



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بغداد

كلية التربية / ابن رشد

الأستاذ

مجلة علمية محكمة

العدد السادس والعشرون / ج ٢

٢٠٠١ م

١٤٢٢ هـ

الفهرست

الصفحات	اسم البحث والمؤلف	ت
٩-١	ظاهرة الشعر الحر بين الرفض والقبول الاستاذ الدكتور علي عبدالرزاق السامرائي	.١
٥٣-١٠	خطة في الارشاد التربوي لكليات المعلمين من وجهة نظر طلبتها واساتذتها — لها ١٩٩٦م-١٩٩٧م الدكتور خليل ابراهيم السامرائي	.٢
٨٦-٥٤	مشكلات طلبة معلم مجال التربية الاسلامية في جامعة اليرموك الدكتور ماجد الجراد	.٣
١٢٤-٨٧	معوقات تطبيق طرائق التدريس في المعهد العالي لاعداد المعلمين / طرابلس الدكتورة فاتن محمود حسن	.٤
١٦٤-١٢٥	الشعر الحر نشأته وتطوره دراسة فنية تحليلية تطبيقية المدرس المساعد محسن جبار الخزاعي	.٥
١٨٩-١٦٥	الحياة الثقافية في ولاية بغداد اواخر القرن التاسع عشر حسن عبد علي كاظم الطائي	.٦
٢١٦-١٩٠	الدروس المستخلصة من معارك تحرير العراق بقيادة خالد ابن الوليد (رضي الله عنه) دراسة في الجانب العسكري الدكتور عبدالهادي محمد عباس	.٧
٢٤٠-٢١٧	مصادر الاتجاهات نحو مهنة التعليم وعلاقتها ببعض المتغيرات أ.د. عبدالله احمد خلف العبيدي أ.د. صاحب عبد مرزوك الجنابي	.٨
٢٦٣-٢٤١	تطور الحركة القومية في مصر والسودان ١٩٥٢-١٩٥٦ علي حسين علي العلواني محمد حردان علي الهيبي	.٩
٢٨٢-٢٦٤	علاقة بعض خصائص التربة بالزراعة عند الحافات الشرقية لهضبة النجف الدكتور محمود بدر علي السميع	.١٠

الصفحات	اسم البحث والمؤلف	ت
٢٨٣-٢٩٢	تداخل مصطلحات السرقات الأدبية الدكتور اسماعيل خلباص حمادي الزامل	.١١
٣١٧-٣٩٣	دراسة نفسية مقارنة بين المحرومين وغير المحرومين ابويًا وأثرهم على التحصيل الدراسي أ.د. وهيب مجيد الكبيسي .د. سعيد رشيد عبدالرحمن الاعظمي	.١٢
٣٣٩-٣١٨	ميناء طرابلس دراسة في جغرافية الموانئ أ. حسين مسعود أبو مدينه	.١٣
٣٦٠-٣٤٠	ادارة المراعي واهميتها في تنمية المراعي الطبيعية في البادية لشمالية الدكتور دحام حنوش حمد الفهداوي	.١٤
٣٧٤-٣٦١	الاتجاهات الدولية الحديثة في البحث العلمي والمخاطرة في تبادل المعلومات الدكتور محمد يوسف حاجم الهيتي	.١٥
٣٨٤-٣٧٥	الرؤيا الفنية في ديوان بستان عائشة - للبياتي الدكتور سلام كاظم الاوسي	.١٦
٣٩٥-٣٨٥	الادخار الكينزي ورصيد المضاربة بحث نظري في التحليل الكلي الدكتور فائز شاكر احمد	.١٧
٤١٢-٣٩٦	السلطان مودود بن مسعود الغزنوي سيرته ودوره السياسي والعسكري ٤٣٢-٤٤١هـ افتخار عبد الحكيم رجب العكيدي	.١٨
٤٢٤-٤١٣	بناء خرائط مفاهيم لكتاب الفيزياء للصف الثاني المتوسط الدكتورة فدوى عباس الصالحي	.١٩
٤٤٣-٤٢٥	تطوير كفاءة تدريسي اللغة الانكليزية في المدارس الثانوية دراسة ميدانية في المديرية العامة لتربية محافظة التأميم نجيب عبد المجيد نجم	.٢٠
٤٥٨-٤٤٣	دوافع الخلفاء العباسيين في الاعتماد على العناصر غير العربية في العصر العباسي الاول (١٣٢هـ-٢٢٧هـ) الدكتور ابراهيم اسماعيل محيسن الحياتي الدكتور احمد صالح مهدي الدليمي	.٢١

الصفحات	اسم البحث والمؤلف	ت
٤٧٩-٤٥٩	سلطة الشعر عند المتنبي الدكتور حيدر لازم مطلق	.٢٢
٤٩٩-٤٨٠	ملامح الحس القومي في الشعر العربي قبل الاسلام الدكتور احمد حسين عبد العيثاوي	.٢٣
٥٠٦-٥٠٠	الشاعر كثير بن الغريرة النهشلي حياته وما تبقى من شعره نصرة حميد جدوع يسرى فريح هادي	.٢٤
٥٥١-٥٠٨	مقومات التنمية الزراعية في قضاء سامراء احلام نعيم فياض الدليمي	.٢٥
٥٧٤-٥٥٢	تنمية التفكير الاستقرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الدكتورة أمال احمد يعقوب	.٢٦
1-8	A Brief Evaluation of Coursebooks used in Commercial Correspondence <i>Abdul-Baki , AbdulRazzak Jabir Al-Shamary</i>	.٢٧
9-28	Edward Fitzgerald's Translation Deviations in His Rubdàiyàt of Omar Khayydmn <i>Ahmed Khalid Al-Rawi</i>	.٢٨
29-48	OVERLAPPING BETWEEN MORPHOLOGY AND PHONOLOGY <i>ABDUL BAKI ABDUL RAZZAK JABIR AL-SHAMARY.</i>	.٢٩

جامعة بغداد
كلية التربية / ابن الهيثم
قسم التربية

بناء خرائط مفاهيم لكتاب الفيزياء للمنصف الثاني المتوسط

الدكتورة فدوى عباس الصالحى

بسم الله الرحمن الرحيم

مشكلة البحث :

يتم اعداد اغلب الكتب المدرسية (ومنها كتب الفيزياء) والمحاضرات ومواد العرض الاخرى من نقاط رئيسية (الموجز او الملخص سواء كان سورياً او ما يقوم المدرس باملائه على الطلبة لكتابته في الدفتر) والتي تختلف عن خرائط المفهوم في الواجه المهمة الاتية :

١. توضح خرائط المفهوم الجيدة المفاهيم الرئيسية والمحتويات بلغة واضحة ومختصرة ، بينما تخطط النقاط الرئيسية (الموجز او الملخص) بين الامثلة التعليمية والمفاهيم والمحتويات في مخطط ربما يكون هرمياً ، ولا تسهم في توضيح العلاقات الفوقية والفرعية بين المفاهيم .

٢. تكون خرائط المفهوم الجيدة مختصرة وموضحة للعلاقات الرئيسية المتعلقة بطريقة بصرية موظفة قدرة الافراد المميزة للتخيل البصري ، والتي تساعد الطلبة على تذكر كيفية ارتباط محتويين او اكثر ببعضهما على خرائط المفهوم والتي تؤكد العلاقات الهرمية بين المفاهيم ووصلات التقاطع فيما بينهما . اما الموجز (او الملخص) فليس له ذلك الاثر البصري-ولكنه مفيد في المراجعة المستعرضة طبعاً .

٣. وجود خرائط المفهوم لا يعني التوصية بمنع النقاط الرئيسية (الموجز او الملخص) بل على العكس فالحاجة مؤكدة الى تفاعل نشط بين الملخص وخرائط المفهوم ، فوضع المادة الخام في نقاط رئيسية او اختصارها يمكن ان يكون خطوة اولى مفيدة لخريطة المفهوم ، وكن منيما يقوم بخدمة أغراض معينة .

* (نوفاك ، وجوين ، (د.ت) ، ٧٣-٧٥)

وكتاب الفيزياء للصف الثاني المتوسط لا يحتوي على ما يوضح العلاقات الفوقية والعرضية للمفاهيم الرئيسية والثانوية ، بل توجد في بداية كل فصل من فصول الكتاب صفحة تتضمن عنوان الفصل وصورة تعبر عن محتوى الفصل ثم العناوين الفرعية لموضوعات محتوى الفصل مرتبة بحسب تسلسل تنظيمها في محتوى الفصل ، مما قد يوحى للقارئ (الطالب او غيرد) أن أهمية هذه العناوين (والتي هي عبارة عن مفاهيم) متدرجة بحسب تسلسلها في حين

(المؤلف ، السنة ، الصفحة)

توجد مفاهيم متساوية في الأهمية كونها تقع في نفس المستوى الأفقي أو العرضي وهذا يؤثر على إدراك الطالب لأهمية المفاهيم والعلاقات فيما بينهما سواء كانت فوقية أو عرضية ، كما إن نهاية الفصول لا تحتوي على ما يوضح المفاهيم والعلاقات فيما بينهما أيضاً .

لذا أرادت الباحثة القيام ببناء خرائط لمفاهيم كتاب الفيزياء للصف الثاني المتوسط عسى أن تستفيد منها الجهات المعنية في القطر .

أهمية البحث :

خرائط المفاهيم من الأنشطة الهادفة التي يمكن أن يستخدمها مدرس العلوم بشكل عام ومدرس الفيزياء بشكل خاص لتقديم المادة العلمية بشكل مخطط يوضح كيفية ربط المفاهيم والعلاقات بين المفاهيم الثانوية المختلفة والمفاهيم الرئيسية الأولية ، ترسم على السبورة أو على لوحة بوستر أو تعرض من شفافية . (وابسطها يتكون من مفاهيم يرتبطان بكلمة أو كلمات ربط لتكوين عملية مفتوحة تتضمن المعنى المفتوح . ومثال ذلك : (المادة يمكن أن تكون صلبة) فالمادة وصلبة مفهومان والمعنى الذي يمكن أن يظهر من خلال ربط هذين المفهومين هو أن إحدى حالات المادة يمكن أن تكون صلبة . واتضح هذا المعنى من خلال كلمات الربط ، (يمكن أن تكون) . وترسم بالصورة الموضحة في الشكل الآتي :



يوضح الشكل إن العلاقة بين المفاهيم هي أساس الخرائط المفاهيمية أي يوضح خط يصر بين المفهومين والكتابة على الخط كلمة أو كلمات الربط .

(الخليلي ، ١٩٩٥ ، ١١٤)

وينسب إلى نوافك وجوين إنهما أول من طور خرائط المفاهيم لتكون أداة تربوية للوصول إلى البنية المعرفية خلال السبعينات من القرن العشرين إلا أن جذور خرائط المفاهيم التي تكلم عليها نوافك وجوين تعود إلى ابن جزلة البغدادي (المتوفي ٤٩٣هـ) في كتابه (تقويم الأبدان) إذ استخدمها لتوضيح مفهوم (ذكر الفصول الأربعة) ، إلا إنه رتبها وكان الناظر إليها يرى الهرم من الأعلى (شكل ١) (البغدادي ،

١٣٣٣ هـ ، ٢) ، اما نوفاك وجوين فقد رتبا المفاهيم وكان الناظر يرى الهرم من الجانب ، ويمكن تحويل خارطة ابن جزلة من منظور علوي الى منظور جانبي و (الشكل ٢) يوضح ذلك .

ويوضح كل من نوفاك وجوين بقولهما (نحن لا ندعي ان خريطة المفهوم هي تمثيل كامل للمفاهيم ذات العلاقة بمحتوى المعرفة التي يعرفها المتعلم من قبل ، ولكن يمكننا القول ان هذه الخريطة هي تخطيط عملي تقريبي من خلاله يستطيع كل من الطلاب والمعلمين الحركة الى الامام وتوسيع خبراتهم عن وعي وقصد) .

(نوفاك وجوين ، (د.ت) ، ٣٩)

ولخرايط المفاهيم مميزات وفوائد وهي :

١. تساعد كلاً من المعلم والمتعلم على التركيز على الافكار الرئيسة .
٢. تقدم ملخصاً للمادة المتعلمة .
٣. تساعد على تشخيص المفاهيم الخاطئة لدى المتعلمين .
٤. تظهر فهم المتعلمين للمفاهيم وطبيعة العلاقات بينها .
٥. يمكن ان تستخدم بوصفها وسيلة لتقويم اداء المتعلمين وفهمهم للمادة العلمية .
٦. تؤكد على التعلم ذي المعنى أي القائم على الفهم .

(الخليلي واخرون ، ١٩٩٥ ، ١١٦-١١٧)

وقد يعزز أهمية خرائط المفاهيم ، فوائد تعلم الطلبة للمفاهيم العلمية وأهميتها في التربية العلمية كما يتضح ذلك في النواحي الآتية :

١. هي لغة العلم ومفتاح العلمية الحقيقية وأساسها ، وهي أكثر انسجاماً مع النظرة الحديثة لطبيعة العلم وديناميته لكونها ثباتاً واستقراراً من الحقائق العلمية الجزئية .
٢. تقلل من تعقد البيئة لضمونها عدداً كبيراً من الأحداث والأشياء فتصنفها مما يسهل تعلمها .
٣. منها تتكون المبادئ والقوانين والقواعد والنظريات العلمية ، لذا فهي خطوة ضرورية لتعلم المبادئ والنظريات العلمية .
٤. أنها أكثر علاقة بحياة الطالب من الحقائق العلمية المتناثرة فتساعد على استخدام وظائف العلم الأساسية في التفسير والتوجيه والتنبؤ والتخطيط لأي نشاط علمي قد يؤدي إلى اكتشاف أشياء جديدة وتعلمها .
٥. لازمة للتعلم الذاتي والتربية العلمية المستمرة مدى الحياة مما يقلل الحاجة إلى إعادة التعلم عند مواجهة مواقف جديدة .
٦. تساعد على تنمية استراتيجيات التفكير وتحقيق وظيفة المعرفة العلمية فتزيد في قدرة الطالب على حل المشكلات التي قد تصادفه .
٧. تسهل عملية الاتصال والتواصل العلمي بين الأفراد .
٨. قد تزيد المفاهيم الأساسية من دوافع الطلبة لتعلم العلوم والفروع العلمية الأخرى .
٩. أسهل تذكراً واحتفاظاً من الحقائق العلمية لكون بنائها وتكوينها يحتاج إلى تفكير أعمق من عملية دراسة الحقائق العلمية بشكل منفصل ومتفكك .
١٠. تساعد على بناء مناهج مختلف الفروع العلمية وتخطيطها لكونها عناصر أساسية مناسبة في بناء واختيار المواقف والنشاطات - التعليمية المناسبة .

(زيتون ، ١٩٨٦ ، ٩٣-٩٥)

كتاب

تعليم الاطباء

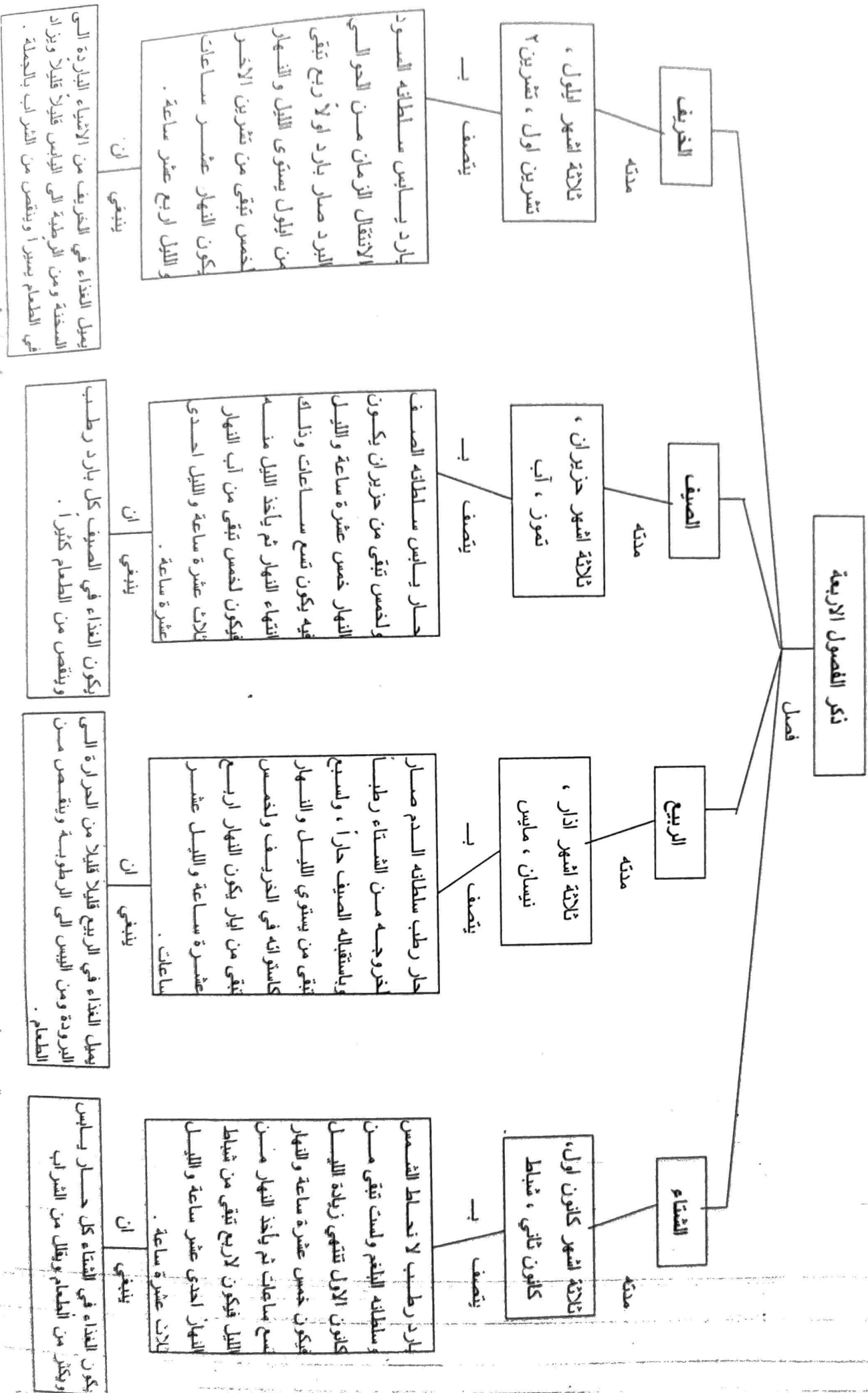
في تدبير الانسان

وبإيه كتاب الصحة بالاسباب الستة وبإيه ايضاً كتاب انما باذن الجميع في الطب تأليف العالم الفاضل والطبيب الماهر ابي علي بن عيسى بن جزيرة البغدادي المتوفي سنة ٩٢٤ هـ في هجرة الفها عشرة الخليفة الامام العادل المتوفي باسم الله رحم الله الجميع آمين

فصل	الربيع	فصل
ينبغي ان يميل الغذاء في الربيع قليلاً قليلاً من الحرارة الى البرودة من اليس الى الرطوبة وينقص من الطعام =	حار رطب ساخن الدم حار يخرج من الشتاء رطباً وباستقباله الصيف حار حاراً واسع تقي من يستوي التبل والنهار كانتائه في الحريف وتليس تقي من ابلر يكون النهار اربع عشرة ساعة والتبل عشر ساعات	ينبغي ان يكون الغذاء في الشتاء كحل حار يابس ويكثر من السلام ويقال من الشراب
<p>عشر ساعات والتبل منه فيكون تليس تقي من ابلر النهار ثلاث عشرة ساعة والتبل احدى عشرة ساعة #</p> <p>حار يابس ساخن المصرا وتليس تقي من حزينان يكون النهار خمس عشرة ساعة والتبل فيه يكون سبع ساعات وذلك انتهاء النهار ثم يأخذ التبل منه فيكون تليس تقي من ابلر النهار ثلاث عشرة ساعة والتبل احدى عشرة ساعة #</p>	<p>ثلاثة اشهر</p> <p>آثار لا تيسان ل تياز لا</p> <p>ثلاثة اشهر</p> <p>ل حزينان لا حزين لا حزين</p> <p>في ذكر النصول الاربعون</p> <p>ثلاثة اشهر</p> <p>حزين الاول حزين الثاني لا لا لا لا</p> <p>في اول شهر في اول شهر في اول شهر</p>	<p>الشمس</p> <p>بارد رطب لا ينفع الا في شهرين وساعات التيمم والست تقي من يكون الاول تيمم زيادة الثلج فيكون خمس عشرة ساعة والتياز سبع ساعات ثم يأخذ التبل منه من الثلج فيكون سبع تقي من شهاب ابلر احدى عشرة ساعة والتبل ثلاث عشرة ساعة</p>
<p>الشمس</p> <p>بارد رطب لا ينفع الا في شهرين وساعات التيمم والست تقي من يكون الاول تيمم زيادة الثلج فيكون خمس عشرة ساعة والتياز سبع ساعات ثم يأخذ التبل منه من الثلج فيكون سبع تقي من شهاب ابلر احدى عشرة ساعة والتبل ثلاث عشرة ساعة</p>	<p>الشمس</p> <p>بارد رطب لا ينفع الا في شهرين وساعات التيمم والست تقي من يكون الاول تيمم زيادة الثلج فيكون خمس عشرة ساعة والتياز سبع ساعات ثم يأخذ التبل منه من الثلج فيكون سبع تقي من شهاب ابلر احدى عشرة ساعة والتبل ثلاث عشرة ساعة</p>	<p>الشمس</p> <p>بارد رطب لا ينفع الا في شهرين وساعات التيمم والست تقي من يكون الاول تيمم زيادة الثلج فيكون خمس عشرة ساعة والتياز سبع ساعات ثم يأخذ التبل منه من الثلج فيكون سبع تقي من شهاب ابلر احدى عشرة ساعة والتبل ثلاث عشرة ساعة</p>

طبع في سنة ١٢٤٥ هـ في المطبع الكائن في دار الكتب بدمشق على يد المطبعي المسمى بـ "مطبعة دار الكتب" في سنة ١٢٤٥ هـ في هجرة

شكل (٢) نموذج خارطة ذكر الفصول الاربعة لابن جزلة البغدادي من منظور جانبي



ويرى شواب (Schwab, 1973, Chap, 3) ان عناك مجالات يكون لخرائط المفاهيم ودور فيها ، كما يأتي :

١. المتعلم : تساعد المعلم على الدليل للمفاهيم الرئيسية والعلاقات كي يتم نقلها الى المتعلم كما تساعد على تجسيد الخبرة المعرفية بالربط بين المعرفة الجديدة وبين ما هو موجود في مخزون المتعلم من خبرات .
 ٢. المعلم : تساعد في تحديد الطرق للتخطيط وابرار المعاني والخبرات بصورة المهمة لتكون مواضيع لمناقشة الطلاب وضبط مواقف سوء الفهم لديهم .
 ٣. المنهاج : تساعد على تخطيط المناهج وتنظيمه بالفصل بين المعلومات المهمة والهامشية وفي اختيار الامثلة لتوضيح المفاهيم .
 ٤. الضبط : تساعد على خلق جو تعليمي يسوده الضبط والنضج ، فتساعد الطلاب على فهم ادوارهم بوصفهم متعلمين كما انها توضح دور المعلمين .
- هذا اضافة الى سياسة التعاون التي تتبناها خرائط المفاهيم بين الطالب والمعلم في معركة الخصم فيها هو انعدام المعلومات ومعانيها ، اذا ما وصلت المعاني الى تمثل الطرفين وفيمهما فالنصر قد تحقق ، لذا فهي ناجحة في تحسين تعلم الطلاب الصفي .
٥. التقويم : تساعد خرائط المفاهيم التي يبينها الطلبة على استخدامها لتكون اداة فعالة والتقويم ، وهذا يدخل التعلم في المستويات الابداعية لما تتطلبه من مستوى عال من العمليات المعرفية التي يجربها المتعلم .

(قطامي ، ١٩٨٩ ، ٢٩٢-٢٩٣)

- اضافة الى ما تقدم فلخرائط المفاهيم في مجال التدريس استخدامات عدة هي :
١. انها تصلح ان تكون مقدمة لبداية الدرس اذ تكون تهيئة له .
 ٢. يمكن استخدامها في اثناء ادرس أي في اثناء عرض مادته .
 ٣. يمكن استخدامها في نهاية الدرس لتكون تقويماً لاستيعاب الطلبة لمادته وغلقه .

هدف البحث :

يهدف البحث الى بناء خرائط لمفاهيم محتوى كتاب الفيزياء للصف الثاني المتوسط .

حدود البحث :-

يقصر البحث على محتوى كتاب الفيزياء للصف الثاني المتوسط ، الطبعة الثامنة لسنة ١٩٩٨ ، والمكون من ١٩١ صفحة .

تحديد المصطلحات :-

خرائط المفاهيم : عرفها كل من :

❖ نوفالك وجوزين (د.ت) : (وسيلة تخطيطية لتمثيل مجموعة من معاني المفهوم تدخل في اطار مجموعة من المحتويات) .

(نوفالك وجوزين ، (د.ت) ، ١٨٠)

❖ حيدر (١٩٩٣) : (طريقة لتخيل المفاهيم والعلاقات الهرمية بينها) ..

(حيدر ، ١٩٩٣ ، ١٢٤)

❖ رالف (Ralph 1994) : (مخطط توضيحي يشير الى كيفية ربط المفاهيم المفردة الى بعضها في الصف نفسه) .

او : (ملخص لافكار ترينا العلاقات بين المفاهيم الثانوية المختلفة والمفاهيم الرئيسة الاولى) .

(Ralph . 1994 . 85)

❖ الخليلي واخرون (١٩٩٥) : (اداة لتمثيل المعاني : تهدف الى تمثيل العلاقات ذات المعنى بين المفاهيم على هيئة جمل مقترحة وابطسها تتكون من مفهومين يرتبطان بكلمة او كلمت ربط لتكون عملية مفتوحة تتضمن المعنى المقترح) .

(الخليلي واخرون ١٩٩٥ ، ١١٣)

التعريف الاجرائي :-

نشاط تعليمي اهدف يقدم المادة العلمية بشكل مخطط يوضح كيفية ربط المفاهيم والعلاقات بين المفاهيم الثانوية المختلفة الرئيسة الاولية ؟، يمكن ان يستخدمها مدرس الفيزياء لايصال موضوعات كتاب الفيزياء للصف الثاني المتوسط الى طلبته .

اجراءات البحث :

استخدم اسلوب تحليل المحتوى لتحديد المفاهيم الرئيسة والفرعية اللازمة لبناء الخرائط منهجاً للبحث كونه الاسلوب المناسب لتحقيق هدف البحث الحالي .
(جابر ، ١٩٧٣ ، ١١٨)

مجتمع البحث وعينة :-

يمثل كتاب الفيزياء للصف الثاني المتوسط ، الطبعة الثامنة ، سنة ١٩٩٨ والمكون من ١٩١ صفحة مجتمعاً للبحث الحالي وعينته ، وقد استبعدت المقدمات من الكتاب واسئلة نهاية الفصول .

(وزارة التربية ، ١٩٩٨ ، ١-١٩١)

بناء خرائط المفاهيم :-

أتبعت الخطوات الاتية لبناء خرائط المفاهيم :

١. تحديد المفهوم العام أو الموضوع المراد بناء خريطة مفاهيمية له :
٢. تحديد المفاهيم الفرعية المرتبطة بالمفهوم العام الرئيس في قائمة مرتبة تنازلياً من الاكثر عمومية الى الاكثر تحديداً .
٣. تحديد العلاقات بين المفاهيم من خلال رسم الخطوط بين المفاهيم .
٤. تحديد كلمات أو حروف الربط التي تعطي معنى لطبيعة العلاقات بين المفاهيم .
٥. عرض الخرائط الى مجموعة من مدرسي الفيزياء ممن قضاوا أكثر من عشر سنوات في التدريس وبالذات تدريس كتاب الفيزياء للصف الثاني المتوسط لتحكيمها وإبداء آرائهم فيها

- الاستاذ المساعد الدكتور واصف عمر خطاب / كلية التربية - ابن الهيثم / جامعة بغداد .

- عيادة ناجي السعدي / اختصاصي تربوي / المديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الاولى .

- ابراهيم محمد الجابري / ث . المتميزين في الخضراء / المديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ الاولى .

- حسين عبد زيد / ث . المتميزين في الخضراء / المديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ الاولى .

- عامر كريم نريمان / ث . المتميزين في الخضراء / المديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ الاولى .

- عبد تبار عبد انبار / ث . المتميزين في الخضراء / المديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ الاولى .

وقد التقت الباحثة بهم بصورة فردية لمعرفة رأي كل منهم ومناقشته وقد تم إجراء بعض التعديلات البسيطة على بعض الخرائط وبهذا اكتملت الخرائط وأصبحت جاهزة للاستخدام بشكل كراس . (ملحق ١) .

النتائج

يتكون كتاب الفيزياء للصف الثاني المتوسط من عشرة فصول ، تم بناء خرائط للمفاهيم الموجودة في محتوى هذه الفصول ، والجدول الآتي يبين عدد المفاهيم والخرائط التي بنيت لكل فصل من فصول الكتاب :

عدد المفاهيم	عدد الخرائط	الفصل	عدد المفاهيم	عدد الخرائط	الفصل	عدد المفاهيم	عدد الخرائط	الفصل	عدد المفاهيم	عدد الخرائط	الفصل
٤٩	٤	١٠	٥٧	٦	٧	٥٤	٦	٤	٤٩	٥	١
٨٥٨	٨٣	المجموع	٦١	٦	٨	١٣٢	١٤	٥	٤٤	٣	٢
			١٢٦	١١	٩	٨٩	١٠	٦	١٩٧	١٩	٣

التوصيات :

تضمين كتاب الفيزياء للصف الثاني المتوسط خرائط المفاهيم لكي يتمكنوا كل من الطلبة والمدرسين الاستفادة منها أو توفير كراس خرائط المفاهيم للمدرسين لكي يتمكنوا من استخدامها في التدريس .

المقترحات :-

نقترح الباحثة استكمالاً للبحث الحالي أن تجري بحوث أخرى لبناء خرائط لمفاهيم كتب الفيزياء للمراحل الدراسية الأخرى .

المصادر

البغدادي ، أبي محمد علي يحيى بن عيسى بن جزلة . تقويم الأبدن ، مطبعة روضة الشام ، لم يذكر مكان الطبع ، ١٣٣٣ هـ .

١- جابر ، جابر عبد الحميد . مناهج لبحث في التربية وعلم النفس . دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٣ .

٢- حيدر ، عبد اللطيف حسين . تدريس العلوم في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة ، الطبعة الاولى ، دار الحاوي للطباعة والنشر ، تعز ، الجمهورية اليمنية ، ١٩٩٣ .

٣- الخليلي ، خليل يوسف وآخرون . مفاهيم العلوم العامة والصحة في الصفوف الاربعة الاولى ، الطبعة الاولى ، وزارة التربية والتعليم ، الجمهورية اليمنية .

٤- زيتون ، عايش محمود . طبيعة العلم وبنيته وتطبيقاته في التربية العلمية ، الطبعة الاولى ، دار عمان ، عمان ، ١٩٨٦ .

٥- قطامي ، يوسف . سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي ، الطبعة الاولى ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٨٩ .

٦- نوفاك ، جوزيف ، و ب. جوين . تعلم كيف تتعلم ، ترجمة واعداد صبحي حمدان ابو جلاله ، واحمد محمد قذافي يوسف ، جامعة خليج سرت ، ليبيا ، (د.ت).

٧- وزارة التربية ، جمهورية العراق . الفيزياء للصف الثاني المتوسط . الطبعة الثامنة ، ١٩٩٨ .

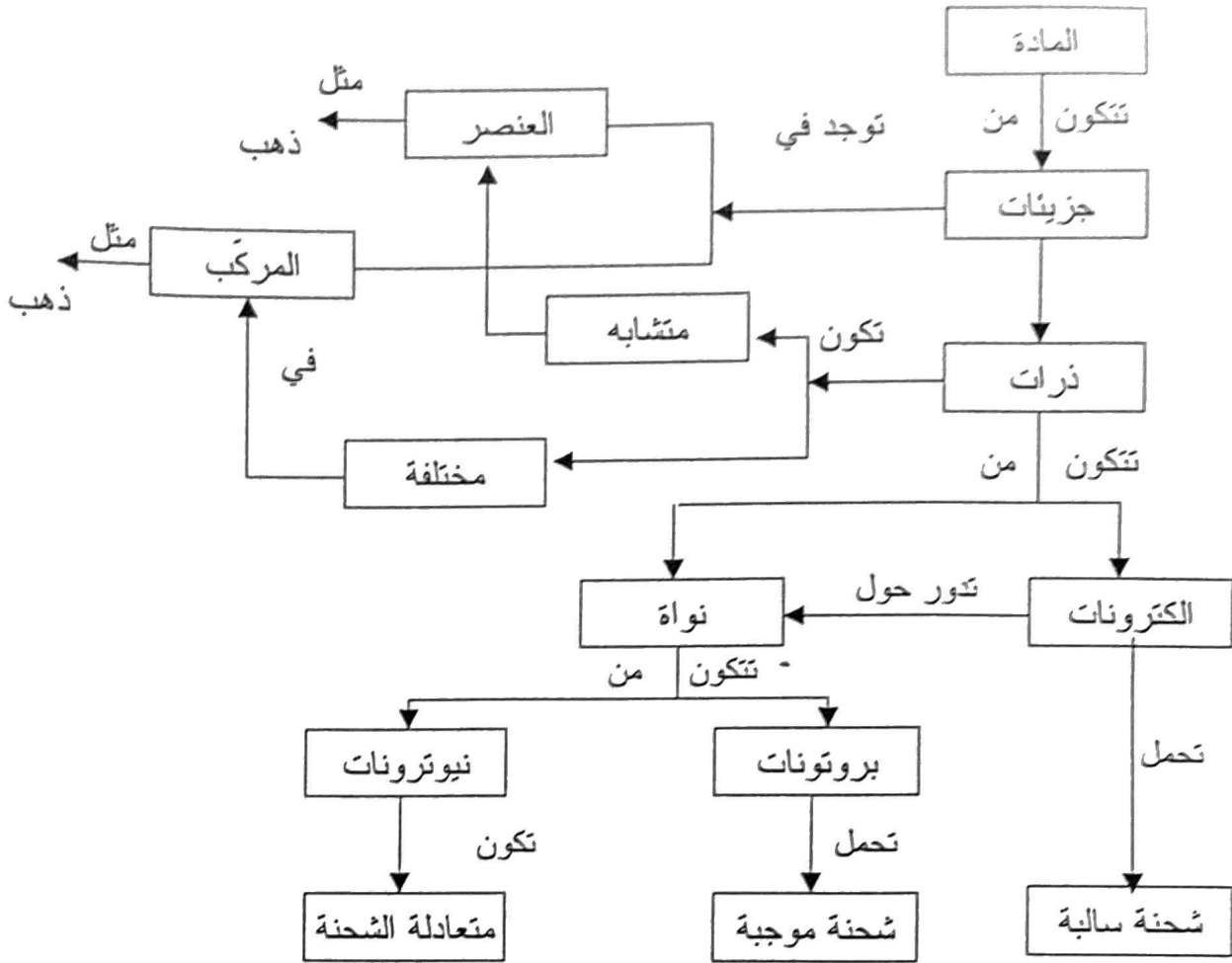
٨- Ralph , Martin & et al. : Teaching Science for All children ,
Massachusetts , Library of Congress , 1994 .

ملحق (١)

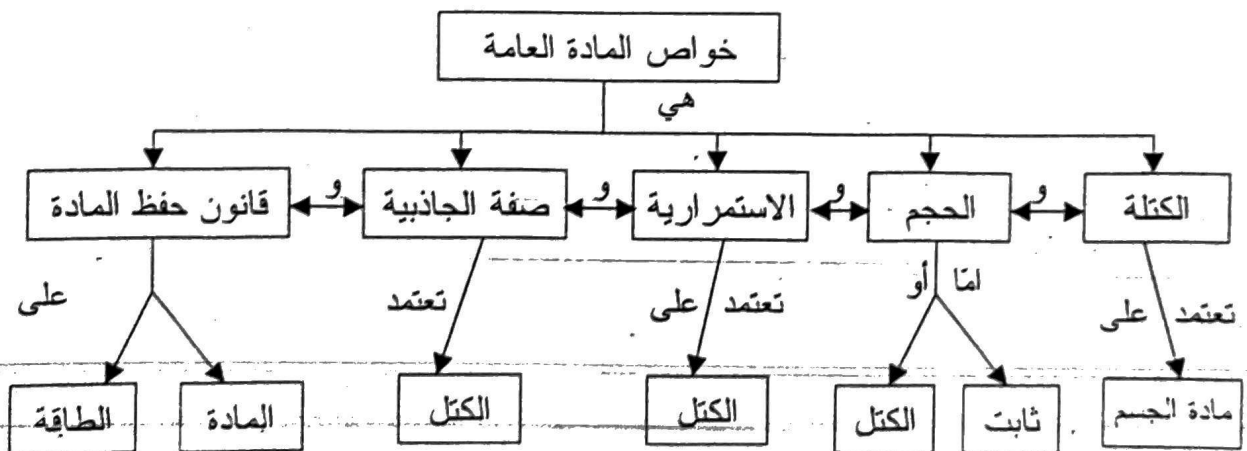
نموذج لخرائط مفاهيم الفصل الاول
من كتاب الفيزياء للصف الثاني المتوسط

نماذج لخرائط مفاهيم الفصل الاول من كتاب الفيزياء للصف الثاني المتوسط

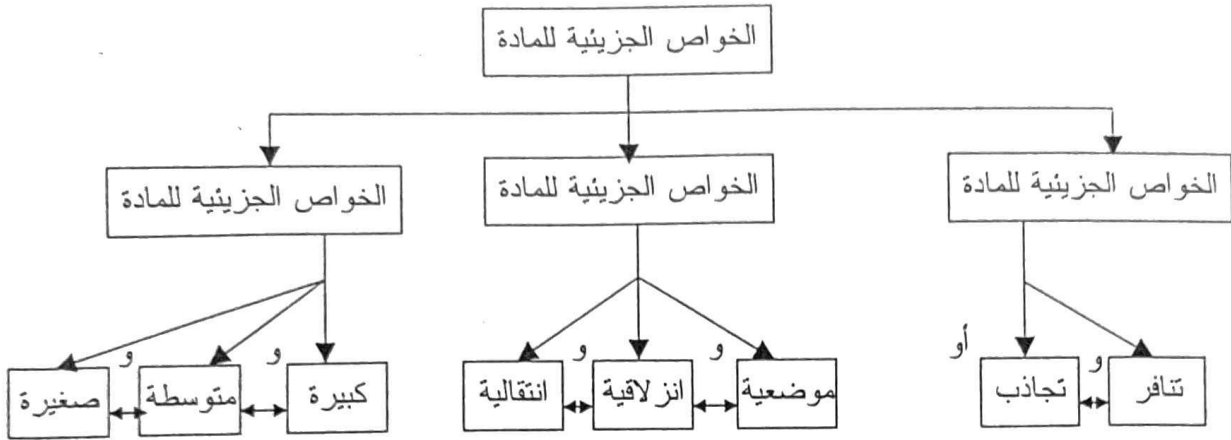
١-١ مم تتكون المادة؟



٢-١ : خواص المادة العامة :



: الخواص الجزيئية للمادة :



٤-١ : حالات المادة

