ISSN: 2253-0347
مجلـــة علوم الإنسان والمجتمع
Journal of Human and Society sciences
EISSN: 2602-781X
المجلد: 10 / العدد: 01 / السنة: 2021 / ص ص: 373-398

أصالة الذات لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات

Self-authentication of university students in light of some variables

تاريخ الإرسال: 2021/01/05 تاريخ القبول: 2021/03/05 تاريخ النشر: 2021/03/28

عفراء إبراهيم خليل العبيدي

جامعة بغداد، العراق، ***Email :*** *ibrahimafraa0@gmail.com*

الملخص:

هدف البحث إلى التعرف على اصالة الذات فضلاً عن التعرف على الفروق في أصالة الذات بين الطلبة على وفق متغير الجنس (ذكر – انثى) والتخصص الدراسي (علمي – إنساني) والمرحلة الدراسية (أول- رابع)، تألفت عينة البحث من (140) طالبا وطالبة من طلبة جامعة الموصل-كلية التربية الاساسية، وتم تطبيق مقياس البحث - مقياس (اصالة الذات) وهو (من إعداد الباحثة)، وقد اسفرت نتائج البحث عن:

-إن طلبة الجامعة يتمتعون بأصالة الذات.

-عدم وجود فروق في اصالة الذات على وفق متغير الجنس او متغير التخصص الدراسي.

-وجود فروق في اصالة الذات على وفق متغير المرحلة الدراسية ولصالح المرحلة الدراسية الرابع.

على وفق نتائج البحث اوصت الباحثة ببعض التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: أصالة الذات؛ طلبة الجامعة

المؤلف المرسل: عفراء إبراهيم خليل العبيدي، ***Email :*** *ibrahimafraa0@gmail.com*

Abstract:

The aim of the research is to identify the authenticity of the self In addition to identifying the differences of self-authentication among students according to gender (male - female), academic specialization (scientific - human) and the stage of study (first-fourth), The research sample consisted of (140) male and female students from the University of Mosul - College of Basic Education, and the research scale - the Self Authenticity Scale (which was prepared by the researcher) was applied, and the results of the research resulted in:

-University students have a high degree of self-authentication.

- There are no differences in self-authentication according to the gender variable or the variable of academic specialization.

- There are differences in the autonomy of the self-according to the variable of the school stage and in favor of the fourth school stage.

According to the results of the research, the researcher recommended some recommendations and proposals.

Key words: Self-Authenticity; University Students

مقدمة:

تتطور شخصية الفرد عندما تكون له حرية واختيار ومسؤولية، إذ يجرب الفرد احساساته الشخصية وحريته في الاختيار والانتقاء من خلال التعبير بشكل صريح عن طبيعة مشاعره وفي تحديد القوى الفعالة لدى الاشخاص الاخرين الذين يشجعونه على نمو الهوية الفردية ويمكنونه ان يصبح قوة نشطة وفعالة في المجتمع، فالأصالة سمة مميزة للفرد، تميزه عن الاخرين فهي حياة تنبثق من ادراكاته الخاصة وتعبر عن ذاته وتؤدي إلى معرفة ما يريده الفرد من الحياة. (Shaffer , 1985, P:201). انها قابلية الشخص على التفكير والعيش المستقل، والاعتماد على الذات، واعطاء الاولوية لأهداف الفرد واختياراته، والشعور بالمسؤولية الشخصية التي تصاحب احساس الفرد بانه عنصر فعال ومؤثر في المجتمع، والشعور بانه مميز عن الاخرين ومتفردٌ عنهم. (Realo, 2002, P:54) ومن

الممكن للإنسان ان يحكم نفسه وان يتخذ القرارات بنفسه، إذ يبدو ان التعبير الكامل عن امكانات الانسان وقدراته بما معنى توافر سمات الاصالة هو الهدف الأسمى الذي يسعى اليه. (فروم، 1989: 34).

إن الانسان قوي الشخصية صاحب الذات الاصيلة يكون قادر على القيام بالاختيار وتحمل المسؤولية، منذ مرحلة الطفولة فكلما سمح للطفل القيام بالاختيارات وفق ما يرغب ويشعر ويعتقد زادت قدرته على تعلم كيفية البحث عن ذاته ومن ثم يزداد شعوره بان شعوره وافكاره واختياراته تؤدي إلى شيء معين ومن ثم تصبح اتجاهاته أكثر توجهاً نحو ذاته وأكثر تمركزاً عليها وتحقيقا لها. وكلما سنحت له الفرصة لإسعاد نفسه سوف يعرف كيفية اتخاذ اختيارات متعلقة بحاجاته الخاصة، وكلما أصبح أكثر تعوداً للتوصل إلى اختيارات تتلاءم مع الاشياء التي يفضلها فانه سيقوم بتطوير احساس بالاستقلالية تعبيراً عن رغباته بدلاً من التصرف امتداداً لرغبات والده او والدته او الاخرين المحيطين به. (Kangas & Solomon, 1975, P:144) .

2. مشكلة البحث:

يعد الإنسان المخلوق الوحيد الذي يمتلك الامكانية لان يختار سلوكه ومن ثم تشكيل شخصيته وفقا لذلك، وتتحمل الشخصية الاصيلة الراشدة السليمة المسؤولية فيما يتعلق بأفعالها وقراراتها والسعي لتجاوز المحددات والمعوقات التي تقف في طريق نموها وتضع توكيداً كبيراً على الامكانية البشرية أي قدرة الانسان على ان يصبح ما يريد ان يكون عليه في تحقيق قابلياته وان يعيش الحياة التي تليق به (صالح،2000: 80).

وعليه فان البحث الحالي يحاول الاجابة عن السؤال الاتي: هل ان افراد المجتمع ولاسيما طلبة الجامعة منهم لديهم اصالة الذات؟ نظراً لأن الإنسان مجموعة عوامل مادية ومعنوية، وبناء عليها يقوم برسم شخصيته على وفق سمات الذات الاصيلة وهي محددات او مكونات شخصيته، ويختار ما يريد وينتقي ما يشاء من عناصر الشخصية التي يريد ان يُعرف بها ذاته إلى الاخرين، إذ يعد هذا البحث محاولة للإحاطة بطبيعة هذا المتغير (اصالة الذات) وماله من تأثير في سلوك الفرد داخل المجتمع.

3. أهمية البحث:

تعد اصالة الذات من دلائل الانسانية الكاملة، تلك الاصالة بما تتضمن من افكار ومعتقدات ومشاعر التي يمارسها الفرد وهو مدرك لمداها وحدودها ومتحملاً لمسؤوليتها وما ينتج عن ممارستها، ويصل عن طريقها إلى اسلوب حياته بإرادته وبذلك يستطيع ان يصل إلى معنى لحياته ورفاهيتها، معنى يحدد وجوده ويدفعه إلى النشاط الذي يحقق هذا المعنى، وقد يكون هذا المعنى في هدف يختاره الفرد بإرادته ويعيش ساعياً من اجل تحقيقه والذي يميزه عن الاخرين. (عبد الغفار، 1976: 61).

وترتبط صحة الفرد النفسية بوجود السمات الشخصية الاصيلة، فالأشخاص الذين يعانون من الضغوط والتوترات النفسية ومشاعر الحزن والاكتئاب يفقدون الحيوية والاهتمام بالحياة ومن ثم يفقدون القدرة على الاختيار والسلوك وفق ما يشعرون ويعتقدون ويسلكون. (الزغلول والزغلول، 2003: 343). فالناس يشعرون بأنهم متميزون عندما تمنحهم البيئة شعوراً بالأمان وعندما ينظرون إلى المحيطين بهم على انهم اشخاصاً جديرين بالثقة محبين ومتقبلين وعندما ينظرون لأنفسهم كأشخاص مقتدرين وخيرين. (جورارد، 1988: 91).

والفرد ذات الشخصية الأصيلة يتمتع بالإيجابية فهو يمارس الحياة بصورة تلقائية، وليست التلقائية فعلاً عفوياً صادراً عن الشعور بالعجز، ولكنه النشاط الحر للذات الصادر عن ارادة حرة، وعن انفعال حقيقي به، واقتناع كامل بأدائه وتميزه. (الحفني، 2003: 55). وكلما اكتسب الانسان التوحد الاصيل مع الاخر والطبيعة، كلما أصبح فردياً لا يكون أمامه خيار سوى انه يتوحد مع العالم في تلقائية الحب والعمل المنتج، او البحث عن نوع من الأمان عن طريق روابط مع العالم. (فروم، 1973: 26). وكلما تصرف الانسان بإرادته واختار سلوكه وارتقى في مدارج الاستقلال اصبحت له هوية ذات اصيلة. (Tedeschi, 1985, P: 172)

إن اصالة الذات تنبع من الجوهر الاساس لكل شخص وفقاً لعلاقته بمشاعره وادراكاته وطاقاته ومعتقداته الذاتية. (Leung, 1971, P: 344). فحسن استثمار الفرد

لطاقاته يؤدي إلى تحقيق انسانيته. إذ ان هناك علاقة قوية بين تكامل طاقات الفرد ومدى فاعلية الفرد وانتاجيته.. (عبد الغفار،1976: 248). وينظر إلى اصالة الذات على انها اهم جوانب الرفاه الإنساني بل انها جوهر الرفاه، ويعتقد الكثير من العلماء ان عدم تمتع الفرد بسمات اصالة الذات يؤدي إلى الامراض النفسية والضيق لأنه يسبب الانخراط في السلوك القسري، لذا فان تعزيز سمات اصالة الذات تؤدي إلى وضوح وثبات الشعور بالذات. (Goldman& Kernis,2006); (Wood, Linley, Baliousis, Maltby,2008)

وتتضمن الأصالة تبعاً لذلك قدرة الشخص على التدبر في ذاته وفهمه لدوافعه ووعيه بها، وبالتالي ترجمة هذا الوعي في أسلوبه في الحياة بما يدفعه لارتقاء بمكامن قوته وجوانب تميزه، وتطويق بواطن ضعفه ومظاهر قصوره بواقعية، وبدون سعي في الحياة تحت إلحاح الرغبة في الحصول على استحسان الآخرين، ولا الإذعان للضغوط والإكراهات الاجتماعية التي تُملى ما يجب وما لا يجب، بل بإذعانه فقط لما يصح تسميته "بوصلة الذات الداخلية "internal self - compass كأساس لفاعلياته في الحياة. وتتأتى اهمية البحث الحالي من أمور عدة منها:

1- ان الذات الاصيلة هي قوام حياة الانسان واساس كيانه المعنوي، وتفاعله مع ظروف مجتمعه، ومعطيات حياته، وكلما كانت سمات الاصالة واضحة كان عطاء الانسان أكبر، وازدهر المجتمعات أعظم، في حين ان المساس بهذه الاصالة او التضييق عليها او مصادرتها يعطل قدرات الانسان ويوقف حركته، ويهز ثقته بنفسه وبمجتمعه ومحيطه ويحيله في النهاية إلى مجرد كائن مسلوب الارادة، يحرك من الاخرين كيفما شاءوا ووقتما شاءوا.

2- ان قطرنا يشهد حركة تحول سياسي واقتصادي واجتماعي كبير على طريق الوصول إلى مجتمع تزول منه جميع مظاهر الطغيان والدكتاتورية بما يخلق الانموذج الحي لمجتمعنا الذي نسعى جميعاً إلى الارتقاء به إلى المستوى الذي ينسجم مع اهدافنا وطموحاتنا في هذه المرحلة المهمة من تاريخنا.

3- إن أي مجتمع ينشد التقدم ويرغب في تحقيق التطور على جميع الاصعدة لابد له من الاهتمام بشريحة الطلبة لأنهم يمثلون مركز طاقات المجتمع الفعالة والمنتجة والقادرة على احداث التغيير في مجالات الحياة المختلفة وهم يعدون من اسس تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية.

4- يعد متغير اصالة الذات متغير جديد لم يتم التطرق اليها مسبقاً على الصعيد العربي عامة وعلى الصعيد العراقي خاصة –على حد علم الباحثة– مما يشير إلى اهمية دراسة هذا المتغير من خلال عرض الجانب النظري فيها فضلاً عن الجانب التطبيقي لها ممثلاً بأداة البحث لذا فان هذا البحث يعد دراسة رائدة في مجال علم نفس الشخصية ويمثل اضافة نوعية جديدة للمكتبة العراقية.

5- وتأسيساً على ما تقدم يبدو ان هناك حاجة لإعطاء هذا الموضوع قدراً من الاهتمام ولاسيما في الوقت الراهن، نظراً لما مر ويمر به بلدنا من تحولات كبيرة في مجالات الحياة كافة القت بظلالها على شخصية الانسان العراقي بكونه مستقلاً وله القدرة على اثبات اصالته.

4. اهداف البحث:

بناء مقياس اصالة الذات لدى طلبة الجامعة.

التعرف على درجة اصالة الذات لدى طلبة الجامعة

التعرف على درجة اصالة الذات لدى الطلبة على وفق متغير النوع (ذكور- اناث)

التعرف على درجة اصالة الذات لدى الطلبة على وفق متغير التخصص الدراسي (علمي – انساني)

التعرف على درجة اصالة الذات على وفق متغير العمر (18- 22) سنة.

5. حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية من كلا الجنسين (ذكور – اناث) ومن كلا التخصصين (علمي – انساني) من المرحلة الاولى والرابعة بعمر (18- 22) سنة، للعام الدراسي (2019-2020) م.

6. تحديد المفاهيم

6. 1 اصالة الذات

- عرفها (Kernis & Goldman,2006) بانها: تفاعل الشخص في حياته اليومية بصورة تتطابق مع ذاته الحقيقية دون تصنع او إذعان لأية ضغوطات خارجية غير منطقية تتعارض مع تصوراته للحياة. (Kernis & Goldman,2006) .
- وعرفها (Mengers,2014) بانها: معرفة الشخص بتفكيره ومشاعره ومدى تطابق ذلك مع سلوكياته دون ضغوطات.(Mengers,2014, P:6)
- وعرف (Snyder & Lopez, 2002): اتساق الخبرات الشخصية للإنسان مع أفكاره وانفعالاته واحتياجاته وتفضيلاته واعتقاداته بما يعكس ذاته الحقيقية وتبنيه لأسلوب حياة يعتمد على وجهة نظره وتصوراته لمعنى الحياة دون التأثر بالضغوطات الخارجية او التأثر بالأخرين.
- وعرف كل من (Barrett & Lennard,1998) بانها: خبرة الشخص ووعيه بذاته التي تميزه عن الاخرين والذي ينعكس في سلوكه الخارجي في طريقة تواصله وتفاعله مع الاخرين.(Barrett & Lennard,1998, P:82)
- التعريف النظري: اسلوب حياة الفرد والذي يتفق ويتسق مع ما يتطابق "تفكيرا وشعورا وسلوكا مع ذاته الداخلية وبما يؤمن ويعتقد فعليا، والذي ينعكس في تفاعله مع الاخرين في حياته اليومية والتي تميزه عنهم. (ان تكون انت نفسك).

- التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عند اجابته على فقرات مقياس اصالة الذات المعد للبحث الحالي.

7. الاطار النظري ودراسات سابقة:

7. 1 الاطار النظري

المنظور الإنساني/ اختار الانسانيون وصف أنفسهم " بالإنسانية " تعبيراً عن ايمانهم بان الكائنات الانسانية تملك ذاتياً القوة على النمو والصيرورة وتحقيق الذات وتكوين مدركات فردية فريدة هي التي توجه السلوك وتحكمه، ويترتب على ذلك ان الانسان مسؤول من دون غيره عن افعاله بعده الوحيد من بين سائر المخلوقات الذي يتصف بحرية الارادة ومن ثم حرية الاختيار والسلوك بما يتطابق ويعتقد ويرى وبالتالي فهو يتمتع بأصالة الذات (Cooper, 1982, P: 24). ويؤكد اصحاب المذهب الانساني ان الانسان خير بطبيعته وإن الاضطرابات يصاب بها نتيجة للإحباطات التي يتعرض لها، فالإنسان حر في حدود معينة وهو حر في اختياره لقراراته واوجه نشاطه. (عبدالغفار، 1976 :55) (Gerard, 1985, P: 71) .

وقد بين (روجرز Rogers) ان تجربته في مجال العلاج النفسي مكنته من معرفة اهمية الاختيار الانساني، فلعدة سنوات لاحظ روجرز ان كل اصناف البشر في حالات العلاج النفسي الفردي او الجمعي يحاولون جاهدين النمو بشكل طبيعي ومواجهة قرارات الحياة الصعبة وبعدها اتخاذ القرار(Brown, 1975,P:65) ان الاختيارات التي يتخذها الفرد تساعد بدورها في خلق نوع الانسان الذي سيكون عليه، لذا فالحرية عند روجرز هي جزء مهم من ميل الفرد لتحقيق الذات وهي جزء اصيل في اصالة الذات. (Perlmutter & et al, 1976, P: 418).

أما ماسلو (Maslow) فيرى ان الكائن الحي جيد بطبيعته وان سلوكه ينبع من دافع واحد اساس هو السعي نحو تحقيق الذات Self-actualization فالمساهمة الخاصة التي قدمها ماسلو لعلم النفس الانساني هو مفهومه الخاص بهرم الحاجات الذي بناه نظرياً ويشير إلى ان الانسان يجب ان يبدأ اولاً بإشباع حاجاته التي تقع في قاعدة الهرم

صعوداً إلى قمته حيث الحاجة إلى تحقيق الذات.(Monty, 1980, P:35) فالإنسان عند ماسلو حر وهو مسؤول عن سلوكه وان هذه الحرية تظهر عندما يقرر أن يشبع حاجاته وكيف يختار السبل لإشباعها ، واشار "ماسلو " إلى إن الانسان كلما تقدم بالعمر ازدادت حاجاته وكذلك صعد في هرم الحاجات. مثلاً الاطفال الرضع ليسوا احراراً لان حاجاتهم الفسيولوجية تتحكم بهم وهم لا يقررون فعلاً ما يأكلون ومتى ينامون، الا ان قوتهم الكامنة موجودة مسبقاً في طبيعتهم وكلما نضج الانسان ازداد صعوداً في سلم الحاجات وأصبح أكثر قدرة على اختيار ومعرفة بمشاعره وافكاره وتطابقها مع سلوكياته. (Iyengar & Lepper, 1999, PP: 232)

المنظور الوجودي/ يعزى ظهور المبادئ الاساسية لعلم النفس الوجودي إلى عدد من الفلاسفة الوجوديين الاوربيين في نهاية القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين. والوجودية تعني محاولة الفرد ان يحس بوجوده من خلال ايجاد معنى لهذا الوجود ثم يتولى مسؤولية اعماله الخاصة كلما حاول ان يعيش طبقاً لقيمه ومبادئه. (روزنثال، 1974 :82). فالوجوديون يرون أن الشخص يكون حراً في عملية خلق المعنى وادراكه، فالإنسان يكون مستمراً في عملية خلق ذاته وعالمه والشخص هو وجود واعٍ لما هو عليه وماهو ليس عليه لا يكون حالة مكتملة. فطبيعته دائماً في حالة تغير ودائماً ما يكتشف شيئاً جديداً في ذاته وبيئته والاشخاص الاخرين. (صالح، 1987: 221).

ويؤكد المنظور الوجودي حرية الفرد وبان البشر كائنات موهوبة محملة بالمعرفة الذاتية وان المعرفة بالذات تسمح للكائن البشري بتجاوز دوافعه إلى حيث يختار ما يجعله قادراً على تحقيق وجوده وعن طريق هذا يكون قادراً على تحقيق مصيره ومع الحرية في تحقيق مصيره، تأتي المسؤولية في كيفية توجيه الانسان لذاته فما الوجود الا نتيجة اختياراتنا الحرة (تفكير ومشاعر واعتقادات وحاجاته وتفضيلاته)، وهذا يعني أن ما يجعل الفرد راشداً حقيقياً هو تمتعه بالحرية والمسؤولية تجاه هذه الحرية في نوعية اختياراته التي تساعده في خلق ذاته الاصيلة التي تميزه عن الاخرين.(صالح، 1998 :212).

منظور البنى الشخصية/ الجانب الجوهري في نظرية الشخصية لـ "كيلي" (Kelly) هو البنية (Construct) التي تعني اسلوب الشخص في النظر إلى الاحداث وتفسيرها وبنائها وتقوم وجهة نظره الاساسية على مفهوم التوقع (Expectancy).

فهو يرى ان الانسان يصنع حياته بالمراهنة على التوقعات إذ يقوم ببناء فرضيات توقعية يختبرها على مستوى الواقع وتعتمد توقعاته المستقبلية على ما تعلمه الانسان في الماضي وماهو موجود في الحاضر على انه كائن عقلاني متفوق وهو قادر على ان يسيطر على مصيره بنفسه وقادر على تغيير نظرته إلى العالم وصياغة بنى جديدة إذا وجد ان افتراضاته التي وضعها لا تتطابق مع العالم الذي يعيش فيه. (صالح، 1988 :217).

يرى "كيلي" ان الافراد يختلف الواحد منهم عن الاخر في توقعاتهم للأحداث فالناس يختلفون لان لديهم خبرات مختلفة وسبلاً مختلفة في توقع نفس الاحداث، فالشخص يختار لنفسه ذلك البديل في البنية ثنائية القطب الذي يتوقع من خلاله الاحتمال الاكبر لمدى توسيع رقعة نظامه وتعريفه أو تحديده، إذ يعتقد ان الناس يميلون بشكل عام إلى اختيار البديل الذي يمدهم بفرصة أفضل في توقع الاحداث وتزيد من فهمهم للعالم المحيط بهم لأنه يمدهم بخبرات حديثة. (صالح، 1988: 28). ووفقاً لـ كيلي فان البشر احرار في تحديد سلوكهم الخاص، إذ ان النظام البنائي الشخصي يعطي للإنسان الحرية في اتخاذ القرار وتصرفاته لأنها تسمح له التعامل مع الاحداث بدلاً من ان تجبره على ان يكون مدفوعاً بشكل عاجز بهذه الاحداث وتقييد تصرفاته لأنه لن يتمكن من الاختيار خارج عالم البدائل التي اختارها لنفسه.

فالبشر لديهم مجال واسع من الانظمة التي يختارون منها في تفسير الاحداث ولكن عندما يختارون واحدة منها وأنهم بذلك يكونون قد وضعوا حتمية وتقييد لسلوكهم، فالناس يتصرفون فقط داخل حدود الانظمة والمفاهيم والامور التي يؤمنون بها، ونظرية كيلي هي نظرية معرفية لأنها تؤكد طريقة رؤية الافراد او نظرتهم للواقع وطريقتهم في التفكير فيه. (Ryckman, 1978, P: 106)

نظرية الاختيار/ اشارت نظرية الاختيار لـ "ستينر" (Stiener, 1979) إلى ان الافراد عندما يعتقدون بانهم يتمتعون بالحرية في الاختيار والتصرف، فان هذا الاعتقاد سيؤثر في سلوكهم في مواقف متباينة، كما ركزت هذه النظرية على المتغير الذي يحدد ادراك الاختيار وما يتبعه من ادراكات متباينة لعمليات نفسية وسلوكية، وقد ميز "ستينر" بين نوعين من الحرية في الاختيار: الاول يتمثل بالتحكم بالقرار Decision control إذ يشير إلى عملية اختيار الافعال او اختيار ما بين البدائل، أما النوع الثاني فيتمثل بالتحكم بالنتائجOutcoms Control إذ يشير إلى أن التحكم بالنتائج النهائية للبديل المختار، فالفرد قد يكون قادراً على اختيار بديل ما دون ان تكون لديه القدرة على التحكم بالنتائج لعملية الاختيار وهذا يعني ان التحكم بالقرار يعطي الفرد الشعور بانه يمتلك الخيار في ذلك . (سلمان، 1998 :27).

مناقشة الإطار النظري:

تستنتج الباحثة من خلال استعراضها لوجهات النظر السابقة بانه لا توجد نظرية واحدة عامة وشاملة في علم النفس تعالج تفسير حقائق هذا العلم وظواهره وإنما هناك نظريات جزئية متعددة تفسر الحقائق انطلاقاً من الأُطر الفكرية التي تعتمدها. وأنها في رأي الباحثة لا تعمل بشكل منفصل بل بصيغة تفاعلية. وتبعاً للحالة الواحدة من حيث التكوين الوراثي للفرد وحالته النفسية وقدراته المعرفية وظروفه الأسرية والاجتماعية.

ولذلك تبنت الباحثة وجهة النظر الكلية او الاتجاه الكلي المتكامل إطاراً نظرياً لان الإنسان وحده متكاملة تستغرق أبعاده الكلية البيولوجية والنفسية والعقلية والاجتماعية والسلوكية وتنظر اليها كوحدة متكاملة نشطة فعالة ومتفاعلة مع الوحدات الأخرى. ولأتميل الى تجزئة الفرد الى مكونات مستقلة عن بعضها.

2.7 دراسات سابقة:

- دراسة (سليم وأبو حلاوة،2018)

استهدفت الدراسة الكشف عن العلاقة الارتباطية بين أصالة الشخصية ومتغيري الشفقة بالذات والتوجه الروحي، فضلا عن الكشف عن الفروق في متغيرات البحث وفق متغير النوع، تألفت عينة الدراسة من (81) طالب وطالبة من طلبة الدراسات العليا المتفوقين بكلية التربية-جامعة دمنهور، وبعد تطبيق أدوات البحث واجراء التحليلات الإحصائية المناسبة أظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين اصالة الشخصية وكل من الشفقة بالذات والتوجه الروحي كما بينت الدراسة عدم وجود فروق دالة احصائيا بين طلاب الجامعة في متغيرات اصالة الشخصية والشفقة بالذات والتوجه الروحي وفقا لمتغير النوع.(سليم وأبو حلاوة،2018: 133)

8. إجراءات البحث:

يتضمن هذا الفصل تحديد مجتمع البحث، وعينته، وبناء مقياس لأصالة الذات، وتحليل فقرات المقياس، مروراً بإجراءات تعرف مؤشرات الصدق والثبات، والوسائل الإحصائية المستعملة في استخراجها، فضلاً عن إجراءات تطبيقه.

8. 1 مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل _ من طلبة المرحلة الاولى والرابعة من التخصص العلمي والإنساني للعام الدراسي (2019-2020).

8. 2 عينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث كما يأتي:

1. عينة البناء وعينة التطبيق الاساسية:

تم اختيار (200) طالباً وطالبة بالطريقة العشوائية الطبقية من اقسام الكلية موزعين حسب الجنس والتخصص والمرحلة الدراسية، أما عينة التطبيق الأساسية فتم اختيار (140) طالب وطالبة بالطريقة العشوائية الطبقية من اقسام الكلية.

8. 3 أداة البحث: تطلب تحقيق أهداف البحث الحالي بناء مقياس لأصالة الذات.

8. 4 تحديد مفهوم اصالة الذات: حددت الباحثة مفهوم لأصالة الذات بعد الاطلاع على الادبيات والإطار النظري وقد تم تحديد تعريف له.

8. 5 صياغة فقرات المقياس: في ضوء تعريف اصالة الذات تم صياغة (27) فقرة، وقد روعي في صياغتها أن تكون بصيغة المتكلم، وقابلة لتفسير واحد. (سمارة، 1989 :81)، وجرى وضعها في استمارة واحدة مبوبة لغرض عرضها على الخبراء.

8. 6 تحديد بدائل المقياس: بعد إعداد الفقرات تم اعتماد طريقة ليكرت (Likert) في تصميم وبناء مقياس اصالة الذات، وذلك بوضع مقياس خماسي متدرج أمام كل فقرة، وكما يأتي: (اوافق بشدة، اوافق، اوافق نوعا ما، غير موافق، لا اوفق بشدة) وأعطيت الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) للفقرات الإيجابية، وأعطيت الدرجات (1، 2، 3، 4، 5) للفقرات السلبية.

8. 7 صلاحية فقرات المقياس: عرضت فقرات مقياس اصالة الذات على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس للحكم على مدى صلاحيتها، وملاءمتها للمكون الذي وضعت فيه، ودقة صياغتها، واعتمدت الباحثة نسبة (80%) فأكثر لتحديد صلاحية الفقرة، ووفق ذلك حذفت فقرتين، مع اجراء بعض التعديلات اللغوية لبعض الفقرات.

8. 8 اعداد تعليمات المقياس: قامت الباحثة بوضع التعليمات لمقياس اصالة الذات، وقد روعي فيها أن تكون واضحة، ودقيقة، وصريحة. وأن تعبر بصدق عن موقف المستجيب، وأُخبر أنه لا توجد هناك إجابة صحيحة او إجابة خاطئة، إنما يختار البديل الذي يعبر عن موقفه فعلاً. وأن تكون الإجابة عن جميع فقرات المقياس، أي لا يترك فقرة دون إجابة. فضلاً عن أن إجابته لن يطلع عليها أحد سوى الباحثة لأنها لأغراض البحث العلمي فقط، لذا لم تطلب ذكر الاسم.

8. 9 التطبيق الاستطلاعي للمقياس: طُبق المقياس على عينة عشوائية بلغت (20) طالباً وطالبة، بواقع (10) طالباً، و(10) طالبة وذلك للتأكد من مدى وضوح فقرات المقياس

وتعليماته، وبدائله من قبل عينة البحث، فضلاً عن معرفة الوقت المستغرق في الإجابة عن المقياس، وقد اتضح للباحثة أن فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة لدى العينة، وأن الزمن المستغرق في استجابة الطلبة على فقرات المقياس تراوحت بين (15-20) دقيقة، وبمدى مقداره (17.5) دقيقة.

8. 10 الإجراءات الإحصائية لتحليل فقرات المقياس:

تعد عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس من الخطوات الأساسية لبنائه. ولحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس اصالة الذات، تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (200) طالباً وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، بحسب متغير الجنس، والتخصص. وحسبت القوة التمييزية بطريقتين هما:

أ. طريقة المجموعتين الطرفيتين:

بهدف تحليل فقرات مقياس اصالة الذات، قامت الباحثة بترتيب درجات عينة التحليل الإحصائي والبالغ عدد أفرادها (200) طالباً وطالبة تنازلياً من أعلى درجة إلى اوطأ درجة، ثم اختيرت 27% من الاستمارات التي حصلت على أعلى الدرجات و27% من الاستمارات التي حصلت على اوطأ الدرجات وذلك لغرض الحصول على مجموعتين تتميزان بأكبر حجم وأقصى تباين ممكن بينهما ويقترب توزيعها من التوزيع الطبيعي (Stanley & Hopkins, 1972,P:268) وبما أن مجموع عينة التحليل قد بلغ (200) استمارة فإن نسبة 27% تكون (54) استمارات، وعليه فإن عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل الإحصائي هو (108) استمارة، وعند تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعة العليا، والمجموعة الدنيا لكل فقرة من الفقرات، أظهر التحليل أن هناك الفقرات جميعها تميز بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا عند مستوى دلالة (0.05)، كما موضح في الجدول (1):

الجدول (1): القوة التمييزية لفقرات مقياس اصالة الذات باستخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
.1	4.49	0.50	1.01	0.11	60.8
.2	4.63	0.48	1.44	0.50	41.1
.3	3.72	0.79	1.01	0.11	30.6
.4	4.44	0.59	1.03	0.19	49.3
.5	4.53	0.50	1.43	0.49	39.4
.6	4.98	0.11	2.64	0.92	22.6
.7	4.53	0.50	1.55	0.50	37.7
.8	4.98	0.11	2.01	0.76	34.5
.9	4.49	0.50	1.01	0.11	60.8
.10	4.97	0.22	1.66	0.47	56.8
.11	4.97	0.22	1.91	0.65	39.8
.12	4.98	0.67	2.12	0.11	37.5
.13	4.81	0.39	1.49	0.50	46.9
.14	3.77	0.79	1.01	0.11	31.1
.15	4.46	0.50	1.38	0.48	39.6
.16	4.79	0.41	1.67	0.47	44.9
.17	4.98	0.11	2.35	0.71	32.8
.18	4.75	0.43	1.51	0.50	43.8
.19	3.86	0.72	1.03	0.19	34.1
.20	4.59	0.49	1.29	0.45	43.9
.21	4.58	0.49	1.42	0.49	40.5
.22	4.72	0.44	1.76	0.42	43.1
.23	4.55	0.50	1.53	0.50	38.4

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
24	4.69	0.46	1.49	0.50	42.0
25	4.97	0.60	2.19	0.22	39.0
26	3.86	0.72	1.03	0.19	34.1
27	4.59	0.49	1.29	0.45	43.9

ب. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية (الاتساق الداخلي):

وهي من اكثر الطرائق استخداماً في تحليل فقرات الاختبارات والمقاييس النفسية، نظراً لما تتصف به هذه الطريقة من تحديد لمدى تجانس فقرات المقياس في قياس الظاهرة السلوكية (Nunnally, 1978 , P:262). وقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية له. ومن مميزات هذا الأسلوب انه يقدم مقياساً متجانساً في فقراته إذ انه كلما زاد معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية كان احتمال تضمينها في المقياس أكبر. ولهذا الغرض استخدمت استمارات عينة التمييز البالغ عددها (200) طالب وطالبة. وأظهرت المعالجة الإحصائية ان معاملات الارتباط جميعها دالة احصائياً عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (198) والجدول (2) يوضح ذلك:

الجدول (2): معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس اصالة الذات

تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط
1	0.38	15	0.45
2	0.39	16	0.49
3	0.32	17	0.42
4	0.39	18	0.42
5	0.34	19	0.36
6	0.49	20	0.39
7	0.27	21	0.46
8	0.24	22	0.48
9	0.39	23	0.41
10	0.45	24	0.44
11	0.44	25	0.33
12	0.44	26	0.27
13	0.36	27	0.33
14	0.40		

8. 11 ثبات المقياس:

هو الاتساق في نتائج الاختبار، وهو يعني دقة القياس أي اتساق المقياس واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك الافراد (ابو حطب،1987: 101) .

-معامل الفا للاتساق الداخلي:

تعتمد هذه الطريقة على الاتساق في أداء الفرد من فقرة إلى أخرى حيث اشتق كرونباخ صورة عامة لمعادلة معامل الثبات وسماه معامل الفا كما يبين ان هذا المعامل يشير إلى الخاصية الداخلية التي يتمتع بها الاختبار والتي تنشأ من العلاقة الإحصائية بين

الفقرات. كما تشير هذه الخاصية إلى ان الاختبار متجانس، وهذا يعني ان جميع الفقرات تقيس متغيراً عاماً واحداً. (Travers , 1969,P:159).

وتقوم فكرة معادلة الفا كرونباخ على حساب الارتباطات بين درجات عينة الثبات على جميع فقرات المقياس. أي انها تقسم المقياس إلى عدد من الأجزاء يساوي عدد فقراته، ويشكل متوسط معاملات الارتباط الداخلية أفضل تقدير لمتوسط معاملات الثبات النصفية على عدد كبير من مرات التقسيم للمقياس. (عبد الرحمن، 1983 :201). ولحساب الثبات بهذه الطريقة سحبت (100) استمارة بصورة طبقية عشوائية من عينة تحليل الفقرات، وبعد تطبيق معادلة الفا كرونباخ للاتساق الداخلي بلغ معامل الثبات للمقياس (0.92) وهي قيمة ثبات عالية يمكن الركون اليها اعتمادا على المعيار المطلق.

8. 12 وصف المقياس بصيغته النهائية:

تألف المقياس بصيغته النهائية من (27) فقرة، وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (27-135) درجة وبمتوسط نظري بلغ (81) درجة.

9. عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

حاول البحث التحقق من الأهداف الاتية:

9. 1 بناء مقياس اصالة الذات لدى طلبة الجامعة

وقد تم التحقق من هذا الهدف من خلال ما تم عرضه سابقا.

9. 2 التعرف على درجة اصالة الذات لدى طلبة الجامعة

بعد ان تم تحليل البيانات احصائيا ظهر ان المتوسط الفرضي بلغ (81) أما وسط العينة بلغ (93) بانحراف معياري بلغ (6.2) ولغرض معرفة دلالة الفرق فقد تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة عند مستوى دلالة (0.05) ودجة حرية (139)

وعند موازنة القيمة التائية المحسوبة مع القيمة الجدولية اتضح ان الوسط الفرضي هو اقل من وسط العينة، كما موضح في الجدول (3):

الجدول (3): الموازنة بين الوسط الفرضي ووسط العينة على مقياس اصالة الذات

العينة	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي للعينة	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية
140	81	93	6.2	23.07	1.96

يتضح من الجدول أعلاه ان درجة اصالة الذات لدى طلبة الجامعة كانت مرتفعة وترجع الباحثة ذلك إلى التنشئة الاجتماعية التي تؤكد على استقلالية الفرد وقدرته على التدبر في ذاته وفهمه لدوافعه ووعيه بها، وبالتالي ترجمة هذا الوعي في أسلوبه في الحياة بما يدفعه لارتقاء بمكامن قوته وجوانب تميزه، أي تنشئته على اصالة الذات وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (سليم وأبو حلاوة،2018).

9. 3 التعرف على درجة اصالة الذات لدى الطلبة وفق متغير النوع (ذكور- اناث)

بعد أن تم تحليل البيانات احصائيا ظهر ان متوسط الذكور على مقياس أصالة الذات بلغ (93.1) بانحراف معياري قدره (5.4) بينما بلغ متوسط الاناث على نفس المقياس (92.9) بانحراف معياري (7)، ولغرض معرفة دلالة الفرق بينهما فقد تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (1.056) وعند موازنتها مع القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (138) ظهر انها غير دالة احصائيا، والجدول (4) يوضح ذلك:

الجدول (4): الموازنة بين المتوسط الحسابي لعينة الذكور والوسط الحسابي لعينة الاناث على مقياس اصالة الذات

النوع	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية
الذكور	93.1	5.4	1.056	1.96
الاناث	92.9	7		

يظهر في الجدول أعلاه عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في اصالة الذات وترجع الباحثة ذلك الى ان الطلبة وبغض النظر عن جنسهم فهم يتمتعون بسمات الاصالة والمتمثلة بالحرية في الاختيار والتعبير عن الآراء بما ينسجم ومعتقداتهم والتي تساعدهم في خلق الذات الاصيلة التي تميزهم عن الاخرين وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (سليم وأبو حلاوة،2018).

9. 4 التعرف على درجة اصالة الذات لدى الطلبة على وفق متغير التخصص الدراسي(علمي- انساني)

بعد ان تم تحليل البيانات احصائيا ظهر ان متوسط طلبة التخصص العلمي على مقياس اصالة الذات بلغ (92.7) بانحراف معياري قدره (5.5) بينما بلغ متوسط طلبة التخصص الانساني على نفس المقياس (93.3) بانحراف معياري (6.9)، ولغرض معرفة دلالة الفرق بينهما فقد تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (0.57) وعند موازنتها مع القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (138) تبين انها غير دالة احصائيا، والجدول (5) يوضح ذلك:

الجدول (5): الموازنة بين المتوسط الحسابي على مقياس اصالة الذات للعينة على وفق متغير التخصص الدراسي

التخصص الدراسي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية
التخصص العلمي	92.7	5.5	0.57	1.96
التخصص الإنساني	93.3	6.9		

يظهر الجدول أعلاه عدم وجود فروق بين طلبة التخصص العلمي وطلبة التخصص الإنساني في اصالة الذات، وترجع الباحثة ذلك ان متغير التخصص الدراسي وطبيعة المواد الدراسية لا تلعب دورا في تمتع الطلبة بأصالة الذات.

9. 5 التعرف على درجة اصالة الذات لدى الطلبة على وفق متغير العمر(18-22) سنة

بعد ان تم تحليل البيانات احصائيا ظهر ان متوسط طلبة المرحلة الرابعة والذين هم بعمر (22) سنة على مقياس اصالة الذات بلغ (94.4) بانحراف معياري قدره (6.3) بينما بلغ متوسط طلبة المرحلة الاولى الذين هم بعمر (18) سنة على نفس المقياس (91.6) بانحراف معياري (6.1)، ولغرض معرفة دلالة الفرق بينهما فقد تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (2.69) وعند موازنتها مع القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (138) اتضح ان الفرق دال احصائيا والجدول (6) يوضح ذلك:

الجدول (6): الموازنة بين المتوسط الحسابي على مقياس اصالة الذات للعينة على وفق متغير العمر

العمر	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية
الطلبة بعمر(22) سنة	94.4	6.3	2.69	1.69
الطلبة بعمر(18) سنة	91.6	6.1		

يظهر الجدول أعلاه ان الطالبة ذوي الاعمر الأكبر يتمتعون بأصالة الذات مقارنة بالطالبة ذوي العمر الأصغر وترجع الباحثة ذلك الى تراكم الخبرات اذ ان التعرض للمواقف الكثيرة اكسبت الطلبة الأكبر عمرا خبرات حياتية متنوعة فضلا عن تحملهم للمسؤولية بحكم عمرهم الأكبر والذي يجعلهم يشعرون بأنهم مميز عن الاخرين ومتفردٌين عنهم وجعلتهم يتمتعون بسمات الاصالة موازنة بالطلبة ذي العمر الأصغر.

10. المقترحات:

- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينات عمرية مختلفة وموازنة النتائج
- اجراء دراسة تتناول العلاقة الارتباطية بين اصالة الذات وبعض المتغيرات النفسية.

11. التوصيات:

- اجراء الدورات وورش العمل التي تحث الطلبة على تنمية اصالة الذات لديهم بما يضمن التمتع بصحة نفسية سليمة.
- عمل برامج ارشادية لطلبة المرحلة الاولى من اجل التأكيد على غرس السمات الاصلية في ذواتهم وقدرتهم على تحمل المسؤوليات وحرية قراراتهم والتصرف وفق اراداتهم.

قائمة المراجع

1. أبو حطب، فؤاد (1987): **التقويم النفسي**. ط3، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

2. جورارد، سدني (1988): **الشخصية السليمة**. ترجمة: موفق الحمداني، بغداد، مطبعة التعليم العالي

3. الحفني، عبد المنعم (2003): **الموسوعة النفسية وعلم النفس والطب النفسي**. ط2، القاهرة، مكتبة مدبولي.

4. روزنثال، فرتز (1978): **مفهوم الحرية في الإسلام**. ترجمة معن زيادة، طرابلس، معهد الإنماء العربي.

5. الزغلول، رافع النصير والزغلول، عماد عبد الرحيم (2003): **علم النفس المعرفي**. عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.

6. سلمان، ميسون خليفة (1998): **أثر بعض المتغيرات في التمرد النفسي**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة بغداد.

7. سليم، عبد العزيز إبراهيم و أبو حلاوة، محمد السعيد عبد الجواد (2018): **اصالة الشخصية وعلاقتها بكل من الشفقة بالذات والتوجه الروحي في الحياة لدى طلاب الدراسات العليا المتفوقين دراسيا بكلية التربية جامعة دمنهور**، مجلة الارشاد النفسي، العدد 55، ج 1، ص(133- 223)

8. سمارة، عزيز (1989): **مبادئ القياس والتقويم في التربية**. عمان ، دار الفكر.

9. صالح، قاسم حسين (1987): **الإنسان من هو- بغداد**، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

10. ـــــــ (1988): **الشخصية بين التنظير والقياس** . بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

11. ـــــــ (1988): **نظريات معاصرة في علم النفس** . اليمن، مكتبة الجيل الجديد.

12. ـــــــ (2000): **التفكير الاضطهادي وعلاقته بأبعاد الشخصية**. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة بغداد .

13. عبد الغفار، عبد السلام (1976): **مقدمة الصحة النفسية**. القاهرة، دار النهضة العربية .

EISSN: 2602-781X————————ISSN: 2253-0347

14. فروم، ايرك (1973): **ثورة الأمل**، ترجمة ذوقان قرقوط، بيروت، منشورات دار الأدب.

15. _____ (1989): **الإنسان بين الجوهر والمظهر**، ترجمة سعد زهران. الكويت، سلسلة عالم المعرفة، (140)، المجلس الوطني للثقافة والفنون.

16. المراجع الأجنبية:

17. Barrett & Lennard, G. T. (1998). **Carl Rogers' helping system**: Journey and substance. London: Sage.

18. Brown, R. (1975): **Social psychology understanding Human Interaction. Boston**, Allyn & Bacon.

19. Cooper, J. (1982): **A New Look at dissonance theory**. In L. Berkowitz (Ed.). Advances in experimental Social psychology. V. 12, Orlando, FL, Academic press.

20. Gerard, B. (1985): **Personality Theories. Boston, Houghton**, Mifflin com.

21. Goldman, B. & Kernis, M. (2006). **The development of the authenticity inventory,** version 3. Unpublished data.

22. Kangas, J. A. & Solomon, G. (1975): **The Psychology of Strength**. U. S. A.

23. Leung, D. (1971): **Adolescent Development**. New York, McGraw Hill Book.

24. Lyengar, S. & Lepper, M. (1999): **Rethinking the Value of choice**: A Cultural perspective on intrinsic motivate. Chicago.

25. Mengers, A. (2014): **The Benefits of Being Yourself**: An Examination of Authenticity, Uniqueness, and Well-Being. Master of Applied Positive Psychology (MAPP), University of Pennsylvania Press.

26. Monty, R., A. (1980): **Perceived Control**: A generalized State of Motivation. Motivation and Emotion, V. 4.

27. Nunnally, J. (1978): **Psychometric theory**. New York: McGraw Hill.

28. Perlmutter, L. C., Monty, R. & Kimble, G. (1976): **Effect of choice on paired associate Learning**. Journal of Experimental psychology, V. 91.

29. Realo, Anu (2002): **Three Components of Individualism**. European Journal of personality, V. 16.

30. Ryckman, R. (1978): **Theories of personality**. New York Vam Nostmond Co.

31. Shaffer, D. (1985): **Developmental Psychology**. Monterey, Cal: Books, Cole publishing Co.

32. Stanley, C. & Hopkins, K. (1972): **Educational and psychological** Measurement and Evaluation. New Jersey. Prcntice Hill.

33. Tedeschi, J. (1985): **Introduction to Social psychology**. St. Paul, Minnesota: West publishing Co.

EISSN: 2602-781X————————ISSN: 2253-0347

34. Travers, R, M, W (1969): "**An introduction to educational research**" 2 Ed, Mac Milan company, New York.

35. Wood, A. M., Linley, P. A., Maltby, J., Baliousis, M., & Joseph, S. (2008). **The authentic personality: A theoretical and empirical** conceptualization and the development of the Authenticity Scale