

تحديد المعايير لبعض القدرات  
المهارية الهجومية وعلى وفق مراكز اللعب  
بكرة السلة لشباب العراق

البحث تقدم به

المدرس المساعد

بان عدنان محمد أمين

المدرس المساعد

فارس سامي يوسف شابا

جامعة بغداد

كلية التربية الرياضية

2004م

## (الباب الأول)

### 1- التعريف بالبحث:

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

أن لعبة كرة السلة في تقدم وتطور مستمر شأنها في ذلك شأن الألعاب الرياضية الأخرى حيث أن الفضل في ذلك يعود إلى المعرفة بالعلوم المختلفة وكذلك البحث العلمي من أجل تحقيق نتائج متقدمة تنشدها معظم الدول ومنها العراق على الصعيد المحلي والعربي والدولي.

ومما لاشك فيه أن متطلبات تطور مستوى نتائج القدرات المهارية في أية لعبة مرتبطة بالبرمجة والتخطيط الصحيح للمناهج التدريبية إذ تقودنا هذه الحقيقة إلى إجراء المزيد من الاختبارات بصورة دورية كونها كما أشار جونتربلوم Günter Blume (أداة لإثارة الدافع والتفوق واستمرار التقدم)<sup>(1)</sup>، ولكي يتم من خلالها الحصول على معلومات دقيقة يمكن استثمار نتائجها لغرض الحكم والتقويم والتوجيه بشكل منظم.

ويعد علم الاختبارات والقياس إلى جانب علم التدريب الرياضي والعلوم الرياضية الأخرى من الضروريات الأساسية التي يجب أن تؤخذ بنظر الاعتبار عند استخدام الوسائل التي من شأنها الارتقاء بالمستوى إلى ما يرضي الطموح مختصرةً في ذلك الجهود والإمكانات، وقد برزت أهمية هذا العلم من خلال إمكانية التقويم الموضوعي لكل من النواحي البدنية والمهارية والخططية والوظيفية والنفسية والتربوية كمؤشرات للحالة الراهنة، وما يرتبط بها من واجبات العلم الثاني في تقديم الأساليب والطرائق المعتمدة في مناهج العملية التدريبية والارتقاء بها.

أن هذا الترابط في الواجبات يساهم بصورة فاعلة في تهيئة السبل أمام التشخيص والتوجيه والتصنيف ووضع المعايير لرصد الجوانب الإيجابية والمحافظة عليها وتطويرها من ناحية وتلافي الجوانب السلبية من ناحية أخرى.

وفي ضوء ما تقدم ومن أجل تحديد وتقويم تلك المعايير برز دور الخبراء والباحثين في وضع مجموعة اختبارات وبطاريات خاصة بكرة السلة متميزة بثقلها العلمي لمعرفة قدرات اللاعبين الحقيقية وصلاحيه الأساليب والطرائق المستخدمة في التدريب.

وبناء على ذلك فإن أهمية البحث تتجلى في تحديد المعايير وبصورة دورية لقدرات اللاعبين من أجل تحقيق الارتقاء بالمستوى التدريبي للمدربين والأداء للاعبين نحو الأحسن، وزيادةً على ذلك النهوض بمستوى لعبة كرة السلة العراقية.

(1) محمد صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم. الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم. ط1، القاهرة: مركز

## 1-2 مشكلة البحث:

لا يزال المهتمون بلعبة كرة السلة يبحثون عن إيجاد الوسائل الأكثر أهمية وصولاً إلى ما تطمح إليه الدول لتحقيق افضل المستويات في نواحي اللعبة كافة من خلال التغلب على المعوقات التي تحول دون تقدمها إلى الأمام بالدراسة والبحث.

ومن هذا المنطلق انصب البحث في ضرورة معالجة القصور الناتج عن عدم وجود المعايير ذات العلاقة باختبارات قدرات اللاعبين وعلى وفق مراكز اللعب ولا سيما المهارية الهجومية مما شكل ذلك ضعفاً في أعداد ووضع المناهج التدريبية الملائمة لمختلف المراحل العمرية التي تتناسب مع متغيرات القانون ومتطلبات اللعبة، فضلاً عن تقويم الأداء للاعبين بصورة عامة ومستوى التدريب للمدربين بصورة خاصة وعلى وفق الأسلوب العلمي، والذي درج من وجهة نظر الباحثان في مقدمة الأسباب التي كانت من شأنها الأضرار بمستوى لعبة كرة السلة في القطر.

## 1-3 هدف البحث:

- تحديد المعايير (درجات معيارية تائية) لنتائج اختبارات متغيرات البحث وعلى وفق مراكز اللعب بكرة السلة لشباب العراق.

## 1-4 مجالات البحث:

### 1-4-1 المجال البشري:

لاعبي فرق الشباب بأعمار (17 و18) سنة.

### 1-4-2 المجال الزمني:

ويشتمل التجربة الرئيسة ولمدة من 15-2-2000م وحتى 22-3-2000م.

### 1-4-3 المجال المكاني:

القاعات المغلقة والملاعب الرياضية للأندية المشتملة بالبحث.

## 1-5 تحديد وتعريف بعض المصطلحات:

- القدرة: (المستوى الزهن من الوظيفة سواء كان متأثراً بالتدريب أم لم يكن) <sup>(1)</sup>.
- المعايير: (معلومات تدلنا على كيفية الأداء الفعلي للأفراد) <sup>(2)</sup> ، فضلاً عن ذلك هي (أساس كمي للحكم الموضوعي على الظاهرة عن طريق استخدام الدرجة المعيارية) <sup>(3)</sup>.

(1) محمد صبحي حسانين . القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة. ج1، ط3، القاهرة: دار الفكر العربي، 1995م، ص109.

(2) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان (1979م) أقتبسه الياسري، محمد جاسم أحمد . بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بأعمار (10-12) سنة . أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1995، ص39.

(3) قيس ناجي عبد الجبار و بسطويسي أحمد . الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي . بغداد: مطبعة جامعة بغداد. 1987م، ص172.

## (الباب الثاني)

## 1-2 الدراسات النظرية:

## □ القدرات المهارية الهجومية المختارة:

المهارة في أي لعبة من الألعاب الرياضية تشير إلى (قدرة الفرد على أداء مجموعة الحركات الخاصة التي تتضمنها اللعبة بدقة وكفاية ونجاح)<sup>(1)</sup>، وهي أيضاً (المقدرة على استخدام العضلات الصحيحة بالقوة اللازمة لتنفيذ الحركة المرغوب فيها في الاتجاه الصحيح وبالتوقيت المناسب وبالذقة المطلوبة)<sup>(2)</sup>، وتعني أيضاً (تلك الحركات التي تؤدي بوجود تكتيك رياضي يعلم من قبل معلم وتخضع للقوانين واللوائح المنظمة للفعاليات الرياضية)<sup>(3)</sup>، والمهارات في كرة السلة كثيرة ومتنوعة دفاعية وهجومية لا توجد بينها ما هو مهم وما هو أهم من الآخر ولكن كما يذكرها الجباني نقلاً عن عبد الدايم وحسانين (1984م) موضحاً (هناك الكثير من المهارات الدفاعية والهجومية التي يجب على اللاعب أن يتقنها ولكن بشكل عام فإن كل من مسك الكرة وتمريها والتصويب بأنواعه والمحاورة (الطبطة) هي من أهم المهارات الأساسية التي يقاس بها تقدم اللاعب في أداء مهارات لعبة كرة السلة)<sup>(4)</sup>، ويؤيد ذلك أيضاً الجباني نقلاً عن أحمد أمين وعبد العزيز سلامة (1980م) على أن (تمرير وتصويب وطبطة الكرة هي الأصل في المهارات الأساسية)<sup>(5)</sup>.

وفي ضوء ما تقدم تم اختيار هذه المتغيرات وأنواعها التي لو دققنا فيها لوجدناها مهارات هجومية، إذ يشير القيسي نقلاً عن حسن سيد معوض (1986م) في مجال رياضة كرة السلة إلى (إن نجاح أي فريق يتوقف على مدى إجادته لإفراجه للمهارات الأساسية للعبة)<sup>(6)</sup>، ولكونها (المحور

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان. الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي. ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 1987، ص 85.

(2) عائشة رزق مصطفى. تأثير تعلم حركات القدمين على مهارة التصويب السلمي: في وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثاني، كلية التربية الرياضية-الجامعة الأردنية، ج1، 1/30-2/2-1993م. ص 105-106.

(3) وجيه محجوب. التحليل الحركي. ط1، بغداد: مطابع التعليم العالي، 1987، ص 265.

(4) الجباني، مازن عبد الرحمن حديث. أثر تنمية الصفات البدنية في أداء المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة. أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1995م، ص 5.

(5) الجباني، مازن عبد الرحمن حديث. المصدر نفسه. ص 4.

(6) القيسي، ثائر داود سلمان. تصميم وتقنين بطارية اختبار لقياس الناحية المهارية للاعب كرة السلة بأعمار

(17-18) سنة. أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، 1995م، ص 37.

الذي يدور حوله كل من الأعداد البدني وخطط اللعب<sup>(1)</sup>.

## 2-2 الدراسة المشابهة:

□ دراسة (فارس سامي يوسف شابا 2000م)<sup>(2)</sup>.

- عنوانها: (تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق).

- أهداف البحث:

1- تحديد بعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية لدى لاعبي فرق الشباب بكرة السلة في العراق بأعمار (17 و18) سنة واختباراتها.

2- تحديد درجات معيارية تائية (تحديد المعايير) لاختبارات متغيرات البحث.

3- تحديد مستويات معيارية لاختبارات متغيرات البحث.

- عينة البحث:

تمثلت العينة بلاعبي فرق الشباب للأندية المشتركة ضمن الدوري الممتاز لكرة السلة في القطر للموسم الرياضي 1999م-2000م وممن هم بأعمار (17 و18) سنة، وقد بلغ عدد أفراد العينة التي تم تطبيق الاختبارات عليها هي (104) لاعبين.

- الاختبارات المستخدمة:

وضع الباحث سبعة اختبارات لقياس القدرات المهارية الهجومية المختارة وهي...

1- التهديف بالقفز (دقة).

2- المناولة الصدرية المباشرة (دقة، سرعة).

3- الرمية الحرة.

4- المناولة من الكتف الطويلة.

5- الطبطبة السريعة العالية.

6- الطبطبة بتغيير الاتجاه.

(1) قاسم حسن حسين . الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية . ط1،

الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1998م، ص 883.

(2) فارس سامي يوسف شابا . تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في

العراق . رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000م.

وكانت أوجه الاستفادة من هذه الدراسة هو اعتماد نفس القدرات المهارية الهجومية أعلاه مع اختبارات\* والنتائج التي تم الحصول عليها، فضلاً عن معظم المعالجات الإحصائية.

### 2-3 مميزات البحث عن الدراسة المشابهة:

- تم تحديد المعايير (الدرجة المعيارية التائية) لنتائج اختبارات القدرات المهارية الهجومية المختارة لدى لاعبي فرق الشباب بأعمار (17و18) سنة وعلى وفق مراكز اللعب بكرة السلة، وهذا ما لم يحدث في الدراسة المشابهة حيث تم تحديد ذلك دون التفريق بين مراكز اللعب.

### (الباب الثالث)

#### 3- منهج البحث وإجراءاته:

##### 3-1 منهج البحث:

إن طبيعة المشكلة وهدف البحث هما اللذان يحددان منهج البحث الملائم، وعليه فقد تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

#### 3-2 إجراءات تنفيذ خطوات البحث:

##### 3-2-1 تحديد عينة البحث:

اختيرت عينة البحث من لاعبي فرق الشباب للأندية المشتركة ضمن الدوري الممتاز لكرة السلة في القطر للموسم الرياضي 1999م-2000م، وممن هم بأعمار (17و18) سنة، وقد بلغ عدد أفراد العينة التي تم تطبيق الاختبارات عليها هي (104) لاعبين من اصل (130) لاعباً يمثلون (11) نادياً ويشكل هذا العدد ما نسبته (80%) من المجتمع الأصلي للبحث وكما مبين في الجدول (1).

\* اعتمدت القدرات المهارية الهجومية المختارة والاختبارات من البحث:

- فارس سامي يوسف شابا . المصدر السابق . ص 50-52، 54-55.

### جدول (1)

يبين حجم عينة البحث طبقاً للأندية التي ينتمون إليها وعلى وفق مراحلهم العمرية

المجموع	عدد أفراد العينة وعلى وفق العمر (بالسنين)		المحافظة	أسماء الأندية	ت
	(18)	(17)			
10	4	6	البصرة	الاتحاد	1
9	3	6	ذي قار	الناصرية	2
8	5	3	واسط	الحي	3
10	5	5	بابل	الحلة	4
10	3	7	بغداد	الكرخ	5
5	3	2	بغداد	الشرطة	6
12	7	5	بغداد	الأعظمية	7
11	6	5	بغداد	الدفاع الجوي	8
7	6	1	صلاح الدين	سامراء	9
12	10	2	زاخو	زاخو	10
10	6	4	اربيل	ناسو	11
104	58	46	المجموع الكلي		

### 3-2-2 تحديد أدوات وأجهزة البحث:

- المراجع.
- الملاحظة.
- الاختبارات والقياسات.
- ساعات توقيت إلكترونية رقمية 100/1 من الثانية يدوية نوع GASIO صنع ياباني لقياس وحساب الزمن عدد (3).
- ملعب كرة السلة، وكرة سلة قانونية عدد (2)، وشريط قياس بطول (30م)، وشريط لاصق، وشواخص ملونة بارتفاع (35سم) وقطرها (10سم) عدد (6)، وحبل غير مطاطي، ومسمار، وصافرة، وطباشير.
- المقابلات الشخصية\*.

- حاسبة شخصية إلكترونية نوع GASIO FX- 82 LB صنع ياباني.

### 3-2-3 القدرات المهارية الهجومية المختارة:

القدرات المهارية الهجومية المختارة	ت
التهديف بالقفز	1
المناولاة الصدرية	2
الرمية الحرة	3
المناولاة من الكتف الطويلة	4
الطبطة السريعة العالية	5
الطبطة بتغيير الاتجاه	6

\* يبين المقابلات الشخصية:

مكان العمل	الاختصاص	الاسم	اللقب العلمي	ت
كلية التربية الرياضية/ بغداد	اختبار وقياس	شامل كامل محمد	أ.د.	1
كلية التربية الرياضية/ بغداد	علم التدريب الرياضي	احمد سعيد أحمد	أ.د.	2
كلية التربية الرياضية/ بغداد	كرة سلة	أسعد عبد العزيز	أ.م.د.	3
كلية التربية الرياضية/ بغداد	اختبار وقياس	ثائر داود سلمان	أ.م.د.	4

### 3-2-4 اختبارات القدرات المهارية الهجومية المختارة:

الاختبارات	القدرات المهارية الهجومية المختارة		ت
التهديف بالقفز من الأمام يسار خط الرمية الحرة ثم الانتقال نصف دائرة إلى الوسط واليمين.	دقة	التهديف بالقفز	1
مناولة الكرة واستلامها نحو الدوائر المتداخلة على الحائط من مسافة 7.50م.	دقة	المناولة الصدرية	2
مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70م.	سرعة		
التهديف من خلف خط الرمية الحرة (10 رميات).	دقة	الرمية الحرة	3
مناولة الكرة بيد واحدة من أعلى نحو الدوائر المتداخلة على الحائط.	دقة	المناولة من الكتف الطويلة	4
من البدء العالي الطبطبة السريعة العالية لمسافة 20م بالذراع المسيطرة.	سرعة	الطبطبة العالية	5
من البدء العالي الطبطبة بتغيير الاتجاه بين (6) شواخص لمسافة 13.50م ذهاباً وإياباً.	سرعة	الطبطبة بتغيير الاتجاه	6

### 3-2-5 الإجراءات التنظيمية:

- أعداد وتهيئة استمارة تسجيل نتائج اختبارات كل متغير من المتغيرات الخاصة بالبحث.
- تهيئة بعض المساعدين\* كفريق عمل لأجراء الاختبارات وبشكل صحيح بعد تزويدهم بالمعلومات والتطبيق العملي.

\* يبين فريق العمل المساعد:

مكان العمل	الاسم	ت
طالب ماجستير-كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد	على أحمد الجميلي	1
طالب ماجستير-كلية التربية الرياضية-جامعة بابل	فراس مطشر عبد الرضا	2
طالب ماجستير-كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد	محمد صالح السامرائي	3
طالب ماجستير-كلية التربية الرياضية-جامعة بابل	حيدر جمعة	4
بكالوريوس-كلية التربية الرياضية-جامعة بابل	نصر حسين	5
لاعب المنتخب الوطني ونادي زاخو للدرجة الممتازة	أحمد حميد عبد	6
مدربي الأندية وكلاً على وفق المحافظة التي هم فيها		7

- تهيئة متطلبات الحفاظ على صحة وسلامة اللاعبين.

- تهيئة شروط وتعليمات تطبيق الاختبارات.
- ترتيب تنفيذ الاختبارات الخاصة.
- تهيئة الأدوات الخاصة بالبحث وتوحيد طرائق استخدامها عند تنفيذها.

### 3-2-6 التجربة الرئيسة (الأساسية):

بعد التأكد من سلامة وصحة جميع الإجراءات المنفذة وبما فيها المعاملات العلمية لاختبارات المتغيرات المبحوثة تم التطبيق الميداني على لاعبي عينة البحث التي اختيرت من لاعبي فرق الشباب لكرة السلة في القطر وممن هم بأعمار (17 و18) سنة خلال مدة المنافسات للدوري وذلك في المدة المحصورة بين 15 / 2 / 2000م وحتى 22 / 3 / 2000م.

### 3-2-7 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث<sup>(1)</sup>:

- النسبة المئوية:
- الوسط الحسابي للبيانات غير المبوبة:
- الانحراف المعياري للبيانات غير المبوبة:
- الاختبار التائي (لعينتين متساويتين غير مرتبطتين):
- معامل الارتباط البسيط بيرسون Pearson:
- الوسط الحسابي للبيانات المبوبة:
- الانحراف المعياري للبيانات المبوبة:
- الدرجة المعيارية:
- الدرجة المعيارية المعدلة (التائية):

---

(1) تم استخراج الوسائل الإحصائية من المرجعين الآتيين:

- قيس ناجي عبد الجبار . طرائق الأساليب الإحصائية . الموصل: دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990م .
- التكريتي، وديع ياسين والعبدي، حسن محمد عبد . التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . جامعة الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، 1999م.

## (الباب الرابع)

### 4- عرض النتائج:

#### 4-1 تحديد المعايير (الدرجات المعيارية التائية) لنتائج اختبارات متغيرات البحث وعلى وفق مراكز اللعب بكرة السلة لشباب العراق:

بعد إجراء تطبيق اختبارات القدرات المهارية الهجومية بكرة السلة على فئتي البحث تم الحصول على النتائج التي جاءت بدرجات خام\* وان (الحصول على الدرجات الخام من الأمور الميسورة بالنسبة للقياس إلا إن وجه الصعوبة يكمن في تفسير هذه الدرجات و إعطائها معنى له دلالة<sup>(1)</sup>)، وذلك لاختلاف وسائل القياس من اختبار إلى آخر، ولذلك تم استخدام بعض الأساليب الإحصائية المعنية لتحويل الدرجات الخام (ذات الوحدات القياسية المختلفة) إلى درجات معيارية (ذات الوحدات القياسية الموحدة)، وذلك عن طريق قسمة انحرافات القيم عن متوسطها الحسابي على الانحراف المعياري.

وتتراوح قيم هذه الدرجة عادةً من (-3 إلى +3) انحراف معياري، ومتوسطها الحسابي يساوي (صفر) وانحرافها المعياري يساوي (1)، والدرجة المعيارية (وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام، ويمكن تفسير هذه الدرجات وتقييم نتائجها)<sup>(2)</sup>.

ومن أجل التخلص من الإشارات السالبة والكسور في الدرجات المعيارية كان لابد من استخدام الدرجة المعيارية المعدلة والتي تسمى أيضاً بالدرجة التائية (ت).

وتتراوح قيم هذه الدرجة عادةً من (20-80) درجة، ومتوسطها الحسابي يساوي (50) وانحرافها المعياري يساوي (10).

**ملاحظة:** إن الدرجة التائية للدرجات الخام ترتفع كلما ارتفع مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي كما في الاختبارات التي يتم فيها تسجيل وحدة القياس (عدد المرات، والمتر وأجزاؤه، وسم، ونقاط)، وبشكل عكسي في الاختبارات التي يتم فيها تسجيل وحدة القياس (الثانية وأجزاؤها) أي إن الدرجة التائية للدرجات الخام ترتفع كلما قل مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي.

---

\* الدرجة الخام هي (النتيجة الأصلية المشتقة من تطبيق الاختبارات (أو أي أداة قياس أخرى) قبل أن تعالج إحصائياً) استخراج هذا التعريف من المرجع الآتي:

- محمد صبحي حسانين . المصدر السابق . ص 26.

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان . المصدر السابق . ص 193.

(2) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان . المصدر السابق . ص 194.

2-4 الدرجات الخام والمعيارية التائية لنتائج اختبارات القدرات المهارية الهجومية المبحوثة وعلى وفق مراكز اللعب \* بكرة السلة لشباب العراق.

الدرجة التائية	الدرجات الخام																					الدرجة التائية	
	الطبطبة بتغيير الاتجاه			الطبطبة العالية			المناوله من الكتف الطويلة			الرمية الحرة			المناوله الصدرية						التهديف بالقفز				
	سرعة			سرعة			دقة			دقة			سرعة			دقة			دقة				
	مراكز اللعب			مراكز اللعب			مراكز اللعب			مراكز اللعب			مراكز اللعب			مراكز اللعب			مراكز اللعب				
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
80	6.44	7.58	7.57	3.02	3.26	3.14		21						6.63	6.47	5.76			29				80
79	6.45	7.59	7.58	3.03	3.27	3.15						9		6.64	6.48	5.77		27					79
78	6.57	7.67	7.64	3.07	3.30	3.21					10			6.71	6.56	5.87				25	26	27	78
77	6.68	7.74	7.70	3.11	3.33	3.24	20	20	19			9		6.79	6.64	5.97	25		28				77
76	6.80	7.81	7.75	3.15	3.36	3.27								6.86	6.72	6.07		26					76
75	6.91	7.89	7.81	3.19	3.39	3.30								6.93	6.80	6.17			27		25	26	75
74	7.03	7.96	7.86	3.22	3.42	3.33	19	19						7	6.88	6.26				24			74
73	7.14	8.04	7.92	3.26	3.45	3.37					9	8		7.07	6.96	6.36	24						73
72	7.26	8.11	7.98	3.30	3.48	3.40			18					7.15	7.04	6.46		25	26		24	25	72
71	7.37	8.18	8.03	3.34	3.51	3.43		18				8		7.22	7.12	6.56				23			71
70	7.48	8.25	8.08	3.37	3.53									7.28	7.19	6.65							70
70	7.59	8.32	8.13	3.40	3.56	3.46	18							7.35	7.26	6.74	23	24					70
69	7.60	8.33	8.14	3.41	3.57	3.47								7.36	7.27	6.75			25		23	24	69
68	7.72	8.41	8.20	3.45	3.60	3.50			17	8				7.43	7.35	6.85				22			68
67	7.83	8.48	8.26	3.49	3.63	3.54	17	17						7.51	7.43	6.95							67
66	7.95	8.55	8.31	3.53	3.66	3.57					7			7.58	7.51	7.05	22		24			23	66
65	8.06	8.63	8.37	3.57	3.69	3.60								7.65	7.59	7.15		23			22		65
64	8.18	8.70	8.42	3.60	3.72	3.63		16	16			7		7.72	7.67	7.24				21			64

\* 1- صانع اللعب. 2- مركز الزاوية . 3- مركز الارتكاز.

الدرجات الخام

	الطبطة بتغيير الاتجاه			الطبطة العالية			المناوله من الكتف الطويلة			الرمية الحرة			المناوله الصدرية						التهديف بالقفز				
							دقة			دقة			سرعة			دقة			دقة				
	مراكز اللعب			مراكز اللعب			مراكز اللعب			مراكز اللعب			مراكز اللعب			مراكز اللعب			مراكز اللعب				
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
63	8.29	8.78	8.48	3.64	3.75	3.66	16			7			7.79	7.75	7.34			23			22	63	
62	8.41	8.85	8.54	3.68	3.78	3.70							7.87	7.83	7.44	21	22					62	
61	8.52	8.92	8.59	3.72	3.81	3.73							7.94	7.91	7.54						20	21	61
	8.63	8.99	8.64	3.75	3.83	3.75		15					8	7.98	7.63								61
60	8.74	9.06	8.69	3.78	3.86	3.78	15		15				8.07	8.05	7.72			22			21	60	
59	8.75	9.07	8.70	3.79	3.87	3.79					6		8.08	8.06	7.73		21				20		59
58	8.87	9.15	8.76	3.83	3.90	3.82		14		6		6	8.15	8.14	7.83	20							58
57	8.98	9.22	8.82	3.87	3.93	3.86							8.23	8.22	7.93			21		19		20	57
56	9.10	9.29	8.87	3.91	3.96	3.89	14		14				8.30	8.30	8.03						19		56
55	9.21	9.37	8.93	3.95	3.99	3.92			13				8.37	8.38	8.13		20	20				19	55
54	9.33	9.44	8.98	3.98	4.02	3.95							8.44	8.46	8.22	19				18			54
53	9.44	9.52	9.04	4.02	4.05	3.98	13			5			8.51	8.54	8.32						18		53
52	9.56	9.59	9.10	4.06	4.08	4.02		12			5	5	8.59	8.62	8.42		19	19				18	52
51	9.67	9.66	9.15	4.10	4.11	4.05			13				8.66	8.70	8.52	18				17			51
	9.78	9.73	9.20	4.13	4.13	4.07							8.72	8.77	8.61								51
50	9.89	9.80	9.25	4.17	4.16	4.10							8.79	8.84	8.70						17		50
49	9.90	9.81	9.26	4.18	4.17	4.11	12						8.80	8.85	8.71			18				17	49
48	10.02	9.89	9.32	4.21	4.20	4.14		11		4			8.87	8.93	8.81		18						48
47	10.13	9.96	9.37	4.25	4.23	4.17			12				8.94	9.01	8.91	17				16	16		47

الدرجة التالية	الدرجات الخام																					الدرجة التالية
	الطبطة بتغيير الاتجاه			الطبطة العالية			المناوله من الكتف الطويلة			الرمية الحرة			المناوله الصدرية						التهديف بالقفز			

							دقة			دقة			سرعة			دقة			دقة			
	مراكز اللعب			مراكز اللعب			مراكز اللعب			مراكز اللعب			مراكز اللعب			مراكز اللعب			مراكز اللعب			
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
46	10.25	10.03	9.43	4.29	4.26	4.21	11				4	4	9.02	9.09	9.01			17			16	46
45	10.36	10.11	9.49	4.33	4.29	4.24		10					9.09	9.17	9.11		17					45
44	10.48	10.18	9.54	4.36	4.32	4.27							9.16	9.25	9.20				15	15		44
43	10.59	10.26	9.60	4.40	4.35	4.30			11	3			9.23	9.33	9.30	16		16			15	43
42	10.71	10.33	9.65	4.44	4.38	4.33	10	9					9.30	9.41	9.40							42
41	10.82	10.40	9.71	4.48	4.41	4.37							9.38	9.49	9.50							41
	10.93	10.47	9.76	4.51	4.43	4.39							9.44	9.56	9.59		16			14		
40	11.04	10.54	9.81	4.54	4.46	4.42							9.51	9.63	9.69			15	14		14	40
39	11.05	10.55	9.82	4.55	4.47	4.43	9	8	10		3	3	9.52	9.64	9.70	15						39
38	11.17	10.63	9.88	4.59	4.50	4.46							9.59	9.72	9.79		15			13		38
37	11.28	10.70	9.93	4.63	4.53	4.49							9.66	9.80	9.89			14	13		13	37
36	11.40	10.77	9.99	4.67	4.56	4.53		7					9.74	9.88	9.99	14						36
35	11.51	10.85	10.05	4.71	4.59	4.56	8		9				9.81	9.96	10.09			13				35
34	11.63	10.92	10.10	4.74	4.62	4.59							9.88	10.04	10.18		14		12	12	12	34
33	11.74	11.00	10.16	4.78	4.65	4.62		6		1		2	9.95	10.12	10.28							33
32	11.86	11.07	10.21	4.82	4.68	4.65	7				2		10.02	10.20	10.38	13		12				32
31	11.97	11.14	10.27	4.86	4.71	4.69							10.10	10.28	10.48							31
	12.08	11.21	10.32	4.89	4.73	4.71							10.16	10.35	10.57		13			11	11	
30	12.19	11.28	10.37	4.92	4.76	4.74			8				10.23	10.42	10.66				11			30

الدرجة التالية	الدرجات الخام					الدرجة التالية	
	الطبطبة بتغيير الاتجاه	الطبطبة العالية	المناوله من الكتف الطويلة	الرمية الحرة	المناوله الصدرية		التهديف بالقفز
			دقة	دقة	سرعة		دقة

	مراكز اللعب			مراكز اللعب			مراكز اللعب			مراكز اللعب			مراكز اللعب			مراكز اللعب						
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
29	12.20	11.29	10.38	4.93	4.77	4.75		5					10.24	10.43	10.67			11				29
28	12.32	11.37	10.44	4.97	4.80	4.78	6			صفر			10.31	10.51	10.77	12				10	10	28
27	12.43	11.44	10.49	5.01	4.83	4.81						1	10.38	10.59	10.87		12		10			27
26	12.55	11.51	10.55	5.05	4.86	4.85		4	7				10.46	10.67	10.97			10			9	26
25	12.66	11.59	10.61	5.09	4.89	4.88					1		10.53	10.75	11.07					9		25
24	12.78	11.66	10.66	5.12	4.92	4.91	5						10.60	10.83	11.16	11	11					24
23	12.89	11.74	10.72	5.16	4.95	4.94		3					10.67	10.91	11.26			9	9		8	23
22	13.01	11.81	10.77	5.20	4.98	4.97			6				10.74	10.99	11.36					8		22
21	13.12	11.88	10.83	5.24	5.01	5.01							10.82	11.07	11.46							21
	13.23	11.95	10.88	5.27	5.03	5.03							10.88	11.14	11.56							
20	13.34	12.02	10.93	5.30	5.06	5.06		2				صفر	10.95	11.21	11.64	10	10	8	8		7	20

**(الباب الخامس)****5-1 الاستنتاج:**

- تم التوصل إلى تحديد المعايير (الدرجة المعيارية التائية) لنتائج اختبارات القدرات المهارية الهجومية المبحوثة، وعلى وفق مراكز اللعب لعينة البحث.

**5-2 التوصيات:**

- 1- اعتماد اختبارات القدرات المهارية الهجومية المستخدمة في البحث.
- 2- استخدام المعايير المعنية بالبحث عند عملية التقييم المستمرة.
- 3- اعتماد النتائج التي توصل إليها البحث من قبل الاتحاد العراقي المركزي لكرة السلة بغية أعمامها، ومن أجل اعتمادها في اختيار اللاعبين المؤهلين.
- 4- إجراء البحوث والدراسات المشابهة للمراحل العمرية المختلفة، وفضلاً عن إضافة المحددات الأخر، ومنها المهارات الهجومية المتبقية والدفاعية، والبدنية، والوظيفية، والنفسية، والخطية.

**(المراجع)**

- ❖ التكريتي، وديع ياسين والعبدي، حسن محمد عبد . التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . جامعة الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، 1999م.
- ❖ الجباني، مازن عبد الرحمن حديث . أثر تنمية الصفات البدنية في أداء المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة . أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1995م.
- ❖ عائشة رزق مصطفى. تأثير تعلم حركات القدمين على مهارة التصويب السلمي: في وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثاني، كلية التربية الرياضية-الجامعة الأردنية، ج1، 1/30-2/2-1993م.
- ❖ فارس سامي يوسف شابا . تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق . رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000م.

- ❖ قاسم حسن حسين . الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية . ط1، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1998م.
- ❖ قيس ناجي عبد الجبار . طرائق الأساليب الإحصائية . الموصل: دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990م.
- ❖ قيس ناجي عبد الجبار و بسطويسي أحمد . الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي . بغداد: مطبعة جامعة بغداد. 1987م.
- ❖ القيسي، ثائر داود سلمان. تصميم وتقنين بطارية اختبار لقياس الناحية المهارية للاعبين كرة السلة بأعمار (17-18) سنة . أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، 1995م.
- ❖ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان. الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي. ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 1987.
- ❖ محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم . الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم. ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1997م.
- ❖ محمد صبحي حسانين . القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة. ج1، ط3، القاهرة: دار الفكر العربي، 1995م.
- ❖ وجيه محجوب . التحليل الحركي . ط1، بغداد: مطابع التعليم العالي، 1987.
- ❖ الياسري، محمد جاسم أحمد . بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بأعمار (10-12) سنة . أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1995.