير منشورة .
١٨. سماره ، عزيز وآخرون ( ١٩٨٩ ) ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، عمان .

أثر إستراتيجية تعليم الأقران في تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف  
الأول المتوسط ..... أ.م.د. ثناء يحيى قاسم الحسّو - ازدهار اديب اكرم

١٩. الشبلي ، إبراهيم مهدي ( ٢٠٠٠ ) ، التعليم الفعال والتعلم الفعال ، دار الأمل ،  
اريد ، الأردن .
٢٠. الصقار ، عبد الحميد محمد سلمان ( ١٩٨٧ ) ، أصول تدريس الرياضيات  
المدرسية ، ط ١ ، مطبعة العاني ، بغداد .
٢١. الطيبي ، محمد حمد ، ( ٢٠٠٤ ) ، البنية المعرفية لاكتساب المفاهيم : تعلمها  
وتعليمها ، ط ١ ، دار الأمل ، اريد .
٢٢. عادل ، محمد فائز ( ١٩٩٩ ) ، اتجاهات تربوية في أساليب تدريس العلوم ،  
مطابع بابل ، صنعاء .
٢٣. عبد السلام ، مصطفى عبد السلام ( ٢٠٠١ ) ، الاتجاهات الحديثة في تدريس  
العلوم ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٢٤. عبد الصاحب ، اقبال مطشر ، ( ٢٠٠٣ ) ، اثر دورة التعلم وخرائط المفاهيم  
والاحداث المتناقضة في تصحيح المفاهيم الخاطئة لطالبات الصف الرابع الاعدادي  
في مادة الجغرافية ، جامعة بغداد ، كلية التربية \_ ابن رشد ، اطروحة دكتوراه غير  
منشوره
٢٥. عدس ، محمد عبد الرحيم ( ١٩٩٨ ) فقه التدريس ، ط ١ ، دار الفكر ،  
عمان .
٢٦. \_\_\_\_\_ ( ٢٠٠٠ ) ، صعوبات التعلم ، ط ١ ، دار الفكر ،  
عمان .
٢٧. عودة ، احمد سليمان ( ١٩٩٨ ) ، القياس والنقويم في العملية التربوية ، ط ٢  
، دار الأمل ، عمان .
٢٨. قطامي ، يوسف ( ١٩٨٩ ) ، سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي ، ط ١ ، دار  
الشروق ، عمان .

٢٩. الكبيسي ، عبد الواحد حميد ( ٢٠٠٨ ) ، طرق تدريس الرياضيات ( أساليب ومناقشات ) ، ط١ ، مكتبة المجتمع العربي ، عمان ، الأردن .
٣٠. اللقاني ، احمد حسين وعودة عبد الجواد ( ١٩٩٠ ) ، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار الثقافة ، عمان ، الأردن .
٣١. المشهداني ، سهى إبراهيم ( ١٩٩٨ ) ، اثر استخدام خرائط المفاهيم في تصحيح الخطاء الشائعة لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في المفاهيم الكيميائية ، جامعة بغداد ، كلية التربية - ابن الهيثم ، أطروحة دكتوراه غير منشورة .
٣٢. مطر ، فاطمة خليفة ( ١٩٩٠ ) ، بعض المفاهيم الفيزيائية المغلوطة لدى الطلاب وسبل تصحيحها ، وقائع ندوة تدريس الرياضيات والفيزياء في التعليم العالي في دول الخليج العربي ١٩٨٨ ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض .
٣٣. المليكي ، عبد السلام عبده محمد صالح ( ٢٠٠٣ ) ، أثر أنموذجي مبرل - تينسون وجانييه التعليميين في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب ( المرحلة المتوسطة ) ، جامعة بغداد ، كلية التربية - ابن رشد ، أطروحة دكتوراه .

#### المصادر الأجنبية

1. Cronbach ,L.J.Coefficient Alpha And The Structure Of Test , American Psychometric , Vol .
2. Damon, W (1984 ) , "Peer Education : The Untapped Potential" , Journal Of Applied Developmental Psychology , P : 331-435.
3. Novak ,J&Gowin ,B(1995) , " Concept Mapping To Facilitate Teaching And Learning " , Prospects .Vol (25) , No (1) March .



ملحق (١)

الاهداف السلوكية

ت	المفهوم	الهدف السلوكي	الفقرة الاختبارية
١.	الجغرافية	تستنتج تعريفاً للجغرافية في ضوء معرفتها السابقة	يعني علم الجغرافية بوصف ..... أ. الطقس والمناخ وعناصوهما ب. البحار والمحيطات والخلجان ج. سطح الأرض وما عليه من مظاهر طبيعية وبشرية د. الكون وما يحيط به من أجرام سماوية
٢.	الكون	تستنتج مكونات الكون في ضوء دراساتها السابقة	يضم الكون ملايين ..... أ. النجوم ب. الكواكب ج. الكويكبات د. المجرات
٣.	المجموعة الشمسية	تبين ما تضمه المجموعة الشمسية في ضوء دراستها السابقة	احد البدائل التالية لا يمثل مكونات المجموعة الشمسية .... أ. الإشعاع ب. الأقمار ج. الكواكب السيارة د. النيازك
٤.	الكواكب السيارة	تبين بسبب عدم اصطدام الكواكب السيارة مع بعضها البعض	لا تصطدم الكواكب السيارة مع بعضها البعض في دوراتها حول الشمس لوجود ..... أ. مسافات شاسعة بين الكواكب ب. مسار خاص لكل كوكب ج. اختلاف في أحجام الكواكب د. اختلاف في جاذبية الشمس لكل كوكب
٥.	الشمس	تستنتج الدليل على أن الشمس نجم	الشمس تضيء من نفسها لذا فهي ..... أ. نيزك ب. شهاب ج. كوكب د. نجم
٦.	القمر	تفسر رؤية القمر مضيئاً في الليل	القمر جسم معتم لكنه مضيء في الليل بسبب انعكاس أشعة ..... عليه أ. الأرض ب. الشمس ج. الزهرة د. زحل
٧.	الأرض	تبين سبب وجود الحياة	يعيش الإنسان على كوكب الأرض دون الكواكب الأخرى

ت	المفهوم	الهدف السلوكي	الفقرة الاختبارية
		على كوكب الأرض دون الكواكب الأخرى	..... أ. لوجود الغلاف الغازي المحيط به ب. لاحتوائه على تربة وماء ج. لاستلامه الأشعة الشمسية د. لوجود حرارة في باطنه
٨.	حركة الأرض	تبين عدم شعور الإنسان بحركة الأرض	لا يشعر الإنسان بحركة الأرض بسبب ... أ. دوران كل ما عليها بنفس السرعة ب. دورانها بحركة ضئيلة جداً ج. دوران كل ما عليها بنفس الاتجاه د. دوران كل ما عليها بنفس السرعة والاتجاه
٩.	الحركة اليومية	تفسر حدوث ظاهرة تعاقب الليل والنهار	تحدث ظاهرة الليل والنهار بسبب دوران .... أ. الشمس حول الأرض ب. الأرض حول القمر ج. الأرض حول نفسها د. القمر حول الأرض
١٠.	الحركة السنوية	تستنتج آثار الحركة السنوية للأرض	ينتج عن دوران الأرض حول الشمس .... أ. الفصول الأربعة ب. كسوف الشمس ج. خسوف القمر د. الانقلاب الصيفي
١١.	خط الاستواء	تلخص خصائص خط الاستواء	من خصائص خط الاستواء انه ..... أ. خط مستقيم ب. خط مائل ج. ينصف خطوط الطول د. اكبر دوائر العرض
١٢.	محور الأرض	تستنتج تعريفاً لمحور الأرض في ضوء دراساتها السابقة	يعرف محور الأرض بأنه ..... أ. المسار الذي تقطعه الأرض حول الشمس ب. خط وهمي مائل يصل بين شمال الأرض وجنوبه ج. سرعة دوران الأرض حول الشمس د. سرعة دوران الأرض حول نفسها
١٣.	القارة	تلخص خصائص القارة	من خصائص القارات أنها ..... كتل اليابس

ت	المفهوم	الهدف السلوكي	الفقرة الاختبارية
			أ. أعلى ب. اصغر ج. أوسع د. أدنى
١٤.	الجزيرة	تلخص سمات الجزيرة	من سمات الجزيرة أنها يابسة محاطة بالمياه من .... أ. جهة واحدة ب. جهتين ج. ثلاث جهات د. جميع الجهات
١٥.	شبه الجزيرة	تستنتج وجه الاختلاف بين شبه الجزيرة والجزيرة	تختلف شبه الجزيرة عن الجزيرة .... أ. جهات الإحاطة بالمياه ب. شكل السطح ج. المساحة د. الصخور
١٦.	المحيطات	تلخص خصائص المحيطات	إذا كان السطح المائي واسع وأعماقه كبيرة فإنه يدعى ..... أ. البحر ب. النهر ج. المحيط د. البحيرة
١٧.	البحار	تستنتج وجه الاختلاف بين البحار والمحيطات	تختلف البحار عن المحيطات بأنها .... أ. أكبر وأعمق ب. ذات ثروة سمكية ج. أكثر ملوحة د. اصغر واقل عمقاً
١٨.	المضيق	تلخص سمات المضيق	من سمات المضيق انه ممر مائي يصل بين ..... أ. اليابس والماء ب. البحر والمحيط ج. الجزيرة وشبه الجزيرة د. النهر والرافد
١٩.	التضاريس	تلخص سمات التضاريس	من سمات التضاريس انها ..... أ. مستوية ب. منحدره ج. مختلفة الارتفاع د. متشابه الأشكال
٢٠.	الجبل	تلخص سمات الجبل	تمتاز الجبال بـ ..... أ. كثرة ارتفاعها ب. استواءها ج. قلة انحدارها د. قلة وعورتها
٢١.	التل	تستنتج وجه التشابه بين التل والجبل	يتشابه التل مع الجبل في .... أ. الارتفاع ب. الشكل ج. الانحدار د. التربة
٢٢.	الهضبة	تستنتج وجه الاختلاف	تختلف الهضبة عن السهل في كونها ....

ت	المفهوم	الهدف السلوكي	الفقرة الاختبارية
		بين الهضبة والسهل	أ. اقل ارتفاعاً ب. مستوية ج. أكثر ارتفاعاً د. اقل انحداراً
٢٣.	السهل	تلخص سمات السهل	من سمات السهل انه .... أ. مرتفع ب. منحدر ج. ضيق د. منبسط وواطي
٢٤.	الطقس	تستنتج تعريفاً للطقس في ضوء دراساتها السابقة	يعرف الطقس بأنه حالة الجو ..... أ. اليومية ب. الأسبوعية ج. الشهرية د. السنوية
٢٥.	المناخ	تستنتج الاختلاف بين المناخ والطقس	يختلف المناخ عن الطقس بـ ..... أ. عدد الأجهزة المستعملة ب. تغيراته من وقت لآخر ج. عدد عناصره د. مدة الأرصاد
٢٦.	الحرارة	تستنتج العلاقة بين الحرارة والضغط الجوي	يرتفع الضغط الجوي بـ ..... أ. سقوط الأمطار ب. انخفاض الحرارة ج. هبوب الرياح د. ارتفاع الحرارة
٢٧.	الرياح	تفسر سبب نشوء الرياح	تنشأ الرياح بسبب اختلاف ..... بين منطقتين متجاورتين أ. الرطوبة ب. المناخ ج. الضغط د. التضاريس
٢٨.	الضغط الجوي	تلخص سمات الضغط الجوي	من سمات الضغط الجوي أن له ..... أ. وزن ب. حجم ج. كتله د. كثافة
٢٩.	المطر	تفسر ظاهرة سقوط المطر	إن تبخر مياه البحر بفعل أشعة الشمس يصعد البخار إلى الأعلى مكوناً السحب ويانخفض الحرارة في الأعلى السحب إلى ..... أ. ضباب ب. ثلوج ج. ندى د. أمطار
٣٠.	نسيم البحر	تفسر ظاهر حدوث	تحدث ظاهرة نسيم البحر بسبب .....

أثر إستراتيجية تعليم الأقران في تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف  
الأول المتوسط ..... أ.م.د. ثناء يحيى قاسم الحسّو - ازدهار اديب اكرم

ت	المفهوم	الهدف السلوكي	الفقرة الاختبارية
		نسيم البحر	أ. ارتطام الأمواج البحرية بصخور الساحل ب. اختلاف الضغط مابين اليابس والماء ج. اختلاف كثافة المياه من موضع لآخر د. وجود التيارات المائية الدافئة
٣١.	التكثف	تستنتج تعريفاً للتكثف في ضوء دراساتها السابقة	يعرف التكثف بأنه تحول المادة من الحالة .... أ. الصلبة إلى السائلة ب. السائلة الى الصلبة ج. الغازية إلى السائلة د. السائلة الى الغازية
٣٢.	الرياح الموسمية	تستنتج الآثار المترتبة على الطقس إذا ما هبت رياح موسمية صيفاً	عند هبوب الرياح الموسمية صيفاً فإنه الطقس سيكون ..... أ. ممطر دافئ ب. بارد جاف ج. مشمس حار د. معتدل
٣٣.	الرياح المحلية	تستنتج الآثار المترتبة على الطقس إذا ما هبت الرياح المحلية	عند هبوب رياح السموم على العراق فإن الطقس سيكون ..... أ. رطب ممطر ب. ممطر دافئ ج. بارد جاف د. حار جاف مترب
٣٤.	الوادي	تلخص سمات الوادي	من سمات الوادي انه ..... أ. واسع ب. منخفض ضيق ج. مثلث الشكل د. ذات سطح متموج
٣٥.	الانيمومتر	تلخص الإفادة من جهاز الانيمومتر	يستخدم الراصد الجوي جهاز الانيمومتر لقياس ..... أ. درجة الحرارة ب. كمية المطر ج. سرعة الرياح د. الرطوبة الجوية
٣٦.	دوارة الرياح	تبين أجزاء جهاز دوارة الرياح	من مكونات جهاز دوارة الرياح ..... أ. سهم احد أطرافه مدبب والآخر عريض ب. عداد ج. اسطوانة دوارة د. اربع طاسات
٣٧.	السلسلة	تستنتج تعريفاً للسلسلة	تتكون السلسلة الجبلية من اتصال .....

ت	المفهوم	الهدف السلوكي	الفقرة الاختبارية
	الجبليية	الجبليية في ضوء دراساتها السابقة	أ. تلال مع جبال ب. جبال مع بعضها البعض ج. سهول مع جبال د. تلال مع تلال
٣٨.	النبات الطبيعي	تستنتج الآثار المترتبة على قلع النبات الطبيعي من تربة منطقة ما	ما هو استنتاجك لآثار قلع النبات الطبيعي لتربة منطقة..... أ. بناء طرق النقل فيها ب. حدوث تصحر في المنطقة ج. زيادة الأراضي الزراعية د. بناء مدن فيها
٣٩.	الحشائش القصيرة	تستخلص الإفادة من الحشائش القصيرة	يفاد من الحشائش القصيرة في..... أ. تلطيف الجو ب. توفير موارد مالية ج. دخولها كمادة أولية في الصناعة د. رعي الحيوانات
٤٠.	النباتات الصحراوية	تستخلص وسائل تكيف النبات الطبيعي مع البيئة الصحراوية	يتكيف النبات الطبيعي مع البيئة الصحراوية بواسطة..... أ. الجذور الكثيفة ب. الأوراق العريضة ج. الأوراق الابرية والسمغية د. الجذور القصيرة

## ملحق (٢)

### الخطط التدريسية

أنموذج خطة تدريسية بإستراتيجية تعليم الأقران / المجموعة التجريبية

المادة : مبادئ الجغرافية العامة

عنوان الدرس : المحيطات والبحار المدرسة :

الصف والشعبة : الاول المتوسط " أ " اليوم والتاريخ :

عدد طالبات الصف : ( ٣٦ ) طالبة

زمن الحصة : ( ٤٠ ) دقيقة

عدد الطالبات في المجموعة الواحدة ( ٣ ) طالبات

أولاً - الأهداف

الأهداف السلوكية : جعل الطالبة قادرة على أن :

١. تلخص خصائص المحيطات .
٢. تلخص وجه الاختلاف بين البحار والمحيطات .
٣. تلخص سمات الجزيرة .
٤. تستنتج وجه الاختلاف بين شبه الجزيرة وشبه الجزيرة .
٥. تلخص سمات المضيق .

ثانياً - الوسائل التعليمية

بغية تقريب المادة إلى أذهان الطالبات سأعتمد على الوسائل التعليمية الآتية :

- السبورة والطباشير الملون .
- نموذج مصغر للكرة الأرضية .
- خارطة العالم .
- ورقة العمل .

ثالثاً - سير الدرس

أ. المقدمة ( ٣ - ٥ ) دقائق  
أقوم بتهيئة اذهان الطالبات للدرس الجديد من خلال اعطاء مقدمة قصيرة عن المعلومات التي تم اكتسابها في دروس سابقة فأقول " تعرفنا في الدروس سابقة على ان الماء يغطي الجزء الاعظم من الكرة الارضية ، حيث نسبته الى ( ٧١% ) من مساحة الكرة الارضية ، بينما يغطي اليابس نسبة ( ٢٩ % ) من مساحة الكرة الارضية ، ( مع توضيح ذلك على نموذج مصغر للكرة الارضية ) ، ويفصل بين كتل القارات مساحات مائية تدعى المحيطات ، والتي هي عنوان درسنا لهذا اليوم ، ثم أدون الموضوع على السبورة .

ب. العرض ( ٣٠ ) دقيقة

اعتمد اللقاء في اعطاء الدروس للطالبات وبشكل مركز مركز ولفترة قصيرة تكفي لاستيعاب الطالبات المتميزات ، فأقول " المحيطات مساحات مائية واسعة متصلة مع بعضها تمتاز بأعماقها الكبيرة واحتواءها على التيارات المحيطية التي تحرك مياهها ، واكبر المحيطات هو المحيط الهادي مع التأشير على الخارطة. اما البحار فهي اصغر مساحة من المحيطات واقل عمقاً منها ولها ثلاثة أنواع هي البحار الخارجية التي تقع بين سواحل القارات وبين الجزر وأشباه الجزر ، والنوع الثاني هي البحار الداخلية المتداخلة في القارات وتتصل بالمحيطات عبر ممرات ضيقة ، والنوع الثالث هي البحار المغلقة المحاطة من جميع جهاتها باليابس ، ويفاد من المحيطات و البحار في النقل ، وتعتبر مصدر لصيد الأسماك ، وتوجد في بعضها آبار نפט .

ثم أعلن عن بدء المباراة التعليمية عن الموضوع الذي تم شرحه في بداية الدرس وابدأ المباراة بطرح السؤال التالي :



المدرسة : ما خصائص المحيطات ؟

أعطي فرصة للمجاميع للتشاور فيما بينهم لمدة دقيقتين ، بحيث ترتب كل مجموعة الإجابة في الورقة المثبتة أمامها ، ثم احدد عشوائياً رقم الطالبات المجيبات من كل مجموعة وليكن رقم ( ٢ ) ، والغرض منه هو جعل كل طالبة تفكر في الإجابة ، ثم تحاول تحديد أفضل إجابة واشملها ولتكن رقم ( ٢ ) من مجموعة ( الشمس )<sup>(١)</sup>.

فتجيب : المساحة الواسعة ، الأعماق الكبيرة ، اتصالها مع بعضها ، وجود التيارات المحيطة المحركة لمياهها .

المدرسة : أحسنت ، وأعطي لها ولمجموعتها درجة ، ثم احدد رقم ( ٢ ) من نفس المجموعة لتدون الإجابة على السبورة .

ثم اطرح سؤالاً آخر :

المدرسة : ما الاختلاف بين البحار والمحيطات ؟

أعطي فرصة للمجاميع للتشاور فيما بينهم لمدة دقيقتين ، أمر خلالها على كل المجاميع وإعطاء الملاحظات بشكل عام ، ثم احدد رقم الطالبات المجيبات وليكن رقم ( ٣ ) من كل مجموعة ، ثم أحاول تحديد أفضل إجابة ولتكن رقم ( ٣ ) من مجموعة ( زحل ) .

فتجيب : البحار اصغر مساحة من المحيطات ، اقل عمقاً ، غير متصلة مع بعضها تفصلها المضائق أو قد تكون بحار مغلقة .

المدرسة : أحسنت ، وأعطي لها ولمجموعتها درجة ، ثم احدد رقم ( ٢ ) من نفس المجموعة لتدون الإجابة على السبورة . وتوضح ذلك على الخارطة .

(١) أطلقت الباحثة على كل مجموعة من المجاميع تسمية لمفهوم جغرافي لزيادة دافعتهم نحو

ثم اطرح سؤالاً آخر .

المدرسة : ما المقصود بالبحار الخارجية ؟

أعطي فرصة للمجاميع للتشاور فيما بينهم لمدة دقيقتين ، ثم احدد رقم ( ١ ) من كل  
مجموعة لتجيب عنه ، فأحاول تحديد أفضل إجابة ولتكن إجابة رقم ( ١ ) من  
مجموعة ( الزهرة ) .

فتجيب : هي البحار التي تقع بين سواحل القارات وبين مجموعات من الجزر

وأشبه الجزر .

المدرسة : أحسنت ، وأعطي لها ولمجموعتها درجة ، ثم احدد رقم ( ٣ ) من نفس  
المجموعة لتدون الإجابة على السبورة .

ثم اطرح سؤالاً آخر .

المدرسة : ما سمات الجزيرة ؟

أعطي فرصة للمجاميع للتشاور فيما بينهم لمدة دقيقتين ، ثم احدد عشوائياً رقم ( ٣ )  
من كل مجموعة لتجيب عنه ، ثم أحاول تحديد أفضل إجابة وليكن رقم ( ٣ )  
من مجموعة ( نبتون ) .

فتجيب : مساحات من اليابسة ، تنتشر على أطراف القارات ، محاطة من جميع  
جهااتها بالمياه .

المدرسة : أحسنت ، وأعطي لها ولمجموعتها درجة ، ثم احدد رقم ( ٢ ) من نفس  
المجموعة لتدون الإجابة على السبورة ، وتوضح ذلك على نموذج الكرة الأرضية  
المصغرة .

ثم اطرح سؤالاً آخر .

المدرسة : ما الاختلاف بين شبه الجزيرة والجزيرة ؟

أعطي فرصة للمجاميع للتشاور فيما بينهم لمدة دقيقتين ، ثم احدد عشوائياً رقم ( ٢ ) من كل مجموعة لتجيب عنه ، ثم أحاول تحديد أفضل إجابة وليكن رقم ( ٢ ) من مجموعة (القمر) .

فتجيب : شبه الجزيرة محاطة من ثلاث جهات بالمياه ، أما الجزيرة فمحاطة بالمياه من جميع الجهات .

المدرسة : أحسنت ، وأعطي لها ولمجموعتها درجة ، ثم احدد رقم ( ١ ) من نفس المجموعة لتدون الإجابة على السبورة .

ثم اطرح سؤالاً آخر .

المدرسة : ما المقصود بالبحار الداخلية ؟

أعطي فرصة للمجاميع للتشاور فيما بينهم لمدة دقيقتين ، ثم احدد عشوائياً رقم ( ١ ) من كل مجموعة لتجيب عنه ، ثم أحاول تحديد أفضل إجابة وليكن رقم ( ١ ) من مجموعة (عطارد) .

فتجيب : هي مسطحات مائية متداخلة في القارات وتتصل بالمحيطات عبر ممرات ضيقة .

المدرسة : أحسنت ، وأعطي لها ولمجموعتها درجة ، ثم احدد رقم ( ٢ ) من نفس المجموعة لتدون الإجابة على السبورة .

ثم اطرح سؤالاً آخر .

المدرسة : ما سمات المضيق ؟

أعطي فرصة للمجاميع للتشاور فيما بينهم لمدة دقيقتين ، ثم احدد عشوائياً رقم ( ٣ ) من كل مجموعة لتجيب عنه ، ثم أحاول تحديد أفضل إجابة وليكن رقم ( ٣ ) من مجموعة (أورانوس) .

فتجيب : ممر مائي ضيق ، يصل بين مسطحين مائيين ، قد يكونان محيط او بحر  
او بحر و بحر او خليج و بحر .

المدرسة : أحسنت ، وأعطي لها ولمجموعتها درجة ، ثم احدد رقم ( ١ ) من نفس  
المجموعة لتدون الإجابة على السبورة ، وتوضح ذلك على الخارطة .  
ثم اطرح سؤالاً آخر .

المدرسة : ما المقصود بالبحار المغلقة ؟

أعطي فرصة للمجاميع للتشاور فيما بينهم لمدة دقيقتين ، ثم احدد عشوائياً رقم ( ٢ )  
من كل مجموعة لتجيب عنه ، ثم أحاول تحديد أفضل إجابة وليكن رقم ( ٢ )  
من مجموعة (المشتري) .

فتجيب : هي مسطحات مائية محاطة باليابس من جميع جهاتها كالبحر الميت .  
المدرسة : أحسنت ، وأعطي لها ولمجموعتها درجة ، ثم احدد رقم ( ١ ) من نفس  
المجموعة لتدون الإجابة على السبورة .  
ثم اطرح سؤالاً آخر .

المدرسة : ما أهمية المحيطات والبحار ؟

أعطي فرصة للمجاميع للتشاور فيما بينهم لمدة دقيقتين ، ثم احدد عشوائياً رقم  
(١) من كل مجموعة لتجيب عنه ، ثم أحاول تحديد أفضل إجابة وليكن رقم (١)  
من مجموعة (بلوتو) .

فتجيب : يفاد منها للنقل ، صيد الأسماك ، توجد في بعضها آبار نפט .  
المدرسة : أحسنت ، وأعطي لها ولمجموعتها درجة ، ثم احدد رقم ( ٣ ) من نفس  
المجموعة لتدون الإجابة على السبورة .

رابعاً - التلخيص والتقويم ( ٥ ) دقائق

بعد الانتهاء من عرض الدرس ، يعد قراءة الملخص السبوري والتركيز على  
المفاهيم التي أخطأت فيها الطالبات خلال الاختبار التشخيصي ( القبلي ) وللتأكد من  
تحقق الأهداف السلوكية أ طرح عدد من الأسئلة التقويمية وهي :

س / ما خصائص المحيطات ؟

س / ما الاختلاف بين البحار والمحيطات ؟

س / ما سمات الجزيرة ؟

س / ما الاختلاف بين الجزيرة وشبه الجزيرة ؟

س / ما سمات المضيق ؟

خامساً - الواجب البيتي<sup>(١)</sup> :

تحضير الطقس والمناخ ص ٢٣ إلى الضغط الجوي ص ٢٥ .

(١) حسين ، و فيق وآخرون ، ( ٢٠٠٨ ) ، مبادئ الجغرافية العامة للصف الأول المتوسط ،

ط ٢٧ ، شركة الأنعام للطباعة المحدودة ، العراق .