

تأثير استخدام تمارينات خاصة وفقا لنموذج كولب (النظ التكفي) في تعلم مهارة الطبطبة بكرة اليد للطالبات

أ.د. سوزان سليم داود نور ضياء عبد الحميد

2018م

1439 هـ

مستخلص البحث باللغة العربية.

تعتبر لعبة كرة اليد من الالعاب الفرقية، وان هذه اللعبة تستند الى قاعدة اساسية وهي الاداء الصحيح للمهارات، وللتقدم في هذه اللعبة يجب تعلم وأتقان اداء المهارات للوصول الى مستوى افضل للتعلم، من خلال الدور الذي يؤديه اسلوب نموذج كولب لأنماط التعلم (التكفي) الذي يعمل على تحديد اسلوب التفكير والمفضل لكل فرد وتأثيره في تعلم مهارة الطبطبة للطالبات، اذ يعمل على اىصال المعلومات والافكار الخاصة باداء المهارة وحسب الاسلوب السائد لدى المتعلم. لذا قام الباحثان باعداد تمارين خاصة وفق نموذج كولب وحسب النمط السائد لدى المتعلم، وطبقت هذه التمارين على عينة البحث مكونه من شعبة تجريبية (ب/22 نمط التكفي) وشعبة ضابطة (د/10 نمط التكفي)، وهدف البحث التعرف على الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين والاختبارات البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة لمهارة الطبطبة. وفرض البحث كان وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين والاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية وضابطة. واستنتج الباحثين ان هناك تأثير للتمارين الخاصة لاسلوب كولب في تعلم مهارة الطبطبة بكرة اليد، والاسلوب المتبع لتعلم المهارة، واوصى الباحثان استخدام اساليب تعليمية متنوعة.

Abstract.

The Effect of Special Exercises According to Kolb Model On Learning Dribbling In Handball for Female Students

The importance of the research lies in using Kolb learning style in learning handball dribbling. The researcher prepared special exercises according to Kolb learning style as well as according to the traditional learning style. These exercises were applied to the research sample consisting of experimental groups (B / 22) and controlled group (D / 10). The aim of the research is to identify the differences between the pretest and posttest test in dribbling. There were significant differences between the pretest and posttest and in favor of the posttests in handball dribbling. The researcher concluded that Kolb method of learning

have a positive effect on learning dribbling in handball. Finally the researchers recommended using different teaching methods.

Keywords: dribbling, Kolb learning style, handball.

1- المبحث الأول: التعريف بالمبحث.

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ان الافراد يختلفون فيما بينهم، وان لكل فرد اساليب مفضلة في التفكير والتعلم، وكل هذه من خلال اساليب التعلم المختلفة التي يستخدمها المدرس في العملية التعليمية، ومن هذه الاساليب اسلوب نموذج كولب والتي يتميز بمجموعة من العمليات الادراكية والمعرفية ترتبط بالعمليات العقلية ومعالجة المعلومات، وان هذا الاسلوب يستند الى الاتجاه المعرفي في التعلم والتفكير. تعتبر لعبة كرة اليد من الالعب الفرقية ذات المهارات المفتوحة، وان هذه اللعبة تستند الى قاعدة اساسية وهي الاداء الصحيح للمهارات، وللتقدم في هذه اللعبة يجب تعلم وأتقان اداء المهارات للوصول الى مستوى افضل للتعلم. ومما تقدم فان اهمية البحث تكمن في الدور الذي يؤديه اسلوب نموذج كولب لأنماط التعلم (التكيفي) الذي يعمل على تحديد اسلوب التفكير والمفضل لكل فرد وتأثيره في تعلم مهارة الطبطبة للطالبات، اذ يعمل على ابصال المعلومات والافكار الخاصة باداء المهارة وحسب الاسلوب السائد لدى المتعلم.

2-1 مشكلة البحث:

من خلال ملاحظة الباحثين للمناهج التعليمية المتبعة في تدريس مادة كرة اليد في الكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، وايضا من خلال المقابلات الشخصية* التي اجرتها لاحظت ان بعض المناهج التعليمية لا تعتمد على اساليب تعليمية تأخذ بنظر الاعتبار تفضيلات الطالبات، مع قلة استخدام المناهج التعليمية التي تعتمد على تقسيم الطالبات على وفق اسلوب تفكيرهم (نمط تعلمهم) وقلة استخدام اساليب تجعل المتعلم يفكر وابتكر، فقط تلقى للمعلومات من المدرس في الجانب المهاري ومن ثم يقوم المتعلم بتطبيقها فقط. لذا لابد من استخدام اساليب تعليمية جديدة ومتنوعة تتماشى مع ميول واتجاهات الطالبات نحو التعلم ومراعاة الفروق الفردية بينهم، لذا ارتأى الباحثين الى اعداد تمارين خاصة باستخدام اسلوب التعلم على وفق نموذج كولب الذي يهدف الى تقسيم الطالبات الى نمط(التكيفي). لذا فقد تحددت مشكلة البحث في الاجابة على التساؤل الاتي:-

هل للتمرينات الخاصة المعدة وفقا لنموذج كولب تأثير في تعلم مهارة الطبطبة بكرة اليد للطالبات؟

والاجراءات التي ستقوم بها الباحثان هي التي تجيب على هذا التساؤل.

*أ.م.د. نهاد محمد علوان: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد، تاريخ 2015/10/20.

–أ.م.د. انتظار جمعة: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد، تاريخ 2015/10/28.

3-1 اهداف البحث:

1. اعداد تمارين خاصة وفقا لنموذج كولب لتعلم مهارة الطبطبة بكرة اليد لطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات افراد عينة البحث.
2. التعرف على تأثير استخدام التمارين الخاصة وفقا لنموذج كولب في تعلم مهارة الطبطبة بكرة اليد لطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات افراد عينة البحث.

4-1 فرضا البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعتي البحث (المجموعة التجريبية والضابطة) ولصالح الاختبار البعدي في تعلم مهارة الطبطبة بكرة اليد لطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات افراد عينة البحث.
2. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتين البحث (المجموعة التجريبية والضابطة) في الاختبارات البعدي ولصالح الاختبار البعدي في تعلم مهارة الطبطبة بكرة اليد لطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات افراد عينة البحث.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الثاني في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد.
- 2-5-1 المجال الزمني: من 2016/12/18 الى 2017/1/5.
- 3-5-1 المجال المكاني: الملعب الخارجي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد.

6-1 تحديد المصطلحات:

- نموذج كولب kolb: الطريقة التي يستخدمها الطالب في ادراك ومعالجة المعلومات اثناء عملية التعلم، ويقسمها الى اربعة اساليب هي (1:259):
 - ✓ الأسلوب التقاربي: ويتميز اصحاب هذا الأسلوب بقدرتهم على حل المواقف والمشكلات التي تتطلب إجابة واحدة، وهؤلاء الأفراد في العادة عاطفيون نسبيًا ويفضلون التعامل مع الأشياء إذا ما قورنوا بغيرهم، واهتماماتهم في العادة ضيقة.
 - ✓ الأسلوب التباعدي: ويتميز أصحاب هذا الأسلوب باستخدام الخبرات الحسية والملاحظة التأملية، وكذلك اهتماماتهم العقلية الواسعة، ورؤية المواقف من زوايا عديدة، ويؤدون أفضل في المواقف التعليمية التي تتطلب إنتاج أفكار عديدة وبخاصة مواقف العصف الذهني، ويتسمون كذلك بالمشاركة الوجدانية الفعالة مع الآخرين.

✓ **الأسلوب الاستيعابي:** ويتميز أصحاب هذا الأسلوب باستخدام المفاهيم المجردة والملاحظة التأملية، وكذلك قدرتهم على وضع نماذج نظرية إلى جانب الاستدلال الاستقرائي، ويستوعبون الملاحظات والمعلومات المتباعدة في صورة متكاملة، ولا يهتمون بالتطبيق العملي للأفكار.

✓ **الأسلوب التكيفي:** ويتميز أصحاب هذا الأسلوب باستخدام الخبرات الحسية والتجريب الفعال، وقدرتهم على تنفيذ الخطط والتجارب والاندماج في الخبرات الجديدة وحل المشكلات عن طريق المحاولة والخطأ معتمدين على معلومات الآخرين.

2- المبحث الثاني: الدراسات المشابهة (المتربطة).

1-2 دراسة (عفاف رفعت عبد الوهاب 2012) (3)

الموسومة ب: (اثر نموذجي بوسنر وكولب في اكتساب المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة الأحياء عند طلاب الأول المتوسط). هدفت هذه الدراسة الى:

1. الكشف عن اثر انموذجي بوسنر وكولب في اكتساب المفاهيم العلمية لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مادة الأحياء.

2. الكشف عن أثر انموذجي بوسنر وكولب في الاتجاه نحو مادة الأحياء لدى طلاب الصف الأول.

وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي مجموعتين تجريبيتين والمجموعة ضابطة، وتمثل مجتمع البحث بجميع طلاب الصف الأول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنين في محافظة بغداد، اختار الباحث المديرية العامة لتربية الرصافة الأولى يتوزعون على خمسة قطاعات للعام الدراسي (2010، 2011)، اما عينة البحث بلغ عدد طلاب العينة في المجموعات الثلاث (82) طالب بواقع (28) طالب في المجموعة التجريبية الأولى و(27) طالب في المجموعة التجريبية الثانية و(27) طالب في المجموعة الضابطة، قام الباحث باعداد منهجين اول لبوسنر والثاني لكولب. ومن اهم الاستنتاجات:

1. استعمال انموذجي بوسنر وكولب للتدريس يساعدان المدرس، اذ يتمكن من اعداد خطط محصنة (معرفياً، تعليمياً، تطبيقياً، تقويمياً).

2. تم التوصل الى، الابتعاد عن الطرائق التقليدية في تدريس مادة مبادئ الاحياء للصف الاول المتوسط وقدر الامكان الافادة من نتائج الدراسة الحالية. وتدريب الطلاب على تعلم ودراسة الخطوات التطبيقية في استعمال النماذج التعليمية وبخاصة أنموذجي (بوسنر وكولب) لان فيهما مساحة واسعة للتعلم.

2-2 مناقشة الدراسات المشابهة:

تشابهت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية من حيث استخدام اسلوب التعلم كولب، حيث طبقت في الدراسات السابقة في جانب التربية والاداب وعلم النفس وطرائق التدريس وعلى عينة من بيئة عراقية وغير عراقية، اما

الاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية لم تجد الباحثة اسلوب مطبق في الجانب الرياضي العملي او في استخدام لعبة معينة، حيث تم تطبيقه في الدراسة الحالية في المجال الرياضي، الدراسة السابقة طبقت على عينة من مدرسه المتوسطة من طلاب الصف الاول متوسط والدراسة الحالية على عينة طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد.

3- المبحث الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية.

1-3 منهج البحث:

للتوصل الى اهداف البحث استخدم الباحثان المنهج التجريبي (بتصميم المجموعة التجريبية والضابطة ذو الاختبارين القبلي والبعدي) للتوصل الى حل مشكلة البحث.

جدول (1)

يوضح التصميم التجريبي للمنهج البحث

الاختبارات البعدية	المتغير التجريبي (المستقل)	الاختبارات القبليّة	تقسيم العينة وفقاً لنموذج كولب
اختبار الطبطة	تطبيق التمرينات الخاصة المعدة وفقاً لاسلوب كولب لاربع مراحل تبدأ (الخبرات الحسية، الملاحظة التأمليّة، المفاهيم المجردة، التجريب الفعال).	اختبار الطبطة	مجموعة تجريبية النمط التكيفي
اختبار الطبطة	تطبيق الاسلوب المتبع من قبل الكلية والمدرّس في طريقة شرح المهارة، اذ يقوم المدرّس بشرح المهارة ومن ثمّ يعرض نموذج للاداء المهارة ومن ثمّ تطبيق الطالبات للمهارة.	اختبار الطبطة	مجموعة ضابطة النمط التكيفي

2-3 مجتمع وعينة البحث:

تمثّل مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد للعام الدراسي (2017/2016) وموزعين على (4) شعب وبعدهم كلي (101) طالبة.

تم اختيار مجتمع البحث عمدياً؛ كونهم يدرسون مادة كرة اليد في المرحلة الثانية لأول مرة. تكونت اختيار عينة البحث حسب مقياس تقسيم العينة باستخدام نموذج كولب وحسب التفضيلات السائدة للطالبات لاجراء تجربة البحث، اذ تم توزيع المقياس على (2) شعب وبعدهم الحصول على النتائج تم اختيار نمط واحد لكل شعبة، وجد ان نمطهم (تكيفي) تم اختيار المجموعة التجريبية (شعبة ب عددهم (22) طالبة نمطها تكيفي)، اذ مثلت هذه الشعب النمط الاكبر عدد من

الطالبات، اما (شعبة د عددهم (28) طالبة، قسمت (10) طالبات تم اخذ النمط الاكبر عدد (التكفيي)) فمثلت المجموعة الضابطة تم توزيع مقياس تقسيم العينة على الطالبات ومثلت (1) نمط نفذت الاسلوب المتبع من قبل المدرس.

3-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

1-3-3 الوسائل جمع المعلومات:

- المراجع والمصادر العلمية العربية والأجنبية.
- المقابلات الشخصية.
- الاختبارات والمقاييس.
- استمارة لتسجيل نتائج الاختبارات.
- فريق العمل المساعد.

2-3-3 الادوات المستخدمة بالبحث:

- ساعة توقيت.
- صافرة.
- شريط قياس.
- ملعب كرة اليد.
- شريط لاصق.
- شواخص.
- كرة اليد.
- حواجز.

3-3-3 الاجهزة المستخدمة بالبحث

- لابتوب.
- داتا شو.

4-3 تحديد مقياس تقسيم العينة حسب نموذج كولب:

من خلال اطلاع الباحثين على المصادر والمراجع، استخدم الباحثان مقياس تقسيم العينة حسب نموذج كولب (النمط التكفيي) (2:69). ويتألف المقياس من (18) فقرة، حيث كل فقرة تحتوي على (2) محورين، ويطلب من المختبر قراءة المحاور واختيار احدي المحورين بوضع علامه (صح) على المحور الذي تناسبك، ان الغرض منه هو معرفة الاسلوب المفضل والسائد لكي يتم تعليمهم وفقا لنظرية كولب، وهي (النمط التباعدي: عندما تكون الاجابة (أ) على الفقرات من 1-9)، (النمط التقاربي: عندما تكون الاجابة (ب) على الفقرات من 1-9)، (النمط التكفيي: عندما تكون

الاجابة (أ) على الفقرات من 10-18)، (النمط الاستيعابي: عندما تكون الاجابة (ب) على الفقرات من 10-18). كما ميبين المقياس في ملحق (1).

5-3 الجانب المهاري:

قام الباحثان بأختيار بعض المهارات الهجومية الاساسية بكرة اليد وفق ماجاء لمفردات منهج كرة اليد في الكلية (الفصل الاول) مرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد. من خلال اطلاع الباحثان على العديد من المصادر والمراجع والرسائل والاطاريج بكرة اليد، قام الباحثان باختيار الاختبار المقنن والمعتمد في كثير من المصادر والرسائل والاطاريج، وكما ميبين تفاصيلها في ملحق(2).

6-3 اجراء التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية من الاجراءات المهمة والضرورية للبحث، تم اجراء التجربة الاستطلاعية (بتاريخ 2016/12/18) إذ تم توزيع مقياس تقسيم العينة وتطبيق وحده تعليمية مع تمارين المهارية، اما (2016/12/19) تم اجراء الاختبار المهاري على عينة تم اختيارهم بطريقة عشوائية مكونة من (7) من طالبات المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد.

7-3 اجراءات البحث الميدانية:

1-7-3 الاختبارات القبلية:

قبل البدء باجراء الاختبارات على الطالبات، قام الباحثان بشرح مقياس تقسيم العينة واختبار المهاري الى فريق العمل المساعد، ثم قامت بتوزيع مقياس تقسيم العينة، ثم اعطاء وحدة تعريفية خاصة بالمهارات، وبعد ذلك تم تطبيق الاختبار على الطالبات ولمجموعتي البحث كافة (بتاريخ 2016/12/20) على افراد عينة البحث. وتم اجراء الاختبار المهاري على افراد عينة البحث ولكل مجموعتي البحث (ثلاثاء 2016/12/21 ولغاية الاربعاء 2016/12/22).

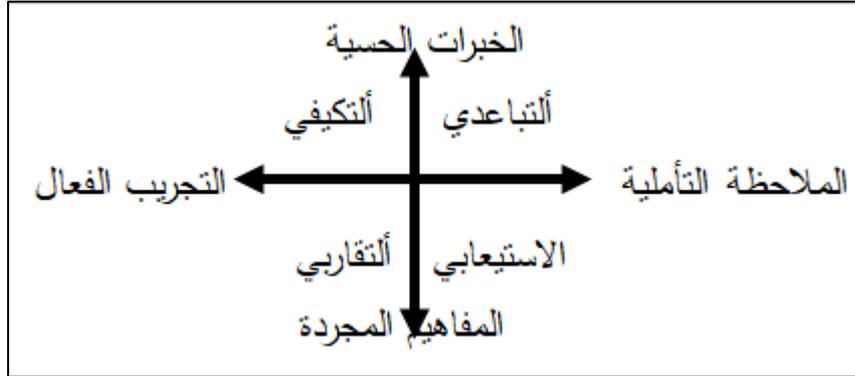
2-7-3 تنفيذ التجربة الرئيسية:

تم اعداد تمارينات خاصه وفقا لنموذج كولب، اذ ان هذه اسلوب يمر باربعة مراحل للتعلم تبدأ من (الخبرات الحسية، الملاحظة التأملية، المفاهيم المجردة، وتنتهي بالتجريب الفعال). قام الباحثان بأجراء وحدة تعريفية لمدرسة المادة (كرة اليد) وهم افراد فريق العمل المساعد* لشرح طريقة تطبيق التمارينات الخاصه لتعلم مهارة الطبطبة بكرة اليد باستخدام الاسلوب التعلم للمجموعة التجريبية، اذ تعلمت كل مجموعة وحسب (النمط التكيفي) عن طريق التمارينات المعدة وفقا

* فريق العمل المساعد تكون من:

- أ.م.د. انتظار جمعة (تدرسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد) اختصاص كرة يد.
- م.م. سجي شاكر (تدرسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد) اختصاص كرة يد.

لنموذج كولب (اربع مراحل) وحسب مميزات كل نمط بماذا يتميز اذ يتم زيادة بالوقت والتمارين، اما المجموعة الضابطة استخدمت الاسلوب المتبع من قبل مدرسة في تعلم المهارة.



شكل (1) يوضح مراحل التعلم وفق نموذج كولب

تم تنفيذ المنهج التعليمي خلال (اسبوعين) وبواقع وحدتين تعليمية في الاسبوع اي تم تطبيق المنهج في (4) وحدة تعليمية، وتم تطبيق تمرينات خاصه للمجموعة التجريبية في القسم الرئيس فقط ومدته (65د) ويشمل الجانب التعليمي والتطبيقي اذ تم الدمج بين الجانبين في التعلم، وتشارك المدرسة في اعطاء التغذية الراجعة للطالبات اثناء الاداء. تم تعلم مهارة الطبطبة بكرة اليد على النحو التالي:

1. في الاسبوع الاول من الوحدة التعليمية يتم تعلم مهارة الطبطبة العالية والواطنة.

2. في الاسبوع الثاني من الوحدة التعليمية يتم الربط بين المناولة والطبطبة.

وايضا خلال الوحدات التعليمية وتعليم المهارات تم الربط بين كل انواع المهارات وطبقت اثناء التمارين

المنهج التعليمي. تم تطبيق المنهج التعليمي وفقا للاسلوب كولب للمجموعة البحث التجريبية بالشكل الاتي:

1. المجموعة التجريبية (النمط التكيفي): تعلمت هذه المجموعة وفقا لنموذج كولب (المراحل الاربعة)، اذ يبدأ من خلال

(الجانب التعليمي (65د)/ الخبرات الحسية ومدته (10د) يتم فيها اعطاء تمارين الاحساس للطالبات الخاصه

بالمهارة، الملاحظة التأملية ومدته (7د) يتم فيها عرض فيديو للطالبات يشرح فيه تدرج اداء المهارة من خلال وسائل

سمعية بصرية (يكون فيها تفكير وتأمل) وبالإضافة الى طرح اسئلة (تكون اسئلة ذات احتماليين وعلى الطالبة

اختيار احدي الاحتماليين، مثلا/ يتم اداء الطبطبة بالذراع كاملة ام من مفصل الساعد والرسغ؟) واجابة عليها من

قبل الطالبات (عصف ذهني)، المفاهيم المجردة ومدته (7د) يتم فيها عرض مخطط على شكل خرائط ذهنية يوضح

فيه تفاصيل اداء المهارة بالإضافة الى طرح الاسئلة (تكون اسئلة ذات سؤال واجابة واحدة، مثلا/ كيف يكون الجسم

اثناء اداء الطبطبة؟) ومناقشتها والاجابة عليها من قبل الطالبات (تصور ذهني) بالإضافة الى التغذية الراجعة،

الجانب التطبيقي/ التجريب الفعال ومدته (41د) تقوم الطالبة بتطبيق ماتم تعلمه في المراحل السابقة وتطبيقه من

خلال التمارين المعدة). كما مبين في الملحق (3).

2. المجموعة الضابطة (الطريقة المتبعة): قسمت المجموعة الضابطة الى (التكفي)، تعلمت هذه المجموعة بالطريقة التقليدية المتبعة من قبل المدرسة في تعلمهم للمهارة، وتم تنفيذها في القسم الرئيس حيث تقوم المدرسة بشرح المهارة في الجانب التعليمي وتعرضها للطلبات، اما في الجزء التطبيقي تقوم المدرسة بأعطاء التمارين.

تم البدء بتطبيق المنهج التعليمي لتعلم مهارة الطبطبة بكرة اليد للمجموعة التجريبية (بتاريخ 2016/12/26) وانتهت مدة تطبيق المنهج التعليمي (بتاريخ 2016/7/4)، ولقد قامت بتطبيق المنهج التعليمي (التدريسية المتخصصة* في مجال كرة اليد).

3-7-3 الاختبارات البعيدة:

قام الباحثان باجراء الاختبار البعدي للطلبات بعد الانتهاء من المنهج التعليمي بتعلم المهارة وبمساعدة فريق العمل المساعد، حيث تم اجراء الاختبار المهاري (الطبطبة) على الطالبات لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة، (بتاريخ 2017/1/5).

3-8 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان نظام (SPSS) في معالجة نتائج البحث، اذ استخدمت:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (T.test) للعينات المترابطة

4- المبحث الرابع: عرض نتائج البحث ومناقشتها.

1-4 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديية لمجموعتي البحث في مهارة الطبطبة:

1-1-4 عرض ومناقشة نتائج المجموعة التجريبية في مهارة الطبطبة:

لتحقيق فرضية البحث في التعرف على الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي في مهارة للمجموعة التجريبية

الاولى والتي أستخدمت أسلوب كولب، قام الباحثان باستخراج بعض المعالجات الاحصائية وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التكيفي تجريبي في متغيرات البحث

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		F _{هـ}	F _ف	t المحسوبة	Sig	الدلالة
	ع	س	ع	س					
مهارة الطبطبة (ثا)	2.311	20.054	2.361	15.718	.605	4.336	7.158	.000	معنوي

قيمة (t) المحسوبة معنوية اذا كانت $(Sig) \geq 0.05$ عند درجة حرية (21).

حيث ان قيم لهذه المجموعة اقل من (0.05) وهي مؤشر لمعنوية الفروق، ويعزو الباحثان سبب هذه

الفروق الى تأثير اسلوب كولب في التعلم للمجموعة التكيفي، "اذ يعتبر اسلوب كولب من اساليب التعلم التي تجذب اهتمام

المتعلمين وتحاكي حواسهم المختلفة وتحفزهم على التواصل وتبادل الخبرات مع الاقران وانتقان المهارات واتباع طرق

مبتكرة وابداعية، ان من خصائص هذا النوع من التعلم (اسلوب كولب) انه من افضل انواع التعلم كمعالجة للمعلومات،

وهذا ما يميز به نمط التكيفي من خلال استخدامه الخبرات الحسية والتجريب الفعال، وتنفيذ الخطط والتطبيق العملي وحل

المشكلات" (5:163).

2-1-4 عرض ومناقشة نتائج المجموعة الضابطة:

للتعرف على الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي في المهارة للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الاسلوب

المتبع، قام الباحثان باستخراج بعض المعالجات الاحصائية وكما مبين في الجدول (3).

الجدول (3)

يبين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التكيفي ضابطة في متغيرات البحث

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		F _{هـ}	F _ف	t المحسوبة	Sig	الدلالة
	ع	س	ع	س					
مهارة الطبطبة (ثا)	3.294	19.590	3.081	16.610	.878	2.980	3.394	.008	معنوي

قيمة (t) المحسوبة معنوية اذا كانت $(Sig) \geq 0.05$ عند درجة حرية (9).

حيث ان قيم هذه المجموعة اقل من (0.05) وهي مؤشر لمعنوية الفروق، وتعزو الباحثين سبب هذه الفروق الى تأثير اسلوب المتبع في التعلم للمجموعة التكيفي، اذ ظهرت المجموعة التجريبية وضابطة معنوية، وكان الاختلاف في الاسلوب التعلم المستخدم للمجموعتين، مما ساعد في تعلم المهارة في الوحدات التعليمية واستخدام التغذية الراجعة في الاسلوب التعليمي المتبع (الاسلوب الامري) اذ يعتمد على المدرس فقط ولا يساعد المتعلم على مشاركة في الدرس والتفكير، وهذا اسلوب "يجعل من المتعلم متلقي فقط للمعلومات وحسب اوامر المدرس فهو لا يشارك في عملية اتخاذ القرارات ولا في اي مرحلة من مراحل العملية التعليمية فهو يعمل وفق لأوامر المدرس وينفذ تعليماته اثناء اداء التمارين" (4:121).

2-4 عرض ومناقشة نتائج الأختبارات البعدية لمجموعتي البحث في مهارة الطبطبة:

1-2-4 عرض ومناقشة نتائج الأختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة (نمط التكيفي):

لتحقيق فرضية البحث الثانية والخاصة بالتعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين في الاختبار البعدي للمهارة، للمجموعة التجريبية والتي استخدمت اسلوب كولب والمجموعة الضابطة والتي استخدمت الاسلوب المتبع (نمط التكيفي)، قام الباحثان باستخراج بعض المعالجات الاحصائية وكما مبين في الجدول (4).

الجدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري بين التكيفي تجريبي والتكيفي ضابطة في متغيرات البحث

المتغيرات	تكيفي ا		تكيفي د		t المحسوبة	Sig	الدلالة
	ع	س	ع	س			
مهارة الطبطبة (ثا)	2.361	15.718	3.081	16.610	.900	.375	عشوائي

قيمة (t) المحسوبة معنوية اذا كانت $(Sig) \geq 0.05$ عند درجة حرية (30).

حيث ان قيم لهذه المجموعة اكبر من (0.05) وهي مؤشر عشوائي اي الفروق غير معنوي.

5- المبحث الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.

1-5 الاستنتاجات:

1. بعد اجراء البحث يوجد تاثير ايجابي للتمرينات الخاصة وفق لنموذج كولب (المجموعة التجريبية، النمط التكيفي) في تعلم مهارة الطبطبة.
2. بعد اجراء البحث يوجد تاثير لاسلوب المتبع (المجموعة الضابطة، النمط التكيفي) في تعلم مهارة الطبطبة.

2-5 التوصيات:

1. ضرورة استخدام اساليب التعلم المتنوعة الحديثة في التطبيق العملي لتعلم المهارات التي تساعد الطالب على التفكير وتحليل والابداع.
2. العمل على وضع مناهج تعليمية تعرض الموقف التعليمي على شكل مشكلات وتشجيع الطلبة لاستعمال الشدح الذهني في تعلم حل هذه المشكلات.

المصادر.

1. احمد عريبي عودة: كرة اليد وعناصرها الاساسية، بغداد، مكتب دار السلام، 2004.
2. السيد محمد ابو هاشم وصافيناز احمد كمال: اساليب التعلم والتفكير المميزة لطلاب الجامعة في ضوء مستوياتهم التحصيلية وتخصصاتهم الاكاديمية المختلفة، بحث منشور، جامعة الملك سعود، كلية التربية، 2010.
3. عفاف رفعت عبد الوهاب: اثر أنموذجي بوسنر وكولب في اكتساب المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة الأحياء عند طلاب الأول المتوسط، اطروحه دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، 2012.
4. عفاف عبد الله ونجلاء عباس: استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية، ط1، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية للنبات، 2011.
5. وسام صلاح: التعلم المتناغم مع الدماغ تطبيقات لباحث الدماغ في التعلم، جامعة كربلاء، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2015.
6. Kolb,d: experiential learning experience as the sonrce of learning and development.london.perntice-hall international,inc.1984.

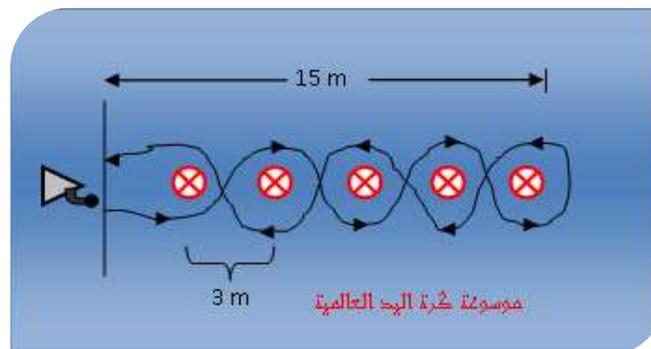
ملحق (1)

- 1-أ-أنا غالبا" ما أقدم أفكار خارجة عن المألوف وغير كاملة لأول وهله.
ب-أنا متمكن ومنطقي.
- 2-أ-أنا غالبا" ما أكون الإول الذي يبدأ الحديث والمناقشة.
ب-أنا استمتع بمراقبة الآخرين.
- 3-أ-أنا مرن ومتفتح الذهن.
ب-أنا حذر ومحترس.
- 4-أ-أود أن أجرب الاشياء الجديدة والمختلفة من دون الاستعداد الكبير لذلك.
ب-أتحرى عن المواضيع أو الطرق الجديدة مليا".
- 5-أ-أنا سعيد بالانطلاق نحو الاشياء الجديدة.
ب-أقوم بعمل لائحة بفعاليات العمل للقيام به عند البدء بمشروع جديد.
- 6-أ-أحب المشاركة والتورط.
ب-أحب المطالعة والملاحظة.
- 7-أ-أنا صاحب وجرئ.
ب-أنا هادئ وخجول نوعا ما.
- 8-أ-أأخذ قرارات بحذر ومنطقية.
ب-أأخذ قرارات سريعة وجرئية.
- 9-أ-أأتكلم ببطء وبعد التفكير.
ب-أأتكلم بسرعة بينما افكر.
- 10-أ-أأطرح أسئلة تحقيقية عند تعلم موضوع جديد.
ب-أنا جيد في التقاط التلميحات والتقنيات من الآخرين.
- 11-أ-أنا منطقي وعقلاني.
ب-أنا عملي ومتواضع.
- 12-أ-أأخطط للمشروع والى ادق تفاصيله.
ب-أنا أحب الخطط الواقعية والمرونة.
- 13-أ-أأود أن اتعرف على الاجوية الصحيحة قبل البدء بتجربة ما هو جديد.
ب-أأحب تجربة الاشياء بممارستها لمعرفة مدى فاعليتها.
- 14-أ-أأحلل التقارير لاكتشاف التقديرات والمتغيرات.
ب-أأعتمد على الآخرين لاعطاني جوهر.

- 15-أ-أفضل أن اعمل وحيدا".
ب-استمتع بالعمل مع الاخرين.
16-أ-يصفني البعض بأنني جاد ومتحفظ ورسمي.
ب-يصفني الاخرين بأنني كثير الكلام ومعبر وغير رسمي.
17-أ-أستند على الحقائق والثوابت في اتخاذ القرارات.
ب-أستند على المشاعر في اتخاذ القرارات.
18-أ-من الصعوبة التعرف معي.
ب-أنا سهل التعرف.

ملحق (2)

- اسم الاختبار: الطبطبة المستمرة في اتجاه متعرج (الجري في زكزاك) المسافة (15م)(1:288).
- الهدف من الاختبار: قياس مستوى مهارة الطبطبة.
- الادوات: (5) شواخص، ساعة إيقاف، كرة اليد.
- طريقة الاداء: تثبت (5) شواخص على الارض في خط مستقيم المسافة بين كل اثنين (3م)، ويرسم خط البداية والنهاية على مسافة (3م) من الشاخص الاول، يقف اللاعب خلف خط البداية، عند الاشارة بالبداية يقوم اللاعب بطبطبة الكرة مع الجري المتعرج بين الشواخص ذهابا وايابا حتى يعبر خط النهاية.
- التسجيل: يحسب الزمن المسجل ذهابا وايابا من لحظة البدء حتى تخطى اللاعب لخط النهاية.



شكل (2)

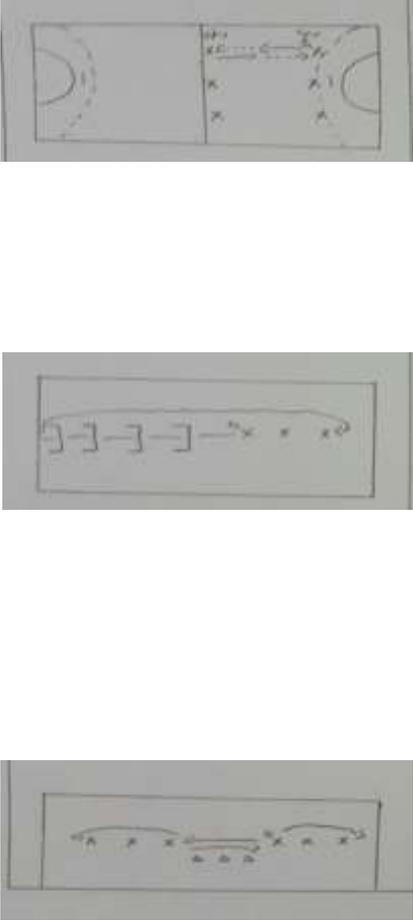
يوضح اختبار الطبطبة

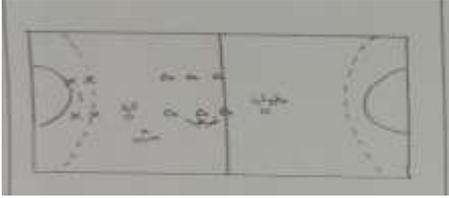
ملحق (3)

وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية (النمط التكيفي)

الصف والشعبة: 2ب زمن الوحدة: 75د رقم الوحدة: 1 التاريخ: 2016/12/26 الهدف التعليمي: تعلم مهارة الطبطقة في كرة اليد

القسم	الوقت	الشرح والتفاصيل	التنظيم
القسم الرئيسي الجانب التعليمي 1-الخبرات الحسية	65د 10د	يقوم المدرس باعطاء تمارين الاحساس بالكرة ليتم الاحساس (الشعور) باداء المهارة. -رسم دوائر على الارض او اطواق على الارض، ويتم طبطقة داخل الدوائر، ثم طبطقة عل جانب دائرة. -طبطقة على قوس (6م) ثم رجوع بالطبطقة على خط (9م). -طبطقة داخل منطقة (6م) جميع طالبات معا. -من المشي طبطقة الكرة، وعند سماع اشارة المدرسة رمي الكرة الى الاعلى ومن ثم استلامها باليدين.	
2-الملاحظة التأملية	7د	بعدها تقوم المدرسة بعرض فيديو وصور امام الطالبات يشرح فيه تدرج اداء المهارة يكون من خلال وسائل سمعية وبصرية، تتم من خلالها مشاهدة وتامل اداء المهارة، تقوم مدرسة بعرض عدة افكار تساعد الطالبة على التفكير والتامل من خلال ماتم مشاهدته، ويتم اختيار افضل فكرة وتقويم افكار وازافة افكار عدة (عصف ذهني). -يتم اداء الطبطقة بالذراع كاملة ام من مفصل الساعد والرسغ؟ -عند اداء الطبطقة يكون نظر على الكرة ام الى	

	<p>الامام؟ - عند اداء الطبطبة فان دفع الكرة تكون من خلال اصابع اليد ام باليد المفتوحة؟</p>		
	<p>بعدها تقوم المدرسة بعرض مخطط على شكل خرائط ذهنية يوضح فيه تفاصيل عن اداء المهارة، بعدها يتم طرح عدة اسئلة الى الطالبات ليتم اجابة على اسئلة شفوية او تسجيل اجابه على ورقة ويتم مناقشتها وتصحيح الاجابة (في حالة الاجابه الخطا) مع اعطاء تغذية راجعة (تصور ذهني). - متى تستخدم الطبطبة؟ - كيف يكون الجسم اثناء اداء الطبطبة؟ - كيف تؤدي الطبطبة؟</p>	<p>د7</p>	<p>3- المفاهيم المجردة</p>
	<p>بعدها تقوم الطالبة بتطبيق ماتم تعلمه في المراحل السابقة وتطبيقه من خلال التمارين المعدة الخاصة. - طبطبة كرة بين مجموعتين واحدة امام اخرى، مسافة بينهما (10م)، عند اشارة المدرسة تقوم طالبة بالطبطبة الى منتصف المسافة ثم يقومون بالمناولة (كل انواع المناولات) الى مجموعة المقابلة لهم ثم تبديل طالبات، وهكذا، مرة باليد اليمنى ومرة باليسار، مرة عالية ومرة واطئة. - الوقوف على شكل مجموعة واحدة، ووضع حاجز (4) امام مجموعة وعند اشارة المدرسة تقوم طالبة بطبطبة والتقدم الى الامام ثم تعدي الحواجز من وضع القرفصاء والرجوع الى خلف المجموعة. مرة باستخدام كرة السلة ومرة كرة اليد.</p>	<p>د41</p>	<p>الجانب التطبيقي 4- التجريب الفعال</p>



-تقسم الطالبات الى مجموعتان، مجموعة مقابل مجموعة المسافة بينهم (5م)، عند اشارة المدرسة تقوم طالبة اولى بالطبطة بكرة التنس بالركض وصولا الى مجموعة المقابلة تسلم الكرة الى طالبة الاولى ثم تقف خلف مجموعة، وهكذا. مرة باستخدام كرة السلة ومرة كرة اليد.

نفس تمرين/ نفس تمرين وضع شواخص بين مجموعتين.

-يقسم الصف الى مجموعتين، كل مجموعة امامها (3) شواخص لمسافة (5م)، والمسافة بين شاخص واخر (2م)، توضع كرة على بعد (2م) امام كل مجموعة، وعند اشارة المدرسة تركض طالبة لتلتقط كرة ساكنة ثم طبطة الكرة بين شواخص ثم تضع كرة خلف شاخص اخير ثم تلتف بين شاخص وترجع الى خلف مجموعتها، ثم تتطلق طالبة ثانية بين شواخص وصولا الى اخر شاخص لتلتقط كرة الساكنه بيده ثم طبطة كرة بين شواخص (رجوع) ثم تضع كرة في مكانها سابق (امام مجموعة) ثم تقف خلف مجموعة، وهكذا.

نفس تمرين/ تقف المدرسة جانب ليعطي للطالبة كل انواع النقاط (دحرجة من جانب وعكس اتجاه حركة وياتجاه حركة طالبة).