

أثر استعمال دورة التعلم في اكتساب
المفاهيم المصرفية واستبقائها لدى
طالبات قسم اللغة العربية في كلية التربية للبنات

م. م. احمد فليح حسن برغوث

تقديم البحث ٢٠١١/٤/١٧

قبول نشر البحث ٢٠١١/٦/١٩

(ملخص البحث)

يهدف البحث إلى تعرف أثر استعمال دورة التعلم في اكتساب المفاهيم المصرفية واستبقائها لدى طالبات قسم اللغة العربية كلية التربية للبنات . وقد وضعت الفرضيتان الصفريتان الآتيتان :

١- ليس هناك فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٥ر٠) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الصرف بطريقة دورة التعلم ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة الصرف بالطريقة (القياسية) في اكتساب المفاهيم .

٢- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٥ر٠) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الصرف بطريقة دورة التعلم ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة الصرف بالطريقة (القياسية) في استبقاء المفاهيم .

واختار الباحث قصدياً (قسم اللغة العربية / كلية التربية للبنات) التي تضم خمس شعب للمرحلة الأولى اختيرت عشوائياً الشعب (ب) للمجموعة التجريبية في حين تمثل شعبة (أ) المجموعة الضابطة ، وبلغت عينة البحث (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة في كل من المجموعتين .

كافأ الباحث بين طالبات مجموعتي البحث إحصائياً باستعمال الاختبار التائي (T.test) في المتغيرات الآتية " (العمر الزمني ، ودرجات مادة الصرف في امتحان الفصل الأول) واستعمل مربع كاي وتصحيح يس في التحصيل الدراسي للآباء والأمهات .

حدد الباحث موضوعات المادة العلمية التي سيدرسها في إثناء مدة التجربة بثمانية موضوعات أعدت الخطط التدريسية لها ، وعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين ، وفي ضوء آرائهم أجريت التعديلات اللازمة وأصبحت الخطط جاهزة للتطبيق .

ولغرض قياس اكتساب المفاهيم لدى طالبات مجموعتي البحث في الموضوعات التي درسها الباحث نفسه اعد اختباراً تحصيلياً بعدياً تألف من (٣٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد، بعد عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين للتثبت من صدق الاختبار وتحليل فقرات الاختبار وحساب ثباته ، طبق على عينة بلغت (١٠٠) طالبة من المرحلة الأولى قسم اللغة العربية / كلية التربية / جامعة بغداد ، وبعد تحليل نتائج إجابات الطالبات (العينة) ومعالجتها إحصائياً باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة .

وجد ان فقرات الاختبار جميعها صالحة ، ولحساب ثبات الاختبار استعملت طريقة التجزئة النصفية التي عولجت بياناتها باستعمال معامل ارتباط بيرسون الذي صحح بمعادلة سيرمان – براون فبلغ (٥ر٨٦) وهو معامل ثبات جيد جداً .

وبعد إنهاء التجربة التي، استمرت (ثمانية) أسابيع طبق الاختبار التحصيلي البعدي على طالبات مجموعتي البحث وبعد تحليل نتائج إجابات الطالبات ومعالجتها إحصائياً باستعمال الاختبار التائي اتضح وجود فروق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات مجموعتي البحث في اكتساب المفاهيم الصرفية واستبقائها ولمصلحة طالبات المجموعة التجريبية اللائي درسن الصرف بطريقة دورة التعلم . وفي ضوء نتائج البحث استنتج الباحث ان استعمال دورة التعلم لها آثار فاعلة في التحصيل والاستبقاء المفاهيم الصرفية موازنة بالطريقة التقليدية القياسية . وأوصى الباحث بالتنوع في طرائق التدريس المستعملة في مادة الصرف مع الاهتمام باستعمال دورة التعلم واقترح إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في مراحل وصفوف دراسية أخرى .

Abstract

This research aims at knowing the effect of using the learning cycle in the acquisition of morphological concepts and their scooping for students of Arabic Language Department \ Faculty of Education for Girls two hypotheses have formulated stated that ;

١- There are no statistically significant differences between the average scores of the experimental group students who were studying the morphological material in the cycle of learning and the average scores of the control group students who were studying the morphological material by the standard manner of the acquisition of concepts .

٢- There are no statistically significant differences between the average scores of the experimental group students who were studying the morphological material in the cycle of learning and the average scores of the control group students who were studying the morphological material by the standard manner of the scooping of concepts .

The researcher has intentionally selected the Department of Arabic language ,College of Education for Girls , which includes five sections for the first phase .Section (b) has chosen randomly for the experimental group while (a) represented the control group , The sample reached (٦٠) students (٣٠ Students) in each of the two sections , which were equated using the AL-Ta aitest in the following variables (chronological age , degrees of the morphological material in the examination of the first semester) X-square and the correction (yes) in the educational attainment of parents . The researcher determined the scientific material topics that will be examined in the course of the experiment , (٨) Topics , prepared lesson plans to be submitted on a group of experts and specialists , in the light of their views search topics studied by the researcher himself , promising a consequent test consisted of (٣٠) an optional clause of he type of multiple choice ,and presented to a group of experts and specialists to prove the validity of the test and analysis of the paragraphs of the test and the

calculation of its stability , applied to the sample at (١٠٠) students at the first phase of Department of Arabic Language Faculty of Education / AL-Mustansriya University .

After analyzing the results of answers and their statistically treatment using the appropriate statistical tools, it was found that the paragraphs of the test are valid And to calculate the consistency of the test , the semi – segmentation method has used after its data being treated using the Pearson coefficient of correlation , which corrected the formula of Spearman -Brown, to $S (٠,٨٦)$, a coefficient of stability is very good , and after the termination of the experiment , which lasted (٨) weeks, the consequent test has applied to the students of the two groups of the research and after analyzing the results of answers , it has shown that there are statistically significant differences between the average scores (the acquisition of concepts and scooping) in the interest of the two groups of the experimental group who studied the morphology using the learning cycle.

In light of the research's results, the researcher concluded that the use of a learning cycle is effective in scooping the morphological concepts that are balanced using the traditional standard method , The researcher recommended the diversification of the teaching methods used in the morphology with the interest in the use of the learning cycle, and suggested that similar studies must be conducted to other stages and among other courses.

الفصل الأول

مشكلة البحث :

أصبحت الشكوى وعزوف الطلبة مستشرية من إن مادة اللغة العربية صعبة في تعلمها وفي السيطرة عليها ، وما تزال المشكلة شاخصة فالطلبة يخفقون في إتقانهم اللغة العربية ، فمستوياتهم متدنية تنقصها المهارات اللغوية ، والصرف يمتاز بدقته العلمية ، فالإخفاق في حركة صرف واحدة من الكلمة يبعد المعنى كثيراً عن قصد المتكلم وهذا يستلزم إن يتوافر لتدريسه (كتاب صرفي) تشكل مفردته وتبنى أهدافه على أسس علمية وتربوية ليكون عوناً للطلاب، لان الكتاب ركن مهم من أركان العملية التربوية في مراحلها المختلفة ، وأداة من أدوات التعلم الفاعلة ووسيلة من وسائل ترجمة الأهداف الدراسية إلى خبرات تعليمية ووعاء لاستيعاب المفردات ومواد التعليم المختلفة (دمعة ١٩٧٠ ص ١٣٦)

أن الطريقة المستعملة في تدريس مادة الصرف لم تنتفع كثيراً من الاتجاهات العلمية الحديثة في ميادين التربية والتعليم ، ولو ذهبنا نستعرض هذه الطرائق إلفينا أنها مرت بالمرحل نفسها التي مرت بها طرائق تدريس القواعد النحوية ، وقد وجهت وزارة التربية في العراق الهيئات التدريسية جميعها إلى ضرورة متابعة الاتجاهات الحديثة ونواحي التجديد في طرائق التدريس والسعي إلى تجزئتها والانتفاع بالصالح منها (وزارة التربية ١٩٧٨ ص ١٨)

وهذا يوضح إن أقسام اللغة العربية في الكليات لم تحقق الأهداف التي أوجدت من أجلها ، لأن مدرس اللغة العربية يحتاج إلى اكتساب مهاراتها الأساسية حتى يستطيع التفاعل مع طلبته بنجاح ، فلا بد من إعدادة إعداداً جيداً لجعله متمكناً من لغته قادراً على تدارك الكثير من عيوب الكتب والمناهج عند ممارسته التعليم ، وتتبلور مشكلة البحث الحالي من خلال ما تعانيه طلبة قسم اللغة العربية كلية التربية من ضعف واضح في مادة الصرف ، وندرة استعمال دورة التعلم في تعليم المفاهيم الصرفية واستبقائها لدى طالبات قسم اللغة العربية في كلية التربية للبنات .

أهمية البحث :

اللغة أداة التعلم والتعليم ولولاها لما أمكن العملية التعليمية إن تتم لانقطعت الصلة بين المعلم والمتعلم ، إذن لا بد إن تكون هذه الوسيلة متينة ترتبط بواقع الحياة العقلية ، لأننا نواجه اليوم تطوراً خطيراً في حياتنا الفكرية ، فنحتاج إلى اللغة السليمة القادرة على وصل الأفكار بعضها ببعض وتتناقل المعرفة على وجه الدقة والإتقان (معروف ١٩٨٥ ص ٣١) ، ولا ريب - في رأي الباحث - إن الحديث عن اللغة وأهميتها يقودنا إلى الحديث عن اللغة العربية بوصفها حاملة رأس العقيدة ومنتها وحواشيها زيادة على أنها أمّتن اللغات تركيبياً ، وأوضح بياناً ، واذلقها لساناً ، وأمرها رواقاً ، وأعذبها مذاقاً ، ومن ثم اختارها الله تعالى لأشرف رسله ، وخاتم أنبيائه ، وخيرته من خلقه وصفوته من بريته ، وجعلها لغة سكان جنته ، وانزل بها كتابه المبين الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه (القلقشندي ١٩٨٧ ص ١٨٣) فارتبطت برباط مقدس يضمن لها البقاء والنماء ما دامت الدنيا وما دام في الأرض مسلم يقرأ القرآن الكريم إذ قال تعالى في كتابه العزيز ((إنا نحن نزلنا الذكر وأنا له لحافظون)) .

عد بعض العلماء مكانة اللغة العربية من الفروض ، إذ قال السيوطي بهذا الشأن (ت ٩١١ هـ) (لا شك إن علم اللغة من الدين ، لأنه من فروض الكفايات وبه تعرف ألفاظ القرآن والسنة) (السيوطي ١٩٨٧ ص ٣٠٢) وقد حرص علماء العربية على هذا الاتجاه ولم يحدوا عنه قيد أنملة ، فعند تناولهم الآيات الكريمة يتحدثون عن أسباب النزول ويشرحون القراءات المختلفة ويوضحون موطن الإعجاز ويعربون الألفاظ ويتكلمون على اشتقاقاتها فكان واحدهم مفسراً وفتياً ونحوياً وصرفياً ولغوياً وعالمياً بالقراءات (سلاش وآخرون ١٩٨٩ ص ٣٣) ولهذا بقيت علوم العربية مختلطة بعضها ببعض لان النحوي كان يتكلم على أحوال الكلم العربي في حالتي إفراده وتركيبه ، فهو يعالج اللغة معالجة مجتمعة ومتراصة فروعها كلها حتى لا يتسلل الملل إلى القارئ لأنه ينقله بين رياض يزداد عبيرها إلقاء وشذاها رونقاً ، فهذا صاحب الدرر يتناول تركيب الجملة لغوياً ويعرج على صياغة اللفظ صرفياً فيقول ((من أوهامهم تغيير صيغة المفاعيل كقولهم : قلب متعوب وعمل مفسود ، ورجل مبعوض ، ووجه القول إن

يقال : قلب متعب ، وعمل مفسد ، ورجل مبغض ، لأن أصول أفعالها رباعية ومفعول الرباعي يبني على (مفعل) فكما يقال أكرم فهو مكرم ، وأضرم فهو مضرم ، كذلك يقال : أتعب فهو متعب ، وافسد فهو مفسد ، واخرج فهو مخرج (الحريري ١٩٧٥ ص ٤٨) .

ومن هنا تتجلى أهمية الصرف لأنه يدل على اشتقاق فربما سمع العالم كلمة لا يعرفها ومن صياغتها فيطلب لها مخرجا منه ، وعلى هذا أكثر العلماء في تفسير الإشعار وكلام العرب في الأمثال والأخبار ، وجب إن يقوم علم التصريف على غيره من العلوم العربية ، إذ هو معرفة ذوات الكلم ، فهي نفسها من غير تركيب . (الأشبيلي ١٩٧٨ ص ٢٧ - ٢٩) .

ويعد ميزان علم الصرف من أهم ميادين المعرفة وينبغي إن يقوم على غيره من علوم العربية وتوضح أهميته من خلال كونه الميزان الذي عن طريقه يتم ضبط صيغ ومعرفة تصغيرها والنسبة إليها ، وبه وحده يقف المتأمل فيه على ما يعترض الكلمة من إعلال أو إبدال أو إدغام ومنه وحده يعلم ما يطرد من العربية وما يقل وما يندر وما يشذ من الجميع والمصادر والمشتقات (الضامن ١٩٩١ ص ٢٨) .

إن كل دارس أو قارئ للغة العربية يحتاج إلى علم التصريف ، إذ عليه المعول في الإلمام بالأصول ، وحتى لا يشيع اللحن والتحريف اللذان يقع فيهما كثير من الذين ليس لهم حظ في علم الصرف الذي يعين على صون اللسان والقلم من الخطأ في صوغ المفردات موافقاً لما نطقت به العرب وسلامة الكلمة في بنائها ونسجها لا يقل أهمية عن سلامتها في إعرابها حتى تكون سهلة الفهم مرنة خفيفة على اللسان ومن ثم عصمته من الزلل الذي تحاشاه السابقون واحترسوا منه لأنهم كانوا أكثر غيرة على اللغة ، فقد كان مما يسقط الرجل في المجتمع إن يلحن إدراكاً منهم بأن الخطأ في اللغة يؤدي إلى الخطأ في الكتابة أو القراءة ومن ثم يحصل التحريف ، إن نجاح عملية تدريس مادة الصرف تشترط توافر العناصر الأساسية لها كالمنهج الجيد والتدريسي الناجح والطريقة التدريسية الملائمة والوسائل المناسبة (سرحان ١٩٧٢ ص ١٥) .

وظهرت اتجاهات جديدة للتربية تنادي بأهمية قيام المؤسسة التعليمية بتأكيد أدراك أساسيات العلم وفهمها ، وتعني بذلك المفاهيم والمبادئ ولما كان فهم أساسيات العلم وهيكله العام يعتمد أساساً على المفاهيم التي تعرف بأنها كلمة أو شبه جملة تحدد وتصف مجموعة من الأشياء أو الأفكار . (لبيب ١٩٨٢ ص ٥) .

لذا كان لا بد من تزويد المتعلمين بالمفاهيم التي توصل إليها العقل البشري ، فمن الطبيعي انه كلما ازدادت المعارف والحقائق العلمية ازدادت حاجتنا إلى تصنيفها أي تلخيصها عن طريق استعمال المفاهيم (الشربيني ويسري ٢٠٠٠ ص ١٩٤) .

فالقائمة الحقيقية للعلم تكمن في قدرته على تفسير الظواهر والإحداث وهذا يمكن إن يتحقق من خلال تجديد الحقائق المتشابهة وارتباطها في صورة مفاهيم علمية (دمياط ١٩٩٨ ص ١٥٩) .

إذ إننا نتعلم عن طريق حواسنا وبداية المعرفة لذلك هو إدراك الظاهرة في الطبيعة وهكذا يتكون المدرك الحسي ، ومن المدركات الحسية تتكون المفاهيم ، فالمفهوم صورة عقلية للمدرك الحسي وفي ذلك يقول (Gronbach) ان عمق الفهم ومدى تطبيق المفهوم والمجال الذي يطبق فيه يمكن إن ينمو لسنوات بعد تعلم هذا المفهوم ، وينمو الفرد فإنه يعيد بناء مفاهيمه السابقة إلى مستويات أعلى من التجريد وبذلك تزيد حكمته (تمام ١٩٩٦ ص ٥٦٥) .

وتقوم المفاهيم بدور بارز في تفسير الظواهر المختلفة ، والمهارات التي تساعد على بناء المنهج الدراسي وإيجاد الترابط بين محتواه فضلاً عن دورها في عملية تسلسل المنهج وتكامله ، كما انها تساعد المعلم والطالب على العملية التعليمية وإثارة التفاعل الصفي بصيغة المفاهيم لأنها مادة علمية وطريقة تعليمية في الوقت نفسه ، وبين (الشعوان ١٩٩٦) أهمية تعلم المفاهيم في تسهيل عملية الاتصال وزيادة تحصيل الطلبة واهتمامهم وتذكر ما تم تعلمه سابقاً والإسهام في تصميم المنهج وتطويره من حيث عملية تتابعه وتكامله وتنظيمه (القحطاني ٢٠٠٢ ، ص ٦٦)

ولأهمية تعلم المفاهيم اقتدى المربون والمختصون بطرائق التدريس ، يتناولونها بالبحث والتحليل من حيث معناها وتصنيفاتها وكيفية تدريسها ، وهم في ذلك يبحثون عن فضلى الطرائق والأساليب التي يمكن للمدرس استعمالها ، وهو مطمئن على فاعليتها في تحقيق الأهداف التي يتوخاها ، والتي من خلالها يكتسب طلابه المفاهيم بدقة ووضوح ، وظهرت نتيجة لذلك نماذج وطرائق تدريس خاصة وأساليب تدريسية ناجحة في تدريس موضوعات في مجالات علمية عدة لتنظيم تعلم المفاهيم وتكوينها ، مثل أنموذج (Bruner) الاستكشافي ، وأنموذج (Gagne) الاستقرائي وأنموذج (Hide Tabar) الاستقرائي، وأنموذج (Tennyson Merrill) القياسي ، وغيرها من النماذج التي اهتمت بالمفاهيم وطرائق تدريسها (بلقيس ١٩٨٢ ص ٣٣٨) .

ونظراً مما أجري من دراسات تناولت تلك النماذج في ميدان العلوم الإنسانية عامة واللغة العربية خاصة ، لذا ارتأى الباحث إن يتناول طريقة دور التعليم لما لها من أهمية في تدريس المفاهيم العلمية المختلفة بمراحل التعليم جميعها .

فطريقة دورة التعليم (Learning eyele) التي تبدو صعبة تتطلب استيعابها قدرة على التفكير المجرد التي يصعب فهمها من خلال الأساليب وطرائق التدريس الأخرى ، وتستمد هذه الطريقة أطرها النظري من نظرية بياجيه في النمو المعرفي . (دمياط ١٩٩٨ ص ١٦٠) ويرجع الفضل في تعليمها إلى كل من (Atkin) و (Karplus) تم ادخال عليها بعض التعديلات على يد (Karplus ١٩٧٤) وكان يهدف إلى تنمية مهارات الاستقصاء العلمي لدى الطلبة والى تنمية فهمهم للمفاهيم الأساسية لكل من الفيزياء والتاريخ الطبيعي والى نمو الاتجاهات العلمية لطلبة وقدرتهم على استعمال مصادر التعليم والتفاعل معها في بيئة تعليمية حية وقدرتهم على إجراء مناقشات حول ما يتعلمونه ، ويتكون برنامج المشروع من وحدات دراسية عدة تستعمل خبرات عامة مألوفة للطلبة بغرض نمو فهم حقيقي لمفاهيم العلم ، وبعد ذلك توالى الدراسات في هذا المجال التي جعلت من دورة التعليم أنموذجاً مستقراً للتدريس والتنظيم وبناء المناهج (الأمين ، ٢٠٠١ ص ٤٨)

وتشير المصادر إلى دورة التعليم تتكون من ثلاث مراحل هي :-
١ . مرحلة الكشف عن المفهوم .

٢ . مرحلة تقدير المفهوم .

٣ . مرحلة تطبيق المفهوم (الخليلي وآخرون ١٩٩٦ ص ٣٩٣) .

إن دورة التعلم تفيد بشكل رئيس في بحث متعة الاكتشاف لدى الطلبة عندما يواجهون الظواهر الجديدة فيلاحظون بدقة، ويتقصدون الظاهرة، ويجرون البحوث ويوسعون معارفهم وقدراتهم في صياغة الفرضيات ، وإصدار التنبؤات وهذا ما يحدث ضمن المرحلة الأولى من مراحل دورة التعلم المتمثلة بمراحل الاستكشاف ، أو التهيئة للتعلم فيتم في هذه المراحل الاستعانة بمختلف السبل لتهيئة البناء المفاهيمي للمتعلم لاستقبال الفهم الجديد ، ومن ذلك الاستعانة بتعاون الطلبة ضمن مجموعات صغيرة ، وإجراء النشاطات والتجارب الفردية أو الجماعية . (الخليل وآخرون ١٩٩٦ ص ٢٦٢) ويشير (Collett chippeld ١٩٩٤) إلى إن دورة التعلم طريقة استقرائية يتم تطبيقها كطريقة تعلم إذ يتم فيها الانتقال من الجزئيات إلى الكليات ، واستعملت هذه الطريقة في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والإعدادية وكذلك الجامعة لغرض تطوير المستوى الفكري للطلبة (collett , chippeld . ١٩٩٩ . p٩٠) .

واختار الباحث هذه الطريقة لأنها تتلاءم مع المرحلة الجامعية التي يمكن فيها تدريب الطلبة على اتخاذ القرارات وإصدار الأحكام وتسويغها مستندة إلى المعلومات الصحيحة وتطوير قدرات الطلبة العقلية العليا ومهاراتهم الذهنية .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف ، أثر استعمال دورة التعلم في اكتساب المفاهيم الصرفية واستبقائها لدى طالبات قسم اللغة العربية في كلية التربية للبنات .

فرضيات البحث:

لتحقيق هدف البحث وضعت الفرضيتان الصفريتان الآتيتان :-

١. ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الصرف بطريقة دورة التعلم ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة الصرف بالطريقة التقليدية (القياسية) في اكتساب المفاهيم .

٢. ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الصرف بطريقة دورة التعلم ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة الصرف بالطريقة التقليدية (القياسية) في استيفاء المفاهيم

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :-

١. كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد للعام الدراسية ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م .

٢. عينة من طالبات قسم اللغة العربية المرحلة الأولى للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠ م .

٣. بعض موضوعات كتاب الصرف المقررة تدريسها للمرحلة الأولى البالغة خمسة موضوعات للعام الدراسي ٢٠٠٩ م / ٢٠١٠ م . (جدول رقم ٦)

تحديد المصطلحات :

أولاً: دورة التعلم (Learning cycle):

١. عرفها (زيتون ١٩٨٢) بأنها) طريقة للتدريس تعتمد على الأدوار المتكافئة لكل من المعلم والمتعلم وتسير على وفق ثلاث خطوات هي : مرحلة الاكتشاف ، مرحلة تقويم المفهوم ، مرحلة تطبيق المفهوم (زيتون ١٩٨٢ ص٦٨) .

٢. عرفها (تمام ١٩٩٦) بأنها) احد أساليب التدريس التي تؤكد التفاعل بين المعلم والمتعلم في إثراء الموقف التعليمي وتسير على وفق ثلاث مراحل هي : مرحلة اكتشاف المفهوم ، ومرحلة تقديمه ، ومرحلة تطبيقه (تمام ١٩٩٦ ص١٢) .

٣. عرفها (Josiph ، ٢٠٠١) بأنها (طريقة تعلم تركز على الطالب مبنية على نظرية بياجيه في التعليم واستعملت في المراحل جميعها ، ويمكن تحويلها لتناسب تدريس أي مرحلة) (Joseph (٢٠٠١ pi

ثانياً: التعريف الإجرائي لدورة التعلم .
هي طريقة لتنظيم التدريس تعتمد على مجموعة من الأنشطة والفعاليات والخطوات التي طبقت بصورة متتابعة ومنظمة مثل الاستعانة ببعض المصادر المتوافرة لديهن ، أو مناقشة خبرات ومعلومات سابقة عن الموضوع فيما بينهن ، وتمارس هذه الأنشطة في أثناء تدريس المجموعة التجريبية لموضوعات الصرفية وذلك لتحقيق الأهداف المرجوة تحقيقها.

٢- الاكتساب (Acquisition) :

١. المعنى اللغوي : جاء من قاموس المحيط : كسب : أصاب ، واكتسب : تصرف واجتهد . (الفيروز أبادي (١٩٧٨) ج ١ ص ١٢٤) .

٢. التعريف الاصطلاحي :-

أ. عرفه (Davis ، ١٩٧٧) بأنه قدرة الطالب على التمييز بين الأمثلة التي تنتمي إلى المفهوم ، والأمثلة التي لا تنتمي إليه ، وتحديد الخصائص والشروط الكافية ليكون إي مثال هو مثال عن ذلك المفهوم (Davis , ١٠٧٧-p.١٣) .

ب. عرفه العمر ، (١٩٩٠) بأنه مدى معرفة المتعلم بما يمثل المفهوم ولا يمثله من خلال انتباهه إلى فعاليات المعلم ونشاطاته ، ومن ثم يعالج المعلومات بطريقته الخاصة ليكون منها معنى عن طريق ربطها بما لديه من معلومات قبل ان يحفظها في مخزن الذاكرة لديه . (العمر ، ١٩٩٠ ، ص ٢٠٢) .

ج. عرفه (قطامي ١٩٩٨) بأنه كمية المثيرات التي يمكن للمتعلم ان يكتسبها من خلال ملاحظتها مرة واحدة ويستعيدها بالصورة نفسها التي اكتسبها بها (قطامي ١٩٩٨ ص ١٠٦) .

التعريف الاجرائي :

قدرة طالبات مجموعتي البحث على التمييز بين المفاهيم الصرفية التي يتضمنها كتاب الصرف المقرر للمرحلة على أساس الصفات المشتركة فيها وتقاس هذه القدرة بمجموعة الدرجات التي يحصلن عليها من اختبار الاكتساب للمفاهيم الذي يتم تطبيقه عليهن بعد إنهاء تدريس الموضوعات المحددة للتجربة مباشرة .

ج - المفهوم :

١. المعنى اللغوي :

جاء في الصحاح : فهت الشيء فهماً وفهامية : علمته وتفهم الكلام إذا فهمه شيئاً بعد شيء . (الجوهري د . ت ج ٥ ص ٢٠٥) .

وجاء في لسان العرب : الفهم : معرفتك الشيء بالقلب ، وفهمت الشيء عقلته وعرفته (ابن منظور ، د . ت ، ج ١٥ ص ٣٥٧) .

٢. التعريف الاصطلاحي :

أ. عرفه (MERRILL, ١٩٧٧) بأنه (مجموعة من الأشياء أو الرموز أو الأحداث المعنية التي جمعت معاً على أسس من الخصائص المشتركة التي يمكن الإشارة إليها باسم أو رمز خاص . (MERRILL, ١٩٧٧ , p٣) .

ب- عرفه (الديب ١٩٨٦) بأنه (عملية عقلية يقوم بها المتعلم لاستنتاج العلاقات التي يمكن ان توجد بين مجموعة من المثيرات ويتم بناؤها على أساس التمييز بين تلك المثيرات . (الديب ، ١٩٨٦ ، ص ٦١) .

ج- عرفه (أبو زينة ١٩٩٧) بأنه : الصورة الذهنية التي تتكون لدى الفرد نتيجة تعميم صفات وخصائص استنتجت من أشياء متشابهة على أشياء يأت التعرض إليها فيما بعد . (أبو زينة ١٩٩٧، ص ١٣٥) .

الصرف :

١. عرف ابن هشام (١٩٧٣) بأنه (تغيير في بنية الكلمة لغرض معنوي أو لفظي) (ابن هشام ١٩٧٣ ص ٣٦) .
٢. عرفه الغلاييني ١٩٧٨ : بأنه (العلم بإحكام بنية الكلمة وبما لأحرفها من أصول وزيادة وصحة وإعلال وإبدال وشبه ذلك) (الغلاييني ١٩٧٨ ص ٢١٢) .
٣. عرفه ابن الحاجب ١٩٨٥ : بأنه (علم بأصول يعرف بها أصول بنية الكلم التي ليست بإعراب) . (ابن الحاجب ١٩٨٥) .
٤. عرفه ابن مالك ١٩٩٧ بأنه علم يتعلق ببنية الكلمة وما لحروفها من أصول وزيادة وصحة وإعلال وإبدال وشبه ذلك (ابن مالك ١٩٩٧ ص ٢١١) .

في ضوء التعريفات السابقة لمصطلحي (المفهوم) و (الصرف) يعرف الباحث المفاهيم الصرفية بأنها (مصطلحات محددة الدلالة تدل على معان معينة بموضوعات كتاب الصرف المقرر لطالبات المرحلة الأولى كلية التربية للبنات التي يبحث فيها عن أحوال أبنية الكلم من تحويل وتغيير وتقليب مما ليس له علاقة بالإعراب، ويعرف أصول كلام العرب واشتقاقا ته والزوائد الداخلة عليه، التي تتوصل طالبات عينة البحث إلى معرفتها بعد إن يربطن بين مجموعة الحقائق والمعلومات المقدمة عنها مما يساعد اكتسابهن لها على تجنب الخطأ في التراكيب الصرفية في الكلام وإدراك مقاصده من خلال فهمهن لما يسمعن أو يقران أو يكتبن فهما صحيحا)

الاستبقاء (Retention)

عرفه (عائل ١٩٩٧) بأنه الأثر المتبقي عن الخبرة الماضية ، والمكون لأساس التعلم والتذكر والتعود وإتقان المهارات (عائل ، ١٩٧٩ ، ص ٩٨) .
عرفه ناصر ١٩٨٨ بأنه : احتفاظ الفرد بما مر به من خبرات وبما حصله من معلومات من عادات ومهارات (ناصر ، ١٩٨٨ ، ص ٨٢) .
عرفه (قطامي ١٩٩٨) بأنه (عملية الاحتفاظ التي تتخلل ما بين عملية الاكتساب والاسترجاع ، ويطلق عليها أيضا عملية التخزين التي تتضمن ما اكتسب (قطامي ، ١٩٨٩ ، ١٠٧) .

التعريف الإجرائي :

هو كل ما سيبقى من تعلم لدى طالبات المرحلة الأولى قسم اللغة العربية (عينة البحث) في مادة الصرف متمثلاً بالدرجات التي تحصل عليها كل طالبة بعد إعادة تطبيق الاختبار نفسه بعد مرور ثلاث أسابيع من تطبيقه الأول من غير تعرض الطالبات لأية خبرات في موضوع البحث في المدة الزمنية الفاصلة .

الفصل الثاني

دراسات سابقة :

أولاً: دراسات عربية :

١. دراسة (جاسم ٢٠٠١): (علوم)

أجريت الدراسة في كلية التربية بجامعة الكويت ، وهدف الدراسة تعرف اثر استخدام دورة التعلم في تحسين تحصيل العلوم لدى طلبة الصف الأول المتوسط بدولة الكويت وبلغت عينة الدراسة (٣٤٢) طالبا وطالبة اختارهم الباحث عشوائيا من طلبة الصف الأول المتوسط في مدارس التعليم العام المتوسط بدولة الكويت ، مقسمة على مجموعتين تجريبية وضابطة ، تكونت المجموعة التجريبية من (١٧١) فرداً بواقع (٨٣) من البنين و (٨٨) من البنات ، بينما تكونت المجموعة الضابطة من (١٧١) فرداً بواقع (٨١) من البنين و(٩١) من البنات ، ذلك في مدرستين متوسطتين .

ودرس المجموعة التجريبية وحدة الفقرات واللافقاريات بطريقة دورة التعلم بينما درستها المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية وأستعمل الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة وكافأ الباحث بين المجموعتين في بعض المتغيرات منها (التحصيل السابق ، العمر الزمني والمدرس وكثافة الأصول) .

واسند الباحث عملية التدريس لصفوف المجموعتين إلى (١٢) مدرسا متكافئا في الخبرة والشهادة والعمر ، واعد الباحث اختباراً تحصيليا في المفاهيم العلمية المتضمنة بوحدة الفقرات واللافقاريات اتسم بالصدق والثبات وتعرف درجة صعوبة فقرات وقوة تمييزها واقتصرت تحصيل الطلبة للمفاهيم على ثلاثة مستويات هي : المعرفة والفهم ، والتطبيق وأسفرت النتائج عن تفوق دورة التعلم في جوانب الفهم والتطبيق في المفاهيم العلمية وأظهرت النتائج أيضا إن هناك فرقا بين البنين والبنات في تحصيل المفاهيم العلمية لصالح البنين داخل كل مجموعة ، وأظهرت أيضا تحسنا إحصائيا في الاختبار التحصيلي المؤجل ولصالح مجموعة دورة التعلم (جاسم ١ .. ، ص ١) .

٢. دراسة التميمي ، ٢٠٠٥) (لغة عربية)

أجريت الدراسة في كلية التربية (ابن رشد) جامعة بغداد ، وهدفت الى معرفة اثر دورة التعليم وخرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم النحوية وتنمية الاتجاه نحو المادة لدى طالبات معاهد إعداد المعلمات في بغداد . تألف مجتمع الدراسة من معهد واحد هو معهد إعداد المعلمات (المنصور) اختيرت قصدياً وبلغت عينة الدراسة (٧٩) طالبة من طالبات المرحلة الثانية واستعملت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي لمجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة واختبار بعدي ومقياس للاتجاه .

كانت مدة الدراسة عاما كاملا وبلغ عدد المفاهيم التي درستها الباحثة (١٥) مفهوماً، ولأجل قياس اكتساب طالبات مجموعة البحث الثلاثة للمفاهيم أعدت الباحثة اختبارا تحصيليا تألف من (٦٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، والتكميل ، والإجابة القصيرة .

وعالجت الباحثة بياناتها إحصائيا باستعمال تحليل البيانات الأحادي واختبار شيفية واهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

أ. عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في اكتساب المفاهيم النحوية .

ب. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية ، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في اكتساب المفاهيم النحوية ولمصلحة المجموعة التجريبية الثانية .

ج. يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى في اكتساب المفاهيم النحوية ولمصلحة المجموعة التجريبية الأولى في اكتساب المفاهيم النحوية ولمصلحة المجموعة التجريبية الثانية .

د. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعات البحث الثلاث في مقياس الاتجاه نحو مادة النحو (التيمي ٢٠٠٥ ص ح خ) .

دراسة عباس ٢٠٠٦ : (لغة عربية)

أجريت هذه الدراسة في كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ورمت إلى دراسة اثر استعمال دورة التعلم في اكتساب المفاهيم البلاغية واستبقائها لدى طالبات الصف الخامس الأدبي .

بلغت عينة الدراسة (٦٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الأدبي وزعت عشوائياً بين مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (٣٠) طالبة للمجموعة الواحدة ودرست المجموعة التجريبية باستعمال دورة التعلم ، المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية ، ودرست الباحثة نفسها الطالبات طول مدة الدراسة التي استمرت (٨) أسابيع بعد إن تأكدت من التكافؤ بينها في متغيرات (العمر الزمني ، الذكاء ، التحصيل الدراسي للأبوين) واعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً بعدياً يتألف من (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد والتكميل والإجابة القصيرة وعالجت الباحثة بياناتها إحصائياً باستعمال مربع كاي تربيع والاختبار التائي وتعديل يتس .

وأظهرت النتائج :-

١. إن دورة التعلم أثبتت فاعليتها ضمن الحدود التي أجريت فيها الدراسة في اكتساب طالبات الصف الخامس الأدبي المفاهيم البلاغية بالموازنة مع الطريقة التقليدية .

٢. إن استعمال دورة التعلم لها اثر فاعل في استبقاء المفاهيم البلاغية (عباس ٢٠٠٦ ص ح غ)

ثانياً: الدراسة الأجنبية:

١. دراسة (Marek & Metheren ١٩٩١) سعت هذه الدراسة الى معرفة اثر استعمال المدرسين لدورة التعلم وعلاقته بتحصيل طلبتهم وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٢) معلماً و (٢٢٦) تلميذاً وتلميذة من المرحلة الابتدائية قسم الباحثان العينة على مجموعتين ، احدهما تجريبية تتألف من (١١) معلماً و (١٣٥) تلميذاً وتلميذة والأخرى ضابطة تتألف من (١١) معلمة و (٦١) تلميذاً وتلميذة .

وكافأ الباحثان بين معلمي المجموعتين في عدد السنوات الخدمة وكافأ بين تلاميذه اعدّ الباحثان برنامجاً تدريبياً عن كيفية استعمال طريقة دورة التعلم واستعمال الورشة في تدريس العلوم ، وشارك معلمو المجموعة التجريبية في هذا البرنامج ثم استعملوا هذا النموذج في تدريس تلامذتهم إما معلموا المجموعة الضابطة فقد استعملوا الشرح والتفسير في تعليم تلامذتهم . واستعمل الباحثان الاختبار التائي (t – test) في تحليل النتائج التي أسفرت عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ، إي أفضلية دورة التعلم على طريقة الشرح والتفسير في تعلم التلامذة (٥٣ - ٤١ p , ١٩٩١ , Marek K Metheren) .

٢. دراسة (Hanley ، ١٩٩٧) :

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية ، وهدفت إلى معرفة اثر استعمال دورة التعلم في معرفة الطلبة لموضوعات علم البيئة مقاسه بنوعين من التقييمات ، تكونت عينة الدراسة من عشرة صفوف كاملة من مدارس علوم الحياة ، قسمها الباحث على مجموعتين الأولى درست باستعمال دورة التعلم والمجموعة الثانية درست بالطريقة التقليدية ، واستعمل الباحث تصميماً تجريبياً ذا مجموعتين تجريبية وضابطة ، واعتمدت الدراسة على أداتين هما الاختبار التحصيلي من نوع الاختيار من متعدد والأسئلة ذات النهاية المفتوحة ، واستعمل الاختبار الثنائي في تحليل النتائج التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث إي بين دورة التعلم والطريقة التقليدية .
(Hanley , ١٩٩٧ - p.w -٧) .

(موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية)

١. الأهداف :

تباينت الدراسات السابقة إلى حد ما في أهدافها فبعضها استهدف الموازنة بين استعمال طريقة دورة التعلم والطريقة التقليدية واثار ذلك في التحصيل أو الاكتساب كدراسة (Marek K , ١٩٩١ , Metheren) ودراسة (جاسم ، ٢٠٠١) ، ودراسة (Hanley , ١٩٩٧) في حين هدفت دراسة (التميمي ٢٠٠٥) معرفة اثر دورة التعلم وخرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم وتنمية الاتجاه ، إما دراسة (عباس ، ٢٠٠٦) تعرف اثر استعمال دورة التعلم في اكتساب المفاهيم البلاغية واستبقائها ، إما الدراسة الحالية فقد تعرف اثر استعمال دورة التعلم في اكتساب المفاهيم الصرفية واستبقائها .

٢. حجم العينة :

يتراوح حجم العينة في الدراسات السابقة بين (٣٤٢) طالباً وطالبة كما في دراسة (جاسم ، ٢٠٠١) و (٦٠) طالبة كما في دراسة (عباس ٢٠٠٦) أما البحث الحالي فإن عدد أفراد عينته (٦٠) طالبة .

٣. الجنس :

اغلب الدراسات السابقة كانت عيناتها تشتمل على الذكور والإناث كدراسة (Marek & Metheren , ١٩٩١) ودراسة (جاسم ، ٢٠٠١) ودراسة (Hanely ١٩٩٧) في حين اشتملت عينات دراسات أخرى على جنس الإناث كدراسة (التميمي ٢٠٠٥) ودراسة (عباس ٢٠٠٦) وتتفق الدراسة الحالية مع هذه الدراسات في جنس أفراد العينة التي اقتصرت على الإناث فقط .

٤. المراحل الدراسية :

أجريت الدراسات السابقة تجاربها على مراحل وصفوف دراسية مختلفة ، فقد أجريت دراسة (Marek & Metheren , ١٩٩١) على المرحلة الابتدائية ، اما دراسة (جاسم / ٢٠٠١) أجريت على المرحلة المتوسطة ، إما دراسة (عباس ٢٠٠٦) أجريت على المرحلة الإعدادية ،

إما دراسة (التميمي، ٢٠٠٥) أجريت على معهد إعداد المعلمات ، بينما لم تشر دراسة (١٩٩٧ , Henely) في ملخصها إلى المرحلة الدراسية .
أما الدراسة الحالية فقد أجريت على طالبات المرحلة الأولى قسم اللغة العربية في كلية التربية للبنات .

٥ . أداة البحث :

استعملت الدراسات السابقة معظمها أداة الاختبار المحددة لقياس المتغيرات المستقلة في المتغيرات التابعة للمجموعات التجريبية والضابطة ، وطبقت بعد الانتهاء من التجربة مباشرة غالبيتها اختبارات تحصيلية موضوعية أعدها الباحثون أنفسهم في المفاهيم التي أخضعوها للتجريب .

وان الدراسات التي أشار الباحثون فيها إلى نوع الأداة هي دراسة كل من : (Marek K , ١٩٩١) إذ اعتمدت برنامجاً تدريبياً ، وهناك دراسات اعتمدت اكسر من أداة ، كدراسة (Hanely , ١٩٩٠) ودراسة (التميمي، ٢٠٠٥)
في حين دراسة (جاسم، ٢٠٠١) و (عباس، ٢٠٠٦) أعدا اختياراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد ، والتكميل واختيار الإجابة القصيرة .
أما الدراسة الحالية فقد اعد الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً ومن نوع اختيار من متعدد (Choice Multiple) .

٦ . التصميم التجريبي :

تباينت الدراسات السابقة في نوع التصاميم التجريبية التي اعتمدها فبعضها اعتمد تصميم المجموعتين (مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة) كدراسة (Mark K Methuen , ١٩٩١) ودراسة (Hanley , ١٩٩٧) ودراسة (جاسم، ٢٠٠١) ودراسة (عباس، ٢٠٠٦) في حين اعتمدت دراسة (التميمي، ٢٠٠٥) على تصميم المجموعات المتكافئة ذي الاختبار البعدي (مجموعتين تجريبية والأخرى ضابطة) أما الدراسة الحالية فاعتمدت على التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي (مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة) .
الوسائل الإحصائية :

تباينت الدراسات السابقة في اختيارها الوسائل الإحصائية لتحليل بيانات الاختبار تبعاً لأهداف تلك الدراسات ، إذ اعتمد أغلبها على استعمال الاختبار التائي (T – Test) كما في دراسة (Mark K Methuen , ١٩٩١) واستعملت دراسة (التميمي، ٢٠٠٥) تحليل التباين الأحادي واختبار يشفيه واستعملت دراسة (عباس، ٢٠٠٦) مربع كأي ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعامل سبيرمان – براون ، في حين لم تشر دراسة (جاسم، ٢٠٠١) في ملخصها غالي الوسائل الإحصائية المستعملة .

(الفصل الثالث)

منهجية البحث وإجراءاته :

يتناول هذا الفصل وصفاً للإجراءات المتبعة في هذا البحث من حيث اعتماد التصميم التجريبي المناسب ، ومجتمع البحث ، وطريقة اختيار العينة ، وطريقة تكافؤ المجموعتين ، وعرضاً لمتطلبات البحث وأدواته ، وكيفية تطبيقها ، والوسائل الإحصائية المستعملة لتحليل النتائج ، وفيما يأتي تفصيل للإجراءات المذكورة آنفاً
أولاً : التصميم التجريبي :
اعتمد الباحث واحداً من التصاميم التجريبية ذات الضبط الجزئي ووجدها ملائمة لظروف بحثه والشكل (١) يوضح ذلك :

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	دورة التعلم	اكتساب المفاهيم
الضابطة		الصرفية و الاستبقاء

الشكل (١) التصميم التجريبي

يقصد بالمجموعة التجريبية : المجموعة التي ستدرس طالباتها مادة الصرف باستعمال دورة التعلم ، والمجموعة الضابطة هي المجموعة التي ستدرس طالباتها مادة الصرف بالطريقة التقليدية ، في حين يقصد باكتساب المفهوم المتغير التابع الذي يقاس بوساطة اختبار موحد لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ويقصد باستبقاء المفهوم : المتغير التابع الآخر الذي يقاس بوساطة إعادة تطبيق الاختبار نفسه على طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة بعد ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول.

ثانياً : مجتمع البحث وعينته :

يتطلب البحث الحالي اختيار كلية واحدة من كليات جامعة بغداد ، على إن لا يقل عدد شعب المرحلة الأولى عن شعبتين ، وتم اختيار كلية التربية للبنات التابعة لجامعة بغداد لإجراء التجربة فيها وقد تم اختيارها قصدياً لتطبيق تجربة البحث بسبب :

١ . تقارب طالبات الكلية من حيث الشريحة الاجتماعية والثقافية .

٢ . تضم الكلية خمس شعب للمرحلة الأولى .

وبطريقة السحب العشوائي اختار الباحث الشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس الصرف على وفق دورة التعلم ، ومثلت شعبة (أ) المجموعة الضابطة التي ستدرس الصرف على وفق الطريقة (القياسية) .

بلغ عدد أفراد عينة البحث (٦٣) طالبة بواقع (٣٢) طالبة من المجموعة التجريبية و (٣١) طالبة من المجموعة الضابطة ، واستبعد الباحث الطالبات الراسبات وعددهن ثلاث طالبات منهن طالبتين في المجموعة التجريبية وطالبة واحدة في المجموعة الضابطة من النتائج فقط كي لا يؤثر على نفسيتهن، وبذلك أصبح عدد أفراد العينة النهائي (٦٠) طالبة في المجموعة التجريبية، (٣٠) طالبة في المجموعة الضابطة والجدول (١) يوضح ذلك :

الجدول (١)

عدد طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل الاستبقاء وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	ب	٣٢	٢	٣٠
الضابطة	أ	٣١	١	٣٠

ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث :

تحقق الباحث قبل الشروع بالتجربة من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية ، والضابطة ، في بعض المتغيرات التي أشارت الدراسات إلى ضرورة تكافؤها في البحوث التجريبية والمتغيرات هي :

١ . درجات مادة الصرف في امتحان الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م.

٢ . العمر الزمني محسوباً بالشهور .

٣ . التحصيل الدراسي للآباء .

٤ . التحصيل الدراسي للأمهات .

وفيما يأتي توضيح لإجراءات التكافؤ الإحصائي في المتغيرات المذكورة آنفاً يبين طالبات

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٧١،١	١٠٤،١٧	١٠،٢٣٣	٥٨	٠،٣٧	٢،٠٠١	٠،٥
الضابطة	٣٠	٧٠،٢	٩٧،٤١	٩،٨٧				

المجموعتين :

أ . العمر الزمني محسوباً بالشهور .

استعان الباحث بأفراد العينة للحصول على المعلومات المطلوبة فيما يخص العمر الزمني ، بلغ

متوسط أعمار أفراد المجموعة التجريبية (٢،٠١) .

أما متوسط أعمار أفراد المجموعة الضابطة (٢،٠٠،٨) .

وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ، لمعرفة دلالة الفرق بين أعمار طالبات

مجموعتي البحث ، ظهر انه ليس هناك فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٥) إذا

كانت القيمة التائية المحسوبة (٠،٣٧) اقل من القيمة التائية الجدولية (٢،٠٠١) وبدرجة حرية

(٥٨) مما يدل على إن مجموعتا البحث متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني

الجدول (٢)

نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في العمر الزمني

ب . درجات مادة الصرف في امتحان الفصل الأول (المرحلة الأولى) للعام الدراسي ٢٠٠٩،٢٠١٠ :

حصل الباحث على درجات طالبات مجموعتي البحث في مادة الصرف للمرحلة الأولى للعام

الدراسي ٢٠٠٩، ٢٠١٠ من أستاذ المادة نفسها إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة

التجريبية (٧١،١) إما المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة الضابطة (٧٠،٢) وباستعمال الاختبار

التائي (t.test) ظهر ان الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠،٥) إذ كانت القيمة التائية

(٠،٣٧) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢،٠٠١) بدرجة حرية (٥٨) وهذا يعني ان

مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي لمادة الصرف ، والجدول (٣) يوضح ذلك .

الجدول (٣)

نتائج اختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في امتحان الفصل الاول (المرحلة الاولى) للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠٠٩

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
٠,٥	٢,٠٠١	٠,١٢	٥٨	١٤,٣٩٨	٢٠٧,٣٠	٢٠١,٢	٣٠	التجريبية
				١٢,٥٧٩	١٥٨,٢٣	٢٠٠,٤٨	٣٠	الضابطة

ج- التحصيل الدراسي للإباء :

لمعرفة دلالة الفرق بين التحصيل الدراسي لأباء المجموعتين التجريبية والضابطة ، استعمل مربع كاي تربيع وكانت قيمة مربع (كاي) المحسوبة (١,٩٥) وهي اقل من قيمة (كاي) الجدولية (٩,٤٩) بدرجة حرية (٤) وبمستوى دلالة (٠,٥) وهذا يعني ان الفرق ليست دالة إحصائياً والجدول (٤) .

جدول (٤)

(تكرار التحصيل الدراسي لأباء طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وقيمة (كاي) المحسوبة والجدولية)

الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	قيمة كاي	درجة حرية	مستوى التحصيل الدراسي					حجم العينة	المجموعة
			جامعة فما فوق	إعدادية او معهد	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب		
غير دالة	٩,٤٩	٤	٧	٨	٢	٦	٧	٣٠	التجريبية
			٦	٩	٥	٤	٦	٣٠	الضابطة
			١٣	١٧	٧	١٠	١٣	٣٠	المجموع

د-التحصيل الدراسي للأمهات :

لمعرفة دلالة الفرق بين التحصيل الدراسي للأمهات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة استعمل اختبار مربع كاي ، اذ كانت قيمة مربع كاي المحسوبة (١,٤١) وهي اقل من قيمة مربع كاي الجدولية (٩,٤٩) بدرجة حرية (٤) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني ان الفرق ليست دالة إحصائياً والجدول (٥)

الجدول (٥)

تكرار التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث وقيمة (كاي) المحسوبة والجدولية

الدلالة الأحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	قيمة كاي		درجة حرية	مستوى التحصيل الدراسي					حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		جامعة فما فوق	اعدادية او معهد	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب		
غير دالة	٩,٩٥	١,٤١	٤	٣	١٠	٢	٧	٨	٣٠	التجريبية
				٥	٩	٣	٦	٧	٣٠	الضابطة
				٨	١٩	٥	١٣	١٥	٦٠	المجموع

(ابو النيل)

استعمل تصحيح (Yates) لان التكرار المتوقع في الخلايا اقل من (١٠)

(١٩٨٠ ص ١٩٢)

رابعاً : متطلبات البحث :

يتطلب البحث الحالي اجراء ما يأتي :

١- تحديد المادة العلمية :

حدد الباحث المادة العلمية التي سيدرسها الباحث لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اثناء التجربة وهي المفاهيم الصرفية البالغة ثمانية مفاهيم اختارها الباحث من كتاب المهذب في علم التصريف المقرر للمرحلة الأولى قسم اللغة العربية في كلية التربية للبنات الجدول (٦) .

(الجدول ٦)

موضوعات مادة الصرف للمرحلة الأولى قسم اللغة العربية المحددة والتجريبية .

ت	الموضوعات	الصفحات
١	الميزان الصرفي	٨
٢	المجرد والمزيد في الفعل الثلاثي	٢
٣	ابواب الفعل الثلاثي المجرد	٢٠
٤	الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد	٣
٥	الفعل الثلاثي المزيد بحرفين	٣
٦	الفعل الثلاثي المزيد بثلاثة احرف	٤

٧	معاني احرف الزيادة	١٠
٨	انقسام الفعل الى صحيح ومعتل	٤

٢- اعداد الخطط التدريسية :

تعد عملية التخطيط والاعداد للدرس من الكفايات المهنية المهمة للدرس ومن عوامل نجاح تدريسه ، لذلك اعد الباحث الخطط التدريسية لموضوعات الصرف التي ستدرس ف اثناء التجربة في ضوء محتوى الكتاب على وفق دورة التعلم والطريقة التقليدية (القياسية) معتمد على خطوات دورة التعلم في تدريس طالبات المجموعة التجريبية ، وعلى خطوات الطريقة التقليدية (القياسية) في تدريس طالبات المجموعة الضابطة وقد عرضت نماذج هذه الخطط على مجموعة من الخبراء لاستطلاع آرائهم وملحوظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الخطط وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة ، وفي ضوء ما ابداه الخبراء اجريت التعديلات عليها واصبحت جاهزة للتنفيذ . الملحق (١) .

خامسا: اداة البحث :

١- اعداد اختبار اكتساب المفاهيم :

من متطلبات البحث الحالي ، اعداد اختبار لمعرفة اكتساب المفاهيم لدى الطالبات - عينة البحث الحالي - في مادة الصرف ولعدم توافر اختبار جاهز يتصف بالصدق والثبات ويغطي الموضوعات الثمانية المختارة من كتاب المهذب في علم التصريف للمرحلة الأولى قسم في اللغة العربية . أعدّ الباحث اختباراً لقياس اكتساب المفاهيم موازنة بالطريقة التقليدية (القياسية) في اكتساب المفاهيم الصرفية لدى طالبات مجموعتي البحث في ضوء الأهداف السلوكية ومستوياتها ومحتوى المادة العلمية المحددة للتجربة واستعمل الباحث في ذلك جدول المواصفات الذي أعده الباحث لهذا الغرض .

٢- اعداد جدول المواصفات :

من الإجراءات المهمة في اعداد اختبارات تحصيلية تمتاز بالموضوعية والشمول هي اعداد جدول المواصفات الذي يتضمن توزيع فقرات الاختبار على الأفكار الرئيسة للمادة ، والأهداف السلوكية التي يسعى الاختبار قياسها وبحسب الأهمية لكل منها ، اذ تساعد في قياس مدى تحقق أهداف المادة . (البغدادي ١٩٨١ ، ص ١٢٩) . ولأجل ذلك اعد الباحث جدول المواصفات للموضوعات التي ستدرس في التجربة وشملت (٨) موضوعات مختارة ضمن مادة الصرف المقرر تدريسها لطالبات المرحلة الأولى قسم اللغة العربية ، والأهداف السلوكية للمستويات الستة من المجال المعرفي لتصنيف (Bloom) (معرفة ، فهم ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ، تقويم) . وحدد الباحث نسبة أهمية الموضوعات في ضوء عدد صفحات كل موضوع ، أما نسبة أهمية مستويات الأهداف فحددت في ضوء عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى من المستويات الستة إلى العدد الكلي للأهداف .

وحدد الباحث عدد فقرات الاختبار (٣٠) فقرة اختيارية كل فقرة تقيس هدفاً سلوكياً واحداً ، واستخرجت عدد فقرات كل مستوى من مجموع فقرات الاختبار في ضوء الوزن النسبي لكل مستوى في جدول المواصفات ، وحددت فقرات الاختبار لكل موضوع في ضوء نسبة أهمية المحتوى (الموضوعات الثمانية) والعدد الكلي للفقرات والجدول رقم (٧) يوضح ذلك ، واتبع الباحث في حساب نسبة أهمية المحتوى ونسبة أهمية مستويات الأهداف و عدد الفقرات لكل خلية

$$١- \text{نسبة أهمية محتوى الموضوعات} = \frac{\text{عدد صفحات الموضوع}}{\text{العدد الكلي للصفحات}}$$

العدد الكلي للصفحات

$$٢- \text{نسبة أهمية مستويات الأهداف السلوكية} =$$

عدد الأهداف السلوكية للمستوى الواحد

$$٣- \text{عدد الفقرات لكل خلية} = \text{العدد الكلي للفقرات} \times \text{نسبة أهمية المستوى}$$

$$\times \text{نسبة أهمية الهدف} \quad (\text{عودة ١٩٩٨ ص ١٥١})$$

العدد الكلي ، للأهداف السلوكية

جدول رقم (٧) جدول مواصفات

ت	الموضوع	عدد الصفحات	عدد الاهداف السلوكية						أوزان المحتوى	عدد الفقرات					
			معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم		معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم
١	الميزان الصرفي	٨	٢	٤	٤	١	١	١٨,١ %٨	١	١	١	١	١	١	٥
٢	المجرد والمزيد في الفعل الثلاثي	٢	٢	٣	٤	١	١	٤,٥٤ %	١	١	١	١	١	١	٢
٣	أبواب الفعل الثلاثي المجرد	١٠	٤	٦	٨	١	٢	٢٢,٧ %٣	٢	٢	١	١	٢	١	٧
٤	الفعل المزيد الثلاثي بحرف واحد	٣	٢	٣	٤	٢	١	٦,٨١ %	١	١	٢	١	١	١	٢
٥	الفعل المزيد الثلاثي بحرفين	٣	٢	٤	٤	١	١	٦,٨١ %	١	١	١	١	١	١	٢
٦	الفعل المزيد الثلاثي بثلاثة أحرف	٤	٢	٥	٤	١	١	٩,١٠ %	١	٢	١	١	١	١	٢
٧	معاني أحرف الزيادة	١٠	٣	٦	٥	١	٢	٢٢,٧ %٣	١	٢	١	١	١	١	٦
٨	انقسام الفعل الى صحيح ومعتل	٤	١	٤	٣	٢	١	٩,١٠ %	١	١	٢	١	١	١	٢
	وزن الأهداف %١٠٠ =	٤٤	١٨	٣٥	٣٦	١٠	٨	١٠٠ %	٨	١٠	١٠	٣٦	٣٥	١٨	٢٠
			١٥ %	٣٠ %	٣١ %	٨ %	٩ %	٧ %							

إعداد فقرات اختبار الاكتساب وصياغتها :

اختار الباحث الاختبارات الموضوعية أساساً في صياغة فقرات اختبار اكتساب المفاهيم الصرفية ، ولأنها تتسم بالدقة والموضوعية والشمول والاقتصاد في الوقت ، كما تتصف بدرجة عالية من الصدق والثبات .

(سمارة ١٩٨٩ ص ٦٥ - ٦٦) .

اختار الباحث في بناء فقرات اختبار الاكتساب ، الاختيار من متعدد ، لما يتصف به من صدق وثبات ، ويجعل التصحيح بعيداً عن ذاتية المصحح ، ويقيس كثيراً من مخرجات التعلم وهو أكثر الأنواع شيوعاً واستعمالاً ويقلل عامل التخمين .

(محمد ، ١٩٩٩ ص ١٧٠) .

صدق الأداة :

يعد الصدق من الشروط الرئيسية التي يجب إن تتوفر في أداة البحث ويشير (Guilford) إلى إن الاختبار يعد صادقاً عندما يقيس ما افترض إن يقيسه

(٤٧٠ . ١٩٨٤ ، Guilford) لتثبت من صدق الاختبار عرض الباحث الاختبار بصيغته الأولية وباللغة (٣٠) فقرة على عدد من الخبراء المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها وأسائذة المادة .

لاستطلاع آرائهم في مدى ملائمة المحتوى لأهداف الاختبار اكتساب المفاهيم الصرفية ، كما طلب منهم تقديم ملحوظاتهم على مدى ملائمة البدائل في الفقرات وإجراء التعديلات اللازمة لذلك اعتمد الباحث نسبة (٨٠%) من الخبراء أساساً لقبول فقرات الاختبار ، لذا أبقى على فقرات الاختبار لحصولها على أكثر من نسبة (٨٠%) .

إعداد تعليمات الاختبار :

وضع الباحث التعليمات الآتية :

أ- تعليمات الإجابة .

١- اكتبني اسمك وشعبتك في المكان المخصص لهما في ورقة الإجابة .

٢- إمامك اختبار يتكون من عدد من الفقرات ، المطلوب الإجابة عنها جميعها دون ترك اية فقرة منها .

ب- تعليمات التصحيح :

- خصص درجة واحدة للفقرة التي تكون إجابتها صحيحة ، وصفر للفقرة التي تكون إجابتها خاطئة ، وتعامل الفقرة المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة معاملة الفقرة الخاطئة ، وكانت أقصى درجة تحصل عليها الطالبة (٣٠) درجة .

التطبيق الاستطلاعي للاختبار :

للتحقق من وضوح فقرات الاختبار ، ولمعرفة الزمن الذي تستغرقه الطالبات للإجابة عليها ، فضلاً عن تشخيص مستوى صعوبة الفقرات وقوتها التمييزية وفعالية بدائلها .

طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (١٠٠) طالبة من المرحلة الأولى قسم اللغة العربية كلية التربية جامعة بغداد بتاريخ ٢٠ / ١٢ / ٢٠٠٩ ، بعد إن ثبت الباحث من إنهاء تدريس الموضوعات المحددة للتجربة قبل هذا التاريخ وبعد تصحيح إجابات الطلبة وثبت درجاتهم تنازلياً ، وقد اختيرت أعلى وأوطأ (٢٧%) منها بوصفها أفضل نسبة للموازنة بين مجموعتين متباينتين من المجموعة الكلية لدراسة خصائص الفقرات ، وقد بلغ عدد الطلبة في المجموعتين العليا والدنيا (٥٤) طالبة .

التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :-

- تم حساب مستوى الصعوبة والقوة التمييزية وفاعلية البدائل لكل فقرة من فقرات الاختبار وكالاتي :-
- 1- مستوى الصعوبة (Difficulty Oowe) بعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تتراوح بين (٠,٤٤) - (٠,٧٤) (الملحق ٢) .
 - 2- القوة التمييزية : (Diserimination Power) بعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تراوحت بين (٠,٣٧) - (٠,٥٩) (الملحق ٢) .
 - 3- فعالية المموهات (البدائل الخاطئة) : (Attraction of Distracter) عند حساب فاعلية البدائل غير الصحيحة (ملحق ٤) لكل فقرة من فقرات الاختبار من متعدد ، وجد الباحث أنها كانت تتراوح بين (-٠,١١) و (٠,٢٦) وبناءً على ذلك تقرر الإبقاء على البدائل غير الصحيحة على ما هي عليه من دون تغيير .

ثبات الاختبار :

ويقصد به اتساق نتائج الاختبار مع نفسها لو أعيد تطبيقه مرة أو مرات عدة على الأفراد أنفسهم ، (سمارة ، ١٩٨٩ ص ١١٤) ، ويرى (Ebel) أن ثبات الاختبار يعني دقة فقراته ، واتساقها فيما بينها في قياس الخاصية المراد قياسها (Ebel ، ، ١٩٧٢ ، p ٤٠٩)

ولحساب الثبات استعمل طريقة التجزئة النصفية ، واعتمد الباحث درجات تطبيق الاختبار الاستطلاعي في كلية التربية / جامعة ، وقد سحبت (٥٠) إجابة بطريقة عشوائية من إجابات تلك الطالبات ، ثم جمعت الفقرات الفردية لكل طالبة والفقرات الزوجية لكل طالبة من جهة أخرى ، اي قسمت هذه الدرجات على مجموعتين أحدهما تمثل درجات الفقرات الفردية والأخرى تمثل درجات الفقرات الزوجية وحسب الثبات باستعمال معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات الفقرات الفردية ودرجات الفقرات الزوجية .

وقد بلغ معامل الثبات (٠,٧٥) ثم صحح بمعادلة سبيرمان براون (Spearman) (Brown) فأصبح (٠,٨٦) وهو معامل ارتباط جيد . (William ١٩٦٦ p٢٢)

الصيغة النهائية للاختبار :

بعد الإجراءات التي قام بها الباحث والحاصلة بالاختبار وفقراته أصبح الاختبار بصيغته النهائية يتكون من (٣٠) فقرة من الاختيار من متعدد والملحق (٣) يبين ذلك .

تطبيق التجربة :

اتباع الباحث في إثناء تطبيق التجربة ما يأتي :

- 1- باشر بتطبيق التجربة على الطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الأحد الموافق ٢١ / ٢ / ٢٠١٠ بتدريس أربعة حصص أسبوعيا لكل من المجموعتين . واستمر التدريس إلى يوم الخميس ٢٢ / ٤ / ٢٠١٠ .
- 2- وضح الباحث في بداية التجربة وقبل البدء بالتدريس الفعلي لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، كيفية التعامل مع طريقة التدريس بكل من المجموعتين التجريبية والضابطة .
- 3- درس الباحث مجموعتي البحث التجريبية والضابط نفسه على وفق الخطط التدريسية التي أعدت لها .
- 4- طبق الباحث اختبار اكتساب المفاهيم الصرفية على طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في وقت واحد يوم الأحد ٢٥ / ٤ / ٢٠١٠ الساعة ٩ صباحا لغرض قياس التحصيل .

الوسائل الإحصائية :

1- الاختبار التائي (T.Test) :

استعمل لإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات (العمر الزمني بالأشهر) . وفي حساب دلالات الفروق بينهما في الاختبار التحصيلي البعدي (البياتي ١٨٧٧ ص ٢٦٠ - ٢٦١) .

س١ - س٢

$$T = \frac{(1 - \frac{1}{N}) + (1 - \frac{1}{N}) + \dots + (1 - \frac{1}{N})}{(1 - \frac{1}{N}) + (1 - \frac{1}{N}) + \dots + (1 - \frac{1}{N})}$$

(البياتي، ١٩٧٧، ص ٣٣)

٢- مربع كاي (chi square) :
لمعرفة دلالة الفروق في التحصيل الدراسي لأباء وأمهات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة .
كا^٢ = مج^٢ / ق (البياتي، ١٩٧٧، ص ٣٣)
ق

٣- معادلة صعوبة الفقرة (Item Difficulty Equation) .

استعملت لحساب صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي .
ص = م / ك (الزوبعي، ١٩٨١، ص ٧٥)

٤- معادلة معامل تمييز الفقرة (Diserimination - Power) .
استعملت لحساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي
ت = $\frac{E^2 - D^2}{2K}$ (الزوبعي، ١٩٨١، ص ٧٩ - ٨٠)

٥- معادلة فعالية البدائل الخاطئة : (Attraction of distracter)
استعملت لإيجاد فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار المتكون من الاختيار من متعدد .
فعالية البدائل = $\frac{N - M - D}{N}$ (عودة، ١٩٩٨، ص ٢٩١)

٦- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Coeffeicient correlation)

استعمل لحساب معامل ثبات اختبار الاكتساب بطريقة التجزئة النصفية
ن مج س ص - (مج س) (مج ص)
= $\frac{[ن مج س^2 - (مج س)^2] [ن مج ص^2 - (مج ص)^2]}{[ن مج س - (مج س)] [ن مج ص - (مج ص)]}$

البياتي ، زكريا (١٩٧٧، ص١١٣) .

٧- معامل سبيرمان براون (Spearman Brown)

استعمل في تصحيح معامل الارتباط بين جزئي الاختبار (درجات الفقرات الفردية والزوجية) بعد استخراجها بعامل ارتباط بيرسون .

$$r_{\text{ت ت}} = \frac{r}{(+)}$$

(ابراهيم ، ١٩٨٩ ، ص ٧٩) .

(الفصل الرابع)

عرض النتائج وتفسيرها

نتائج البحث :

يتضمن الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث ، ومن ثم تفسيرها وحدد مستوى الدلالة (٠،٠٥) لاختبار معنوية الفروق بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة لفرضيات البحث ، لتعرف أثر المتغير المستقل (طريقة دورة التعلم) في المتغيرين التابعين (الاكتساب) ، و(الاستبقاء) ، باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) .
أولاً: عرض النتائج :
تعرض النتائج في ضوء فرضيتي البحث وعلى النحو الآتي :

أ- اختبار الاكتساب

١-الفرضية الأولى :

ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الصرف بطريقة دورة التعلم ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة الصرف بالطريقة (القياسية) في اكتساب المفاهيم . وللتحقق من هذه الفرضية استعمل الاختبار التائي (t-test) ، يتضح من جدول (٨) ان المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة التجريبية (١،٣١) درجة والتباين (٠،٣٥) في حين كان المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة الضابطة (٣،٢٦) درجة والتباين (٠،٤٠) ، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٥٤،٧) ، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠،٥٠) ودرجة حرية (٥٨) .

جدول رقم (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم الصرفية

مستوى الدلالة	القيمة الثانية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
٠,٠٥	٢,٠٠١	٧,٥٤٧	٥٨	٣٥,٠٥٨	٥,٩٢١	٣١,١	٣٠	التجريبية
				٤٠,٠١	٦,٣٢٥	٢٦,٣		الضابطة

وهذا يوضح وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الاكتساب، ولمصلحة المجموعة التجريبية التي درست طالباتها بطريقة دورة التعلم، فرفضت الفرضية الأولى.

الاختبار الاستبقاء :

٢- الفرضية الثانية :

ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٥,٠) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الصرف بطريقة دورة التعلم ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة الصرف بالطريقة (القياسية) في استبقاء المفاهيم .
وللتحقق من هذه الفرضية قورن بين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة، ولدى حساب المتوسطات والتباينات أحرزت المجموعتان الدرجات المبينة في الجدول (٩) .
جدول رقم (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة الثانية المحسوبة والجدولية لدرجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار استبقاء المفاهيم الصرفية .

مستوى الدلالة	القيمة الثانية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
٠,٠٥	٢,٠٠١	٣,٣٨٩	٥٨	١٦,٧٣	٤,٠٩	٣٠,٢	٣٠	التجريبية
				٢٥,٨٥٧	٥,٨٥	٢٥,٦		الضابطة

يتضح من جدول (٩) إن متوسط درجات المجموعة التي درست بطريقة دورة التعلم كان (٢,٣) والتباين (٧٣,١٦) في حين كان متوسط درجات المجموعة التي درست بالطريقة (القياسية) (٦,٢٥) والتباين (٨٥,٢٥)، وكانت القيمة الثانية المحسوبة (٣٨,٣) أكبر من القيمة الثانية الجدولية البالغة (٠١,٢)، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٥,٠)، ودرجة حرية (٥٨) ولمصلحة المجموعة التجريبية، وبذلك رفضت الفرضية الصفريّة الثانية .

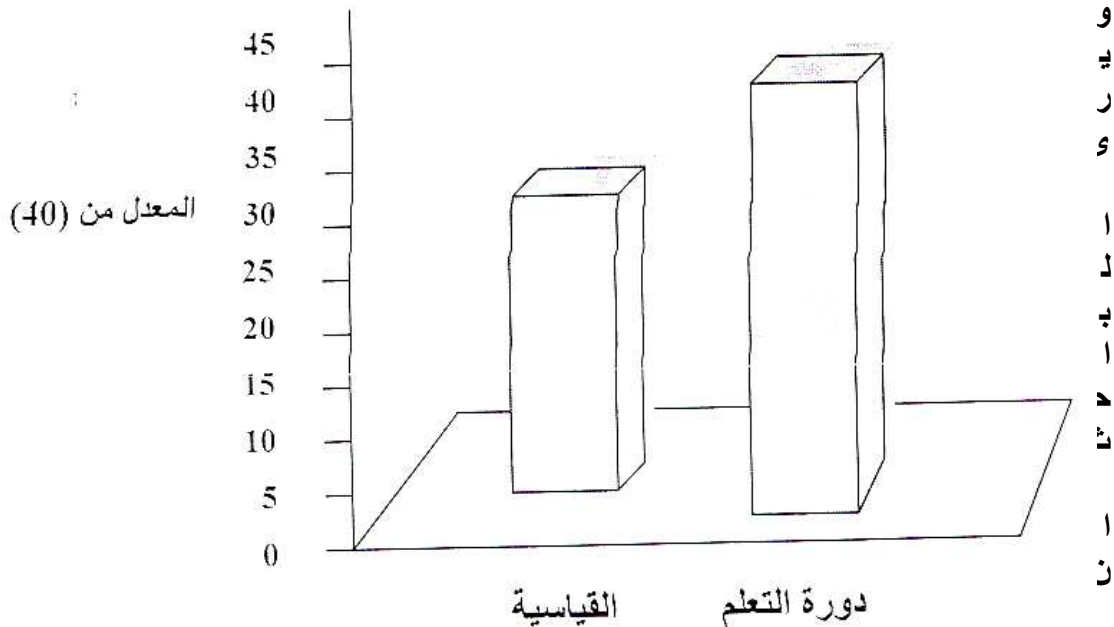
ثانيا: تفسير النتائج :

يمكن تفسير النتائج التي تمخض عنها البحث على وفق فرضياته وعلى النحو الآتي :

١- أسفرت النتائج عن رفض الفرضية الصفرية الأولى ، وهذا يوضح تفوق طالبات المجموعة التجريبية في اختبار اكتساب المفاهيم المصرفية التي درست باستعمال دورة التعلم على طالبات المجموعة الضابطة التي درست باستعمال الطريقة (القياسية) ، و الشكل (٢) يوضح ذلك .

شكل رقم (٢)

يوضح معدل درجات مجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم المصرفية



هذه النتيجة تعود إلى الأسباب الآتية :

أ- تسير خطوات دورة التعلم على وفق النمط الاستقرائي الذي يسير من الجزء إلى الكل ، ولا يخفى ما لهذا النمط من أهمية في عملية التعلم والتعليم ، وان هذا النمط بدأت كفته ترجح لأنه يتماشى والاتجاهات التربوية الحديثة التي تطالب بنشاط الطلبة وإيجابيتهم وتعوديهم على الربط بين المعلومات التي يتوصلون إليها واستخلاص النتائج السليمة .

ب- أدت الطالبات اللواتي درسن باستعمال دورة التعلم دورا إيجابيا في عملية التعلم والتعليم ، وهذا ما تؤكد طرائق التدريس الحديثة وأساليبها ، فهنّ مطالبات باكتشاف المفهوم وتطبيقه ، بمعنى قيامهن بعملية الاستقصاء التي تؤدي إلى التعلم ، وان المفاهيم التي يتعلمنها تقوم على الفهم وليس على الحفظ مما يساعد على بقاء المعلومات في أذهانهن لوقت أطول .

ج-حثت دورة التعلم الطالبات على التفكير، فالباحث وضع لطالبات مشكلة تتحدى تفكيرهن وتدفعهن إلى حل المشكل بمعنى حل المشكلة يعني السير على وفق عمليتين هما الاتزان أو فقدان التنظيم للذات يعدان عاملي رئيسين للتعلم .

د- إن عملية تقسيم الطالبات إلى مجموعات عززت روح التعاون والتضامن لديهن للتوصل إلى الإجابات الصحيحة ، كما عززت الثقة بالنفس.

و-إن عملية تقويم المدرس المفهوم للطالبات بعد قيامهن بعملية اكتشافه كان بمثابة تغذية راجعة لهن ، ولا يخفى ما لهذا المفهوم من أهمية في استشارة الدافعية للتعلم وتحسينه من أجل أداء أفضل .

ي-إن المفاهيم التي يتضمنها كتاب الصرف المقرر للمرحلة الأولى قسم اللغة العربية التي درست في أثناء مدة التجربة من المفاهيم التي يصلح تدريسها على وفق دورة التعلم أكثر من صلاحية تدريسها على وفق الطريقة (القياسية) .

وجاءت هذه النتيجة على الرغم من الاختلاف في البيئة وطبيعة المادة والمرحلة الدراسية والجنس متفقة مع نتائج غالبية الدراسات السابقة ، كدراسة (جاسم ، ٢٠٠١) ودراسة (التميمي ، ٢٠٠٥)

ودراسة (عباس ، ٢٠٠٦) ودراسة (Marek & Metheren ١٩٩١) ودراسة (Hanley ١٩٩٧) ، وقد يعزى ذلك إلى اختلاف الظروف والأسس التربوية والتعليمية والاجتماعية والاقتصادية من مجتمع إلى آخر مما يؤدي إلى عدم التماثل أو الاختلاف في نتائج الدراسات السابقة .

٢- أظهرت النتائج رفض الفرضية الصفرية الثانية ، وهذا يعني تفوق طالبات المجموعة التجريبية في استبقاء المفاهيم الصرفية التي درست باستعمال دورة التعلم على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة (القياسية) ، والشكل (٣) يوضح ذلك

شكل رقم (٣)

يوضح معدل درجات مجموعتي البحث في اختبار استبقاء المفاهيم الصرفية ويعتقد الباحث إن هذه النتيجة تعود إلى العوامل الآتية :

١- هناك عدد من العوامل المؤثر في الاحتفاظ بالتعلم ، ومن بينها وجود الروابط الداخلية للمادة المتعلمة ، وتنظيمها وصلتها بالمتعلم ، فهي لاتسهل التعلم فقط ، لكنها مفيدة أو سهلة للاحتفاظ الجيد ، ولما كانت طبيعة أطوار دورة التعلم تعطي دورا أكثر إيجابية للمتعلّمت عما هو عليه في حالة المجموعة التي درست بالطريقة (القياسية) ، كان ذلك عاملا سهلا للاحتفاظ بالمفاهيم المكتسبة لدى مجموعة دورة التعلم .

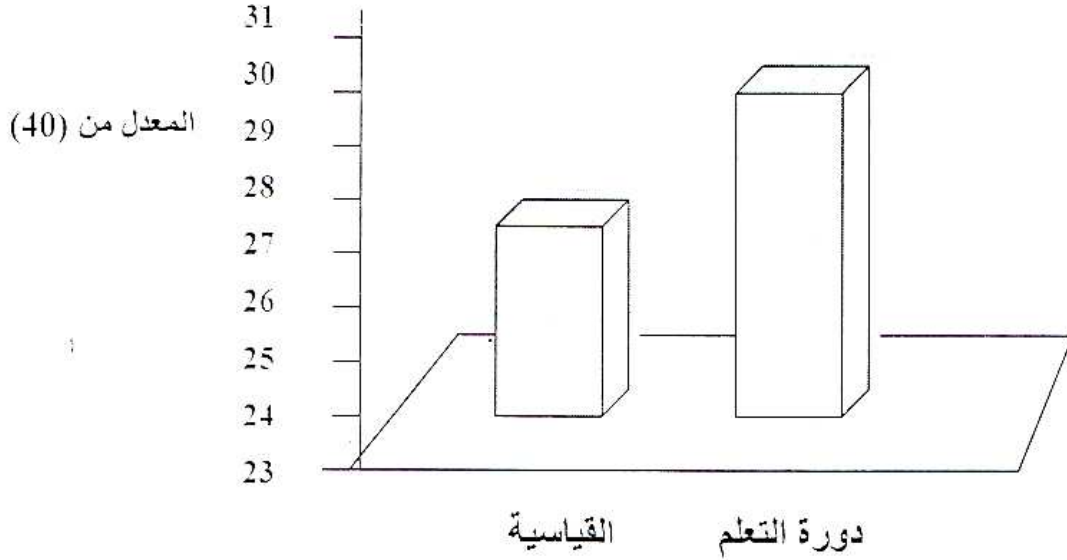
٢- وقد إشارة (العمر ، ١٩٩٠) إلى دور المشاركة الايجابية للتعلم ، ومجالات تطبيق مادة التعلم (المفهوم) وعوامل يمكن إن تتيح استدعاء المعلومات والاحتفاظ بها بصورة تحقق الاستفادة منها بشكل أفضل (العمر ، ١٩٩٠ ص ٢٢١) ، وقد لوحظت هذه الميزة على المجموعة التي درست باستعمال دورة التعلم بصورة أفضل عما كانت عليه مع المجموعة التي درست باستعمال الطريقة (القياسية) .

٣- عامل الانتباه والاهتمام ، فكلما زاد اهتمام المتعلم بخبرات التعلم التي يواجهها زادت درجة احتفاظ تلك الخبرة وقلت العوامل المشتتة له ، كما أن لعامل إشراك أكبر عدد من الحواس في موضوع الخبرة يساعد المتعلم على الاحتفاظ بها ، فإشراك عدد من الحواس يعني المصادر التي اشتركت في أثناء عملية التعلم ومن ثم توسيع الخبرة وزيادة تفصيلاتها .

٤- أن التعلم بهذه الطريقة هو تعلم ذو معنى حقيقي ، والتعلم ذو المعنى يتم الاحتفاظ به أفضل من أي تعلم آخر ، ويمكن القول أن التعلم الجيد يحتفظ به أكثر من التعلم غير الجيد ، فإن إتباعنا طريقة التعلم الجيد سيؤدي إلى اختزان المعلومات في الذاكرة بطريقة صحيحة يمكن استرجاعها بسهولة وسرعة عند الحاجة إليها .

فالهدف من العملية التعليمية نقل المعلومات و المعلومات والمعارف من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة البعيدة المدى ، وهذا ما تؤكدته نظريات التعلم ، مما يعني أن الطالبات اكتسبن المفاهيم بشكل

منتظم ومرتب، وتم ربط تلك المفاهيم بالبنى العقلية الموجودة لديهم مما أدى إلى الاحتفاظ بالمفاهيم ومن ثم سهولة استرجاعها بعد مدة زمنية مناسبة .



- في ضوء نتائج البحث التي توصل إليها الباحث وضع الاستنتاجات الآتية :
- ١- إن دورة التعلم أثبتت فاعليتها ضمن الحدود التي أجريت فيها الدراسة الحالية في اكتساب طالبات المرحلة الأولى قسم اللغة العربية المفاهيم الصرفية بالموازنة مع الطريقة التقليدية القياسية .
 - ٢- إن استعمال دورة التعلم لها آثار فعالة في استبقاء المفاهيم الصرفية .
 - ٣- إن استعمال دورة التعلم في تدريس المفاهيم الصرفية كلف وقتاً وجهداً إضافيين أكثر من الطريقة التقليدية (القياسية) في تهيئة ما تتطلبه خطوات دورة التعلم من توفر بعض المصادر الخارجية والقراءات والمناقشات .
 - ٤- شجع التدريس باستعمال دورة التعلم ولحد كبير الطالبات على حرية طرح التساؤلات وإثارتها ومشاركتهن الإيجابية خلال الدرس ، ويعد ذلك مؤشراً لحصولهن على الدفع الداخلي للتعلم ، مما يعني الثقة بالنفس للتعبير عن الأفكار .

(التوصيات)

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي :

- ١- التنوع في طرائق التدريس المستعملة في تدريس مادة الصرف مع التأكد على استعمال دورة التعلم .
- ٢- تضمين مناهج طرائق تدريس اللغة العربية المقررة على الطلبة في كليات التربية خطوات دورة التعلم وتدريبهم على استعمالها وكيفية إعدادها .
- ٣- ضرورة إعداد برامج تدريبية للمعلمين والمدرسين لتدريبهم على كيفية تطبيق طريقة دورة التعلم في تدريسهم كذلك كيفية وضع الخطط لتطبيق هذه الطريقة .
- ٤- الاستفادة من مزايا دورة التعلم في تدريس فروع اللغة العربية الأخرى .

المقترحات :

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية

- ١- دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الطلاب .
- ٢- دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة اثر دورة التعلم في متغيرات أخرى كالتحصيل وانتقال اثر التعلم في فروع اللغة العربية الأخرى .
- ٣- دراسة موازنة لمعرفة اثر تدريس المفاهيم الصرفية باستعمال دورة التعلم وموازنتها بطرائق التدريسية الأخرى مثل طريقة خرائط المفاهيم أو أنموذج هيلوا تابا ، أو أنموذج ميدل وتنسون أو طريقة المنظمات المتقدمة .

(المصادر العربية)

القرآن الكريم :

- ١ . إبراهيم ، عامر ، ، وآخرون طبيعة العلم ، سلسلة طرق تدريس العلوم ، الكتاب الأول ، دار المطبوعات الجديدة طنطا ، ١٩٨٢ .
- ٢ ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، دار عمان ، الأردن ١٩٨٩ م .
- ٣ . ابن الحاجب ، عثمان بن عمر بن أبي بكر ، الكافية في النحو ، شرح الشيخ رضى الدين الاستربادي ، بيروت دار الكتب ، العلمية ، ١٩٨٥ م .
- ٤ . ابن مالك / محمد جمال الدين ، تسهيل الفوائد وتكميل المقاصد ، تحقيق محمد كامل بركات ، القاهرة ١٩٦٧ م .
- ٥ . ابن منظور ، جمال الدين محمد بن مكرم الأنصاري ت ٧١١هـ لسان العرب ، ج ١٥ ، ج ٢٠ المؤسسة المصرية للتأليف والإخبار والنشر ، الدار المصرية للتأليف والنشر القاهرة (١ ت) .
- ٦ . ابن هشام ، عبد الله بن يوسف ، أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك ، شرح عبد المتعال الصعيدي ح ٣ ط ٦ / بيروت ١٩٧٣ م .
- ٧ . أبو زينة ، فريد كامل ، الرياضيات مناهجها وأصول تدريسها ، ط ٤ ، دار الفرقان ، جامعة اليرموك ، الأردن ١٩٩٧ .
- ٨ . الاشبيلي ، أبو الحسن علي بن مؤمن بن عصفور ، الممتع من التصديق ، تحقيق الدكتور فخر الدين قبادة ، ص ٣ ، دار الأفاق بيروت ، ١٩٧٨ م .
- ٩ . الأمين ، إسماعيل محمد ، طرق تدريس الرياضيات ، نظريات وتطبيقات ، دار الفكر العربي القاهرة ، ٢٠٠١ .
- ١٠ . البغدادي ، محمد رضا ، الأهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق في المناهج وطرق التدريس .
- ١١ . بلقيس ، احمد ، وتوفيق مرعي ، الميسر في علم النفس التربوي / ط ١ ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٨٢ .

١٢. البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا اثناسيوس ، الإحصاء الاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد ، ١٩٧٧ م .
١٣. التميمي : ميسون علي جواد ، اثر دورة التعلم وخرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم النحوية وتنمية الاتجاه نحو المادة لدى طالبات معاهد إعداد المعلمات في بغداد/ جامعة بغداد / كلية التربية (ابن رشد) أطروحة دكتوراه غير منشورة ، ٢٠٠٥ م .
١٤. جاسم ، محمد صالح عبد الله ، فاعلية استخدام دائرة التعليم في تحسين تحصيل العلوم لدى تلاميذ الصف الأول المتوسط بدولة الكويت ، جامعة الكويت ، عملية التربية (www.minshawe.com) ، ٢٠٠١ م .
١٥. الجوهري ، إسماعيل بن حماد ، ت ٣٩٨ هـ ، الصحاح ، تاج اللغة وصحاح العربية ، ج ٥ ، تحقيق عبد الغفور عطار ، مطابع دار الكتب العربية مصر (د . ت) .
١٦. الحديدي ، القاسم بن علي ، درة الغواص في أوهام الخواص ، تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم ، القاهرة ، ١٩٧٥ م .
١٧. الخليلي ، خليل يوسف وآخرون ، تدريس العلوم في مراحل التعليم العام ، ط ١ ، دار العلم ، دبي ، ١٩٩٦ .
١٨. دمة ، مجيد إبراهيم ، الكتب المدرسية ، أهميتها الثقافية وكيفية اختيارها وتقييمها ، مجلة المستنصرية العدد الأول ، بغداد ، ١٩٧٠ ، ص ٢٣٤ .
١٩. دمياطي ، فوزي إبراهيم ، أثر دائرة التعلم في تدريس المفاهيم الجغرافية على تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط وبقاء اثر التعلم لديهن ، المجلة العربية للتربية ، مج ١٨ ، ع (١) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، ١٩٢٨ م .
٢٠. الزوبعي ، عبد الجليل ، وآخرون ، الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر جامعة الموصل ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ١٩٨١ .
٢١. زيتون ، حسن حسين ، البنائية منظور ايستمولوجي وتربوي ، ط ١ ، جامعة طنطا الإسكندرية ، ١٩٩٢ .
٢٢. سرحان ، الدمرداش ، ومنير كامل ، المناهج ، ط ٣ / القاهرة ، دار العلوم للطباعة ١٩٧٢ م .
٢٣. سمارة ، عزيز ، وآخرون ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ٢ ، دار الفكر للنشر والتوزيع عمان ، ١٩٨٩ .
٢٤. السيوطي ، عبد الرحمن جلال الدين / المزهري في علوم اللغة وأنواعها ، شرح وتعليق محمد جاد المولى وآخرون ، ج ١ ، المكتبة العصرية ، صيدا ، بيروت ، ١٩٨٧ م .
٢٥. الشربيني ، زكريا ، ويسوية صادق ، نمو المفاهيم العلمية للأطفال ، برنامج مفتوح وتجارب لطفل ما قبل الدراسة ، ط ١ ، دار الفكر العربي القاهرة ٢٠٠٠ م .
٢٦. شلاش ، هاشم طه ، وآخرون ، المهذب في علم التصريف ، بغداد ، ١٩٨٩ م .

٢٧. الضامن ، د. حاتم صالح ، الصرف ، مطبعة دار الحكمة ، للطباعة والنشر ، الموصل ، ١٩٩١م ط١ ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، (١٩٨١) .

٢٨. عاقل ، فاخر ، معجم علم النفس ، ط٣ ، دار العلم للملايين ، بيروت ١٩٧٩م .

٢٩. العمل ، بدر عمر ، المتعلم في علم النفس التربوي ط١ ، كمويت تايمز ، كويت ، ١٩٩٠م

٣٠. عودة ، احمد سليمان ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط٢ ، المطبعة الوطنية الأردن ١٩٩٨م .

٣١. الغلابيني / الشيخ مصطفى ، جامع الدروس العربية ط١٣ ، بيروت ، ١٩٨٧م.

٣٢. الفيروز أبادي ، مجد الدين محمد بن يعقوب ، ت ر ٨١٧ هـ ، القاموس المحيط ، ج١ ، دار الفكر بيروت ، ١٩٧٩م .

٣٣. القحطاني ، سالم بن علي سالم ، تمكن الطلاب من تعلم بعض مفاهيم الدراسات الاجتماعية ، دراسة استكشافية على طلاب الصف السادس الابتدائي بمنطقة أبها التعليمية ، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد ٢١ ، السنة الحادية عشر ، جامعة قطر ، ٢٠٠٢م ص ٦٦ .

٣٤. قطامي ، يوسف ، ونايف قطامي ، سيكولوجية التعلم والتعلم الصفي ، الإصدار الثاني ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٩٨م .

٣٥. القلقشندي ، احمد بن علي ، ت ٨٢١ هـ ، صبح الأعشى في صناعة الإنشاء ، ج١ ، ط١ ، دار الكتب العلمية ، بيروت ١٤٠٧ هـ ، ١٩٨٧م .

٣٦. لبيب ، رشدي ، وآخرون ، المنهج منظومة المحتوى التعليمي ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة ١٩٨٢م .

٣٧. محمد ، صباح محمود ، التقويم مفهومة وأهدافه وأدواته مع تركيز خاص على الاختبارات المقالية والموضوعية ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، ١٩٩٩م

٣٨. محمد ، محمد رمضان ، الاختبارات التحصيلية والقياس النفسي والتربوي ، ط١ ، دار القلم والنشر والتوزيع ، الإمارات العربية ، دبي ١٩٨٨م .

٣٩. معروف ، نايف محمود ، خصائص العربية وطرائق تدريسها ، ط١ ، مطبعة دار النفائس ، لبنان بيروت ١٩٨٥م .

٤٠. ناصر ، إبراهيم ، أسس التربية ، ط١ ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الاردن ١٩٨٨م .

وزارة التربية ، المديرية العامة للتخطيط التربوي نظام المدارس الثانوية رقم (٢) لسنة ١٩٧٧م ، مجلة التوثيق التربوي ، ع(١٨) لسنة (٥) بغداد ، ١٩٧٨ ص ١٨ .

(المصادر الانكليزية)

- ٤٢- Merill, M.David . Teaching concept Anlustruactional Desing K New jersey Education technology publication . ١٩٧٧ .
- ٤٣- Marek, Edmont and meghven , suzan ,((Effects of the Learning cycle upon student and classroom Teacher per formance)) Journal of Research in Teaching , vol . ٢٨ , No١ , p٤١ – ٥٣ . ١٩٩١ .
- ٤٤- Hanely , carol diance The offect of the Learning eyele on the ecological knowledge of general biology students as measured by two assessment teaching , university of Kentucky , (olo٢) Degree EDD, (Abstract) ١٩٩٧ .
- ٤٥- William , cand hann cuning , systematic planning ffor Educational , change California . may field publishing. Company ١٩٨٢ .
- ٤٦- Gaiford . S.p fundamental statistics in psychology and Education. ٤ th ed , New york Mc Graw Hill , ١٩٨٤ .
- ٤٧- Dvis , Robert H and others Learning system Design An Approach to the Improvement of instruction New york Mc Graw Hill Book company ١٩٧٧
- ٤٨- College A. T . and chiappett , science instruction in the middle and secondary schools , onir , charles Emewwil Columbus . ١٩٩٤ .
- ٤٩- Joseph A. T . the Learning cycle . www.project . Instruction . Good – practices . Make . ١٢ Orgs, ٢٦ – ٢٨ ntml ٢٠٠١ . Apaper of ٣ – Science – Better page . w٠٠١ .

ملحق رقم (١)

(خطة أنموذجية لتدريس مفهوم الميزان الصرفي على وفق دورة التعلم)

اليوم والتاريخ الموضوع : الميزان الصرفي المادة : صرف

المرحلة الأولى كلية التربية الحصة : الأولى

الشعبة : ج

الأهداف الخاصة : ان تتمكن الطالبة من معرفة :

١- ما معنى الميزان الصرف

٢- وزن الكلمات الثلاثية والرباعية والخماسية

٣- حروف الزيادة والنقصان في الكلمات

الاهداف السلوكية : جعل الطالبة قادرة على أن.....

- ١- تعرّف مفهوم الميزان الصرفي .
- ٢- تعطي أمثلة عن الميزان الصرفي .
- ٣- تستعمل الميزان الصرفي استعمالاً صحيحاً عند الحديث .
- ٤- تستعمل الميزان الصرفي استعمالاً صحيحاً عند الكتابة .
- ٥- توزن الكلمة الثلاثية المجردة بوضع حرف (ف) في كلمة (فعل) مكان الحرف الأول و حرف (ع) مكان الحرف الثاني و حرف (ل) مكان الحرف الثالث .
- ٦- توزن الكلمة الرباعية والخماسية والسداسية بنفس طريقة الكلمة الثلاثية و بضع حرف (ل) مكان الحرف الرابع والخامس والسادس .
- ٧- تكتب الكلمة المزينة بتضعيف حرف من حروفها ، بتضعيف الحرف المقابل لها في الميزان .
- ٨- تحلل الكلمة إذ احتوت على حرف زائد أو أكثر ، لان في الميزان الزيادة تقابل الزيادة والنقصان بالنقصان .
- ٩- تحكم على صحة جمل المحتوى أنواعاً مختلفة من الأوزان .
- ١٠- تحدد الصفات المميزة لمفهوم الميزان الصرفي .

الوسائل التعليمية : السبورة ، والطباشير الملون ، والكتاب المقرر ، وبعض المصادر .

خطوات الدرس :

اولاً : التمهيد : (٥ دقائق)

عزيزاتي الطالبات أريد الصرفي ان يضع مقياساً يقيس به الالفاظ التي يعنى بها ليتعرف من خلاله عدد حروفها وترتيبها ، وما فيها من احرف اصلية او زائدة ، والمتحرك من حروفها والساكن ، وما يعتبرها من تغيير كحذف احد اصولها او قلبه وما الى ذلك ، فنظر في الفاظ اللغة فوجد ان الاسماء التي لا زيادة فيها تكون على ثلاثة اصول ، اصل ثلاثي ، واصل رباعي ، واصل خماسي ، والافعال التي لا زيادة فيها تكون على اصلين : اصل ثلاثي واصل رباعي ، وتبين له ان غالبية الالفاظ ثلاثية الاصول فأختار لمقياسه مادة ثلاثية الاصول توزن بها جميع الالفاظ وهي (ف ع ل) (فعل) . وهي مشتركة بين جميع الالفاظ والاسماء المتصلة بها .

ثانياً: العرض : (٢٠ دقيقة)

اعرض مفهوم الميزان الصرفي والمفاهيم الفرعية بطريقة دورة التعلم بمراحلها الثلاث الاساسية : .

المرحلة الأولى : اكتشاف المفهوم :

اصوغ عدد من المشكلات بصورة اسئلة ، تكتشف الطالبات من خلالها مفهوم الميزان الصرفي بأنفسهن بالأمثلة التي تعقبها الاسئلة .

وفي هذه المرحلة اقسام طالبات الشعبة على مجموعات بمعدل اربع طالبات للمجموعة الواحدة على ان تقود المجموعة احدى الطالبات تتناقش مع مجموعتها الاسئلة الموجهه لهن على ان تختصر المناقشة بتدوين الآراء والافكار الصادرة من الطالبات في سجل خاص للنشاط يوزع عليهن في بداية الحصة مع بعض المصادر التي يمكن الاستعانة بها مثل الكتاب المنهجي .

أدون الامثلة الآتية على السبورة :

ضَرَبَ ، شَمَسَ ، درهم ، دحرج ، سفرجل قم ، واع ، عطشان ، استهدف

بعد ذلك اقرأ مجموعة الامثلة المدونة على السبورة واطلب من الطالبات الاستماع اليها والامعان في الكلمات التي دونت على السبورة وأسألهن عن كل كلمة واتوجه اليهن الاسئلة الآتي :

١- ما وزن هذه الكلمة (ضرب ، شمس ، درهم) .

٢- هل هناك احرف زيادة على الكلمة او نقصان .

الطالبات :

١- تقرأ طالبات كل مجموعة مما يتوافر لهن من مصادر وتسترجع مجموعة اخرى خبرات ومعلومات سابقة عن الموضوع .

٢- تسجل ممثلة المجموعة المعلومات ذات الصلة بالاسئلة .

المدرس :

اطلب من الطالبات تأمل الكلمات التي دونت على السبورة ، ثم اوجه اليهن بعض الاسئلة ذات العلاقة بالخصائص المميزة لمفهوم الميزان الصرفي ، فأسأل :

ما وزن كلمة (سلم) (منكشف) (تعاقب) وما احرف الزيادة على اصل الكلمة .

واطلب منهن التأمل في الكلمات الآتية :

(مقول ، اقض ، نحتفل ، ازدهار ، اشتد .

الطالبات :

٣- تناقش كل مجموعة المعلومات المتوافرة من الخبرات السابقة والقراءات الخارجية وادراكنهن لجزئيات الميزان الصرفي .

٤- تنظيم طالبات كل مجموعة اجاباتهم على كل سؤال بسجل خاص .

المرحلة الثانية : تقديم المفهوم :

المدرس : تجمع اجابات الاسئلة من كل مجموعة وتدون اسم المجموعة باسم ممثلة المجموعة ، وتعرض هذه الاجابات على السبورة او تذكرها ممثلة كل مجموعة شفهيًا .

الطالبات :

يشتركن في مناقسة كل اجابة ، وتبين المناقشة قبول الاجابات او رفضها وذلك بأحداث حالة عدم اتزان انفعالي لدى الطالبات ذوات الاجابة الخاطئة ، وتهيئتهن ذهنياً لاستقبال المفهوم الصحيح ، وبعد ان توصلنا والطالبات الى اسم المفهوم العام (الميزان الصرفي) ناقش معهن الامثلة السابقة وامثلة اخرى عن المفاهيم الفرعية المتعلقة به من حيث الزيادة على اصل الكلمة او النقصان او اعلال بالقلب او النقل او الادغام على النحو الآتي :

المدرس:

من تحديد الميزان الصرفي من كلمة (فعل)

الطالبة : تقابل الميزان ، شهد ، قال ، فرح ، أكل ، نام ، جلس

المدرس: احسنت ما نوعه

طالبة اخرى : ثلاثي على وزن فعل

المدرس: بوركت ، اشير الى الكلمات الاخرى وهكذا مع بقية الكلمات .

أدون الامثلة الآتية على السبورة :

قمر ، شدّ ، قوطع ، يأكل ، قم ، تمر ، استقام ، أسنة ، مبيع ، جلبب ، قدّس

اطلب من الطالبات التأمل في الكلمات التي دونت على السبورة واسأله ما اصل الكلمة وهل هناك احرف زيادة والنقصان وما وزنها .

طالبة : الكلمة قمر ثلاثي وزنها فعل

المدرس:جيدها وزن كلمة شدّ

الطالبة نفسها :اصل شدّ ، شدد وزنها فعل .

المدرس:احسنت ما وزن كلمة قرطم

طالبة اخرى : القرطم هو حب العصفور ووزنها فعمل .

المدرس: بوركت ما وزن كلمة يأكل ، قم ، نم

طالبة : اصل كلمة يأكل ، أكل وزنها فعل

يأكل وزونها يفعل . وكلمة قم اصلها قام وزنها فعل .قم وزنها قل ، نم اصلها نام وزنها فعل ، نم وزنها قل .

المدرس: بارك الله فيك في الميزان الزيادة على اصل الكلمة يقابله زيادة في الميزان والنقصان في اصل الكلمة يقابله نقصان في الميزان .

واتبع الخطوات نفسها مع بقية الكلمات الاخرى استقام وزنها استفعل .

جلبب وزنها فعملل لانه ثلاثي اللحق بالرباعي اسنة اصلها اسننة ، وزنها افعله .

قدّس وزنها فعّل .

مبيع ، اصلها مبيوع اسم مفعول من باع – نقلت حركة الواو الاولى الى الساكن الصحيح قبلها ، فأجتمع الساكنان (مبيوع) حذفت الواو فأصبحت مبيع ، قلبت الضمة كسرة فأصبحت (مبيع) وزنها مفعل .

المرحلة الثالثة :

التطبيق او التوسع في المفهوم (ما تبقى من الدرس) .

بعد التثبيت من ان الطالبات قد اكتسبن المفهوم استمر في توضيح المعلومات المتعلقة به ثم أقول

بعد ان تعرفنا على الميزان الصرفي وما يترتب عليه من زيادة على اصل الكلمة ونقصان واعلال وابدال وغيرها من الامور الاخرى نستمتع الى الامثلة التي تتراود في اذهانكن مع تحديد وزن الكلمة (تصاحب هذه العملية اعطاء التعزيزات المناسبة للطالبات) .

الطالبات :

عقيل ، مصون ، استقال ، أسع ، محارب ، بالك ، شجرة ، رمت ، اقتدار

وللتثبيت من تحقيق الاهداف اخرج بعض الاسئلة كيف وضع الصرفي ميزان الالفاظ

كيف توزن الكلمات الزائدة على ثلاثة احرف

كيف توزن الكلمات التي حدث فيها حذف

كيف توزن الكلمات الثلاثة المزيدة التي حدث فيها ابدال

كيف توزن الكلمات الثلاثية التي حدث فيها قلب مكاني

قبل ان اكلف الطالبات بحل التمرينات اذكرهن بأن الميزان الصرفي هو مقياس يقيس به الالفاظ التي يعنى بها ليتعرف من خلاله عدد حروفها وترتيبها وما فيها من احرف اصلية او زائدة والمتحرك من حروفها والساكن وما يعترئها من تغيير مثل حذف احد اصولها او قلبه وما الى ذلك . لذا فإن ن موضوع (ابواب الفعل الثلاثي) سوف نتعرفه في الدرس القادم ان شاء الله تعالى .

(خطة انموذجية لتدريس مفهوم الميزان الصرفي على وفق الطريقة التقليدية (القياسية))

اليوم والتاريخ المادة : صرف

المرحلة : الاولى كلية التربية الحصة : الثالثة

الشعبة : أ الموضوع / الميزان الصرفي

الأهداف الخاصة : الاهداف نفسها في الخطة الاولى

الاهداف السلوكية :

الوسائل التعليمية :السبورة ، الطباشير الملون ، الكتاب المقرر وبعض المصادر .

خطوات الدرس :

اولا : التمهيد : (٥ دقائق)

عزيزاتي الطالبات ، أراد الصرفي ان يضع مقياساً يقيس به الالفاظ التي يعنى بها ليتعرف من خلاله عدد حروفها وترتيبها ، وما فيها من احرف اصلية او زائدة ، والمتحرك من حروفها والساكن ، وما يعترئها من تغيير كحذف احد اصولها او قلبه وما الى ذلك فنظر في الفاظ اللغة فوجد (ان الاسماء التي لا زيادة فيها تكون على ثلاثة اصول ، اصل ثلاثي ، واصل رباعي ، واصل خماسي والافعال التي لا زيادة فيها تكون على اصلين ، اصل ثلاثي واصل رباعي ، وتبين له ان غالبية الالفاظ ثلاثية الاصول فأختار لمقياسه مادة ثلاثية الاصول توزن بها جميع الالفاظ وهي (ف ع ف) (فعل) وهي مشتركة بين جميع الالفاظ والاسماء المتصلة به .

ثانياً: كتابة القاعدة : (٥ دقائق)

اعرض الأمثلة على السبورة ضرب ، شمس ، درهم ، دحرج ، سفرجل قم ، واع ، عطشان ، أستهدف .

اقرأ الامثلة بعد تدوينها على السبورة واطلب من الطالبات الاستماع اليها والتأمل في الكلمات التي دونت على السبورة واسألهن من كل كلمة واتوجه اليهن بالاسئلة الاتية :

المدرس : ما اصل وزن هذه الكلمات : ضرب ، شمس ،

طالبة : وزن ضرب :فعل وشمس ، فعل وهي ثلاثية الحروف .

المدرس: جيد ما وزن كلمة درهم ، دحرج وما اصل حروفها :

الطالبة : وزن كلمة درهم / فعلل ، دحرج : فعلل واصل حروفها رباعي .

المدرس: احسنت وما وزن كلمة قم ، واع

الطالبة : وزن كلمة قم اصلها قام وزنها فعل ، قم : فل .

وزن كلمة واع : اصلها وعى : فعل ، واع : فاع

المدرس: بوركتم لماذا وزن قم : فل .

الطالبة : لأن الميزان عند وزن الكلمة يكون النقصان على اصل الكلمة يقابلها نقصان في الميزان .

المدرس: احسنت : ما وزن كلمة عطشان ، استهدف .

الطالبة : وزن كلمة عطشان ، اصلها عطش :فعل ، عطشان : فعلان .

وزن كلمة استهدف : اصلها هدف : فعل ، استهدف : استفعل .

المدرس: احسنت : لماذا وزن استهدف : استفعل .

الطالبة : لأن الميزان عند وزن الكلمة يكون الزيادة على اصل الكلمة يقابلها زيادة في الميزان

المدرس: بوركت ، واتبع الاجواء نفسه في توضيح بقية الجمل ، بعدها ادون الامثلة الآتية على السبورة :

سَلَّمَ ، منكشف ، تعاقب ، مقول ، أقض ، نحتفل ، ازدهار ، اشتدَّ .

اقرأ الكلمات بعد تدوينها على السبورة ، واطلب من الطالبات الاستماع اليها والتأمل في الكلمات ثم اسأل ما وزن كلمة (سَلَّمَ) :

الطالبة: وزن كلمة سَلَّمَ : فَعَّلَ .

المدرس: أحسنت : ما وزن كلمة ، منكشف ، تعاقب :

الطالبة: وزن كلمة منكشف : منفعل . ، وزن كلمة تعاقب : تفاعل

المدرس: أحسنت : ما وزن كلمة : مقول :

الطالبة: وزن مقول : اصلها مقول اسم مفعول من قال ، نقلت حركة الواو الاولى الى الساكن الصحيح قبلها ، فأجتمع ساكنان (مَقْوُول) حذفت الواو الثانية فأصبحت مقول وزنها – مفعل .

المدرس: جيد : ما وزن كلمة نحتفل ، ازدهار .

الطالبة: وزن كلمة نحتفل : نفتعل ، وزن كلمة ازدهار : افتعال .

المدرس: بوركت : ما وزن كلمة اشتدَّ .

الطالبة: وزن كلمة اشتدَّ : اصلها اشتدد : افتعل .

ثالثاً: تفصيل القاعدة : (٢٠- ٢٥ دقيقة)

اطلب من الطالبات استنتاج القاعدة : فأقول ، والآن عزيزاتي ما الذي نستنتجه من الامثلة المتقدمة كلها فتجيب احدى الطالبات : نستنتج ان الاسماء التي لا زيادة فيها تكون على ثلاثة اصول : اصل ثلاثي ، واصل رباعي ، واصل خماسي .

والافعال التي لا زيادة فيها تكون على اصلين ، اصل ثلاثي واصل رباعي وان غالبية الالفاظ ثلاثية الاصول فأختار لمقياسه مادة ثلاثية الاصول توزن بها جميع الالفاظ وهي (ف ع ل) فعل .

المدرس : ممتاز الالفاظ الرباعية والخماسية الاصول كيف توزن .

طالبة : اذا كانت الزيادة حاصل من اصل وضع الكلمة على اكثر من ثلاثة احرف ، كررنا الحرف الاخير من حروف الميزان (اللام) بحسب الزيادة ، درهم : فعل ، سفرجل : فعلل .

طالبة ثانية : اذا كانت الزيادة حاصلة من تكرر اصل من اصول الكلمة كرر ما يقابله في الميزان ، عتلّ : فعل ، سلم : فعل ، قدّس : فعل .

طالبة ثالثة : اذا كانت الزيادة حالة من زيادة حرف او اكثر من حروف الزيادة قوبلت الاصول بالاصول ، وعبر عن الزائد بألفظه : عالم : فاعل ، استهدف : استفعل ، شهيد : فعيل ، نحتفل : نفتعل .

المدرس : بوركت : وماذا يحصل عند حذف حرف من حروف اصل الكلمة ، كيف توزن :

طالبة رابعة : عند حدوث حذف ونقل في الموزون بسبب علة تصريفية ، يحذف ما يقابله المحذوف في الميزان ، وتوزن الكلمة في صورتها الاخيرة .

قم : فل ، اصلها قام : فعل .

واع : فاع ، نم : فل ، اقض : افعل

طالبة خامسة : اذا حدث اعلال بالقلب والنقل معاً في كلمة فانها توزن بحسب صورتها الاصلية قبل حدوث الاعلال : استقام (اصلها استقوم) استفعل ، يخاف (اصلها يخوف) يفعل .

وإذا حدث ابدال من تاء الافتعال او حصل تغيير في الكلمة بسبب الادغام فإنها توزن على اصلها قبل حدوث الابدال او التغيير ، ازدهار أصلها ازتهار وزنها افتعال ، مصطبر أصلها مصتبر – مفتعل .

المدرس : بارك الله فيك : وماذا يحصل اذا حصل قلب مكاني في اصول الكلمة :

طالبة سادسة : اذا حدث قلب مكاني في اصول الكلمة يحدث التغيير نفسه في الميزان ، مثل جاء : عفل (اصلها وجه : فعل) ، الحادي : العالف واصلها الواحد : الفاعل .

المدرس : بارك الله فيك .

بعد ذلك اوجز القاعدة بكلمات لأن الايجاز يجمع شتان الموضوع ويسهل حفظها وتذكرها وتطبيقها فأدون القاعدة على السبورة بشكل واضح ؟

الميزان الصرفي : هو مقياس يقيس به الالفاظ التي يعنى بها يتعرف من خلاله عدد حروفها وترتيبها ، وما فيها من احرف اصلية او زيادة والمتحرك من حروفها والساكن وما يعترئها من تغيير مثل حذف احد اصولها او قلبه وما الى ذلك .

رابعا: التطبيق : (٥ دقائق)

للتثبت من تحقيق اوجه بعض الاسئلة :

كيف وضع الصرفي ميزان الالفاظ .

كيف توزن الكلمات الزائدة على ثلاثة احرف .

كيف توزن الكلمات التي حدث فيها حذف .

كيف توزن الكلمات الثلاثية المزيدة التي حدث فيها ابدال .

كيف توزن الكلمات الثلاثية التي حدث فيها قلب مكاني .

قبل ان اكف الطالبات بحل التمرينات اذكرهن بأن الميزان الصرفي هو مقياس يقيس به الالفاظ التي يعنى بها ليتعرف من خلاله عدد حروفها وترتيبها وما فيها من حروف اصلية او زائدة وما الى ذلك .

لذا فإن موضوع (ابواب الفعل الثلاثي)

سوف نتعرفه في الدرس القادم ان شاء الله تعالى .

ملحق رقم (٢)

يوضح مستوى الصعوبة والقوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار التشخيصي

القوة التمييزية	الصعوبة	الفقرة	رقم السؤال	القوة التمييزية	الصعوبة	الفقرة	رقم السؤال
٠,٥٩	٠,٥٢	٢١		٠,٤٨	٠,٥٤	١	الاول
٠,٥٢	٠,٦٣	٢٢		٠,٣٧	٠,٦٣	٢	
٠,٤٤	٠,٦٧	٢٣		٠,٣٧	٠,٦٣	٣	
٠,٣٧	٠,٥٦	٢٤		٠,٣٧	٠,٣٧	٤	
٠,٥٢	٠,٦٧	٢٥		٠,٤٤	٠,٥٩	٥	
٠,٤٨	٠,٦٥	٢٦		٠,٣٧	٠,٧٤	٦	
٠,٣٧	٠,٧٠	٢٧		٠,٤١	٠,٥٤	٧	
٠,٤٨	٠,٥٧	٢٨		٠,٥٢	٠,٦٧	٨	
٠,٤٨	٠,٦٥	٢٩		٠,٥٢	٠,٦٧	٩	
٠,٤١	٠,٥٤	٣٠		٠,٥٦	٠,٤٦	١٠	
				٠,٤١	٠,٦٥	١١	
				٠,٥٦	٠,٤٦	١٢	
				٠,٥٩	٠,٤٨	١٣	
				٠,٥٢	٠,٤٤	١٤	
				٠,٤١	٠,٦٥	١٥	
				٠,٥٩	٤٨	١٦	
				٠,٤١	٠,٥٤	١٧	
				٠,٥٢	٠,٤٤	١٨	
				٠,٤٤	٠,٤٨	١٩	
				٠,٤١	٠,٥٤	٢٠	

ملحق (٣)

اختبار اكتساب المفاهيم الصرفية بصيغته النهائية

اسم الطالب :

الشعبة :

مدة الاختبار / ٥٠ دقيقة

عزيزتي الطالبة : الاختبار الذي بين يديك يضم سؤال من اختيار من متعدد يتألف من (٣٠) فقرة تمثل محتوى موضوعات كتاب الصرف الذي درسته خلال العام الدراسي الحالي . وتهدف الى قياس مدى معرفتك ، وفهمك ، وقدراتك على تطبيق ما تعلمته ، وتحليله ، وتركيبه وتقويمه ، اقرئي كل سؤال بدقة وانتباه وتأن ثم اجيبي على اوراق الاختبار نفسها من فقراته جميعاً بما ترينه صحيحاً ، ولا تتركي اية فقرة بلا اجابة اذ ستعطي درجة واحدة لكل اجابة صحيحة وصفر لكل اجابة غير صحيحة او متروكة .

السؤال الاول :-

ضعي دائرة حول الحرف الذي يسبق الاجابة التي ترينها صحيحة فيما يأتي :

١- ان الافعال التي لا زيادة فيها تكون على اصل :

أ- اصل ثلاثي ب - اصل رباعي

ج اصل ثلاثي ورباعي د - اصل ثلاثي ورباعي وخماسي

٢- كم عدد ابواب الفعل الثلاثي المجرد باعتبار ماضيه ومضارع ه :

أ- ستة ابواب ب - سبعة ابواب

ج خمسة ابواب د- ثمانية ابواب

٣- ما وزن كلمة (دحرج)

أ- فعل ب- تفعل

ج - فاعل د- فععل

٤- وقد استقر الصرفيون على ان احرف الزيادة فوجدها لا تتعدى في حال من الاحوال عشرة احرف مجمعها قولهم :

أ- جاوبتمونيها ب- سألتمونيها

ج - سافرتمونيها د - اشترينتها

٥- ما احرف الزيادة في الفعل (اخضوضر)

أ- أ، و، ر ب- و، ض،

ج- أ، و د- أ، و، ض

٦- قال جرير :

تزود مثل زاد ابيك فينا فنعم الزاد زاد ابيك زادا
ماوزن ومعنى كلمة (تزود) :

أ- تفعل ومعناها التضيف ب- تفاعل ومعناها التعديّة

ج- فعول ومعناها المبالغة د- فاعل ومعناها المطاوعة

٧- الفعل المعتل (قال) هل هو :

أ- مثال ب- اجوف

ج- لفيف د- ناقص

٨- اذا اسند الفعل المعتل (دعا) الى واو الجماعة يصبح :

أ- يدعي ب- ادعوان

ج- يدعيان د- يدعو

٩- ما باب كلمة حَدَث ، يَحْدُث :

أ- الباب الثالث ب- الباب الخامس

ج- الباب الاول د- الباب الثاني

١٠- كلمة (فعل) مشتركة بين :

أ- الافعال والاحرف ب- الافعال والاسماء

ج- الافعال والضمائر د- الاسماء والاحرف

١١- ما وزن كلمة (استهدف) :

أ- استفال ب- تفاعل

ج- استفعل د- فاعل

١٢- ما معنى الفعل سقط في جملة تساقط المطر :

أ- التكرار ب- الصيرورة

ج- التعديّة د- المبالغة

١٣- عدّ بعض الصرفيين الابواب الاول والثاني والرابع من ابواب الافعال الثلاثية المجردة دعائم الابواب لماذا ؟

- أ- تكرار حرف العين من لفظ الفعل
ب- ان يأتي الماضي من وزن والمضارع من وزن اخر
ج- ما كان حروف الفعل اصلية
د- لاختلاف عين الفعل في الماضي والمضارع
- ١٤- بين احرف الزيادة في كلمة (استراح) :
أ- أ ، س ، ت ب- أ ، ت
ج- س ، أ د- س ، ت
- ١٥- قال تعالى ((لا تقاتلون قوماً نكثوا ايمانهم)) المنافقون (٦٠) :
ما وزن ومعاني كلمة (تقاتلون) :
أ- تفاعل معناها المبالغة ب- تفاعلين معناها المطاوعة
ج- تفاعلون معناها المشاركة د - تفاعلوا معناها الطلب
- ١٦- الفعل الرباعي المزيد بحرفين له بناءان :
أ- تفعل ، افتعل ب- افعلل ، افعلل
ج- افعل ، تفاعل د - افعال ، تفعل
- ١٧- ان احرف الزيادة في الفعل العربي تتركز في الفعل :
أ- الرباعي ب- الثلاثي
ج- الثلاثي والرباعي د - الرباعي والخماسي
- ١٨- ما باب كلمة نعم ، ينعم :
أ- باب الرابع ب- باب الاول
ج- باب الثاني د - باب الخامس
- ١٩- الفعل المعتل (روى) هل هو :
أ- مهموز ب - أفيف مقرون
ج- لفيف مفروق د - مثال
- ٢٠- اذا اسند الفعل المضارع (يدرس) الى ضمير الرفع المتحرك يصبح :
أ- يدرسان ب- يدرسون

ج- تدرسين د - يدرسن

٢١- بين احرف الزيادة في كلمة (أستشهدوا) :

أ- أ، س ، ت ، و ب- أ ، س ، ت

ج- أ ، س ، و د- أ و ت ، و

٢٢- الوزن (افتعل) الدال على المطاوعة يتمثل بالجملة :

أ - تأهل الطالب للأمتحان ب- تمايل الغصين

ج - تهجد الطفل د- عدلت الرمح فأعتدل

٢٣- ما وزن كلمة (قم) :

أ - فعل ب- عل

ج - فُل د - فع

٢٤- الفعل الصحيح هو ما خلت اصوله من احرف العلة وينقسم الى :

أ - سالم ومصفف ومهموز ب- سالم ومثال واجوف

ج- سالم ومضعف ولفيف د سالم ومثال ومهموز

٢٥- الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد له :

أ- بناءان ب - بناء واحد

ج- ثلاثة ابنية ج- اربعة ابنية

٢٦- ما المعنى القياسي للوزن (افعل) :

أ- المشاركة ب- التكثير

ج - التعدية د - المبالغة

٢٧- ما المقصود بالفعل المزيد :

أ- لا يزيد على حروفه الاصلية ب- لان الفعل فيه تكرار من لفظه

ج- ما زيد على حروفه الاصلية بحرف او حرفين د - ما كان حروفه اصلية

٢٨- اشترط الصرفيون ان تكون فاء الفعل الثلاثي المجرد وعينه متحركين لماذا ؟

أ- لان الفعل مزيد ب- لان الفعل لا يبدأ بساكن

ج- تكرار حرف من لفظ الفعل د- لان الفعل مجرد

٢٩- ذكر أن الزيادة هي إلحاق الكلمة ما ليس فيها ولها غرض :

أ- لفظي ب- معنوي

ج- لفظي ومعنوي د- لغطي توكيدي

٣٠- ينقسم الفعل المجرد إلى :

أ- ثلاثي ورباعي وخماسي ب- ثلاثي

ج- رباعي د- ثلاثي ورباعي

ملحق رقم (٤)

فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختيار من متعدد التي تألف منها السؤال الأول من اختبار

اكتساب المفاهيم الصرفية

تسلسل الفقرة	البديل الصحيح	البدائل غير الصحيحة	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا لكل بديل	عدد الاجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا لكل بديل	فعالية البديل غير الصحيح
١	ج	أ	صفر	٤	٠١٥-
		ب	١	٥	٠١٥-
		د	صفر	٥	٠١٩-
٢	١	ب	١	٤	٠١١-

٠١٩-	٥	صفر	ج		
٠١١-	٣	صفر	د		
٠١٥-	٤	صفر	أ	ب	٣
٠١١-	٥	٢	ج		
٠١٧-	٤	٢	٥		
٠١٩-	٦	١	أ	ج	٤
٠١٩-	٦	١	ب		
٠١٧-	٢	صفر	د		
٠٢٢-	٧	١	أ	د	٥
٠١٧-	٣	١	ب		
٠٢٢-	٨	٢	ج		
٠١٥-	٦	٢	أ	ج	٦
٠٢٦-	٨	١	ب		
٠١٥-	٧	٣	أ	ب	٧
٠١٥-	٥	١	ج		
٠١١-	٤	١	د		
٠١١-	١	صفر	ب	١	٨
٠١٥-	٥	١	ج		
٠٢٢-	٨	٢	د		
٠١٩-	٨	٣	أ	٥	٩
٠١٥-	٥	١	ب		
٠١٥-	٥	١	ج		
٠١٩-	٦	١	أ	ب	١٠
٠١٥-	٥	١	ج		

٠٧-ر.	٣	١	د		
٠١٥-ر.	٥	١	أ	ج	١١
٠٢٢-ر.	٩	٣	ب		
٠١١-ر.	٥	٢	د		
٠١٥-ر.	٦	٢	أ	ب	١٢
٠٧-ر.	٤	٢	ج		
٠١٥-ر.	٦	٢	د		
٠١٩-ر.	٧	٢	ب	أ	١٣
٠٧-ر.	٧	٢	ج		
٠١٩-ر.	٦	١	د		
٠١١-ر.	٦	٣	أ	د	١٤
٠١١-ر.	٤	١	ب		
٠١٥-ر.	٨	٤	ج		
٠١١-ر.	٤	١	ب	أ	١٥
٠١٥-ر.	٧	٣	ج		
٠٧-ر.	٢	صفر	د		
٠٧-ر.	٥	٣	١	ج	١٦
٠٢٢-ر.	١٠	٤	ب		
٠١٥-ر.	٥	١	د		
٠٤-ر.	٦	٥	ب	أ	١٧
٠١١-ر.	٩	٦	ج		
٠١١-ر.	٥	٢	د		
٠٢٢-ر.	١٠	٤	أ	د	١٨
٠١٥-ر.	٦	٢	ب		
٠١١-ر.	٥	٢	ج		

مجلة كلية التربية العدد الثاني ٢٠١٢ م
٩٩

١٩	أ	ب	٤	٨	٠١٥-٠١٥
		ج	٥	٨	٠١١-٠١١
		د	٣	٥	٠٠٧-٠٠٧
٢٠	د	أ	٣	٥	٠٠٧-٠٠٧
		ب	٥	٧	٠٠٧-٠٠٧
		ج	٥	٨	٠١١-٠١١

٢١	أ	ب	١	٧	٠٢٢-٠٢٢
		ج	١	٤	٠١١-٠١١
		د	صفر	٣	٠١١-٠١١
٢٢	د	أ	٢	٦	٠١٥-٠١٥
		ب	١	٧	٠٢٢-٠٢٢
		ج	١	٤	٠١١-٠١١
٢٣	ج	أ	٤	١٠	٠٢٢-٠٢٢
		ب	٢	٦	٠١٥-٠١٥
		د	٢	٥	٠١١-٠١١
٢٤	أ	ب	١	٤	٠١١-٠١١
		ج	صفر	٥	٠١٩-٠١٩
		د	صفر	٣	٠١١-٠١١
٢٥	ج	أ	٤	١١	٠١١-٠١١
		ب	٢	٦	٠١٥-٠١٥
		د	٢	٥	٠١١-٠١١
٢٦	د	أ	١	٧	٠٢٢-٠٢٢
		ب	١	٥	٠١٥-٠١٥

مجلة كلية التربية العدد الثاني ٢٠١٢ م

٠١٥-	٥	١	ج		
٠١٩-	٨	٣	أ	ج	٢٧
٠١٥-	٥	١	ب		
٠١٥-	٥	١	د		
٠١١-	٣	صفر	أ	ب	٢٨
٠١١-	٥	٢	ب		
٠١١-	٥	٢	ج		
٠١٥-	٨	٤	أ	ج	٢٩
٠١١-	٨	٥	ب		
٠١٥-	٧	٣	د		
٠١٥-	٥	١	أ	د	٣٠
٠٢٢-	٩	٣	ب		
٠١١-	٥	٢	ج		

مجلة كلية التربية العدد الثاني ٢٠١٢ م

ملحق رقم (٥) النسب المئوية وقيم كاي تربيع لاستجابات الخبراء لمعرفة صلاحية فقرات اكتساب المفاهيم الصرفية

مستوى الدلالة	قيم كاي		النسبة المئوية الموافون %	المعارضون	الموافقون	عدد الخبراء	الفقرات	ن
	المحسوبة	الجدولية						
عند ٠,٥٠							٣٠,٢٨	٤
							٢١	٥
				-			٨٠٧,٤٤,٢٤١	٥
							١٥,١٤٩١٣,٩	
دالة	٣,٨٤	١٦	١٠٠		١٦	١٦	٧٤,٤٤,٣٤١	٢
							٣,٢٤١	٣
							٤,٣٤١	٤
دالة	٣,٨٤	١٢,٢٥	٩٣,٧٥	١	١٥	١٦	١٨,١١٤,٦٥٥	١
							٣	٢
							٨,٥٥,٢	٣
							٤	
دالة	٣,٨٤	٩	٧٨,٢٥	٢	١٤	١٦	١٠,٢٠٠,١٢	١
							١٠,١١٤,١٢	٢
دالة	٣,٨٤	٦,٢٥	٨١,٢٥	٣	١٣	١٦	١٦,١٧	١
							٩	٢
							٢	٣
دالة	٣,٨٤	١٢,٢٥	٨٩,٧٥	١	١٥	١٦	٢٥/٢٢ ٢٦/٢٧/٢٩	١