

6-30-2021

The impact of the question network strategy in accordance with mental capacity in the strength of cognitive control in the subject of teaching methods of sports education for undergraduate students

Jinan Ghazi Sigar

Physical Education and Sport Sciences college for women / Baghdad University

Najlaa Abbas

Physical Education and Sport Sciences college for women / Baghdad University

Follow this and additional works at: <https://jcopew.researchcommons.org/journal>

Recommended Citation

Sigar, Jinan Ghazi and Abbas, Najlaa (2021) "The impact of the question network strategy in accordance with mental capacity in the strength of cognitive control in the subject of teaching methods of sports education for undergraduate students," *Modern Sport*. Vol. 20: Iss. 2, Article 1.

DOI: <https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.2.0001>

This Article is brought to you for free and open access by Modern Sport. It has been accepted for inclusion in Modern Sport by an authorized editor of Modern Sport.



Doi: <https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.2.0001>

أثر إستراتيجية شبكة الأسئلة وفقاً للسعة العقلية في قوة السيطرة المعرفية في مادة طرائق التدريس التربوية الرياضية لطلاب المرحلة الجامعية

نجلاء عباس الزهيري

جنان غازي صكر

ggsshshsu@gmail.com

جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على السعة العقلية لدى عينة البحث وتصنيفهم لاغراض الدراسة، إعداد مقياس السيطرة المعرفية لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية، وإعداد وحدات تعليمية باستراتيجية شبكة الأسئلة لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية، وأُعدت المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي العاملي (2×2) للمجموعتين المتكافئة (تجريبية) و(ضابطة) حسب المستوى المرتفع والمنخفض من السعة العقلية، تتمثل حدود مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في الدراسة الصباحية من كلية المعارف الجامعة الأهلية المُستمرين في الدوام المُنتظم للعام (2019-2020) البالغ عددهم (150) طالباً ولمتطلبات الدراسة في إعداد أدوات القياس، أُختير منهم مجموعات ثلاث (عينة بناء وتحليل إحصائي) (80) طالب، وإستطلاعية (10) طالب، و(60) طالب للعينة الرئيسة التي صُنفت بمقياس السعة العقلية إلى التجريبيتين تدرس منهما باستراتيجية شبكة الأسئلة، والضابطين بالاسلوب المتبع، وأعدت الباحثتان مقياس قوة السيطرة المعرفية بخطوات منهجية متسلسلة ومعالجات إحصائية عديدة ليكون ملائم لعينتها، ومن ثم أعدتا منهج تعليمي للمادة النظرية تدرس بها الطلاب في غرفة الصف وخطة تطبيقية لهذا المنهج تُدرس بها الطلاب في القاعة الرياضية بمعدل وحدتين في الأسبوع ولكلٍ منها وحدة واحدة ليتلقى الطلاب التدريس بأستراتيجية شبكة الأسئلة (6) وحدات نظرية، وبعد الانتهاء من إعداد وبناء أدوات القياس وتجربة الدراسة تحققت الباحثة من النتائج بأستعمال نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS-V₂₆) لتكون الاستخلاصات والتطبيقات أن مقياس السيطرة المعرفية هي أداة صالحة لقياس طلاب المرحلة الثالثة لقسم التربية الرياضية لتحقيقها الشروط العلمية على وفق محددات القياس والتقويم، وتطبيق إستراتيجية شبكة الأسئلة في تدريس مادة طرائق تدريس التربية الرياضية تساعد الطلاب الذين يدرسون بها في تحسين مستوى قوة السيطرة المعرفية لديهم، وتقوّمهم بتحسينهم هذا على الطلاب الذين يدرسون هذه المادة بالاساليب المُتبعة معهم في الدرس، وإن إستراتيجية شبكة الأسئلة تكون أكثر ملائمة مع الطلاب ذوي مستوى السعة العقلية المرتفعة في تحسين مستوى قوة السيطرة المعرفية، وتراعي الطلاب ذوي مستوى السعة العقلية المنخفضة في هذا التحسين، ومن الضروري مراعاة فروق الفردية للطلاب بمستوى السعة العقلية عند تحسين السيطرة المعرفية في تدريس مادة طرائق تدريس التربية الرياضية.

الكلمات المفتاحية: قوة السيطرة المعرفية، التحصيل المعرفي.

The impact of the question network strategy in accordance with mental capacity in the strength of cognitive control in the subject of teaching methods of sports education for undergraduate students

Jinan Ghazi Sokar

Najla Abbas Al-Zuhairi

Abstract

The study aimed at identifying the mental capacity of the research sample and classifying them for the purposes of the study, preparing the scale of cognitive control of the subject of teaching methods of sports education, preparing educational units by establishing the question network for the subject of the teaching methods of sports education, and adopting the experimental method by experimental design workers

(2×2) for the two groups The limits of the research community are represented by third-stage students of the Department of Physical Education and Sports Science in the morning study of the College of Knowledge, the Community University, which continues in the regular working hours of the year (2019-2020) adult Their number (150) students and the requirements of study in the preparation of measuring instruments, selected three groups (sample construction and statistical analysis) (80 students), survey (10) students, and (60) students for the main sample classified by the mental capacity scale to the two pilots studied from them With the strategy of the network of questions, and the two officers in the manner followed, the researchers prepared the measure of the power of cognitive control with systematic sequential steps and many statistical treatments to be suitable for her eye, and then prepared an educational curriculum for the theoretical subject by which students study in the classroom and an application plan for this method taught students in The sports hall at the rate of two units per week and each one unit to receive students teaching strategically network questions (6) theoretical units, and after the completion of the preparation and construction of measuring tools and the study experience the researcher verified the results using the statistical bag system (SPSS-V26) to be Conclusions and applications that the scale of cognitive control is a valid tool for measuring students of the third stage of the Department of Physical Education to achieve scientific requirements according to the parameters of measurement and evaluation, and apply a strategy The network of questions in teaching the teaching methods of teaching physical education teaching helps students who study in it to improve the level of cognitive control power, and their superiority by improving this subject on students studying this subject with the methods used in the lesson, and that the strategy of the question network is more appropriate with students with a high level of mental capacity in improving the level of cognitive control, and takes into account students with a low level of mental capacity in this improvement, and it is necessary to take into account the differences of individual students at the level of capacity when improving cognitive control in teaching The subject of teaching methods of teaching physical education.

Keywords: Strength of cognitive control, cognitive achievement

1 - 1 مقدمة البحث وأهميته:-

إنَّ النجاح في عملية التدريس لتحقيق الأهداف المطلوبة يستوجب إعتناء التخطيط المنتظم والمتقن اذ يجب على المربين المعلمين أو المدرسين أن تكون لديهم معرفة واسعة بكل جوانبها المختلفة، فاذا ما استطعنا ان نوفر استراتيجيات ونماذج وأساليب او مصادر تدريس نافعة فان ذلك يمكن ان يتيح فرص جديدة امام المربين لتنمية جوانب مختلفة لدى الطلاب مثل الجوانب البدنية والمهارية والنفسية والخلقية.

وان الافراد يختلفون في قدرات التعلم وكيفية التعامل مع المعلومات والاحتفاظ بها وتنظيمها في المواقف التي تواجه كل منهم ومن مظاهر الفروق بين الافراد اختلافهم في سماتهم العقلية والتي تعد المكون الفعال للذاكرة والمسؤول عن معالجة المعلومات فالمعلومات تنقل خلال أجهزة الحس (الذاكرة الحسية) الى داخل الذاكرة، وان السعة العقلية: تعرف بأنها جزء من الذاكرة يتم فيها معالجة المعلومات المستقبلية والمسترجعة في وقت



واحد، وبذلك فهي تمثل حد أقصى من المخططات العقلية التي يستطيع العقل تجميعها في وقت واحد (2: 44). والتي سوف تسهم وتشارك في عملية التعلم بشكل عام وتعلم مهارات الألعاب بشكل خاص. وبما أن قوة السيطرة المعرفية من الأمور الواجب توفرها لدى الطلبة ومن الأمور الواجب مراعاتها من قبل المربي، وهي مجموعة من الأنشطة المعرفية المختلفة التي يقوم بها المدرب داخل قاعات التدريب وخارجها التي تعتمد على الأهداف التي يتبناها المدرب لتزويد اللاعب بالكثير من الأنشطة المعرفية لتكون لديه درجة مرتفعة من قوة السيطرة المعرفية التي يمكن توظيفها والتعامل معها أثناء المواقف المختلفة التي تواجه أثناء التدريب والمنافسات. (13: ص 23)، ونتيجة للتربط الكبير بين عملية تعلم وبما يمتلك المتعلم من قوة سيطرة معرفية تساعد في تلقي أكثر قدر من المعلومات، من خلال تسليط الضوء على هذه الاستراتيجيات وخاصة في طرائق التدريس التي تحتاج إلى تنوع اليات اخراجه سواء أكان درساً عملياً أو نظرياً لجعل المتعلم أكثر قدرة للاستزادة بالمعلومات وأكثر فاعلية ومشاركة في الدرس من التربط بين الجانب النظري والجانب العملي، باعتباره الدرس الأساسي الذي يستفيد منه الطالب حتى بعد تخرجه وخوضه غمار العمل بشكل عملي. لتهدف الدراسة لما تحتاج العملية التعليمية من مواكبة التطور في طرائق التدريس من خلال الاستراتيجيات الحديثة وبما يضمن وصول المعلومات وثباتها بشكل أفضل لذا ارتأت الباحثة إلى إجراء هذه الدراسة من خلال استخدام استراتيجية شبكة الأسئلة والتي تحث على تكوين شخصية الطالب المتكاملة وذلك من خلال تفعيل الدور الإيجابي للمتعليم وعرض المعلومات التي تؤدي إلى استثارة التفكير لديه من خلال اثر الاستراتيجية (شبكة الأسئلة) وفقاً للسعة العقلية في قوة السيطرة المعرفية والتحصيل باعتبارها الاداة المستخدمة لقياس المعرفة والفهم والمهارة المكتسبة نتيجة لدراسة موضوع محدد (13: ص 308). والاشتراك في تنظيم واثارة الدافعية وبما يقوم به من استجابات وما ينتجه من افكار تساعد المتعلمين على ادراك الاتجاه الصحيح نحو المعرفة وزيادة فاعلية التحصيل بشكل إيجابياً.

1 - 2 أهداف الدراسة:

- 1- التعرف على السعة العقلية لدى عينة البحث وتصنيفهم لاجراض الدراسة .
 - 2- إعداد مقياس السيطرة المعرفية واختبار التحصيل المعرفي وإستمارة تقييم الاداء العملي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية.
 - 3- إعداد وحدات تعليمية باستراتيجية شبكة الأسئلة لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية .
- التعرف على اثر الاستراتيجية شبكة الأسئلة وفقاً للسعة العقلية في قوة السيطرة المعرفية لطلاب المرحلة الجامعية .

1 - 3 فرضيتا الدراسة:

- 1- لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين النتائج القبلية والبعدي لمقياس قوة السيطرة المعرفية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية.
- 2- لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين النتائج البعدي لمقياس قوة السيطرة المعرفية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية.

2 - 1 منهج البحث

بما يلائم التوصل إلى حلول المشكلة الحالية أعتدّ المنهج التجريبي الذي يُعرف بأنه " نمط من البحوث يتحكم فيه الباحث بمتغير واحد أو أكثر لإحداث تغيير مُتعمد ومضبوط للشروط المُحددة ويُفسر نتائج هذا التغيير " . (4: 84) وبما يلائم متغير الدراسة المُستقل (إستراتيجية شبكة الأسئلة) ومتغيرها التصنيفي (السعة العقلية) متغيريها التابعين (قوة السيطرة المعرفية) وبما يتطابق مع فرضيتيها أعتدّ التصميم التجريبي العاملي (2×2) للمجموعات الأربع المتكافئة.

2 - 2 مجتمع البحث وعينته



تتمثل حدود مُجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في الدراسة الصباحية من كلية المعارف الجامعة الأهلية المُستمررين في الدوام المُنتظم للعام (2019-2020) البالغ عددهم (150) طالب موزعين بطبيعتهم إلى شُعَبٍ دراسيةٍ ثلاثٍ (A,B,C) أُختيرت عينة (البناء والتحليل الإحصائي) لتبلغ (80) طالباً بنسبة (53.333 %) من المجتمع الكلي بطريقة عشوائية لإعداد مقياس قوة السيطرة المعرفية من نوع الورقة، كما أُختيرَ (10) طلاب بنسبة (6.667 %) من المجتمع الكلي للعينة الاستطلاعية بطريقة عشوائية بعد تحديد الأعداد المطلوبة من كل شُعبة لهذه العينة بعد اختيار العينتين السابقتين الذكر فأن المُتبقّي لعينة الدراسة الرئيسة هم (60) طالب بنسبة (40%) من المجتمع الكلي لم يُستبعد أي منهم، وفي ضوء ما فرضته خصوصية الدراسة في أن تصنف السعة العقلية بالأسلوب الإجرائي طلاب كُلٍّ من شعبي (A,B) إلى مجموعتين ضمناً في كُلٍّ منهما بحسب مستوى السعة العقلية لديهم، لتكون بذلك العينة الرئيسة مُقسّمين بطبيعتهم، ومن ثم أُختيرت كل منها عشوائياً لتكون تجريبية وضابطة على وفق محددات التصميم التجريبي وكما مبين في الجدول (1):

جدول (1)

يُبين توزيع عينات البحث الثلاث ونسبها المنوية من المُجتمع الكلي للدراسة

الدراسة	أسم و عدد شُعَب المرحلة الثالثة	عدد الطلاب الكلي	عدد طلاب عينة البناء والتحليل الإحصائي	عدد طلاب العينة الاستطلاعية	عدد طلاب عينة التطبيق الرئيسة	عدد الطلاب المستبعدون
الصباحية	(A)	50	17	3	التجريبية 14	3
					التجريبية 16	
	(B)	50	17	3	الضابطة 13	
					الضابطة 17	
	(C)	50	46	4	—	
المجموع	3	150	80	10	60	
النسبة المنوية		% 100	% 53.333	% 6.667	% 40	

قيم بعض النسب المنوية مُقربة

2 – 3 القياس وإجراءات البحث

أعتمدت الباحثتان مقياس السيطرة المعرفية المُعد من لدن (علي صكر جابر 2015) (9: 269) تتطلب إجراءات إعداد المقاييس توصيفها بالصورة الأولية كما وردت من مصدرها، إذ كان المقياس ببعدٍ واحدٍ يحوي (26) فقرة من ذوات البدائل الخمسة المتدرجة بما يحدث مع المُستجيب (يحدث كثيراً جداً، يحدث كثيراً، يحدث في بعض الأحيان، يحدث نادراً، لا يحدث أبداً) بأوزان تصحيح لهذه البدائل على وفق طريقة (ليكرت) بأوزان (5، 4، 3، 2، 1) بالاتجاه الإيجابي، وبدرجة كلية تتراوح ما بين (26-130) درجة، وبوسطٍ فرضي بلغ (78)، وهو من مقاييس الورقة والقلم، عمدت الباحثتان إلى تكييف عبارات فقراته لتنسجم مع خصوصية الدراسة في مادة طرائق التدريس وتلائم الخصائص المُشتركة لعينتها من الطلاب، وكان هذا الإعداد بتعديل مضمون فقرات الإبقاء على عدد هذه الفقرات وبدائلها وطريقة تصحيحها بعد التقيد بمحددات تعديل الفقرات في القياس والتقويم وتضمين فقرات المقياس بصورته الأولية وفقراته المُعدلة المقابلة لكل منها بأستمارة إستبانة ورقية بغية إستطلاع آراء (11) متخصص لأستحصال إتفاقهم للتحقق من الصدق الظاهري والمنطقي للمقياس بنسبته (80%) فأكثر من إتفاقهم، ومن ثم طُبّق على عينة الاسس العلمية المتاحة نتيجة التعديلات الأولية التي مرت بها الفقرات للتحقق من الصدق التكويني لكل من القوة التمييزية للفقرات والإتساق الداخلي، إذ أعتد أسلوب مقارنة المجموعتين الطرفيتين للتحقق من قوة تمييز كل فقرة، بترتيب نتائج فقرات تطبيقه على عينة التحليل الإحصائي تنازلياً، وإعتماد نسبة (27%) لكل مجموعة علياً ودنياً منهم، والتي بلغت (21.6) إذ قُربت إلى (22) ليكون العدد المحدد لكلٍ من هاتين المجموعتين، ومعالجة النتائج بينهما باختبار (t-test) للعينات غير المترابطة لأنها من ذوات البدائل المتعددة، والتي أظهرت بان



الفقرات جميعها مميزة إذا كانت درجة (Sig) $\geq (0.05)$ بدرجة الحرية (ن-2) = (42) ومستوى دلالة (0.05)، أما الإتساق الداخلي للمقياس بمعالجتها إحصائياً بمعامل ارتباط (Person) البسيط بين درجة وزن كل فقرة الدرجة الكلية للمقياس والتي كانت متسقة جميعها حسب معنوية معاملات الارتباط، إذا كانت درجة (Sig) $\geq (0.05)$ بدرجة الحرية (ن-2) = (78) مستوى الدلالة (0.05)، تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية بإعتماد درجات تطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي أنفسهم في التطبيق السابق الذكر ليكون الجزء الأول من المقياس في هذه الطريقة يحوي الفقرات ذات التسلسل الفردي البالغة (13) فقرة، والجزء الثاني يحوي الفقرات ذات التسلسل الزوجي البالغة (13) فقرة، وإستعمال صيغة معادلة جتمان (Guttman L.A) القائمة على حساب التباينات في الفقرات الفردية والزوجية لاستخراج معامل الثبات، وهو من أصلح معاملات الارتباط لحساب ما متوقع لمستقبل التطبيق إذ بلغ (0.843) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (78)، وبما يتماشى مع عدد وحدات مادة طرائق التدريس الأسبوعية ونوعها العملي والنظري المخصصة لطلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في الدراسة الصباحية من كلية المعارف الجامعة الأهلية، عمدت الباحثتان إلى إعداد المنهج التعليمي للدروس النظرية بإعتماد الإطار المرجعي لمفاهيم هذه الإستراتيجية وأدوار كل من المتعلم والمعلم فيها وتوظيفها على وفق خطوات منهجية أكاديمية في هذا الإعداد لتجنب العشوائية أو الإجهاد الشخصي، لتتوافق بذلك مع مفردات المادة النظرية المقررة في الكلية وبواقع (6) وحدات في الأسبوع الواحد وحدة تعليمية واحدة تطبق في غرفة الصف لتدريس مادة طرائق تدريس التربية الرياضية وتم تجريب المقياس استطلاعياً على العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (10) ولا توجد ملاحظات تذكر. ومن ثم تطبيق المقياس في الاختبارات الإقبلية وكما تبينه النتائج في الجدول (2) التي تؤكد تكافؤ مجموعتي البحث فيه وانهما على خط شروع واحد.

جدول (2) يبين نتائج الاختبارات الإقبلية بين المجموعات الأربع

المقياس	Liven)	درجة (Sig)	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	المحسوبة (ف)	درجة (Sig)	الدلالة
قوة السيطرة المعرفية	0.397	0.755	بين المجموعات	74.441	3	24.814	0.738	0.534	غير دال
			داخل المجموعات	1883.96	56	33.642			

ن = 60 عدد المجموعات (4) غير دال عندما تكون (Sig) $< (0.05)$ عند مستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الدرجة)

بعد انتهاء التطبيق للاستراتيجية (ملحق 2) تم اجراء الاختبارات البعدية .

2 - 4 الوسائل الإحصائية:

وبعد الانتهاء من التجربة تحققت الباحثتان من النتائج بإستعمال نظام الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS) الإصدار (V₂₆)، (statistical package for social sciences)، إذ تم ألياً حساب كل من قيم النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل ارتباط (Person) البسيط، ومعادلة جتمان (Guttman L.A)، واختبار (t-test) للعينات غير المترابطة، واختبار (Leven) لتجانس التباين، واختبار (F) تحليل التباين الأحادي باتجاه واحد، واختبار (t-test) للعينات المترابطة، واختبار أقل فرق معنوي (L.S.D).

3 - نتائج البحث ومناقشتها:-

جدول (3) يبين نتائج الاختبارات الإقبلية والبعدية لمجموعات البحث الأربع حسب مستوى سعةهم العقلية في مقياس قوة السيطرة المعرفية

المجموعات	ن	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	س ف	ع ف	(ت)	درجة	ن
-----------	---	-----------------	-----------------	-----	-----	-----	------	---

		المحسوبة	(Sig)		ع±	س	ع±	س		
تجريبية سعة عقلية مرتفعة	14	62.64	5.982	102.86	3.009	40.214	6.996	21.506	0.000	دال
تجريبية سعة عقلية منخفضة	16	64.19	5.741	90.81	4.651	26.625	7.438	14.319	0.000	دال
ضابطة سعة عقلية مرتفعة	13	65.77	5.069	84.77	3.193	19	6.721	10.193	0.000	دال
ضابطة سعة عقلية منخفضة	17	65	6.205	78.82	4.187	13.824	5.659	10.071	0.000	دال

وحدة القياس (الدرجة) دلالة الفرق (Sig) $\geq (0.05)$ ، درجة حرية (ن) - (1) لكل مجموعة، مستوى دلالة (0.05)
الوسط الفرضي للمقياس = 78

جدول (4) يبين نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعات البحث الأربع في مقياس قوة السيطرة المعرفية

المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة
قوة السيطرة المعرفية	بين المجموعات	4851.67	3	1617.223	110.589	0.000	دال
	داخل المجموعات	818.93	56	14.624			

مستوى دلالة (0.05) عدد المجموعات (4) $N = 60$ دلالة الفرق (Sig) $\geq (0.05)$

جدول (5) يبين نتائج اختبار (LSD) لاختبار قياس قوة السيطرة المعرفية البعدي بين مجموعات البحث الأربع

المقياس والمجموعات	نتائج فروق الأوساط	درجة (Sig)	المعنوية
قوة السيطرة المعرفية	تجريبية سعة عقلية مرتفعة — تجريبية سعة عقلية منخفضة	12.045*	معنوي لصالح التجريبية (1) سعة عقلية مرتفعة
	تجريبية سعة عقلية مرتفعة — ضابطة سعة عقلية مرتفعة	19.088*	معنوي لصالح التجريبية (1) سعة عقلية مرتفعة
	تجريبية سعة عقلية مرتفعة — ضابطة سعة عقلية منخفضة	24.034*	معنوي لصالح التجريبية (1) سعة عقلية مرتفعة
	تجريبية سعة عقلية منخفضة — ضابطة سعة عقلية مرتفعة	7.043*	معنوي لصالح التجريبية (2) سعة عقلية منخفضة
	تجريبية سعة عقلية منخفضة — ضابطة سعة عقلية منخفضة	11.989*	معنوي لصالح التجريبية (2) سعة عقلية منخفضة
	ضابطة سعة عقلية مرتفعة — ضابطة سعة عقلية منخفضة	4.946*	معنوي لصالح الضابطة (1) سعة عقلية مرتفعة

* الفرق دال عند مستوى دلالة (0.05) وحدة القياس (الدرجة)

من مراجعة نتائج الجدول (3) يتبين التحسن الواضح للاوساط الحسابية لقوة السيطرة المعرفية البعدية لطلاب مجموعات البحث الأربع جميعهم التي تجاوزت الوسط الفرضي للمقياس عما كانت عليه في الاختبارات القبلية، ومن مراجعة نتائج الجدول (4) التي اثبتت وجود فروق إحصائية بين المجموعات في



القياس البعدي لقوة السيطرة المعرفية والتي بينت معنويتها الإحصائية الواردة في نتائج الجدول (5) لصالح طلاب المجموعة التجريبية الأولى ذوي السعة العقلية المرتفعة المتعلمين بإستراتيجية شبكة الأسئلة، من ثم المعنوية الإحصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية الثانية ذوي السعة العقلية المنخفضة المتعلمين بإستراتيجية شبكة الأسئلة نفسها، من ثم المعنوية الإحصائية لصالح طلاب المجموعة الضابطة الأولى ذوي السعة العقلية المرتفعة المتعلمين بالاسلوب المتبع في الدرس، ليكون بذلك طلاب المجموعة الضابطة الثانية ذوي السعة العقلية المنخفضة المتعلمين بالاسلوب المتبع في الدرس أخيراً وتفوق عليهم طلاب المجموعات الأخرى، وتعزو الباحثة ظهور هذه النتائج لتحسن المجموعات الأربع وحسب مستوى سعتهم العقلية كالآتي:-

طلاب المجموعة التجريبية الأولى:- تعزو الباحثتان تحسنهم هذا إلى تلقيهم الدروس النظرية والعملية لمادة طرائق التدريس بتطبيق إستراتيجية شبكة الأسئلة التي ساعدت على تهيئة البنية المعرفية العقلية للسيطرة على تفاعل زخم المعارف لهذه المادة في الدروس النظرية والتي تتطلب منهم طبيعتها الاجابة عن ما غير المتوقع من الأسئلة، والتساؤل عن ما يحتاج إلى دعم معرفي عن الانشطة الخاصة بهذه المادة التي يتلقاها الطلاب في قاعة الدرس وهذا ما جعل من مواقف البيئة التعليمية تتطلب عمليات عقلية تبتغي السيطرة على هذه المعارف وهي ذات الوقت تقدم دعم للتدريس في أن يكون التعلم ذو معنى من حيث تكامل عناصر استثارة الدافعية بالاتجاه الايجابي الذي يساند تحقيق الاهداف التعليمية، أما التفوق على طلاب المجموعات الثلاث الأخرى تعزوه الباحثة إلى أنه ساعدت عليه خصائصهم بكونهم من ذوي السعة العقلية المرتفعة التي تعتمد الاجابات والتساؤلات على الإسترجاع من الذاكرة، وكلما كانت مساحة التخزين أوسع كلما وفرت فرصة للاجابات والتساؤلات بأن تكون أصح ويمنح الطالب المتعلم فرصة أكثر للسيطرة على معارفه بدون تضيق على قنوات إستقبال المعلومات، وان "هدف أوزبل إلى دراسة البنية المعرفية لدى المتعلم، والعمليات العقلية العليا، من أجل تحقيق تعلم ذي معنى وزيادة مستوى فاعلية عمليات المعالجة الذهنية للمعلومات ويتم ذلك بواسطة توظيف عمليات عقلية معرفية متعددة، وفي أزمان معقولة تسهم في تسهيل مهمة تخزين هذه المعرفة ونقلها ودمجها في البنى المعرفية للمتعلم". (14: 354) و" أن الحدث التدريسي يمر بعدة مراحل وأن التعلم والتعليم ذو توجه معرفي وهو يضم بعض الخصائص السلوكية وبعض التوجهات المعرفية ". (3: 132) و" أن المواقف الاجتماعية وقابلية وخبرة الفرد على تحديدها يرتبطان في تعرضه للضغوط النفسية بمستويات تختلف باختلاف طبيعة الموقف، ويستلزم السيطرة على سلوك الأفراد بالعدم على تخطي الأزمات لصعوبة السيطرة على المواقف الاجتماعية المسببة للضغوط النفسية التي يتعرضون إليها ". (16: 108) و" من وسائل التفعيل والتنشيط في التعلم هي الأسئلة والمناقشة أثناء الدرس ". (12: 272)

طلاب المجموعة التجريبية الثانية:- تعزو الباحثتان تحسنهم إلى تلقيهم الدروس النظرية والعملية لمادة طرائق التدريس بتطبيق إستراتيجية شبكة الأسئلة التي كانت ملائمة لمستوى سعتهم العقلية والتي ساعدت على تخطيطهم ظاهرة العبئ المعرفي (cognitive Load) التي يتعرض لها ذوو السعة العقلية المنخفضة لتؤكد هذه النتيجة ملائمة إستراتيجية شبكة الأسئلة لمراعاة الفروق الفردية من جانب السعة العقلية لدى المتعلمين مما يمنحها الفرصة الأكبر من استعمالها وتطبيقها في دروس التربية الرياضية سيما طرائق التدريس منها، إذ ساعدت الاستراتيجية على تمكين المتعلمين من إستيعاب المعارف وتنظيمها بحسن سيطرة ظهر واضح في تخطي مستواهم للوسط الفرضي للمقياس في الاختبارات البعدية وتفوقهم على الطلاب المتعلمين في المجموعتين الضابطتين، إذ كان للتجريب بأسلوب أكاديمي للاستراتيجية بمراعاة الأدوار داخل غرفة الدرس وفي الوحدة الرياضية تنظيماً ساعدهم على السيطرة المعرفية وعدم تشتت الأفكار للتنسيق المعتمد في إستراتيجية شبكة الأسئلة ملائمة البدء من السهل إلى الصعب فضلاً عن الفاصل الزمني بين السؤال وأجابته بتوقيات محددة مما ساعدت هذه العوامل في التحسن والتفوق الملحوظ بمستوى سيطرتهم المعرفية، إلا أنهم لم يتفوقوا في هذا المستوى على طلاب المجموعة التجريبية الأولى وذلك لأختلاف السعة



العقلية بينهما، إذ يؤكد عدنان وآخرون إلى " أن البنية المعرفية توفر للإنسان إطاراً عاماً يمكنه أن يستوعب المعارف الجديدة وأن حدوث المعرفة الجديدة في البنية المعرفية تكون منظمة تنظيماً هرمياً " . (5: 127) و" تعد الأسئلة في استراتيجيات التدريس يُمكن لها تنمية التفكير والتعمق به، لأنها تقوم على توجيه المتعلم مجموعة من الأسئلة لنفسه أثناء معالجة المعلومات، مما يجعله أكثر اندماجاً مع المعلومات التي يتعلمها، ويخلق لديه الوعي بعمليات التفكير، وترجع فاعلية هذه الأسئلة الذاتية إلى إنها تخلق بناءً انفعالياً ودافعاً معرفياً، وحين يبدأ الطلبة بأستعمالها يصبحون أكثر إيجابية، وأن معالجة المعلومات بطريقة الأسئلة تثير دوافع الطلبة للنظر في إطار خبراتهم السابقة، ومواقف حياتهم اليومية، بما يزيد احتمال تخزين المعلومات في الذاكرة بعيدة المدى ويجعل إستعمالها في المستقبل وفي المواقف المتنوعة أمراً يسيراً " . (6: 140) و" أن أكثر المصطلحات العقلية إنتشاراً هي الأساليب المعرفية التي يستخدمها الفرد في تصنيف إدراكاته للبيئة وتنظيمها والسيطرة عليها، أو الطرائق التي يستجيب بها للمثيرات والنهج الذي يسلكه في السيطرة عليها وتوجيهها وتستعمل هذه الأساليب لتصف كيفية إدراك الفرد للمعلومات الذي يعمل كمؤشر على كيفية تعلم الفرد من بيئته والتكيف ويعطي تلميحات عن كيفية عمل الدماغ" . (7: 251) وأنه " في هذه المرحلة يمارس الطلاب العمل من أجل الإجابة عن الأسئلة التي تم تحديدها في المرحلة السابقة، فيمارسون عمليات التعلم المتمثلة بالملاحظة وصوغ الفروض، والتجريب والتفسير فيجمعون المعارف والبيانات التي يمكن أن تسهم في الإجابة عن تلك التساؤلات، وقبل البدء بالعمل يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى مجموعات تعاونية لايزيد عدد افرادها عن ستة طلاب ويشجعهم على ممارسة العمل التعاوني" . (11: 349)

طلاب المجموعة الضابطة الأولى:- تعزو الباحثتان التحسن في مستوى قوة السيطرة المعرفية إلى دور البيئة التعليمية بالأساليب التدريسية المتبعة في هذه الكلية الأهلية التي تتنافس في تقديم الحداثة في تدريسها للمستفيدين من طلابها والتي كان لها الدور في تحكمهم الذاتي في تنظيم سلوكهم ومعارفهم لمواصلة الاستمرار في دراستهم وتلقي المعارف من الدروس النظرية والتعليمية، وكان تفوقهم على طلاب المجموعة الضابطة الأخرى لاختلافهم عنهم في مستوى السعة العقلية لكونهم مرتفعي المستوى فيها، مما يقدم ذلك الامر مدلولاً عن أهمية السعة العقلية للطلاب في قوة السيطرة المعرفية وضرورة الاهتمام ايضاً بتنميتها في دراسات لاحقة، إذ "أن الأفراد لديهم القدرة على التأثير في سلوكهم وفي بيئتهم. وذلك بأستخدام العمليات المعرفية. أي عندما يُرتب الإنسان المتغيرات البيئة الموقفية، ويبتكر أسساً معرفية لإنتاج الآثار المرغوبة التي يُمكن إشتقاقها من المتغيرات، فإنه يمارس خاصية التحكم الذاتي وعلى ذلك فإن الطاقة أو القدرة أو الوسائل أو الأساليب أو الإستراتيجيات التي تُمكننا من التفاعل المُستمر والناجح مع البيئة" . (8: 6)

طلاب المجموعة الضابطة الثانية:- تعزو الباحثتان تحسن مستواهم في مستوى قوة السيطرة المعرفية إلى دور أساليب البيئة التعليمية بالأساليب التدريسية المتبعة في هذه الكلية الأهلية كما اشير ذكر أعلاه وإلى عوامل شخصية أخرى في التحكم بالذات، إلا ان سبب عدم تفوقهم إلى ما وصل إليه مستوى طلاب المجموعات الأخرى نتيجة عدم تلقيهم التدريب في هذه الدراسة وإكتفائهم بالأساليب المتبعة في الكلية، واختلافهم بمستوى السعة العقلية مع الطلاب الذين تلقوا تدريسهم نفسه، إذ يذكر أحمد السيد " أن أول طريق النجاح في الحياة هو النجاح في السيطرة والتحكم بالذات، والتعامل مع الذات بفاعلية، وأن الفشل في السيطرة على الذات يؤدي غالباً إلى الفشل في الحياة عموماً " . (15: 1)

4 - الخاتمة

استنتجت الباحثتان ما يلي:

- 1- أن مقياس السيطرة المعرفية هي أداة صالحة لقياس طلاب المرحلة الثالثة لقسم التربية الرياضية لتحقيقها الشروط العلمية على وفق محددات القياس والتقييم.

- 2- تطبيق إستراتيجية شبكة الاسئلة في تدريس مادة طرائق تدريس التربية الرياضية تساعد الطلاب الذين يدرسون بها في تحسين مستوى قوة السيطرة المعرفية لديهم، وتفوقهم بتحسينهم هذا على الطلاب الذين يدرسون هذه المادة بالاساليب المتبعة معهم في الدرس .
- 3- إستراتيجية شبكة الاسئلة تكون أكثر ملائمة مع الطلاب ذوي مستوى السعة العقلية المرتفعة في تحسين مستوى قوة السيطرة المعرفية، وتراعي الطلاب ذوي مستوى السعة العقلية المنخفضة في هذا التحسين .
- 4- من الضروري مراعاة فروق الفردية للطلاب بمستوى السعة العقلية عند تحسين السيطرة المعرفية في تدريس مادة طرائق تدريس التربية الرياضية.

References:

- 1- Tamara Abdul-razzaq. (2012). Mental capacity and contemplative thinking and its relationship to academic achievement among postgraduate students, doctoral dissertation, University of Baghdad, College of Education, Ibn al-Haytham.
- 2- Zainab Shinan Raheif. (2015). The effectiveness of a perseverance training program for people with different mental abilities in directing achievement goal orientations among female middle school students: a doctoral thesis, University of Baghdad, College of Education for the Humanities.
- 3- Salih Mohammed Ali. (2003). Educational Psychology, 3rd edition: Amman, Dar Al-Maysara.
- 4- Adil Abdullah Mohammed. (2016). Foundations of scientific research in light of the amendments contained in (APA5): Al-Riyadh, Dar Al-Zahra.
- 5- Adnan Yousif Al-attoum et al. (2011). Educational Psychology, Theory and Practice, 3rd edition. Amman, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing.
- 6- Izzo Afana & Naila Al-Khizindar. (2009). Classroom Teaching with Multiple Intelligences. Amman, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing.
- 7- Aqeel Mahmoud Al-Rifay. (2012). Active learning concept, strategies, learning outcomes: Alexandria, New University House.
- 8- Ali Rajih Barakat. (2012). Bandura's theory of social learning: a studies journal, issued by the Department of Psychology/Umm Al-Qura University.
- 9- Ali Saqar Al-Khuzaay. (2015). The causal relationship between the strength of cognitive control and successful intelligence among university students: Al-Qadisiyah University, College of Education, Volume (8), Issue (2).
- 10- Mashi Mohammed Al-Shammari. (2015). Strategy in active learning. Riyadh, Ministry of Education Press.
- 11- Muhsin Ali Atia. (2016). Learning styles and modern models. Amman, Dar Safaa for Publishing and Distribution.
- 12- Mohammed Shihata Rabea. (2010). Fundamentals of Psychology. Amman, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution.
- 13- Wijdan Sabeeh Hussein. (2019). The strength of cognitive control and psychological endurance and their relationship to the ability to solve problems among national team players in some team games. PhD thesis, University of Baghdad.
- 14- Yousif Qatami. (2010). Cognitive theory of learning; Amman, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing.
- 15- Ahmed Al-Said Kurdi. (2012). Self-control and gaining confidence, p. 1, article published on the website: <http://kenanaonline.com/users/ahmedkordy/posts/137341>
- 16- Larsson H, Viding E, Rijdsdijk FV et al. (2011). Relationships between parental negativity and childhood antisocial behavior over time, Vol (2), No (4)

17- Zhang, L-F. (2003). Thinking Styles. University Students Preferred Teaching styles and Their Conception of Effective Teachers, Journal of Psychology, vol.138, No.3

ملحق (1) يوضح إستبانه استطلاع آراء المتخصصين عن إعداد مقياس قوة السيطرة المعرفية

ت	فقرات المقياس (قبل التعديل) كما وردت من المصدر	الفقرات (بعد التعديل) لمقياس قوة السيطرة المعرفية	الحكم والملاحظات		
			تصلح بهذا التعديل	تحتاج إلى تعديل	تمج
1	يشجعني الأستاذ على إيجاد العلاقات بين الموضوعات التي اتعلمها.	يشجعني الجو التعليمي للدرس على ترابط خبراتي.			
2	اشعر انه يجب ان ابحت عن المعلومات بنفسي.	يتوجب علي إستقصاء المعلومات في الدرس بنفسي .			
3	أوجه الأسئلة الى الأستاذ لتحقيق مما توصلت اليه من نتائج.	أستمد من الأستاذ تغذية راجعة لنتائج أدائي في الدرس.			
4	يشجعني الأستاذ على طرح الأسئلة لتحقيق من النتائج التي اتوصل اليها.	يشجعني الأستاذ لأتمكن من طرح التساؤلات عن نتائج أدائي في الدرس .			
5	اشعر ان يجب ان اجرب الافكار الجديدة التي اتعلمها.	أطبق المعارف الجديدة خلال أدائي في الدرس.			
6	احصل على جميع المعلومات من الأستاذ.	أحصل على معلومات الاداء جميعها من الدرس.			
7	اشعر انه يجب ان اقلد ما يقوم به الأستاذ.	ألتزم بتطبيق الإنموذج التعليمي المعروض في الدرس.			
8	يشجعني الأستاذ على تقليد ما يفعله.	يشجعني الأستاذ على تطبيق الإنموذج التعليمي المعروض في الدرس.			
9	افعل ما اريد ان افعله.	أؤدي المطلوب تعلمه مني في الدرس.			
10	يشجعني الأستاذ على اختيار الأفكار الجديدة.	يشجعني الأستاذ للبحث عن المعارف الجديدة الداعمة للاداء.			
11	استطيع التوصل الى العلاقات بين الموضوعات التي اتعلمها.	أتمكن من ربط معارف الموضوعات التي اتعلمها في الدرس .			
12	اشعر انه يجب ان افحص نتائجي على ضوء ما لدي من معلومات.	أقارن صحة أدائي بما أمتلك من معارف حوله .			
13	اعتمد على الأستاذ في توضيح العلاقات بين الموضوعات.	اعتمد على الأستاذ في توضيح كيفية إيجاد العلاقات بين معارفي.			

ت	فقرات المقياس (قبل التعديل) كما وردت من المصدر	الفقرات (بعد التعديل)	الحكم والملاحظات		
			تصلح بهذا التعديل	تحتاج إلى تعديل	تمج
14	يشجعني الأستاذ على اكتشاف المعلومات بنفسي.	يشجعني الأستاذ على كيفية أكتشاف معارف الاداء بنفسي.			
15	أختبر الأفكار الجديدة بنفسي.	أختبر تطبيق المعارف الجديدة بنفسي.			
16	اشعر انه يجب ان اعمل طبقاً لما وضعه الأستاذ.	أنتقد بالاداء في الدرس على وفق ما يوضحه الأستاذ.			
17	اتقبل نتائجي من غير نقاش.	اتقبل نقد نتائج أدائي في الدرس .			
18	يشجعني الأستاذ على فعل ما يخبرني به.	أطبق إيعازات الاستاذ المشجعة .			



19	أحصل على المعلومات بنفسني.	أحصل على المعلومات في الدرس بنفسني .
20	اشعر انه يجب ان اتوصل الى العلاقات بين الموضوعات التي اتعلمها.	أؤمن بأهمية أدراك العلاقات بين خبراتي المتعلمة في الدرس.
21	يشجعني الأستاذ على أداء اعمالي كما وضحتها لي.	يشجعني الأستاذ على تطبيق إبعازاته كما يوضحها لي.
22	اعتمد على الأستاذ في الحصول على الأفكار الجديدة.	اعتمد على الأستاذ في الحصول على الأفكار الجديدة.
23	اشعر انه يجب ان افعل ما يخبرني به الأستاذ.	أنفيد باتمام توجيهات الأستاذ في الدرس.
24	يشجعني الأستاذ على التحقق من نتائجي على ضوء مادي من معلومات.	يشجعني الأستاذ على مقارنة أدائي بما أمتلك من معارف حوله .
25	افحص النتائج التي اتوصل اليها على ضوء ما اعرفه من معلومات	افحص إتقان أدائي في ضوء ما أمتلك من معارف حوله .
26	اعمل بالضبط كما وضع لي الأستاذ.	أطبق بكل دقة ما يوجهني به الأستاذ في الدرس.

ملحق رقم (2) نموذج يوضح محتوى الدروس النظرية لمادة طرائق تدريس لتربية البدنية باستراتيجية شبكة الاسئلة

بعد الانتهاء من تسجيل المجموعات للأسئلة على المخطط الذي صممه المدرس على السبورة تبدأ مرحلة الإجابة:

ابنائي الطلبة نبدأ الآن بمناقشة الاسئلة ونبدأ بمجموعه نادي الرماذي وما هو سؤالكم لنادي الفلوجة؟
طالب من نادي الرماذي:

س/ هناك حركه او عدة حركات تعود بالجسم او جزء منه الى وضعه الاصلي وتكون متعاقبة وبترتيب عكسي تسمى:

طالب من نادي الفلوجة ج/ حركه العودة

طالب اخر من نادي الفلوجة وجواب اخر / لانها تعود بالجسم او العضو القائم بالحركة الى وضعه الابتدائي.

المدرس احسنتم يا ابنائي وما هو سؤالكم الذي تسألوا به نادي الانبار

طالب نادي الفلوجة

س/ اذا اضيفت حركه مكمله الى حركه اصلية فان ينادي على:

طالب نادي الانبار ج/ الحركة الاصلية او لا ثم الحركة المكمله

نادي الانبار واجابه

/ لان حركات التمرين تكون مترتبة منها والان حركه الجسم تبدأ من وضع ابتدائي لحركه اصلية ثم حركه مكمله لها.

احسنتم يا ابطال النادي وما هو سؤالكم لنادي الجولان

طالب نادي الانبار

س/ تقسم التمارين البدنية بصورة عامه الى:

طالب نادي الجولان ج/نظاميه اصطلاحيه توافقيه

طالب نادي الجولان واجابه/ التمارين النظامية تهدف الى جعل الطالب في مكان اكثر ملائمة بينما

التمارين الاصطلاحية تشكل اقسام الجسم تشكيلا متناسق بينما تمارين التوافقية فهي تنمي التوافق

العضلي العصبي مع تعويد الجسم على المقاومة(الجهد)

المدرس احسنتم يا ابطال والان الكرة في ساحه نادي الجولان وما هو سؤالكم لنادي الحبانيه؟

طالب نادي الجولان



س/ اسم الوضع هو الحال الذي يتخذه الجسم ويدل على الشكل الذي يكون فيه طالب نادي الحبانية ج/ قبل اداء الحركة
طالب اخر من نادي الحبانية ج/ يمكن اعطاء مثال لذل ك للاوضاع (الوقوف، البروك، الوقوف، فتحا)
او غيرها من الاوضاع التي يكون عليها جسم الطالب قبل اداء الحركات
المدرس احسنتم يا ابطال وما هو سؤالكم الذي تسألوا به نادي الرمادي؟
طالب نادي الحبانية

س/ عند كتابه الوضع الابتدائي التمرين كاساسي او مشتق وبالشكل الصحيح
طالب نادي الرمادي ج/ (الاستلقاء، الذراعين جانبا)
طالب نادي الرمادي واجابه/ الوضع الابتدائي الاساسي يكتب اولاً ثم الوضع المشتق ويوضع بين
قوسين كبيرين مع وجود فاصله بينهم
المدرس احسنتم يا ابنائي الابطال هيا وما هو سؤالكم لتسالوا به نادي الفلوجة اجب بكلمه صح او خطأ
طالب نادي الرمادي

س/ هل يمكن ذكر حركه العودة على اغلب الاحيان عند كتابه التمرين
طالب نادي الفلوجة ج/ خطأ
طالب نادي الفلوجة واجابه ج/ لانه يرجع للوضع الابتدائي فلا يذكر
المدرس احسنتم يا ابطال وما هو سؤالكم لتسالوا به نادي الانبار طالب نادي الفلوجة
س/ هناك ست اوضاع ابتدائية اصلية في التمرين البدني طالب نادي الانبار
ج/ خطأ
طالب نادي الانبار واجابه/ الاوضاع الابتدائية هي (الوقوف، الجلوس، البروك، الاستلقاء التعلق) فهي
خمس اوضاع اساسية
المدرس ممتاز يا ابطال وما هو سؤالكم لتسالوا به نادي الجولان
طالب نادي الانبار

س/ يتكون التمرين البدني من اسم الحركة وضع ابتدائي وضع نهائي
طالب نادي الجولان ج/ خطأ
طالب نادي الجولان واجابه/ وضع ابتدائي اسم الحركة وضع نهائي المدرس احسنتم وما هو سؤالكم
يا ابطال لنادي الحبانية
طالب نادي الجولان

س/ يدل اسم الحركة على نوع الفعالية التي يقوم بها الجسم كله لوحدة
طالب نادي الحبانية ج/ صح
طالب نادي الحبانية ج/ يعطي مثال لذلك (الوقوف على اليدين، القفز على الحصان)
المدرس احسنتم وما هو سؤالكم لنادي الرمادي
طالب نادي الحبانية

س/ تضاف الحركات المكملة للتمرين لتعقيده وزيادة التوافق العصبي للطلبة طالب نادي الرمادي ج/
صح
طالب نادي الرمادي واجابه/ باعتبارها الحركة الثانية بعد الحركة الاصلية وتكون عند الأداء اما
مصاحبه لها او تتبعها مثلاً (الجلوس،الذراعين جانبا) احسنتم يا ابطال الكرة العراقية



		وبذلك سوف تكون هناك حلقة نقاشية داخل المجموعة الواحدة ومع المجاميع ككل ثم مع المدرس ومشاركة الافكار للوصول الى الاجابة الصحيحة. يطلب المدرس من كل مجموعة بعد الانتهاء من المناقشة كتابة الاجوبة النموذجية عن الاسئلة من خلال مخطط شبكة الاسئلة مع حث الطلاب على توسيع مداركهم والتزويد بالمعلومات عن طريق الرجوع الى المحتوى التعليمي المعد لزيادة الناتج المعرفي للمجاميع ككل	(10)	القسم الختامي
--	--	--	------	---------------

مخطط رقم (1) يوضح استراتيجية شبكة الاسئلة

