

تقييم المنهج التعليمي المستخدم للتهديف بالقفز  
وأثره في القوة المميزة بالسرعة بكرة السلة وطلاب الاختصاص  
كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى

م.م. فراس مطشر عبد الرضا  
جامعة ديالى-كلية التربية الرياضية

م.م. فارس سامي يوسف شابا  
جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية

2004م

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى تقييم المنهج التعليمي المستخدم للتهديف بالقفز وأثره في القوة المميزة بالسرعة بكرة السلة وطلاب الاختصاص كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى، إذ استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية (الاختبار التائي لدلالة الفروق لوسطين مرتبطين والعينتين متساويتين)، وعليه بعد المعالجات الإحصائية تبين وجود فرقين معنويين في نتيجة اختباري التهديف بالقفز والقوة المميزة بالسرعة (للذراعين والرجلين) للاختبارين القبلي والبعدي، وبعد ذلك تم التوصل إلى استنتاجين هما الأول المنهج التعليمي المستخدم للتهديف بالقفز كان إيجابياً والثاني التمرينات الخاصة بالتهديف بالقفز أثرت معنوياً في القوة المميزة بالسرعة للذراعين والرجلين، وفي ضوء ما تقدم أوصى الباحثان من بين عدة توصيات الاستمرار في البحث عن الأفضل للمناهج التعليمية المستخدمة في كليتنا الرياضية في العراق.

**The evaluate of usage educational method for jump shooting  
and it effect on speed strength in basketball for specialized students in  
College Sport of Dayla University**

Asst. Instructor

Faris Sami Yoysif Shabba

University of Baghdad – College Sport

Asst. Instructor

Feras Motasher Abed-AL Reda

University of Dayla – College Sport

2004

**EXTRACT**

**The research aim to the usage educational method for jump shooting and it effect on speed strength in basketball for the specialist students in College Sport of Dayla University, which used the following statistic treatment (The T.test for compatible specimens), so after statistic treatment which appears theres a tow moral differences in speed strength and jump shooting tests results to (legs & arms) for the before and after tests, and after that the conclusions we positive and the second the special drills effect immaterial speed strength to legs and arms, so the tow researches recommended to looking after the best for educational methods that used in our sport colleges in Iraq.**

## (الباب الأول)

### 1- التعريف بالبحث:

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد لعبة كرة السلة من الألعاب الفرعية الجميلة والمشوقة إذ أنها تمتاز بجمالية الأداء الفني من حيث التهديد بأنواعه، فضلاً عن كيفية التحرك للاعبين وأداء الواجبات الخططية المناطة بهم، وفي مجالنا الرياضي ولا سيما الجامعي (كليات التربية الرياضية) لها خصوصية أساسية، وعليه على الأساتذة التدريسيين مراعاتها عند وضع المناهج التعليمية لهذه اللعبة والتي تعمل على تطوير القدرات المهارية، وأي من هذه المناهج هي الأفضل والأصلح لكي تدرس أو أعامها بشكل عام على الصفوف الدراسية.

وفي ضوء ما تقدم جاءت أهمية البحث في تقييم مدى أثر المناهج التعليمية الموضوعه على بعض القدرات البدنية والمهارية في كرة السلة بهدف الوصول إلى أدق المعلومات حول المناهج الموضوعه حول اللعبة، والوصول إلى أفضلها خدمةً لتطوير اللعبة لدى الطلبة الدارسين من جهة وتطوير الحركة العلمية في كلياتنا الرياضية من جهة أخرى.

#### 1-2 مشكلة البحث:

تعد عملية وضع المناهج التعليمية ولا سيما المواد التي يكون فيها الجانب العملي هو الغالب عليه لا نقول عليها معقدة أو صعبة وإنما تحتاج خطوات دقيقة لوضع المناهج من أجل معرفة التأثير المستقبلي للخطط الموضوعه على الطلبة الذين يدرسون المواد العملية، ولذا فإن مشكلة البحث تمحورت في افتقار المناهج التعليمية الموضوعه في إحداث التطوير المرغوب به أو المراد الوصول له ولا سيما في لعبة كرة السلة كونها لعبة تحتاج إلى متطلبات حركية ومهارات فنية خاصة، وعليه تحتاج من الأساتذة الجامعيين عند وضع المناهج التعليمية ومنها الخاصة بالتهديد أن تكون موزونة أي كلما يتم وضع مفردات منهج تعليمي معين يجب أن يصاحبها تطور في تلك المفردات.

#### 1-3 هدف البحث:

- تقييم المنهج التعليمي المستخدم للتهديد بالقفز وأثره في القوة المميزة بالسرعة بكرة السلة وطلاب الاختصاص كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى.

#### 1-4 مجالات البحث:

##### 1-4-1 المجال البشري:

طلاب الاختصاص بكرة السلة في كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى.

##### 1-4-2 المجال الزمني:

المدة من 5-11-2003م، وحتى 20-4-2004م.

##### 1-4-3 المجال المكاني:

قاعة كلية التربية الرياضية-جامعة ديالى.

## (الباب الثاني)

### 1-2 الدراسات النظرية:

#### 1-1-2 القدرات البدنية في كرة السلة:

تعد القدرات البدنية عامل مهم في رفع المقدرة الحركية للطالب إذ إنها تساهم وبشكل فاعل في إتقان المهارة المراد تعلمها وبعد ذلك تأديتها بالشكل الصحيح والمطلوب.

وإن كل نوع من الألعاب الرياضية يحتاج إلى قدرات بدنية خاصة تسد حاجة اللعبة، وتكون الجزء الأساسي والمهم في رفع المقدرة البدنية للطالب، وعليه فإن المنهج التعليمي الموضوع يجب أن يتضمن وحدات تدريبية تعمل على رفع كفاية العضلات المساهمة من جانب والتخصص في تدريب المتطلبات البدنية والعمل على تنميتها من جانب آخر، ومن المتطلبات البدنية ولا سيما القوة المميزة بالسرعة كونها تحدث (أثراً) متزايداً على مستوى الأداء في بعض الأنشطة ذات الحركات المتكررة<sup>(1)</sup>.

#### 2-1-2 التهديد في كرة السلة:

التهديد هو المهارة الأساسية التي تعتمد عليها أغلب الألعاب الفرقية إذ تعد العامل الحاسم في فوز وخسارة الفريق، وكلما كان التهديد ناجحاً زادت نسبة فوز ذلك الفريق، وفي كرة السلة تتحدد نتيجة المباراة بعدد التهديدات الناجحة والتي يتم إحرازها في سلة الفريق المنافس إذ إن مهارة التهديد (تعد المهارة الأساسية الأولى التي يمكن للفريق عن طريقها أن يحقق الفوز في المباراة)<sup>(2)</sup>.

أما في تعليم هذه اللعبة (كرة السلة) فيجب على التدريسي التركيز على تعليم الطلاب مهارة التهديد بسبب أهميتها من خلال إتقان لأنواع التهديد وبعد ذلك سوف يؤدي إلى تطور مهارة التهديد بشكل عام للطالب، ومن بين أنواع التهديد هو التهديد بالقفز الذي يعد من أهم المهارات الأساسية والأكثر استخداماً في المباريات الرسمية هذه الأيام، وكذلك الرمية الحرة كونها تعني في كثير من الأحيان الفرق بين الربح والخسارة.

(1) النجم ، دانية رياض حامد . العلاقة بين بعض القدرات البدنية والوظيفية كمؤشر لاختيار ناشئي الكرة الطائرة في العراق بأعمار (14-16) سنة . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1999م ، ص 16.

(2) المفتي ، وداد . تأثير استخدام أساليب التدريس على تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة واستثمار وقت التعلم الأكاديمي . أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2000م ، ص 57.

## (الباب الثالث)

## 3- منهج البحث وإجراءاته:

## 3-1 منهج البحث:

إن طبيعة المشكلة وهدف البحث هما اللذان يحددان منهج البحث الملائم، وعليه فقد تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

## 3-2 إجراءات البحث:

## 3-2-1 تحديد عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بصورة عمدية، والتي اشتملت طلاب الصف الرابع اختصاص كرة السلة جامعة ديالى، والبالغ عددهم (8).

## 3-2-2 تحديد أدوات البحث:

- المراجع العربية، استمارة لتثبيت بيانات الاختبارات، وساعة توقيت إلكترونية رقمية 100/1 من الثانية يدوية نوع GASIO صنع ياباني لقياس الزمن عدد (1)، وكرة سلة قانونية عدد (2)، وشريط لاصق، وحاسبة شخصية إلكترونية نوع GASIO FX- 82 LB صنع ياباني.

## 3-2-3 اختبارات \* التهديف بالقفز والقوة المميزة بالسرعة للذراعين والرجلين:

## (الاختبار الأول)

- العنوان: التهديف بالقفز من الأمام يسار خط الرمية الحرة ثم الانتقال نصف دائرياً إلى الوسط واليمين.  
- الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف بالقفز.

## (الاختبار الثاني)

- العنوان: من وضع الاستناد الأمامي ثني ومد الذراعين (شناو) أقصى عدد لمدة 10 ثوان.  
- الغرض من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين.

## (الاختبار الثالث)

- العنوان: من وضع الوقوف ثني ومد الركبتين كاملاً لمدة 20 ثانية.  
- الغرض من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين.

\* تم أخذ هذه الاختبارات من المرجع الآتي:

- فارس سامي يوسف شابا . تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2000م ، ص 72،74،88.

### 4-2-3 الاختبارات القبلية:

- 5- تم تطبيق الاختبارات القبلية قبل البدء بتطبيق المنهج التعليمي المستخدم بتاريخ (2003-11م).

### 5-2-3 وحدات المنهج التعليمي المستخدم:

- مكونات لعبة كرة السلة.
- قانون اللعبة.
- المهارات الهجومية والدفاعية بكرة السلة.
- اللياقة البدنية ذات العلاقة بالمهارات.

### 6-2-3 الاختبارات البعدية:

- تم تطبيق الاختبارات البعدية بعد انتهاء مدة تطبيق المنهج التعليمي المستخدم بتاريخ (2004-4-20م).

### 7-2-3 الوسيلة الإحصائية المستخدمة\*:

- الاختبار التائي لدلالة الفروق بين وسطين حسابيين مرتبطين والعينتين متساويتين:  
س- ف

$$t = \frac{\text{مج ح}^2 \text{ ف}}{\text{ن (ن-1)}}$$

وإذ تدل الرموز على ما يأتي ...

- س- ف = الوسط الحسابي للفروق.
- مج ح<sup>2</sup> = مجموع مربعات انحرافات الفروق عن متوسط تلك الفروق.
- ن = عدد العينة.
- ح ف = س- ف \_ ف.

\* التكريري، وديع ياسين محمد والعبيدي، حسن محمد عبد . التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999م ، ص 279.

## (الباب الرابع)

## 4- نتائج البحث ... العرض والمناقشة:

## 4-1 طبيعة مستوى النتائج لأفراد عينة البحث في اختبار التهديد بالقفز:

## جدول (1)

يبين الوسط الحسابي للفروق ومجموع مربعات الفروق وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ونتيجة الدلالة الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدي وعلى وفق مستوى نتائج اختبار التهديد بالقفز ولأفراد عينة البحث

النتيجة	قيمة (ت)		مج ح <sup>2</sup> ف	س- ف	حجم العينة	وحدة القياس	الاختبار	المهارة الهجومية	
	الجدولية*	المحسوبة							
الفرق معنوي	2.36	3.62	14.87	1.87	8	درجة	التهديد بالقفز من الأمام يسار خط الرمية الحرّة ثم الانتقال نصف دائرياً إلى الوسط واليمين.	دقة	التهديد بالقفز

\* عند درجة حرية (7) ومستوى دلالة (0.05).

من الجدول أعلاه أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية في اختبار التهديد بالقفز للاختبار القبلي والبعدي إذ إن قيمة (ت) المحسوبة له (3.62) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (2.36) عند درجة حرية (7) ومستوى دلالة (0.05)، ويعزو الباحثان سبب هذا التطوير إلى إن التصويب يتربع على مجمل المهارات الأساسية والمفتاح لتنمية المزيد من الأهداف، وعليه التمارين الموضوعية كانت تهتم بالتنوع في عملية التهديد ومنها التهديد بالقفز.

## 4-2 طبيعة مستوى النتائج لأفراد عينة البحث في اختبار القوة المميزة بالسرعة للذراعين والرجلين:

## جدول (2)

يبين الوسط الحسابي للفروق ومجموع مربعات الفروق وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ونتيجة الدلالة الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدي وعلى وفق مستوى نتائج اختبار القوة المميزة بالسرعة للذراعين والرجلين ولأفراد عينة البحث

النتيجة	قيمة (ت)		مج ح <sup>2</sup> ف	س- ف	حجم العينة	وحدة القياس	الاختبار	القدرة البدنية	
	الجدولية*	المحسوبة							
معنوي	2.36	3.84	2.87	0.87	8	عدد	من وضع الاستناد الأمامي ثني ومد الذراعين (شناو) أقصى عدد لمدة 10 ثوان	للذراعين	القوة المميزة بالسرعة
معنوي		7.18	4.87	2.12			عدد	من وضع الوقوف ثني ومد الركبتين كاملاً لمدة 20 ثانية	

\* عند درجة حرية (7) ومستوى دلالة (0.05).

من الجدول أعلاه أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية في هذين المتغيرين للاختبار القبلي والبعدي إذ إن قيمة (ت) المحسوبة لهما وعلى التوالي (3.84 ، 7.18) وهما أكبر من قيمة (ت) الجدولية (2.36) عند درجة حرية (7) ومستوى دلالة (0.05)، ويعزو الباحثان سبب هذا التطوير إلى إن المنهج التعليمي المستخدم ركز على تمارين ذات علاقة بالتصويب ولا سيما التهديف بالقفز كونه مهارة تتطلب (أن تتصف عضلات الرجلين بالقوة المميزة بالسرعة إضافة إلى حسن إمكانية التحكم بحركات الجسم أثناء

الارتقاع عن الأرض) (1) من جهة، وكونهما قدرتين أساسيتين لتنفيذ مجموعة المهارات سواء كانت هجومية أم دفاعية من جهة أخرى، وعليه تدعو الحاجة من الأستاذ المختص في إطار المحافظة على ذلك التطوير اكتساب المعارف العلمية العامة والخاصة التي ترتبط بتلك اللعبة.

## (الباب الخامس)

### 1-5 الاستنتاجات:

- المنهج التعليمي المستخدم للتهديف بالقفز كان إيجابياً.
- التمرينات الخاصة في المنهج التعليمي المستخدم للتهديف بالقفز لطلاب الاختصاص كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى أثرت معنوياً في القوة المميزة بالسرعة للذراعين والرجلين.

### 2-5 التوصيات:

- استخدام الاختبارات نفسها لبيان مستوى الطلاب.
- دراسة متغيرات مهارية جديدة وأثرها على بقية القدرات البدنية.

## (المراجع)

- < التكريتي، وديع ياسين محمد والعبيدي، حسن محمد عبد . التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999م.
- < فائز بشير حمودات (وآخران) . أسس ومبادئ كرة السلة . الموصل: مديرية مطبعة الجامعة، 1985.
- < فارس سامي يوسف شابا . تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارة الهجومية بكرة السلة في العراق . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2000م.
- < المفتي ، و داد . تأثير استخدام أساليب التدريس على تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة واستثمار وقت التعلم الأكاديمي . أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2000م.
- < النجم ، دانية رياض حامد . العلاقة بين بعض القدرات البدنية والوظيفية كمؤشر لاختيار ناشئي الكرة الطائرة في العراق بأعمار (14-16) سنة . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1999م.

(1) فائز بشير حمودات (وآخران) . أسس ومبادئ كرة السلة . الموصل: مديرية مطبعة الجامعة، 1985، ص 74.