

بناء اختبار تحدي المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الثالثة

في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
أ.د. فارس سامي يوسف شابا السيد طه محمد حميد
جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Fares.Youssef@cope.uobaghdad.edu.iq

taha.mohammed1801a@cope.uobaghdad.edu.iq

07815882368

07702736002

مستخلص البحث:

يتناول القياس المهاري في معظم الألعاب والأنشطة الرياضية رصد العديد من مظاهر السلوك الحركي التي ترتبط بمواقف اللعب، وما يقابلها من الاختبارات المقننة أو المصممة التي تحقق ذلك لتزويد القائمين عليها وهنا التدريسيين بقيم كمية للأداء تسهم في وضع الحلول المناسبة لها، وتعد لعبة كرة القدم واحدة من الألعاب التي يتعلمها الطلاب ضمن مفردات موزعة على مراحل الدراسة ومنها المرحلة الثالثة، ولذلك تلعب المهارات الأساسية منها الاخماد والدرجة والمناولة والتهديف فيها دور كبير لتطبيق الجانب الخططي، ومن خلال ملاحظة الباحثان لطبيعة مفردات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد لاحظا افتقار المنهاج بمفرداته إلى وجود اختبار يجمع المهارات الاساسية يقيس في بداية العام الدراسي درجة استعداد الطلاب حتى يتم البدء بخطوة تطبيق المفردات اللاحقة ومنها الجانب الخططي، وعليه جاءت المشكلة في التساؤل الآتي: هل بالإمكان بناء اختبار يربط بين أكثر من مهارة لقياس قدرة الطالب على تحدي أداء المهارات الأساسية في كرة القدم استعداداً لتطبيق الخطط في المرحلة الثالثة؟، وفي ضوء النتائج تم التوصل إلى بعض الاستنتاجات ومنها التوصل إلى بناء اختبار تحدي المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية جامعة بغداد، ودرجة استعداد الطلاب ليست بالمستوى المطلوب لتنفيذ المفردات المتعلقة بالتطبيق الخططي للمرحلة الثالثة.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يتناول القياس المهاري في معظم الألعاب والأنشطة الرياضية رصد العديد من مظاهر السلوك الحركي التي ترتبط بمواقف اللعب، وما يقابلها من الاختبارات المقننة أو المصممة التي تحقق ذلك لتزويد القائمين عليها وهنا التدريسيين بقيم كمية للأداء سواء كانت للدقة أم للسرعة والتحمل أو مجتمعة مع بعض بهدف وضع الحلول المناسبة لها وأن تكون مناسبة مع مستويات الطلاب، وأن الاختبارات (يتم اعدادها بمعرفة الباحث أو فريق من الباحثين المتخصصين في أي من مجالات القياس التربوي أو النفسي أو غيرها وتتميز بأنها مصممة بعناية فائقة، وأنها قد تم تجريبيها مرات عديدة للتحقق من صلاحيتها)⁽¹⁾، وتعد لعبة كرة القدم واحدة من الألعاب التي يتعلمها الطلاب ضمن مفردات موزعة على مراحل الدراسة ومنها المرحلة الثالثة التي تعنى بتطبيق الجانب الخططي، ولذلك تلعب المهارات الأساسية منها الاخماد والدرجة والمناولة والتهديف دور كبيراً فيها، والمهارة

(1) محجوب إبراهيم ياسين المشهداني، الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم التربية الرياضية، ط1، بغداد، 2015، ص12.

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

لها عدة خصائص هي التفاعل والتنسيق والتوافق الحركي والدقة والسرعة في الأداء والاستعمال المناسب للمهارات في اللعب فضلاً عن الاحتفاظ بالمهارة حتى التعب⁽¹⁾، وأن تفعيل قدرة الطالب على هذه المهارة بجعلها غاية له لا يكفي ما لم يتم ربطها بمهارات متعددة أخرى، وإن انسيابية الحركة لدى الطلاب في الربط بين مهارتين أو أكثر تعد من مؤشرات تميزه.

إن لعبة كرة القدم استفادت كثيراً من أساليب القياس والتقويم خدمةً لتحسين مفرداتها العلمية في جميع كلياتنا الرياضية، وإن الاختبارات التي تقيس مفردة واحدة تسعد على تحقيق متطلب واحد فقط لكن في الوقت نفسه بالرغم من الأهمية فإن الطلاب يحتاجون إلى ربط أكثر من مفردة واحدة بصورة تحدي لتعدد تلك المفردات ومنها المهارات الأساسية ولا سيما عند التقدم بتطبيق المفردات على مراحل الدراسة، وعليه طبيعة اللعب خلال التطبيق للجانب الخططي متغيرة ومتنوعة تحدث في وقت قصير ومساحة قليلة وتفرض على الطلاب استعمال أشكال مركبة وكثيرة للمهارات المختلفة بما يتناسب مع طبيعة وتركيب كل مهارة فضلاً عن إدراك الربط بينها لتأديتها بالمستوى نفسه، ومن هنا جاءت أهمية البحث محاولة تتبع المهارات الحركية الأساسية كونها من الأسس المهمة التي يجب الاهتمام بها عند توجيه الطلاب بالشكل الفني الصحيح، والاكتشاف المبكر عن درجة استعدادهم لتطبيق مفرداتهم العلمية اللاحقة.

1-2 مشكلة البحث:

جاءت مشكلة البحث في التساؤل الآتي: هل يوجد اختبار يربط بين أكثر من مهارة بصورة تحدي لقياس قدرة الطالب (طلاب المرحلة الثالثة) على دقة وزمن تحمل أداء المهارات الأساسية في كرة القدم.

1-3 هدف البحث:

بناء اختبار تحدي المهارات الأساسية (مهارة الاخمد، الدحرجة بالكرة، المناولة، التهديف) بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد.

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بغداد للعام الدراسي 2021-2022م.

1-4-2 المجال الزمني: 2022/02/25 ولغاية 2022/05/22م.

1-4-3 المجال المكاني: ملاعب كرة القدم الخارجية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بغداد.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث: أستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة البحث.

3-2 مجتمع وعينة البحث: تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد للعام الدراسي (2021-2022)، والبالغ عددهم (236) طالب وبواقع (8) شعب، بينما تكونت العينة من (117) طالب لخمس شعب (أ، ب، ج، د، ك) عن طريق القرعة فضلاً عن اختيار شعبة (و) لإجراء التجربة الاستطلاعية وعددهم (7)، وأيضاً أستبعد الباحثان الطلاب المصابين واللاعبين والطلاب المتغييبين من عينة البحث والبالغ عددهم (20) طالب ليصبح

(2) وجيه محجوب (1989م) أقتبسته إشراق علي محمود . اختبار أداء عدد من المتغيرات البدنية والمهارية وعلاقتها بنتائج فرق كرة السلة . رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002م، ص15.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)

27-28 شباط - 2022

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

عدد العينة (97) وبنسبة (41.101%) من مجتمع البحث، والجدول (1) يبين توزيع مجتمع وعينة البحث.

جدول (1)
توزيع مجتمع وعينة البحث

ت	المجتمع	العينة	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة الاسس العلمية	عينة التطبيق والتقنين
1	أ (30)	20	-	20	20
2	ب (30)	19	-	-	19
3	ج (28)	19	-	-	19
4	د (29)	20	-	20	20
5	هـ (33)	-	-	-	-
6	و (27)	-	7	-	-
7	ز (30)	-	-	-	-
8	ك (29)	19	-	-	19
المجموع	236	97	7	40	97

3-3 تحديد اختبار تحدي المهارات الاساسية بكرة القدم:

تم أعداد اختبار واحد لمجموعة من الاختبارات للمهارات الأساسية بكرة القدم بالاستعانة بالخبراء والمختصين (ملحق 1) إذ تم عرض استبانة (ملحق 2)، وتمت موافقتهم جميعاً على اختبار تحدي المهارات الاساسية بكرة القدم لأربع مهارات، وهي بالتسلسل (الاخماد، الدرحة/الجرى بالكرة، المناولة، التهديد).

3-4 اختبار تحدي المهارات الاساسية بكرة القدم:

- اسم الاختبار: اختبار تحدي المهارات الاساسية بكرة القدم (1) (2) (3) (4) (*)
- الغرض من الاختبار: قياس دقة وزمن تحمل تحدي المهارات الاساسية.
- الأدوات اللازمة: (12) كرة قدم قانونية، شريط قياس، شريط لتحديد منطقة التهديد للاختبار، بورك، ساعة توقيت، خمسة شواخص، صافرة، هدف صغير بأبعاد (110سم × 63سم)، ملعب كرة قدم.

(1) ثامر محسن اسماعيل وآخرون، الاختبار والتحليل بكرة القدم، الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1991م، ص77.

(2) زهير قاسم الخشاب وآخرون، كرة القدم، ط2، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999م، ص212.

(3) غانم الصمدي وآخرون، الإحصاء والاختبارات في المجال الرياضي، ط1، أربيل، بدون مطبعة، 2010م، ص150.

(4) مجيد خديخش أسد. بناء بطاريتي اختبار اللياقة البدنية والمهارات الاساسية في خماسي كرة القدم للاعبين فرق المدارس الابتدائية في مدينة السليمانية، اطروحة دكتوراه، جامعة السليمانية، 2008م، ص103.
(*) تم تعديل في عدد المحاولات للدرجة والتكرارات في الاخمد والمناولة والتسجيل في كل الاختبارات التي اجتمعت في اختبار تحدي المهارات الاساسية الأربعة بما يخدم وصف الاختبار الواحد المعتمد في البحث

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

- وصف الأختبار: تحديد مربع طول ضلعه (2م) ويرسم خط يبعد عن المربع (6م)، تخطيط منطقة الاختبار يقف الطالب خلف منطقة الاختبار المحدد (2×2م) على الخط الذي يبعد (6م)، وعند إعطاء إشارة البدء يقوم المدرس برمي الكرة عالياً للطالب الذي يتقدم إلى داخل منطقة الاختبار وهو المربع ويحاول إيقاف حركة الكرة محاولاً إيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم ماعدا الذراعين، ومن ثم الرجوع إلى خط البداية والانطلاق ثانيةً، وهكذا يكرر الطالب (3) مرات، ومن ثم ينطلق الطالب لأداء المهارة الثانية الدرجة بالكرة من خلف خط البداية إذ إن المسافة بين شاخص وآخر هي (2.70م) والمسافة الكلية هي (27م) ذهاباً وإياباً بين الشواخص الخمسة، ومن ثم ينطلق لأداء المهارة الثالثة من خلف خط بطول (1م) كخط بداية وعلى بعد مسافة (15م) عن الهدف الصغير من خلال مناوله الكرة نحو الهدف لتدخل إليه، وهكذا يكرر الطالب (4) مرات، ومن ثم ينطلق الطالب لأداء المهارة الرابعة تهديف الكرة الى المرمى من مسافة (18م) بوجه أو بداخل أو بخارج القدم الامامي، ويكرر التهديف بالكرة (5) مرات، وكما في الشكل (1).
- تعليمات الاختبار:
 - ✓ في الاخمامد : يمكن إيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم ماعدا الذراعين، ومن ثم الرجوع إلى خط البداية والانطلاق ثانية، ويجب أن يتم إيقاف الكرة خلف الخط وضمن المنطقة المحددة للاختبار على أن تكون إحدى قدميه داخل منطقة الاختبار، وإذا أخطأ المدرس في رمي الكرة تعاد المحاولة ولا تحتسب (رمي الكرة يتم بحركة اليدين من الأسفل للأعلى)، ولا يحتسب التكرار صحيح إذا لم ينجح الطالب في إيقاف الكرة، وإذا اجتاز أي خط في منطقة الاختبار بأكثر من قدم واحدة، وإذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم.
 - ✓ في الدرجة : السرعة في الأداء عند تنفيذ الدرجة، وفي حال اسقاط الشاخص يتم إضافة زمن ثانية على الاختبار.
 - ✓ في المناولة: السرعة في الأداء عند تنفيذ المناولات.
 - ✓ في التهديف: السرعة في الأداء عن تنفيذ التهديفات.
- التسجيل للاخمامد: تعطى درجتان لكل تكرار صحيح ومن اللمسة الأولى، ودرجة واحدة لكل تكرار صحيح ومن اللمسة الثانية، وصفر إذا خرجت الكرة خارج المنطقة المحددة للاختبار، ومجموع التكرارات الثلاثة الصحيحة (6) درجات.
- التسجيل للمناولة: تعطى درجتان لكل تكرار صحيح يدخل إلى الهدف الصغير، ودرجة واحدة إذا مست القائم أو العارضة ولم تدخل الهدف، وصفر في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير، ومجموع التكرارات الأربعة الصحيحة (8) درجات.
- التسجيل للتهديف: تحتسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب من تهديف الكرات الخمس إذ تنال كل تهديفة الدرجة المحددة في كل منطقة التي تذهب إليها الكرة على أن تحتسب خطوط التقسيم ضمن المنطقة الأعلى درجة (الزاويتان العليا من جهة اليمين واليسار 4 درجات، والسفلى 3 درجات، والجزء الوسطي الأعلى درجتان، والأسفل درجة واحدة)، والتهديف خارج حدود المرمى تكون درجته صفر.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 شباط - 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

- (ن=40، درجة الحرية=11+11-2=20).
3-2 الثبات: تم استخدام معامل ارتباط البسيط بين الاختبار وإعادة الاختبار وبفاصل زمني 7 أيام وكما في الجدول (3)

جدول (3)

الثبات لنتائج اختبار التحدي للمهارات الاساسية بكرة القدم

الدلالة	Sig*	معامل الارتباط	وحدة القياس	اختبار التحدي للمهارات الاساسية
معنوي	0.00	0.828	درجة/دقيقة	

- معنوي عندما يكون أصغر أو يساوي (0.05).
- (ن=40).
- 3-6-3 الموضوعية: تم استخدام معامل الارتباط البسيط بين اثنين من المحكمين*، وكما في الجدول (4).

جدول (4)

الموضوعية لنتائج اختبار التحدي للمهارات الاساسية بكرة القدم

الدلالة	Sig*	معامل الارتباط	وحدة القياس	اختبار التحدي للمهارات الاساسية
معنوي	0.00	0.936	درجة/دقيقة	

- معنوي عندما يكون أصغر أو يساوي (0.05).
- (ن=40).
- 3-7 التوزيع الاعتدالي: لغرض التحقق من أن نتائج الطلاب تتوزع اعتدالياً تم استخدام قانون معامل الالتواء كمؤشر لبيان ذلك، واذ دلّ على إن الاختبار يحقق المنحنى الاعتدالي لكون النتائج لم تكن ملتوية بدرجة كبيرة وإنما أقرب للتوزيع الطبيعي، وكما في الجدول (5).

جدول (5)

التجانس لنتائج اختبار التحدي للمهارات الاساسية بكرة القدم

معامل الالتواء *	ع	م	س-	وحدة القياس	اختبار التحدي للمهارات الاساسية
0.108	3.105	38.280	38.499	درجة/دقيقة	

- يكون الالتواء طبيعي (التجانس) عندما يكون قيمه تنحصر بين ± 1 .
- (ن=40).
- 3-8 التجربة الرئيسية:
تم اختبار عينة البحث بتاريخ 2022/4/18 ولغاية 2022/4/27 على الطلاب من الشعب المختارة (ب، ج، ك) فضلاً عن نتائج شعبتني (أ، د) ليصبح العدد الكلي (97) طالب.

المحكمين:

1. عصام عماد عبد القهار: طالب بكالوريوس/المرحلة الرابعة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد.
2. أيسر زيد شحادة: طالب بكالوريوس/المرحلة الرابعة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية - الموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)

27-28 شباط - 2022

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

3-9 الوسائل الإحصائية: تم اعتماد الحقيبة الاحصائية (SPSS) لاستخراج النتائج ومنها النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، اختبارات لعينتين مستقلتين ومتساوية بالعدد، والتقسيم المئوي لطريقة المتابع.

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها: بعد إجراء اختبار تحدي المهارات الاساسية بكرة القدم تم الحصول على نتائج بأرقام خام تم توزيعها بطريقة المتابع التي تمتد من صفر-100، وأن درجة الاختبار ترتفع كلما زادت درجة الاختبار، علماً إن أفضل قيمة للاختبار كانت (45.659) والتي تقابل الدرجة المعيارية (75)، في حين أقل قيمة كانت (31.638) التي تقابل الدرجة المعيارية (26)، وعليه نستدل من خلال القيمتين وجود تباين في نتائج درجات الاختبار، وهذا يعكس درجة صعوبة الاستعداد لدى الطلاب من المرحلة الثالثة للتطبيق الخططي ضمن مفردات المنهاج نظراً للظروف الحالية والسابقة لانتشار جائحة كورونا التي أثرت بشكل كبير على تطبيق مفردات المرحلة الأولى وصولاً للمرحلة الثالثة من خلال زمن تلك المفردات، وهذا الأمر لا يعكس الأداء الجيد الواجب توافره في المهارات الاساسية ومنها السهولة والدقة والتحكم والتوافق والاقتصاد في الحركة⁽¹⁾، وإن وجود المعايير ولا سيما في موضوع البحث بوصفها معيارية المرجع تعد (من العناصر الأساسية والمكملة للعملية التقييمية وذلك للوصول إلى نتائج موضوعية يؤخذ بها)⁽²⁾، وكما في الجدول (6).

الجدول (6)

الدرجات الخام المقابلة لتقسيم الدرجات المعيارية بطريقة المتابع لنتائج اختبار التحدي للمهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة الثالثة

وحدة القياس = درجة/دقيقة، وعدد العينة = 97، أعلى قيمة 45.649، وأقل قيمة 31.638. أ.								
طريقة المتابع	ب.ب المتابع	درجة المتابع	طريقة المتابع	ب.ت المتابع	درجة المتابع	طريقة المتابع	ج.ج المتابع	درجة المتابع
100	53.385	74	45.556	48	37.728	22	29.899	22
99	53.084	73	45.255	47	37.427	21	29.598	21
98	52.783	72	44.954	46	37.126	20	29.297	20
97	52.482	71	44.653	45	36.825	19	28.996	19
96	52.181	70	44.352	44	36.523	18	28.695	18
95	51.880	69	44.051	43	36.222	17	28.394	17
94	51.578	68	43.750	42	35.921	16	28.093	16
93	51.277	67	43.449	41	35.620	15	27.792	15
92	50.976	66	43.148	40	35.319	14	27.490	14
91	50.675	65	42.847	39	35.018	13	27.189	13

(1) فرات جبار . تأثير أساليب متنوعة للتدريب العقلي في النواحي المعرفية والمهارية والخطوية لكرة القدم . أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001م، ص5.

(2) محمد جاسم الياسري . الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية . ط1، جامعة بابل، مطبعة دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010م، ص79.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 شباط - 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

26.888	12	34.717	38	42.545	64	50.374	90
26.587	11	34.416	37	42.244	63	50.073	89
26.286	10	34.115	36	41.943	62	49.772	88
25.985	09	33.814	35	41.642	61	49.471	87
25.684	08	33.512	34	41.341	60	49.170	86
25.383	07	33.211	33	41.040	59	48.869	85
25.082	06	32.910	32	40.739	58	48.567	84
24.781	05	32.609	31	40.438	57	48.266	83
24.479	04	32.308	30	40.137	56	47.965	82
24.178	03	32.007	29	39.836	55	47.664	81
23.877	02	31.706	28	39.534	54	47.363	80
23.576	01	31.405	27	39.233	53	47.062	79
-	-	31.104	26	38.932	52	46.761	78
-	-	30.803	25	38.631	51	46.460	77
-	-	30.501	24	38.330	50	46.159	76
-	-	30.200	23	38.029	49	45.858	75

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

1. تم التوصل إلى اختبار تحدي المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد.
2. هناك تباين في نتائج اختبار تحدي المهارات الأساسية بكرة القدم لعينة البحث.
3. درجة استعداد الطلاب ليست بالمستوى المطلوب لتنفيذ مفردات التطبيق الخطي للمرحلة الثالثة.
4. يمكن استخدام اختبار تحدي المهارات الأساسية لغرض التقييم لمستوى المهارات الأساسية للطلاب استعداداً للتطبيق الخطي بكرة القدم لطلاب المرحلة الثالثة.
5. تم وضع المعايير لتكون فيما بعد محكاً يستفاد منه في التقويم أو المقارنة.

2-5 التوصيات:

1. اعتماد اختبار تحدي المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الثالثة عند عملية التقويم المستمرة.
2. وضع الحلول المناسبة عند تنفيذ متطلبات مفردات التطبيق الخطي للمرحلة الثالثة وبصورة مبكرة باعتماد معايير نتائج البحث.
3. إجراء بحوث مشابهة للألعاب الأخرى.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 شباط- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

• المصادر:

- إشراق علي محمود . اختبار أداء عدد من المتغيرات البدنية والمهارية وعلاقتها بنتائج فرق كرة السلة . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002م، ص15.
- ثامر محسن اسماعيل وآخرون ، الاختبار والتحليل بكرة القدم ، الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1991م، ص77.
- زهير قاسم الخشاب وآخرون ، كرة القدم ، ط2، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999م، ص212.
- غانم الصميدعي وآخرون ، الإحصاء والاختبارات في المجال الرياضي ، ط1، أربيل، بدون مطبعة، 2010م، ص150.
- فرات جبار . تأثير أساليب متنوعة للتدريب العقلي في النواحي المعرفية والمهارية والخطئية لكرة القدم . أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001م، ص5.
- مجيد خدايش أسد . بناء بطاريتي اختبار اللياقة البدنية والمهارات الاساسية في خماسي كرة القدم للاعبين فرق المدارس الابتدائية في مدينة السليمانية، اطروحة دكتوراه، جامعة السليمانية، 2008م، ص103.
- محجوب إبراهيم ياسين المشهداني، الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم التربية الرياضية، ط1، بغداد، 2015، ص12.
- محمد جاسم الياسري . الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية . ط1، جامعة بابل، مطبعة دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010م، ص79.

• الملاحق:

ملحق (1)

أسماء الخبراء والمختصين

ت	الأسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د صالح راضي أميش	تدريب / كرة قدم	جامعة بغداد – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د محمد عبد الحسين	تعلم حركي / كرة قدم	جامعة بغداد – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.م.د أحمد ذاري	علم النفس / كرة قدم	جامعة بغداد – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 شباط 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

ملحق (2)

أستبانة لأتفاق آراء الخبراء والمتخصصين حول الاختبار المعد

جامعة بغداد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الأستاذ الفاضل..... المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحثان إجراء بحثهما الموسوم (بناء اختبار تحدي للمهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد)، ونظرا لما يتطلبه البحث العلمي من الاستعانة بأراء المختصين والخبراء في مجال اختصاصهم للاستفادة العلمية لذا تم اختياركم لبدء آراكم حول الموافقة على اختبار التحدي ادناه لطلاب المرحلة الثالثة والذي يتنم مجموعة من الاختبارات للمهارات المختارة استعدادا للتطبيق الخططي للمرحلة الثالثة، وذلك من خلال وضع ملاحظاتكم بالموافقة على الاختبار أو لا يتوافق، أملين تعاونكم معنا، مع التقدير.

ملاحظة: شرح الاختبار في متن البحث علماً إن تسلسل الأختبار:

1. الاخمد (3 تكرارات).
2. الدرجة بين الشخوآخص عدد (5) ذهاباً وإياباً.
3. المناولة بإتجاه هدف صغير (4 تكرارات).
4. التهديف على مرمى مقسم (5 تكرارات).

غير موافق

موافق

- الملاحظات :

ملحق (3)

أسماء فريق العمل المساعد

ت	الأسم	مكان العمل
1	عباس علي خضير	المرحلة الرابعة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
2	محمد عباس عبد الأمير	المرحلة الرابعة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
3	حيدر ثجيل عنيد	المرحلة الرابعة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
4	محمد عبد الهادي أعرير	المرحلة الرابعة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد

***Building challenge test for basic skills in soccer for students
-third stage***

Faris Sami Yousif Shabba Taha Mohamed Hamid
07702736002 07815882368

University of Baghdad - College of Physical Education and Sport
Sciences

Fares.Youssef@cope.uobaghdad.edu.iq

taha.mohammed1801a@cope.uobaghdad.edu.iq

Abstract

The skill scale in most of sport activity monitoring a lot of dynamic behaviours conducted with playing situations that help the excerpt's in sport field to evaluate and put right solutions ,soccer one of games that studies in third stage in college and take skills ,dribbling , passing, shooting these skills helps to execute the plans in game ,the researchers notice that there is no test measure the skills of the game in the beginning of the first semester especially in the method of soccer in physical education college and the problem of the research were by answering the question that is there test connect between one or more that one of skill to measure the ability of students to execute the plans in soccer and the conclusion was the building test that measure the challenging in skills for third students in college of physical education and the level of students were not in good level to execute the methods that related with plans.