

استخدام تمارين متنوعة لتطوير تحمل القوة وتأثيرها على بعض المهارات الدفاعية للاعبين الشباب بكرة السلة

م.د. إشراق علي محمود
كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد

م.م. شيرزاد محمد جارو
كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد

مستخلص البحث

لعبة كرة السلة واحدة من الألعاب الجماعية التي تمارس بشكل واسع وهي في تطور مستمر. وبالنظر لطبيعة اللعبة كونها تتألف من أربع فترات ، لذا يتطلب من لاعبيها اكتساب العديد من القدرات البدنية منها تحمل القوة ليتسنى لهم أداء الواجبات الدفاعية والهجومية على حد سواء. أما مشكلة البحث فهي انخفاض مستوى هذه القدرة مما انعكس بدوره على الأداء ومنه الأداء المهاري الدفاعي .

ويهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام التمارين المتنوعة في تطوير تحمل القوة ومعرفة تأثيرها في تطوير مهارتي السحب الدفاعي وحركة اللاعب المدافع .

افترض الباحثان وجود فروقا ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لكل من المجموعتين التجريبيّة والضابطة لصالح المجموعة التجريبيّة ولجميع الاختبارات .

اجري البحث على عينة من من لاعبي الشباب . حيث بلغ عددهم (24) لاعبا . وبواقع (12) لاعب لكل ناد (المجموعة التجريبيّة والضابطة) .

أستخدم الباحثان الوسائل الإحصائية المناسبة المتمثلة (النسبة المئوية.الوسط الحسابي. الانحراف المعياري. وقانون (ت) للعينات المتناظرة وغير المتناظرة .

أستنتج الباحثان ظهور فرقا معنويا للمجموعة التجريبيّة في الاختبارات البعديّة . وكذلك في الاختبارات البعديّة- بعديّة بين المجموعتين . كما واستنتجى بأن مستوى التطور للمجموعة الضابطة لم يكن بمستوى التطور للمجموعة التجريبيّة.

يوصي الباحثان بالاستفادة قدر الإمكان من التمارين البدنية التي استخدمها الباحثان في بحثهما من خلال تخصيص النسبة والزمن اللازمين في الوحدات التدريبيّة الخاصة بالشباب .

Abstract

Basket ball game is one of the collective game that practiced widely with continuous developing .Through it has four chase .it required from it's the player to have number of physical capable. One of these is endurance of strength in order to perform defense and attack duties.

The problem is declining the level of this capable that hands inverting to defence and attack performance. The aim of research is to know the effect of using various exercises in developing endurance of strength and effect in developing two skills. dragging of defense and movement of defender player. The two researchers proposed that there are differences that have statistic function between post-test and pre-test for two experimental and control groups. The experimental group is well. The sample of research contains (24)young players. Each club has (12) players (experimental and control groups).

The researchers used statistic means which contains (rate,mean,standard decline,low T) for similar and non similar samples. The researchers concluded that there one significant differences for experimental group in pre-tests also in pro-tests between two groups.

The researchers recommended to make benefiting from physical exercises that two researcher used in their research during specific rate and time in training units for youth.

الباب الأول

1- التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

يعد العراق واحدا من البلدان التي تسعى الى التطور العلمي الذي يشهده العالم في الميادين كافة ومنها التريبيه الرياضية اذ بدءا بتسخير جميع الامكانيات والقدرات من اجل المستويات العليا ولكافة الالعب المنظمة وخاصة لعبة كرة السله التي لاقت إنتشاراً واسعاً في الاونة الاخيرة لما تتضمنه من مزيج رائع من الاداء الفني والقوي فهي من الالعب التي تشهد تطور مستمر سواء كان بدني ام مهاري نتيجة للبرمجة و التخطيط الصحيح للمناهج التدريبية ، مما يقودنا الى اجراء المزيد من الدراسات والبحوث التطبيقية ليتم استثمار نتائجها لغرض الحكم الصحيح على مدى صحة العملية التدريبية وتأثيرها .

ان اي فريق في كرة السلة يسعى في هجومه الى اصابة سلة الخصم وعند تحقيق ذلك نجد ان من غير الصحيح ان يسمح لخصمه من إصابة سلته لذا عليه ان يعيقه من التسجيل ولتحقيق

ذلك على ان يدافع بنجاح حيث ان احباط محاولة الخصم من اصابة السلة سيكون رصيذا من النقاط غير المنظور يضاف الى رصيذ الفريق المدافع ينعكس على النتيجة النهائية للمباراة (1) وهذا يتطلب من اللاعبين قدرات بدنية عالية ومنها تحمل القوة كون هذه اللعبة تؤدي لفترات طويل.

اما اهمية البحث فقد جاءت من خلال التأكيد على استخدام تمارينات متنوعة لتطوير تحمل القوة والذي يحتل " ما نسبة 25 % " (2) من الوحدة التدريبية ليتمكن اللاعبون من أداء مهاراتهم الدفاعية بشكل فعال خلال المباراه ودون هبوط مستوى ادائهم لها .

١ ٤ مشكلة البحث :

تعد لعبة كرة السله واحده من الالعاب التي تتضمن مجموعة من المهارات سواء كانت مهارية او خطية ، ولكون الدفاع من المهارات الاساسية المهمة في اللعبة والذي يتطلب من المدربين العمل على تنمية وتطويره بما ينسجم واداء اللاعب خلال مدة المباراه وهذا يعتمد بطبيعة الحال على القدرات البدنية التي يحتاجها اللاعب ومنها تحمل القوة التي تعد بانها مزيج من التحمل والقوة وهذه تشكل ثقلا كبيرا في الدائرة التدريبية حيث تعد " من المتطلبات الضرورية لجميع انواع الانشطة الرياضية التي يستلزم ادائها قدرا معيناً من القوة العضلية لفترات طويلة وزيادة تكرار الاداء كما هو الحال في لعبة كرة السلة" (1) .

فمن خلال خبرة الباحثين في مجال اللعبة وملاحظتهم الميدانية المستمره في مجال تدريبها لاحظا انخفاض في مستوى هذه القدرة مما انعكس بدوره على الاداء ومنه الاداء المهاري الدفاعي للاعبين في المباريات .

لذا ارتأى الباحثان دراسة هذه المشكلة ووضع الحلول الناجعة لها متمثلة بأستخدام تمارينات متنوعة لتطوير تحمل القوة للاعبين الشباب وتأثيرها على بعض المهارات الدفاعية بكرة السلة .

1- صلاح مهدي صالح ؛ بعض حالات الدفاع الفردي وكفاءتها بكرة السلة : (رسالة ماجستير . جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية . 1999) . ص.6

2- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسنين؛ الحديث في كرة السلة . الاسس العلمية والتطبيقية . ط²

: (القاهرة . دار الفكر العربي . 1999) . ص 262 .

3- ماجد علي موسى التميمي ؛ التدريب الرياضي الحديث . ط 1 . : (البصرة . مطبعة النخيل . 2009) .
ص 107

١ ٣ أهداف البحث :

- استخدام تمارين متنوعة لتطوير تحمل القوة للاعبين الشباب بكرة السلة .
- التعرف على تأثير استخدام التمارين المتنوعة في تطوير تحمل القوة للاعبين الشباب بكرة السلة .
- التعرف على تأثير تطور تحمل القوة في تطوير مهارتي السحب الدفاعي وحركة اللاعب المدافع للاعبين الشباب بكرة السلة .

١ ٤ فروض البحث:

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من تحمل القوة ومهارتي السحب الدفاعي وحركة اللاعب المدافع .
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين البعدي-البعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من تحمل القوة ومهارتي السحب الدفاعي وحركة اللاعب المدافع .

١ ٥ مجالات البحث :

١ ٥ ١ المجال البشري : اللاعبين الشباب لنادي الاعظمية والشرطة الرياضيين .

1-5-2 المجال الزمني : المدة من 2011/2/2 ولغاية 2011/4/3 .

1-5-3 المجال المكاني : القاعة الداخلية لنادي الاعظمية والشرطة الرياضيين .

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والمشابهة :

1-2 الدراسات النظرية :

1-1-2 التمرينات المنوعة :

تعد التمرينات المنوعة من الوسائل المهمة لتطوير القابلية الحركية والبدنية للاعبين بحيث يتم انتقاء هذه التمرينات لأجل أن تكون ذات تأثير ايجابي وتعطي للاعبين حلول حركية عديدة ومتنوعة من اجل الوصول إلى الأداء الحركي الجيد فهي "الأوضاع والحركات البدنية المختارة طبقا للمبادئ والأسس التربوية والعلمية بغرض تشكيل الجسم وبناءه وتنمية مختلف قدراته الحركية لتحقيق أحسن مستوى ممكن في الأداء الرياضي"⁽¹⁾ .

2-1-2 الدفاع في كرة السلة :

شهدت السنوات الأخيرة تطورا ملحوظا في المناورات الهجومية حيث تعددت أساليب وأشكال الهجوم مما أدى إلى تنوع أساليب وأشكال الدفاع فالعديد من المدربين يرى أن الطريق الوحيد للفوز في المباراة يتحقق من خلال الدفاع الفعال " فلا يوجد أي مظهر من مظاهر لعبة كرة السلة يعبر بصورة جلية عن قدرة المدرب مثلما يعبر عنها الاستعداد الدفاعي للفريق"⁽²⁾ .
أن عملية الدفاع عملية صعبة جدا ذلك لان اللاعب المدافع يتحرك حسب حركة اللاعب المهاجم . وتعد كفاءة المدافعين الركيزة الأساسية لنجاح الفريق طوال المباراة فالفريق ذا الأداء المتميز هو الذي يمتلك القدرة على التحول السريع من الهجوم إلى الدفاع . ونظرا لان تدريب معظم المهارات الدفاعية يتم بدون كرة وبالتالي دون فاعلية ونشاط قياسا بأداء المهارات الهجومية . لذا فالتمرينات التي تعطى "يجب أن يكون لها نفس ظروف المباراة الفعلية كي يتمكن اللاعب من تحسين مهاراته سواء كانت دفاعية أم هجومية " ⁽³⁾ .وبذلك يصبح اللاعبون مدافعين من الطراز الصلب .

١ -كاظم جابر امير ؛ الاختبارات والقياسات الفسيولوجية في المجال الرياضي . ط١ : (الكويت 1997) .
ص 36 .

2-wayne Dobbs. garland f.pinholster . Basket ball stunting defenses ;(prentice -hall .
INC . U.S.A .1964) . P177.

3- مهدي نجم التكريتي ؛ الدفاع في كرة السلة : (بغداد . دار الزمان . 1971) . ص 13 .

لعبة كرة السلة من الألعاب الجماعية والتي يلاحظ فيها التعب بشكل عام خصوصا أثناء أداء المهارات الدفاعية حيث تشكل " مجموعة من المهارات الحركية تتيح للاعب المدافع مواجهة المواقف الهجومية المختلفة للمباراة سواء فردية كانت أم جماعية " (1). إذ أن الأداء المهاري يعتمد على بذل قدر مناسب من القوة وبتجاهات مختلفة ولفترات طويلة . لذا عدت المحرك الأساس لجسم اللاعب الذي يمكنه من أداء مهاراته الدفاعية . وهنا يظهر دور القوة في الأداء من خلال قدرة اللاعب على تحمل التعب الحاصل لأطول فترة ممكنة طيلة وقت المباراة . والعمل على أداء المهارة الدفاعية بنفس الكفاءة . لذا عد تحمل القوة من "أهم المواصفات البدنية التي يجب إن يمتلكها لاعب كرة السلة وعلى الخصوص مدافع كرة السلة" (2). فالمدافع يجب إن يمتلك أرجل قوية . إذ إن الشرط الأساس لحركته هو عمل الساقين واستمرارية أدائها لفترة طويلة وبكفاءة عالية . فضلا عن عمل الذراعين والذي لا يقل أهمية عن عمل الساقين في محاولة منع أو قطع الكرة من الخصم .

2-1-4 حركة اللاعب المدافع :

تعد حركة اللاعب المدافع من المتطلبات الأساسية في الدفاع حتى لا يتمكن المهاجم من المرور إلى الهدف أو التصويب أو المناولة أو حتى اتخاذ المكان المناسب له . وجوهر هذه الحركة هو الوقفة الصحيحة وحركة القدمين فضلا عن الذراعين حيث لحركة القدمين و الذراعين دورا كبيرا " في ملاحقة المهاجم والسيطرة عليه ومنعة من استلام الكرة أو أداء مهاراته الهجومية بالكرة إذا حائزا عليها . . . فضلا عن التشويش على الممرر حتى لا يتمكن من تمرير الكرة بسهولة إلى زميله " (3) لذا وجب الاهتمام بها وعدم إهمالها عند وضع الوحدات التدريبية .

1- مصطفى محمد زيدان؛ كرة السلة للمدرب وللمدرس : (القاهرة دار الفكر العربي . 1999) . ص 129 .
2- John . R. wooden . Practical modern basket ball : (U.S.A..1980) . P89
3- محمد عبد الرحيم إسماعيل ؛ الدفاع في كرة السلة أساسيات حركية استراتيجيات دفاعية . تدريبات : (القاهرة . مطبعة الإسكندرية . 1999) . ص 27 - 35

واحدة من بديهيات لعبة كرة السلة انه من يسيطر على سلاتي اللعب يعد فائزا بالمباراة فالمتابعة هي عبارة "عن محاولات اللاعب المتكررة للتحكم في لوحتي الهدف . سواء في الدفاع أم الهجوم للاستحواذ على الكرة" (1) . حيث أصبح الصراع تحت السلة احد المفاتيح الأساسية للفوز في المباراة . لذا وجب على لاعبي كرة السلة إتقان الاستحواذ على الكرات المرتدة من لوحتهم حتى لا يدعوا فرصة للمهاجم من متابعتها . فهي محاولة جادة لخلق فرصة لعمل الهجوم السريع وإحراز إصابة على سلة الخصم قبل تمكنه من الانسحاب واتخاذ المواقع الدفاعية المناسبة مما يزيد من رصيد الفريق من النقاط . عليه وجب على اللاعبين افتراض إن كل إصابة للسلة هي كرة مرتدة يجب الاستحواذ عليها وشن هجوم مضاد نتيجتها . وبناء على ذلك فأن كل لاعبي كرة السلة يجب إن يتعلموا ويتقنوا النواحي الفنية للمتابعة الدفاعية ليكونوا مستعدين لأدائها طيلة مدة المباراة .

٢ ٤ الدراسات المشابهة:

1-2-2 دراسة HARDAYAL SINGH and M.S. BATH (2)

بعنوان (تأثير تدريب القوة على مهارات كرة السلة).

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير التدريبات بالأثقال على مهارات كرة السلة وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي لذلك أما عينة البحث فقد تألفت من (20) لاعب سلة ممن لهم خبرة في مجال اللعبة لمدة (5) سنوات. قسموا إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية. خضعوا إلى برنامج تدريبي استمر (6) أسابيع. وقد استنتجا أن المجموعتين قد تحسنتا في تدريبات القوة والمهارات الفنية. كما أظهرت أن تطور المجموعة التجريبية كان معنوي أكثر من الضابطة.

1- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسنين ؛ الحديث في كرة السلة . الاسس العلمية والتطبيقية . تعلم - تدريب - قياس - انتقاء - قانون . ط1 : (القاهرة . دار الفكر العربي . 1999) . ص63 .

2- HARDAYAL SINGH and M.S. BATH; Effect of strength training on Basket ball skills . program abstracts;(Zagreb.Yugoslavia.1971).p73.

الباب الثالث

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذي تصميم المجموعتين (الضابطة والتجريبية) وذات الاختبارين القبلي والبعدي . إذ تكونان متساويتين ومتكافئتين في جميع الظروف ماعدا المتغير التجريبي والذي يؤثر على المجموعة التجريبية.

3-2 مجتمع البحث وعينه :

أهم ما يواجه الباحث في اختياره لعينه بحثه هو إن تكون تلك العينة المختارة تمثل مجتمع البحث تمثيلا حقيقيا لكي تعطي نتائج أكثر وثوقا إذ إن الباحث "حين يجمع بياناته ومعلوماته يلجا إلى جمعها إما من المجتمع الأصلي كله أو من عينة ممثلة لهذا المجتمع" (1) . وبناء على ذلك تم اختيار نادي الأعظمية بالطريق العمدية لتصبح المجموعة التجريبية ونادي الشرطة بالطريقة العشوائية (القرعة) لتصبح المجموعة الضابطة وواقع (12) لاعب لكل مجموعة . وقد شكلت العينة نسبة (25%) من المجتمع الأصلي البالغ (96) لاعبا شابا موزعا على (8) أندية المتمثلة بأندية (الأعظمية ، الشرطة ، الكرخ ، الأرمني، الصليخ ، الطارمية ، الكهراء ، الشهيد أوهان) ثم قام الباحثان بأجراء التكافؤ للمجموعتين التجريبية والضابطة ومعالجتها بالوسائل الإحصائية المناسبة والتي ظهرت جميعها غير معنوية وهذه دلالة على تكافؤها وكما مبين بالجدول (1)

١ -فاخر عاقل ؛ أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية : ط1 : (بيروت . دار الملايين .

جدول رقم (1)

بين التكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات البحث

المعنوية	قيمة (ت) المحسوبة الجدولية*	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات	ت
		س ⁻	ع ⁺	س ⁻	ع ⁺			
غير معنوية	2.07	1.14	0.79	18.42	0.65	18.67	عدد	1
اختبار الانبطاح المائل ثني الذراعين								
غير معنوية		0.78	0.67	56.08	1.37	56.33	عدد	2
اختبار ثني ومد الركبتين حتى استنفاد الجهد								
غير معنوي		1.57	0.33	15.87	0.55	16.09	ثانية	3
اختبار حركة اللاعب المدافع								
غير معنوية		0.29	0.94	26.17	0.97	26.25	عدد	4
اختبار السحب الدفاعي								

*قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (24-2=22) و مستوى دلالة 5%

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة:

- المصادر العربية والأجنبية
- الاختبارات البدنية والمهارية
- استمارة لتسجيل البيانات ونتائج الاختبارات البدنية والمهارية
- فريق العمل المساعد *
- ساعة توقيت نوع (Casio)
- حاسبة نوع (Casio)
- شريط قياس جلدي
- شريط لاصق

- علامات محدده على الأرض (A.B.C.D.E.F)
- ملعب كرة السلة . كرات سلة

3-4 الاختبارات المستخدمة في البحث :

- اختبار الانبطاح المائل ثني الذراعين (1)
- اختبار ثني ومد الركبتين لأقصى عدد ممكن حتى استنفاد الجهد (2)
- اختبار حركة اللاعب المدافع (3)
- اختبار السحب الدفاعي (4)

* تكون فريق العمل المساعد :

- قصي غسان / مدرب نادي الاعظمية
- منعم عبد الواحد / مدرب نادي الشرطة
- محمد ناظم / مدرب نادي الشرطة
- ١ - علي سلوم جواد الحكيم ؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي : (وزارة التعليم العالي . جامعة القادسية . 2004) . ص 101
- ٢ - قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي احمد ؛ الاختبارات والقياس ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي : (بغداد . 1982) . ص 292 .

3- morrow R.J Jockson .W.A. Disch measurement and evaluation in Haman Perfor
mana : (human kinetics . 1995) . P284

4- احمد امين فوزي ومحمد عبد العزيز سلامة ؛ كرة السلة للناشئين : (القاهرة . الفنية للطباعة والنشر . 1986)
ص. 403

3-5 إجراءات البحث :

3-5-1 الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث في يومين متتاليين (يوم لكل ناد) وفي تمام الساعة الثالثة عصرا في قاعتي نادي الاعظمية والشرطة الرياضيين بتاريخ 2-2011/2/3 الموافق ليومي (الأربعاء والخميس) إذ تم تثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات من ناحية المكان والزمان وأسلوب الاختبار وفريق العمل المساعد من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعدية .

3-5-2 التجربة الرئيسيّة :

تم استخدام تمارينات منوعة * تطوير تحمل القوة لدى اللاعبين الشباب بكرة السلة حيث هدفت وتضمنت ما يأتي :

- هدف التمارينات تطوير تحمل القوة لدى لاعبي الشباب بكرة السلة
- تطوير بعض المهارات الدفاعية (حركة اللاعب المدافع . السحب الدفاعي)
- مدة استخدام التمارينات (8) أسابيع
- عدد مرات استخدام التمارينات الكلي (24) مرة
- عدد مرات استخدام التمارينات الأسبوعية (3) مرات
- أيام التدريب (السبت . الاثنين . الأربعاء)
- زمن الوحدة التدريبية بلغ (120) دقيقة
- الزمن المخصص للتمارينات تراوح (15-20) دقيقة
- بدء تنفيذ التمارينات يوم السبت 2011/2/5 ولغاية يوم الأربعاء 2011/3/30

* انظر ملحق (1) نماذج من التمارينات المنوعة

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في يومين متتالين (يوم لكل ناد) وفي تمام الساعة الثالثة عصرا في قاعتي نادي الأعظمية والشرطة الرياضيين بتاريخ 2-3-4/2011 الموافق ليومي (السبت و الأحد) ، إذ التزم الباحثان بنفس الأسلوب المتبع في الأختبارات القليلة .

3-7 الوسائل الإحصائية (1)

- النسبة المئوية
- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- قانون (ت) للعينات غير المتناظرة .
- قانون (ت) للعينات المتناظرة (2).

١. وديع ياسين وحسن محمد؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية

: (الموصل، دار النشر والكتاب، 1999)، ص103-279

٢. احمد سليمان عودة و خليل يوسف الخليلي ؛ الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية : (عمان ،دار

الفكر العربي، 1989)، ص236-237

4- عرض النتائج وتحليلها ومشتقاتها :

تضمن هذا الباب عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال إجراء الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعين التجريبيّ والضباطة وللاختبارات البدنيّة والمهاريّة .

4-1 عرض النتائج وتحليل الفرق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة في الاختبارات البدنيّة والمهاريّة :

لغرض معرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبيّة في الاختبارات البدنيّة والمهاريّة تم وضع جدول (2) والذي من خلاله يمكن ملاحظة ما يأتي :

الجدول (2)

يبين المجموعة التجريبيّة والاختبارات البدنيّة والمهاريّة وقياس أوساطها الحسابية وانحرافاتهما المعياريّة ومجموع الفروق وتربيعاتها وقيمتي (ت) المحتسبة والجدولية والدلالة الإحصائية .

ت	المجموعة	الاختبارات	القياس	س	ع	مج ف	مج ف ²	ت المحتسبة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية
1		اختبار انبطاح المائل ثني الذراعين	قبلي	18.67	0.65	35	107	14.6	2.20	معنوي
			بعدي	21.58	0.90					
2	التجريبية	أختبار ثني ومد الركبتين حتى استناد الجهد	قبلي	56.33	1.37	35	111	11.23	2.20	معنوي
			بعدي	59.25	1.42					
3		أختبار حركة اللاعب المدافع	قبلي	16.09	0.55	55.2	261.55	19.17	2.20	معنوي
			بعدي	11.49	1.26					
4		أختبار السحب الدفاعي	قبلي	26.25	0.97	30	78	17.86	2.20	معنوي
			بعدي	28.75	1.36					

• قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (12-1=11) و مستوى دلالة 5%

في ضوء الدول أعلاه فإن الوسط الحسابي لنتائج أختبار الانبطاح المائل ثني الذراعين هو (18.67) وبانحراف معياري (0.65) في الاختبار القبلي إما الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (21.58) وبانحراف معياري (0.90) ، بينما بلغ مجموع الفروق بين الأختبار بين

(35) ومجموع تربيعاتها (107). ماقيمة (ت) المحتسبة فبلغت (14.6) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدوليه البالغة (2.20) وتحت درجة (11) واحتمال خطأ (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختيارين ولصالح الاختبار البعدي .
ويسري هذا العرض على بقية المغيرات المذكورة في جدول (2)

2-4 عرض النتائج وتحليل الفروق بين الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعه الضابطه في الاختبارات البدنيه والمهارية .

لغرض معرف الفروق بين الاختيارين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطه في الاختيارات البدنيه والمهارية تم وضع الجدول (3) والذي من خلاله يمكن ملاحظه ماياتي :-

الجدول رقم (3)

يبين المجموعه الضابطه والاختبارات البدنيه والمهارية وقياس أوساطها الحسابية وانحرافاتهما المعيارية ومجوع الفروق وتربيعاتها وقيمتي (ت) المحتسبة والجدوليه والدلاله الإحصائية

ت	المجموعه	الاختبارات	القياس	س	ع	مج ف	مج ف ²	ت المحتسبة	ت الجدوليه	الدلاله الاحصائية
1		اختبار انبطاح المائل ثني الذراعين	قبلي	18.42	0.79	20	46	5.39	2.20	معنوي
			بعدي	18.92	1.78					
2	الضابطه	أختبار ثني ومد الركبتين حتى استناد الجهد	قبلي	56.08	0.67	26	62	10.33	2.20	معنوي
			بعدي	58.25	0.87					
3		أختبار حركة اللاعب المدافع	قبلي	15.87	0.33	15.18	24.29	6.35	2.20	معنوي
			بعدي	14.60	0.03					
4		أختبار السحب الدفاعي	قبلي	26.17	0.94	14	18	10.64	2.20	معنوي
			بعدي	27.33	0.89					

* قيمة (ت) الجدوليه تحت درجة حرية (11 = 1-12) و مستوى دلالة 5%

في ضوء الجدول أعلاه فإن الوسط الحسابي لنتائج اختبار الانبطاح المائي ثني الذراعين هو (18.42) وبانحراف معياري (0.79) في الأختبار القبلي ، أما في الأختبار البعدي فقد بلغ الوسط

الحسابي (18.92) وبانحراف معياري (1.78) ، بينما بلغ مجموع الفروق في الأختبارين (20) ومجموع تربيعاتها (46) ، إما قيمية (ت) المحتسبة فبلغت (5.39) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.20) وتحت درجة حرية (11) واحتمال خطئ (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الأختبارين ولصالح الأختبار البعدي .
ويسري هذا العرض على بقية المتغيرات المذكورة في جدول (3)

3-4 عرض النتائج وتحليل الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية :

لغرض معرفة الفروق بين الاختبارات البعدية - البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية تم وضع الجدول (4) الآتي :

الجدول رقم (4)

بين الاختبارات البدنية والمهارية للمجموعتين التجريبية والضابطة والقياس البعدي لكل منهما وأوساطهما الحسابية وانحرافاتهما المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية

ت	اختبارات	المجموعة التجريبية س ⁻ ± ع	المجموعة الضابطة س ⁻ ± ع	قيمة (ت) المحسوبة الجدولية*	المعنوية
1	اختبار الانبطاح المائل ثني الذراعين	21.58 0.90	18.92 1.78	6.33	معنوي
2	اختبار ومد الركبتين حتى استنفار الجهد	59.25 1.42	58.25 0.87	2.77	معنوي
3	اختبار حركة اللاعب المدافع	11.49 1.26	14.60 0.53	10.37	معنوي
4	اختبار السحب الدفاعي	28.75 1.36	27.33 0.89	4.06	معنوي

* قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (24-2=22) و مستوى دلالة 5%
فالنسبة لاختبار الانبطاح المائل ثني الذراعين فقد كان الوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة التجريبية (21.58) وبانحراف معياري (0.90) ، في حين بلغ الوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة الضابطة (18.92) وبانحراف معياري (1.78) ، إما قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت (6.33) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.07) وتحت درجة (22) واحتمال خطئ (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الأختبارين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

ويسري هذا العرض على بقية المتغيرات المذكور في جدول (4) .

4-4 مناقشة النتائج :

1-4-4 مناقشة النتائج المجموعة التجريبية :

الجدولان (4-2) يبينان هناك فروق معنوية بين الأختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية ولصالح البعدى ، كذلك يبينان البعدى- البعدى بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية أيضا ، إذ يعزو الباحثان هذا الفرق والتطور سواء في الاختبارات البدنية أو المهارة الدفاعية إلى التدريب الموجه من خلال استخدام التمرينات المنوعة والمتمثلة بتمارين تحمل القوة بعضلات الرجلين والذراعين والذي أظهر تطورا في تحمل عضلات الرجلين والذراعين فهذا جاء نتيجة التدرج بالحجم والشدة وفترات الراحة حيث يعمل التدرج على "التسيق والربط بين التمرينات المستخدمة في الوحدة التدريبية والارتفاع التصاعدي في شدتها وحجمها وأعمادا على مستوى اللاعب في التدريب"¹ .

فضلا عن أن أسلوب زيادة التكرارات يكسب اللاعب تحمل القوة...فضلا عن كونه وسيلة لقياسها² حيث أن تطور الجانب البدني المتمثل بتحمل القوة يؤثر في الجانب المهاري المتمثل بحركة اللاعب المدافع والسحب الدفاعي كون تحمل القوة يعمل على إيجاد "الحل المتقن في التصرف التكتيكي - التكتيكي خلال المباراة...فضلا عن درجة ثبات مستوى الأداء في المباراة. خاصة وأن الدفاع يتطلب استمرارية أكثر من الهجوم"⁴ .

١. قاسم حسن ومحمود عبد الله ؛ التدريب الرياضى والأرقام القياسية : (جامعة بغداد ، مطبعة دار الكتاب في الموصل 1987) ، ص123.

٢. منصور جميل العنبيكي ؛ التدريب الرياضى وآفاق المستقبل ، ط1 : (بغداد ، المكتبة الرياضية ، 2010) ص100 179 .

٣. مرجع تعليمي لدراسات الطلبة الأجانب في مادة علم الحركة والتدريب العام (ABTW) ؛ مبادئ تدريب القدرات البدنية : (جامعة لايبزيغ ، كلية العلوم الرياضية ، ب ت) ، ص14-15 .

٤. لؤي محمد يحيى وعلي جعفر سماكة ؛ المرشد التدريبي في كرة السلة الحديثة : (وزارة التعليم العالي - جامعة بغداد ، 1990) ،

2-4-4 مناقشة نتائج المجموعة الضابطة :

من خلال الجدول (3) نلاحظ هناك فروقا معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة سواء كان بالاختبارات البدنية أم المهاريّة الدفاعية إلا إن هذه الفروق أو التطور الذي حدث للمجموعة الضابطة لم يكن بمستوى التطور الذي حدث للمجموعة التجريبية .

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

- إن استخدام التمرينات المنوعة تؤثر معنويا في تطوير تحمل القوة لدى لاعبي الشباب بكرة السلة .
- لتحمل القوة تأثير معنوي على مهارتي حركة اللاعب المدافع والسحب الدفاعي .
- إن نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية أظهرت فروقا معنوية ولصالح الاختبارات البعديّة وللختبارات كافة .
- إن دلالة الفروق الإحصائية بين الختبارات البعديّة -البعديّة للمجموعة التجريبية والضابطة أظهرت فروقا معنوية ولصالح المجموعة التجريبية وفي الاختبارات كافة .

2-5 التوصيات :

- ضرورة استخدام التمرينات المنوعة التي تضمنها المنهج في تدريب الفرق لما له من تأثير في تطوير تحمل القوة
- ضرورة اهتمام مدربي كرة السلة في العراق بتطوير المهارات الدفاعية كونها ضرورية أسوه بالهجومية .
- إجراء بحوث ودراسات مشابهة على فئات عمرية وبمتغيرات بحثية أخرى .

المصادر

- احمد امين فوزي ومحمد عبد العزيز سلامة؛ كرة السلة للناشئين : (القاهرة . الفنية للطباعة والنشر . 1980).
- احمد سليمان عودة وخليل يوسف الخليفي ؛ الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية : (عمان ،دار الفكر العربي ،1989) .
- صلاح مهدي صالح ؛بعض حالات الدفاع الفردي وكفائها بكرة السلة : (رسالة ماجستير . جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية . 1999) .
- علي سلوم جواد الحائقي ؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي : (وزارة التعليم العالي _ جامعة القادسية _ 2004) .
- فاخر عاقل ؛ أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية : ط1 : (بيروت _ دار الملايين _ 1979) .
- قاسم حسن ومحمود عبد الله ؛ التدريب الرياضي والأرقام القياسية : (جامعة بغداد ،مطبعة دار الكتاب في الموصل - 1987)
- قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي احمد؛ الاختبارات والقياس ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي(بغداد 1982) .
- كاظم جابر امير ؛ الاختبارات والقياسات الفسيولوجية في المجال الرياضي . ط1 : (الكويت 1997) .
- لؤي محمد يحيى وعلي جعفر سماكة ؛ المرشد التدريبي في كرة السلة الحديثة : (وزارة التعليم العالي -جامعة بغداد - 1990) .
- ماجد علي موسى التميمي ؛ التدريب الرياضي الحديث . ط1 . : (البصرة .مطبعة النخيل . 2009) .
- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسنين ؛ الحديث في كرة السلة . الاسس العلمية والتطبيقية .تعلم - تدريب - قياس - انتقاء - قانون . ط1 : (القاهرة _ دار الفكر العربي . 1999) .
- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسنين؛ الحديث في كرة السلة . الأسس العلمية والتطبيقية . ط² : (القاهرة - دار الفكر العربي . 1999) .
- محمد عبد الرحيم إسماعيل ؛ الدفاع في كرة السلة أساسيات حركية استراتيجيات دفاعية . تدريبات : (القاهرة مطبعة الإسكندرية _ 1999) .
- مرجع تعليمي لدراسات الطلبة الأجانب في مادة علم الحركة والتدريب العام (ABTW)؛ مبادئ تدريب القدرات _ البدنية (جامعة لايبزيغ، كلية العلوم الرياضية ،ب ت) .

- مصطفى محمد زيدان؛ كرة السلة للمدرب وللمدرس : (القاهرة_ دار الفكر العربي _1999)
- منصور جميل العنكي؛ التدريب الرياضي وآفاق المستقبل ، ط1: (بغداد _ المكتبة
الرياضية _2010).

- مهدي نجم التكريتي ؛ الدفاع في كرة السلة : (بغداد _ دار الزمان _ 1971).
- وديع ياسين وحسن محمد؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية
الرياضية (الموصل - دار النشر والكتاب _1999).

- HARDAYAL SINGH and M.S. BATH; Effect of strength training on
Basket ball skills . program abstracts;(Zagreb.Yugoslavia.1971).p73.
- John . R. wooden . Practical modern basket ball : (U.S.A..1980)
- Morrow R.J Jockson .W.A. Disch measurement and evaluation in
Haman Perfor manna :(human kinetics . 1995)
- Wayne Dobbs. garland f.pinholster . Basket ball stunting defenses
;(prentice –hall . INC . U.S.A .1964

ملحق (1)

نماذج من التمرينات المنوعة لتطوير تحمل القوة

الوحدة التدريبية : الأولى
الشهر :-الأول
اليوم :- السبت
زمن الوحدة :- 15 دقيقة
الأسبوع : الأول
التاريخ :-
2011/2/5

ت	التمرين	التكرار	الراحة	الشدة	الزمن الكلي للأداء
1	نصف دبني بوزن الجسم	3 X 30 ثا	د1	وزن الجسم	3.30 د
2	القفز الأفقي العميق للأمام بكلتا القدمين	3 X 20 ثا	د1		د4
3	حمل كرة طيبة وزن (3 كغم) باليدين والوقوف على المصطبة بقدم واحده جانبا خفض ورفع الجذع مع الكرة مع رفع وخفض القدم ثم التبديل على القدم الأخرى	3 X 15 مره	د1		د3.30
4	سحب الزميل للخلف بواسطة حبل مطاط والذي يحاول الركض للأمام على طول الملعب	3 X 30 ثا	د1		د4
					د15

الوحدة التدريبية : السابعة
الشهر :-الأول
اليوم :- السبت
زمن الوحدة :- 16 دقيقة
الأسبوع : الثالث
التاريخ :- 2011/2/19

ت	التمرين	التكرار	الراحة	الشدة	الزمن الكلي للأداء
1	القفز على المدرجات بكلتا القدمين ثم عمل حركات الزحقة	4 X 8 درجات	د1	وزن الجسم	د5
2	القفز جانبا والارتكاز على قدم واحدة والتوازن عليها والأخرى حره ثم التبديل بالتناوب بدون توقف	3 X 30 ثا	د1		د5
3	حمل الزميل على الأكتاف ثم المشي للأمام (6 خطوات ثم الجانب الأيمن(3 خطوات ثم للأمام (6 خطوات ثم بجانب اليسار(3 خطوات وهكذا لمسافة (30م	3 X 30 ثا	د1		د6
					د16

الوحدة التدريبية : العشرون
الشهر :- الثاني
اليوم :- الاثنين
زمن الوحدة :- 19 دقيقة
الأسبوع : السابع
التاريخ :- 2011/3/21

ت	التمرين	التكرار	الراحة	الشدة	الزمن الكلي
---	---------	---------	--------	-------	-------------

للأداء					
د5	وزن الجسم	د1	16 X3 عدد	غطس عميق من المشي للخلف ورفع الركبة للأعلى ثم مدها على طول الملعب مع حمل الكرة طبية وزن (3كغم) بمستوى الصدر	1
د5		د1	30 X4 ثا	الحجل ثلاث حجلات للجانب وللأمام يقدم اليمين ثم التبديل على اليسار	2
د4		د1	20 X3 ثا	(البروك الموازي) اخذ خطوات باليدين لأخذ وضع الإسناد الأمامي ثم العوده إلى نفس الوضع	3
د5		د1	30 X3 م	من وضع الإسناد الأمامي حمل الزميل والمشي على الذراعين لمسافة (30 متر)	4
د19					

إدارة وتفعيل المشاركات الطلابية للأنشطة الرياضية والفنية في جامعة ديالى

م.د. نصير قاسم خلف
كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى

ملخص البحث

شمل البحث على خمسة أبواب احتوى الباب الأول على مقدمة البحث التي تتطرق الباحث فيها إلى أهمية الجامعات كونها ملتقى طلابي متميز من مختلف المناطق والشرائح الاجتماعية وكون الطلبة يمثلون المحور الأساسي لعملية التطور في الجامعات وفي ضوء هذا التوجه ضرورة ان تكون الأنشطة الطلابية بالمستوى الإداري بما يتناسب مع التوجه العام للجامعة . أما مشكلة البحث فقد تبلورت في قلة المشاركات الطلابية للأنشطة الرياضية والفنية داخل الجامعات .

تضمنت الأهداف البحث

إدارة وتفعيل المشاركات الطلابية للأنشطة والفنية داخل الجامعة
مجالات البحث:

المجال البشري : عينة من طلاب جامعة ديالى وعددها (12) كلية ولمختلف المراحل المراحل
قوامها (381).

المجال الزمني : للفترة من 2009/11/5 ولغاية 2010/1/20.

المجال المكاني : كليات الجامعة الاثنى عشر كلية .

أما الباب الثاني فقد شمل على الدراسات النظرية والمشابهة
الإدارة واستخداماتها في الجامعة
الجامعة

الطلاب الجامعيون

متطلبات واحتياجات الطلاب في المرحلة الجامعية

الأنشطة التي تقدمها للطلاب في الجامعة

أهداف النشاطات الطلابية في الجامعات

الدراسات المشابهة

دراسة محمد محمد الحمادي 1998

دراسة محمد احمد عبد السلام 1997

أما الباب الثالث منهجية البحث واجراءات الميدانية .
استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة طبيعة البحث فضلاً تم تحديد
عينة البحث من كليات الجامعة الاثنى عشر والبالغ عددهم (381) يشكلون نسبة (74.55)
وشمل الباب على وسائل جمع المعلومات والإجراءات الميدانية والتجربة الاستطلاعية والوسائل
الإحصائية .

أما الباب الرابع فقد شمل على عرض وتحليل ومناقشة النتائج وأوردها الباحث على شكل
جداول وحسب محاور البحث موضوع الدراسة.
أما الباب الخامس فقد شمل على الاستنتاجات والتوصيات .

الاستنتاجات :-

- نقص واضح في الإمكانيات المادية والبشرية .
- ضعف واضح في المدى المطلوب لتطبيق الإدارة الرياضية.

التوصيات :-

- الاهتمام بزيادة كفاءة القيادات الإدارية .
- توسيع النشاطات الطلابية داخل الجامعة .

Abstract

(Department of Posts and activate the student activities and professional sportsAt the University of Diyala)

The search included five sections contains a first section on the front of research that address the researcher to the importance of universities as a forum Student distinct from different regions and social strata and the fact that students represent the core of the process of evolution in universities and in the light of this trend need to be a student activity level administrative commensurate with the The general orientation of the university.

The research problem was crystallized in a few posts of student activities and professional sports in the universities.

Including the aims Search

Department of Posts and activation of student activities within the university and technical

Research fields:

The human domain: a sample of students from the University of Diyala and number (12) College and the various stages phases of (381).

Temporal domain: for the period from 05/11/2009 until 20/01/2010.

Spatial domain: the twelve faculties of the University College.

The second section was included on the theoretical studies and similar

1-Management and utilization at the university

2-University

3-Undergraduates

4-Requirements and the needs of students in the Undergraduate

5-Activities offered to students at the University o

6-The goals of student activities in universities

Similar studies

Study Mohamed Hammami1998

Study Mohamed Ahmed Abdel Salam1997

The third chapter the research methodology and procedures in the field

The researcher used the descriptive survey method to fit the nature of the research as well as the research sample is selected from the faculties of the university and the twelve's (381) make up (74.55) and included a section on methods of collecting information and operational procedures and experience exploratory and statistical tools.

The fourth section was included to view, analyze and discuss the findings

and cited researcher in the form of tables and themes as the subject of study.

The fifth section was included on the conclusions and recommendations

Conclusions: -

- 1 - a clear lack of material and human resources.
- 2 -The weakness is evident in the extent required for the application of sport management

Recommendations: -

- 1- the importance of increasing the efficiency of administrative leadership.
- 2 - Expansion of student activities within the university.

١ - التعريف بالبحث .

1-1 مقدمة البحث وأهمية :-

الجامعات ملتنقى طلابي متميز لعدد كبير من الطلبة من مختلف المناطق والشرائح الاجتماعية وغاياتهم الحصول على مستوى علمي وثقافي متقدم في مختلف الاختصاصات من خلال كلياتهم ، ويعد النشاط الطلابي (الرياضي والفني والثقافي) في الجامعة من الطرق التربوية الهامة لإعداد الطلاب في كافة الجوانب البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية إذ إن اشترك الطلاب في برامج هذه الأنشطة المتنوعة ومتعددة المجالات يكتسبون كثير من المهارات اللازمة لقضاء أوقات فراغهم بطريقة بناءة ومثمرة .

ويرى كمال درويش ومحمد الحمامي ⁽¹⁾ ((انه من الحقائق التي أصبحت واضحة إن كل من محتوى تنمية الشخصية ومنهجها يعتمد إلى حد بعيد على النشاط فالشخصية تنمو من خلال النشاط الذي يوفر الظروف ويهيئها لاكتساب العديد من القيم والمهارات والثقافات الشخصية)) وفي ضوء هذا التوجه أصبح الطلاب يمثلون المحور الأساسي لكل عمليات التطوير في الجامعة وبدون وجود الطالب لا وجود لباقي العمليات الأخرى وبمعنى آخر اذا كان الطلاب يمثلون المدخل الأساسي لعمليات التعليم في مختلف الكليات وبعد إعدادهم واستعدادات تخرجهم يمثلون المخرج الأساسي الذي تقدمه الجامعة الى المجتمع والحياة العلمية لذلك يجب ان تكون النشاطات الرياضية ومنافساتها والترويحية والفنية أمرا " مألوفا" يلتف حوله الطلاب والتدريسيين وكذلك الإداريون بل يعملون على دعمها وتطويرها بما يعود على الطلاب بالنفع والصحة كما ان حصد

(١) كمال درويش ، محمد الحمامي ، رؤية عصرية للترويج واطاقات الفراغ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر

المراتب الأولى والألقاب الرياضية والفنية في المنافسات دليلاً على التطور الأكاديمي ونجاح القيادة الإدارية للجامعة متى أصبح التدريسيون والإداريون المشرفون على النشاط الطلابي من الشخصيات المؤثرة على اتخاذ القرار داخل الجامعة ، ولكي تحقق الجامعة هذا الهدف وتفاعلها مع تطوير مشاريع التعليم الجامعي فهذا يعني على الجامعة إعادة النظر في برامج التعليم وتطويرها بل إعادة هيكليّة وتطوير إدارة جميع برامج الأنشطة الطلابية بما يضمن الارتقاء بمستوى إدارة وجودة مختلف النشاطات الطلابية ، بما يتناسب مع التوجه العام للجامعة وإشاعة فرص الاتصال الاجتماعي للطلاب.

2-1 مشكلة البحث :-

لقد فرض التطور والنهضة العلمية وحتى التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية على جامعة ديالى حالها حال الجامعات العراقية الأخرى ضرورة التخطيط لبناء أجيال على مواجهة هذه التغيرات بشكل جيد الا ان تأثر الجامعة بظروف استثنائية وتهديدات غير مسبوقه قد يعرقل الكثير من الخطط والرؤية المستقبلية وإداراتها المختلفة ومنها النشاطات الطلابية الرياضية والفنية ، ولكي تتفاعل جامعة ديالى مع زيادة الطلب على التعليم الجامعي وتحول هذه الظاهرة الى حالة تستفيد منها وإبرازها كمؤسسة ناجحة ، على الجامعة إعادة هيكليّة البرامج التعليمية بل إعادة هيكليّة برامج النشاطات الطلابية وطرق إدارتها له ، بما يتناسب مع التوجه العام للجامعة ، اذ ان ما يلاحظ حالياً "قلة المشاركات الطلابية للأنشطة الرياضية والفنية داخل الكليات لذا ارتأى الباحث اجراء هذه الدراسة لإدارة وتفعيل هذه الأنشطة .

3-1 أهداف البحث :-

1-3-1 إدارة وتفعيل المشاركات الطلابية للأنشطة الرياضية والفنية داخل الجامعة .

2-3-1 التعرف على برامج الأنشطة الطلابية ومعوقاتهما في الجامعة.

4-1 المجالات :-

1-4-1 المجال البشري :- عينة من طلاب كليات جامعة ديالى وعددها (12) كلية

ولمختلف المراحل قوامها (381) طالب وطالبة .

2-4-1 المجال الزمني :- للفترة من 5-11-2009 ولغاية 20-1-2010.

3-4-1 المجال المكاني :- كليات الجامعة الاثني عشر كلية.

1-5 تحديد المصطلحات :-

1- النشاطات الطلابية * :-

مجموعة من الأنشطة وهي الرياضية والفنية و الثقافية وأنشطة المعسكرات والجولة والمخططة والموجهة وتحت إشراف اختصاصات أكاديمية داخل الجامعة .

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والامتشابهة

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 الإدارة واستخداماتها في الجامعة :-

تعرف الإدارة بأنها (نشاط يهدف إلى انجاز الأعمال عن طريق الآخرين للوصول إلى غايات وأهداف تنظيمية محددة وذلك باستخدام الموارد المتاحة وفق الأسس ومفاهيم علمية وسيلتها عناصر العملية الإدارية) (1) ولهذا تحظى الإدارة اليوم بجانب كبير من الأهمية نظرا لتغلغلها في جميع أوجه النشاط الإنساني بصورة أو بأخرى فهي توجد بدرجة بحيث لا يمكن فصلها عن هذا النشاط مهما كان صغيرا" والإدارة تعمل على توحيد الأهداف وبالتالي تقوم بالتجمع الفعال لمهارات الأفراد بكافة الموارد المادية وفي كثير من الحالات تقدم هذه الأهداف الرئيسية بواسطة الآخرين . والإدارة (هي عماد تقدم كافة الأنشطة الإنسانية اقتصادية او اجتماعية او إنسانية وبدونها كان يصعب الوصول الى التقدم الذي عليه عالمنا الان) (2) .

وفي الرياضة وهي واحدة من الأنشطة الإنسانية التي أخذت تتوسع وتتفرع نتيجة الاهتمام المتزايد بها وخلال هذا التوسع وذلك التفرغ كان من الضروري التشبث بالإطار العلمي في تنظيمها بذلك أصبحت الإدارة أساس كل نجاح فيها بل نجاح المؤسسات ومنها نجاح الجامعة الذي يرهن بمدى استخدام أسس ومبادئ الإدارة على كافة المستويات بدءا" من اصغر مفصل في الجامعة والى

* تعريف إجرائي .

(1) علي محمد منصور ، مبادئ الإدارة أسس ومفاهيم ، القاهرة - مجموعة النيل العربية ط 1 1998 ص21.

(2) علي محمد منصور ، المصدر السابق ،ص44.

(3) يوسف ميخائيل ، الشباب والتوتر النفسي ، مكتبة غريب بالفجالة ، القاهرة ، 1979 ص11

القيادات العليا مراكز صنع القرارات اذ ينبغي على من يعتلي السلم الاداري ان يحيط بمن هم تحت قيادته أصول استخدام علم الإدارة بكل التفاصيل ليتحقق النجاح اذا ما عرفنا ان الجامعة مؤسسة تربية تتزايد عليها الطلبات للتحصيل الدراسي وهذا واضح من العدد الكبير للطلبة داخل أروقة الكليات وهم بحاجة الى عناية مختلفة وإدارة لمتطلباتهم بشكل كبير ومنها النشاطات الجامعية .

2-1-2 الجامعة

يأتي التعليم الجامعي في مقدمة التعليم في المجتمعات الحديثة حيث تشكل مصدرا رئيسا لإعداد القوى البشرية للمجتمع ونشر المعرفة والعلم والتطور ويرى يوسف مخائيل (3) إن الجامعات تقسم إلى ثلاثة وظائف هي التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة إذ تعتبر مرحلة التعليم الجامعي من أهم المراحل الحياتية للطلاب حيث تشكل فيها شخصياتهم وتكيفهم لحياتهم المستقبلية وهذا يعني إن الطلاب يعتبر الحاضر وفعلا" كل المستقبل

3-1-2 الطلاب الجامعيون

إن طلاب الجامعة يمثلون بكل اختصاصاتهم النخبة الممتازة من أبناء المجتمع وهم يمتازون بتفكير عالي كونهم اجتازوا كثير من العقبات والحوجز خلال مراحل التعليم للوصول إلى هذه المرحلة والتي أتاحت لهم فرص الحصول على المعرفة وخبرات مختلفة من العلوم والفنون تميزهم عن غيرهم من الطلاب الى جانب تمتعهم بالنشاط والحيوية وإحساسهم إنهم من خيرة شباب ونخبة المجتمع وطلاب الجامعة هم الشريحة التي تسعى دائما" إلى التجديد والتحديث في المجتمع والتي تقبل كل ما هم جديد ذا فهم أداة التغيير في المجتمع ونظرا" لان طلاب الجامعة يمثلون قطاعا" له أهمية من قطاعات الشباب فمن الواجب أن تمتد آلية الرعاية ويشمل ذلك التوجه من خلال الاهتمام بإعدادهم أكاديميا" مع توفير المناخ الملائم لإكسابهم المهارات الخاصة بحسن قضاء وقت الفراغ وممارسة الأنشطة التي يفضلونها في أوقات الفراغ حتى يمكنهم العمل بشكل فعال وقاية المجتمع من المشكلات التي تواجهه .

وطالب الجامعة ببذل أقصى ما لديه ويعطى بلا حدود حين يشارك في المسؤولية ويعتقد المهام أما اذا لم يحصل على الرعاية فقد يؤدي نفسه ومجتمعه بان يصبح عرضة للتيارات المختلفة والى انواع من الصراع الذي قد يؤدي الى الانحراف والسلبية او اللامبالاة ويخسر المجتمع بذلك قوة وطاقة من اهم طاقاته بل قد توجه من هذه الطاقة ضد المجتمع .

2-1-4 متطلبات واحتياجات الطلاب في المرحلة الجامعية

إن لهذه المرحلة العمرية عمر الطالب سمات وخصائص من حيث النمو البدني والمهاري والعقلي والانفعالي ففيها يتجه النمو البدني نحو الاكتمال ويستطيع الفرد أن يصل إلى أعلى الأداء المهاري في النشاطات الرياضية إذا استمر في ممارسة النشاط الذي يتناسب مع ميوله واستعداداته وقدراته وبأسلوب منظم وفق خطة تدريبية مدروسة وهذا ينطبق على الأنشطة الأخرى مثل الفنية بأنواعها والثقافية والاجتماعية ، وهنا يجب مراعاة خصائص واحتياجات هذه المرحلة من عمر الطالب الجامعي كونها ذات خصوصية وتحتاج إلى متطلبات وحشد للجهود لتقديم أفضل الرعاية على مختلف مستوياتهم (1) إلى الطالب الجامعي من خلال دراسة نوع الأنشطة المرغوب فيها وزيادة في دعم هذه الأنشطة وتوفير متطلباتها بل الإشراف المباشر من قبل كل المعنيين والقيادات الإدارية في الجامعة .

٢ + ٤ + الأنشطة الطلابية التي تقدم للطلاب في الجامعات

إن أنماط السلوك المقبولة والخبرات والمهارات الاجتماعية وتنمية الذوق والموهبة هي من اهميات الأنشطة الطلابية والتي تهيئ الطالب للإبداع والابتكار لذلك أصبحت الأنشطة ضرورية في الوسط الجامعي فهي لا تعتبر وقتاً للترويح والانسجام واستعادة القوة والنشاط بل تعتبر فترة فعالة في بناء الشخصية بصورة متزنة وشاملة وبهذا فان الجامعة ينبغي أن تقدم أرضية متكاملة للنشاطات الرياضية بأنواعها ومنافساتها والفنية بأنواعها رعاية الموهوبين فيها وكذلك الاجتماعي والثقافي والكشفي وفرق الجوال (1) وأخرى من المبادرات الخاصة التي تندرج تحت شعار النشاطات الطلابية الجامعية.

٢ + ٥ أهمية أهداف النشاطات الطلابية في الجامعات

للنشاطات الطلابية داخل الجامعة أهداف متعددة للدور الفعال لتحديد وتكوين شخصية الفرد من كافة النواحي البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية . وتحدد هذه الأهداف كما يراها الباحث :-

- ١ - الكشف عن ميول ورغبات الطلاب والاستفادة من قدراتهم .
- ٢ - بناء شخصية الطالب من الناحية الاجتماعية كون النشاطات تتيح له الاختلاط مع عدد كبير من الطلبة .

(١) محمد محمد الحمادي ، اتجاهات طلاب جامعة ام القرى نحو النشاط الرياضي ، رسالة ماجستير جامعة

- ٣ - بناء الإنسان من خلال غرس القيم الأخلاقية والاجتماعية والروحية الأصلية وتنمية العلاقات الاجتماعية والإنسانية .
- ٤ - الاستغلال الأمثل للمواهب لدى الطلاب الموهوبين وتنميتها .
- ٥ - مساعدة الطلاب على تنمية مهاراتهم المختلفة من خلال الإعداد والتخطيط ببرامج الأنشطة وكذلك تنفيذها وتقويمها .
- ٦ - الاستفادة من وقت الفراغ وكذلك فرصة للترويح عن النفس .
- ٧ - الارتقاء بالمستوى الثقافي للطلاب من خلال إتاحة فرصة لهم الكتابة والمشاركة في المسابقات الثقافية وكذلك المشاركة في المعسكرات الكشفية والنشاط الفني .

(1) تامر ناجي احمد ، معوقات النشاط الرياضي لطلاب جامعة المنصورة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، 2005 ، ص 13

2-2 الدراسات المشابهة والمرتبطة

1-2-2 دراسة محمد محمد الحمامي 1998 (1)

اسم الدراسة :- اتجاهات طلاب جامعة ام القرى نحو النشاط الرياضي .
أهداف الدراسة :- معرفة ميول ورغبات طلاب جامعي ام القرى نحو النشاط الرياضي .
أهم الاستنتاجات :-

- ١ - طلاب جامعة ام القرى لديهم اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي.
- ٢ - اكثر الاتجاهات ايجابية لدى عينة الدراسة كانت نحو الأهمية التربوية للنشاط الرياضي ونحو أهداف دقيقة بينما اقل الاتجاهات ايجابية نحو مفهوم النشاط الرياضي .

2-2-2 دراسة محمد احمد عبد السلام 1997 (2)

اسم الدراسة : معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعة قناة السويس .
أهداف الدراسة : التعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية للطلاب في قناة السويس .
أهم الاستنتاجات :-

- ١ - لا يقوم المسؤولين عن الأنشطة الترويحية بتوضيح أهداف هذه الأنشطة لجميع الطلاب

- ٢ - الكلية لا توفر مصادر المعرفة الترويحية .

مناقشة الدراسات المشابهة والمرتبطة :-

من خلال عرض الدراسات المشابهة والمرتبطة والتي تشابهت مع دراسة الباحث في استخدام المنهج الوصفي وبأسلوب الدراسات المسبقة فضلا عن تشابهه في جزء من عينة البحث وهي الطلبة داخل الجامعات الى ان اهتمام الباحث تركز في توسع قاعة المتغيرات من خلال دراسة الأنشطة الطلابية الرياضية والفنية بحيث اقتصرت دراسة محمد محمد الحمامي في الميول والرغبات نحو النشاط الطلابي كذلك اقتصرت دراسة محمد احمد عبد السلام في دراسة الترويج فقط وبذلك تكون دراسة الباحث أوسع واشمل فضلا عن ذلك تركيز الباحث على الجانب الإداري وأهمية هذا الجانب في نجاح النشاطات الطلابية من خلال نجاح الادارة . (3)

(1) تامر ناجي احمد ، المصدر السابق، ص18

(2) محمد احمد عبد السلام ، معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية لدى الطلاب جامعة قناة السويس ، رسالة ماجستير جامعة السويس 1997 .

(3) ممدوح محمد عبد العزيز ، اتجاهات طلاب بعض الجامعات المصرية المشاركة في الرحلات القومية ، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة، ص19

الباب الثالث

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية .

3-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة طبيعة البحث

3-2 مجتمع البحث وعينة

تم تحديد مجتمع البحث من كليات الجامعة وهي اثني عشرة كليات حيث بلغت عينة البحث (381) طالب وطالبة يشكلون نسبة (74,55%) من المجتمع الكلي والبالغ عدده (511) والكليات هي (كلية التربية الأساسية - كلية التربية الأصمعي - كلية التربية الرازي - كلية التربية الرياضية - كلية الطب - كلية الهندسة - كلية العلوم - كلية القانون - كلية الطب البيطري - كلية الزراعة) وقد تم مراعاة التالي في العينة :-

1. أن تشمل جميع مراحل الدراسة .

2. مراعاة نسبة الطلاب إلى الطالبات .

3. أن تشمل العينة الممارسين .

3-3 إدارات البحث ووسائل جمع المعلومات :-

- المصادر العربية .

- استمارة استطلاع آراء الخبراء حول مفردات المحاور .

- استمارة الاستبيان الرئيسية .

- المقابلات الشخصية .

- تحليل محتوى الوثائق .

- أقلام رصاص .

- الوسائل الإحصائية .

- شبكة المعلومات (الانترنت)

أما الأجهزة :-

- حاسبة شخصية (yh105 propo)

- جهاز حاسوب (Pentium 4)

3-4 إجراءات البحث الميدانية :-

اتبع الباحث الخطوات العلمية لتصميم استمارة الاستبيان في ضوء اطلاعه على المناهج العلمية:

1. تم الاستعانة بالمراجع العلمية والأبحاث المرتبطة بمجال الدراسة فضلا عن المقابلات الشخصية .

2. تم إعداد استمارة استبيان تحتوي على (4) محاور استنادا إلى المراجع والمصادر وطبيعة البحث والأهداف المراد تحقيقها وعرضها على الخبراء ملحق (1) والمحاور هي :-

أ - محور أهداف الأنشطة الرياضية والفنية للطلاب في الجامعة .

ب - محور مفردات الأنشطة الرياضية والفنية للطلاب في الجامعة .

ت - محور الإمكانيات المتاحة وهي المادية والبشرية .

ث - أساليب إدارة وتقويم الأنشطة الطلابية وبالجامعة .

3. في ضوء آراء الخبراء تم إعداد استمارة استبيان النهائية والتي تضمنت أربعة محاور لمجموع (24) فقرة واستخدم الباحث الاستبيان المغلق لإفراد عينة البحث على أن تكون الإجابة بميزان ثلاثي (نعم ، أحيانا" وكلا) وبتقدير (3) درجات في حال الإجابة بنعم و(2) درجات في حال الإجابة أحيانا" و(1) درجة في حال الإجابة بكلا . لسهولة تمييزها في المعالجات الإحصائية ملحق (2).

4. تم توزيع استمارة البحث على العينة الرئيسية بتاريخ 2009/12/25 بمساعدة فريق العمل المساعد ملحق (3) .

3-5 صدق الاستمارة :-

قام الباحث بتأكيد صدق محتوى الاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء الذين تم ذكرهم من أجل الإفادة من آرائهم ومقترحاتهم وتعديلاتهم لكل مجال ملحق (1) كما وقد استخدم الباحث الصدق التلازمي لاختبار معامل الاتساق الداخلي لكل فقرة وذلك من خلال توزيع الاستمارة على (40) فردا" من غير عينة البحث الرئيسية جدول (1,2,3,4) .

جدول رقم (1)

معامل الارتباط (الاتساق) لمحور الاهداف العامة للنشاطات الطلابية

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	استثمار وقت الفراغ من اهم اهداف النشاطات الطلابية	2,675	0,656	0,335
2	تهدف النشاطات الطلابية الى زيادة في التفوق الدراسي	2,625	0,668	0,374
3	تهدف النشاطات الطلابية الى زيادة الترويح والصحة والسعادة	2,500	0,751	0,496
4	تهدف النشاطات الطلابية توسيع قاعدة المهارات والمواهب الطلابية	2,650	0,662	0,469
5	تهدف النشاطات الطلابية الى تنمية جوانب الشخصية البدنية ، العقلية ، النفسية والاجتماعية	2,725	0,640	0,367
6	تهدف النشاطات الطلابية الى اتاحة قرص التدريب على القيادة في مختلف المجالات	2,850	0,576	0,376

قيمة معامل الارتباط عند مستوى دلالة $0,05 = (0,305)$

جدول رقم (2)

معامل الارتباط (الاتساق) لمحور برامج النشاطات الطلابية (المنافسات)

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	تراعي النشاطات الطلابية مختلف ميول ومهارات ورغبات الطلاب	2,625	0,608	0,374
2	تراعي النشاطات الطلابية تغطية كل فترات الدراسة للعام الدراسي	2,750	0,588	0,348
3	تراعي النشاطات الطلابية الفترات الزمنية الكافية للممارسة	2,725	0,640	0,367
4	يراعى اثناء تخطيط برامج النشاطات الطلابية	2,800	0,564	0,331
5	يراعى عند اقامة النشاطات الطلابية مواعيد محاضرات الطلاب	2,850	0,482	0,321
6	تراعي النشاطات الطلابية لقاءات بين الجامعات المختلفة في الرياضة - الثقافة - الكشافة	2,800	0,516	0,336

معامل الارتباط عند مستوى دلالة $0,05 = (0,305)$

جدول رقم (3)

معامل الارتباط (الاتساق) لمحور الإمكانيات المتاحة المادية والبشرية

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	عدد المنشآت الخاصة بالنشاطات الطلابية كافي لعدد الطلاب	2,850	0,482	0,321
2	التجهيزات الضرورية لممارسة النشاطات الطلابية كافية	2,750	0,588	0,452
3	الموارد المالية (الميزانية) كافية للنشاطات الطلابية	2,825	0,501	0,388
4	عدد الإداريين ذوي الاختصاصات في النشاطات الطلابية كافي	2,825	0,501	0,388
5	الفترة المخصصة للنشاط الطلابي كافية لممارسة أنواع النشاطات	2,725	0,640	0,367
6	الاستعانة بالمدرسين المختصين في مختلف النشاطات الطلابية كافي	2,750	0,588	0,452

م معامل الارتباط عند مستوى دلالة $0,05 = (0,305)$

جدول رقم (4)

معامل الارتباط (الاتساق) لمحور معوقات إقامة النشاطات الطلابية

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	هل هناك ضعف في الإمكانيات الجامعية الإدارية	2,650	0,751	0,492
2	هل القيادة الإدارية بالكليات لاتقدم الدعم الكافي للنشاطات الطلابية	2,550	0,749	0,424
3	كثرة الضغوط الدراسية في الكليات	2,670	0,656	0,651
4	قلة كفاءة وإدارة تدريبي النشاطات الطلابية	2,550	0,749	0,434
5	غياب الحافز والدافع	2,725	0,564	0,336
6	عدم وجود النشاطات المرغوبة	2,725	0,640	0,367

معامل الارتباط عند مستوى دلالة $0,05 = (0,305)$

ويتضح من الجداول (1,2,3,4) إن العبارات ذات دلالة إحصائية والتي لها ارتباط بالمجموع الكلي كما وقد استخرج الباحث معامل الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي للمحاور المنتمية إليه وكانت دالة إحصائية أيضا" جدول رقم (5).

جدول رقم (5)

معامل الارتباط (الاتساق) بين كل محاور الاستبيان والمجموع للمحاور المنتمية إليه

ت	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	الأهداف العامة للنشاطات الطلابية	2,825	0,501	0,602
2	برامج النشاطات الطلابية (المنافسات)	2,670	0,656	0,657
3	الإمكانيات المتاحة والبشرية	5,272	0,877	0,606
4	معوقات إقامة النشاطات الطلابية	5,250	1,339	0,548

معامل الارتباط عند مستوى دلالة $0.05 = (0,305)$

3-6 ثبات الاستمارة

قام الباحث بحساب معامل ثبات الاستبانة عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بعد (15) يوم على عينة خارج البحث قوامها (40) ومن ثم حساب معامل الارتباط للثبات باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

معامل الثبات	العينة
0,78	المحور الأول
0,71	المحور الثاني
0,85	المحور الثالث
0,82	المحور الرابع

3-7 التجربة الاستطلاعية

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على العينة نفسها المستخدمة في استخراج معامل الثبات والبالغ عددها (40) من غير عينة البحث الرئيسية بتاريخ 2009/12/18 وكان الغرض من إجرائها لتحديد ما يأتي:-

1. التعرف على الزمن الذي يستغرق الإجابة .
2. توضيح كيفية أسلوب الإجابة والشرح عليها واستيعابها.
3. استخراج معامل الثبات للاختبار الذي تم ذكره .
4. تأكيد وإجابات فريق العمل المساعد وكيفية عمل ملء الاستمارة وتوزيعها .
5. التعرف على العوامل والمعوقات التي تواجه تنظيم الإجراءات .

3-8 الوسائل الإحصائية⁽¹⁾

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss)

الوسط الحسابي $\bar{س} = \text{مج س} / \text{ن}$.

$\text{مج س ص} - ((\text{مج س}) (\text{مج ص}) / \text{ن})$

الارتباط البسيط $r =$

$$\frac{2/1^{\wedge} ((\text{مج س} 2^{\wedge} - (\text{مج س} / \text{ن} 2^{\wedge})))}{1 - \text{ن}}$$

$$\frac{2/1^{\wedge} ((\text{مج س} 2^{\wedge} - (\text{مج س} / \text{ن} 2^{\wedge})))}{1 - \text{ن}}$$

الانحراف المعياري $=$

$1 - \text{ن}$

الجزء

النسبة المئوية $=$ $100 \times$

الكل

(1) الحقيبة الإحصائية (spss)

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض نتائج محور الأهداف العامة للأنشطة الرياضية والفنية للطلاب في الجامعة .

جدول (7)

ت	الفقرات	الإجابات	تكرار	نسبة مئوية	كا 2 ^أ
1	استثمار وقت الفراغ من أهم أهداف النشاطات الطلابية	نعم	221	58%	18,293
		أحيانا	115	30%	
		كلا	45	12%	
		مجموع	381		
2	تهدف النشاطات الطلابية إلى زيادة التفوق الدراسي	نعم	51	13%	16,288
		أحيانا	265	70%	
		كلا	65	17%	
		مجموع	381		
3	تهدف النشاطات الطلابية إلى زيادة الترويح والصحة والسعادة	نعم	343	90%	15,176
		أحيانا	38	10%	
		كلا	صفر	صفر	
		مجموع	381		
4	تهدف النشاطات الطلابية إلى توسيع قاعدة المهارات والمواهب المختلفة	نعم	317	83%	16,824
		أحيانا	49	13%	
		كلا	15	4%	
		مجموع	381		
5	تهدف النشاطات الطلابية إلى تنمية جوانب الشخصية (البدنية ، العقلية ، النفسية ، الاجتماعية) .	نعم	295	77%	15,156
		أحيانا	68	18%	
		كلا	18	5%	
		مجموع	381		
6	تهدف النشاطات الطلابية إلى إتاحة فرص التدريب على القيادة في مختلف المجالات .	نعم	215	57%	17,317
		أحيانا	131	34%	
		كلا	35	9%	
		مجموع	381		

يتضح من جدول رقم (7) إن إجابات العينة جاءت في الفقرة أولاً "نعم بتكرار (221) وبنسبة مئوية (58%) وأحياناً بتكرار (115) وبنسبة مئوية (30%) وكلا بتكرار (45) وبنسبة مئوية 12% وجاءت كلاً 2^ا (18,293) وهي دلالة على وجود فروق في إجابات العينة الثلاث ويرى الباحث إن استثمار وقت فراغ الطلبة في النشاطات هو الهدف من هذه النشاطات حيث إن وقت الفراغ يجب أن لا يذهب سداً وخصوصاً إن الطالب يعيش مرحلة ينبغي أن يكتسب فيها كل شيء خلال الدراسة الجامعية .

أما فيما يخص الفقرة ثانياً فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (51) وبنسبة مئوية (13%) وأحياناً بتكرار (265) وبنسبة مئوية (70%) وكلا بتكرار (65) وبنسبة مئوية (17%) وجاءت كلاً 2^ا 16,288 وهي دلالة على وجود فروق في إجابات العينة الثلاث ويرى الباحث أن عدم المعرفة الكاملة من قبل الطالب بفوائد النشاطات الطلابية للطلبة ويمكن أن يكسب منها قد تكون عائفاً لهذه النشاطات وهي وراء إجابات العينة .

أما فيما يخص الفقرة ثالثاً فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (343) وبنسبة مئوية (90%) وأحياناً بتكرار (38) وبنسبة مئوية (10%) وكلا بتكرار (صفر) وبنسبة مئوية (صفر) وجاءت كلاً 2^ا (15,176) وهي دلالة على فروق الإجابات الثلاث ويرى الباحث أن النشاطات الطلابية ملتقى خصب للتعرف وزيادة الخبرات والترويج ورفع الضغط النفسي وزيادة في الصحة من خلال النشاطات الرياضية ونضيف أيضاً نوع من السعادة والخروج من ضغط الدراسة .

أما فيما يخص الفقرة رابعاً فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (317) وبنسبة مئوية (83%) وأحياناً بتكرار (49) وبنسبة مئوية (13%) وكلا بتكرار (15) وبنسبة مئوية (4%) وجاءت كلاً 2^ا (16,824) وهي دلالة على فروق الإجابات الثلاث ويرى الباحث إن مثل هذه النشاطات تكشف عن المواهب وتطور المهارات المختلفة للطلبة والتي يمكن أن تعزز مكانة الطالب في الجامعة .

أما فيما يخص الفقرة خامساً فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (295) وبنسبة مئوية (77%) وأحياناً بتكرار (68) وبنسبة مئوية (18%) وكلا بتكرار (18) وبنسبة مئوية (5%) وجاءت كلاً 2^ا (15,156) ويرى الباحث أن اختلاط الطلبة وزيادة علاقاتهم ومعارفهم واطلاعاتهم ينمي لدى الطلبة جوانب الشخصية المتعددة فضلاً عن الجوانب البدنية والعقلية ويزيد من العلاقات الاجتماعية .

أما فيما يخص الفقرة سادسا" فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (215) وبنسبة مئوية (57%) وأحيانا" بتكرار (131) وبنسبة مئوية (34%) وكلا بتكرار (35) وبنسبة مئوية (9%) وجاءت كا² (17,317) وهي دلالة على وجود فروق في الإجابات الثلاث ويرى الباحث أن النشاطات الطلابية على مختلفها تفرض نوعا" من القيادة للفرق الطلابية والمجاميع خلال هذه النشاطات فضلا" عن أنها تتيح الفرصة للتعبير عن الرأي الصحيح والمقترحات والقرارات الأخرى إذ تعتبر تدريب على القيادة .

2-4 عرض نتائج محور مفردات برامج الأنشطة الرياضية والفنية للطلاب في الجامعة .

جدول (8)

ت	الفقرات	الإجابات	تكرار	نسبة مئوية	كا ²
1	تراعي النشاطات الطلابية مختلف ميول ومهارات ورغبات الطلاب .	نعم	131	34%	17,481
		أحيانا"	30	8%	
		كلا	220	58%	
		مجموع	381		
2	تراعي النشاطات الطلابية تغطية كل فترات الدراسة للعام الدراسي .	نعم	290	76%	15,291
		أحيانا"	72	19%	
		كلا	19	5%	
		مجموع	381		
3	تراعي النشاطات الطلابية الفترات الزمنية الكافية لممارسة هذه النشاطات .	نعم	10	3%	17,805
		أحيانا"	146	38%	
		كلا	225	59%	
		مجموع	381		
4	تراعي أثناء تخطيط برامج النشاطات كل الإمكانيات المتاحة في الجامعة .	نعم	20	5%	16,566
		أحيانا"	133	35%	
		كلا	228	60%	
		مجموع	381		

ت	الفقرات	الإجابات	تكرار	نسبة مئوية	كا 2 ^ا
5	تراعي عند إقامة النشاطات مواعيد محاضرات الطلاب .	نعم	14	4%	15,431
		أحيانا	68	23%	
		كلا	281	74%	
		مجموع	381		
6	تراعي النشاطات الطلابية لقاءات بين الجامعات المختلفة في الرياضة - الثقافة - الكشافة .	نعم	13	3%	14,233
		أحيانا	288	76%	
		كلا	80	21%	
		مجموع	381		

يتضح من جدول رقم (8) إن إجابات العينة جاءت في الفقرة أولاً "نعم بتكرار (131) وبنسبة مئوية (34%) وأحيانا بتكرار (30) وبنسبة مئوية (8%) وكلا بتكرار (220) وبنسبة مئوية (58%) وجاءت كا² (17,481) وهي دلالة على وجود فروق في إجابات العينة الثلاث ويرى الباحث إن أغلب النشاطات المقامة هي امتداد للنشاطات التي يقيمها اتحاد الرياضة الجامعية أي نفس نوع الألعاب تقريبا" لكي تكون قاعدة انطلاق لمنافسات الاتحاد انف ذكره وهذا لا يأتي متمشيا مع رغبات وميول الطلاب .

أما فيما يخص الفقرة ثانيا فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (290) وبنسبة مئوية (76%) وأحيانا بتكرار (72) وبنسبة مئوية (19%) وكلا بتكرار (19) وبنسبة مئوية (5%) وجاءت كا² (15,291) وهي دلالة على وجود فروق في إجابات العينة الثلاث ويرى الباحث أن النشاطات الطلابية تغطي أغلب فترات العام الدراسي وان قد تكون هناك فترات توقف لأسباب الامتحان أو غيرها.

أما فيما يخص الفقرة ثالثا فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (10) وبنسبة مئوية (3%) وأحيانا بتكرار (146) وبنسبة مئوية (38%) وكلا بتكرار (225) وبنسبة مئوية (59%) وجاءت كا² (17,805) وهي دلالة على فروق الإجابات الثلاث ويرى الباحث أن الفترات الزمنية غير كافية للنشاطات لقلّة في تنوع النشاطات الأخرى .

أما فيما يخص الفقرة رابعا" فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (20) وبنسبة مئوية (5%) وأحيانا" بتكرار (133) وبنسبة مئوية (35%) وكلا بتكرار (228) وبنسبة مئوية (60%) وجاءت كا² (16,566) وهي دلالة على فروق الإجابات الثلاث ويرى الباحث إن إمكانية الجامعة غير معروفة وقليلة فضلا" عن قلة إدارة الجامعة للإمكانيات ذات الاستخدامات المشتركة مثل وسائل النقل الجماعي

أما فيما يخص الفقرة خامسا" فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (14) وبنسبة مئوية (4%) وأحيانا" بتكرار (86) وبنسبة مئوية (23%) وكلا بتكرار (291) وبنسبة مئوية (74.5%) وجاءت كا² (15,431) وهي دلالة على فروق الإجابات ويرى الباحث إن أقسام الكليات لا تضع إطلاقا" ضمن معطيات التخطيط لجدولة الامتحانات الفراغات المسعفة للنشاطات الطلابية وهي بسبب عدم وجود التنسيق الإداري بين وحدات الأنشطة الطلابية ورئاسة أقسام الكليات .

أما فيما يخص الفقرة سادسا" فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (13) وبنسبة مئوية (3%) وأحيانا" بتكرار (288) وبنسبة مئوية (76%) وكلا بتكرار (80) وبنسبة مئوية (21%) وجاءت كا² (14,233) وهي دلالة لفروق الإجابات ويرى الباحث رغم أن النشاطات نشاطات مديرية التربية الرياضية والفنية الخارجية على مستوى الجامعات تتيح مثل هذه اللقاءات إلا أنها غير كافية وهي فقط ضمن منافسات اتحاد الرياضة الجامعية ولا تشمل اللقاءات الثقافية والكشافة إلا ما ندر وضمن بروتوكولات التعاون الثقافي أو أنها نشاطات مرتجلة على هامش مؤتمرات أو ندوات أو أخرى وهي معدودة

3-4 عرض نتائج محور الإمكانيات المتاحة المادية والبشرية .

جدول (9)

ت	الفقرات	الإجابات	تكرار	نسبة مئوية	كا ²
1	عدد المنشآت الخاصة بالنشاطات الطلابية كافي لعدد الطلاب.	نعم	صفر	صفر	15,481
		أحيانا"	10	3%	
		كلا	371	97%	
		مجموع	381		
2	التجهيزات الضرورية لممارسة النشاطات الطلابية كافية .	نعم	صفر	صفر	16,171
		أحيانا"	15	4%	
		كلا	366	96%	
		مجموع	381		

16,299	صفر	صفر	نعم	الموارد المالية (الميزان) كافية للنشاطات الطلابية.	3
	%3	10	أحيانا"		
	%97	371	كلا		
		381	مجموع		
17,411	%18	67	نعم	عدد الإداريين ذوي الاختصاصات في النشاطات الطلابية كافي .	4
	%26	98	أحيانا"		
	%56	216	كلا		
		381	مجموع		
16,668	%11	40	نعم	الفترة المخصصة للنشاط الطلابي كافية لممارسة أنواع النشاطات . .	5
	%28	108	أحيانا"		
	%61	233	كلا		
		381	مجموع		
16,369	%41	155	نعم	الاستعانة بالمدرسين المختصين في مختلف النشاطات الطلابية كافي .	6
	%46	175	أحيانا"		
	%13	51	كلا		
		381	مجموع		

يتضح من جدول رقم (9) إن إجابات العينة جاءت في الفقرة أولاً "نعم بتكرار (صفر) وبنسبة مئوية (صفر) وأحيانا بتكرار (10) وبنسبة مئوية (3%) وكلا بتكرار (371) وبنسبة مئوية (97%) وجاءت كا² (15,418) وهي دلالة على وجود فروق في إجابات العينة الثلاث ويرى الباحث إن اغلب كليات الجامعة لا تحتوي على منشآت رياضية وفنية جيدة لممارسة النشاطات فضلا عن العدد غير الكافي للكلية وللمجموع الجامعة ككل .

أما فيما يخص الفقرة ثانيا فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (صفر) وبنسبة مئوية (صفر) وأحيانا بتكرار (15) وبنسبة مئوية (4%) وكلا بتكرار (366) وبنسبة مئوية (96%) وجاءت كا² (16,171) وهي دلالة على وجود فروق في إجابات العينة الثلاث ويرى الباحث ان التجهيزات الضرورية لممارسة النشاطات غير كافية وان اغلب الكليات قد أكثرت الجهد الإداري باتجاه أوليات أخرى دون النظر بعناية الى مستوى توفير التجهيزات الضرورية للأنشطة.

اما فيما يخص الفقرة ثالثا فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (صفر) وبنسبة مئوية (صفر) وأحيانا بتكرار (10) وبنسبة مئوية (3%) وكلا بتكرار (371) وبنسبة مئوية (97%) وجاءت

كا² (16,299) وهي دلالة على وجود فروق في إجابات العينة الثلاث ويرى الباحث أن رئاسة الجامعة وبضمنها الكليات لم تنصف وحدات النشاطات الطلابية في الكليات ولا حتى مديرية التربية الرياضية والفنية بالميزانية الكافية لتوفير الموارد المادية والتي تستند عليها ونسبة الفقرة أولاً وثانياً.

أما فيما يخص الفقرة رابعاً فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (67) ونسبة مئوية (18%) وأحياناً بتكرار (98) ونسبة مئوية (26%) وكلا بتكرار (216) ونسبة مئوية (56%) وجاءت كا² (17,411) وهي دلالة على فروق في إجابات العينة الثلاث ويرى الباحث إن عدد الرياضيين ذوي الاختصاصات والذين يشرفون ويقدمون خدمات النشاطات الطلابية غير كافي وأن بعض النشاطات تقدم بهذا النقص ونسبة مقبولة وهذا جانب إداري آخر يقع ضمن حدود مسؤولية رئاسة الجامعة لإيجاد الدرجات الوظيفية المناسبة فضلاً عن تطوير الملاكات الحالية .

أما فيما يخص الفقرة خامساً فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (40) ونسبة مئوية (11%) وأحياناً بتكرار (108) ونسبة مئوية (28%) وكلا بتكرار (233) ونسبة مئوية (61%) وجاءت كا² (16,668) وهي دلالة على فروق الإجابات في إجابات العينة ويرى الباحث إن أغلب فترات الأنشطة الطلابية هي أثناء الدوام الرسمي وهذا يعني وجود عدد قليل من الطلبة يستطيع التمتع بوقت الفراغ وهي لأسباب غياب التنسيق الإداري الواسع بين أقسام الكليات وحدات الأنشطة الطلابية من جهة و مديرية النشاطات من جهة أخرى فضلاً عن التعذر الأمني لإقامة النشاطات بعد الدوام وتعوض هذا بالدراسة المسائية فقط .

أما فيما يخص الفقرة سادساً فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (155) ونسبة مئوية (41%) وأحياناً بتكرار (175) ونسبة مئوية (46%) وكلا بتكرار (51) ونسبة مئوية (13%) وجاءت كا² (16,369) وهي دلالة على وجود فروق في الإجابات ويرى الباحث أن المديرية وأراء النقص فقد استعانت بالمدرسين الخارجيين على شكل عقد أو محاضرات لسد النقص الواضح في المدرسين وهذا ما عززه إجابة العينة على ذلك فضلاً عن توفير فرصة من قبل مديرية التربية الرياضية والفنية للاستعانة بالخبرات الخارجية والمؤسسات الأخرى .

4-4 عرض نتائج محور معوقات إقامة النشاطات الطلابية .

جدول (10)

ت	الفقرات	الإجابات	تكرار	نسبة	كا ²
---	---------	----------	-------	------	-----------------

	مئوية				
18,299	58%	220	نعم	هل هناك ضعف في الإمكانيات الجامعية الإدارية .	1
	30%	116	أحيانا"		
	12%	45	كلا		
		381	مجموع		
16,382	70%	265	نعم	القيادات الإدارية في الكليات لا تقدم الدعم الكافي للنشاطات الطلابية .	2
	17%	66	أحيانا"		
	13%	50	كلا		
		381	مجموع		
16,786	84%	320	نعم	كثرة الضغوط الدراسية في الكليات .	3
	31%	48	أحيانا"		
	33%	13	كلا		
		381	مجموع		
16,415	47%	178	نعم	قلة كفاءة وإدارة تدريبي النشاطات الطلابية .	4
	40%	154	أحيانا"		
	13%	49	كلا		
		381	مجموع		
17,051	47%	170	نعم	غياب الحافز والدافع .	5
	38%	144	أحيانا"		
	18%	67	كلا		
		381	مجموع		
15,389	42%	160	نعم	عدم وجود النشاطات المرغوبة .	6
	55%	208	أحيانا"		
	3%	13	كلا		
		381	مجموع		

يتضح من جدول رقم (10) ان إجابات العينة جاءت في الفقرة أولاً" نعم بتكرار (220) وبنسبة مئوية (58%) وأحيانا بتكرار (116) وبنسبة مئوية (30%) وكلا بتكرار (45) وبنسبة مئوية (12%) وجاءت كما² (18,299) وهي دلالة على وجود فروق في إجابات العينة الثلاث

ويرى الباحث أن الإمكانيات الإدارية ورغم أهميتها إلا أنها ليست بالمستوى المطلوب مما يؤثر على النشاطات الطلابية لوجود السلسلة الإدارية التي ترتبط بالسلسلة الإدارية في رئاسة الجامعة وهذا لافتقار للقيادة الإدارية والملاكات المتطورة إدارية سواء بالدراسة العليا أو بالدراسات التطويرية أما فيما يخص الفقرة ثانياً فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (256) وبنسبة مئوية (70%) وأحياناً بتكرار (66) وبنسبة مئوية (17%) وكلا بتكرار (50) وبنسبة مئوية (13%) وجاءت ك² (16,382) وهي دلالة على وجود فروق في إجابات العينة الثلاث ويرى الباحث أن القيادات الإدارية العليا في الكليات لا تقدم الدعم الكافي للنشاطات الطلابية أما لكثرة المسؤوليات أو عدم الاكتراث لمثل هذه النشاطات ولقلة المعرفة لأهميتها وقلّة الرقابة باتجاه النشاطات ..

أما فيما يخص الفقرة ثالثاً فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (320) وبنسبة مئوية (84%) وأحياناً بتكرار (48) وبنسبة مئوية (31%) وكلا بتكرار (13) وبنسبة مئوية (33%) وجاءت ك² (16,786) وهي دلالة على وجود فروق في إجابات العينة الثلاث ويرى الباحث أن للدراسة ضغوط كثيرة وان تختلف بين كلية وأخرى إلا إن عدم وجود تنسيق وتنظيم جهود الطلبة العلمية يزيد من هذه الضغوط.

أما فيما يخص الفقرة رابعاً فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (178) وبنسبة مئوية (47%) وأحياناً بتكرار (154) وبنسبة مئوية (40%) وكلا بتكرار (49) وبنسبة مئوية (13%) وجاءت ك² (16,415) وهي دلالة على فروق في إجابات العينة الثلاث ويرى الباحث أن مدرّبي النشاطات الطلابية يفتقرون إلى تطوير إمكانياتهم من خلال دورات إدارية وتطويرية فنية لرفع مستوى المعلومات والمعرفة والحصول على آخر التطورات العلمية والفنية والإدارية في مجال عملهم وهذا يزيد من كفاءتهم وإداراتهم للنشاطات الطلابية .

أما فيما يخص الفقرة خامساً فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (170) وبنسبة مئوية (47%) وأحياناً بتكرار (144) وبنسبة مئوية (38%) وكلا بتكرار (67) وبنسبة مئوية (18%) وجاءت ك² (17,051) وهي دلالة على وجود فروق في الإجابات ويرى الباحث ان الحافز والدافع يأتي من خلال مجموعة من النقاط أهمها التوعية ونشر أهمية النشاطات الطلابية وممارستها داخل الكليات وفوائدها ، أما فيما يخص الفقرة سادساً فقد جاءت الإجابات نعم بتكرار (160) وبنسبة مئوية (42%) وأحياناً بتكرار (208) وبنسبة مئوية (55%) وكلا بتكرار (13) وبنسبة مئوية (3%) وجاءت ك² (15,389) وهي دلالة على وجود فروق في الإجابات ويرى الباحث ان النشاطات المرغوبة هي الأكثر سهولة والأكثر انتشاراً وتوفرها مرهون بالنقاط السابقة

ولإمكانيات الجامعة وغيرها فضلا" إن أكثر النشاطات الممكن توفيرها يجب أن يشارك الطالب في التخطيط معها أو إنها مستوحاة من طلبات الطلبة . كما ويرى الباحث أن تحقيق إدارة وتفعيل النشاطات الطلابية يمكن في محاور بحث الدراسة التي تم تناولها.

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :-

أظهرت نتائج إجابات العينة الاستنتاجات التالية :-

1. في محور الأهداف العامة للأنشطة الرياضية والفنية للطلاب في الجامعة انها تدل على أهمية الأهداف التي ذكرت وبشكل كبير رغم قلة الاهتمام بها .
2. في محور مفردات برامج الأنشطة الرياضية والفنية في الجامعة ، أنها تحتاج إلى إعادة ومراجعة الأنشطة الطلابية .
3. في محور الإمكانيات المتاحة المادية والبشرية ، إن هناك نقص واضح في الإمكانيات المادية والبشرية والأخرى الواجب توفيرها .
4. في محور معوقات إقامة النشاطات الطلابية ، إن هناك ضعف واضح في المدى المطلوب لتطبيق الإدارة الواضحة والبناء داخل الجامعة وضمن التسلسل الإداري لتشكل مع باقي الأسباب معوقات موجودة فعلا".

5-2 التوصيات

1. الاهتمام بزيادة كفاءة القيادات الإدارية في الجامعة من خلال التطوير والدراسة المستمرة
2. زيادة الدعم المادي لمديرية التربية الرياضية والفنية لتوسيع نشاطاتها الداخلية والخارجية .
3. زيادة في عدد منشآت المديرية للنشاطات الطلابية المختلفة لتشمل ملاعب مكشوفة قاعات رياضية مسرح متكامل مع دار سينما وقاعات سيراميك ، موسيقى وغيرها.
4. زيادة في كفاءة مدربي النشاطات الطلابية والعمل على تطويرها .
5. توسيع النشاطات الطلابية داخل الجامعة وخارجها وزيادة دقة تنفيذها .
6. دعم إدارة عمادات الكليات بصورة واضحة ومباشرة وميدانية لكل نشاط .
7. نشر الوعي الثقافي الكامل للنشاطات الطلابية بين شرائح الوسط الجامعي والاجتماعي الأخر.

٨. التخطيط المستمر طويل الأمد لبناء قاعدة واسعة ومتطلبات مستقبلية للنشاطات الطلابية .

جعل نخبة النشاطات وتجمعها احتفالية تضيف الفرح والترويح والسعادة بشكل واسع.

المصادر

- 1- علي محمد منصور ، مبادئ الإدارة وأسس مفاهيم ، القاهرة ، مجموعة النيل العربية ، 1998
- 2- كمال درويش ، محمد الحمامي ، رؤية عصرية للترويح وقضاء أوقات الفراغ ، القاهرة مركز الكتاب للنشر 1997 .
- 3- كمال درويش ، أمين الخولي الترويح وأوقات الفراغ ، دار الفكر العربي القاهرة 2001
- 4- كاشف نايف حسن ، اتجاهات طلبة وطالبات الجامعة الأمريكية بالقاهرة . 2000 .
- 5- مفتي إبراهيم حمادة ، تطبيقات الإدارة الرياضية ، القاهرة مركز الكتاب للنشر 1999 .
- 6 - محمد محمد الحمامي ، اتجاهات طلاب جامعة ام القرى نحو النشاط الرياضي ، رسالة ماجستير جامعة ام القرى 1998 .
- 7- محمد احمد عبد السلام ، معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعة قناة السويس ، رسالة ماجستير جامعة السويس 1997 .
- 8- محمد كمال السموندي ، الترويح الرياضي وأوقات الفراغ ، مكتبة شجر الدر 2003 .

الملاحق

ملحق (1)

ملحق (1) أسماء السادة الخبراء :-

١. ١. د. منذر هاشم الخطيب - كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد .
٢. ١. د. نوري إبراهيم الشوك - كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد .
٣. ١. د. إبراهيم نعمة احمد - كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى .

٤. ا.م.د عبد الستار جاسم - كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى .

٥. ا.م.د عادل رشيد محمد - كلية الإدارة والاقتصاد - المستنصرية .

ملحق (2)

استمارة الاستبيان الرئيسية

عزيزي الطالبالمحترم

تحية طيبة.....

يروم الباحث إلى إجراء بحثه (إدارة وتفعيل المشاركات الطلابية للأنشطة الرياضية والفنية

داخل جامعة ديالى) يرجى التفضل للإجابة وبشكل دقيق على مضمون الأسئلة المرفقة طياً"

والتأشير أمام الحقل المناسب أمام كل سؤال (نعم ،أحياناً"، كلا) خدمة لتطوير جامعتكم .

مع الشكر والتقدير.....

الباحث

د. نصير قاسم خلف

محور الأهداف العامة للنشاطات الطلابية

ت	المحاور	نعم	احياناً"	كلا
1	استثمار وقت الفراغ من اهم اهداف النشاطات الطلابية			
2	تهدف النشاطات الطلابية الى زيادة في التفوق الدراسي			
3	تهدف النشاطات الطلابية الى زيادة الترويح والصحة والسعادة			

4	تهدف النشاطات الطلابية توسيع قاعدة المهارات والمواهب الطلابية		
5	تهدف النشاطات الطلابية الى تنمية جوانب الشخصية البدنية ، العقلية ، النفسية والاجتماعية		
6	تهدف النشاطات الطلابية الى اتاحة قرص التدريب على القيادة في مختلف المجالات		

محور برامج النشاطات الطلابية (المنافسات)

ت	المحاور	نعم	أحيانا"	كلا
1	تراعي النشاطات الطلابية مختلف ميول ومهارات ورغبات الطلاب			
2	تراعي النشاطات الطلابية تغطية كل فترات الدراسة للعام الدراسي			
3	تراعي النشاطات الطلابية الفترات الزمنية الكافية للممارسة			
4	يراعى اثناء تخطيط برامج النشاطات الطلابية			
5	يراعى عند اقامة النشاطات الطلابية مواعيد محاضرات الطلاب			
6	تراعي النشاطات الطلابية لقاءات بين الجامعات المختلفة في الرياضة - الثقافة - الكشافة			

محور الإمكانيات المتاحة المادية والبشرية

ت	المحاور	نعم	أحيانا"	كلا
1	عدد المنشآت الخاصة بالنشاطات الطلابية كافي لعدد الطلاب			
2	التجهيزات الضرورية لممارسة النشاطات الطلابية كافية			
3	الموارد المالية (الميزانية) كافية للنشاطات الطلابية			

			عدد الإداريين ذوي الاختصاصات في النشاطات الطلابية كافي	4
			الفترة المخصصة للنشاط الطلابي كافية لممارسة أنواع النشاطات	5
			الاستعانة بالمدرسين المختصين في مختلف النشاطات الطلابية كافي	6

محور معوقات إقامة النشاطات الطلابية

ت	المحاور	نعم	احيانا"	كلا
1	هل هناك ضعف في الإمكانيات الجامعية الإدارية			
2	هل القيادة الإدارية بالكليات لاتقدم الدعم الكافي للنشاطات الطلابية			
3	كثرة الضغوط الدراسية في الكليات			
4	قلة كفاءة وإدارة تدريبي النشاطات الطلابية			
5	غياب الحافز والدافع			
6	عدم وجود النشاطات المرغوبة			

محاور الاستبيان والمجموع للمحاور المنتمية إليه

ت	المحاور	نعم	أحيانا"	كلا
1	الأهداف العامة للنشاطات الطلابية			
2	برامج النشاطات الطلابية (المنافسات)			
3	الإمكانيات المتاحة والبشرية			
4	معوقات إقامة النشاطات الطلابية			

ملحق (3)

فريق العمل المساعد

- ١ .د. كامل عبود حسين . كلية التربية الرياضية جامعة ديالى .
- ٢ .د. قيس جواد خلف . كلية التربية الرياضية جامعة ديالى .
- ٣ .د. سهال عبود عباس . كلية التربية الرياضية جامعة ديالى .
- ٤ .د. مجاهد حميد رشيد . كلية التربية الرياضية جامعة ديالى .
- ٥ .م.م. عماد عباس جاسم . كلية التربية الرياضية جامعة ديالى .
- ٦ .م.م. عدي كريم مهدي . مديرية التربية الرياضية والفنية جامعة ديالى .
- ٧ .م.م. حيدر سعود احمد . كلية التربية الرياضية جامعة ديالى .