

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/375596631>

کاریگه‌ری ستراتیجیه‌تی میزگرد له‌سه‌ر ده‌ستکه‌وتی بابه‌تی خویندنه‌وه و ئه‌ده‌بی کوردی (The Effect of the Round Table Strategy on the Achievement of Reading and Kurdish Literature)

Article in ALUSTATH JOURNAL FOR HUMAN AND SOCIAL SCIENCES · September 2022

CITATIONS

0

READ

1

2 authors:



Ronak Ghazi Mohammed Mandalawi

University of Baghdad

1 PUBLICATION 0 CITATIONS

SEE PROFILE



Ali Dawood

University of Baghdad

12 PUBLICATIONS 0 CITATIONS

SEE PROFILE

كاريگهري ستراتيجهتي ميژگردد لهسهر دهستكهوتي بابهتي خویندنهوه و نهدهبي كوردی

رووناك غازي محمهد مهندهلاوي

بهشي زماني كوردی/ كۆليژي پهروهدهي نيين روشد/ زانكۆي بهغداد

پ. عهلي داوود جوامير

بهشي زماني كوردی/ كۆليژي پهروهدهي نيين روشد/ زانكۆي بهغداد

پوختهي تويزينهوه

ئامانجي ئەم تويزينهوهيه زانيني كاريگهري ستراتيجهتي ميژگردد لهسهر دهستكهوتي قوتابيانى پۆلى پينجهمى ئامادهي له بابهتي ريزماني كورديدا.

بۆ وهدهستهينانى ئامانجي تويزينهوه، تويزمر گریمانهيكي سفريي دارشت.

تويزمر پشتى به ديزاييني گروهى هاوسهنگ بهست، كه دوو گروهى لهخو دهگرت: گروهى ئەزمونگهري كه قوتابيانى بابهتيان بهپي ستراتيجهتي (ميژگردد) دمخويند و گروهى كۆنترۆلكار كه قوتابيانى ههمان بابهتيان به ريگاي ناسايي دمخويند و به تاقبكردنهوهي پاشى بۆ گروهى دهستكهوت.

كۆمەلى ئەم تويزينهوهيه بريتيي بوو له قوتابيانى پۆلى پينجهمى ئامادهي له قوتابخانهكانى ئامادهي و دواناوهنديي بهيانيانى كچان له بهريوبهرايمى گشتى پهرومدهي بهغداد/رهسافهيه يهكهم بۆ سالى خویندنى (2021-2022).

تويزمر، به مهبهست قوتابخانهي(قهعات)ى كچانى له كهترى (سهنتهري رهسافه)ى ههلبژارد، به شيوهي ههمهكي ساده، دوو هۆبهى لى ههلبژارد، هۆبهى (أ) بوو كه ژمارهى قوتابيانى (30) قوتابى بوو به گروهى ئەزمونگهري، و هۆبهى (ب)يش كه ژمارهى قوتابيان (30) قوتابى بوو به گروهى كۆنترۆلكار. تويزمر هاوسهنگى لهئيوان قوتابيانى همدوو گروهى دا كرد له گۆراوهكانى: (تهمهنى قوتابيان بهمانگ، نمرهى بابهتي خویندنهوهي كوردى نويى سالى پيشوو، زانبارى پيشوو قوتابيان له سهر بابتهكانى له ئەزموندا دمخويندريين، زيرهكى، ناستى خویندنى باوكان، ناستى خویندنى دايكان).

اثر استراتيجية الطاولة المستديرة في تحصيل مادة القراءة والادب الكردي

روناك غازي محمد

قسم اللغة الكردية/ كلية التربية ابن رشد/ جامعة بغداد

أ. علي داود جوامير

قسم اللغة الكردية/ كلية التربية ابن رشد/ جامعة بغداد

ملخص البحث

هدف البحث التعرف الى أثر استراتيجية الطاولة المستديرة في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية عند طالبات الصف الخامس الاعدادي، وللتحقيق من هدف البحث صاغت الباحثة فرضية صفرية.

أتمتد الباحثة تصميم المجموعات المتكافئة، مجموعة تجريبية درست المادة على وفق استراتيجية الطاولة المستديرة، ومجموعة ضابطة درست المادة نفسها بحسب الطريقة الاعتيادية، وبأختبار بعدي للتحصيل الدراسي.

اشتمل مجتمع البحث طالبات الصف الخامس الاعدادي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية للبنات في المديرية العامة لتربية بغداد/الرصافة الاولى للعام الدراسي (2021-2022).

اختارت الباحثة قصداً اعدادية القناة للنبات لإجراء التجربة فيها، واختارت منها بالاسلوب العشوائي شعبتين ، مثلت شعبة (أ) البالغ عدد طالباتها (30) طالبة المجموعة التجريبية ومثلت شعبة (ب) البالغ عدد طالباتها (30) طالبة ايضا المجموعة الضابطة .

أجرت الباحثة التكافؤ بين طالبات مجموعتي البحث في المتغيرات : (العمر الزمني محسوبا بالشهور، درجات مادة القراءة الكردية الحديثة للعام السابق، المعرفة السابقة عن المادة الخاضعة للتجربة، عامل الذكاء، التحصيل الدراسي لأباء الطالبات وامهاتهن).

للتحقق من هدف البحث وفرضيته ، اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً بلغ عدد فقراته (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، والمزاوجة، وتم التحقق من صدقه الظاهري والمحتوى، ومن صعوبة فقراته وقوتها التمييزية وفعالية المموهات ومن ثباته الذي بلغ (0.83) وبحسب معادلة (كودر - ريتشاردسون - 20 - KR)

بهشی یه کهم:

ناریشه ی توژی نهوه

پرۆسه ی فیرکردن و فیربوونی زمان، بهتایبته ی زمانی بیانی یان دووم ، کاریکی سووک و ناسان نییه، پهیههسته به چندين فاکتەر و گۆراو و هۆکار ، وهکو ئامانجی گشتی له فیربوونی و سروشت و ناوهرۆکی بابته ی خویندن و ، شیوازو نمایشکردن و دارشتنی و راده ی گونجان و لهباربوونی بو ناستی فیرخوازان ، سهرباری ماموستا و چۆنیتی پیگه یاندنی زانستی و پیشه یی و ریکارمکانی وتنهوه، ههروهها مه بهسته ی فیرخواز له فیربوونی زمان و پالدهر و رادهو بهگوربوونی ناستی نارهزووی فیربوون و خو فیرکردن.

ههله بهته، زۆریش سروشتیه ههگه پرۆسه ی فیرکردن و فیربوونی زمانی دووم یان بیانی، دووچاری چندين ناریشه ئاستهنگ و گرفت بیته، هۆکار یان هۆکارمکانی بهند بن به بواری و لایه نیک له بواری و لایه نهکانی هه پرۆسه یه ، که رهنهگه هه ندیکیان بینه ههگه ریه به دهسته نه هیانی ناستی خو ازراوی ئامانجهکانی فیرکردن و فیربوونی هه زمانه. له بهر هه مه، ده یی نهو ئاستهنگ و هۆکارانه ی دهینه سستی و خاوبوونی هه پرۆسه یه و کهم و کزیی پالدهر و نارهزووی فیربوونی له لای فیرخوازان و نزمیوونی ناستی نه داو دهسته کهوت، به ردهوام به سه ر بکرینه وه و په نه بخرینه سه ر یان و بزانه ی کامانه ریکرگرفت و ئاستهنگ ، به مه بهسته ی چاره کردنیان و لادان و نه هیشته ی کاریگه ریه نه رینه کانیه یان به مه بهسته ی به ریه مچوونی پرۆسه که، به شیوه یه کی سروشتی و کارا تا مه روم و ئامانجهکانی فیرکردن و فیربوون، به ناستی ویستراو و راده ی خو ازراو به ده سه ته ی نرین.

هه وه ی باسی لیه کهرا ، رهنهگه، زۆر یان کهم ، زمانی کور دیش بگرینه وه ، به وه ی که - جگه له وه ی زمانی یه کهمه له هه ریه ی کور دستان - زمانی فه رمیه دوومه له عیراق و له هه ر دوو پۆلی چوارم و پینجه می ئاماده یی و خویندن و قو ناغی هاو جو ریدا، وه ک بابته ی خویندن له سه رانه سه ر قوتابخانه ئاماده یی و دوانا وهندی و هاو جو ره کهانیان ، ده خو نریت و نهو قوتابیه انه فیره کردن و فیره ده بن که زمانی دایکیان زمانی کور دی نییه .

بیگومان ، هه نده ی ئاستهنگ و هۆکار دووچاری ریکارمکانی پرۆسه ی فیرکردن و فیربوونی زمانی کور دی ، وه ک زمانی دووم ده بن، رهنهگه سروستیش بن و دووچاری پرۆسه ی فیرکردن و فیربوونی هه ر زمانه یی تری دووم بینه وه . گرینگی و کارباشی و نه ر کبوون له وه دایه بزانه یین و به پیی شیان و توانا چاره بکرین.

توژی ره ریش ههسته ی به لاوازی و کهم ناستی قوتابیه فیرخوازانی هه زمانه کرد ، بهتایبته ی فیرخوازانی پۆلی پینجه می ئاماده یی ، هه مه سه ته شی به هه نتر بوو کاتیک چاوپه کهوتنیکی له گه ل ماموستایانی زمانی کور دی له هه نده ی قوتابخانه ی ئاماده یی و دوانا وهندی نه نجامدا که جهختیان له وه کرد، که هه مه کهم ناسته کهم نارهزووه ی خویندن و فیربوونی زمانی کور دی کهتواره و زۆر فاکتەر هۆکارن ، که په یه ونه دییان به بابته که خوی و فیرخواز و ماموستا و ریکارمکانی وتنهوه و فیرکردن هه یه

گومان له وه نا کره ی که له م رووه وه بهتایبته ی له بواری وتنهوه و فیرکردن و فیربوونی ریزمان بو فیرخوازی ئاخیه ور به زمانی تر که زمانی دایکی نییه ، توژی نه وه دکمه ن و گرینگ و فه رمو پیویست واده خو از ی توژی نه وه ی به ردهوام له باره یه وه نه نجام بدرین به مه بهسته ی سانا و ناسانه رده ی فیرکردنی لق و کارامه یی و هونه ر مکانی زمانی کور دی ، له م لقانه شه وه به بابته ی ریزمانی کور دی به رینگای تاقیه کردنه وه و به نه زموونکردنی ستراتیجیه یی و ئامانجه خو ازراو مکانی فیرکردن و فیربوونی هه مه بابته ، به ناستی

پویستی ، بهدیهینری ، لهم ستراتیجیهتانهش ، ستراتیجیهتی میزگرد ، که توژیژر بههیاویه نهنجامی بهکار هینانی له و تنهوهی ریزمانی کوردیدا نهرینی و کارا بیت .

له شیان دایه ناریشهی توژیژینهوه بهم پرسیارموه دهستنیشان بکری :

- نایا بهکار هینانی ستراتیجیهتی میزگرد له فیرکردنی ریزمانی کوردی بو فیرخووانی پۆلی پینجهمی نامادهی ، نهوانهی زمانی کوردی وهک زمانی دووم فیردهین ، کاریهگهه ؟
گرینگی توژیژینهوه :

نهگه گهل و نهتهوه ، پیتهو گرینگی به زمانهکانیان بدن و ههموو ههولیک بو ناسانکردنی فیرکردنی و فیربوونی و بلاوکردهوهی بهههموو ریگا و شیوازی جوړاوچوړ بخنهگهه ، لهبر نهویه چونکه زمان نیشانه و هیمای قهوارهی نهتهوهیه و ناویشانی کهسایهینیهکهی و کوگای کهلتووره شارستانیهکهیهتی و ، زمان نامراز و نالافی تاکه بو دهربرینی ههست و سوز و بیر و هزر و نارمزوو و پویستییهکانی ، ههروهها هو و نامرازی لیکتیگههستن و بهردوام بوونه لهگهل رولهکانی لهگهل نهوانهی فیری بوینه و پتی ددوین (صومان ، ۲۰۰۹ ، ص ۳۴) ، سهرباری نهوهی که زمان بنچینه و بنههای هه شارستانیهتیکه و پتییهوه بنیات دهنریت و به ههویه زانست و زانیاری وداهینان و دهستکهوته شارستانیهتیکان دهگوریزینهوهو به ریگای نهوهه ، مرؤف ، بنهمانی له ژباندا دانابریت چونکه هاوکاری و یارمهتدهری میژروویانهی دهیت ، بو نهوهی بهشداری له پیکهینانی هزر و بیر و روشنیری و ژبانی نهتهوهکانی نایندهدا بکات (الخالد ، ۲۰۱۶ ، ص ۵)

گومان لهوهدا نییه ، کهوتنهوه و فیرکردنی زمانان بووتهه پرؤسهیهکی زور گرینگ و بلاو ، بهتاییهتی له چهرخی نهمرؤماندا ، هه بویشه ژماره پیمانگا و مهلبند و سهنته و کولژی تاییهت به فیرکردنی فیربوونی زمانی بیانی یان زمانی دووم له جیهاندا نهژمارناکری .

ههلبته ، نههمش سهیر نییه ، چونکه سروشتی نه سهردمهه که زانیاری و شارمزی و تهکنولژیای تیدا پهنگ و خیرا تهقینراوه وادهخوایت و پویستی بهم ههلسوکهوت و سهردمیهیه ، سهرباری نالوزی و ناویتهوونی بهرزهوندی و پهیههندییه سیاسی و سهربازی و نابووری و روشنیرییهکان و خیرا گواستهوه و چری پهیهوندی نیوان کوملگاکانی جیهان (محمد ، 2021 ، ل 21)

نهمانه ههمووی کهتوار و واقعیکی فیرکاری وادهخوایت تاکاتیکی زور روو له سهنته و پهیمانگاکانی تاییهت به فیرکردنی و فیربوونی زماناندا بکه ، نهوه له ناستی سهرانسهری ولاتانی جودا جوودادا ، وله ناستی بهک ولاتا ، نهوهی زور نهتهومن واته زور زمانی تیدا ههیه- ، سهنته و پهیمانگای فیرکردنی و فیربوونی زمانان - وهک زمانی دووم - له سهرانسهری ولات دامهزیندراون ، که نهمه بووه یارمهتیدر بو له بهکترتیگههستن و هاوکاریکردنی و نالوکورکردنی کهلتوور و روشنیری و هتد ، له نیوان رولهکانی ولاتهکهدا .

نهوهی باسکرا ، وای له زور ولاتی پیکهوتوو و تازه پیکههتوو کرد ، روو له پیتهو گرینگیدان به فیرکردن و فیربوونی زمانی دووم بدن (Rich ards, 2004,b28)

لهبر نهمه ، زور لهوهک نهه ولاتانه ، توژیژینهوهی زوریان لهبارهی چۆنیهتی فیرکردن و فیربوونی زمانان ، - وهک زمانی بیانی یان زمانی دووم - کردووه و بهردوامن ههتدی توژیژینهوه ، نهوهیان سهلماندا ههتدی فیرخووان ، بههوانی و خیراوه ، فیری زمانی بیانی یان دووم دهین ههچی بیت ریگاو شیوازی نهه فیرکردنه ، بهلام فیرخووانی تر ههه ، کهمترین نامانجی فیربوون به نزمترین ناست دابینهکهه ههچون بیت ههول و کوششیان و ههچی بیت نهه شواز و ریگیانهی بو فیرکردنیان بهکاردههینری .

لهبر نهوه پهروهدهکاران نهوه راسپارده دهکهه که لهسهه ماموستایه زانیاری لهسهه جوړهها ستراتیجیهت و ریگاکانی فیرکردنی زمانی ههیت و نهوانه ههلبزیریت و بهکاریان بهنیت که لهگهل ههولوستی فیرکاری و چالاکیهه زمانیهکان و نامانجهکانی فیرکردنی زمانی بیانی یان زمانی دووم دهگونجین (Lewis, 2002,40-41)

زمانی کوردیش که زمانی فهیمی بهکههه له ههریمی کودستانی عیراق و ههمان خهسلهت و گرینگی زمان ، هه زمانییک بیت ، ههیهتی و دهیت ههمان پیتهو بایهخی پیدریت ، سهرباری نههمش ، زمانی کوردی زمانی فهیمی دوومه له عیراق - واته زمانی دوومه و بابهتکی خویندنه له پۆلی چوارم و پینجهمی

نامادہبی و دوائنامادہبی قوتابخانہکانی عیراق ، کہ دەبین ھەمان گرینگی فیرکردنی و فیربوونی وەک زمانی دووم لەم ولاتە پیندرئ ، بەو ناستەئ نامانجەکانی فیرکردن و فیربوونی بەراوەی خوازراو ، بەدبہیندرئ . ئەگەر شیانبوون لەم زمانە ، بەراوەیەکە سەرەکی شیانبوونە لە چاپوکییە سەرەکییەکانی کہ گوئیگرتن و ناخواتن و خویندەنەو و نووسینە ، ئەو ریزمان بە نامرازە سەرەکییەکی ئەم شیانبوونە دادەنرئ ، چونکہ تیگەشتنی زمان ، کہ سیستەمێکە لە ھێما پئویستی بەرائینی پەوھندیەکان و ئەو رێساو بنەمایانەن کہ کۆنترۆلی ئەم سیستەمە دەکەن و ئەو شیوازەئ دەدەنئ کہ مانای مەبەست و خوازراوی پئ دەربدرئ (نہی ، ۱۹۹۵، ص ۱) .

لەبەر ئەمە و لەبەر پئویستی گرینگیبەدانی زمان و ریزمانی کوردی و فیرکردنی و فیربوونی وەک زمانی دووم لە عیراق و داہینکردنی نامانجەکانی ئەم فیرکردن و فیربوونە ، دەبیت ئەو رینگە و ستراتیجییانە بەکاربھیندرئ کہ نامانجە و یستراوەکانی فیرکردن - وەک زمانی دووم - بەناستی خوازراو بھیندرئە دی . لەم ستراتیجیەتە چالاک و ھەرموھەرییانەش ، ستراتیجیەتی مێزگرد .

ئەم ستراتیجیەتە ستراتیجیەتیکی فیرکردنی چالاکە ھەرموھەری کۆمەلایە، گرینگیکی زۆر بە لەبەرکتری فیربوون و خوئیکردن و فیربوون دەدات، بە پئی ئەو ئەرک و کارنامەییە بۆ قوتابیانێ گروپە بچوووەکان دادەنرئ، کہ ھەر یەکیک لەوان چالاک و تەوھەر و سەنتەری پئوسەئ فیرکردن و فیربوونە .

بێگومان ، سروشتی ریکارەکان و کارکردنی لەم جۆرە چالاکە و ھەرموھەرییە ، وادەھکات قوتابی باش تیگات ، باش فیربیت ، باش ریک و پیک زانیاری و شارزاییەکان لە شانە تاییبەتەکانی مێشکدا ھەلبگریت و لە کاتی پئویستدا ، بەرھزر و بەرچاومیان بخات و سوودیان لئوھەر بگریت و لەگەل زانیارییە نوئ و بەرەستەکان تیکەلئان بکات .

ئەم رینگا و چالاکیانەش ، و لە قوتابی دەکەن باوھری بە خو ھەبیت و شیانی بریادانی لە بارەئ ھەر شارزاییکیان بۆچوون و ھزر و بیریک ، بئ دلەراوکی و ترس و گومان و شەرمەوہ ، ھەبیت و بەرەوام بئەو و بئەوتر بیت (Ericson&Bern, 2019, 215-231)

ستراتیجیەتی مێزگرد، بەروالەتیکە رەفتارانە دادەنرئ کہ قوتابیان ھان دەدات ، لە ناو پۆل و لە کاتی بەجیگەیانندی ئەرکەکان چالاک و کارا بن ، ئارزو و پالەدەریان بۆ فیربوون دەورووژینئ چ لە پیکەوہ بەشداریبوون یان گفتوگۆکردن بۆ ئەوہی ھەریەکیک بیروبووچوونکەئ بەسەلمینیت و ریزی لئیکریت . ھەروہا ھەنگاو و سروشتی فیرکردن و فیربوون بەم ستراتیجیەتە ، بیر و بیرکردنەو دەورووژینئ و توانای رەخنەگرتنی سوودبەخش و داھینان و گیانی ھەرموھەری چالاکانەو کاری کۆمەلئ لای قوتابیان بەھیز دەکات (زایر و اخرون ، ۲۰۱۴، ص ۱۷۱) .

ھەروہا ئەم ستراتیجیەتە و لە ماموستا دەکات دانوستانکاریکی چالاک بیت و کەش و ژینگەئ رادەبرین و گفتوگۆکردنی قوتابیان لەگەل یەکتربیدا و لەگەل ماموستاش، لەبارو رەخساروو ئەرینی بیت ، سەرباری ئەوہی دەرفەت و کاتی تەواو و یەکسان بە قوتابیان دەدات بۆ بەشداریکردن و رادەبرین (سویدان ، حیدر ، ۲۰۱۸، ص ۱۶۵)

لە ژیر رۆشنایی ئەمەئ باسکرا، توئیژەر و اپنشینینی دەکات ستراتیجیەتی مێزگرد کارا و کاریگەر بیت لە بەرزکردنی ناستی قوتابیان لە بابەتی ریزمانی کوردیدا . ھەلبەتە ئەنجامی ئەم موونیش ئەم پئیشبینیە بە ئەرینی یان پئچەوانەئ دەسەلمینیت .

ئەم ھەموو ھزر و بیرانەئ باس و نامیشکران، توئیژەر پالەدەن ، لایەنە سەرەکییەکانی گرینگی توئیژینەوہ ، بەم جۆرە بخاتەروو :

- * گرینگی زمان و فیرکردن و فیربوونی بەگشتی و زمانی کوردی بەتایبەتی .
- * گرینگی فیرکردن و فیربوونی زمانی کوردی - وەک زمانی دووم - بۆ ئەوانەئ زمانی دایکیان زمانی کوردی نییە .
- * گرینگی ریزمانی کوردی و پیتەدان بە فیرکردنی و فیربوونی .
- * گرینگی فیرکردن و فیربوونی زمان و ریزمانی کوردی بەپئی پئوسە و ریکاری فیرکاری چالاک ھەرموھەرییانە .

* گرینگی ستراتیجیەتی میزگرد له خویندنهوه فیرکردن و فیربووندا بهگشتی له فیرکردن و فیربوونی زمان و ریزمانی کوریدا - بۆ ئەوانەى ئەم زمانە زمانى دوومه له لایان - بەتایبەتی.

* گرنگی قوناغی نامادەیی بەم بۆچوون و دانانەى که قوناغی نامادەو بەرھەفکردنە بۆ قوناغی خویندن له زانکۆ.

* ھەلبەتە کەمى و دەگمەنى تووژینەوه له بارەى فیرکردنى زمان و ریزمانى کوردى ، وەک زمانى دووم، وادەخواریت که گرینگی تاییەت بە ئەنجامدانى ھەر تووژینەوھیکە بدرانى لەم بارەوھیکە بکری.

* وەک ئەم تووژینەوانەش ھەر کەلێنیک لە کەلێنەکانى لەم بارەوھیکە ھەن لەناو کتیبخانەکان بەگشتى و کتیبخانەى کوردى بەتایبەتى ، پیر دەکاتەوه.

نامانجى تووژینەوه:

نامانجى تووژینەوه زانینى کاربگەرى ستراتیجیەتى میزگرده لەسەر دەستکەوتى قوتابیانى پۆلى پینجەمى نامادەیی له بابەتى ریزمانى کوردیدا.

گریمانەى تووژینەوه:

بۆ وەدەستەئینانى نامانجى تووژینەوه، تووژەر ئەم گریمانەى دارشت .

جیاوازی مانادارى نامارى نییە له ناستى (0,05)دا له دەستکەوتى قوتابیان له بابەتى ریزمانى کوردیدا لەئێوان ناوندمنەرى قوتابیانى گروپی ئەزمونگەرى که بابەت بەپێى ستراتیجیەتى میزگرد و مردەگرن و ناوندمنەرى قوتابیانى کۆنترۆلکار که ھەمان بابەت بەرپگارى ئاسایى و مردەگرن.

سنوورى تووژینەوه:

سنوورى تووژینەوه بریتیبە له :

- قوتابیانى پۆلى پینجەمى نامادەیی له قوتابخانە دواناوەندى و نامادەبەھیکەى خویندنى بەیانانى سەر بە بەرپووبەرانییە گشتیبەھیکەى پەر و مردەى پاریزگارى بەغداد، ئەوانەى کەزمانى دابکیان ، زمانى کوردى نییە و له بابەتیکى خویندندا فیری ئەم زمانە دەبن.
 - وەرزی یەكەمى سالى خویندنى 2021-2022
 - بابەتەکانى ریزمانى کوردى، لەناو پەرتووکی (خویندنهوه و ئەدەبى کوردى) ی بریار دراو بۆ قوتابیانى پۆلى پینجەمى نامادەیی . (وەزارەتى پەر و مردە ، 2021 ، ل 81 - 129)
- دیارکردن و پیناسەکردنى زاراوهکان :

1. کاربگەرى

ئەمانەى خواروھ، واپیناسەى (کاربگەرى) بیان کردووه:

- (Morris, 1980) :

" کارتیکردنیکى خواروھ یان پینیبینکراوه که خزمەتى مەبەستیکى دەستنیشانکراو دەکات "

(Morris, 1980) له (الخال، 2016، ص 16) وەرگیراوه.

- (زایر و سما ، 2016)

- پیناسەى تیوورى بۆکاربگەرى:

تووژەر پشت بە پیناسەى (Dives, 2014) دەبەستیت وەک پیناسەى تیوورى چونکە لەگەل نامانجى تووژینەوه دەگونجی.

2. ستراتیجیەتى میزگرد

تووژەر هیچ پیناسەى بۆ ئەم زاراوه نەدۆزیووه، لەبەر ئەمە ، پیناسەى (ستراتیجیەت) دەکات و پاشى (میزگرد)، ئینجا پیناسەى (ستراتیجیەتى میزگرد) دەکات ، بەم جۆرەى خواروھ:

أ. ستراتیجیەت

ستراتیجیەت له بواری فیرکردن و وانەوتنەوھدا ، پیناسەى زۆر لەبارەوھیکە کراوه، لەمانە:

- (أبوشریح، 2008):

" پلانیکە کۆمەلەى چالاکی فیرکارى له خو دەگریت، ماموستا دايدەنیت و یارمەتى قوتابى دەدات که لەبارى ئیستادا بگاتە باریکى باشتى و یستراو بۆ بەدەستەئینانى نامانجە خواروھکان" (أبو شریخ ، 2008، ص9)

پیناسه‌ی تیوری :

تویژمر ستراتیجیت له بواری وانهوتنه‌وه‌دا بهم جۆره له رووی تیورییه‌وه پیناسه دهکات :
پلاننکی ریک وپنکی وانهوتنه‌وه‌یه، پینکدیت له‌مانجی خوازراوی فیرکردن و نهو رینگاو تهکنیک و
ریکارانی مامۆستای پیی هه‌دهستتیت بۆ وه‌دهستپینانی نامانجهکان لای قوتابیان به‌گویره‌ی شیانیه به‌دهست.
ب . میزگرد:

بهم جۆره پیناسه‌ی (میزگرد) ، کراوه:

- (الخفاف ، ۲۰۱۳):

" شیوه‌ییکی فیرکارییه، تیابیدا قوتابیانیه کۆمه‌لی هه‌روه‌زی وه‌لامی کارنامه ده‌ده‌نه‌وه و گفتوگۆی زاره‌کی
دەرباره‌ی نهو پرسیارانه ده‌که‌ن، که مامۆستا ناراسته‌ی کردون " (الخفاف، 2013، ص 103)

- (Aruan,2015,p3)

" نموونه‌یه‌کی فیربوونی هه‌روه‌زییه، پشت به‌کاری کۆمه‌لی بچووک بچوکی ناهواسه‌نگ و شیان جودا
ده‌به‌ستتیت له جیبه‌جیکردنی ئه‌رک ، که هه‌ر یه‌که‌یان به‌بیروهرزی خۆی به‌شداری نه‌ندامانی تر ده‌کات بۆ
وه‌ده‌ستپینانی نامانجه خوازراوه‌کان " (Aruan,2015,p3)

پیناسه‌ی تیوری :

نموونه‌یه‌کی فیرکاری چالاکیه هه‌روه‌زییه، قوتابیانیه کۆمه‌لی هه‌روه‌زی که نه‌هواسه‌نگ و شیان جیواواز
هه‌ده‌به‌به‌زی‌درین، هه‌ریه‌که‌یان به‌نووسین ، یه‌ک دوا‌ی یه‌ک ، هه‌زر به‌هه‌زر ، ئه‌رک جیبه‌جی ده‌که‌ن تا
نامانجه بۆدانراوه‌کان وه‌ده‌ست ده‌هینن.

۳. ده‌ستکه‌فت:

- (ابوجادو ، ۲۰۰۳)

" دهرمنجای نه‌وه‌ی قوتابی فیری ده‌بیت پاش تپه‌ربوونی ماوه‌یه‌ک ، به‌و نهرمه‌ش ده‌په‌یوری که قوتابی له
تاقیکردنه‌وه‌ی ده‌ستکه‌وت وه‌ری ده‌گریت " (ابو جادو ، ۲۰۰۳ ، ص ۴۶۹)

پیناسه‌ی تیوری بۆ ده‌ستکه‌وت:

تویژمر پشت به‌پیناسه‌ی (فلیح ، ۲۰۱۹) ده‌به‌ستتیت وه‌ک پیناسه‌ی تیوری بۆ تویژینه‌وه‌که‌ی .

پۆلی پینجه‌می ناماده‌یی:

" پۆلی دوومه‌ی سێ پۆله‌کانی قوناغی خویندنی ناماده‌یییه، که قوتابی دهرچووی خویندنی ناوه‌ندی تپیدا
وه‌ده‌گیریت، وه‌ به‌شیکه له قوناغی دواناوه‌ندی که بریتیبیه له پۆله‌کانی (چوارمه ، پینجه‌مه ، شه‌شه‌مه)ی
لقه‌کانی زانستی و وێژه‌یی " (وزارة التربية ، ۱۹۷۷ ، ص ۲۰)

بابه‌تی (ریزمانی کوردی):

ئه‌وه‌ بابه‌ته ریزمانییه‌ن، که له‌ناو په‌رتوکی (خویندنه‌وه و نه‌ده‌بی کوردی)ی بریار دراو بۆ پۆلی پینجه‌می
ناماده‌یی له قوتابخانه دواناوه‌ندی و ناماده‌یییه‌کانی عیراق (جگه له هه‌ریمی کوردستان)

یه‌شی دووهم**لایه‌نی تیوری و تویژینه‌وه‌کانی پیشوو****یه‌که‌م: لایه‌نی تیوری****ته‌وه‌ری یه‌که‌م: فیربوونی چالاک**

له سه‌ره‌تای سه‌ده‌ی بیسته‌مه‌دا، بزوتنه‌وه‌یه‌کی په‌روه‌ده‌یی به‌ناوی (په‌روه‌ده‌ی پینشه‌وتووخواز)
به‌چاودیری و رابه‌رایه‌تی فه‌یله‌سوفی ئه‌مریکی (جۆن دیوی) سه‌ریه‌له‌داو بانگه‌شه‌ی نه‌وه‌ی ده‌کرد که ده‌بی
قوتابی سه‌نته‌ر و ته‌وه‌ری سه‌ره‌کی پرۆسه‌ی فیرکردن بێت و نه‌وه‌ی شارمزیی و زانیارییه‌ی مامۆستا به‌سه‌ر
قوتابیان ده‌یسه‌پینتیت ، په‌یوه‌ندی نییه به‌ ژبان و مه‌یل و نارمه‌زووه‌کانیانه‌وه و ده‌یه‌ویت به‌ شیوازی
ده‌ستکرده‌نه‌ پالیان بدات بۆ خویندن و فیربوونیان .

جۆن دیوی، جۆریکی نوێ پرۆگرامی خویندنی وای پینشیارکرد، که مه‌یل و نارمه‌زو و مه‌به‌ست و نامانج و
په‌یوه‌سته‌کانی قوتابیان ره‌چاو بکات و نه‌وان تیابیدا چالاک و ته‌وه‌ر و ئه‌رینی بن و له پلاننانان و
جیبه‌جیکردن و به‌شداری (الموسوي والشاوي، 2020، ص106).

سەرھەلدانی فیزیوونی چالاک یەکیک لە ئاراستە پەرۆردەیی و دەرۆنییەکانی ھاوچەرخی بوو، کە کاریگەریکی ئەرینی گەورە بەسەر پەرۆسە فیزیوونی قوتابیانی قوئای گشتی و زانکۆدا، لەناو پۆل و لە دەرۆی پۆلدا ھەبوو ئەو تووژینەوانە لەم رۆمۆو ئەنجامدەرانی ناماژمیان بەو داوێ کە ئاگابوون و دیقەتی قوتابی پاش تێپەربوونی (۱۰) خولەک کەم دەبیت و ئەمەش وا دەکات بێ زانیاری و شارەزایی و مەردەگرت، کەم بێت و ئەتوانیت باش بێر خۆی بەهینتەوێ و زۆر و زووش لە بیری دەچیت .

فیزیوونی چالاک، جۆرە فەلسەفەییەکی پەرۆردەییە پشەت بەو دەبەستیت، کە دەبی قوتابی کارا و ئەرینی بێت لە ھەلوئەست و چالاکییەکانی فیزیووندا و ، ھەردەم ھەولی ئەوێش بەدات کە ھەموو ریکارەکانی فیزیوون و فیزیوون بەو ئاراستەوێ ببات، کە رۆلی فیزیوون کارا تر لێبیت و لە ئاکامی کارکردن و گەران و پشکنین و تاقیکردنەوێ و ئەزموون و پشەتەخۆبەستیندا ، شارەزایی و زانیاری خوارا و مەردەگرت. (شاهین، 2010، 103ص).

ئەم جۆرە فیزیوونە ، بەردەوام قوتابیانی ھاندەدات ئەوپەری توانا و شیای و پیکران بخەنەگەر و تیکەلی ھەموو جۆرە چالاکی و ریکارەکانی ھەلوئەستەکانی فیزیوون و فیزیوون بێ و ھەردەم ئەرینی بێ و ھەولی دۆزینەوێ و مەردەگرتی پرنسیپ و چەمک و ریساکانی بدن و مەشەق لەسەر چارەمەردنی کیشە و ئاریشە بکەن و ھزر و بیری گونجاو لەگەڵ ھەلوئەستی فیزیوون و فیزیووندا بەکاربەنن. (Mathews, P83,2006)

لەوێ باسکرا ، تووژەر ئەوێ دەرەنجام دەکات کە فیزیوونی چالاک رۆوکاریکی نووی پەرۆردە و پەرۆسە فیزیوون و فیزیوونە و قوتابی دەکاتە تەمەری پەرۆسەیکەو چالاک و ئەرینی تیکەلی ھەلوئەست و زانیارییەکان دەبیت و کاریانە بەشداری لە چالاکییە ھەمەجۆرەکانی وانە دەکات و خۆی خۆفیردەکات و سوود لە فیزیوونانی ناو پۆل و مەردەگرت و لە ئەنجامدا باش لە زانیارییەکان دەکات و لە شانە تاییەتەکانی مینشکدا ریکیان دەخات و دەیانپارێزیت و کاتی پنیوست دەیانگیریتەوێ و لەمەردەگرتن و فیزیوونی شارەزایی و زانیاری نوێ سوودیانی لێمەردەگرت .

رۆلی مامۆستاش لەم پەرۆسەیدا ، پلاندانان و رینماییکردن و چاودێری و سەرپەرشتیکردن و یارمەتیدانی خۆبندکار و فیزیوونانە.

فەلسەفە فیزیوونی چالاکی کارا:

فیزیوونی چالاکی کارا، فەلسەفەیکە لە گۆرانی جیھانی و ناوخیی ھاوچەرخی و مەردەگرت، داوای دووبارە رۆانینەوێ بۆ رۆلی ھەریەک لە مامۆستا و قوتابی دەکات، تەمەری گرنگیدان لە مامۆستاوێ بۆ قوتابی دەگوازیتەوێ ، وادەکات قوتابی تەمەری پەرۆسە فیزیوون و فیزیوون بێت، فەلسەفە فیزیوونی چالاکی کارا جەخت دەکات کە دەبیت فیزیوون:

- 1- بە ژبانی واقعی قوتابی و پێداوێستییەکانی و گرنگی پێدانەکانی بێسترتیەوێ.
- 2- لە نامادەیی قوتابی و تواناکانیەوێ سەرچاوە بگرت.
- 3- لەسەر جەم ئەو شوێنانە ھەبیت، کە فیزیوونی تیاناندا چالاکە (زانکۆ، مأل، کتیبخانە).
- 4- دەستپێشخەری خۆی لە فیزیوون دەستەبەر بکات. (علي، 2011، ص 234)

نامانجەکانی فیزیوونی چالاکی کارا:

مەبەستی بنەرەتی کە پەرۆردەکاران ھەولی بەدەستەپێنانی دەدەن پشەتەستنی فەلسەفە فیزیوونی چالاک و ستراتیجیەتەکانیەتی، کە خۆی لە گەشەپێدانێ توانای بێرکردنەوێ قوتابیانی و گەشەپێدانێ کارامەیی بێرکردنەوێ و ئاستی ئەنجامدانی بۆ پراکتیزەکردنی ئەوێ، لە ھەلوئەستەکانی ژبانی کرداریاندا فیزیوون، ئامانجەکان ئەمانەن:-

- 1- جۆراو جۆرکردنی چالاکییەکانی فیزیوون گونجاو بۆ قوتابیانی، بە بەدیھێنانی ئامانجە پەرۆردەییە خواراومکان.
- 2- ھاندانی قوتابیانی بۆ پرسیارکردن.
- 3- ھاندانی قوتابیانی لەسەر بەدەستەپێنانی کارامەیی ھەرۆمزی و پەڕۆندێ کۆمەلایەتی. (سعادة وأخرون، 2006، ص 37 - 38)

- 4- گەشەپێدان و بەھیزکردنی دروستی جەستە فیزیوونی. (الشاوي والموسوي، 2020، ص 114)

تاییەتەندێ و لایەنە باشەکانی فیزیوونی چالاک:

له تاييتمنديهكاني فيربووني چالاكي كارادا:

- 1- فيربووني قوتابي نامانجاره و لبر ژموهندي نهوموه ناراستهكاراوه.
- 2- داناني ماموستا ومك ناسانكارو ريبير له پروسه فيركردن و فيربووندا .
- 3- جهتكر دنه سمر پرنسيبي رويروبوونوه، كه شياوي جيبهجيكر دن بيت. (الجنابي، 2019، ص 64)
- 4- جهتكر دنه سمر گرنگيدانه بهسودهكاني قوتابيان و مهيل و نارزوو و پالدمرهكاني، بهتاييهتي بو فيربوون. (القول، سليمان، 2016، ل 404)

بنه ما و پرنسيپهكاني فيربووني چالاكي كارا:

له پرنسيپهكاني فيربووني چالاكي كارا :

- 1- كارليكر دن له نيوان قوتابيان هاندمدات.
- 2- همره موزي له نيوان قوتابيان هاندمدات دهدات.
- 3- فيدباكي خيرا پيشكش به قوتابيان دهكات.
- 4- كاتي بيويست بو فيربوون دمرخسينت. (بدير، 2008، ص 37 - 38)

رهگزهكاني فيربووني چالاك:

ژماريهك له پهروردهكاران نماژهيان به بووني چوار رهگزي بنه مايمي داوه، كه گرنگن بو ستراتيجهكاني فيربووني چالاك، نه مانهن:-

- 1- قسه كردن و گوپگرتن.
- 2- خویندنهوه.
- 3- نووسين.
- 4- رمان و بيركردنهوه. (القول، سليمان، 2016، ص 409)

رؤلي ماموستا له ستراتيجهتهكاني فيربووني چالاك:

ماموستا له فيربووني چالاكدا، چندين نهركي هميه، و رولهكاني لبر روشنايي چندين پهرسهندي زانستي و تمكهنه لوژيدا جوراوجوره، له لايهكي ديكهوه لبر روشنايي نهجامي زوري و ليكولينهوه پهروردهيي و دهرورديهكاني سهارهت به ماموستا و قوتابيان و پروسه فيربوون و فيركردن نهجامدرون، نهوانه گرنگي به پروسه فيركردن دهن چندين پيشنيار و راسپارده و تاييتمندي پعيوهست به رؤلي ماموستا له فيربووني چالاك پيشنيار كردوه. (سعادة وأخرون، 2006: 113)، له گهل نهوه قوتابي له فيربووني چالاك پرسی سهرهكي و بنهرهتي پروسه فيركردنه، به لام ماموستا رؤلي گرنگي هميه، خوي لهم خالانه دهبينتهوه:

- 1- بريار له هيله پانهكاني برياردراومكاني خویندن دهدات و هيله گرنگهكان دياري دهكات.
- 2- بهرهمي ويستراو كه قوتابيان بهديهنن دياري دهكات.
- 3- كوملهكان ريكدخات و كار و روله سهرهكيهكان له نيوانيان دابش دهكات. (ابو شريخ، 2010، ص 66)
- 4- ههلوپستي فيركردني خروشاندن و وروژينه بو رويروبوونوه ديزاين دهكات. (الموسي، الشاوي، 2020، ص 114 - 115)

رؤلي قوتابي له ستراتيجهتهكاني فيربووني چالاك:

قوتابي له فيربووني چالاكدا رولهكاني جوراوجوره له مانه:

- 1- پرسيار كردن.
- 2- گريمان كردن.
- 3- بهشداريكر دن له گفتوگوكان.
- 4- خویندنهوهي خودي.
- 5- نووسين.
- 6- نهوموني پراكتيكي. (أبو ريش وأخرون، 2009، ص 35)

بوانيكردني ستراتيجهتهكاني فيربووني چالاك:

ستراتيجهتهكاني فيربووني چالاك به پني جولمو ناستي پلهي سهركتيشي ماموستا بو بهكار هينانيان، پولين دهكرين بو:

أ- ستراتيجيته مكان له كمل پلهى مەترسى كەم، وەكو ستراتيجيته راھینانى جوت و دەبینیتەو ستراتيجيهت بۆ قسه كردن و نووسین، بۆ ماوهى يەك خولەك له كاتى فیربوون، هەروەها گفتوگوى دوو بە دوو بۆ بیروكەمەك یان پرسیارێك.

ب- ستراتيجيته مكان له ناستى سەركێشى كەم: وەكو راسپاردن بە كار كردن له پرۆژەیهكى تاكه كەسى و ، بە كۆمەلى و بەشداری پێكردنى قوتابیان له راپۆرت نووسین و تویژینەموو مەشق و راھینانى مەیدانى.

ج- ستراتيجيته مكان له ناستى سەركێشى بالا: وەكو فیربوونی هەروەزى له كۆمەلهى بچووك و گەورە، فیربوون لەسەر دۆزینەوێى چارەسەر بۆ كێشەكان. (حیدر، 2000، ص 3)

تەمەرى دووم : ستراتيجيته مێزگرد

ستراتيجيته مێزگرد، ستراتيجيهتێكى فیركارى هەروەزى چالاكە، كه تیايدا قوتابیانى گروپ ، يەك دواى يەك، وەلامى ئەو پرسیارانە دەدەنەوێه كه مامۆستا ئاراستەیان دەكات، هەلبەتە قوتابیان چەند كاغەزێك و يەك پینووسیان لایه ، كاتێك كه قوتابى يەكەم وەلام دەنووسیت ، كاغەز و پینووسەكە دەداتە قوتابى دووم و بەم جۆرە تا هەموو قوتابیانى گروپ ، هەریەكەیان وەلام بەهەمان پینووس دەنووسن ، بۆ ئەم ئەرکش كاتێك دیاریدەكړیت و له دوايى دا گفتوگۆ لەسەر وەلامەكان دەكړیت تا دەگەنە پوختهى وەلامى راست . (زاير و اخرون، 2014، ص 64).

گرینگی و خەسلەتەكانى ستراتيجيته مێزگرد:

ئەم ستراتيجيته زۆر خەسلەتى هەیه، گرینگتر بینان ئەمەنەى خوار مەن:

1. پینسخستنى بیری رەخنەیی و گیانی هەروەزى له نیوان قوتابیاندا .
2. بوونی بەرپرسیارى تاكه كەسى كه هەر قوتابىكى گروپ بەرپرسیاره له بەشداریكردنى و پینسخكێكردنى هزریك بەنووسین.
3. بوونی پەيوەندى ئەزىنى له نیوان قوتابیاندا (دانى، 2020، ص 20).
4. قوتابى و فیرخواز تەمەرى سەرەكى و بنەرەتین له پرۆسەى فیركردن و فیربووندا. (محاسنة و اخرون ، 2013، ص 7).

هەنگاوەكانى جیبهجێكردنى ستراتيجيته مێزگرد:

جیبهجێكردنى ستراتيجيته مێزگرد ، بەم هەنگاوانەدا تێدەپەڕیت:-

1. مامۆستا قوتابیان دابەشەكاته سەر گروپى بچووك بچووكى ناست جودا جودا .
2. داوا دەكات هەر گروپێك كاغەزێك یان زیاتریان هەبى، له كەمڵ پینووسێكدا .
3. مامۆستا، قوتابیان بەهەنگاوەكانى ستراتيجيته مێزگرد ، باش تێدەگەیهنیت .
4. مامۆستا پرسیار یان پرسیاران ئاراستەى قوتابیانى گروپەكان دەكات كه باشتەر هەر پرسیارى زۆر وەلام بگرتە خۆیهوه.
5. مامۆستا داوا له قوتابیانى گروپەكان دەكات ، يەكە يەكە وەلام بنووسن و هەریەكەیان هزرى خۆى له. (الشمرى ، 2011، ص 79)

رولى مامۆستا له ستراتيجيته مێزگردادا:-

مامۆستا رۆلىكى گرینگی هەیه له سەرخستنى فیركردن و وانهوتنەو بەم ستراتيجيته كه پینووسته خاوەن زانیارى و شارەزا بێت و شبانى پيشهیی بەناستى پینووست هەبیت ، لەبەر ئەمە، پینووسته:-

1. نامانجەكان دابریژیت و ئەنجامەكانى فیربوون پینسبینى بكات .
2. پینشومخت پرسیارەكان ئاماده بكات و كارنامەو ئەرک و كاتى پینووست دیار بكات . (الخفاف ، 2013، ص 104).
3. دیاركردنى بریارەمەرى گروپ . (دانى، 2020، ص 20).
4. قوتابیان دابەشكاته سەر گروپان (سى قوتابى بن یا زیاتر) بە پینى قەبارەى هۆل و ژمارەى قوتابیانى پۆل (محاسنة والعزمى ، 2013، ص 6).

رۆلى قوتابى له ستراتيجيته مێزگردادا:

له كاتى راپەراندن و جیبهجێكردنى قوتاغ و هەنگاوەكانى وانهوتنەو فیركردن بەم ستراتيجيته ، قوتابى رۆلى گرینگی دەنوینى و له سەر یەتى :-

1. وەلامى ئەو پرسیارەى ئاراستەى دەكړیت، بداتەوه.

٢. بهشداری ئەندامانی گروپهکەمی بکات له وهلامدانهوهی راستی پرسیار مکان. (اللهی، 2019، ص 19)
3. بهشداری بوون له گهڵ هاوریکانی له بیر هزر و ههست داو بۆ چوونی بهرامبەر و مرگرتی و رمخنهی تیکدرانهی لی نهگرتیت و ریزی بهگرتیت.
٤. زانیاری و شارمازییهکانی پینشووی کاراو چالاک بکات و بهزانیاری و ههلوێستهکانی نوێی فیرکردن دا بهستیتیهوه، (زایر وایمان، ٢٠١١، ص ٢٢٤).

بهشی دووهم تویژینهوهکانی پینشو

أ. تویژینهوهی پهوهندار بهستراتیجی میزگرد:

١. تویژینهوهی (محاسنة والعازمي، 2013)
2. تویژینهوهی (محمود، ٢٠١٥)
٣. تویژینهوهی (جابر، ٢٠١٨)
٤. تویژینهوهی (اللهی، ٢٠١٩)
٥. تویژینهوهی (احمد، ٢٠٢٠):
٦. تویژینهوهی (دانی، ٢٠٢٠)

ب. تویژینهوهی پهوهندار به ریزی کوردی :-

1. تویژینهوهی (نبی، ١٩٩٥)
2. تویژینهوهی (العادلي، 2005):
٣. تویژینهوهی (عبدوللا، ٢٠٠٨)
٤. تویژینهوهی (سلیمان، ٢٠٠٨)
5. تویژینهوهی (نبی والخالد، ٢٠١٧)
6. تویژینهوهی (نعمه، ٢٠٢١)

سوود وهرگرتن له تویژینهوهکانی پینشو

- تویژمر له زور لاره سوودی له تویژینهوهکانی پینشو وهرگرت، بهتایبهتی له :-
- دارپشتتی ناریشه و نامانج و گریمانهی تویژینهوه و گرینگی و زمینهی تیووری له ههندئ له تویژینهوهکاندا.
 - ههندئ له ریکارانهی لهگهڵ سروشتی تویژینهوه دهگونجن.
 - ههلبێژاردنی ناماری گونجاو بۆ سههردهریکردن لهگهڵ داتاکی تویژینهوهدا.
 - شیکردنهوهی نهجی تویژینهوه بهراورد و ههوسهنگیکردنی لهگهڵ نهجامهکانی ههندئ تویژینهوه.
 - ههندئ له سهراوانی پهوهندیان به تویژینهوه ههیه.

بهشی سێههم ریبازی و ریکارهکانی تویژینهوه

پهکهم: ریبازی تویژینهوه

تویژمر، بۆ ودهستهینیانی نامانج و گریمانهی تویژینهوه، پشتی به ریبازی نهزمونی بهست، ههلبهته ههلبێژاردنی ریبازی گونجاو بۆ تویژینهوه بهنده به سروشت و نامانجی تویژینهوه و کۆمهلی سهمهلهکهی.

دووم: دیزاینی نهزمونی

ههنگای دواي دانانی گریمانه له تویژینهوهی نهزمونیدا، ههلبێژاردنی دیزاینی نهزمونی گونجاو بۆ تاقیکردنهوهی نه گریمانانهی دانراون. دیزاینی نهزمونیش: ههلبێژاردنی و بهرنامهی کاره بۆ چۆنیهتی جیههچیکردنی نهزمون. (داود و انور، 2007، ص 23).

تویژمر به گۆیرهی نامانج و گریمانی تویژینهوهکهی، پشتی به دیزاینه بهست که پنی دهوتریت دیزاینی نهزمونگهری، گروپی ههوسهنگ به تاقیکردنهوهی پاشی (فاندالین، 2007، 402-403)، که له دوو گروپ پینکدیت، پهکیکیان نهزمونگهری و نهوهیتر کۆنترۆلکار، بابهت له گروپی نهزمونگهری دا بهپنی ستراتیجیهی (میزگرد) و له گروپی کۆنترۆلکار به ریکهی ناسایی دمخویندرن، ههروهک له ههلبێژاردنی ژماره (١) دا دیاره

گروپ	گور او ی سهر بهخو (کارتیکهر)	گور او ی سهر بهو (کارتیکراو)	نالاف (نامراز)
نمز مومونگهری	ستر ایتیجهتی میزگرد	دهسنگهوت له بابتهی	تاقیکردنهوی کوتابی
کونترؤلکار	—	ریز ماندا	دهسنگهوت

هینکاری ژماره (1)
دیز ایینی نمز مونی توژیینهوه

سپیهه: کومل و سهملی توژیینهوه

ا-کوملی توژیینهوه

کوملی نهم توژیینهوه بریتیه له قوتابیانی پۆلی پینجهمی نامادهی له قوتابخانهکانی نامادهی و دواناوهندی بهیانیانی کچان له پاریزگای بهعداد بۆ سالی خویندنی (2021-2022)، که دابهشکراون بهسهر شهش بهریوهبرایهتی گشتی، سینیانان له بهری رهسافه و سینیانان له بهری کهرخ. توژیهر، به مهههست، کهرتی (سهنتهری رهسافه) ی ههلبژارد، چونکه نزیکه له شونینی نیشتهجیبونی، کهرتهکش ههشت قوتابخانهی نامادهی و دواناوهندی بهیانیانی کچان دهگریتهخویهوه.

ب-سهملی توژیینهوه

توژیهر به شیوهی ههرمهکی ساده نامادهی (قعات) ی کچانی ههلبژارد، کاتی سهردانی قوتابخانهکی کرد، دیار بوو ژماره قوتابیانی (205) قوتابین و دابهشکراون بهسهر (3) جۆری خویندن، ههروهک له خشتهی ژماره (2) دا دیاره:

خشتهی ژماره (2)

جۆری خویندن و ژماره پۆل و قوتابیانی نامادهی سهنتهری (قعات) ی کچان

سهرجهه	ژماره قوتابیان	هۆبه	ژماره پۆل	جۆری خویندن
35	35	-	1	پراکتیکی (تطبیقی)
42	42	-	1	ویژهی (ادبی)
128	35	أ	4	زیندهوهری (احیائی)
	33	ب		
	29	ج		
	31	د		
205				

توژیهر به شیوهی ههرمهکی ساده له خویندنی جۆری (زیندهوهری)، دوو هۆبهی ههلبژارد، که (أ) و (ب) بوون و ژماره میان (35)، (33) قوتابی بوون و به ههمان شیوه دابهشیکردنه سهر ههردوو گروپی توژیینهوه، هۆبهی (أ) بووه گروپی نهم مومونگهری و هۆبهی (ب) بووه گروپی کونترؤلکار، ههروهک له خشتهی ژماره (3) دا دیاره

خشتهی ژماره (3)

سهملی توژیینهوه

هۆبهی خویندن	گروپ	ژماره قوتابیان	ژماره قوتابیانی دوورخراو	ژماره قوتابی قوتابیان
أ	نهم مومونگهری	35	5	30
ب	کونترؤلکار	33	3	30
کۆ		68	8	60

چوارهم: هاوسنگی نیوان قوتابیانی گروپهکان

هەر چه‌نده گروپه‌کانی تووژینهوه به هه‌مه‌کی دابه‌ش‌کارون که جووره هاوسه‌نگییک پیک دینیت ، به‌لام تووژهر به گرنگی زانی که هاوسه‌نگی له نیوانیاندا له هه‌ندئ گوراودا بکات ، که له‌وانه‌یه کار له‌سه گوراوی کارتی‌کراو بکهن ، گوراو‌مکانیش نه‌مانه‌ن:

1. ته‌مه‌نی قوتابیان به‌مانگ:

تووژهر ته‌مه‌نی قوتابیانی له دوسیه‌ی قوتابیان له قوتابخانه و له خویانهوه وهرگرت وئینجا به‌مانگ تا 2021/11/1 (کاتی ده‌ستپیکردنی ئەزموون) ته‌مه‌نی هه‌ریه‌که‌یانی دهره‌ینا و پاشان ناومنده ژمیری ته‌مه‌نی قوتابیانی هه‌ردوو گروپی ئەزموونگه‌ری و کۆنترۆلکاری دهره‌ینا که (197.13) ، (198.73) مانگ بوو . بو زانیی ده‌لاله‌تی جیاوازی نیوان هه‌ردوو ناومنده‌ژمیر ، تووژهر تاقیکردنه‌وی تایبی (T.test) بو دوو سه‌مه‌لی سه‌ربه‌خۆی ژماره‌ی یه‌کسانی به‌کاره‌ینا (ابراهیم ، ۲۰۰۰ ، ص ۳۶۰) . له ئەنجامدا دیار بوو که جیاوازی ماناداری ناماری له نیوانیاندا نییه ، چونکه نرخه‌ی تایبی دهره‌ینراو (0.95) که‌مه‌تره له نرخه‌ی خسته‌یه‌یه‌که‌ی (2.002) له ناستی ده‌لاله‌تی (0.05) و نمره‌ی نازاد (58) نه‌مه‌ش نه‌وه ده‌گه‌یه‌نیت که هه‌ردوو گروپه‌کان له گوراوی ته‌مه‌ندا هاوسه‌نگن

2. زانیاری پیشووی قوتابیان له سه‌ربه‌بانه‌کانی له ئەزمووندا ده‌خویندین:

به‌مه‌به‌ستی زانیی زانیاری پیشووی قوتابیانی هه‌ردوو گروپی تووژینهوه له‌سه‌ر نه‌و بابه‌تانه‌ی که له ئەزمووندا ده‌خویندین ، تووژهر تاقیکردنه‌وه‌یه‌کی له جووری (هه‌لیژاردن) و (تیکه‌سه‌سته‌وه) ناماده‌کرد که‌پیکه‌تابوو له (15) برگه و پاش جیه‌جیکردن و راستکردنه‌وی ، ناومنده ژمیری نمره‌ی قوتابیانی گروپی ئەزموونگه‌ری و گروپی کۆنترۆلکاری دهره‌ینا که (5.47) ، (5.03) بوو . (پاشکۆی ژماره ۵) بو زانیی ده‌لاله‌تی جیاوازی نیوان هه‌ردوو ناومنده‌ژمیر ، تووژهر تاقیکردنه‌وی تایبی (T.test) بو دوو سه‌مه‌لی سه‌ربه‌خۆی ژماره‌ی یه‌کسانی به‌کاره‌ینا و له ئەنجامدا دیار بوو که جیاوازی ماناداری ناماری له نیوانیاندا نییه ، چونکه نرخه‌ی تایبی دهره‌ینراو (1.1) که‌مه‌تره له نرخه‌ی خسته‌یه‌یه‌که‌ی (2.002) له ناستی ده‌لاله‌تی (0.05) به نمره‌ی نازاد (58) نه‌مه‌ش نه‌وه ده‌گه‌یه‌نیت که قوتابیانی هه‌ردوو گروپ له زانیاری پیشینه‌ی نه‌و بابه‌تانه‌ی که کاتی ئەزمووندا ده‌خویندین ، هاوسه‌نگن

3. ناستی خویندنی باوکانی قوتابیان:

تووژهر ناستی خویندنی باوکانی قوتابیانی هه‌ردوو گروپ له قوتابیان خویان له دوسیه‌ی قوتابیانی قوتابخانه به‌ده‌ست هینا ، پاشان (کای دووجا) ی له‌گه‌ل داتا‌کان به‌کاره‌ینا (عوده‌ و الخلیلی ، 2000 ، ص 284) ، له‌ئەنجامدا دیار بوو که نرخه‌ی (دووجا) ی دهره‌ینراو (2.10) که‌مه‌تره له نرخه‌ی خسته‌یه‌ی (7.82) له ناستی ده‌لاله‌تی ((0.05)) به‌په‌له‌ی نازاد (3) واته جیاوازی ماناداری ناماری نیه له نیوان قوتابیانی هه‌ردوو گروپ له ناستی خویندنی باوکانیاندا . نه‌مه‌ش وا ده‌گه‌یه‌نیت که قوتابیانی هه‌ردوو گروپ له گوراوی ناستی خویندنی باوک دا هاوسه‌نگن .

4. ناستی خویندنی دایکانی قوتابیان

تووژهر ناستی خویندنی دایکانی قوتابیانی هه‌ردوو گروپ له قوتابیان خویان و له دوسیه‌ی قوتابیانی قوتابخانه به‌ده‌ست هینا ، پاشان (کای دووجا) ی له‌گه‌ل داتا‌کان به‌کاره‌ینا ، له‌ئەنجامدا دیار بوو که نرخه‌ی (دووجا) ی دهره‌ینراو (1.28) که‌مه‌تره له نرخه‌ی خسته‌یه‌ی (7.82) له ناستی ده‌لاله‌تی ((0.05)) به‌په‌له‌ی نازاد (3) واته جیاوازی ماناداری ناماری نیه له نیوان قوتابیانی هه‌ردوو گروپ له ناستی خویندنی دایکانیاندا . نه‌مه‌ش وا ده‌گه‌یه‌نیت که قوتابیانی هه‌ردوو گروپ له گوراوی ناستی خویندنی دایک دا هاوسه‌نگن .

5. زیره‌کی :

تووژهر تاقیکردنه‌وی (راڤن - Raven) بو (ماله‌کانی یه‌ک دوا یه‌ک) نه‌وه‌ی که بو ژینگه‌ی عیراقی ته‌قنین کراوه (الدباغ و اخرون ، ۱۹۸۳ ، ص ۲۱-۳۱) به قوتابیانی هه‌ردوو گروپی ئەزمونگه‌ری و کۆنترۆلکار کرد ، پاشان ناومنده‌ژمیری دهره‌ینا که (33.53) ، (32.03) بوو .

بو زانیی ده‌لاله‌تی جیاوازی نیوان هه‌ردوو ناومنده‌ژمیره‌که ، تووژهر تاقیکردنه‌وی تایبی (T.test) بو دوو سه‌مه‌لی سه‌ربه‌خۆی ژماره‌ی یه‌کسانی به‌کاره‌ینا و له ئەنجامدا دیار بوو که جیاوازی ماناداری ناماری له نیوان دوو ناومنده‌ژمیره‌که‌دا نیه ، چونکه نرخه‌ی تایبی دهره‌ینراو (0.79) که‌مه‌تره له نرخه‌ی خسته‌یه‌یه‌که‌ی (2.002) له ناستی ده‌لاله‌تی (0.05) به نمره‌ی نازاد (58) نه‌مه‌ش مانای نه‌ومه‌یه که قوتابیانی هه‌ردوو گروپ له گوراوی زیره‌کی دا هاوسه‌نگن

4. نمره‌ی بابته‌ی خویندنه‌وه‌ی کوردی نوئ- سالی پار (جوارهمی ناماده‌یی)

تویژمر نمره‌ی کۆتایی قوتابیانی همدوو گروپ له بابته‌ی (خویندنه‌وه‌ی کوردی نوئ) که به‌دهستیان هینابوو له سالی پینشو (2020-2021) له کارگیری قوتابخانه‌دا و مرگرت، پاشان ناومندژمیری همدوو گروپی ئەزمونگه‌ری و کۆنترۆلکاری دهره‌ینا که (72.53)، (69.67) بوو، بۆ زانیی ماناداری (ده‌لاله‌تی) جیاوازی نیوان همدوو ناومندژمیر، تویژمر تاقیکردنه‌وه‌ی تایبی (T-test) بۆ دوو سه‌مپلی سه‌ربه‌خۆ به‌کاره‌ینا و له ئەنجامدا دیاربوو که جیاوازی ماناداری ناماری له نیوانیاندا نییه چونکه نرخه‌ی تایبی دهره‌ینراو که (1.6) یه که‌متره له نرخه‌ی خسته‌یی که (2.002) یه له ناستی (0.05) به‌پله‌ی نازاد (58) ئەمه‌ش ئەوه ده‌گه‌یه‌نیت که قوتابیانی همدوو گروپ هاوسه‌نگن له نمره‌ی بابته‌ی خویندنه‌وه‌ی کوردی نوئ- سالی رابردوو.

پنجهم: کۆنترۆلکردنی گۆراوه‌ نه‌ه‌زموونیه‌کان :

ده‌بی راست و دروستی ناوه‌وه و دهرمکی ئەزمون دابینه‌کریت ، ئەگه‌ر نا کارده‌کاته سه‌ر وردی ئەنجامه‌کان و راده‌ی گه‌شتاندنی (البیش و ابو زینه ، 2007، ص236) له‌بهر ئەمه‌وه بۆ مه‌به‌ستی بی لایه‌نکردنی کارتیکردنی هه‌ندئ فاکتس له‌م باره‌وه، تویژمر ئەم کردارانه‌ی کرد:

أ. دروستی ناوه‌کی :

دروستی ناوه‌کی به‌دییت کاتیک تویژمر تا دهموانیت کۆنترۆلی ئەوه فاکتسه‌ر دهره‌کیانه ده‌کات له ئەزموندا ، بۆ ئەوه‌ی کارنه‌کته سه‌ر گۆراوی کارتیکارو (سه‌ربه‌وه) جگه له کاریگه‌ری گۆراوی سه‌ربه‌خۆ. (الرفوع، 2016، ص18)

تویژمر هه‌ولێ کۆنترۆلکردنی ئەم فاکتسه‌رانه‌ی خواره‌وه‌ی دا :

1. جیاوازی هه‌لبژاردنی قوتابیانی سه‌مپلی تویژینه‌وه

2. بارودۆخی ئەزمون و رووداو

3. گه‌شه‌بوون

4. دا‌یران وازه‌ینان

5. نامزازی پینوان

ب. دروستی دهرمکی :

مه‌به‌ست لێی راده‌ی توانینی گه‌شتاندنی ئەنجامه‌کانی تویژینه‌وه‌یه به‌سه‌ر هه‌لوێستی وه‌ک یه‌ک یا لێک نزیک ، هه‌ندی فاکتسه‌ری دهرمکی هه‌ن رهنه‌گه کاربه‌کته سه‌ر راده‌ی گه‌شتاندنی ئەنجام که ده‌بی کۆنترۆل بکریین و کارتیکردنیان تا دهموانتی بی لایه‌ن بکریت. (ابراهیم و ابو‌زید ، 2007، ص 255-256)

بۆ ئەم مه‌به‌سته‌ش تویژمر هه‌ولێ بی لایه‌نکردنی ئەم فاکتسه‌رانه‌ی دا :

1. تیکه‌لبوونی کاریگه‌ری گۆراوی سه‌ربه‌خۆ له‌گه‌ڵ لایه‌نبوونی هه‌لبژاردن:

تویژمر له‌ریگه‌ی هه‌لبژاردنی هه‌رمه‌کی له‌دابه‌شکردنی قوتابیانی همدوو گروپی تویژینه‌وه‌و هاوسه‌نگی کردنیان له‌هه‌ندیک گۆراوی په‌یوه‌ندیدار ، توانی کاتیکردنی ئەم فاکتسه‌ره‌ بی لایه‌ن بکات.

2. کاریگه‌ری کردارمه‌کانی ئەزمونی:

تویژمر هه‌ولێ دا کارتیکردنی ئەم گۆراوه به‌سه‌ر ریکاری به‌ریومه‌چوونی ئەزموندا سنووردار بکات ، ئەمانیش :

أ. کاریگه‌ری هه‌ثورن (Hawthorne) و نه‌ینی ئەزمون:

کارلیکی هه‌ثورن ئەوه‌یه کاتێ که قوتابیانی ئەزمونگه‌ری بزانه‌ن ئەم کاره ئەزمونه و بۆ تویژینه‌وه‌یه ، رهنه‌گه به‌جۆش و به‌رۆشه‌وه سه‌رمه‌ری له‌گه‌ڵدا بکه‌ن که‌مه‌ش په‌یوه‌ندێت کاربه‌کته سه‌ر وردی ئەنجامه‌کان (عبد‌الدایم 1981، ص116)، له‌به‌رئه‌مه تویژمر له‌گه‌ڵ به‌ریومه‌به‌ر و مامۆستای بابته‌ ریکه‌هوت نه‌ینی ئەزمومه‌که به‌ریزن و تویژمر وه‌ک مامۆستایه‌کی نوئ ی بابته‌ی ئەده‌بی کوردی بناسیین.

ب. تویژمر خۆی وانه‌کانی له‌هه‌رو گروپی تویژینه‌وه‌ گوتوه

پ. بابته‌ی تویژینه‌وه

ئهو بابته‌انه‌ی که بۆ ئەزمون ده‌ستنیسانکرابوون هه‌مان بابته‌ بوون که‌بۆ همدوو گروپی تویژینه‌وه‌ ده‌وترینه‌وه.

بؤ مهبستی دهر هینانی دروستی تاقیکردنهمکه ، توئژر ناوهرؤک و لیستی نامانجه رهفتاریبیهکانی هاوینچی دهقی تاقیکردنهمه کرد و دایه لیژنیهکی حوکمدهران له بواری زمان و پهرومرده و دهر ووناسی بؤ حوکمدان لهسهر بندهکان و خستنرووی هر سرنجیک بیان دهستکاریبیهک به گرنگ دهران.

پاش گهر اندنهمه تاقیکردنهمه و بهکار هینانی هاوکیشی (جی کوپهر - J.COOPER) و پشتیهستن به ریژهی رازیبوونی (۸۰%) و زیاتری حوکمدهران بؤ هر بندهیک ، پاش نهمه ریژهی رازیبوون لهسهر هر بندهی له بندهکانی تاقیکردنهمهکی دهر هینا ، دیار بوو همموو بندهکان نهم ریژه و پتریان وهگرت و پهسندکران ، نهم تیبینانهشی رچاگردن که تاییهت بوون بهزمان و دارشتن .

بهم جوره دروستی روالهتی تاقیکردنهمه دابینکرا . هر وهها توئژر دروستی ناوهرؤکی دابینکرد کاتیک تاقیکردنهمهکی بهپی دیزایی تاقیکردنهمه دانا وناسی گرانی و هیزی جیاکرمهوی بندهکان و کارایی بزارده هلهکانی دهر هینان .

● شیکردنهمه ناماری بندهکانی تاقیکردنهمه:

مهبست له شیکردنهمهوی بندهکانی تاقیکردنهمه ، دلنایابونه له شیایی هر بندهیکی تاقیکردنهمه و لابرندی یاباشکردنی هر بندهیکی نهشیاو . (Scanell, 1975, 211)

بهمهبستی زانینی ناستی گرانی و سانایی بندهکانی تاقیکردنهمه و هیزی جیاکرمهوی روونی دارشتن ورینمایی وهلامدانهوی تاقیکردنهمه کاتی پیویست ، توئژر تاقیکردنهمهکی لهسهر سهملی پهپیترد نهمجامدا ، که بهشیومیهکی هر مهکی هلهپیژاردن له (دواناومندی زهرای کچان) ی سر بهکهرتی سهنتهری رهسافه ، ژمار میان (۱۰۰) قوتایی بوو کههمان بابهتهکانی تاقیکردنهمه میان خونددبوو ، دوی راستکردنهمهوی وهلامهکان و ریژکردن میان یهک له دوی یهک له بهرترین نهمه بؤ نزمترین نهمه ، توئژر ریژهی (۲۷%) ی سرهمه (که نهمه بهرهمهکان) ن و ریژهی (۲۷%) ی خوارهمه (که نهمه نزمهکان) هلهپیژارد که کوپان دهکاته (۵۴) نهمه قوتایی.

* ناستی زحمتهی:

مهبست له ناستی زحمتهی بندهکان ، ریژهی نهم قوتابانهیه که وهلامی بهندی تاقیکردنهمه به هله دهدهنهمه (عوده ، 2002 ، ص 290) بؤ دهر هینانی ناستی زحمتهی هر بندهیک له بندهکانی تاقیکردنهمهوی توئژر هاوکیشی ناستی گرانی بهکار هینا و دهر کهوت که ناستی بندهکانی جوری هلهپیژاردن دهکوینته نیوان (0.37—0.67) وناستی زحمتهی پرسیری جوری تیکهستنهمه دهکوینته نیوان (0.37-0.55) ، پاشکوی ژماره (12) بهمش ناستی گرانی همموو بندهکان پهسندن ، چونکه نهم ناستی گرانی بهند کهوته نیوان (0.20 - 0.80) به پهسند دهرانریت . (الزوبعی و بکر والکنانی ، 1981 ، ص 77) .

* هیزی جیاکرمهوی بندهکان:

مهبست له هیزی جیاکرمهوه ، توانای بندهکانه له سر جیاکردنهمه له نیوان قوتاییانی خاومن شیایی بهرزو قوتاییانی خاومن شیایی نزم لهو شت بیان خهسلتهی تاقیکردنهمه دهپیویت . (أبو فوده ونجاتی ، 2012 ، ص 105) .

واته بهندی تاقیکردنهمه توانای جیاکردنهمهوی نیوان ناستهکانی سهروو و خوارووی تاقیقراوهکانی ههپی لهو شتهی که تاقیکردنهمهکی دهپیویت . (Stanly&Kenneth, 1970, p450) .

پاش نهمه توئژر هیزی جیاکرمهوی بندهکانی تاقیکردنهمهوی دهر هینا ، نهمجامهکان بؤ پرسیری جوری هلهپیژاردن له نیوان (0.34-0.55) وبؤ پرسیری جوری تیکهیشن له نیوان (0.40-0.50) دا بوو (پاشکوی ژماره 13) بهمش هیزی جیاکرمهوی همموو بندهکان پهسندن ، چونکه هیزی جیاکرمهوه نهمه (0.30) و بهسهرهمه بوو پهسنده (النهمان ، 2004 ، ص 197) .

* کارایی بزارده هلهکان:-

بؤ نهم مهبسته ، توئژر دهسنتیکرد به ژماردنی ژماره قوتاییانی له هر دوو گروهی سهرووه و خوارهمه که بزاردهی هلهمیان هلهپیژاردبوو له هر بندهیک له بندهکانی تاقیکردنهمه ، دهر کهوت که ژماره قوتاییانی گروهی خوارهمه زیاتره له ژماره گروهی سهرووه و جیاوازشیان زورتر له (۵%) ه ، نهمه نهمه دهگهیهنیت که هر بزاردهیهکی هله له بندهکانی تاقیکردنهمه سهرنج راکتیشروو کارایه

نهگوری تاقیکردنهمه:

بۆ دەر هینانی نهگۆری تاقیکردنوه (بهندهکانی ههلبژاردن) توێژهر هاوکیشهی (کیودر ریتشاردسون K.R.20) ی بهکار هینا که هاوکیشهیهکی باشه بۆ دەر هینانی نهگۆری ئهو تاقیکردنوهانی که (1) یهک نمره بۆ وهلامی راست و (0) بۆ وهلامی ههله دهری (کوافحه، 2005، ص 91) ، دواي پراکتیزهکردنی هاوکیشهکه بهسهر نمرهکانی سههملی پهیپێرد که (0.81) نمره، نه زخی نهگۆری دهرکهوت (0.81) ه، که نه زخیکی پهسنده بۆ وهک ئهم جوهره تاقیکردنوهانه.

بۆ دەر هینانی نهگۆری تاقیکردنوه (بهندهکانی پرسپاری جوهری تیکبهستهوه) توێژهر هاوکیشهی (نعلفا- کرونباخ - (a) ، coefficient) ی بهکار هینا که گونجاوه بۆ ئهو تاقیکردنوهانه یان ئهو پیومرانهی که هیزدارن، بۆ نمونه وهک ئهوانهی که هیزیان له نیوان (1-5) نمره دایه (علام، 2006، ص 100). پاش پراکتیزهکردنی هاوکیشهکه بهسهر (0.83) نمرهکهی سههملی پهیپێرد ، دهرکهوت که زخی نهگۆری (0.83) که نه زخیکی پهسهند بۆ تاقیکردنوهکانی ناو پۆل.

ههشتمه جیههتیکردنی ئهم مۆن:

دواي ئهوهی توێژهر ههموو پێداویستهکانی ئهم مۆنی ئامادهکرد ، دهستی بهجیهتیکردنی کرد له بهرواری چوار شههمه ریکهوتی (2021/11/3) ، بهپێی ههنگاوهکانی ستراتیجیهتی میزگرد و پلانهکانی خوێندن وانهی به قوتابییانی گروپی ئهم مۆنگهری گوتهوه و بهپێی ههنگاوهکانی رینگای ئاسایی بهکار هینراو و پلانهکانی خوێندنی وانهی به قوتابییانی گروپی کۆنترۆلکار گوتهوه، له ههفتهش یهک (1) وانه بۆ ههیهکیکیان ئهم مۆنگهکش تا بهرواری پینچ شههمهی ریکهوتی (2021/1/20) بهردهوام بوو.

نۆیهم: پراکتیزهکردنی تاقیکردنوهو راستکردنوهی

أ. پراکتیزهکردنی تاقیکردنوه:

پینش کاتی تاقیکردنوه بهههفتهیهک توێژهر قوتابییانی به رۆژو بهرواری تاقیکردنوه ئاگادار کرد ، وه له دهمز میری وانهی دووهمی رۆژی پینچ شههمهی ریکهوتی (2022/1/20) ولهیهک کات دا بهسهر ههردوو گروپی توێژینهوه، بههاوکاری مامۆستای بابهت له قوتابخانهدا ، پراکتیزهکرد.

ب. راستکردنوهی تاقیکردنوهو نمره دانان:

توێژهر وهلامی قوتابیان لهم تاقیکردنوهیهدا راستکردنوه و نمرهیدانان به پشت بهستن بهو نمونهیهی که ئامادهی کردبوو (پاشکۆی ژماره 16) ، بۆ ههر وهلامیکی راست (یهک) نمره و بۆ ههر وهلامیک که ههله بیت یان بهجیهتیکردنوه یاخود زیاتر له وهلامیکی ههیهت (سفر) دانرا بۆ پرگهکانی ههلبژاردن و بهپێی ئهو نمرانهش که بۆ پرگهکانی جوهری تیکبهستهوه دانراون، بهم جوهرش نزمترین نمرهی ههر یهک له قوتابیان (سفر) دهی و بلندترین نمرهش (42). دهی

بهشی چوارهم

نهجم و گهتوگۆکردن له بارهیهوه :

توێژهر لهم بهشهدا نهجمی گریمانهی توێژینهوه دهخاتهروو و پاشان گهتوگۆی له بارهیهوه دهکات و ئینجا دهر نهجم وراسپاردن پینشیارهکان نمایش دهکات.

یهکهم:-- خستنهرووی نهجم

گریمانهی توێژینهوه:--

جیاوازی ماناداری ئاماری نییه له ئاستی (0.05) له دهستکهوتی قوتابیان له بابهتی ریزمانی کوردیدا له نیوان ناومنده نمرهی قوتابییانی گروپی ئهم مۆنگهری که بابهتیکردن بهپێی ستراتیجیهتی میزگرد وهرگرتوه و ناومندهنمرهی قوتابییانی گروپی کۆنترۆلکار که ههمان بابهتیکردن به رینگای ئاسایی وهرگرتوه.

بۆ سههلماندنی دروستی ئهم گریمانه، توێژهر ناومندهژمیر و لادانی پیومری نمرهی دهسکهوتی قوتابییانی ههردوو گروپی توێژینهوه له بابهتی ریزماندا دهر هینا ، له نهجمادا دهرکهوت که ناومندهنمرهی قوتابییانی گروپی ئهم مۆنی (33.833) نمرهیهو ، ناومندهنمرهی قوتابییانی گروپی کۆنترۆلکاریش (28.667) نمرهیه، ئهمهش ئهوه دهگهیهنیت که جیاوازی ههیه له نیوان ناومندهژمیری ههردوو گروپان ، بۆ زانیینی دهلالهتی ئاماری ئهم جیاوازیه ، توێژهر تاقیکردنوهی تایبی (T.test) بۆ دوو سههملی سهربهخۆی ژماره یهکسانی بهکار هینا ، له نهجمادا دهرکهوت نه زخی تایبی دهر هینراو که (3.9) یه زیاتره له نه زخی خستهیهیهکهی که (2.002) یه له ئاستی (0.05) نمرهی ئازاد (58) ، ئهمهش ئهوه دهگهیهنیت که جیاوازی ماناداری ئاماری

ههيه له نيوان ناومندهنمره قوتابيانى گروپى نهم مونغهري و ناومندهنمره قوتابيانى گروپى كونترولكار و له بهرژموندى گروپى نهم مونغهري دايه.

بهگويزهى نهم نهمجامهش ، گريمانهى چنهيى (سفرى) رمت دهگريتهوه گريمانهى له بريتي (بهديل) پهسند دهكريت له خستهى (16) دا ناومرؤكى نهم چنده دياره.

خستهى ژماره (16)

نهمجامى تاقيكردنهوى تايى بؤ دهلالهتى جياوازي نيوان ناومندهنمره دهستكهوتى قوتابيانى همدوو گروپ له بابتهى ريزمانى كورديدا

دهلالهت له ناستى (0.05)	نرخى (T.test)		نمره ئازاد	لادانى پيومرى	ناومنده ژميرى	گروپ
	خستهيى	دهر هينراو				
ماناداره	2.002	3.9	58	4.526	33.83	نهم مونغهري
				5.647	28.67	كونترولكار

له نهمجامى خستهى سه موهدا ديار دهبيت كه بهكار هينانى ستراتيجيهتى ميزگرد له وتنهوى بابتهى ريزمانى كوردى بؤ قوتابيانى گروپى نهم موني كه زمانى كوردى زمانى داكيان نيبه ونازانن قسهى پيوه بكن و زمانى دوومه بؤ نهمان ، كاراو كارپگهرو كارليكه له بهرز كردنهوى ناستى دهستكهوتيان لهم بابتهدا به بهراوردكرنى و هاوسهنگى كردنى لهگهل قوتابيانى گروپى كونترولكار كه ههمان خهسلهتى نهمانپان ههيه و بابتهكهپان بهريگاي ناسابى بهكارهاتوو و مرگرتوو.

لهبهر نهوى بوونى واتادارى نامارى بؤ جياوازي له نيوان ناومندهنمره قوتابيانى گروپى يان زياتر ، بهس نيبه بؤ ديار كردنى وردى گرنگى نهم جياوازيه ، چونكه ههندى كارو ريكرارى ترى پيوست همن ، دهبي بهرچاو بگيرين ، وهك قهباره جياوازيهكهو نهم بريارانهى له نهمجامى نهم جياوازيه دهرين . واته سهبارى واتادارى نامارى ، پيوسته نرخى كردهيى بههمند وهر بگيرين ، لهبهر نهمه گرنگه قهبارهى كارپگهري (قهباره جياوازي) ههژمار بكرت كاتى نرخى (تايى - T.test) ، واتادارى نامارى دهبيت ، چونكه پيوهركانى قهبارهى كارپگهري به قهبارهى سهمپلان كارپگهري نابن ، سهبارى نهوى كه قهبارهى كارپگهري ، برى كارپگهري گوراوهكانى سهربهخؤ (كارتيكهس) له گوراوهكانى كارتيكارو ديار دهكن ، بهلام واتادارى نامارى ، نهم چنده ديار ناكات ، لهبهر نهمه دهر هينانى قهبارهى كارپگهري ، پرووى تهواوكهه بؤ مانادارى نامارى (الدردير ، 2006 ، ص 76-77).

لهبهر نهمه ، تويزمر نرخى (قهبارهى كارپگهري) بهگويزهى هاوكيشهى (دوجاييا نيتا - Eta-Squard) ، (ابو حطب وصادق ، 1996 ، ص 439-440) ، (الدردير ، 2006 ، ص 77) ههژماركرد.

نهمهش دوويات و پالپهستى نهم نهمجامه دهكات كه تويزمر پيى گهيشتيوو ، بهوى كه جياوازي واتادارى نامارى ههيه له نيوان ناومندهنمره قوتابيانى همدوو گروپى تويزينهوه له تاقيكردنهوى پاشهكى ريزمانى كورديدا وله بهرژموندى قوتابيانى گروپى نهم مونيديا .

نهم نهمجامهش كو كه لهگهل نهمجامى تويزينهوهكانى (محاسنمو العازمي ، 2013) ، (محمود ، 2015) ، (جابر ، 2018) ، (اللهيبي ، 2019) ، (احمد ، 2020) ، (داني ، 2020) .

تويزمر كارايى وكارليكى نهم ستراتيجيهته له بهرز كردنهوى ناستى قوتابيان له بابتهى ريزمانى كورديدا لهوانهى كه زمانى داكيان زمانى كوردى نيبه ، بؤ چهندين نهگهس و هوكاران دهگهريتهوه ، رهنكه نهمانهپان سههكى بن :-

- سروشتى وتنهوى بابته بهم ستراتيجيهته وا له قوتابيانى كوملى ههمومزى دهكات يهك له دواى يهك نهرك راپهريزن و له سهس كاغهمزى نهرك تومارى بكن و ههمويان پيكهوه بهشدار بن له كردارى تيگهيشتن ، ههلبهته نهمهش واين لى دهكات بيروهزيان لاي نهرك بيت و بيريان نهپهريت .

- هألأته نهمى سهر موش وا له قوتابى دهكات ههست به خوشى وانه بكات و چىزى لىومر بگرت و له چوار چيوه و انهو فىر بوونى ناسابى دور بكهوتهمو تووشى بىزارى و خاو و سسنى نهىت .
- ههنگاو مكانى نهم ستر ائىجهته ، به شيوههكى راستهوخو و ناراستهوخو ، قوتابى پألدهمن رمقتارى لهگئل ههندى چاپووك و كارامهيه زمانيهكان بكات ، بهمش كه كم نرىك دهىتهوه له فىر بوون و راهىنان لهسريان .
- كه رانهو پىداچونوهو چهنجاره قوتابى بو ناوروكى بابته له ناو پهرتوكدا بهمههستى و مرگرتنى زانىارى ورد بو جيههچىردنى نهر كهكانى ناو كارنامه، واى لىدهكات بابتهكه باش تىگات و كارا و مرىگرت ، نهمش وادهكات باشتر ههلىگرت له ناو مىشكىداو بىبارىزىت و بهناسانى ولهكاتى پىوىست و خواراودا بىگرتىتهوهو سهر مدهرى لهگئل دا بكات و سوودى لىومر بگرت لهكاتى سهر مدهرى كردن لهگئل زانىارى نويدا .

سهر نىجام و راسپارده و پىشنىار :

* سهر نىجام :

بهگوتى نىجامى تويز نهموه، تويز نهم سهر نىجامانه دهخاتهر وو :-

1. بهكار هىنانى ستر ائىجهتى مىزگرد له وتنهوهو فىر كردنى بابته رىزمانى كوردى بو قوتابىانى پولى پىنجهمى نامادهى (وهك زمانى دووم) ، كارىگهرىكى كار او بهر چاوى هميه له بهر زكردنوهو دهستكهتىان لهم بابتهدا .
2. وتنهوهى بابته رىزمانى كوردى به ستر ائىجهتى مىزگرد ، قوتابى دهكات تهرهوى پرؤسهى فىر كردن و هلى بو دهر خسىنى رولىكى چالاك و كار او بهر چاوو دهر فتهى بهشدار بوون و خوفىر كردنى ههىت .

* راسپارده :-

بهگوتى نىجام و سهر نىجامهكان ، تويز نهمه نهمهوى خواروه راسپارده دهكات :-

1. له شىاندا ستر ائىجهتى مىزگرد له وتنهوهى بابته رىزمانى كوردى بو قوتابىانى پولى پىنجهمى نامادهى (نهمهوى زمانى كوردى زمانى دايكىان نيهه) له قوتابخانه نامادهى و دواناوهندىيهكان عىراق (جگه له قوتابخانهكانى ههرىمى كوردستان) بهكار بهىنرىت .
2. راسپاردنى بهرىوههراىتهى مهشوق و راهىنانى سهر به بهرىوههراىتهى كشتى رهساقهوى يهكم ، بهمهشقىنرىدنى مامؤستانى زمانى كوردى له سهر بهكار هىنانى نهم ستر ائىجهتهوه هاوشيوهكانى له خولهكانى راهىنان و شىاندىن كه بهردوام نىجامىان دهدات .

* پىشنىار :

تويز نهم ، نهم تويز نهمهوانهوى خواروه پىشنىار دهكات كه لهم بواردا له پاشه رؤزدا نىجام بدرىن :

1. تاقىر دنهوهى كارىگهرى ستر ائىجهتى مىزگرد لهسهر دهستكهوتى قوتابىان له بابته رىزمانى كوردى (بان ههر بابتهكى ترى گونجاو) له بابتهكانى ههر پولىكى بهشى زمانى كوردى له گولىزى پهرومدهوى نىبن روشد بو زانسته مرؤقايههكان .
2. تاقىر دنهوهى كارىگهرى ستر ائىجهتى مىزگرد لهسهر دهستكهوتى قوتابىانى پولى چوارهمى نامادهى له بابتهكى بان زىاتر له بابتهكانى برىاردراو (خوئىدنهوهى كوردى نوئ)

سهر چاوهكان

1. ابراهيم، محمد عبد الرزاق وابو زيد، عبد الباقي عبد المنعم (2007): مهارات البحث التربوى، الطبعة الاولى، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان- الاردن.
2. ابو جادو ، صالح محمد (2013) : تعليم التفكير، الطبعة الرابعة ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان -الاردن.
3. ابو جبارة، ميرة ماهر علي (2013) : اثر برنامج محوسب لتنمية مهارات القراءة الجهرية لتلاميذ الصف الاول الاساسى فى وكالة البحوث الدولية فى غزة، رسالة ماجستير ، جامعة الأزهر ، كلية التربية، غزة- فلسطين
4. ابو حطب ، فؤاد وامال ، صادق (2000): مناهج البحث وطرق التحليل الاحصانى فى العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، الطبعة الاولى، مكتبة الانجلو- المصرية، القاهرة- جمهورية مصر العربية.

5. أبو رياش، حسين محمد. التعلم المعرفي، دار المسيرة ، عمان، 2009 م.
6. أبو شريح، شاهر ذيب (2008)، استراتيجيات التدريس، دار المعزز للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.
7. أحمد، مهباد عبد الكريم(2020)، اثر استراتيجتي ورقة الدقيقة الواحدة والمائدة المستديرة في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى طلبة كلية التربية ابن رشد، مجلة Ress journal، المجلد (7)، العدد (5)، اسطنبول ، تركيا .
8. أمبو سعدي، وهدي بنت الحوسنية. إستراتيجيات التعلم النشط 180 إستراتيجية مع الأمثلة التطبيقية، دار المسيرة، للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2016 م.
9. نهمهد، زوزان حسسن (٢٠٢١) ، كاريگهرييا يئكفه بكارهينانا ستراتيجيهتا (Hill-Climbing) د گوتنا بابته ريزمانا كورديدا بؤ قوتابيين يولا دهه نامادهيي ، ل سهر وهرگرتنا تيگهان وگهشهكرنا بالدهري عهقلى ل دهق نهوان ، نامهى ماستر، كوليزا پهروردا بنيات ، ، زانكزيا دهوك .
10. بدير، كريم محمد. التعلم النشط، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2008م.
11. الجابري ، كاظم كريم رضا، منهج البحث فى التربية وعلم النفس ، بغداد، مكتب النعيمي، 2011.
12. الجنابي، فرمان قحط رحيمة(2019)، التعلم النشط وفعاليتها فى تنمية المهارات التدريسية، الطبعة الاولى، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
13. الحيلة، محمد محمود. التصميم التعليمي نظرية وممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 1999م.
14. الدباغ ، فخري واخرون : اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقنن للعراقيين ، كراسة التعليمات، مطابع جامعة الموصل، 1983.
15. الدردير، عبد المنعم أحمد(2006) : الأحصاء البارامترى واللابارامترى فى اختبار فروض البحوث النفسية والتربية والاجتماعية، عالم الكتب ، القاهرة- جمهورية مصر العربية.
16. زاير، سعد علي، وإيمان إسماعيل عايز (2014) مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
17. زاير ، سعد علي ، وسماء تركي داخل (2016): المهارات اللغوية بين التنظير والتطبيق، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
18. سعادة، جودة احمد، واخرون. التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، دار الشروق، عمان، الاردن، 2006م.
19. سلیمان، روزان محمد، قهسيم (٢٠٠٨) : كارتیکرنا بكارنينانا ریکین فيربونا ب ههفكارى و نهخشین چهمكن ل سهر ناستى قوتابيين كج بين يولا نيكي نافنجى د بابته ريزمانا كورديدا و روكارين وان دهبارهى بابته ، ناما ماسترئ كوليزا پهرورده ، زانكزيا دهوك .
20. الصمادي، عبد الله والدرايع، ماهر (2004) ، القياس والتقويم النفسى والتربوى بين النظرية والتطبيق، الطبعة الاولى، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان -الاردن.
21. صومان، احمد (٢٠٠٩)، اساليب تدريس اللغة العربية، دار زهراء للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن.
22. العزاوي، رحيم يونس كرو(2008). مقدمة فى البحث العلمى، الطبعة الاولى، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
23. العزاوي، رحيم يونس كرو(2007). المنهل فى العلوم التربوية؛ القياس والتقويم فى العملية التدريسية، الطبعة الاولى، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
24. العزاوي، ميزر ستار عبيد (2014). اثر استراتيجية البداية- الاستجابة- التقويم فى تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الرابع الادبى، كلية التربية- ابن رشد، جامعة بغداد، (رسالة ماجستير غير منشورة).
25. عطية، محسن علي (2018)، التعلم النشط إستراتيجيات وأساليب حديثة فى التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

26. عودة ، احمد سليمان والخليلي ، خليل يوسف (2000)، الأحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، الطبعة الثانية، دار الامل للنشر والتوزيع، أربد- الاردن.
27. مجيد، عبد الحسين رزوقي وياسين حميد عيال(2012): القياس والتقويم للطلاب الجامعي ، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر ، بغداد،العراق.
28. محمود، عدنان عبد الكريم. اثر طريقة المائدة المستديرة في الفهم القرائي عند تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، كلية التربية، جامعة ديالى، (بحث غير منشور)، 2015م.
29. محمد، محمد احمد (٢٠٢١)، ريگاکانی وانهگوتنهوه لهسه ردهمی تهکنه لوزیادا، چاپی یهکهم، دهمگای رهوانگه، چاپخانهی مالی راستی.
30. نبي ، مولود حمد، والخالد عامر خالد (2017) : فاعلية استراتيجیة تسلق الهضبة فی تحصيل طلاب الصف العاشر الإعدادی من الناطقین بغير اللغة العربية فی مادة الضوابط اللغویة، المؤتمر الدولي السادس للغة العربية في دبي ، ص ص 160-172.
31. Anastasi, Anne & Susana Urbina (1997) Psychological Testing, 7th Ed ,New Jersey:Prentice Hall,inc .
32. Aruan Linda (2015). Model Pembelajaran Round Table, jurnal pendidikan Bahasa Indonesia diakses tahun 2013,vol 2tahun
33. Lewis, Marilyn (2002), Methodology in Language Teach ed Jack C. Richards and Willy A. Renan Cambridge University press, Cambridge- UK.
34. Mathews, L . K. (2006) ' Elements of active learning ' Available at : www.2una. edu/geography / active/ elements .htm.
35. Mc knights, Kathernies., The teachers big book of graphic with reading, writing, and the content ares, jossey- Bass teacher, San Francisco, (2010).

The Effect of the Round Table Strategy on the Achievement of Reading and Kurdish Literature

Runak Ghazi Mohammed

Kurdish language dept./ College of education Ibn Rushd/ University of Baghdad

Ali Dawood Jwameer

Kurdish language dept./ College of education Ibn Rushd/ University of Baghdad

Abstract

The aim of the research is to identify the effect of the round table strategy on the achievement of Kurdish grammar for fifth year secondary school students, and to achieve the goal of the research, the researcher formulates a null hypothesis. The researcher adopts the design of equivalent groups, an experimental group that studied the material according to the strategy of the round table, and a control group that studied the same subject according to the usual method, and with a post-test for academic achievement.

The research community includes fifth year secondary school students in secondary and intermediate day schools for girls in the General Directorate of The Education in Baghdad/Rusafa the First for the academic year (2021-2022). researcher intentionally has chosen the Channel's Preparatory School for Girls to conduct the experiment in it, and has chosen, in a random manner, two sections; section A includes (30) students who represent the experimental group, and section B includes (30) students who represent the control group. The researcher conducts equivalence between the students of the two research groups in the variables: (chronological age calculated in months, degrees of the modern Kurdish reading subject for the previous year, previous knowledge about the subject under experiment, the intelligence factor, and the academic achievement of the students' fathers and mothers).