

الباحثون

أ.د. فارس سامي يوسف شابا أ.م.د. وسن حنون علي أ.م.د. فراس مطشر عبد الرضا  
جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

مستخلص البحث

يعد التوافق الحركي في لعبة كرة السلة من العوامل المهمة لإنجاح أداء المهارات بدقة وسرعة وذلك لما تفرضه طبيعة مجريات هذه اللعبة من حالات هجومية ودفاعية متكررة طوال فترة المباريات والتي تتخللها أحداث متغيرة وفق تحركات اللاعبين للفرق المتنافسة التي تسعى إلى تحقيق نتيجة إيجابية، ويرى الباحثون في مشكلة بحثهم أن الاختبارات التي يمكن أن تحدد مستوى نمو التوافق الحركي تعد في الواقع قليلة جداً حتى يتم من خلالها ملاحظة التغير النسبي الذي يحدث عند اللاعبين للتحقق من مدى التقدم نتيجة الممارسة والتدريب.

تمثل مجتمع البحث بلاعبين منتخب الناشئين والمدرسة التخصصية للمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في بغداد وللموسم الرياضي (٢٠١٥-٢٠١٦م) للأعمار دون (١٦) سنة والبالغ عددهم (٣٠) لاعباً، وكان اختيارهما عمدياً كون المدرسة التخصصية قد حصلت على المركز الأول في بغداد من جهة ولكون لاعبي منتخب الناشئين متواجدين في المعسكر التدريبي الذي أقيم لهم في بغداد من جهة أخرى، ومن ثم تم توليد البيانات لـ (١٠٠) لاعب، وبعد الحصول على النتائج ومعالجتها إحصائياً توصل الباحثون إلى عدة استنتاجات هي: ١. تم تصميم وتقنين إجراءات اختباري زمن التوافق الحركي لفئة الناشئين بأعمار دون (١٦) سنة. ٢. إن اختباري التوافق الحركي تم تطبيقهما لأول مرة في البيئة العراقية لفئة الناشئين بكرة السلة. ٣. تم تحديد المعايير (معيارية المرجع) لنتائج اختباري زمن التوافق الحركي.

Abstract

**Designing and Standardizing two tests for motor coordination timing for youth basketball players**

**Research submitted by**

**Prof. Faris sami & asst. prof. Wasan hanoon ali & asst. prof. Feras muttasher  
Baghdad University - College Of Physical Education and Sport Sciences**

Motor coordination in basketball is considered one of the most important factors for success in skill performance accuracy and speed due to the defensive and offensive situations of the game. The problem of the research lies in the lack of tests that can specify the growth of motor coordination through which the relative change for a number of players can be noticed due to practice and training.

The subjects of the research were (30) young league players of National Center for gifted in sports 2015 – 2016 U16. They were selected deliberately because it came first in the national league. A data base was founded for 100 players to come up with the results that were treated statistically.

The researchers concluded designing and standardizing two tests for motor coordination procedures for young players under 16, motor coordination tests were applied for the first time in Iraq for youth basketball players, and specifying reference norms for motor coordination tests.

١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:-

إن لعبة كرة السلة حالها حال بقية الألعاب في تطور مستمر على كافة الأصعدة نظراً لزيادة المعارف والبحوث العلمية التي تهدف إلى تقنين مفرداتها ضمن المناهج التدريبية، ومن هذه المعارف علم الاختبارات بوصفه أداة تقويمية تساعد على تحسين الأفكار الإيجابية وبصورة دورية.

تلعب المعايير دور مهم في توثيق قيم نتائج الاختبارات بصورة جداول وهي مكملة لتقنين إجراءات الاختبار الجيد ويستفاد منها في معرفة الواقع الراهن للاعبين وما بلغت درجة استعداداتهم البدنية والمهارية والخطية وغيرها نتيجة ممارسة التمرينات المختلفة فضلاً عن إمكانية اعتمادها لمقارنة اللاعب بمجموعته أو بمجموعات متشابهة بهدف تسليط الضوء على صلاحية الجرعات التدريبية المعتمدة.

يعد التوافق الحركي في لعبة كرة السلة من العوامل المهمة لإنجاح أداء المهارات بدقة وسرعة وذلك لما تفرضه طبيعة مجريات هذه اللعبة من حالات هجومية ودفاعية متكررة طوال فترة المباريات والتي تتخللها أحداث متغيرة وفق تحركات اللاعبين للفرق المتنافسة التي تسعى إلى تحقيق نتيجة إيجابية.

وفي ضوء ما تقدم تتجلى أهمية البحث في تعزيز التمرينات التي تخص التوافق الحركي وتجديدها كي تكون متناغمة والنواحي الفنية للعبة عبر تصميم وتقنين اختبارات جديدة تقيسها لفئة الناشئين دون (١٦) سنة وهي بذلك تعمل على تزويد المدربين بدرجة استعدادهم لتقبل مثل تلك التمرينات والتكيف عليها وصولاً إلى زيادة القدرة على التوجيه والتحكم في أداء حركاتهم المهارية.

#### ٢-١ مشكلة البحث:-

التوافق الحركي متغير مهم في لعبة كرة السلة كونه يرتبط بالأداء المهاري بشكل مباشر مما دعا ذلك المدربين على استخدام الاختبارات بوصفها مشجعة لتقدير أشكال الأداء الجيد في اللعبة وأن تكون على درجة مناسبة من حيث مستوى الصعوبة.

يرى الباحثون في مشكلة بحثهم أن الاختبارات التي يمكن أن تحدد مستوى نمو التوافق الحركي تعد في الواقع قليلة جداً حتى يتم من خلالها ملاحظة التغير النسبي الذي يحدث عند اللاعبين للتحقق من مدى التقدم نتيجة الممارسة والتدريب.

وفي ضوء ما تقدم تأتي أهمية مشكلة البحث في تصميم وتقنين اختبارين لزمان التوافق الحركي تخص فئة الناشئين كي يكونان مرجعاً للمدربين يعتمدون عليه كواحدة من المحكات التي تقيس مفردات تدريباتهم.

#### ٣-١ هدفاً للبحث:-

- تصميم وتقنين إجراءات اختباري زمن التوافق الحركي بكرة السلة للناشئين.
- وضع المعايير (معيارية المرجع) لنتائج اختباري زمن التوافق الحركي بكرة السلة للناشئين.

#### ٤-١ مجالات البحث:-

٤-١-١ المجال البشري: لاعبو منتخب الناشئين والمدرسة التخصصية لرعاية الموهبة العراقية لكرة السلة في بغداد وللموسم الرياضي (٢٠١٥-٢٠١٦م).

٤-١-٢ المجال الزماني: المدة من ٢٠١٦/٠٣/٢٦م إلى ٢٠١٦/٠٥/٠٧م.

٤-١-٣ المجال المكاني: القاعة الداخلية الرياضية لكرة السلة في المدرسة التخصصية لرعاية الموهبة العراقية فضلاً عن القاعة الداخلية الرياضية في جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/الجارية.

#### ٢- الدراسات النظرية والسابقة:

##### ١-٢ الدراسات النظرية:

##### ١-١-٢ التوافق الحركي وأهميته بكرة السلة:-

يعرف التوافق الحركي بأنه (قدرة الفرد على ادماج أنواع من الحركات في قالب واحد يتسم بالانسيابية وحسن الأداء)<sup>(١)</sup>، وزيادةً على ذلك هو (قابلية الجسم على تنظيم نموذجي اثنين أو أكثر من العضلات لإنجاز هدف حركي خاص)<sup>(٢)</sup>.

يهتم المدربين بتدريبات التوافق الحركي بصفة مستمرة حتى يستطيع لاعبيهم أن يحافظوا بشكل كبير على الأداء المهاري، ولذلك طبيعة لعبة كرة السلة تتطلب تحريك أجزاء الجسم أو الجسم كله في اتجاهات مختلفة وفي الوقت نفسه لإخراج أداء الحركة بالصورة المناسبة وبالوقت المناسب، ومن أجل تنفيذ تلك الحركات يلعب الجهاز العصبي دور مهم في إيصال الإشارات العصبية السريعة إلى العضلات العاملة فيها كي تتم الحركة في الوقت المناسب، وهذه العملية تعتمد على الإثارة والكف من خلال (التركيز في توزيع الإثارة العصبية لمجموعة عضلية معينة وكفاية الفرد في تجنب الإثارة أو التثبيط بالكف لمجموعة أخرى ليس لها أي دور في الأداء الحركي من أهم العوامل الخاصة بالتوافق الحركي)<sup>(٣)</sup>، وإن درجة مستوى التوافق فإنها تعكس (قابلية الرياضي لإداء حركات من مختلف درجات الصعوبة وبسرعة مع دقة كبيرة وفاعلة، وطبقاً لخصوصية أهداف التدريب، هذا ويمكن اعتبار الرياضي الذي يمتلك توافقاً جيداً يكون قادراً على أداء المهارة بشكل دقيق فضلاً عن قدرته على الواجب التدريبي الذي يتعرض له بصورة فجائية بشكل سريع)<sup>(٤)</sup>، وعليه من أجل تحقيق التوافق الحركي في لعبة كرة السلة التي تمتاز بتعدد مهاراتها الدفاعية والهجومية والتي تتطلب الاستمرار

(١) محمد صبحي حسنين. القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضة. ج ١/ ط ٣، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٥م، ص ٤٠٥.

(٢) محمد رضا إبراهيم إسماعيل. التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي. ط ١، بغداد: مكتب الفضلي، ٢٠٠٨م، ص ٥٨٢.

(٣) عصام عبد الخالق. التدريب الرياضي (نظريات-تطبيقات). ط ٩، الإسكندرية: دار المعارف، ١٩٩٩م، ص ١٦٩.

(٤) محمد رضا إبراهيم إسماعيل. المصدر السابق. ص ٥٨٢.

في الأداء لفترات طويلة مراعاة ١. درجة الصعوبة ٢. دقة الأداء ٣. استمرارية الاداء (١)، وإن امتلاك اللاعب لقدرات عالية من التوافق (لا تساعد فقط في اداء المهارات الحركية بصورة تامة ودقيقة ولكن تتعدى ذلك لتشمل تجنب الاخطاء المتوقعة) (٢).

وفي ضوء ما تقدم نماذج من المتطلبات التي تحتاجها لعبة كرة السلة وارتباطها بالتوافق الحركي (التحكم بالكرة، وحركات القدمين، والمناولة، والطبقة، والتصويب، والمهارات الدفاعية) (٣).

## ٢-١-٢ أنواع التوافق الحركي والنقاط الواجب مراعاتها عند تنميته والعوامل المؤثرة فيه:-

أنواع التوافق (١) التوافق العام والتوافق الخاص ٢. توافق الأطراف والتوافق الكلي للجسم ٣. توافق الذراع والعين وتوافق القدم والعين (٤)، وهنا يجب مراعاة النقاط الآتية لتنمية التوافق (١) زيادة تمارين التوافق الخاصة إذ أن التوافق قدرة حركية يمكن تنميتها عن طريق الحركة ذاتها ٢. الاستمرار بتكرار الأداء للتمرين حتى تثبت الاستجابة العضلية للأداء الحركي ٣. التدرج من الحركات البسيطة إلى الحركات المركبة وذلك تبعاً لعدد أعضاء الجسم المشتركة في الأداء الحركي وتزداد صعوبة التمرين كلما زادت عدد أجزاء الجسم المشتركة (٥)، وأيضاً مراعاة أن تعطى تمارين التوافق (بفاصل ٤٨ ساعة بين التدريبية والأخرى إذ تعد مثل هذه التمارين مجهداً إلى حد كبير بالنسبة للجهاز العصبي المركزي، ومن الواجب ان يعطى مجموعة من تدريبات الاسترخاء) (٦)، وفيما يأتي يعتمد توافق السرعة على ثلاثة عوامل رئيسية (١) الوقت اللازم لأداء المهارات المركبة بالدقة اللازمة وايقاع جيد/معدل السرعة أو الايقاع ٢. الوقت اللازم للاستجابة الفردية أو المركبة إذ يرتبط التوافق برد الفعل وزمن الاداء الحركي والمقدرة على الاداء ٣. الزمن اللازم للتكيف مع الاداء الجديد أو الموقف الجديد (٧)، وأما العوامل المؤثرة في تنمية التوافق تتحدد من خلال (١) الفهم والذكاء الرياضي ٢. دقة واحكام عمل الاعضاء الحسية ٣. الخبرة الحركية ٤. تنمية القابليات الحركية الأخرى (٨).

## ٢-٢ الدراسات السابقة:

- فارس سامي يوسف شابا (وأخران) . بناء وتقنين اختبار لقياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين عمودياً بكرة السلة للشباب (٩)
- سلمان نصيف العجيلي (وآخران) . بناء وتقنين اختبار لقياس زمن الاستجابة الحركية لحرارة اللاعب المدافع بكرة السلة للناشئين (١٠)
- فارس سامي يوسف شابا (وأخران) . المعايير لبعض اختبارات الرشاقة بكرة السلة للأشبال (١١)

## ٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث: إن طبيعة المشكلة وهدفا البحث يحددان منهج البحث الملائم، وعليه فقد تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

٣-٢ مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث بلاعبين منتخب الناشئين والمدرسة التخصصية للمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في بغداد وللموسم الرياضي (٢٠١٥-٢٠١٦م) للأعمار دون (١٦) سنة (١٢) والبالغ عددهم (٣٠) لاعباً وبواقع

## المراجع

- (١) عويس الجبالي. التدريب الرياضي (النظرية والتطبيق). ط١، دار G.M.S، ٢٠٠٠م، ص٤٥٩-٤٦٠.
- (٢) عويس الجبالي. المصدر نفسه. ص٤٥٦.
- (٣) نيفين ممدوح زيدان. دليل مدرب كرة السلة (١) الإعداد البدني. ط١، القاهرة: دار الكتاب الحديث، ٢٠١٤م، ص٣٨.
- (٤) محمد صبحي حسنين. المصدر السابق. ص٤٠٧-٤٠٨.
- (٥) عصام عبد الخالق. المصدر السابق. ص١٧١.
- (٦) عماد الدين عباس أبو زيد. التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية (نظريات-تطبيقات). ط٢، الإسكندرية: منشأة المعارف، ٢٠٠٧م، ص٢٦٨.
- (٧) عويس الجبالي. المصدر السابق. ص٤٥٨.
- (٨) محمد رضا إبراهيم إسماعيل. المصدر السابق. ص٥٨٤-٥٨٥.
- (٩) فارس سامي يوسف شابا (وأخران). بناء وتقنين اختبار لقياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين عمودياً بكرة السلة للشباب. مجلة علوم التربية الرياضية-بغداد، مج٢٤، ٣٤، ٢٠١٢م.
- (١٠) سلمان نصيف العجيلي (وآخران). بناء وتقنين اختبار لقياس زمن الاستجابة الحركية لحرارة اللاعب المدافع بكرة السلة للناشئين. المؤتمر العلمي الدولي الثاني لعلوم الرياضة-جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، مج١٦، ١٤، ٢٠١٥م.
- (١١) فارس سامي يوسف شابا (وأخران). المعايير لبعض اختبارات الرشاقة بكرة السلة للأشبال. المؤتمر العلمي الدولي الثاني لعلوم الرياضة-جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، مج٢٤، ٢٦، ٢٠١٥م.
- (\*) مواليد عينة البحث (٢٠٠١-٢٠٠٢م).

(١٦، ١٤)، وكان اختيارهما عمدياً كون المدرسة التخصصية قد حصلت على المركز الأول في بغداد من جهة ولكون لاعبي منتخب الناشئين متواجدين في المعسكر التدريبي الذي أقيم لهم في بغداد من جهة أخرى، ومن ثم تم توليد البيانات لـ (١٠٠) لاعب، والجدول (١) وصف لعينة البحث.

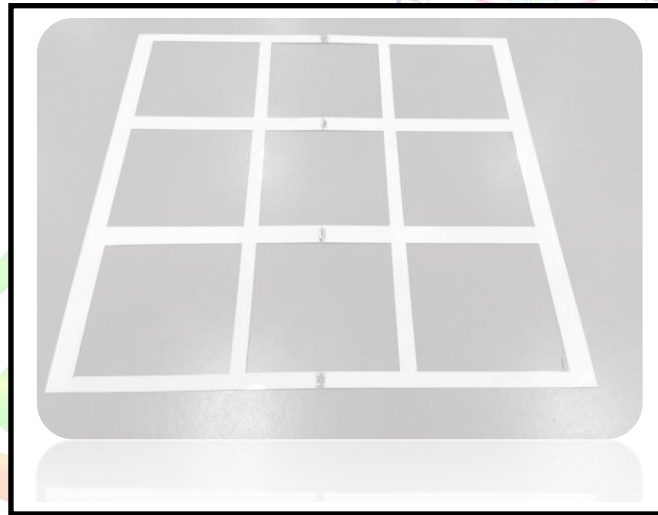
### جدول (١)

المعالم الإحصائية للطول الكلي والوزن والعمر التدريبي لعينة البحث

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
٨,٠٠	١٧٧,٤٠	الطول الكلي (سم)
١١,٢٤	٧١,٧٦	الوزن (كغم)
١,٥٠	٣,٥٧	العمر التدريبي (شهر)

٣-٣ وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث:- المصادر العربية. - الملاحظة. - الاختبارات والقياسات.

- استمارة تسجيل متغيرات العمر الزمني والطول والوزن والعمر التدريبي فضلاً عن استمارة تسجيل وتفريغ نتائج اختباري زمن التوافق الحركي الخاصة بالبحث<sup>(\*)</sup>.
- ساعات توقيت إلكترونية رقمية ١٠٠/١ من الثانية يدوية عدد (١)، وشريط قياس، وصافرة، وأوراق وأقلام للتسجيل، وميزان.
- أداة مصممة من البلاستيك بصورة (٩) مربعات طول وعرض المربع الواحد فيها (٤٠×٤٠سم)، وعرض كافة الخطوط (٥سم)، وكما في الصورة (١).



صورة (١)

أداة المربعات التسعة المستعملة لتطبيق اختباري زمن التوافق الحركي قيد البحث

٤-٣ اختباري زمن التوافق الحركي:-

- ✓ (أولاً): اسم الاختبار: اختبار التوافق الحركي (سبع خطوات).
- ❖ الغرض من الاختبار: قياس زمن التوافق الحركي (سبع خطوات).
- ❖ الأدوات المستخدمة: ساعة توقيت إلكترونية، أوراق وأقلام للتسجيل، صافرة.
- ❖ إجراءات الاختبار: انظر الشكل (١): أداة مصنوعة من البلاستيك مقسمة إلى (٩) مربعات متساوية القياسات (٤٠ × ٤٠سم)، والعرض للفواصل بين المربعات ومن كل جانب (٥ سم).
- ❖ وصف الأداء: يقف اللاعب على المربع (١) بالقدمين معاً، وعند سماع صافرة البدء يقوم بالوثب بكلتا القدمين والنزول على المربعين الجانبيين (٢) بالقدم الواحدة ثم الوثب والنزول بكلتا القدمين على المربع (٣) ثم الوثب بالهواء مع نصف دورة والنزول بالقدم الواحدة على المربعين الجانبيين (٤) ثم الوثب والنزول بكلتا القدمين على

(\*) انظر الملحقين (١، ٢).

المربع (٥) ثم الوثب بكلتا القدمين والنزول بالقدم الواحدة على المربعين الجانبيين (٦) ثم الوثب بكلتا القدمين والنزول على المربع (٧) مع صافرة النهاية، ويتم ذلك عبر خطوات تنفيذ الاختبار (١ - ٧) بالشكل (١).

❖ شروط الاختبار:-

- تنفيذ خطوات الاختبار بسرعة.
  - عدم مس الفواصل (٥ سم) بين المربعات ومن كل جانب.
  - إعطاء محاولة واحدة لأداء الاختبار قبل تطبيقه فعلياً.
  - إعطاء محاولة واحدة للتطبيق الفعلي.
- ❖ إدارة الاختبار:-
- مسجل: ينادي على اللاعب ويراقب تطبيق الاختبار ويسجل زمن الاختبار.
  - مؤقت: إعلان صافرة البدء والنهاية لغرض التوقيت.
- ❖ حساب الدرجة: يسجل للاعب الزمن الذي يستغرقه في تنفيذ الاختبار (سبع خطوات) عبر صافرة البدء والنهاية.

الملاحظات	(4 قدم) النزول بعد الدوران	(3 قدمين) + الوثب مع نصف دورة	(4 قدم) النزول بعد الدوران
أداة مقسمة إلى تسع مربعات متساوية الأبعاد.	(2 قدم)	(5 قدمين)	(2 قدم)
اللاعب يقف على المربع (١) عند البدء، والنهاية عند المربع (٧).	(2 قدم)	(5 قدمين)	(2 قدم)
إجراء الاختبار: (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧) خطوات تنفيذ	(6 قدم)	(٧ قدمين / نهاية) (١ قدمين / بداية)	(6 قدم)

شكل (١)

اختبار التوافق الحركي (سبع خطوات)

- ✓ (ثانياً): اسم الاختبار: اختبار التوافق الحركي (ثلاثة عشرة خطوة).
- ❖ الغرض من الاختبار: قياس زمن التوافق الحركي (ثلاثة عشر خطوة).
- ❖ الأدوات المستخدمة: ساعة توقيت إلكترونية، أوراق وأقلام للتسجيل، صافرة.
- ❖ إجراءات الاختبار: انظر الشكل (٢): أداة مصنوعة من البلاستيك مقسمة إلى (٩) مربعات متساوية القياسات (٤٠ × ٤٠ سم)، والعرض للفواصل بين المربعات ومن كل جانب (٥ سم).
- ❖ وصف الأداء:-
- يقف اللاعب على المربع (١) بالقدمين معاً، وعند سماع صافرة البدء يقوم بالوثب بكلتا القدمين والنزول على المربعين الجانبيين (٢) بالقدم الواحدة.
- الوثب والنزول بكلتا القدمين على المربع (٣) ثم الوثب بالهواء مع نصف دورة والنزول بالقدم الواحدة على المربعين الجانبيين (٤).
- الوثب والنزول بكلتا القدمين على المربع (٥) ثم الوثب بكلتا القدمين والنزول بالقدم الواحدة على المربعين الجانبيين (٦).
- الوثب بكلتا القدمين والنزول على المربع (٧) ثم الوثب بكلتا القدمين والدوران الهواء والنزول بالقدم الواحدة على المربعين الجانبيين (٨).
- الوثب والنزول بكلتا القدمين على المربع (٩) ثم الوثب بكلتا القدمين والنزول بالقدم الواحدة على المربعين الجانبيين (١٠).
- الوثب بالهواء مع نصف دورة والنزول بالقدمين على المربع (١١) ثم الوثب والنزول بالقدم الواحدة على المربعين الجانبيين (١٢).
- الوثب والنزول على المربع (١٣) مع صافرة النهاية، ويتم ذلك عبر خطوات تنفيذ الاختبار (١ - ١٣) بالشكل (٢).

❖ شروط الاختبار:-

- تنفيذ خطوات الاختبار بسرعة - عدم مس الفواصل (٥ سم) بين المربعات ومن كل جانب.

- محاولة واحدة لأداء الاختبار قبل تطبيقه فعلياً. - محاولتين للتطبيق الفعلي.
- ❖ إدارة الاختبار:-
- مسجل: ينادي على اللاعب ويراقب تطبيق الاختبار ويسجل زمن الاختبار.
- مؤقت: إعلان صافرة البدء والنهاية لغرض التوقيت.
- ❖ حساب الدرجة: يسجل للاعب الزمن الذي يستغرقه في تنفيذ الاختبار (ثلاثة عشرة خطوة) عبر صافرة البدء والنهاية لأفضل محاولة من محاولتين.

الملاحظات	(10 قدم) + الوثب والدوران (4 قدم) النزول بعد الدوران	(11 قدمين) النزول بعد الدوران (3 قدمين) + الوثب مع نصف دورة	(10 قدم) + الوثب والدوران (4 قدم) النزول بعد الدوران
أداة مقسمة إلى تسع مربعات متساوية الأبعاد.	(12 قدم) (2 قدم)	(5 قدمين) (9 قدمين)	(12 قدم) (2 قدم)
اللاعب يقف على المربع (1) عند البدء، والنهاية عند المربع (13).	(6 قدم) (8 قدم) النزول بعد الدوران	(13 قدمين/ نهاية) (7 قدمين) + الوثب مع نصف دورة (1 قدمين/ بداية)	(6 قدم) (8 قدم) النزول بعد الدوران
خطوات تنفيذ إجراء الاختبار: (11، 12، 13)			

شكل (2) اختبار التوافق الحركي (ثلاثة عشرة خطوة)

3-5 التجربة الاستطلاعية: تم تطبيق اختبائي زمن التوافق الحركي بتاريخ 26-03-2015م على عينة مكونة من (5) لاعبين من المدرسة التخصصية نفسها اختبروا عشوائياً لغرض التعرف على: المعوقات والصعوبات، كفاية فريق العمل<sup>(\*)</sup> من حيث تنفيذ إجراءات الاختبارين وطريقة التسجيل، ومدى تفهم اللاعبين للاختبارين والوقت المستغرق للتنفيذ، وفي ضوء ذلك تم ضبط النقاط السابقة وصحتها.

3-6 الشروط العلمية للاختبارات: تم تطبيق الاختبارين قيد البحث على (30) لاعباً من فئة الناشئين والذين يمثلون منتخب الناشئين والمدرسة التخصصية في بغداد بتاريخ 02/04/2016م للمدرسة التخصصية بتاريخ 05/04/2016م للمنتخب.

3-6-1 الصدق: إن أحد مقومات الصدق هو (قابلية الاختبار على التمييز بين القابليات المختلفة)<sup>(1)</sup> إذ تم حسابه باستخدام اختبار (ت) الإحصائي للعينات المتساوية غير المرتبطة، وعليه رتبت درجات كل اختبار ترتيباً تصاعدياً من أقل درجة إلى أعلى درجة لاختبار (27%) من الدرجات العليا ومثلها من الدرجات الدنيا وإن (الـ 27%) من المجموعة العليا والـ (27%) من المجموعة الدنيا هي أفضل نسبة تحصل بوساطتها على أعلى معاملات تمييز<sup>(2)</sup> (الصدق التمييزي) وبعد معالجة النتائج إحصائياً تبين إن اختبائي زمن التوافق الحركي قيد البحث صادقة لكون قيم (sig) أصغر من مستوى الخطأ (0,05)، وكما في الجدول (2).

(\*) فريق العمل مدربي المدرسة التخصصية أنظر ملحق (3).

(1) نزار الطالب ومحمود السامرائي. مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية. الموصول: دار الكتب للطباعة والنشر، 1981م، ص 142.  
(2) مروان عبد المجيد إبراهيم. الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية. ط 1، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999م، ص 140.

الجدول (٢)

الصدق التمييزي للمجموعتين العليا والدنيا لنتائج اختبائي زمن التوافق الحركي (ن=٨، درجة الحرية=١٤)

ت	اختباري التوافق	وحدة القياس	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	Sig *	الدلالة
			ع	س-	ع	س-			
١	التوافق الحركي (سبع خطوات)	ثانية	٠,١٥	٢,٩٨	٠,٤١	٤,٤٥	٩,٦٤	٠,٠٠	معنوي
٢	التوافق الحركي (ثلاثة عشر خطوة)	ثانية	٠,١٧	٧,٠٠	٠,٤٨	٩,٩٥	١٦,٢١	٠,٠٠	معنوي

\* معنوي عندما يكون أصغر أو يساوي (٠,٠٥).

٣-٦-٢ الثبات:-

يقصد بثبات الاختبار (مدى الدقة أو الإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها)<sup>(١)</sup>، وعليه تم اعتماد طريقة الأنصاف المنشقة (split-halves) لكونها تهتم بإعطاء محاولة واحدة لتطبيق الاختبار، وبعد معاملة النتائج إحصائياً تبين أن اختباري التوافق الحركي يتمتعان بدرجة ثبات وكما في الجدول (٣).

جدول (٣)

الثبات لنتائج اختباري زمن التوافق الحركي (ن=٣٠، درجة الحرية=٢٨)

ت	اختباري التوافق الحركي	وحدة القياس	معامل الثبات	الجدولية	الدلالة
١	التوافق الحركي (سبع خطوات)	ثانية	٠,٩٧	٠,٣٦١	معنوي
٢	التوافق الحركي (ثلاثة عشر خطوة)	ثانية	٠,٩٩		معنوي

٣-٦-٣ الموضوعية:-

تعني (مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار، وحساب الدرجات)<sup>(٢)</sup>، وعليه تعد الاختبارات ذات موضوعية كونها سهلة القياس فضلاً عن تعليماتها واضحة وكفاية فرق العمل بطريقة التسجيل.

٣-٧-٢ التجربة الرئيسية:-

تم اعتماد عدد اللاعبين الكلي في الشروط العلمية بعد التأكد منها، ومن ثم تم توليد البيانات على أساس الوسط الحسابي والانحراف المعياري، إذ تم توليد البيانات لـ (١٠٠) لاعب كون مجتمع البحث يمثل منتخب الناشئين والمدرسة التخصصية وأفضل ما موجود من أندية تعنى بفئة الناشئين.

٣-٧-٣ التحقق من صلاحية الاختبارين لزمن التوافق الحركي:-

٣-٧-١ القدرة التمييزية:-

بعد جمع وتفريغ البيانات الخاصة باختباري زمن التوافق الحركي تم ترتيب الدرجات الخام الخاصة بكل اختبار ترتيباً تصاعدياً من أقل درجة إلى أعلى درجة، وإذ اختير منها (٢٧%) من الدرجات العليا ومثلها من الدرجات الدنيا وذلك لبيان قدرة الاختبارين على التمييز بين لاعبي عينة البحث لأن (قدرة الاختبارات المرشحة على التفريق بين المجموعات المميزة في ظاهرة مفاسه والمجموعات غير المميزة فيها من المعايير التي لا بد وأن تراعى عند عملية انتقاء الاختبارات ذات الصلاحية العالية في الاستخدام، وهي من مؤشرات تقينها) نقلاً عن عمار دروش رشيد أمين (١٩٩٩م)<sup>(٣)</sup>، وعلى وفق ذلك تم استخدام اختبار(ت) الإحصائي للعينات المتساوية غير المرتبطة على مجتمع البحث البالغ (١٠٠) لاعب بعد التوليد للبيانات، وبعد معالجة النتائج إحصائياً تبين إن الاختبارين قيد البحث ذات قدرة تمييزية بين المجموعتين العليا والدنيا لكون قيم (sig) أصغر من مستوى الخطأ (٠,٠٥)، وكما في الجدول (٤).

(١) عماد الدين عباس أبو زيد. المصدر السابق. ص ٧٥.

(٢) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان. القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٨م، ص ٣٧٩.

(٣) فارس سامي يوسف شابا. تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية لكرة السلة في العراق. رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠٠٠م، ص ٦٤.

الجدول (٤)

القوة التفرقية للمجموعتين العليا والدنيا لنتائج اختباري زمن التوافق الحركي (ن=٢٧، درجة الحرية=٥٢)

الدلالة	* Sig	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		وحدة القياس	اختباري التوافق
			ع±	س-	ع±	س-		
معنوي	٠,٠٠	١٨,٢٨	٠,٣٢	٤,٤٤	٠,٣٢	٢,٨٦	ثانية	التوافق الحركي (سبع خطوات)
معنوي	٠,٠٠	١٧,٩٦	٠,٥٧	٩,٥٣	٠,٥٠	٦,٩٢	ثانية	التوافق الحركي (ثلاثة عشر خطوة)

\* معنوي عندما يكون أصغر من (٠,٠٥).

٣-٧-٢ التوزيع الاعتمالي (التجانس):-

لغرض التحقق من أن نتائج اللاعبين تتوزع اعتدالياً على وفق كل اختبار تم استخدام قانون معامل الالتواء كمؤشر لبيان ذلك، وإذ دلّ على إن الاختبارين حققا المنحنى الاعتمالي لكون النتائج لم تكن ملتوية بدرجة كبيرة وإنما أقرب للتوزيع الطبيعي لأن (الالتواء في المنحنى المعتدل يمتد بين  $3 \pm$ )<sup>(١)</sup> وكما في الجدول (٥).

الجدول (٥)

معامل الالتواء كمؤشر لتوزيع وانتشار النتائج (التجانس) في اختباري زمن التوافق الحركي لفئة الناشئين بكرة السلة (ن=١٠٠)

اختباري التوافق	وحدة القياس	س-	م	ع ±	معامل الالتواء *
التوافق الحركي (سبع خطوات)	ثانية	٣,٦٢	٣,٤٥	٠,٦٤	٠,١٠ +
التوافق الحركي (ثلاثة عشر خطوة)	ثانية	٨,٢٥	٧,٥٢	١,٠٨	٠,٠٠ -

\* يكون الالتواء طبيعي (التجانس) عندما يكون قيمه تنحصر بين  $1 \pm$ .

٣-٨ الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث:-<sup>(\*)</sup>

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- المعادلة الإحصائية لتقدير معامل الارتباط للعدد الكلي سبيرمان - براون Spearman-Brown Formula.
- معامل الالتواء.
- اختبار (ت) الإحصائي للعينات غير المترابطة والمتساوية بالعدد.
- لدرجة المعيارية المعدلة (طريقة التتابع) (١٥ : ١٩٨٩م: ص٣٦)، الدرجة المعيارية المعدلة = س± المقدار الثابت.

$$\text{المقدار الثابت} = \frac{\text{الانحراف المعياري (ع)}}{٥٠}$$

٤- عرض نتائج المعايير الخاصة باختباري التوافق الحركي لفئة الناشئين بكرة السلة:-

بعد إجراء تطبيق اختباري التوافق الحركي على فئة البحث تم الحصول على النتائج التي جاءت بدرجات خام وان (وجه الصعوبة يكمن في تفسير هذه الدرجات وإعطائها معنى له دلالة)<sup>(٢)</sup>، والدرجة المعيارية (وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام، ويمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها)<sup>(٣)</sup>، ومن هذه الوسائل الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة

(١) مصطفى حسين باهي. المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق. ط١، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩م، ص٣٨.

(\*) تم استخراج الوسائل الإحصائية من المرجعين الآتيين:-

- وديع ياسين وحسن محمد عبد. التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية. الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩م.

- قسام المنذلاوي (وآخران). الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية. بغداد: مطابع التعليم العالي، ١٩٨٩م.

(٢) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان. المصدر السابق. ص١٩٣.

(٣) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان. المصدر نفسه. ص١٩٤.



التتابع كواحدة من الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من اللاعبين<sup>(١)</sup>، وان قيم هذه الدرجات تمتد من (١٠٠ - صفر)، وهنا لا بد من الانتباه إلى إن الدرجات قيد البحث ترتفع كلما يقل مستوى هذه الدرجات عن وسطها الحسابي لأن وحدة القياس في الاختبارات تم قياسها بالزمن، وكما في الجدولين (٦، ٧).

إن المعايير هي (أحد الأهداف الأساسية التي ترمي إليها عملية تقنين الاختبارات)<sup>(٢)</sup>، والاختبارات الجيدة تتضمن (معايير أو مستويات إذ تشمل هذه المعايير القيم المعيارية الموازنة للقيم الخام المستخلصة من الاختبارات)<sup>(٣)</sup>، وتقنين الاختبار ووجود معايير ثابتة يعدها (من العناصر الأساسية والمكاملة للعملية التقويمية وذلك للوصول إلى نتائج موضوعية يؤخذ بها)<sup>(٤)</sup>، وتعد المعايير التي تم التوصل إليها معيارية المرجح لكونها لأول مرة في البيئة العراقية، وتمتاز الاختبارات التي لها معيار مرجعي بأنها (تعد من أكثر الأنواع انتشاراً في المجال الرياضي)<sup>(٥)</sup>.

### الجدول (٦)

الدرجات الخام والمعدلة بطريقة التتابع لنتائج اختبار زمن التوافق الحركي الأول ذو سبع خطوات بكرة السلة للناشئين

الدرجات الخام لاختبار زمن التوافق الأول المقابلة للدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع (وحدة القياس = الثانية وأجزاؤها)							
طريقة التتابع	التوافق ١	طريقة التتابع	التوافق ١	طريقة التتابع	التوافق ١	طريقة التتابع	التوافق ١
١٠٠	0.580	٧٤	2.192	٤٨	3.804	22	5.416
٩٩	0.642	٧٣	2.254	٤٧	3.866	21	5.478
٩٨	0.704	٧٢	2.316	٤٦	3.928	20	5.540
٩٧	0.766	٧١	2.378	٤٥	3.990	19	5.602
٩٦	0.828	٧٠	2.440	٤٤	4.052	18	5.664
٩٥	0.890	٦٩	2.502	٤٣	4.114	17	5.726
٩٤	0.952	٦٨	2.564	٤٢	4.176	16	5.788
٩٣	1.014	٦٧	2.626	٤١	4.238	15	5.850
٩٢	1.076	٦٦	2.688	٤٠	4.300	14	5.912
٩١	1.138	٦٥	2.750	٣٩	4.362	13	5.974
٩٠	1.200	٦٤	2.812	٣٨	4.424	12	6.036
٨٩	1.262	٦٣	2.874 أكبر قيمة	٣٧	4.486	11	6.098
٨٨	1.324	٦٢	2.936	٣٦	4.548	10	6.160
٨٧	1.386	٦١	2.998	٣٥	4.610	09	6.222
٨٦	1.448	٦٠	3.060	٣٤	4.672	08	6.284
٨٥	1.510	٥٩	3.122	٣٣	4.734	07	6.346
٨٤	1.572	٥٨	3.184	٣٢	4.796	06	6.408

- (١) محمد حسن علوي ومحمد نصر الدين رضوان. المصدر السابق نفسه. ص ٣٦.  
 (٢) محمد صبحي حسنين. القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة. ج ١، ط ٤، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٩م، ص ٤٠.  
 (٣) محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسنين. الحديث في كرة السلة. ط ٢، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٩م، ص ٩٣.  
 (٤) محمد جاسم الياسري. الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية. ط ١، بابل: مطبعة دار الضياء، ٢٠١٠م، ص ٧٩.  
 (٥) كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد نصر الدين رضوان. مقدمة التقويم في التربية الرياضية. ط ١، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٤م، ص ٦٩.

6.470	05	4.858	٣١	3.246	٥٧	1.634	٨٣
6.532	04	4.920	٣٠	3.308	٥٦	1.696	٨٢
6.594	03	4.982	٢٩	3.370	٥٥	1.758	٨١
6.656	02	5.044	٢٨	3.432	٥٤	1.820	٨٠
6.718	01	5.106	٢٧	3.494	٥٣	1.882	٧٩
-	-	5.168	٢٦	3.556	٥٢	1.944	٧٨
-	-	5.230	٢٥	3.618	٥١	2.006	٧٧
-	-	5.292	٢٤	3.680	٥٠	2.068	٧٦
-	-	5.354	٢٣	3.742	٤٩	2.130	٧٥

الجدول (٧)

الدرجات الخام والمعدلة بطريقة التتابع لنتائج اختبار زمن التوافق الحركي الثاني ذو أربعة عشر خطوة بكرة السلة للناشئين

الدرجات الخام لاختبار زمن التوافق الثاني المقابلة للدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع (وحدة القياس = الثانية وأجزاؤها)							
طريقة التتابع	التوافق ٢	طريقة التتابع	التوافق ٢	طريقة التتابع	التوافق ٢	طريقة التتابع	التوافق ٢
١٠٠	22	8.566	٤٨	5.498	٧٤	2.430	11.634
٩٩	21	8.684	٤٧	5.616	٧٣	2.548	11.752
٩٨	20	8.802	٤٦	5.734	٧٢	2.666	11.870
٩٧	19	8.920	٤٥	5.852	٧١	2.784	11.988
٩٦	18	9.038	٤٤	5.970	٧٠	2.902	12.106
٩٥	17	9.156	٤٣	6.088	٦٩	3.020	12.224
٩٤	16	9.274	٤٢	6.206	٦٨	3.138	12.342
٩٣	15	9.392	٤١	6.324	٦٧	3.256	12.460
٩٢	14	9.510	٤٠	6.442	٦٦	3.374	12.578
٩١	13	9.628	٣٩	6.560	٦٥	3.492	12.696
٩٠	12	9.746	٣٨	6.678	٦٤	3.610	12.814
٨٩	11	9.864	٣٧	6.796 أكبر قيمة	٦٣	3.728	12.932
٨٨	10	9.982	٣٦	6.914	٦٢	3.846	13.050
٨٧	09	10.100	٣٥	7.032	٦١	3.964	13.168
٨٦	08	10.218	٣٤	7.150	٦٠	4.082	13.286
٨٥	07	10.336	٣٣	7.268	٥٩	4.200	13.404
٨٤	06	10.454	٣٢	7.386	٥٨	4.318	13.522

13.640	05	10.572	٣١	7.504	٥٧	4.436	٨٣
13.758	04	10.690	٣٠	7.622	٥٦	4.554	٨٢
13.876	03	10.808	٢٩	7.740	٥٥	4.672	٨١
13.994	02	10.926	٢٨	7.858	٥٤	4.790	٨٠
14.112	01	11.044	٢٧	7.976	٥٣	4.908	٧٩
-	-	11.162	٢٦	8.094	٥٢	5.026	٧٨
-	-	11.280	٢٥	8.212	٥١	5.144	٧٧
-	-	11.398	٢٤	8.330	٥٠	5.262	٧٦
-	-	11.516	٢٣	8.448	٤٩	5.380	٧٥

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات:

##### ١-٥ الاستنتاجات:-

- تم تصميم وتقنين إجراءات اختباري زمن التوافق الحركي لفئة الناشئين بأعمار دون (١٦) سنة.
- إن اختباري زمن التوافق الحركي تم تطبيقهما لأول مرة في البيئة العراقية لفئة الناشئين بكرة السلة.
- تم تحديد المعايير (معيارية المرجع) لنتائج اختباري زمن التوافق الحركي.

##### ٢-٥ التوصيات:-

- اعتماد اختباري زمن التوافق الحركي عند عملية التقويم المستمرة والمقارنة للاعبين فئة الناشئين بكرة السلة.
- استخدام المعايير المعنية بالبحث بوصفها معيارية المرجع لتكون محكاً لزمن التوافق الحركي فيما بعد يستفاد منها عند عملية الانتقاء لفئة الناشئين.
- إجراء البحوث والدراسات المشابهة باعتماد متغيرات أخرى ذات صلة والتي لم تبحث.

#### المصادر

- ✓ محمد صبحي حسانين. القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة. ج ١/٣، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٥م.
- ✓ محمد رضا إبراهيم إسماعيل. التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي. ط١، بغداد: مكتب الفضلي، ٢٠٠٨م.
- ✓ عصام عبد الخالق. التدريب الرياضي (نظريات-تطبيقات). ط٩، الإسكندرية: دار المعارف، ١٩٩٩م.
- ✓ عويس الجبالي. التدريب الرياضي (النظرية والتطبيق). ط١، دار G.M.S، ٢٠٠٠م.
- ✓ نيفين ممدوح زيدان. دليل مدرب كرة السلة (١) الإعداد البدني. ط١، القاهرة: دار الكتاب الحديث، ٢٠١٤م.
- ✓ عماد الدين عباس أبو زيد. التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية (نظريات-تطبيقات). ط٢، الإسكندرية: منشأة المعارف، ٢٠٠٧م.
- ✓ فارس سامي يوسف شابا (وأخران). بناء وتقنين اختبار لقياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين عمودياً بكرة السلة للشباب. مجلة علوم التربية الرياضية-بغداد، مج٢٤، ٢٤، ٢٠١٢م.
- ✓ سلمان نصيف العجيلي (وأخران). بناء وتقنين اختبار لقياس زمن الاستجابة الحركية لحرية اللاعب المدافع بكرة السلة للناشئين. المؤتمر العلمي الدولي الثاني لعلوم الرياضة-جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، مج١، ٢٠١٥م.
- ✓ فارس سامي يوسف شابا (وأخران). المعايير لبعض اختبارات الرشاقة بكرة السلة للأشبال. المؤتمر العلمي الدولي الثاني لعلوم الرياضة-جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، مج١، ٢٤، ٢٠١٥م.
- ✓ نزار الطالب ومحمود السامرائي. مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية. الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨١م.
- ✓ مروان عبد المجيد إبراهيم. الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية. ط١، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٩م.
- ✓ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان. القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٨م.

- ✓ فارس سامي يوسف شابا . تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق . رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠٠٠م.
- ✓ مصطفى حسين باهي. المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق. ط١، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩م.
- ✓ وديع ياسين وحسن محمد عبد. التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية. الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩م.
- ✓ قسام المنذلاوي (وأحران). الاختبارات والقياس والتقييم في التربية الرياضية. بغداد: مطابع التعليم العالي، ١٩٨٩م.
- ✓ محمد صبحي حسانين. القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضة. ج١، ط٤، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٩م.
- ✓ حمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين. الحديث في كرة السلة. ط٢، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٩م.
- ✓ محمد جاسم الياسري. الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية. ط١، بابل: مطبعة دار الضياء، ٢٠١٠م.
- ✓ كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد نصر الدين رضوان. مقدمة التقييم في التربية الرياضية. ط١، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٤م.

### ملحق (١)

استمارة لتسجيل متغيرات العمر الزمني والطول والوزن والعمر التدريبي لفئة الناشئين بكرة السلة

ت	اسم اللاعب	العمر الزمني (المواليد بالسنة)	الطول (سم)	الوزن (كغم)	العمر التدريبي (سنة)

### ملحق (٢)

استمارة تسجيل وتفريغ البيانات لاختباري زمن التوافق الحركي لفئة الناشئين بكرة السلة  
منتخب الناشئين والمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في بغداد لكرة السلة.  
اسم المدرب ..... عدد اللاعبين ( ) .  
المكان ..... التاريخ .....

ت	اسم اللاعب	اختباري التوافق الحركي (الزمن)		
		التوافق الحركي (سبع خطوات)	التوافق الحركي (ثلاثة عشر خطوة)	الأفضل
		محاولة ١	محاولة ١	محاولة ٢

### ملحق (٣)

أسماء فريق العمل

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	لؤي سامي رفعت	أ.م.د.	تدريب-كرة السلة-مدرب بالمدرسة التخصصية	جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	شيرزاد محمد جارو	م.د.	تدريب-كرة السلة-مدرب بالمدرسة التخصصية	جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة