



Design and standardization of a progressively difficult educational test for football passing skills for first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences

Prof. Dr. Faris Sami Yousif Shabaa^{*1} , Prof. Dr. Faris Sami Yousif Malik² ,
Asst. Prof. Dr. Laith Mohammed Abdul Razzaq³ 

^{1,2,3} Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Baghdad, Iraq.

*Corresponding author: fares.youssef@cope.uobaghdad.edu.iq

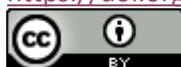
Received: 05-08-2024

Publication: 28-12-2024

Abstract

Standards play a vital role in documenting the values of new test results in the form of tables. They are one of the basic requirements that the standardization process aims for as a complement to standardizing test procedures, and contribute to knowing the current reality of the student. The degree of readiness and level as a result of practicing different exercises for sports activities, in addition to the possibility of adopting it for comparison with his group or similar groups, classification, prediction and selection. Developing the skill of handling the football in the educational field is an important matter for achieving distinguished performance among students. This skill requires a level of accuracy, speed and control, and the changes that occur in the educational preparation process require tests that are in harmony with these changes on the one hand, and the formation of new standards on the other hand. Accordingly, in the research problem, the researchers found a lack of models of educational tests for measuring the skill of handling in terms of the gradation of difficulty in performance for first-stage students. The aim of the research is to design and standardize an educational test of progressive difficulty for the skill of handling a football for first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences. The research community was selected from first-year students for the academic year (2022-2023 AD) at the University of Baghdad. The number of students reached (260) students representing (9) academic departments, and the research sample consisted of (180) students. After obtaining the results and processing them statistically, the researchers reached two most important conclusions that an educational test of gradually increasing difficulty for the skill of handling a football in different directions and distances for first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences.

Keywords: Design, Standardization, Test, Passing Skill, Soccer, First Year Students.



تصميم وتقنين اختبار تعليمي متدرج الصعوبة لمهارة المناولة بكرة القدم

لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.د. فارس سامي يوسف شابا ، أ.د. فارس سامي يوسف مالك ، أ.م.د. ليث محمد عبد الرزاق

العراق. جامعة بغداد. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

fares.youssef@cope.uobaghdad.edu.iq

تاريخ استلام البحث 2024/8/5 تاريخ نشر البحث 2024/12/28

الملخص

تؤدي المعايير دوراً حيوياً في توثيق قيم نتائج الاختبارات الجديدة بصورة جداول، وهي إحدى المتطلبات الأساسية التي ترمي إليها عملية التقنين بوصفها مكملة لتقنين إجراءات الاختبار، وتساهم في معرفة الواقع الراهن للطلاب، ودرجة الاستعداد والمستوى نتيجة ممارسة التمرينات المختلفة للأنشطة الرياضية فضلاً عن إمكانية اعتمادها للمقارنة بمجموعته أو بمجموعات متشابهة والتصنيف والتنبؤ والانتقاء، ويعد تطوير مهارة المناولة بكرة القدم في المجال التعليمي أمراً مهماً لتحقيق أداء متميز لدى الطلاب، وهذه المهارة تتطلب مستوى من الدقة والسرعة والتحكم، وإن التغيرات التي تحدث على عملية إعداد التعليم تتطلب اختبارات تتناغم مع هذه التغيرات من جهة، وتكوين المعايير الجديدة من جهة أخرى، وعليه في مشكلة البحث وجدَّ الباحثون وجود الافتقار إلى نماذج من الاختبارات التعليمية الخاصة بقياس مهارة المناولة من حيث التدرج بالصعوبة في الأداء لطلاب المرحلة الدراسية الأولى، وأما هدف البحث هو تصميم وتقنين اختبار تعليمي متدرج الصعوبة لمهارة المناولة بكرة القدم لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، واختير مجتمع البحث من طلاب المرحلة الدراسية الأولى وللجنة الدراسية (2022-2023م) في جامعة بغداد، إذ بلغ عدد الطلاب (260) طالباً يمثلون (9) شعب دراسية، وأما عينة البحث تكونت (180) طالباً، وبعد الحصول على النتائج ومعالجتها إحصائياً توصل الباحثون إلى أهم استنتاجين الأول التوصل إلى اختبار تعليمي متدرج الصعوبة لمهارة المناولة بكرة القدم باتجاهات ومسافات مختلفة لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، والثاني تحديد المعايير لتكون فيما بعد محكاً يستفاد منه في التقويم أو المقارنة.

الكلمات المفتاحية: تصميم، تقنين، اختبار، مهارة المناولة، كرة القدم، طلاب المرحلة الأولى

1- المقدمة:

تعد الاختبارات أداة تقييم وتحسين بصورة موضوعية، وتستخدم نتائجها في المجال الرياضي لإقرار الأهداف التعليمية والتدريبية، ولا يتوقف استخدامها على البحث العلمي فقط وإنما يمتد ليشمل العديد من البحوث التي تستهدف إعادة تقنين وتصميم أدوات القياس في مجالات تقتصر إلى هذه الأدوات لتغطية النقص فيها، وهذه الأهمية بالنسبة للبحوث العلمية ليس في كونها الوسيلة الأساسية لجمع البيانات فحسب وإنما مدى سلامة ودقة البيانات التي يتم تجميعها عن الظواهر المدروسة، والتي تعتمد بدورها على مدى صلاحية الاختبارات المستخدمة، الأمر الذي يمكن ان يعكس مردوداً ايجابياً على عملية التقييم بمراحل المختلفة.

(Ammar Fares Attia Al-Samarrai & Faris Sami Yousif Shabba, 2024, p. 89)

تؤدي المعايير (معيارية المرجع) دوراً حيوياً في توثيق قيم نتائج الاختبارات الجديدة بصورة جداول، وهي احدى المتطلبات الأساسية التي ترمي إليها عملية التقنين بوصفها مكملة لتقنين إجراءات الاختبار، وتساهم في معرفة الواقع الراهن للطالب، ودرجة الاستعداد والمستوى نتيجة ممارسة التمرينات المختلفة للأنشطة الرياضية فضلاً عن إمكانية اعتمادها للمقارنة بمجموعته أو بمجموعات متشابهة، وأيضاً الحكم على أسلوب المدرسين ولاسيما إذا كانت هناك مجموعة من الشعب المتكافئة

(تيسير مفلح كوافحة، 2010، ص80)

وزيادةً على ذلك التصنيف والتنبؤ والانتقاء، وإن الحصول على نتائج دقيقة وموضوعية من غير تقدير لقيمتها لا يعني شيئاً بالنسبة للمهتمين وإنما الاستفادة منها في تعزيز عملية التقويم الدورية والمنظمة كمدخل أو اتخاذ إجراءات الحلول المناسبة لتحسين الخطط والمناهج التعليمية، ومدى نجاح أو فشل هذه الحلول لتقييم الجهود المبذولة من قبل المدرس لتصحيح المسار، وهذا الإجراء يعد أمراً مهماً وضرورياً لتحقيق شروط التقويم المثلى.

(محمد صبحي حسانين، 2001، ص154)

إن آلية الحركة للمهارة وثباتها في وضعيات مختلفة وبشكل ناجح تعدان مطلبان مهمان لدى تدريسي مادة كرة القدم بهدف ترجمة المعرفة النظرية إلى واقع عملي، وعليه تعدان مؤشراً لنجاح الطلاب في الأداء، ويتزامن مع هذان المؤشران التقنين لطريقة الأداء في اختبار يعكس تلك المهارات في الوحدات التعليمية كون الاستدلال على مستوى الافراد نقلاً عن مروان عبد المجيد إبراهيم 2001 لا يمكن أن يتم بدون اختبار

(Faris Sami Yousif Shabba & Ali Shaker Obaid Hassan, 2019, p.10)

من جهة، ووضع الحلول المعيارية كمحك موضوعي في قياس فاعلية التعليم وتقويمه لتكوين رؤية واضحة وتقدير صائب للحالة المهارية لغرض المعالجة وتقديم الحلول الإيجابية من جهة أخرى، وإن مهارة المناولة بكرة القدم يتأسس عليها العمل الجماعي لكونها المهارة الأكثر تكراراً واستخداماً، ووحدت من المتغيرات المهمة التي تلعب دوراً رئيساً طول زمن اللعب

(Faris Sami Yousif Shabba & Ali Shaker Obaid Hassan, 2018, p.50)

وإن العمل على تقييمها من قبل المدرسين يساهم في تحليل النتائج لفهم مدى جاهزية الطلاب للأداء وتنفيذ المهارات الهجومية، وتتجلى أهمية البحث في بيان درجة ما يتمتع به الطالب لمهارة المناولة عند ممارسته للعبة كرة القدم من خلال تصميم اختبار جديد لها في مجالنا الرياضي يخدم التدريسيين في تقييم وتعزيز مستويات طلابهم وتوجيه المنهج التعليمي بشكل فاعل، وأما مشكلة البحث تشير إلى إن تطوير مهارة المناولة بكرة القدم في المجال التعليمي أمراً مهماً لتحقيق أداء متميز لدى الطلاب، وهذه المهارة تتطلب مستوى من التوافق والدقة والسرعة والتحكم في الأداء، وإن التغيرات التي تحدث على عملية إعداد التعليم تتطلب اختبارات تتناغم مع هذه التغيرات من جهة، وتكوين المعايير الجديدة من جهة أخرى، وعليه وجد الباحثون وجود الافتقار إلى نماذج من الاختبارات التعليمية الخاصة بقياس مهارة المناولة من حيث التدرج بالصعوبة في الأداء لطلاب المرحلة الدراسية الأولى، ولذلك جاءت أهمية المشكلة في معالجة هذا الأمر من خلال تصميم وتقنين اختبار لمهارة المناولة تتوافر فيه الاستجابة والدافع تخدم المتعلمين من الطلاب عن طريق تقديم إطار تقييمي واشتقاق المعايير لها، والبدء بعملية التقويم الفاعلة للواقع التعليمي لكرة القدم في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

ويهدف البحث إلى:

- تصميم وتقنين اختبار تعليمي متدرج الصعوبة لمهارة المناولة بكرة القدم لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اختير مجتمع البحث من طلاب المرحلة الدراسية الأولى وللسنة الدراسية (2022-2023م) في جامعة بغداد، إذ بلغ عدد الطلاب (260) طالباً يمثلون (9) شعب دراسية، وقد استبعدت منها (80) طالباً من المؤجلين والراسيين فضلاً عن الطلاب الذين تعذر وجودهم أثناء أداء الاختبار، وأما عينة البحث تكونت من (180) طالباً ما نسبته (69.23%)، وتم اختيار (10) طلاب للتجربة الاستطلاعية من شعبة (هـ)، وعليه العدد المتبقي للعينة (170)، وكما في الجدول (1).

جدول (1) يبين حجم العينة طبقاً للشعب الدراسية للمرحلة الأولى

ت	الشعب	العدد الكلي	المختبرين	عينة الأسس العلمية	عينة التقنين
1	د	29	21	21	21
2	هـ	29	12	12	12
3	و	27	23	-	23
4	ز	29	18	18	18
5	ح	30	21	-	21
6	ط	26	19	19	19
7	ي	32	20	-	20
8	ك	30	20	-	20
9	ل	28	16	-	16
	المجموع الكلي	260	170	70	170

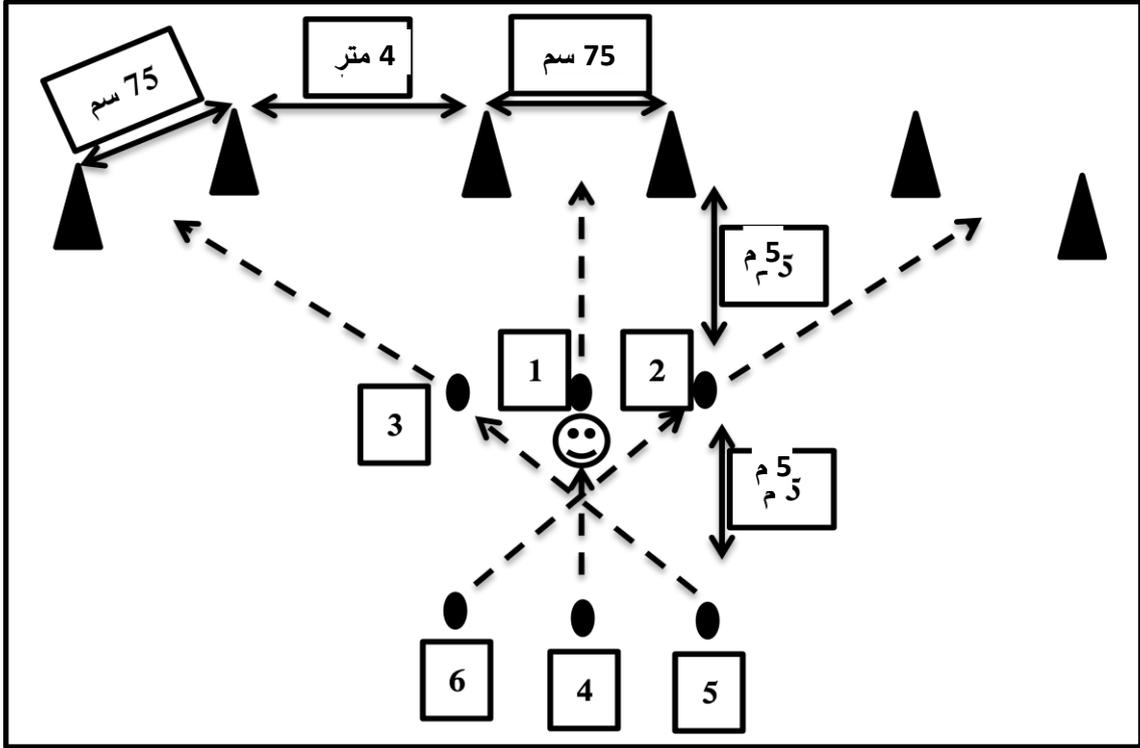
2-3 وسائل جمع المعلومات وأدوات وأجهزة البحث:

- المراجع.
- الملاحظة.
- الاختبار والقياس.
- المقابلة الشخصية (ملحق 1).
- استمارة تسجيل وتفريغ نتائج الاختبار التعليمي متدرج الصعوبة (مناولة الكرة باتجاهات ومسافات مختلفة) بكرة القدم (ملحق 2).
- ملعب كرة القدم مع كرات قدم قانونية عدد (6).
- شريط قياس جلدي (20 م).
- شواخص عدد (6).
- حاسبة شخصية.

2-4 مهارة مناولة الكرة واختبارها:

اختيرت مهارة المناولة بكرة القدم موضوعة البحث من مفردات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وتم وضع الاختبار المناسب لها، ومن ثم تم إجراء المقابلات مع ذوي الاختصاص حول إجراءات تنفيذ الاختبار، وفيما يأتي تفاصيل الاختبار المبجوث.

- الاختبار التعليمي متدرج الصعوبة لمهارة المناولة بكرة القدم.
- اسم الاختبار: مناولة الكرة باتجاهات ومسافات مختلفة.
- الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة المناولة باتجاهات ومسافات مختلفة.
- الأدوات المستخدمة: ملعب كرة القدم، شواخص عدد (6)، كرات قدم عدد (6)، صافرة، شريط قياس جلدي.
- إجراءات الاختبار: (الشكل 1)
- المسافة بين الشاخصين (75 سم) في الوسط، وأيضاً المسافة نفسها على الجانبين الأيمن والأيسر.
- المسافة بين الشاخصين بالوسط عن الشاخصين في جهة اليمين (4 م)، وعن جهة اليسار (4 م).
- المسافة بين الشاخصين بالوسط عن النقطة الأولى (5 م) للأمام.
- المسافة على جهتي النقطة الأولى لليمين واليسار (1 م)، وهما النقطتان الثانية والثالثة.
- المسافة بين الشاخصين بالوسط عن النقطة الرابعة (10 م) للأمام.
- المسافة على جهتي النقطة الرابعة لليمين واليسار (1 م)، وهما النقطتان الخامسة والسادسة.



الشكل (1) يوضح الاختبار التعليمي متدرج الصعوبة بكرة القدم (مناولة الكرة باتجاهات ومسافات مختلفة)

- وصف الأداء :

يقف الطالب خلف النقطة (1)، وعند سماع الصافرة يقوم بمناولة الكرة باتجاه الشاخصين بالوسط، ومن ثم مناولة الكرة من النقطة (2) باتجاه الشاخصين من جهة اليمين، ومن ثم مناولة الكرة من النقطة (3) باتجاه الشاخصين من جهة اليسار، ومن ثم الانتقال إلى النقطة (4) لأداء المناولة باتجاه الشاخصين بالوسط، ومن ثم مناولة الكرة من النقطة (5) باتجاه الشاخصين من جهة اليسار، ومن ثم مناولة الكرة من النقطة (6) والاخيرة باتجاه الشاخصين من جهة اليمين، وكما في الشكل (1) عبر الخطوات الستة لتنفيذ الاختبار.

- شروط الاختبار :

- يؤدي الاختبار وفق تسلسل الخطوات الستة، وباستخدام القدم المفضلة.
- يحق للطالب أن يعيد الاختبار في حالة حدوث خطأ في تنفيذ الاختبار ولمرة واحدة.
- يحق للطالب أن يؤدي الاختبار لمرة واحدة وبواقع ستة مناولات.

- إدارة الاختبار:
- مسجل: يقوم بالنداء على الأسماء وتسجيل نتائج الدقة.
- محكم: يقوم بإعطاء درجات دقة المناولة.
- فريق عمل: يساعد في تهيئة الكرات الستة للأداء.
- التسجيل:
- (3) درجات في حالة دخول الكرة عند المناولة مباشرةً بين الشاخصين سواء كانت في الوسط أم اليمين أم اليسار.
- (2) درجتان في حالة مس الكرة عند المناولة لأحد الشاخصين سواء كانت في الوسط أم اليمين أم اليسار.
- (1) درجة في حالة مرور الكرة عند المناولة بجانب الشاخصين من الخارج (مسافة 30 سم) سواء كانت في الوسط أم اليمين أم اليسار.
- صفر من الدرجات في حالة مرور الكرة عند المناولة بجانب الشاخصين من الخارج (مسافة تزيد عن 30 سم).
- الدرجة الكلية للاختبار (18) درجة.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

تم تطبيق الاختبار التعليمي متدرج الصعوبة بكرة القدم (مناولة الكرة باتجاهات ومسافات مختلفة) بتاريخ 05-03-2023م على عينة مكونة من (10) طلاب من شعبة (هـ) لغرض التعرف إلى: المعوقات والصعوبات، وكفاية فريق العمل (ملحق 3) من حيث تنفيذ إجراءات الاختبار وطريقة التسجيل، ومدى تفهم الطلاب للاختبار والوقت المستغرق للتنفيذ، وفي ضوء ذلك تم ضبط النقاط السابقة وصحتها عند إجراء الاختبار.

2-6 الأسس العلمية للاختبار: تم تطبيق الاختبار على (70) طالباً يمثلون الشعب (د، ز، هـ، ط) للمرحلة الأولى وعن طريق القرعة بتاريخ 21-22/03/2023.

2-6-1 الصدق:

استخدم الصدق التمييزي كونه أحد أهم طرائق حساب صدق التكوين الفرضي، والذي يشير إلى قدرة الاختبار المقترح على التمييز بين أصحاب الدرجات المرتفعة والمنخفضة (محمد نصر الدين رضوان، 2006، ص244)

وتم حسابه باستخدام اختبار (T) الإحصائي للعينات المتساوية غير المرتبطة، وعليه رتبت درجات الاختبار ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة لاختبار (27%) من الدرجات العليا ومثلها من الدرجات الدنيا، ونقلاً عن (مروان عبد المجيد إبراهيم 1999)

إن الـ (27%) من المجموعة العليا والـ (27%) من المجموعة الدنيا هي أفضل نسبة نحصل بواسطتها على أعلى معاملات تمييز (Faris Sami Yousif Shabba & Laith Mohammed Abdulrazzaq, 2016, p.416)

وبعد معالجة النتائج إحصائياً تبين إن الاختبار المستخدم صادق كون قيمة مستوى الخطأ أصغر من قيمة مستوى الدلالة (0.05) عند درجة حرية (19-19+2=36)، وكما في الجدول (2).

جدول (2) يبين الصدق التمييزي لنتائج الاختبار

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (T)	قيمة مستوى الخطأ *	الدلالة
		ع	س-	ع	س-			
مناولة الكرة باتجاهات ومسافات مختلفة	درجة	0.65	13.27	0.65	11.27	7.253	0.00	معنوي

قيمة مستوى الخطأ معنوية عندما تكون $(0.05) >$ عند درجة حرية (36).

2-6-2 الثبات:

ويقصد به مدى دقة الاختبار في القياس واتساق نتائجه عند تطبيقه مرات متعددة على نفس الأفراد

(محمد جاسم الياسري، 2010، ص75)

وفي ظل ظروف متشابهة، وقد استخدم لحساب معامل الثبات طريقة الاختبار وإعادة الاختبار وبفاصل زمني قدره (5) أيام أي تم تطبيق الاختبار في 21 - 22/03/2023م وأعيد تطبيقه للمرة الثانية في

28-29/03/2023، وعلى أساس ما تقدم تم احتسابه عن طريق قانون معامل الارتباط البسيط بيرسون، وبعد معالجة النتائج إحصائياً تبين أن الاختبار يتمتع بدرجة ثبات كون قيمة مستوى الخطأ أصغر من قيمة مستوى الدلالة (0.05) عند درجة حرية (68)، وكما في الجدول (3).

الجدول (3) يبين معامل الثبات لنتائج الاختبار

الاختبار	وحدة القياس	قيمة معامل الارتباط (r)	قيمة مستوى الخطأ *	الدلالة
مناولة الكرة باتجاهات ومسافات مختلفة	درجة	0.610	0.00	معنوي

قيمة مستوى الخطأ معنوية عندما تكون $> (0.05)$ عند درجة حرية (68).

2-6-3 الموضوعية:

تعني مدى تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية كالتحيز

(ليلي السيد فرحات، 2007، ص169)

وتم حسابها عن طريق الارتباط بين درجات اثنين من المحكمين يقومان بوضع الدرجات لمجموعة واحدة من الأفراد في الوقت نفسه، وبعد معالجة النتائج إحصائياً تبين أن الاختبار يتمتع بدرجة موضوعية كون قيمة مستوى الخطأ أصغر من مستوى الخطأ (0.05) عند درجة حرية (68)، وكما في الجدول (4).

الجدول (4) يبين الموضوعية لنتائج الاختبار

الاختبار	وحدة القياس	قيمة معامل الارتباط (r)	قيمة مستوى الخطأ *	الدلالة
مناولة الكرة باتجاهات ومسافات مختلفة	درجة	0.927	0.00	معنوي

قيمة مستوى الخطأ معنوية عندما تكون $> (0.05)$ عند درجة حرية (68).

7-2 التجربة الرئيسية:

بعد التأكد من سلامة وصحة جميع الإجراءات المنفذة وبما فيها الأسس العلمية تم التطبيق الميداني للاختبار على بقية الشعب الدراسية (و ، ح ، ي ، ك ، ل) وذلك للمدة من 2023/04/03 ولغاية 2023/04/20م، ومن ثم تم إضافة نتائج (70) طالباً إليها من الشعب الأربعة (د ، ز ، هـ ، ط) الذين مثلوا الأسس العلمية.

8-2 التحقق من صلاحية الاختبار المستخدم:

1-8-2 القدرة التمييزية:

بعد جمع وتفرغ البيانات الخاصة بالاختبار قيد البحث تم ترتيب الدرجات الخام ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أصغر درجة، وإذ اختير منها (27%) من الدرجات العليا ومثلها من الدرجات الدنيا وذلك لبيان قدرة الاختبار على التمييز بين طلاب عينة البحث، إذ إن قدرة الاختبار المرشح على التفريق بين المجموعات المميزة في ظاهرة مقاسه والمجموعات غير المميزة فيها ونقلاً عن (عمار دروش رشيد أمين، 1999) من المعايير التي لا بدّ وأن تراعى عند عملية انتقاء الاختبارات ذات الصلاحية العالية في الاستخدام، وهي من مؤشرات تقنينها.

(Faris Sami Yousif Shabba et al., 2017, p.78)

وتم استخدام اختبار (T) الإحصائي للعينات المتساوية غير المرتبطة على عينة البحث البالغة (170) طالباً، وبعد معالجة النتائج إحصائياً تبين إن الاختبار له القدرة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا كون قيمة مستوى الخطأ أصغر من مستوى الدلالة (0.05) عند درجة حرية (46+46-2=90) وكما في الجدول (5).

الجدول (5) يبين القدرة التمييزية لنتائج الاختبار

الدلالة	قيمة (T)		المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		وحدة القياس	الاختبار
	قيمة مستوى الخطأ *	المحسوبة	ع	س-	ع	س-		
معنوي	0.00	21.34	0.97	9.24	0.69	13.67	درجة	مناولة الكرة باتجاهات ومسافات مختلفة

قيمة مستوى الخطأ معنوية عندما تكون $(0.05) >$ عند درجة حرية (90).

2-8-2 التوزيع الطبيعي:

لغرض التحقق من أن نتائج عينة البحث تتوزع اعتدالياً تم استخدام قانون معامل الالتواء كمؤشر لبيان ذلك، وإذ دلّ على إن الاختبار يحقق المنحنى الاعتدالي لكون نتائج العينة لم تكن ملتوية بدرجة كبيرة وإنما أقرب للتوزيع للطبيعي، وكما في الجدول (6).

الجدول (6) يبين معامل الالتواء كمؤشر لتوزيع وانتشار نتائج الاختبار لطلاب المرحلة الأولى

الاختبار	وحدة القياس	س ⁻	م	ع	معامل الالتواء *
مناولة الكرة باتجاهات ومسافات مختلفة	درجة	11.48	11	1.80	0.22 +

يكون الالتواء طبيعي عندما تكون قيمته تنحصر بين ± 1 .

2-9 الوسائل الإحصائية (تم استخدام الحقيبة الإحصائية SPSS، وبرنامج Excel):

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط.
- المنوال.
- معامل الالتواء.
- اختبار (T) الإحصائي للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد.
- الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع.
- المقدار الثابت.

3- عرض ومناقشة نتائج المعايير:

بعد إجراء تطبيق الاختبار التعليمي متدرج الصعوبة بكرة القدم (مناولة الكرة باتجاهات ومسافات مختلفة) تم الحصول على الدرجات الخام لنتائج افراد عينة التقنين وهم طلاب المرحلة الأولى، والتي تعد مصدر المعايير (محمد عبد السلام غنيم، 2004، ص114)

والاختبار الجيد يتضمن القيم المعيارية المقابلة للقيم الخام المستخلصة عن طريق تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية.

(Faris Sami Yousif Shabba & Laith Mohammed Abdulrazzaq, 2016, p.256)

ومن هذه الوسائل الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع بالاعتماد على الوسط الحسابي والمقدار الثابت، وكما في الجدول (7)، والمعايير قيم تمثل أداء مجتمع خاص في اختبار معين.

(علي سموم الفرطوسي 2015, et al., ص173)

ويعد تقنين الاختبار فضلاً عن وجود معايير ثابتة نقلاً عن (محمد جاسم الياسري، 2010) من العناصر الأساسية والمكتملة للعملية التقويمية وذلك للوصول إلى نتائج موضوعية يؤخذ بها.

(Faris Sami Yousif Shabba & Taha Mohamed Hamid, 2022, p.524)

وأما المعايير التي تم التوصل إليها هي معيارية المرجح لكونها لأول مرة في البيئة العراقية، ويمتاز الاختبار الذي لديه معيار مرجعي بأنه من أكثر الأنواع انتشاراً في المجال الرياضي، والجدول (7) يتضمن المعايير المشتقة من نتائج الاختبار.

الجدول (7) يبين المقدار الثابت والدرجتين المتحققتين العليا والدنيا لنتائج الاختبار

الاختبار	وحدة القياس	عدد العينة	المقدار الثابت	الدرجة العليا المتحققة	الدرجة الدنيا المتحققة
مناولة الكرة باتجاهات ومسافات مختلفة	درجة	170	0.18	15	6

الجدول (8) يبين الدرجات الخام والمعدلة بطريقة التتابع لنتائج الاختبار التعليمي متدرج الصعوبة

(مناولة الكرة باتجاهات ومسافات مختلفة) بكرة القدم لطلاب المرحلة الأولى

(وحدة القياس = درجة)							
الدرجة الخام	طريقة التتابع	الدرجة الخام	طريقة التتابع	الدرجة الخام	طريقة التتابع	الدرجة الخام	طريقة التتابع
3.960	22	8.640	48	13.320	74	18.000	100
3.780	21	8.460	47	13.140	73	17.820	99
3.600	20	8.280	46	12.960	72	17.640	98
3.420	19	8.100	45	12.780	71	17.460	97
3.240	18	7.920	44	12.600	70	17.280	96
3.060	17	7.740	43	12.420	69	17.100	95
2.880	16	7.560	42	12.240	68	16.920	94
2.700	15	7.380	41	12.060	67	16.740	93
2.520	14	7.200	40	11.880	66	16.560	92
2.340	13	7.020	39	11.700	65	16.380	91
2.160	12	6.840	38	11.520	64	16.200	90
1.980	11	6.660	37	11.340	63	16.020	89
1.800	10	6.480	36	11.160	62	15.840	88
1.620	9	6.300	35	10.980	61	15.660	87
1.440	8	6.120	34	10.800	60	15.480	86
1.260	7	5.940	33	10.620	59	15.300	85
1.080	6	5.760	32	10.440	58	15.120	84
0.900	5	5.580	31	10.260	57	14.940	83
0.720	4	5.400	30	10.080	56	14.760	82
0.540	3	5.220	29	9.900	55	14.580	81
0.360	2	5.040	28	9.720	54	14.400	80
0.180	1	4.860	27	9.540	53	14.220	79
0.000	0	4.680	26	9.360	52	14.040	78
		4.500	25	9.180	51	13.860	77
		4.320	24	9.000	50	13.680	76
		4.140	23	8.820	49	13.500	75

في ضوء النتائج المتحققة من الاختبار التعليمي المتدرج الصعوبة بكرة القدم (مناولة الكرة باتجاهات ومسافات مختلفة) لدى طلاب المرحلة الأولى على أساس الوسط الحسابي المتحقق (11.48) من الدرجة الكلية (18) والدرجتين العليا والدنيا (15 ، 6) نجد إن النسبة المتحققة (63.8%) تدل على وجود فجوة في الأداء الحالي والمستوى المطلوب فضلاً عن ذلك التباين أو التفاوت في مستوى مهارة مناولة الكرة، ويرجع ذلك إلى عدة عوامل منها الفروق الفردية الذي أحدثه الاختبار إذ اعتمد على التنوع في الاتجاهات والمسافات المختلفة مما فرض بيئة مغايرة عن شكل التمرينات المعتمدة في البيئة التعليمية، وإيضاً من الممكن الافتقار إلى التنوع في التمرين أو النقص في الوقت المخصص وعدد الوحدات التعليمية أو الافتقار للتغذية الراجعة الصحيحة أو الافتقار إلى الأداء الفردي والجماعي، وعليه من الواجب تحليل العوامل التي ساهمت في تحقيق هذه النتائج من قبل التدريسيين لتحسين استراتيجيات البيئة التعليمية وتلبية احتياجات الطلاب لضمان فاعلية الأداء والتقدم المستمر.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

- 1-تم التوصل إلى اختبار تعليمي متدرج الصعوبة لمهارة المناولة بكرة القدم باتجاهات ومسافات مختلفة لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2-الاختبار التعليمي متدرج الصعوبة لمهارة المناولة بكرة القدم باتجاهات ومسافات مختلفة تم تطبيقه لأول مرة في البيئة العراقية.
- 3-هناك فجوة في الأداء الحالي والمستوى المطلوب.
- 4-تم تحديد المعايير (معيارية المرجع) لنتائج الاختبار التعليمي متدرج الصعوبة لمهارة المناولة بكرة القدم باتجاهات ومسافات مختلفة ليكون فيما بعد محكاً يستفاد منه في التقويم أو المقارنة.

4-2التوصيات:

- 1-اعتماد الاختبار التعليمي متدرج الصعوبة لمهارة المناولة بكرة القدم باتجاهات ومسافات مختلفة عند عملية التقويم المستمرة.
- 2-تحليل النتائج لتحديد العوامل التي تؤثر على الأداء لتعزيز البيئة التعليمية وضمان تقدمها.
- 3-استخدام المعايير المعنية بالبحث بوصفها معيارية المرجع عند عملية التقويم للتعلم.
- 4-إجراء البحوث والدراسات المشابهة باعتماد المهارات بكرة القدم التي لم تبحث.

المصادر

- تيسير مفلح كوافحة (2010). القياس والتقييم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- علي سموم الفرطوسي، صادق جعفر الحسيني، علي مطير الكريزي. (2015). القياس والاختبار والتقييم في المجال الرياضي، مطبعة المهيم.
- ليلي السيد فرحات. (2007). القياس والاختبار في التربية الرياضية ط 4، مركز الكتاب للنشر.
- محمد جاسم الياسري. (2010). الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ط1 مطبعة دار الضياء للطباعة والتصميم.
- محمد صبحي حسنين. (2001). القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضة ، ج1، ط 4، دار الفكر العربي.
- محمد عبد السلام غنيم. (2004). مبادئ القياس والتقييم النفسي والتربوي.
- محمد نصر الدين رضوان. (2006). المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط1مركز الكتاب للنشر.

-Ammar Fares Attia Al-Samarrai, & Faris Sami Yousif Shabba. (2024). Designing and rationing of test to measure the motor compatibility for the eye and the leg for students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Samarra University. Sports Culture, 15(1), 87–101.

<https://doi.org/10.25130/sc.42.1.7>

-Faris Sami Yousif Shabba, & Ali Shaker Obaid Hassan. (2018). Designing and Standardizing two Passing tests for the Initial selection of Individuals With Simple Mental Disabilities In Futsal. Journal of Physical Education, 30(3), 47–65.

<https://jcope.uobaghdad.edu.iq/index.php/jcope/article/view/397>

-Faris Sami Yousif Shabba, & Ali Shaker Obaid Hassan. (2019). Design and standardization of two scoring tests for the initial selection of people with simple mental disabilities in five-a-Side Soccer. Modern Sport, 18(2), 1–13.

<https://www.iasj.net/iasj/article/224123>

-Faris Sami Yousif Shabba, & Laith Mohammed Abdulrazzaq. (2016). Constructing and Standardizing Physical Tests for Speed Endurance in Youth Basketball. *Journal of Physical Education*, 28(4 (1)), 408–423.

<https://www.iasj.net/iasj/article/164053>

-Faris Sami Yousif Shabba, & Laith Mohammed Abdulrazzaq. (2016). Criteria Some Power Defined By Speed Endurance In Youth Basketball. *Journal of Physical Education*, 28(4 (1)), 245–260.

<https://www.iasj.net/iasj/article/164044>

-Faris Sami Yousif Shabba, MOHANAD ABDULSATTAR, & Abdullah Imad Abdahar. (2017). Designing And Standardizing Motor Balance In First Year Students Of Physical Education And Sport Sciences College. *Journal of Physical Education*, 29(2), 68–83.

https://www.researchgate.net/publication/334399137_Designing_and_Standardizing_Test_of_Dynamic_Balance?channel=doi&linkId=5d276445a6fdc2462d5fa79&showFulltext=true

-Faris Sami Yousif Shabba, & Taha Mohamed Hamid. (2022). Building challenge test for basic skills in soccer for students -third stage. *Journal of the College of Basic Education*, 1(SI), 518–528.

<https://cbej.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/cbej/article/view/5933>

الملحق (1)

المقابلة الخاصة بتطبيق إجراء تنفيذ الاختبار

الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
د. محسن نصيف	استاذ	كرة القدم	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
د. ناجي كاظم	استاذ مساعد	كرة القدم	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
د. عماد كاظم	استاذ مساعد	كرة القدم	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
د. وسام نجيب	استاذ مساعد	كرة القدم	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
د. علي سعد	مدرس	كرة القدم	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملحق (2)

استمارة تسجيل وتفريغ البيانات لنتائج الاختبار التعليمي متدرج الصعوبة
(مناولة الكرة باتجاهات ومسافات مختلفة) بكرة القدم لطلاب المرحلة الأولى

ت	مناولة الكرة باتجاهات ومسافات مختلفة						اسم الاختبار
	(6 تكرارات)						اسم الطالب
	6	5	4	3	2	1	
1							
2							
3							
4							
5							

ملحق (3)

أسماء فريق العمل

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. محسن نصيف	كرة القدم	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.م.د. عماد كاظم	كرة القدم	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.م.د. احمد ذاري	كرة القدم	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	م.د. علي سعد	كرة القدم	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة