



## الالتزام الوظيفي وعلاقته بسلوك المواطنة لدى مدرسات التربية البدنية مديريّة تربية

بغداد الكرخ الثالثة

بحث مقدم من قبل

الطالبة اشواق جاسم . ا.م.د عبير داخل السلمي

### الملخص :

يرجع سر الاهتمام بالالتزام الوظيفي بالمؤسسات التعليمية الى اهمية دور المدرسين اذ ان نجاح المدرسه ووصولها لاهدافها يرتبط بشكل مباشر بمدى ايمان الافراد باهداف المدرسه وتفاعلهم فيها وسعيهم للوصول اليها وشعورهم بتطابقها على الاقل قربها من اهدافهم الشخصية والذاتية ،والالتزام الوظيفي يسهم في تحسين وتطوير الاداء الوظيفي وخلق علاقات الاحترام والتقدير بين المدرسين وتوفير الشعور بالاهتمام والرعايه ،ومن المفاهيم الاداريه التي انتجتها الفكر الاداري المعاصر واستحوذت على اهتمام الكثير من الباحثين سلوك المواطنة ومفهوم السلوك المواطنة التنظيميه او السلوك التطوعي الاختياري خارج نطاق الادوار الرسميه الهادف الى الارتقاء بمستوى كفاءة وفعاليه المؤسسة التعليمية.

الكلمات المفتاحية: الالتزام وظيفي ،سلوك المواطنة التنظيمي، مدرسات التربية البدنية

### Job commitment and its relation to the behavior of citizenship in physical education teachers Directorate of Education Baghdad AL- Karkh Third

Search submitted by

Research submitted by Ashwaq Jassim

Assistant Prf Dr.ABEER DAKHIL HATEM AL-SEMI

University of Baghdad: College of physical education and sport sciences for Women

Email Address:[abeer@copew.uobaghdad.edu.iq](mailto:abeer@copew.uobaghdad.edu.iq)

### Abstract

The secret of attention to the commitment of the educational institutions to the importance of the role of teachers as the success of the school and knowledge of the excellence of the objectives of the school and their interaction in them and their quest to reach them and their sense of conformity at least close to their personal and personal goals, and commitment to functional contribute to improve and develop the performance and create relationships respect And appreciation between teachers and administrative and scientific transformation as organizational citizenship or voluntary voluntary behavior outside the official roles aimed at upgrading the efficiency and effectiveness of the educational institution.



**Keywords: functional commitment, organizational citizenship behavior, physical education teachers.**

## 1- مقدمه البحث :

### 1-1 مقدمه واهميه البحث :

يلعب المدرس دورا اساسيا في العملية التعليمية فهو الذي يسعى الى نهضة المجتمع بالتعاون مع المدرسه فالمدرسه يمثل الدعامة الاساسيه التي يؤسس عليها النمو المتكامل لدى الناشئه في اي مجتمع من المجتمعات وذلك لان مهمه المدرس لا تقتصر على التلقين المادة العلميه باستخدام الاساليب والانشطه التعليميه بل هو الموجه والمرشد الامثل للطلاب وذلك ما يؤكد الميدان التربوي ، فالمؤسسه التعليميه الناجحه لا يراعي الجوانب العلميه والمهاريه فحسب بل تتعداه الى البناء القيمي والشخصي له كما يعد المدرس الكفاء وسيله المؤسسه وهدفها وغايتها في نفس الوقت لذلك نجاح المؤسسه التعليميه يكمن في تحقيق اهدافها ويعتمد على ما يبذله المدرس من جهد تجاه العمل ومدى اخلاصه وتفانيه ، الذي يظهر من خلال الالتزام الوظيفي للمدرسه بالمؤسسه التعليميه التي يعمل فيها اذ ان نجاح المدرسه ووصولها لاهدافها يرتبط بشكل مباشر بمدى ايمان المدرسين باهداف المدرسه وتفاعلهم فيها وسعيهم للوصول اليها وشعورهم بتطابقها وقربها من اهدافهم الشخصيه والذاتيه ، والالتزام الوظيفي يسهم في تحسين وتطوير الاداء الوظيفي وخلق علاقات الاحترام والتقدير بين المدرسين وتوفير الشعور بالاهتمام والرعاه والولاء والانتماء والاخلاص والحب والطاعة والانضباط اتجاه المؤسسه التي يعمل بها، ومن المفاهيم الاداريه التي انتجها الفكر الاداري المعاصر واستحوذت على اهتمام الكثير من الباحثين هو مفهوم السلوك المواطنه التنظيميه او السلوك التطوعي الاختياري خارج نطاق الادوار الرسميه الهادف الى الارتقاء بمستوى وكفاءة وفعاليه المؤسسه دون ان يكون هناك اي ربط بين هذا السلوك والحصول على اي مردود مادي او معنوي مقابل ذلك ، ويبرز سلوك المواطنه التنظيميه كسلوك اضافي في الاثار الايجابيه التي تنعكس على التنظيمات اذ يخلق تفاعل بين اعضاء المدرسه ويعزز انتمائهم للمؤسسه التعليميه ويرفع مستوى التزامهم الوظيفي الذي يرفع روحهم المعنويه ومردود ذلك في الاداء الجيد الذي يسهم في تحقيق اهداف المؤسسه بحيث يقوم المدرس بجميع المهام الموكلة اليه بوقتها ومكانها وقدرها المناسب وسعيه من اجل انجاح مؤسسته والعمل على تنميتها ، ومما يثيره الالتزام الوظيفي من سلوكيات المواطنه التنظيميه في المؤسسات التعليميه تكمن اهميه البحث في التعرف على الالتزام الوظيفي وعلاقته بسلوك المواطنه التنظيميه لمدرسات التربية البدنيه من خلال خبره الباحثه كونها تعمل في مجال الاشراف التربوي فان المدرس يعد الركيزه الاساسيه في المؤسسه التعليميه فلذلك لا بد من التعرف على درجة التزامهم الوظيفي لانه منهج وطريقه حياة بالنسبه للمؤسسه حيث تسعى الى تاسيس قاعده صلبه من المدرسين المخلصين في عملهم وما يقدموه من التزام ومحافظه على الموارد الماديه وشعورهم بالاندماج والانتماء التام لهذا الكيان المؤسسي و كذلك من خلال معرفه درجة سلوك المواطنه التنظيميه لديهم

لذا جاءت دراسة البحث للاجابة على التساؤلات التاليه :



1- ما درجة الالتزام الوظيفي لدى مدرسات التربية البدنية ؟

2- ما درجة سلوك المواطنة التنظيمية لدى مدرسات التربية البدنية ؟

3- هل الالتزام الوظيفي له علاقة بسلوك المواطنة التنظيمية ؟

**2-1 اهداف البحث : يهدف البحث الحالي التعرف على :-**

- درجة الالتزام الوظيفي لمدرسات التربية البدنية 0
- درجة سلوك المواطنة التنظيمية لمدرسات التربية البدنية 0
- العلاقة بين الالتزام الوظيفي وسلوك المواطنة التنظيمية لمدرسات التربية البدنية

**3-1 فروض البحث :-**

1- لا توجد علاقة ارتباطية بين الالتزام الوظيفي وسلوك المواطنة لدى مدرسات التربية البدنية .

**4-1 مجالات البحث :**

(4)

1-4-1 المجال البشري : بعض من مدرسات التربية البدنية في قطاع مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة

2-4-1 المجال الزماني : لعام الدراسي 2017-2018م

3-4-1 المجال المكاني : مدارس تابعه لمديرية تربية بغداد كرخ الثالثة

**5-1 تحديد المصطلحات :**

اولا: **الالتزام الوظيفي** : هو حالة وجدانية لدى الفرد تدل على ارتباطه بمهنته واتجاهاته نحوها وشعوره بتمائل قيمة واهدافه مع قيم المؤسسة واهدافها

ثانيا : **سلوك المواطنة التنظيمية** : سلوك الادوار الاضافية والتي تتعدى حدود الوظيفة

**2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية :**

**1-2 منهج البحث :** اعتمدت الباحثتان على المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية

،لكونه اكثر المناهج ملائمة لطبيعة مشكلة البحث فالمنهج الوصفي (هو التصور الدقيق لعلاقات

المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والميول والتطور بحيث يعطي صورة للواقع

الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية )

**2-2 مجتمع البحث وعينته :** تم تحديد مجتمع البحث ب 50 مدرسة تربية بدنية في مديرية تربية

بغداد كرخ الثالثة وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية حيث بلغت العينة الاستطلاعية (10) مدرسة

وحيث تم استبعادهم اما العينة التطبيق فقد بلغت (40) مدرسة 0

**3-2 الاجهزة والادوات المستعملة ووسائل البحث :**

-المصادر والمراجع

- الاستبانة (مقياس الالتزام الوظيفي -مقياس سلوك المواطنة التنظيمية 0)

- شبكة المعلومات الدولية الالكترونية 0

**4-2 اجراءات البحث :**



**4-2-1 مقياس الالتزام الوظيفي :** استخدمت الباحثتان مقياس الالتزام الوظيفي تم بناءه من قبل (اماني جمال 2012) (1) بعد استطلاع رأي عينة من المختصين في الادارة التربوية ويتكون هذا المقياس من (25) فقرة موزعة على اربعة مجالات حيث اعطي لكل فقرة وزن مدرج وفق متدرج الخماسي (كبيرة جدا ،كبيرة ،متوسطة قليلة ،قليلة جدا ) اعطيت الاوزان التالية (5 ،4 ،3 ،2 ،1) . ابعاد المقياس هي :

- 1- الالتزام بالمسؤولية اتجاه قواعد و اخلاقيات العمل ويتكون من ست فقرات 0
- 2- الالتزام بالمسؤولية اتجاه اداء العمل يتكون من ست فقرات 0
- 3- الالتزام تجاه مسؤولية مواعيد العمل يتكون من ست فقرات 0
- 4- الالتزام بالمسؤولية تجاه مكان العمل ويتكون من سبع فقرات 0

**4-2-2 مقياس سلوك المواطنة التنظيمية :** استخدمت الباحثتان المقياس المعد من قبل (محمد بن عبدالله -2006) من خلال مراجعة ادبيات الدراسة وما كتب حول سلوك المواطنة التنظيمية توحي من خلالها تحقيق اهداف الدراسة ويتكون هذا المقياس من (32) فقرة يتم الاجابة عليها طبقا لمقياس ليكرت الخماسي الذي يتدرج من دائما (5) درجات وغالبا (4) درجات واحيانا (3) درجات ونادرا (2) درجة وابدأ (1) درجة .

وتنوزع الفقرات على مكونات سلوك المواطنة التنظيمية وفق الاتي :

- 1- الايثار يتكون من سبع فقرات 0
- 2- الكياسة يتكون من ست فقرات 0
- 3- الروح الرياضية من ست فقرات 0
- 4- وعي الضمير من ست فقرات 0
- 5- السلوك الحضاري من سبع فقرات 0

#### 5-2 التجربة الاستطلاعية :

من اجل التأكد من وضوح تعليمات المقاييس ووضوح فقراته للمدرسات والتعرف على الوقت المستغرق لاجابتهن ، وكذلك التعرف على ظروف تطبيق المقاييس ، تم تطبيق المقاييس على عينة استطلاعية مؤلفة من (10) مدرسة اختيروا عشوائيا من وتم استبعادهن من التجربة الرئيسية. بتاريخ 22 /11 /2018، وقد اتضح من هذه التجربة ان تعليمات المقاييس وفقراته واضحة.

#### 6-2 الاسس العلمية لمقاييس :

- 1- صدق الاختبارات : أن الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما أعد لقياسه ، لذا عرضت الباحثتان المقاييس الالتزام الوظيفي وسلوك المواطنة التنظيمية على لجنة من الخبراء في علم النفس الرياضي والادارة التربوية الذين وجدوا ان المقاييس تلائم افراد العينة.
- 2- ثبات الاختبار: ان الاختبار الثابت هو الاختبار الذي يعطي النتائج نفسها او نتائج متقاربة , إذا ما طبق لأكثر من مرة على افراد العينة في ظروف متماثلة، لذا استخدمت الباحثتان لحساب معامل



الثبات بطريقة التجزئة النصفية ثم تم بعد ذلك معالجة البيانات احصائيا واستخراج معامل ارتباط سبيرمان- براون وجدول (1،2) يبين إن جميع الاختبارات تتمتع بمعامل ثبات مرتفع .

#### جدول رقم (1)

يبين معامل الثبات لمقياس الالتزام الوظيفي

ت	الإبعاد	معامل الثبات	معامل الثبات بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان - براون
1	الالتزام المسؤولية اتجاه قواعد واخلاقيات العمل	0.811	0.895
2	الالتزام بالمسؤولية اتجاه اداء العمل	0.842	0.914
3	الالتزام بالمسؤولية اتجاه مواعيد العمل	0.861	0.925
4	الالتزام بالمسؤولية تجاه مكان العمل	0.854	0.921
	الدرجة الكلية	0.826	0.904

#### جدول رقم (2)

يبين معامل الثبات لمقياس سلوك المواطنة التنظيمية

ت	الإبعاد	معامل الثبات	معامل الثبات بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان - براون
1	الإيثار	0.862	0.925
2	الكياسة	0.887	0.940
3	الروح الرياضية	0.854	0.921
4	وعي الضمير	0.868	0.929
5	السلوك الحضاري	0.882	0.937
	الدرجة الكلية	0.875	0.933

2-7 التجربة الرئيسية: تم تطبيق المقاييس على عينة البحث البالغة (50) مدرسة ، من خلال توزيع استمارات الاستبانة عليهن بعد توضيح ماهو مطلوب منهن والاجابة عن استفساراتهن ، وذلك بتاريخ 2018/12/13 وبعد جمع الاستمارات تم تصحيحها على وفق مفاتيح التصحيح الخاصة بها ثم معالجتها احصائيا لاستخراج النتائج .

#### 2-7 الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثتان الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات وكانت هي :  
الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معادلة سبيرمان - براون، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة الفا .

### 3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

3-1 التعرف على درجة الالتزام الوظيفي لدى مدرسات التربية البدنية

#### جدول رقم (3)



يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لمقياس الالتزام الوظيفي

ت	الابعاد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	sig	الدلالة الاحصائية
1	الالتزام بالمسؤولية اتجاه قواعد وأخلاقيات العمل	18	23.51	2.549	13.672	0.000	معنوي
2	الالتزام بالمسؤولية تجاه اداء العمل	18	24.20	2.280	17.222	0.000	معنوي
3	الالتزام بالمسؤولية اتجاه مواعيد العمل	18	26.60	2.190	24.855	0.000	معنوي
4	الالتزام بالمسؤولية اتجاه مكان العمل	21	25.73	2.707	11.051	0.000	معنوي
	الدرجة الكلية للالتزام الوظيفي	75	100.04	11.854	13.361	0.000	معنوي

\*معنوي اذا كانت sig => 0.05 عند درجة حرية 39

يبين جدول (3) الاوساط الفرضية والايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم اختبار T لدلالة الفروق بين الاوساط الحسابية والايوساط الفرضية لمقياس الالتزام الوظيفي ، اذ اظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين الاوساط الحسابية والايوساط الفرضية ولصالح الاوساط الحسابية لعينة البحث وذلك لان جميع قيم مستوى الدلالة كانت اقل من 0.05، وهذا يشير الى تمتع افراد عينة البحث بدرجة من الالتزام الوظيفي في ابعاده الاربعه (الالتزام بالمسؤولية اتجاه قواعد واخلاقيات العمل والالتزام بالمسؤولية اتجاه مواعيد العمل والالتزام بالمسؤولية اتجاه مكان العمل والالتزام اتجاه مكان العمل ) وتعزو الباحثان ذلك الى مدى وعي مدرسات التربية البدنية لقيمة واهمية الالتزام الوظيفي وانعكاس تأثيره على العملية التعليمية وانظمة المتابعة التي يخضع لها مدرسات التربية البدنية خلال ممارستهم لمهنة التعليم ، ويتمتعن بدرجة عالية من المنهية من خلال التزامهن بمواقيت العمل

وقواعده واحترام العمل والمحافظة على مستلزمات العمل وتقديم الخدمة بنزاهة ودون خشية او محاباة لاحد وتتفق النتائج مع دراسة (مرزوق، 2011)

### 2-3 التعرف على درجة سلوك المواطنة التنظيمية لدى مدرسات التربية الرياضية (0

#### جدول رقم (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لمقياس سلوك المواطنة التنظيمية

ت	الابعاد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	sig	الدلالة الاحصائية
1	الايثار	21	26.54	2.575	13.611	0.000	معنوي
2	الكياسة	18	25.11	2.341	19.216	0.000	معنوي
3	الروح الرياضية	18	27.14	2.111	27.447	0.000	معنوي
4	وعي الضمير	18	26.28	2.874	18.237	0.000	معنوي
5	السلوك الحضاري	21	24.81	2.652	9.093	0.000	معنوي
	الدرجة الكلية لسلوك المواطنة	96	129.88	14.543	14.736	0.000	معنوي



## التنظيمية

\*معنوي اذا كانت sig =&gt; 0.05 عند درجة حرية 39 0

يبين جدول (3) الأوساط الفرضية والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم اختبار T لدلالة الفروق بين الأوساط الحسابية والأوساط الفرضية لمقياس الالتزام الوظيفي ، إذ أظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين الأوساط الحسابية والأوساط الفرضية ولصالح الأوساط الحسابية لعينة البحث وذلك لان جميع قيم مستوى الدلالة كانت اقل من 0.5 ، وهذا يشير إلى تمتع أفراد عينة البحث بدرجة من سلوك المواطنة بإبعاده الخمسة (الايثار، الكياسة، الروح الرياضية، وعي الضمير، السلوك الحضاري ) مما يؤكد إن مدرسات التربية البدنية يتمتعون بسلوكيات تعاونيه وتلقائية تطوعية مما يمنح المنظمة قوة الانصهار والاندماج بين المدرس والمؤسسة التعليمية التي يعمل بها وكذلك لديهن الاستعداد لتحقيق المزيد من النمو المهني والاخلاص والعمل بجدية والقدرة على الخلق والابداع ، والمشاركة البناءة في التطور والتجديد مما يسهم في تحقيق الاهداف المنشودة للنظام التربوي واتفقت النتائج مع دراسة (بندر، 2012)

## 3-3 التعرف على العلاقة بين الالتزام الوظيفي وسلوك المواطنة التنظيمية لدى مدرسات التربية البدنية

## جدول رقم (5)

يبين قيم المعادلات الارتباط المحسوبة بين الالتزام الوظيفي وسلوك المواطنة التنظيمية لدى عينة البحث (0

g	T قيمة المحسوبة مع الدرجة الكلية	sig	T قيمة المحسوبة مع السلوك الحضاري	Sig	T قيمة المحسوبة مع وعي الضمير	sig	T قيمة المحسوبة مع الروح الرياضية	Sig	T قيمة المحسوبة مع الكياسة	Sig	T قيمة المحسوبة مع الايثار	المتغيرات
000	0.618	0.000	0.549	0.000	0.567	0.000	0.618	0.000	0.586	0.000	0.543	الالتزام بالمسؤولية اتجاه قواعد واخلاقيات العمل
000	0.652	0.000	0.484	0.000	0.516	0.000	0.481	0.000	0.567	0.000	0.611	الالتزام بالمسؤولية اتجاه اداء العمل
000	0.613	0.000	0.467	0.000	0.543	0.000	0.565	0.000	0.511	0.000	0.527	الالتزام بالمسؤولية اتجاه مواعيد العمل
000	0.591	0.000	0.485	0.000	0.495	0.000	0.583	0.000	0.542	0.000	0.561	الالتزام بالمسؤولية اتجاه مكان العمل
000	0.624	0.000	0.491	0.000	0.488	0.000	0.544	0.000	0.532	0.000	0.465	الدرجة الكلية

\*معنوي اذا كانت sig =&gt; 0.05

يبين جدول (5) قيم معامل الارتباط المحسوبة بين الالتزام الوظيفي وسلوك المواطنة التنظيمية اذ يبين الجدول ان جميع قيم معامل الارتباط المحسوبة كانت ذات دلالة معنوية لان جميع قيم مستوى الدلالة اقل من 0.05 وهذا يشير الى وجود علاقة ارتباط معنوية وطرديية بين كل بعد بالالتزام الوظيفي مع ابعاد سلوك المواطنة التنظيمية ، أي كلما كانت لدى العينة درجة عالية من الالتزام الوظيفي كان لديهم درجة عالية أيضا" في سلوك المواطنة التنظيمية لان العلاقة طردية وهذا يعني ان للالتزام الوظيفي دور فعال في سلوك المواطنة التنظيمية وتعزو



الباحثان ذلك الى أهمية الالتزام الوظيفي في بناء شخصية مدرسات التربية البدنية ويتبنى قيما" مطابقة لقيم وأهداف المؤسسة التعليمية وتعزز لديه سلوكيات المواطنة من خلال الفوائد التي يحصل عليها جراء التحاقه بهذه الوظيفة

#### 4- الخاتمة :

#### 4-1 استنتاج الباحث :

- 1- ان مدرسات التربية البدنية يتمتعن بدرجة عالية من الالتزام الوظيفي وسلوك المواطنة التنظيمية .
- 2- ان هنالك علاقة طردية معنوية بين الالتزام الوظيفي وسلوك المواطنة التنظيمية لدى مدرسات التربية البدنية

#### 4-2 اوصى الباحث:

- 1- رعاية اهتمامات وحاجات المدرسات ومتطلباتهن المهنية من خلال توفير البرامج التدريبية التي تضمن الشعور بالتطور الوظيفي وتحسن الاداء المهني .
- 2- تشجيع المدرسات على قيمة الابتكار من خلال اتاحة الفرصة لهم معنويا وماديا .
- 3- تخصيص صفحة على موقع وزارة التربية والتعليم الالكتروني يكون بمثابة لوحة شرف للمدرسين والمدرسات الاكثر التزاما وتميزا وجدارة .
- 4- تضمين تقارير تقييم الاداء الوظيفي للمدرسين معيار يقيس سلوك المواطنة التنظيمية، ليشعر المدرس بتقدير المدرسة لاعمالهم التطوعية .

#### المصادر العربية:

- 1- امانى جمال نيهان ، علاقة الثقافة التنظيمية في الالتزام الوظيفي لدى معلمي المدارس الحكومية بمحافظة غزة وسبل تطويرها ،(رسالة ماجستير،الجامعة الاسلامية ،غزة ،2012)0
- 2- بندر كريم ابوتابة ، اثر العدالة التنظيمية على سلوك المواطنة التنظيمية في مراكز الوزارات الحكومية في (الاردن ،مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات الاقتصادية والادارية ،مجلد 20،العدد2،2012)0
- 3- عبد الباقي ،صلاح الدين محمد ،السلوك الفعال في المنظمات ،:(عمان ،دار الجامعية ،2009)،ص208
- 4- لعور عاشور،التمكين النفسي وتأثيره على سلوك المواطنة التنظيمية لدى افراد حماية المدنية (رسالة ماجستير،جامعة فرحات عباس ،سطيف،2014) ، ص68
- 5- مرزوق ابتسام يوسف ،استراتيجيات ادارة الصراع التي يتبعها مديري المدارس الثانوية في محافظة غزة وعلاقتها بالالتزام التنظيمي لدى المعلمين ،(رسالة ماجستير،الجامعة الاسلامية ،غزة ،2011)0





6- محمد بن عبدالله بن سعيد، سلوك المواطنة التنظيمية لدى معلمي مدارس التعليم العام الحكومية للبنين بمدينة جدة، (رسالة ماجستير، جامعة ام القرى، جدة، 2006) 0

7- وجيه محجوب؛ البحث العلمي ومناهجه، (بغداد، دار الفكر للطباعة والنشر، 2002)، ص 267

### ملحق رقم (1) مقياس الالتزام الوظيفي

الفقرات	ت	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
الالتزام بالمسؤولية تجاه قواعد واخلاقيات العمل	اولاً					
ابدل قصارى جهدي لانجاح عمل دراستي	1					
التزم بمظهر وهندام يليق بكوني معلماً	2					
احرص على تطبيق قواعد السلوك الاخلاقي لمهنة التعليم	3					
اجتهد في تطبيق رسالة المدرسة حفاظاً على سمعتها	4					
التزم بالتعليمات التي تصدر عن الادارة	5					
احافظ على سياسات العمل المتبعة في المدرسة	6					
الالتزام بالمسؤولية تجاه اداء العمل	ثانياً					
احرص على التمكن من المادة التي ادرسها	1					
اهتم بالتعرف الى ما يستجد من طرق واساليب التدريس	2					
اسعى الى تطوير مهاراتي التدريسية بشكل مستمر	3					
احرص على الاستفادة من الدورات التدريبية التي تعقدها الوزارة	4					
اتابع الندوات والايام الدراسية ذات العلاقة بمجال التخصص	5					
اقوم بحضور بعض الدروس للزملاء المتميزين	6					
الالتزام تجاه مسؤولية مواعيد العمل	ثالثاً					
احافظ على مواعيد بدايه ونهاية الحصة الدراسية	1					
التزم بالخطه الزمنية لتوزيع المنهاج الدراسي	2					
اتجنب التغيب عن المدرسة حفاظاً على مصلحة الطالب	3					
اقدم التكاليفات المدرسية في وقتها المطلوب ما يمكن	4					
اتجنب الارتباط باي عمل قد يؤثر سلباً على مواعيد العمل الرسمي	5					
اقوم بتعويض الحصة الفائتة على الطلبة اذا اضطرت للغياب	6					
الالتزام بالمسؤولية تجاه مكان العمل	رابعاً					
احرص على احترام مكان العمل وتجنب مزاوله أي نشاط غير تعليمي فيه	1					



MODERN SPORT JOURNAL

special issue of first international scientific conference

Vol.18 Issue 2 Year /2019

مجلة الرياضة المعاصرة

عدد خاص لوقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول

المجلد 18 العدد 2 للعام /2019

E-ISSN: 2708-3454

P-ISSN: 1992-0091

					اولي اهتماما بنظافة واطاعة وتهوية الغرف الدراسية	2
					اشجع التلاميذ على تزيين الصفوف بالوسائل التعليمية	3
					اوظف معدات المدرسة من اجهزة ووسائل لخدمة العملية التعليمية	4
					احث التلاميذ على المحافظة على مرافق المدرسة	5
					ابلق الادارة عن أي تلف او احتياجات للصيانة في الفصول والابنية	6
					احرص على وجود ادوات للسلامة واسعافات اولية في الفصول	7





ملحق (2)

(11)

مقياس سلوك المواطنة

م	تدابير لرفع كفاءة الأداء وتمييزه				
	مناداً	لأغياً	حأياتاً	ردائاً	ديأاً
اولاً: الايثار					
1.					اساعد زملائي الذين لديهم عمل كبير
2.					اقوم باداء عمل زملائي عند الحاجة (كالغياب والاستئذان)
3.					اعمل على تسهيل مهمة زملائي الجدد حتى اذا لم يطلب مني ذلك
4.					استقطع زمناً اضافياً خارج الزمن الرسمي لتلبية احتياجات المعلمين الاخرين
5.					اخصص معظم وقت فراغي اثناء الدوام الرسمي لمساعدة الاخرين الذين لديهم مشكلات متعلقة بالعمل
6.					اتنازل عن تدريس مادة او حصة او الاشراف على نشاط اذا رغب في ذلك زميل اخر
7.					اتطوع لتقديم نشاطات اضافية للطلبة في غير اوقات العمل الرسمي
ثانياً: الكياسة					
8.					ازود زملائي بملومات المناسبة التي تساعدكم على اداء اعمالهم
9.					اتجنب المعلم ايذاء او جرح مشاعر زملائي في العمل
10.					احترم خصوصية زملائي الاخرين
11.					اهتم بحقوق زملائي الوظيفية



					12. اتشاور مع الزملاء الاخرين عند اتخاذي إجراء أو قرار قدير يؤثر عليهم
					13. أسهم في حل الخلافات وسوء التفاهم بين العاملين في المدرسة
ثالثا: "الروح الرياضية"					
					14. اتجنب استهلاك زمن طويل في الشكوى من ابسط مشكلات العمل
					15. اتجنب تكبير المشكلات التي أواجهها في عملي اكبر من حجمها الطبيعي
					16. اتجنب تصيد اخطاء العاملين في المدرسة
					17. اتقبل النقد بصدر رحب
					18. اتسامح عن أي اساءة شخصية واتجنب لوم الاخرين
					19. اظهر الاحترام والمجاملة لزملائي حتى في اوقات التوتر الشخصي او المهني
رابعا: "وعي الضمير"					
					20. اواضب على قضاء معظم ساعات العمل في اداء واجبات العمل
					21. التزم بمواعيد العمل المحددة (كالحضور المبكر، دخول الحصص ،تسليم الاعمال في مواعيدها ،000)
					22. احرص على عدم الغياب ،حتى عندما تكون هناك اسباب مقنعة (كقطع الاجازة المرضية ،0000)
					23. انفذ توجيهات وتوصيات رؤسائي في العمل (المدير ،والمشرف )
					24. اتقيد بلانظمة والتعليمات المدرسية ،حتى في الوقت الذي لاتوجد فيه رقابة ادارية عليه



					25. اكمل واجباتي الوظيفية بعناية فائقة دون اخطاء
خامسا": السلوك الحضاري					
					26. احرص على متابعة كل أنشطة المدرسة واعلاناتها باهتمام بالغ
					27. اواضب على حضور اللقاءات والندوات والاجتماعات التي تعقدتها المدرسة او الادارة التعليمية
					28. اقدم العديد من الاقتراحات لتطوير طرق العمل بالمدرسة
					29. ابذل قصارى جهدي لتعليم نفسي وتحسين مهاراتي ،حتى لو على نفقتي الخاصة
					30. ادافع عن سمعة مدرستي عندما ينتقدها الآخرون
					31. ابذل جهدا اضافيا لتحسين صورة المدرسة امام الآخرين
					32. التزم بلعادات والمعايير الاجتماعية (كامظهر العام ،احترام الكبير ،العطف على الصغير ،عدم التدخين في المدرسة ،000)

1995 م

1416 هـ



كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات  
College of Physical Education and Sport Sciences For Women