



## متطلبات التنمية المستدامة لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق

ا.م.د سندس موسى جواد

[sondus@copew.uobaghdad.edu.iq](mailto:sondus@copew.uobaghdad.edu.iq)

<https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.2.0137>

### مستخلص البحث

برغم مرور اكثر من ثلاثة عقود على تبني مفهوم التنمية المستدامة واتخاذ الامم المتحدة العقد -للتقيد من اجل التنمية المستدامة، يبدو ان "التنمية المستدامة" منسية تماما في جميع مراحل الدراسة ومنذ المرحلة الابتدائية في العراق. وسائل الإعلام المحلية التي كان ينبغي أن يكون جزءا من التعليم العام تتجاهل أيضا "التنمية المستدامة" سواءا كمفهوم أو حتى كمصطلح، مثلما تتناول المصطلحات السياسية او الاجتماعية الاخرى. كشف الاستبيان أن الطلاب الجامعيين الذين شملهم الاستطلاع هم؛ جادون ومثابرون ومتعاونون، ولديهم الطموح والتطلع لمستقبل أفضل، لأنفسهم بقدر ما لبلادهم. ماهو واقع متطلبات التنمية الشاملة لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة العراقية (تأتي أهمية هذه الدراسة من هدف التنمية المستدامة الى تعظيم المكاسب الصافية من التعليم العالي مع ضمان المحافظة على نوعية الموارد وتطوير الخدمات التعليمية عبر الزمن وبذلك فهي تنمية تفاعلية حركية تاخذ على عاتقها تحقيق الموائمة بين ثلاث اركان رئيسية هي الموارد البشرية والموارد الطبيعية والبشرية مشكلة تحاول الدراسة الاجابة عن التساؤل الاتي ( ماهو واقع متطلبات التنمية الشاملة لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة العراقية (اهداف البح تحديد اهم عناصر التنمية المستدامة لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة العراقية وتحسين مركز كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة محليا وعالميا وزيادة نصيبها في سوق العلم الكلمات المفتاحية (متطلبات التنمية المستدامة)

The requirements of sustainable development for colleges of physical education and sports science in Iraq

Dr. Sundus Musa

development in addition to environmental reform, which is not possible at its best, and from this the faculties of physical education and sports science realize the scale of the problem and its importance in the development of society that this all puts on the faculties of education Physical and sports sciences are a very difficult task and an end in holiness, for it is the responsibility of the human development service and its leadership, because the community leaders and its elites are those who value their direction and future more than others. The importance of this study comes from the goal of sustainable development to maximizing pain. The net gain from higher education while ensuring the preservation of the quality of resources and the development of educational



services over time, and thus it is an interactive, dynamic development that undertakes to achieve alignment between three main pillars: human resources, natural and human resources.

#### Research problem

The study tries to answer the following question (What is the reality of the requirements for comprehensive development of the colleges of physical education and sports science in Iraq)

#### Research objectives

Defining the most important elements of sustainable development for the colleges of physical education and Iraqi sports science and improving the status of colleges of physical education and sports science locally and globally and increasing its share in the science market

#### التعريف بالبحث

#### 1-1 المقدمة واهمية البحث

يشهد العالم منذ مطلع هذا القرن نقلة حضارية هائلة شملت كل أوجه ومجالات الحياة، حيث أنه في كل يوم يظهر على مسرح الحياة معطيات جديدة تحتاج إلى خبرات جديدة وفكر جديد ومهارات جديدة للتعامل معها بنجاح، وهذه التحولات قد ألفت بظلالها على بنية النظام التربوي، ومن ثم فنحن في حاجة إلى تربية غير تقليدية كالتي عهدناها، تعد متطلبات التنمية المستدامة في مجال التعليم العالي، بمثابة منهج يركز على إمكانية إيجاد ثقافة تنظيمية لدى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تجعل الإدارة والأساتذة والعاملين والطلاب متحمسين لكل ما هو جديد من خلال تحريك مواهبهم وقدراتهم، وتشجيعهم كفرق عمل، لذلك فإن الاهتمام بالتعليم العالي وتنميته يحقق تنمية بشرية مستدامة ويعد ضرورة حتمية ومسؤولية كبيرة على عاتق كل مجتمع. وهي تعني تركيز عملية التنمية على جميع العاملين دون تمييز، مع حماية فرص الحياة الكريمة للأجيال المقبلة والنظم الطبيعية التي تعتمد عليها الحياة. وبما أن تحقيق التشغيل الكامل للخريجين يستلزم بالضرورة مستويات أعلى من النمو والتطور المستمر المصاحب للتطور البيئي إلى جانب إصلاح البيئية والتي هي متعذرة في أفضل حالاتها، ومن هنا تدرك كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة إلى حجم المشكلة وأهميتها في تنمية المجتمع ان هذا كله يضع على كاهل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة مهمة غاية في الصعوبة وغاية في القداسة، فعليه تقع مسؤولية خدمة التنمية البشرية وقيادتها ذلك لان قادة المجتمع ونخبه هم أولئك الذين يقدرون اتجاهاته ومستقبله اكثر من غيرهم.

تأتي أهمية هذه الدراسة من هدف التنمية المستدامة الى تعظيم المكاسب الصافية من التعليم العالي مع ضمان المحافظة على نوعية الموارد وتطوير الخدمات التعليمية عبر الزمن وبذلك فهي تنمية تفاعلية حركية تاخذ على عاتقها تحقيق الموائمة بين ثلاث اركان رئيسية هي الموارد البشرية والموارد الطبيعية



والبشرية مشكلة تحاول الدراسة الاجابة عن التساؤل الاتي ( ماهو واقع متطلبات التنمية الشاملة لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة العراقية )

### 1-2اهداف البحث

1- تحديد اهم عناصر التنمية المستدامة لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة العراقية وتحسين مركز كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة محليا وعالميا وزيادة نصيبها في سوق العلم

### 1-3مجالات البحث

1-3-1 المجال البشري : القيادات الادارية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة العراقية

1-3-2 المجال الزمني : للفترة من 7-4-2019 الى 27-5-2019

1-3-3 المجال المكاني : كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة العراقية

### 2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية

#### 1-2 منهج البحث

اتبع الباحث منهج البحث الوصفي التحليلي الذي يعتمد على جمع الحقائق ثم مقارنتها وتحليلها وتفسيرها وصولا الى استنتاجات كونها تزود الباحث بمعلومات حقيقية عن الظواهر المدروسة والمؤثرة في موضوع البحث (محمد عويس , 2003 , 151)

#### 2-2 مجتمع وعينة البحث

حدد الباحثان مجتمع البحث بالقيادات الادارية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة متمثلة (العميد ، معاوني العميد ، رؤساء الاقسام العلمية ) والبالغ عددهم ( 97 ) كما مبين في الجدول ( 1 ) واختار الباحث عينة الدراسة بعدد ( 90 ) بعد استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددها ( 7 )

#### جدول ( 1 ) يبين مجتمع البحث

ت	الكلية / الجامعة / المحافظة	عميد	معاون	رئيس فرع
1	التربية الرياضية/ ديالى / ديالى	1	2	3
2	التربية الرياضية/ الكوفة / النجف	1	2	3
3	التربية الرياضية/ كربلاء / كربلاء	1	2	3
4	التربية الرياضية / القادسية / الديوانية	1	2	3
5	التربية الرياضية/ بابل / بابل	1	2	3
6	التربية الرياضية للبنات / بغداد / وزيرية	1	3	3
7	التربية الرياضية / بغداد / جادرية	1	3	3
8	التربية الرياضية / المستنصرية / بغداد	1	2	3
9	التربية الرياضية/ ذي قار / ذي قار	1	2	3
10	التربية الرياضية/ المثنى / المثنى	1	2	3



11	التربية الرياضية/ واسط / واسط	1	2	3
12	التربية الرياضية/ ميسان / ميسان	1	2	3
13	التربية الرياضية/ البصرة / البصرة	1	2	3
14	التربية الرياضية – جامعة الأنبار	1	2	3
5 1	قسم التربية الرياضية – كلية التربية الاساسية- الجامعة المستنصرية			1
16	قسم التربية الرياضية – كلية التربية للبنات- جامعة الكوفة			1
17	قسم التربية الرياضية – كلية التربية الاساسية – جامعة ديالى			1
	المجموع	14	32	51

### 2-3 ادوات البحث ووسائل جمع المعلومات

استعانة الباحثه بالادوات والوسائل الاتية

(لابتوب نوع ايسر ،حاسبة يدوية ،استمارة الاستبيان للمقياس ،استمارة تفرغ البيانات ، فريق العمل المساعد، شبكة المعلومات الدولية الانترنيت ، المصادر والمراجع العربية والاجنبية

### 2-4 اجراءات البحث الميدانية

#### 2-4-1 اداتا البحث

ولغرض تحقيق اهداف البحث وقياس المتغيرات قام الباحث بإعداد اداة البحث متطلبات التنمية المستدامة بالاطلاع على المصادر والادبيات والمقاييس السابقة المتعلقة بمتغيرات البحث تم إعداد ، مجالات هي (الانصاف – التمكين-التضامن- حسن الإدارة والمسائلة ) ، وبلغ عدد فقرات المقياس بصورته الاولية ( 12 ) فقرة، والبدايل التي تم اعتمادها هي ( موافق تماما – موافق- اعتيادي-لا اوفق- لا اوافق تماما )، وتعطى الدرجات (1، 2، 3، 4، 5)، .

#### 2-4-2 الاسس العلمية للمقياس

وقد قام الباحثان باستخراج الخصائص (السيكومترية)، لمقياسين من صدق وثبات وكالاتي .

#### 1- الصدق

اعتمد الباحثان نوعين من الصدق هما (الصدق الظاهري، وصدق البناء)، من خلال (ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه)، فضلاً عن استخراج القوة التمييزية للفقرات، وفي ما يأتي سوف نقوم بالتعرف عليهم بالتفصيل .  
أ- الصدق الظاهري

ويعتمد الصدق الظاهري للثبث من المظهر العام، للأداة من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها، فضلاً عن تناول تعليماتها ودقتها وموضوعيتها، ويمكن التوصل اليه من خلال حكم المختص على درجة قياس الاختبار، وبما أن هذا الحكم يتصف بدرجة من الذاتية لذلك يعطى الاختبار لأكثر من محكم، ويتم تقييم درجة الصدق الظاهري للاختبار من خلال التوافق بين تقديرات المحكمين (محمد نصرالدين رضوان 2006 ، 215) قام الباحث بعرض فقرات الاداتين على مجموعة من المحكمين المختصين في الادارة الرياضية وعلم النفس والقياس والتقويم، والبالغ عددهم (11) خبيراً، كما موضح في ملحق (1)، للحكم على مدى

،صلاحية مجالات الاداتين وفقراتها من حيث وضوح صياغتها وملائمتها لقياس المجال الذي تنتمي اليه، فضلا عن إبداء الرأي في صلاحية التعليمات وبدائل الاجابة ،وللتحقق من صلاحية الفقرات في قياس ما اعدت لقياسه، تم استخراج النسب المئوية لأراء الخبراء ، ودلالاتها الاحصائية باستعمال ، اختبار (مربع كاي) وكانت جميعها دالة احصائيا واكبر من القيمة الجدولية لمربع كاي (3,84)، عند مستوى (0,05)، بدرجة حرية (1) لكلا المقياسين ولذلك لم تستبعد أي فقرة من فقرات المقياسين وقد التزم الباحث بتطبيق الملاحظات والتعديلات ،كافة التي اشار اليها الخبراء لتصبح مستوفية لمتطلبات الصدق الظاهري .

ب- صدق البناء  
يعد من الاجراءات المهمة في بناء المقياس إذ يهدف الى التحقق من دقة الخصائص القياسية للمقياس نفسه ، ونقوم به بعد اجراء التعديلات المطلوبة من الخبراء وترتيب المقياس لغرض تطبيقه على عينة التحليل الاحصائي الذي يمثل التجريب المبدئي للمقياس ولا يمكن الاستغناء عنه مهما بلغت دقة الصدق الظاهري (محمد صبحي حسنين ، 1999 ، 183 )وقد اتبع الباحث الاساليب الاتية في استخراج صدق البناء

- تمييز الفقرات لمقياسين

يعد تمييز الفقرات من الخصائص القياسية المهمة لفقرات المقاييس النفسية والتربوية كي يتمكن المقياس من الكشف عن الفروق الفردية بين الافراد في السمة المقاسة التي يقوم عليها القياس النفسي، ويقصد بالقوة التمييزية للفقرات مدى قدرة الفقرات على التمييز بين افراد العينة من ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا بالنسبة للسمة التي تقيسها ،الفقرة وقد اعتمد الباحث نسبة (27%)، العليا و(27%)، الدنيا كمجموعتين متطرفتين، فيبلغ عدد المجموعة العليا (30)، وكذلك المجموعة الدنيا (30) .

وتشير ادبيات القياس والتقويم الى ان اعتماد نسبة (27%) لكل مجموعة من المجموعتين العليا والدنيا تمثل افضل نسبة يمكن اعتمادها ، لأنها تقدم لنا مجموعتين، بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز فضلا عن أنها تمتاز بسهولة العمليات التي تتطلبها، ودقة النتائج المترتبة عليها (ليلي السيد فرحات (القاهرة ، 2001 ، 143-145) ويتم تحليل درجات كل فقره من فقرات، المقياسين باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين العليا والدنيا . وعند مقارنة القيم التائية المحسوبة بالقيم التائية الجدولية البالغة ( 2،0 ) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (89) ، فقد اظهرت النتائج ان جميع فقرات ، المقياسين مميزة لان القيم التائية المحسوبة لكل فقرة اكبر من القيمة التائية الجدولية،  
- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

وقد تم حساب معاملات صدق فقرات المقياس باستعمال الدرجة الكلية للمقياسين بوصفها محكماً داخلياً ويعد معامل ارتباط ،بيرسون الوسيلة الاحصائية لاستخراج ارتباط درجة الفقرات بالدرجة الكلية للأداة واطهرت المعالجة الاحصائية ان الفقرات جميعها ذات دلالة إحصائية، إذ أن قيمها

المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط ( 274 )، عند مستوى (0,05)، بدرجة حرية ( )، اي ان جميع الفقرات كانت صادقة .  
- علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه  
للتأكد من صدق الفقرات تم اعتماد محك إضافي هو علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي إليه، تم استخراج الدرجة الكلية لكل مجال من المجالات (مقياس متطلبات التنمية المستدامة )، ثم حساب معامل الارتباط بين درجة ، كل فقرة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه وذلك باستعمال معامل ارتباط بيرسون، وللمعالجة الاحصائية على ان قيم معاملات ، الارتباط جميعها ذات دلالة احصائية، إذ كانت قيمها المحسوبة اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية ( 0,274 )، عند مستوى (0,05)، بدرجة حرية ( 88 ) .

## 2- الثبات

وقد تم استخدام طريقتين لحساب الثبات هما :-

### أ- طريقة الاختبار واعادة الاختبار

للتحقق من ثبات المقياسين طبق المقياس على عينة مكونه من (6)، ، ثم اعيدته تطبيق المقياس على الافراد نفسهم بعد مرور (15) يوماً على تطبيق الاختبار الاول، وبعد تصحيح الاجابات استعمل معامل ارتباط (بيرسون) لإيجاد معامل الثبات للمقياس ككل، إذ بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (0,831)، وهذا مؤشر جيد على ثبات المقياس.

### ب- معادلة الفاكرونباخ

لاستخراج الثبات بهذه الطريقة اعتمد الباحث، معادلة (الفاكرونباخ)، لحساب الارتباطات بين درجات الفقرات لأفراد عينة الثبات، إذ بلغ الثبات بهذه الطريقة (0,932)، ويعد هذا المؤشر جيداً على الاتساق الداخلي لفقرات المقياسين .

2-5 التجربة الرئيسية: بعد ان اصبح المقياس جاهزين للتطبيق بصورته النهائية ( 12 ) ووزع الباحث بمساعدة فريق العمل المساعد الاستمارات على عينة البحث

### 2-6 الوسائل الاحصائية :

تم معالجة البيانات الاحصائية عن طريق استخدام الحقيبة الاحصائية (spss)، اذ تم استخدام القوانين التالية

(النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، مربع كاي، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون ) ، معامل الثبات ( الفأكرونباخ ) ، اختبار ( T-test ) لعينة واحدة غير المترابطة متساوية وغير متساوية الاعداد، الاهمية النسبية)

## 3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

### 3-1 تحليل ومناقشة النتائج عناصر التنمية المستدامة

جدول ( 2 ) يبين عناصر التنمية المستدامة لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة العراقية

### مناقشة النتائج

من خلال اطلاعنا على الجدول ( 2 ) نلاحظ ان جميع قيم متطلبات التنمية المستدامة لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة كانت بمستوى مقبول ومتوسط



على الرغم من أن للتعليم دور بالغ الأهمية في تحقيق التنمية المستدامة من خلال : (UNESCO,2009). إن التعليم من أجل التنمية المستدامة يعطي وجهة جديدة للتعليم والتعلم للجميع. إن التعليم من أجل التنمية المستدامة يساعد المجتمعات على التصدي للعديد من الأولويات والمشكلات يستند التعليم من أجل التنمية المستدامة إلى قيم العدالة والإنصاف والتسامح والاكتفاء والمسؤولية المساواة بين الجنسين، .

وأضاف (SCHMIDT,2010, 25) بان التعليم يسهم في تحقيق التنمية المستدامة من خلال ما يأتي:

- 1- القدرة على تحسين جودة أساسيات العملية التعليمية.
  - 2- تنوع أساليب البرامج التعليمية والمفاضلة بينها على أساس حجم التنمية التي تحققت.
  - 3- زيادة مستوى الوعي والفهم لفلسفة التنمية المستدامة بصورتها العامة.
  - 4- زيادة مستوى التدريب على آليات تحقيق التنمية المستدامة
- برغم مرور أكثر من ثلاثة عقود على تبني مفهوم التنمية المستدامة واتخاذ الأمم المتحدة العقد ٢٠٠٥-٢٠١٤ للتثقيف من أجل التنمية المستدامة، يبدو أن "التنمية المستدامة" منسية تماما في جميع مراحل الدراسة ومنذ المرحلة الابتدائية في العراق. وسائل الإعلام المحلية التي كان ينبغي أن يكون جزءا من التعليم العام تتجاهل أيضا "التنمية المستدامة" سواءا كمفهوم أو حتى كمصطلح، مثلما تتناول المصطلحات السياسية أو الاجتماعية الأخرى. كشف الاستبيان أن الطلاب الجامعيين الذين شملهم الاستطلاع هم؛ جادون ومثابرون ومتعاونون، ولديهم الطموح والتطلع لمستقبل أفضل، لأنفسهم بقدر ما لبلادهم.
- إن قراءة بسيطة لمثلث التعاون التنموي وعجلات الاستدامة، تبين الدور الاستثنائي للشباب الجامعي في التربع على كافة حلقات الاداء التنموي لاي بلد. فهم الوحيدون الذين ينتقلون من دائرة المجتمع (كونهم مواطنون) الى دائرة المؤسسات التخصصية (بعد حصولهم على الشهادة الجامعية) ومن بعدها بزمان لا بد ان يكون لهم الحصة الكبرى في دائرة الحكومة (متخذي القرار). ان من يؤمن بهذا بزمان لا بد ان يكون لهم الحصة الكبرى في دائرة الحكومة (متخذي القرار). ان من يؤمن بهذا بزمان لا بد ان يكون لهم الحصة الكبرى في دائرة الحكومة (متخذي القرار). ان من يؤمن بهذا بزمان لا بد ان يكون لهم الحصة الكبرى في دائرة الحكومة (متخذي القرار).
- على دورهم في عملية التنمية واستدامتها، والتي وللأسف نجدها معطلة تماما ان لم نقل عكسية. ذلك كله يلقي بتبعات التقصير في الاداء التنموي للشباب على برامج التعليم المتعاقبة (من الابتدائي الى الجامعي) ويجعل من عملية التعليم في العراق عبئا جديدا على التنمية المتعثرة اصلا من خلال تخريج دفعات هائلة عدديا لا تتواءم مع قطاعات العمل وليس لها من الخبرات الحرفية ما يؤهلها للابداع والابتكار والاعتماد على الذات.

تتحمل الجامعات في العراق تركة تعليمية وتربوية ثقيلة نتيجة عوامل مختلفة ادت بمجملها الى تدهور مراحل التعليم الاولى (الابتدائي والمتوسط والثانوي) وبما انعكس على طلبة الجامعات في نواحي؛ مستويات التعليم، التجارب الاجتماعية، الثقافة العامة واهمها ادراك المسؤولية المجتمعية والمواطنة. برغم ذلك، تبقى مسؤولية الجامعات هي الاكبر في تحسين الاداء ورفي العطاء للطلاب لاعتبارات عديدة تتصل بقدرات التدريسيين الجامعيين وتميزهم في الاداء من جهة ومن جهة اخرى بلوغ الطالب الجامعي مرحلة النضوج الفكري والتكامل العقلي ودنوه من بداية مراحل حياته



العملية. الجامعة، بما تحتويها من كفاءات اكااديمية ونخب شبابية طلابية، هي مركز مؤسسي، علمي، ثقافي وتربوي، يجدر به ان يكون نموذجا يتجلى فيه العطاء من اجل تحقيق التنمية المستدامة، والتي لن تتحقق الا بوعي مجتمعي لضرورتها وباستشارة وتخطيط من الخبراء والمختصين ودعم متخذَي القرار. هذا التميز الحضاري للجامعة يجعل منها منهلًا للجيل الحاضر وغرسة امل للاجيال القادمة.

تعتبر الجامعة، بما تحتويه من الكوادر الاكاديمية العلمية المتقدمة والطلبة الشباب، من اهم مصادر دعم راس المال البشري والاجتماعي الذي يمثل اهم رؤوس اموال المجمعات السكانية المستدامة. فطلبة الجامعة هم بضمن الشريحة العمرية التي صنفها الامم المتحدة بالشباب والتي تتراوح اعمارهم بين ١٥ - ٢٤ سنة وهي نفسها تمثل نسبة تتجاوز ٢٠% من المجتمع العراقي. ان مثل هذه النسبة العالية (عالميا) تستحق ان تدار شؤونها بحكمة وتروي ودراسة وبحث، وبمشاركة حقيقية من ارقى الفئات المجتمعية (الاكاديميون)

قد تكون هناك نماذج كثيرة في العالم للجامعات المستدامة، ولكن ظروف العراق الاستثنائية تتطلب تشبيك عناصر التغيير التنموي مع رؤوس اموال التنمية المستدامة في الجامعات لتقصير المسافة وضغط الزمن لبلوغ مؤشرات تنمية تحتاجها الجامعات كما المجتمع ولتكون تأثيراتها الايجابية على المدى القريب وعلى كافة مستويات القطاعات التنموية.

ان التأسيس لهكذا جامعات يتم من خلال صياغة استراتيجية تنمية مستدامة لكل جامعة على حدة. تشترك استراتيجية التنمية المستدامة لاي من الجامعات في وضع جدولة زمنية لبرامج تنفيذية تحقق ١. بيئة مستدامة و ٢. تضمن طالب منتج تنمويا و ٣. تدريسي عصري و ٤. مشاركة مجتمعية تهيئ لمستقبل مرفه ومنتج وفي ٤. اجواء عمل ضامنة للابداع والابتكار والتميز لكافة الطلبة والتدريسيين. والشكل (1) يوضح ذلك

#### الخاتمة

1- . من هنا يمكن استنتاج ضرورة توجيه الطالب الجامعي وتحت اشراف اكااديمي من خلال؛ المناهج الدراسية والمشاريع البحثية والبرامج التنقيفية والدورات التربوية ليكون جزء اساسي في عملية التحول التنموي سواء اثناء تواجده في الجامعة (خلال سنوات الدراسة) او بدء حياته العملية في القطاع الخاص او العام. ان تفهم الطلبة الجامعيين للتحديات التي تواجه مستقبلهم هي ضرورة اكدية لترسيخ وعي الطالب الجامعي لمستلزمات التنمية المستدامة ولبناء القيادات الشبابية في الحاضر وتحويلها من طاقة كامنة الى حركية قادرة على قيادة المجتمع في المستقبل.

2- لكي نحقق التواصل بين التعليم العالي ومستلزمات التنمية المستدامة يجب ان تكون الجامعات جزءا من العملية التنموية سواء من ناحية تركيبتها المؤسسية او نتاجها الثموني؛ البحثي - العلمي - التربوي، من خلال اعداد جيل مستقبلي مؤمن بالتنمية المستدامة، وحثية تحقيقها. ان تلك المهمة لا يمكن ان تتحقق الا من خلال جامعات مستدامة، تؤمن ساحة معرفية للمجالات البحثية





المشاركة بين الطلبة والتدريسيين وكذلك الممارسات الميدانية داخل الجامعة، والتي تحقق الربط الواقعي والعملي بين الطالب والتدريسي والإدارة من جهة التنمية المستدامة؛ الطبيعي والبشري - الاجتماعي والمنمى (البنى التحتية والخدمات) من جهة أخرى. ورؤوس اموال

توصي الباحثه بضرورة الاهتمام بكل عناصر التنمية المستدامة  
-التعاون مابين الجامعات والوزارات الأخرى لمعرفة احتياجاتها لتنظيم عملية التعليم والتوازن بين الاختصاصات  
- الاهتمام بجودة الخرجين لانهم سيكونون هم متخذي القرار مستقبلا

### المصادر

UNESCO World Conference on Education for Sustainable  
-1Development, ( 2009), 31

March- 2 April, Boon, Germany.

Schmidt, H.G., (2010), "Sustainability in Higher Education An  
-2explorative approach

on sustainable behavior in two universities", Ph.D. Thesis, Rotterda

الوزن المنوي	الوسط المرجح	نص الفقرة	الرقبة	الرتبة
60,70	2,83	التزام الإدارة العليا بتوفير نظام تعليمي يمكن للجميع الالتحاق به.	1	1
60,51	2,76	تقوم الإدارة بتطوير خطط واستراتيجيات التعليم طويلة الأجل للتعرف على احتياجات جميع الطلبة وسوق العمل الحالية والمستقبلية	2	2
60,23	2,72	توفير قنوات اتصال فعالة بين الإدارات والعاملين والطلبة وسوق العمل للحصول على المعلومات لاجل تطوير العملية التعليمية باستمرار	3	3
50,77	2,61	تدرس الإدارة شكاوى الطلبة وسوق العمل واقتراحاتهم وتحليل البيانات المجمعة لديها في تقدير احتياجاتهم ورغباتهم الحالية والمتوقعة	4	7
60,19	2,67	تركز الإدارة على التعليم باستخدام مختلف التقنيات التعليمية الحديثة لتحقيق اهداف التنمية المستدامة	5	4
60,01	2,66	تتخذ الإدارة القرارات ووضع الخطط وتحديد الاهداف بمشاركة العاملين من اجل زيادة حس الانتماء لديهم وفي تطوير المؤسسة التعليمية	6	5



50,80	2,62	تعمل الادارة على التحقق من تطبيق مبادئ التنمية المستدامة وتحديد مسؤولية عدم تطبيقها	7	6
50,64	2,59	ان التحسين المستمر مسؤولية الجميع بالادارات المختلفة من اجل تطبيق التنمية المستدامة	8	8
50,56	2,57	تستخدم الادارة المكافآت على العالمين من اجل تشجيعهم على تقديم خدمات ذات جودة افضل	9	10
50,62	2,58	تركز الادارة على البحوث العلمية لايجاد الحلول لجميع المشاكل وبالمشاركة الكاملة مع العالمين في صنع القرار	10	9
50,34	2,50	تشخص الادارة احتياجات الافراد للتعليم وصياغه اهدافهم وتوفير المصادر الملانمة لتحقيق تلك الاهداف	11	11
50,40	2,52	تحافظ الكلية على كافة الموارد المتاحة لديها وتستخدمها بشكل امثل في تحقيق اهدافها الاستراتيجية والتطوير والتنمية	12	12
				المعدل العام

