

التلكؤ الأكاديمي لطلبة الأول متوسط (مدارس المتميزين)

م.م نور حسين عبد الجليل حسن

جامعة بغداد /كلية التربية للبنات

nour.h@coeduw.uobaghdad.edu.iq

07802518017

الكلمات المفتاحية(التلكؤ الأكاديمي - طلبة الأول متوسط -مدارس المتميزين)

الملخص:

لتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة اعداد مقياس التلكؤ الأكاديمي اعتمادا على نظرية (باندورا) وتكون المقياس بصورته النهائية من (21) فقرة ، وطبق المقياس على عينة البحث البالغة (100) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع البحث ،وبعد جمع البيانات تم معالجتها باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة، توصل البحث الى النتائج الأتية : الى ان الطلبة ليس لديهم تلكؤ أكاديمي و اعلى من المتوسط، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التلكؤ الأكاديمي لعينة البحث تبعا لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور- اناث)، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التلكؤ الأكاديمي لعينة البحث تبعا لمتغير التحصيل الدراسي(بكلوريوس او اعلى , اعدادية او اقل) ، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التلكؤ الأكاديمي لعينة البحث تبعا للتفاعل بين التحصيل الدراسي (بكلوريوس او اعلى , اعدادية او اقل) والنوع الاجتماعي(ذكور – اناث)

Academic reluctance for first intermediate students(distinguish school)

Summary:

To achieve the objectives of the research, the researcher prepared a scale of academic reluctance based on the theory of (Bandora), and the scale in its final form consisted of (21) items, and the scale was applied to a research sample of (100) male and female students who were chosen in a simple random way from the research community, and after collecting the data it was processed Using the appropriate statistical means, the research reached the following results: The students do not have academic retardation and are above average, there are no statistically significant differences in the academic retardation of the research sample according to the gender variable (males-females), there are no statistically significant differences in The academic retardation of the research sample according to the variable of

academic achievement (bachelor's degree or higher, middle school or less), there are no statistically significant differences in the academic retardation of the research sample according to the interaction between academic achievement (bachelor's degree or higher, middle school or less) and gender (males – females)

Key words (Academic reluctance-first intermediate students-distinguished school)

Noor Hussian Abdal-jeil

المشكلة :

يعد التلكؤ الأكاديمي ظاهرة سلوكية معقدة يمر بها اكثر الطلبة بصورة عامة وطلاب الصف الأول متوسط (مدارس المتميزين) بصفة خاصة، لانهم الفئة المقبلين على مجتمع اكبر وأصعب مما كانوا فيه بالمدارس الابتدائية ،سواء كان من ناحية اختلاف اللغة ، صعوبة المادة الدراسية العلمية ذات الاختلاف الكبير عن المدارس الاعتيادية .
يعد التلكؤ الاكاديمي في أداء المهام الدراسية من الامور الشائعة بين الطلاب إذ يقوم الطالب بتأجيل بعض المهام الدراسية التي لا بد من الانتهاء منها ,وعدم تراكمها
لما لها من تأثيرات سلبية على الطالب إذ يظهر في الجانب الإنفعالي للطالب في صورة الإحساس باليأس أو الندم أو لوم الذات
لذلك يمكن حصر مشكلة البحث الحالي بالسؤال التالي " هل ان طلبة الصف الأول متوسط (مدارس المتميزين) لديهم تلكؤ اكااديمي؟

الأهمية :

تظهر أهمية التلكؤ الاكاديمي من أهمية المواقف التي يتعرض لها الطالب في المدرسة فالالتحاق بمدارس المتميزين ليس بالأمر السهل على الطالب وبعد اجتيازه الاختبارات الخاصة بالقبول بهذه المدارس وأصبحت نتائج درجات الطلاب في الامتحانات هي الفاصل لبقاء الطالب بهذه المدارس ونتيجة للظروف التي يمر بها الطالب تتشكل له أشكال المخاوف مما تسبب لهم التلكؤ الأكاديمي. لقد أشار سويت عام 1968م إلي أن الكثير من طلاب يفشلون في دراساتهم بسبب عدم قدرتهم علي مواجهة الامتحانات التي يتقدمون لها وما يصاحب هذا الموقف من قلق واضطراب يؤثر في قدرة الطلاب علي التكيف المناسب مع موقف الامتحانات.
ترجع أهمية دراسة التلكؤ الاكاديمي لتناولها شريحة مهمة من شرائح المجتمع لما لها الاثر الكبير في بناء مستقبل البلد ، وكذلك " ان ظاهرة التلكؤ ليست حديثة فعندما يواجه الشخص عدة مهام تحتاج

الى انجاز في وقت محدد ومنظم فليس من المستغرب ان يؤجل تلك المهمات ، وليس كل انواع تأجيل المهمات سيئاً ففي بعض الاحيان التلكؤ حكمة وخيار ايجابياً" .

(Onwuegbuzie,A.J,2000,P:103-109)

الأهداف

- 1-التعرف على درجة التلكؤ الاكاديمي لدى طلبة الصف الأول متوسط (مدارس المتميزين).
- 2-التعرف على دلالة الفروق في التلكؤ الاكاديمي تبعاً للنوع (ذكر –انثى).
- 3-التعرف على دلالة الفروق في درجات التلكؤ الاكاديمي تبعاً لمستوى التعليم للوالدين (اعدادية او اقل – بكالوريوس او اعلى من ذلك).

حدود البحث :

1-الحدود البشرية: طلبة الأول متوسط (مدارس المتميزين والمتميزات).

2-الحدود المكانية: الكرخ الثانية.

3-الحدود الزمانية: لعام (2022/2023)

تحديد المصطلحات

1- حسين (2012) بأنه "حالة من تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة لظروف اجتماعية واقتصادية، و انفعالية وعقلية." "

2-تعريف Wolters- (2003) "الفشل في أداء وإنهاء المهام ضمن الإطار الزمني المحدد، أو تأجيل الأنشطة حتى آخر لحظة لإكمالها(2003). Wolters, 179. "

3- التعريف النظري: تبنت الباحثة تعريف حسين (2012) تعريفا نظريا لمقياس التلكؤ الاكاديمي.

3- التعريف الاجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها التلميذ عند أجابته على فقرات المقياس.

الاطار النظري

أنواع التلكؤ

التركؤ يشمل خمسة اشكال وهي تركؤ في اتخاذ القرارات (Ying & Lv (2012: 29-30) صنف التركؤ الأكاديمي، التركؤ العصابي، والتركؤ في الحياة الروتينية، والتركؤ القهري، بينما حدد (سيد أحمد البهاص: 120، 2010) أنواع أخرى للتركؤ وهي: التركؤ الشخصي، والتركؤ العام، والتركؤ المعقد، والتركؤ البسيط، والتركؤ الإجتماعي.

بينما الدراسة الحالية تهتم بأحد أنواع التركؤ وهو التركؤ الأكاديمي الذي يؤجل او يؤخر الطالب فيه إنجاز المهام والأنشطة الأكاديمية حتى آخر لحظة، والذي ينقسم لنوعين كما أشار عطية التركؤ الوظيفي (سيد أحمد البهاص ، 2010: 2) وهو نوع من التركؤ يتم فيه التأجيل العرضي للمهام المطلوب إنجازها، والتركؤ غير الوظيفي والذي يتم فيه تأجيل وتأخير البدء في إنجاز المهام بشكل اعتيادي، ومنكر مما يؤدي لتعطيل الأداء اليومي، ويصاحبه مشاعر عدم الإرتياح النفسي، والجسمي، وتقتصر هذه الدراسة على التركؤ الأكاديمي غير الوظيفي وأشار (ويشير : 2003، 9)، إلى أن المتركئ تتناقض خصائصه مع خصائص ، زملائه ذاتي التنظيم أذ أنه لا يمتلك استراتيجيات منظمة تعليمية تساعده في أكتساب المهارات التي تزيد من حصيلته المعرفية والثقافية، أذ يفقد القدرة على التعلم والسيطرة على عمليات المعرفة والتعلم.

(ناهد خالد وعفاف، 2017)

وتوصل جوخدار (2008) في أبحاثه إلى أن هناك أسباب رئيسية

للتلكؤ الأكاديمي وهي:

أ. "الرضا عن الذات وعدم التحسب الجيد للمخاطر:" ويرجع إلى زيادة الثقة بالنفس بشكل مبالغ فيه مع عدم التحسب للمخاطر الموجودة المحتملة، أي عندما يتوقع الطالب أن كل شيء تحت السيطرة وبأنه ليس عليه إز عاج نفسه بالقيام بالعمل فورا، وتكون النتيجة هي التكاسل والتأجيل نتيجة الثقة الزائدة بأن النجاح سيكون محقق حتما.

ب. "تفادي الإز عاج:" عندما لا يتمتع الطالب عند قيامة بالعمل الذي يتوجب عليه القيام به فيلجأ إلى التأجيل، خاصة إذا قام بمقارنته بعمل آخر أكثر متعة من السابق، وفي هذه الحالة تكون مخاوفه من الألم الذي قد ينتج عن القيام بالخطوات اللازمة للعمل كافية لتدفعه إلى تأجيله.

ج. الحالة الانفعالية: قد يكون التعب او عدم الشعور بأن الطالب جاهزا لاداء الامتحان، الضغط النفسي لذلك يلجأ إلى إقناع نفسه بأنه ولأسباب معينة فإن الوقت ليس مناسب للقيام بهذا العمل، أو أنه من الأفضل الانتظار كي يأتي الوقت الأنسب للقيام به.

د. وهم العمل: بعض الأشخاص قد يتوهمون أنهم يعملون لكنهم بالحقيقة ينهكون بالقيام بما لا يفترض بهم العمل به من أعمال ويعتقد هؤلاء أنشغالهم بالعمل سيحقق لهم التقدم وأنه لكثرة ما لديهم

من أعمال فإنه يجدر بهم ألا يتوقفوا أو أن لا أحد يقدر فعلا جهودهم و عملهم مثل الطالب الذي يضع وقته في كتابة وإعادة كتابة برنامج المراجعة للامتحانات بدلا من أن يبدأ بالمراجعة والاستعداد للامتحانات.

بينما يرى محمود الخوالدة أن التلكؤ الأكاديمي ينشأ نتيجة الأسباب:

- تدليل الطالب دلالة زائدا من قبل الوالدين.

- قد يكون الطالب لا مباليا أو منطويا، او يميل إلى البقاء في المنزل أكثر من الخروج منه للعب مع زملاء لمشاهدة الأفلام المرعبة التي تركز على الجوانب السلبية.

- وجود رفاق داخل الصف يمارسون العنف بجميع أشكاله على زملائهم يدفع بعض الطلاب إلى التغييب والتلكؤ عن الذهاب للمدرسة.

- أسلوب العنف اللفظي والرمزي والبدني والتلفظ ببعض العبارات التي تعبر عن

املل من الدوام التدريس مبينا أهمية اعتماد أسلوب تعزيز انتماء الطلبة لمدارسهم.

- عدم اعتماد برنامج لا منهجية تؤدي إلى زيادة الفجوة بين الطالب والمدرسة

مطالبيا بإيجاد برامج تعليمية وترفيهية تساعد في تعزيز الرغبة في الحضور إلى المدرسة (دالية خيري، 2015: 208)

النظرية الاجتماعية المعرفية:

“مؤسس النظرية هو بندورا والذي اهتم بالدراسات النفسية و اساس هذه النظرية هي تناولها لعملية التعلم، حيث إنها لم تقتصر في تفسيرها للتعلم على ما يمتلكه الطالب من إمكانيات ومهارات، بل إنها شملت أيضا ما يعتقد الفرد عن هذه الإمكانيات والمهارات، فوجود القدرة على التعلم والتحصيل ليس كافيا لحدوث التعلم ما لم يكن هناك اعتقاد إيجابي بقدرة الفرد على إنجاز المهمات التي تناط اليه. (عبد العظيم: 2010: 68)

"ولعل من أهم العمليات الدافعة المؤثرة في سلوك الطالب وتحديدًا خلال عملية التعلم ما يطلق عليه الفاعلية الذاتية، ويشير هذا المصطلح إلى مجموعة المعتقدات التي يحملها الطالب عن نفسه فيما يتعلق بقدرته على تعلم أداء سلوك محدد أو إتمام مهمة تعليمية"

(Bandura: 1997، 198)

أن الفاعلية الذاتية هي التي تدفع الطالب إلى إنجاز المهام وكلما كان الأداء جيد للطالب زاد إحساسه بالفاعلية الذاتية، فكلما كان الطالب لديه فاعلية ذاتية مرتفعة ومعتقدات ايجابية تجعله مستعدا لتعلم ويتعلم بجدية أكبر ويقاوم المشاكل والمواقف الصعبة ويكون مستوى التحصيل عالي، وذلك مقارنة بالطالب الذي يميل إلى التأجيل والمماطلة وتعثره مشاعر الشك وفاعليته الذاتية منخفضة.

الدراسات السابقة

1- د راسة أوزبارد وآخرين 2006 في هولندا:

-العنوان (دراسة أثر برنامج تعليمي موحد بالاعتماد على الاتجاه السلوكي المعرفي في التقليل من التسويف الأكاديمي)

-هدفت: د راسة أثر برنامج تعليمي موحد بالاعتماد على الاتجاه السلوكي المعرفي في التقليل من التسويف الأكاديمي.

-عينة الدراسة من (112) طالبا وطالبة
-توصلت إلى النتائج أنه توجد فروق دالة بين الاختبارين القبلي و البعدي في كل من المجموعتين
التجريبيتين , وهذه الفروق ظهرت على مقياس التسوييف الأكاديمي ككل وهذه الفروقات كانت دالة
على نحو أكبر لدى أفراد المجموعة التجريبية الثانية و التي اعتمدت على تقنيات مستمدة من علم
النفس الايجابي.

2-دراسة هناء صالح شيب 2015 في سوريا:

-العنوان (دلالات صدق وثبات مقياسي انتشار التسوييف الأكاديمي)
-هدفت الدراسة الى تعرف على دلالات صدق وثبات مقياسي انتشار التسوييف الأكاديمي، وأسبابه
وكذلك تعرف مدى انتشار التسوييف الأكاديمي وأسبابه من وجهة نظر الطلبة
عينة الدراسة (496) طالبا وطالبة(225)
توصلت الدراسة إلى أن
14.5% من الطلبة هم من ذوي التسوييف المرتفع، (% 65.5) من ذو التسوييف
المتوسط، و (% 14.5) من ذوي التسوييف المنخفض.(هناء: 2015، 75)

3-دراسة ظاهر 2019

-العنوان :أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الاساسية الاولى في المدارس الحكومية و
اقتراح الحلول لها من وجهة نظر معلمهم في العاصمة عمان
-هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الاساسية من وجهة
نظر معلمهم في العاصمة -في عمان
- العينة الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى
-النتائج: توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نوع المدرسة في مجال)
أسباب تتعلق بالطالب/ة(و مجال)الاسباب الاسرية (، كذلك وجود فروق ذات دالة احصائية تعزى
لمتغير الجنس في المجالين المذكورين لصالح الاناث (ظاهر ، 2019 : 11)

الفصل الثالث إجراءات البحث:

يشمل عينة البحث، ومجتمع البحث، وبناء المقياس، وتحليل الفقرات، ومؤشرات الصدق والثبات، والوسائل الإحصائية المستعملة في استخراجها، وطريقة تطبيقه.

أولاً- مجتمع البحث: مجتمع البحث وعينته

أ-مجتمع المدارس: شمل مجتمع البحث المدارس المتوسطة في مديرية تربية الكرخ الثانية (ذكور -وأناث) للعام الدراسي (2022-2023)

ب-العينات

أ-عينة المدارس: تم اختيار (2) مدارس بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع ب-عينة بناء المقياسين (عينة التحليل الاحصائي).

اختيرت عشوائيا (2) مدارس متوسطة من عينة المدارس، بواقع (1) مدرسة للذكور و (1) مدرسة للإناث، وتم اختيار (150) طالب وطالبة بالطريقة الطبقيّة العشوائية (الأسلوب المتساوي) من المدارس المذكورة، والجدول (1) يوضح ذلك:

الجدول (1)

عينة التحليل الإحصائي لبناء المقياس

ت	اسم المدرسة	أسم المديرية	عدد العينة
1	السلام للمتميزين	الكرخ الثانية	77
2	التميزات	الكرخ الثانية	73

ج-عينة التطبيق النهائي:

1-تم اختيار (2) مدارس بالطريقة العشوائية البسيطة، من خلال وضع أسماء المدارس في كيس وسحب (2) مدارس، بواقع (77) ذكور و(طالب73) كما في جدول (2)

ت	اسم المدرسة	أسم المديرية	عدد العينة
1	السلام للمتميزين	الكرخ الثانية	77

أداة البحث

تحديد فقرات المقياس

بعد الاطلاع على الادبيات السابقة التي تناولت التلكؤ الاكاديمي ،وبعد تبني نظرية (بندورا) والاعتماد على تعريف حسين (2012) تعريفا نظريا اعدت الباحثة أستبانة استطلاعية تضم سؤال مفتوح تم عرضه على (25) تلميذا ،وراعت الباحثة ان تكون الفقرات واضحة وبسيطة ولاحتوي اكثر من تفسير وطلبت منهم الإجابة عن ما يفهموه عن الطمأنينة الانفعالية، وبعد أجابه التلاميذ على الاستبانة تم صياغة الإجابات، وبذلك تم تكوين (21) فقرة ، تم تحديد البدائل (دائماً، احياناً، ابدأ)، أي الاعتماد على طريقة ليكرت في توزيع البدائل.

خطوات أعداد مقياس التلكؤ الأكاديمي

تحديد فقرات المقياس

اطلعت الباحثة على الدراسات السابقة (دراسة اوزباد واخرين (2006) ، دراسة هناء صالح شيب (2015 ، ودراسة ظاهر (2019)، وتم تحديد فقرات المقياس ، وبهذا تكون مقياس التلكؤ الاكاديمي من (21) فقرة ولقد تم تحديد ثلاثة بدائل لكل موقف وكانت البدائل التي وضعت امام كل فقرة من فقرات المقياس متدرجة (دائماً ، أحياناً ، ابدأ) وأعطت الدرجات (3،2،1) لكل بديل عندما يكون اتجاه الفقرة إيجابيا وعكسها تعطى الفقرات السلبية(1،2،3).

صدق الأداة:

الصدق الظاهري (صلاحية الفقرات)

قامت الباحثة بعرض فقرات مقياس التلكؤ الاكاديمي على بعض الخبراء من اجل التأكد من صدق أداة البحث ولبيان رأيهم بمدى ملائمة وصلاحية كل فقرة من حيث درجة موضوعيتها ومدى ملائمتها للمرحلة العمرية لعينة البحث وتم تعديل صياغة بعض الفقرات، واعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق (80%) فأكثر لقبول الفقرة وأخذت الباحثة بكل الاقتراحات.

وضوح التعليمات والفقرات (الدراسة الاستطلاعية):

لمعرفة مدى وضوح تعليمات المقياس تم تطبيقه على عينة عشوائية بلغت (25) تلميذ وتلميذة ، وقد اتضح للباحثة أن فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة لدى العينة ، وتراوح الوقت المستغرق للإجابة من (20-30) دقيقة أي بمتوسط زمني (25) دقيقة

الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات:

تمييز الفقرات

تعد عملية التحليل الإحصائي للفقرات خطوة مهمة وأساسية في بناء المقياس، كما أشار (Ebel 1972) أن الهدف من تحليل الفقرات هو الإبقاء على الفقرات المميزة الجيدة في المقياس.

تم حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس التلكؤ الأكاديمي بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (150) طالب وطالبة لحساب القوة التمييزية بأسلوبين هما:

أ – أسلوب المجموعتين الطرفيتين

تم ترتيب الدرجات تنازلياً من أعلى درجة (بعد استخراج الدرجات الكلية لافراد العينة) الى ادنى درجة ، واختارت 27% من الاستمارات التي حصلت على أعلى الدرجات و 27% من الاستمارات التي حصلت على ادنى الدرجات من اجل الحصول على مجموعتين تتميزان بأكبر حجم وأقصى

تباين ممكن بينهما ويقتررب توزيعها من التوزيع الطبيعي (Stanley & Hopkins, 1972,P:268) إذ كانت حجم كل مجموعة (العليا والدنيا) 41 والتي تمثل 27% من العينة 150 ، وطبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين , لاستخراج القوة التمييزية متمثلة بالقيم التائية للفرق بين متوسطي كل فقرة للمجموعة العليا والدنيا ، وأظهر التحليل ان القيم التائية للفقرات دالة احصائياً عند مستوى 0.05 ودرجة حرية 80 مقارنة بالجدولية 2,00 عدا الفقرات (19/5/1) كانت غير دالة احصائياً والجدول (3) يوضح ذلك:

الجدول (3)

القوة التمييزية لفقرات مقياس التلكؤ الأكاديمي باستخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين

مستوى الدلالة	القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال احصائياً	2.707	.521	1.32	.617	1.66	(1)
دال احصائياً	8.020	.613	1.78	.449	2.73	(2)
دال احصائياً	8.046	.699	1.76	.419	2.78	(3)
دال احصائياً	8.271	.634	1.56	.536	2.63	(4)

دال احصائيا	6.712	.708	1.73	.530	2.66	(5)
دال احصائيا	7.950	.669	1.95	.331	2.88	(6)
دال احصائيا	8.072	.545	1.95	.401	2.80	(7)
دال احصائيا	6.795	.715	1.80	.461	2.71	(8)
دال احصائيا	9.636	.502	1.44	.506	2.51	(9)
دال احصائيا	9.157	.623	1.63	.449	2.73	(10)
دال احصائيا	4.027	.581	1.37	.625	1.90	(11)
دال احصائيا	6.545	.675	1.49	.674	2.46	(12)
دال احصائيا	3.967	.727	2.15	.471	2.68	(13)
دال احصائية	7.263	.550	1.44	.575	2.34	(14)
دال احصائيا	11.329	.435	1.24	.499	2.41	(15)
دال احصائيا	7.555	.641	1.80	.489	2.76	(16)
دال احصائيا	6.855	.615	1.85	.471	2.68	(17)
دال احصائيا	3.021	.461	1.29	.687	1.68	(18)
دال احصائيا	5.950	.666	1.61	.594	2.44	(19)
دال احصائيا	5.310	.632	2.00	.480	2.66	(20)
دال احصائيا	3.898	.689	2.02	.550	2.56	(21)

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرة)

"أشارت (ستانلي وهويكنز) أن الفقرات التي يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس دالاً احصائياً تبقى إذا تحقق لها قوة تمييزية عالية، أما الفقرات التي يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية أقل تحذف لأنها لا تقيس ما وضعت لأجله".

تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس التلكؤ الأكاديمي و درجات الفقرات وكانت المعاملات دال احصائياً عند مستوى 0.05 ودرجة حرية (148) مقارنة بجدولية التائية (1.96) حيث ان القيمة التائية التي تقابل اقل معامل ارتباط (0.239) تساوي (2.907) والجدول (4) يوضح ذلك

جدول (4) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية ودرجات الفقرات لمقياس التلكؤ الأكاديمي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	.250	8	.526	15	.618
2	.581	9	.621	16	.578
3	.541	10	.670	17	.509
4	.584	11	.364	18	.239
5	.476	12	.497	19	.520
6	.543	13	.383	20	.423
7	.586	14	.564	21	.367

الثبات بطريقة الفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) = 0.85

تم استخراج معامل التجانس الداخلي باستعمال معادلة الفا كرونباخ اذ ان معامل التجانس المستخرج بهذه الطريقة يعطينا تقديراً جيداً للثبات في أكثر المواقف.

ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة تم سحب (100) استمارة بشكل عشوائي من استمارات عينة التحليل الاحصائي ثم استعملت معادلة الفا كرو نباخ وقد بلغ معامل الثبات للمقياس (0,85) وقد ظهر ان قيمة معامل الارتباط دال احصائيا وهو معامل ارتباط يمكن الركون اليه اعتمادا على المعيار المطلق.

وصف المقياس بصيغته النهائية.

تألف المقياس بصيغته النهائية من (21) فقرة، وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (21) وهي ادنى درجة (63) وهي اعلى درجة نظرية وبمتوسط نظري بلغ (42) درجة.

الفصل الرابع

النتائج:-

الهدف الاول :- التعرف على درجة التلكؤ الاكاديمي لدى الطلبة.

جدول (5) يوضح نتائج قياس التلكؤ الاكاديمي لدى الطلبة

حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية	القيمة الجدولية	الدالة الاحصائية
150	43.59	7.124	42	2.739	1.96	دال احصائياً

تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة وعند مقارنة متوسط العينة(43.59) وبانحراف معياري (7.124) بالمتوسط الفرضي (42) (عددال فقرات 21 * 2) كانت القيمة التاية المحسوبة (2.739) وهي اكبر من الجدولية (1,96) عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (149), وهي دالة احصائياً.

وتشير هذه النتيجة الى ان الطلبة ليس لديهم تلكؤ اكايمي و اعلى من المتوسط وبدلالة احصائي

وتفسير هذه النتيجة في ضوء نظرية بندورا أن حرص الطالب هي الذي يدفعه إلى إنجاز المهام وعلى اتم وجه وبالتالي سوف يتعلم بجديه أكبر ويقاوم المشاكل والمواقف الصعبة التي تعرقل تقدمه بالإضافة الى ذلك ان الطلاب قد اجتازوا الاختبارات التي تؤهلهم لدخول مدارس المتميزين والتي خففت من مقدار التلكؤ لديهم .

الهدف الثاني:- التعرف على دلالة الفروق في درجات التلكؤ الاكاديمي تبعا للمتغير النوع الاجتماعي والتحصيل الدراسي

جدول (6) بعض المؤشرات الإحصائية لدرجات التلكؤ الاكاديمي

النوع	التحصيل الدراسي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكر	بكاوريوس او اعلى	43.29	7.088	59
	اعدادية او اقل	43.56	5.349	18
	المجموع	43.35	6.690	77
انثى	بكاوريوس او اعلى	44.03	7.554	67
	اعدادية او اقل	41.83	8.472	6
	المجموع	43.85	7.593	73
المجموع	بكاوريوس او اعلى	43.68	7.320	126
	اعدادية او اقل	43.13	6.110	24
	المجموع	43.59	7.124	150

جدول (7) تحليل التباين الثنائي لدرجات التلكؤ الاكاديمي تبعا لمتغير النوع (ذكور، أناث) والتحصيل الدراسي (بكلوريوس او اعلى , اعدادية او اقل)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة الفائية المحسوبة.F	مستوى الدلالة
					0.05

النوع الاجتماعي	3.784	1	3.784	غير دال احصائياً
التحصيل الدراسي	14.646	1	14.646	غير دال احصائياً
النوع الاجتماعي* تحصيل	23.892	1	23.892	غير دال احصائياً
الخطأ	7525.320	146	51.543	
الكلي	7562.193	149		

لغرض التعرف على دلالة الفروق في درجات التلكؤ الأكاديمي تم استعمال تحليل التباين الثنائي, ومن ملاحظة القيم الواردة في الجدولين (6) (7) نستنتج ما يأتي:

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التلكؤ الأكاديمي لعينة البحث تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور- اناث) إذ بلغت القيمة الفائية (0.073) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (3.84) عند درجتي حرية (146/1) وبمستوى دلالة (0.05).

ليس هناك فرق لدى العينة ويرجع تفسير هذا الهدف في ضوء نظرية بندورا ان عملية التعلم لا تقتصر على الذكور دون الاناث او بالعكس وانما الطالب المحب للعلم والمثابر هو الذي يتخطى كل الصعاب واي تلكؤ في طريقه وبذلك لا يوجد فروق بين الذكور والاناث

2-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التلكؤ الأكاديمي لعينة البحث تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي(بكالوريوس او اعلى , اعدادية او اقل) إذ بلغت القيمة الفائية (0.284) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (3.84) عند درجتي حرية (146/1) وبمستوى دلالة (0.05).

3-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التلكؤ الأكاديمي لعينة البحث تبعاً للتفاعل بين التحصيل الدراسي (بكلوريوس او اعلى , اعدادية او اقل) والنوع الاجتماعي(ذكور – اناث) إذ بلغت القيمة الفائية (0.464) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (3.84) عند درجتي حرية (426/1) وبمستوى دلالة (0.05).

ونشير النتيجة الى لا توجد فروق دالة احصائياً تبعاً للنوع الاجتماعي والتحصيل الدراسي للوالدين, علماً بان درجاتهم كانت تشير على عدم تلتكؤهم في الجانب الأكاديمي (وفق الهدف الاول)

المصادر العربية

- حسين، إخالص علي (2012): أسباب التأخر الدراسي لدى تلاميذ المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين. مجلة الفتح، العراق.
- داليا خيرى عبد الوهاب عبد الهادي (2015): الفروق بين مرتفعي و منخفضي التلکؤ الأكاديمي في التعلم الذاتي لتنظيم و التحكم الذاتي لدى طلاب التربية الخاصة بجامعة الطائف ,المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، الطائف و الازهر 4 (6) 203- 223.
- عبد العظيم (2011) : التلکؤ الأكاديمي و علاقته ببعض مصادر الضغوط لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية
- سيد أحمد البهاص (٢٠١٠) : التسوييف الأكاديمي وعلاقته بكل من الكفاءة الذاتية والأفكار اللاعقلانية لدى طلاب الجامعة على ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، مجلة كلية التربية، جامعة (١٥٣-١١٤)، ٢ طنطا.
- ظاهر ، نسرین توفيق : (2019): أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الأساسية الأولى في المدارس الحكومية و اقتراح الحلول لها من وجهة نظر معلميهم في العاصمة ، عمان.
- ناهد خالد هندأوي أيوب و عفاف سعيد فرح البديوي . (2017) . التلکؤ الأكاديمي و علاقته بالدافعية الذاتية و التدفق النفسي لدى طالبات شعبة التربية بجامعة الأزهر ,مجلة كلية التربية .
- هناء صالح شيب (2015) :الخصائص السيكومترية لمقياس التسوييف الأكاديمي و أسبابه د ارسه ميدانية على عينة من طلبة جامعة تشرين,مذكرة شهادة ماجستير, كلية التربية, جامعة تشرين, سوريا.

المصادر الاجنبية

- Bandura, A. (1997) **Self-Efficacy: The Exercise of Control**. W.H. Freeman and Company, New York
- Ebel , R. L (1972) : **Essentials of Education Measurement** . New Jersey Englewood cliffs Prentice – Hall

- Stanley, c. J, and Hopkins K , D .(1972): **Educational and psychological Measurement and Evaluation** . New Jersey prentice – Hall
- Wolters, C. A. (2003a). **Understanding procrastination from a self-regulated learning perspective**. Journal of Educational Psychology, 95(1),179.187.
- Ying, Y., & Lv, W. (2012). **A Study on Higher Vocational College Students' Academic Procrastination Behavior and Related Factors**. International Journal of Education and Management Engineering (IJEME), 2(7), 29-35.