

جامعة بغداد

كلية التربية / ابن رشد

دليل

الرسائل والاطاريح الجامعية لطلبة الدراسات العليا

( الماجستير والدكتوراه )

قسم طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية

للسنوات ١٩٩٩ - ٢٠٠٤

مع دراسة احصائية عنها

إعداد

الاستاذ المساعد

الدكتورة هدى عباس قنبر فرحان السعدي

مقررة الدراسات العليا / قسم طرائق تدريس

القرآن الكريم والتربية الإسلامية

٢٠٠٤ م

## الدراسة الإحصائية

فتحت الدراسات العليا في قسم طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية / كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد عام ١٩٩٩ . وابتدأت الدراسة في القسم في العام الدراسي ١٩٩٩-٢٠٠٠ حيث تم قبول الدورة الأولى من طلبة الدراسات العليا ( ماجستير ودكتوراه ) واستمر قبول الطلبة في الدراسات العليا حتى نهاية عام ٢٠٠٤ إذ تم قبول طلبة الدورة الخامسة وقد بلغ عدد الطلبة المقبولين في القسم حتى عام ٢٠٠٤ (٥٨) طالبا<sup>(١)</sup> ، (٢٩ ماجستير ، و٢٩ دكتوراه ) والجدول (١) يوضح أعداد الطلبة المقبولين في كل دورة منها .

جدول (١)

اعداد الطلبة المقبولين في الدراسات العليا في قسم طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية خلال السنوات ١٩٩٩-٢٠٠٤

رقم الدورة وسنوات الدراسة	ماجستير	دكتوراه	المجموع
الدورة الاولى ١٩٩٩-٢٠٠٠	٥	٣	٨
الدورة الثانية ٢٠٠٠-٢٠٠١	٤	٤	٨
الدورة الثالثة ٢٠٠١-٢٠٠٢	٧	١٠	١٧
الدورة الرابعة ٢٠٠٢-٢٠٠٣	٧	٦	١٣
الدورة الخامسة ٢٠٠٤-٢٠٠٥	٦	٦	١٢
المجموع	٢٩	٢٩	٥٨

وقد بلغ عدد الذين انهوا دراساتهم العليا بنجاح ٣١ طالبا ( ١٨ ماجستير ، و١٣ دكتوراه ) والذين لم يكملوا دراساتهم بعد ، هم ٢٧ طالبا ( ١١ ماجستير ، و١٦ دكتوراه ) منهم ١٥ طالبا مازالوا في دور البحث ، و١٢ طالبا في مرحلة الدراسة التحضيرية . والجدول (٢) يبين ذلك .

(١) الطلبة الفعّلين الذين باشرّوا في الدراسة .

## جدول (٢)

توزيع اعداد الطلبة الذين اتموا دراساتهم والذين لم ينهوا دراساتهم بعد  
على حسب نوع الدراسة (الماجستير، والدكتوراه)

ت	الطلاب الذين اتموا دراساتهم	ماجستير	دكتوراه	المجموع
١	الطلاب الذين اتموا دراساتهم	١٨	١٣	٣١
٢	الطلاب الذين لم ينهوا دراساتهم	١١	١٦	٢٧
	المجموع	٢٩	٢٩	٥٨

وقد بلغ عدد الطلبة الذين اتموا دراساتهم والذين في دور البحث هم ٤٢ طالبا منهم طالبين (٢) اتموا دراساتهم العليا الماجستير والدكتوراه وطالبين (٢) اتموا دراساتهم الماجستير وهما مازالوا في دور البحث في مرحلة الدكتوراه . والملحق (١) يمثل كشاف باسماء طلبة الماجستير والدكتوراه . ومن حيث جنس الطلبة فقد بلغ عدد الذكور ٢٣ طالبا (٩ ماجستير ، و١١ دكتوراه ، و٣ ماجستير+دكتوراه) وعدد الاناث ١٩ طالبة ، (١٠ ماجستير ، و٨ دكتوراه ، وطالبة ماجستير+دكتوراه) . والجدول (٣) يبين ذلك.

## جدول (٣)

توزيع اعداد الطلبة على حسب نوع الدراسة والجنس

ت	الجنس	ماجستير	دكتوراه	دكتوراه+ماجستير	المجموع
١	ذكور	٩	١١	٣	٢٣
٢	اناث	١٠	٨	١	١٩
	المجموع	١٩	١٩	٤	٤٢

وبلغ عدد عناونات الرسائل والاطاريح الجامعية التي قدمت الى القسم ٤٦ رسالة واطروحة . والملحق (٢) يمثل كشاف ب عناونات الرسائل والاطاريح الجامعية التي نوقشت او مازالت في دور البحث .

وتميزت بدايات عناونات الرسائل والاطاريح ما بين :

- ٢٧ رسالة واطروحة بداية عنواناتها اثر، منها (اثر الاختبارت، اثر الاساليب ، اثر استخدام الحاسوب ، اثر الشعر... الخ) .
- ٩ رسائل واطاريج بداية عنواناتها تقويم، منها (تقويم اداء ، تقويم اسئلة امتحانية ، تقويم تدريس ، تقويم كتاب ... الخ) .
- ٤ رسائل بداية عنواناتها بناء، (رسالتان بناء منهج، ورسالتان بناء برنامج) .
- ٢ رسالتان بداية عنواناتها دراسة اساليب .
- ٤ رسائل مختلفة بداية عنواناتها دراسة الاخطاء الشائعة في تلاوة القرآن، وصفات المدرسين، وصعوبات التدريس، وطرائق التعليم .

اما الاشراف على الرسائل و الاطاريج الجامعية فقد بلغ عدد المشرفين عليها ٢٤ تدريسيا" القابهم العلمية ما بين استاذ واستاذ مساعد ومدرس ، ومن حيث الاشراف المفرد او المشترك (العلمي والتربوي) على الرسائل والاطاريج ، فقد بلغ عدد الرسائل والاطاريج التي خضعت للاشراف المفرد ١٢ رسالة ماجستير ، والتي خضعت للاشراف المشترك ٣٤ رسالة واطروحة (١١ ماجستير ، و ٢٣ دكتوراه) . والجدول (٤) يبين ذلك .

#### جدول (٤)

توزيع اعداد الرسائل والاطاريج على حسب الاشراف  
المفرد والمشارك

ت	نوع الاشراف	ماجستير	دكتوراه	المجموع
١	اشراف مفرد	١٢	-	١٢
٢	اشراف مشترك	١١	٢٣	٣٤
	المجموع	٢٣	٢٣	٤٦

وان التدريسين الاكثر اشرافا" هم :

- د. عبد الله حسن نعمة الموسوي له اشراف على ١٤ رسالة واطروحة .
- ود. عبد الرحمن عبد علي الهاشمي له اشراف على ١١ رسالة واطروحة .
- ود. محمد سعود محيسن المعيني ود. حسن علي فرحان العزاوي لكل منهما اشراف على ١٠ رسائل واطاريج ، والملحق (٣) يبين ذلك .
- وان المناهج المتبعة في اعداد الرسائل والاطاريج هي:

- ≡ المنهج التجريبي اتبع في ٢٩ رسالة واطروحة (١٣ ماجستير ، و١٦ دكتوراه) .
- ≡ المنهج الوصفي اتبع في ٢٦ رسالة واطروحة (١٩ ماجستير ، و٧ دكتوراه) .
- ≡ المنهج الوثائقي التاريخي اتبع في رسالة واحدة .

وان سنوات اعداد الرسائل والاطاريح الجامعية هي :

- ≡ سنة ٢٠٠١ ، اعدت خلالها ٥ رسائل .
- ≡ سنة ٢٠٠٢ ، اعدت خلالها ٦ رسائل واطاريح (٤ رسائل ، و٢ اطروحتين) .
- ≡ سنة ٢٠٠٣ ، اعدت خلالها ١١ رسالة واطروحة (٦ رسائل ، و٥ اطاريح) .
- ≡ سنة ٢٠٠٤ ، اعدت خلالها ٩ رسائل واطاريح (٣ رسائل ، ٦ اطاريح) .

وباقى الرسائل والاطاريح هي ١٥ رسالة واطروحة (٥ رسائل ، و١٠ اطاريح) التي مازالت في دور البحث ، والملحق (٤) يبين ذلك .

اما التحليل الموضوعي لعنوانات الرسائل والاطاريح فان اكثرها تناولت اساليب وطرائق التدريس بواقع ١٧ رسالة واطروحة ، وتناولت موضوع التحصيل العلمي للطلبة بواقع ١٢ رسالة واطروحة ، والملحق (٥) يبين ذلك .

## الدليل

سعيًا لمعرفة الموضوعات التي بحثت من طلبة الدراسات العليا ( الماجستير والدكتوراه) والتي لازالت قيد البحث لقسم طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية حتى نهاية عام ٢٠٠٤ ، أعد هذا الدليل لما له فائدة كبيرة للباحثين .

وقد رتبت الرسائل والاطاريح الجامعية في الدليل حسب سنوات قبول الطلبة الماجستير ثم الدكتوراه ابتداءً من الدورة الأولى وحتى الدورة الرابعة الذين هم مازالوا قيد البحث ، اما الدورة الخامسة فقد ضم الدليل أسماء الطلبة المقبولين فيها والذين هم مازالوا في مرحلة الدراسة النظرية ( التحضيرية ) .

ورتبت الرسائل او الاطاريح تحت كل دورة هجائياً"على حسب الاسم الاول للباحثين . ودونت المعلومات الوصفية الآتية عنها:  
اسم الرباعي واللقب للباحث / عنوان البحث ، اسم المشرف او المشرفين ، سنة اعداد الرسالة او الاطروحة .

وتحت المعلومات الوصفية للرسائل اوللاطاريح دونت مستخلصات عنها اعتمدت معلوماًها من الرسائل والاطاريح نفسها. واحتوت المستخلصات المعلومات الآتية بالتسلسل:

- ≡ الهدف من اعداد البحث .
- ≡ حدود البحث ومنهجه .
- ≡ ادوات جمع البيانات المعتمدة في البحث .
- ≡ الوسائل الاحصائية المستعملة في البحث .
- ≡ اهم الاستنتاجات التي توصل اليها البحث .

وضم الدليل كشافاً" بأسماء الباحثين ، وكشافاً" بعنوانات الرسائل والاطاريح ، وكشافاً" بأسماء المشرفين ، وكشافاً" بسنوات إعدادها ، وكشافاً" بالموضوعات والمصطلحات الواردة في العناونات . وان كل الكشافات رتبت هجائياً" ، وضم الدليل أيضاً" ٥٠ عنوان بحث مقترح إعدادة مستقبلاً" اقتبست من الرسائل والاطاريح الجامعية الإسلامية المذكورة .

## الدورة الأولى / ماجستير

سنة القبول ١٩٩٩

سنة التخرج ٢٠٠١

١- انتصار زين العابدين شهباز فرحان البياتي / صفات مدرسي التربية الإسلامية من وجهة نظر الطلبة وأولياء أمورهم ، إشراف د. عبدا لله حسن نعمة الموسوي ، ٢٠٠١ .

(( يرمي البحث الى دراسة صفات مدرسي التربية الإسلامية للصف الثالث المتوسط في إحدى مدارس محافظة بغداد للعام الدراسي ٢٠٠٠-٢٠٠١ ، اعتمدت الباحثة الاستبانة أداة لجمع المعلومات ، تم توزيعها على الطلبة لمعرفة صفات أساتذتهم الشخصية والعلمية والتربوية ، وتحليل المعلومات إحصائياً بالاعتماد على معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح ، والوزن المتوي والنسبة المئوية . ومن أهم استنتاجات البحث :-  
١- أظهرت الدراسة أهمية التأهيل التربوي أثناء الخدمة أكاديمياً ومهنياً .  
ب- أثر المؤهلات التربوية في إدراك أهمية الصفات التدريسية للمدرسين وممارستها )) .

٢- باسمة هلال عبود حمود الجابري / اثر استخدام الحاسوب في التحصيل والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الإسلامية ، إشراف د. عبد الله حسن نعمة الموسوي ، ٢٠٠١ .

(( يرمي البحث الى معرفة اثر استخدام الحاسوب في تحصيل طالبات الصف الرابع في مادة التربية الإسلامية وتنمية الثقة بالنفس لديهن ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين تجريبية وضابطة في تدريس طالبات ثانوية الهدى للبنات في محافظة بغداد للعام الدراسي ٢٠٠٠-٢٠٠١ . ومن اهم استنتاجات البحث :

١- اسهم استخدام الحاسوب في زيادة التحصيل الدراسي لطالبات الصف الرابع العام .

ب- أدى استخدام الحاسوب إلى تفاعل الطالبات الإيجابي وتنمية الثقة بأنفسهن )) .

٣- حسن عمر علي المطري / اثر استخدام التقنيات التربوية في تحصيل طلاب المرحلة الأساسية في مادة القرآن الكريم وعلومه في الجمهورية اليمنية ، إشراف د. عبد الرحمن عبد علي الهاشمي ، ٢٠٠١ .

(( يرمي البحث الى معرفة اثر استخدام التقنيات التربوية الممثلة بالشفافيات ولوحة الجيوب في تحصيل طلاب السابع الأساس في مادة القرآن الكريم وعلومه ، استخدم الباحث التصميم التجريبي ، والاختبار البعدي لثلاث مجموعات ، مجموعتين تجريبية والثالثة ضابطة من طلاب مدرسة الثورة التابعة للمركز التعليمي في زيد/محافظة الحديدة للعام الدراسي ٢٠٠٠-٢٠٠١ شملت الدراسة ٥٠ هدفاً " معتمداً" على المستويات الثلاثة لتصنيف بلوم تذكر فهم تطبيق ، واعد الباحث ٢٤ خطة لتدريس مجاميع الطلبة ، وعند تحليل البيانات استخدم معامل ارتباط بيرسوف ومعادلة سيرمان - براون ومعادلتها صعوبة الفقرة وقوة تمييزها واختبار شيفيه . ومن اهم استنتاجات البحث :

١- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الشفافيات على المجموعة التي استخدمت لوحة الجيوب .

ب- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت لوحة الجيوب على المجموعة الضابطة التي درست باستخدام التقنيات التقليدية )) .

#### ٤- ساهي حسون إبراهيم طلال الطائي / الأخطاء الشائعة في تلاوة القرآن الكريم لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، إشراف د. نعيمة عبد اللطيف السامرائي ، ٢٠٠١ .

(( يرمي البحث الى معرفة الأخطاء الشائعة في تلاوة القرآن الكريم ، وتحديدًا في مدارس محافظة بابل الإعدادية والثانوية لدى طلبة الصف السادس الإعدادي ، بلغت عينة البحث ٤٠٠ طالب وطالبة موزعين على ٨ مدارس ، اعتمد الباحث الاختبار الشفوي اداة في اختبار الطلبة في تلاوة القرآن الكريم . ومن اهم استنتاجات البحث:

١- ان الطلبة يخطأون باحكام التلاوة المقررة للمرحلة الاعدادية جميعها وبنسب مئوية متفاوتة بلغت اعلى نسبة في حكم اقلاب التنوين .

ب- ان طلبة الفرع الادبي اكثر اخطاء في تلاوة القرآن الكريم من طلبة الفرع العلمي )) .

#### ٥- علي خضير جاسم علي حجي / اثر طريقتي الاستدلال في تحصيل طلبة الخامس الإعدادي في تفسير القرآن الكريم ، إشراف مقداد إسماعيل محمود الدباغ ، ٢٠٠١ .

(( يرمي البحث الى معرفة اثر طريقي الاستدلال في تحصيل طلبة الخامس الإعدادي في تفسير القرآن الكريم ، ولتحقيق أهداف البحث اختار الباحث طلبة مدرستين ( إعدادية الأمير للبنات وإعدادية النجف للبنين ) وتم توزيع الطلبة عشوائيا" على مجموعتين تجريبيتين ، المجموعة الأولى درست تفسير القرآن الكريم بالطريقة الاستقرائية وكان عددها ٥٩ طالبا" وطالبة ، والمجموعة الثانية درست تفسير القرآن الكريم بالطريقة القياسية وكان عددها ٦١ طالبا" وطالبة . وكافأ الباحث بين المجموعتين بالعمر الزمني ، وتحصيل الأب و الأم ، ودرجات التربية الإسلامية للعام السابق . واستغرقت التجربة ١٣ أسبوعا" . وأعد الباحث اختبارا" تحصيليا" موضوعيا" . ومن اهم استنتاجات البحث :

- ١- تفوق طلبة المجموعة التجريبية التي درست تفسير القرآن الكريم بالطريقة الاستقرائية على طلبة المجموعة التجريبية التي درست تفسير القرآن بالطريقة القياسية .
- ب- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الثانية وطلابها التي درست تفسير القرآن الكريم بالطريقة الاستقرائية (( .

## الدورة الثانية / ماجستير

سنة القبول ٢٠٠٠

سنة التخرج ٢٠٠٢

٦- زينة مجيد ذياب عبيد الكبيسي / تقويم أسئلة الامتحانات العامة  
الوزارية لمادة التربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي ، إشراف  
د. عبد الرحمن عبد علي الهاشمي ، ٢٠٠٢ .

((يرمي البحث تقويم أسئلة الامتحانات العامة الوزارية في مادة التربية الإسلامية  
للصف السادس الإعدادي للسنوات الخمس من ٩٦-١٩٩٧ ولغاية ٢٠٠٠-٢٠٠١  
للدورين الاول والثاني ، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي لتحليل محتوى ١٠ أوراق امتحانيه  
من خلال المعايير التقويمية التي بنتها بالاستعانة بالخبراء والمحكمين من وزارة التربية والأساتذة  
بتخصص التربية الإسلامية وطرائق التدريس ، والقياس والتقويم وعينة من مشرفي التربية  
الإسلامية ومدرسيها ، وفي تحليل البيانات استخدمت الباحثة النسبة المئوية ومربع كاي  
والاختيار التائي ومعادلة كوبر . ومن أهم الاستنتاجات :

١- أن طالب المرحلة الإعدادية له قدرة على المستويات العقلية العليا عند تصنيف بلوم لكن  
واضعي الأسئلة لم يهتموا بهذا الجانب ولم يتلمسوا المستويات في الأسئلة الوزارية  
ب- عامل الصدفة له اثر في نجاح الطالب نظرا " لعدم شمول الأسئلة للمحتوى كاملا)) .

٧- شاكر عبد مرزوك بشير الجنابي / تقويم مدرسي التربية الإسلامية  
في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في ضوء أخلاقيات مهنة  
التعليم ، إشراف د. عبد الرحمن عبد علي الهاشمي ، ٢٠٠٢ .

((يرمي البحث تقويم مدرسي التربية الإسلامية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في  
ضوء أخلاقيات مهنة التعليم بحسب أسلوب التقويم الذاتي وتقويم المدير وتقويم المعاون ،  
اعتمد الباحث الاستبانة ، وقد شملت عينة البحث ٨٠ مدرسا " ومدرسة و ٤٠ مديرا " ومديرة  
و ٤٠ معاونا " ومعاونة موزعين على ٤٠ معهدا " في أنحاء العراق كافة ، وتمكن الباحث من جمع  
١٠٦ فقرات من الأخلاقيات للمدرسين حيال مهنته وطلابيه وزملائه وأولياء أمور الطلبة  
ومجتمعه ووطنه . واستخدم الباحث في تحليل البيانات الوسط الحسابي والانحراف المعياري  
والنسبة المئوية والاختبار التائي . ومن اهم استنتاجات البحث :

١- أن جميع المدرسين لديهم التزام بأخلاقيات مهنة التعليم .

ب- أن الإناث أكثر التزاما " بأخلاقيات المهنة من الذكور )) .

٨- عبد الرحمن احمد ياسين المشهداني/ تقويم كتاب طرائق تدريس التربية الاسلامية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات ، إشراف د.حسن علي فرحان العزاوي ، ٢٠٠٢ .

(( يرمي البحث الى تقويم كتاب طرائق تدريس التربية الاسلامية في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر المدرسين والطلبة لتطويره ، ولتحقيق ذلك استخدم للباحث استبانتين احدهما وزعت على عينة من المدرسين بلغت ٢٥ مدرسا" والاخرى وزعت على عينة من الطلاب بلغت ٥٨٢ طالبا" . وفي تحليل البيانات استخدم معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والنسبة المئوية والوزن المتوي . ومن اهم استنتاجات البحث :

ا- ان مقدمة الكتاب لم تستوف شروط المقدمة الجيدة .

ب- لم تعكس مادة الكتاب اهداف الحملة الايمانية ((.

٩- عبد العزيز حسن عبد العزيز عبيد الراوي / صعوبات تدريس مادة الحديث النبوي الشريف في الاعداديات الاسلامية في العراق وعلاجها ، إشراف د. عبد الله حسن نعمة الموسوي ، ٢٠٠٢ .

(( يرمي البحث الى تشخيص صعوبات تدريس مادة الحديث النبوي الشريف في

الاعداديات الاسلامية التابعة الى وزارة التربية في العراق من وجهة نظر المدرسين والطلاب ومعرفة حلولهم المقترحة ، واعد الباحث استبانتين ، احدهما تضمنت ٥٢ فقرة مقسمة على ٦ مجالات ، وزعت على عينة من المدرسين بلغت ١٨ مدرسا" والاخرى تضمنت ٣٢ فقرة مقسمة على ٥ مجالات ، وزعت على عينة من الطلبة بلغت ١١٠٩ طلاب . اعتمد الباحث عند تحليل النتائج على معامل ارتباط بيرسون و الوسط الحسابي المرجح والوزن المتوي . ومن اهم استنتاجات البحث :

ا- ان مجال طرائق التدريس وأساليبه اهم المجالات لصعوبات تدريس مادة الحديث النبوي الشريف لدى المدرسين والطلبة .

ب- ضرورة استعمال الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية في تدريس مادة الحديث النبوي الشريف ((.

الدورة الثالثة / ماجستير

سنة القبول ٢٠٠١

سنة التخرج ٢٠٠٣

١٠- انتصار حامد عبيد العبودي / اثر اسلوب تحليل النص في تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة التربية الاسلامية ، إشراف د. حسن علي فرحان العزاوي ، ٢٠٠٣ .

(( يرمي البحث الى معرفة اثر اسلوب تحليل النص في تحصيل طالبات الخامس الاعدادي في مادة التربية الاسلامية ، ولتحقيق الهدف اختارت الباحثة اعدادية ام القرى للبنات شعبتين من الخامس العلمي ،شعبة مجموعة ضابطة وشعبة مجموعة تجريبية ، وقد بلغ عدد افراد العينة ٥٩ طالبة ،وقد بنت الباحثة اختباراً " تحصيلياً في مادة التربية الاسلامية في الموضوعات التي درستها ،ومن اهم استنتاجات البحث:

١- ان اسلوب تحليل النص افضل من الطريقة التقليدية في التدريس .

ب- يعد اسلوب تحليل النص من الأساليب الفعالة في تدريس مادة التربية الاسلامية)).

١١- جيهان ضياء عاكف عبود الصالحي / تقويم كتاب التربية الاسلامية للصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر مشرفي المادة ومعلميها ، إشراف د. عبد الرحمن عبد علي الهاشمي ، ٢٠٠٣ .

(( يرمي البحث الى تقويم كتاب التربية الاسلامية للصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر مشرفي المادة ومعلميها وتحديد مقترحات عيني البحث لتطوير هذا الكتاب ، وتم تحديد عينتين من المشرفين والمعلمين ،بلغت عينة المشرفين ٢٧ مشرفاً و مشرفة ، وبلغت عينة

المعلمين ١٥٨ معلماً ومعلمة، ووزعت استبانة لكل من العينتين التي اعدتها الباحثة لذلك .  
ومن اهم استنتاجات البحث :

١- ان كتاب التربية الاسلامية للصف الرابع الابتدائي يعاني خللاً كبيراً في اغلب مجالاته  
ولاسيما في مقدمة الكتاب واهدافه واسئلته التقييمية ومحتواه .

ب- ان الكتاب بحاجة الى اعادة تطويره على وفق معايير علمية وتربوية دقيقة)) .

١٢- تمام لطيف محمد صالح القرشي / اثر الطرائف من التراث العربي  
الاسلامي في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية في مادة التربية  
الاسلامية ، اشراف د.حسن علي فرحان الغزاوي ود. ايمان كمال  
مصطفى المهداوي ، قيد البحث .

(( يرمي البحث الى معرفة اثر الطرائف من التراث العربي الاسلامي في تحصيل الطلاب

، وتحديدأ طلاب الصف الرابع الاعدادي في محافظة بغداد للعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣

، و اعداد تصميم تجريبي ل مجموعتين تجريبية وضابطة )) .

١٣- حسين عليوي حسين احمد الطائي / اثر استخدام التغذية  
الراجعة الفورية والمؤجلة في تحصيل طلاب الصف الخامس  
الاعدادي في مادة التلاوة في الاعدادية الاسلامية ، اشراف د. عبد  
الله حسن نعمة الموسوي و د. حارث محيي الدين العبيدي  
، ٢٠٠٣ .

(( يرمي البحث الى معرفة اثر التغذية الراجعة والمؤجلة في تحصيل الطلاب ، وتحديدأ طلبة

الاعداديات الاسلامية التابعة لمديرية تربية بغداد الرصافة الاولى وللصف الخامس الاعدادي

للعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ في مادة احكام التلاوة ، اعد الباحث تصميمًا "تجريبيا" ل

مجموعتين تجريبيتين ، الاولى تغذية راجعة فورية والثانية تغذية راجعة مؤجلة ، طبق عليهم

اختباراً تحصيلياً مكوناً من ٥٠ فقرة ، وفي تحليل البيانات استعان الباحث بـ المتوسط

الحسابي والانحراف المعياري والتباين والاختبار التائي . ومن اهم استنتاجات البحث :

١- لا توجد فروق دالة احصائياً لمتوسط الطلاب ذوي التحصيل العالي والمنخفض بين الذين

يتلقون تغذية راجعة فورية وبين الذين يتلقون تغذية راجعة مؤجلة عند متوسط دلالة

. ٠,٠٥

ب- وجود فروق دالة احصائياً لمتوسط الطلاب ذوي التحصيل المتوسط بين الذين يتلقون

تغذية راجعة فورية وبين الذين يتلقون تغذية راجعة مؤجلة عند مستوى دلالة ٠,٠٥)) .

١٤- علي فهد علي حسين نعمة الراوي / تقويم الاسئلة الصفية الشفوية لدى مدرسي مادة التربية الاسلامية ومدرساتها في المرحلة المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم ، اشراف د. حسن علي فرحان الغزاوي ، ٢٠٠٣ .

(( يرمي البحث الى تقويم مستويات الاسئلة الصفية الشفوية لدى مدرسي ومدرسات التربية الاسلامية للمرحلة المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم ، وتحديداً في المدارس النهائية ضمن مديريات التربية الاربع في محافظة بغداد ٢٠٠٢-٢٠٠٣ ، وقد وضع الباحث ٥٩ صفة من العبارات تعبر عن تحقيق الاهداف السلوكية وعرضها على عينة البحث من ٢٠٠٢/٩/١٨ الى ٢٠٠٣/٣/١٨ . ومن اهم استنتاجات البحث :

ا- ان افراد عينة البحث يستخدمون اسئلة ذات مستويات دنيا اكثر من المستويات العليا .  
ب- ان طلبة المرحلة المتوسط لهم قدرات على المستويات الفعلية العليا عند تصنيف بلوم ولكن معظم مدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها لم يهتموا بها وقد اعتمدوا طريقة الإلقاء والمحاضرة في التدريس ((.

١٥- محمد ياسين حسين شيخان البجاري / اساليب تدريس التهذيب والاخلاق الاسلامية بين الاصلالة والمعاصرة ، اشراف د. عبد الله حسن نعمة الموسوي ، ود. علاوي سادر جازع الدراجي ، ٢٠٠٣ .

(( يهدف البحث الى معرفة اساليب تدريس التهذيب والاخلاق الاسلامية بين الاصلالة والمعاصرة ، وقد استعرض الاساليب عن طريق نصوص من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة وعدد من العلماء العرب والمسلمين والباحثين المعاصرين في التربية الاسلامية . ومن اهم استنتاجات البحث :

ا- ان الاخلاق الاسلامية اصيلة في مصدرها ، لان مصدرها القرآن والسنة .  
ب- ان استخدام الاساليب المتنوعة في التدريس كأسلوب القدوة والترغيب والترهيب وضرب الامثال والممارسة العملية يؤثر ايجابياً في اكتساب الناشئة للاخلاق الاسلامية الاصلية ((.

١٦- ياسر خلف رشيد علي الشجيري / اثر طريقتي الاستقراء والقياس في تحصيل طلاب الصف السادس الاعدادي في المدارس الاسلامية

في مادة أصول الفقه ، إشراف د. عبد الرحمن عبد علي الهاشمي و  
د. محمد سعود محيسن المعيني ، ٢٠٠٣ .

(( يرمي البحث الى معرفة اثر طريقتي الاستقراء والقياس في تحصيل الصف السادس  
الاعدادي في المدارس الدينية في مادة أصول الفقه الاسلامي ، اختار الباحث بصورة  
عشوائية مدرسة الحضرة المحمدية في الانبار للعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ لتكون ميدان  
بحثه ، واستعمل التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين تجريبيتين ، وقد درست  
الطريقتان الاستقرائية والقياسية على شعبتين من الطلاب ، وبلغت عينة البحث ٤٤ طالباً  
، واجري تكافؤ المجموعتين من حيث العمر الزمني ودرجات الطلاب ودرجات اختبار الذكاء  
والتحصيل الدراسي للابوين ، وجاءت موضوعات التجربة في ١٨٤ هدفاً سلوكياً اعتمد في  
صياغتها على تصنيف بلوم ، وفي تحليل البيانات اعتمد الباحث على معامل سيرمان -  
براون ومعامل كودر - ريتشاردسون ومعامل كرونباك والاختبار التائي . ومن اهم استنتاجات  
البحث :

- ١- ان الطريقة الاستقرائية افضل من الطريقة القياسية في تدريس مادة اصول الفقه الاسلامي
- ٢- ان الموضوعات التي درسها الباحث خلال مدة التجربة وهي القواعد الاصولية اللغوية  
هي اكثر صلاحية لاستعمال الطريقة الاستقرائية من الطريقة القياسية ((.

## الدورة الرابعة / الماجستير

سنة القبول : ٢٠٠٢

سنة التخرج : ٢٠٠٤

١٧- ابتسام زكي عبد الصاحب حسين البهادلي / اثر طريقتي الاستكشاف الموجه والمناقشة في تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة التربية الاسلامية ، إشراف د. مثنى علوان محمد الجشعمي ، و د. خالد احمد هواس بحر الزنكناوي ، ٢٠٠٤ .

(( يرمي البحث الى معرفة اثر طريقتي الاستكشاف الموجه والمناقشة في تحصيل طالبات الخامس الاعدادي في مادة التربية الاسلامية ، ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة ثلاث فرضيات صفرية ، وتكونت عينة البحث من ٦٤ طالبة من طالبات الصف الخامس الادي في احدى المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد /الرصافة الاولى ، ووضعت الباحثة تصميمًا "تجريبيًا" مكونًا من ثلاث مجاميع ، الاولى درست بطريقة الاستكشاف الموجه ، وتضم ١٨ طالبة ، والثانية درست بطريقة المناقشة ، وتضم ٢٢ طالبة ، والثالثة درست بالطريقة التقليدية ، وتضم ٢٤ طالبة وكافأت الباحثة بين المجاميع الثلاث من حيث العمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للاب وللام ، والتحصيل الدراسي السابق لمادة التربية الاسلامية ، واختبار المعلومات السابقة . وبعد انتهاء التجربة التي استغرقت ١١ اسبوعًا تم تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي المكون من ٥٠ فقرة من الاسئلة المقالية والموضوعية المناسبة لمستويات الفهم الست لتصنيف بلوم ، وبعد تحليل النتائج ومعالجتها احصائيًا باستعمال اختبار تحليل التباين الاحادي واستخراج قيمة شيفيه للمقارنات البعدية . ومن اهم استنتاجات البحث :

- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الاولى اللاتي درسن بطريقة الاستكشاف الموجه ، ومتوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللاتي درسن بطريقة المناقشة ، وبين متوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة التقليدية . وكان الفرق لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية .

- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الاولى اللاتي درسن بطريقة الاستكشاف الموجه ، وبين متوسط تحصيل طالبات

المجموعة الضابطة اللائي درسن بالطريقة التقليدية . وكان الفرق لمصلحة المجموعة التجريبية  
الاولى)).

١٨- ايناس عبد حسن طاهر الساعدي / اثر اسلوبى الترغيب  
والترهيب فى تحصيل طالبات الصف الثانى المتوسط فى مادة  
التربية الاسلاميه ، إشراف د. احمد بحر هويدي الراوي ، و د. لىلى  
حسن محمد الزوبعي ، قيد البحث .

(( يرمى البحث الى معرفة اثر اسلوبى الترغيب والترهيب فى تحصيل طالبات الصف  
الثانى المتوسط فى مادة التربية الاسلاميه ، وتحديدأ فى احدى مدارس البنات المتوسطة فى  
بغداد المركز للعام الدراسى ٢٠٠٣-٢٠٠٤ ، واعداد تصميم تجريبى ، وصياغة الاهداف  
السلوكية ، ووضع خطط التدريس ، وتحديد مجموعتين احدهما يتبع معها اسلوب الترغيب  
والثانية يتبع معها اسلوب الترهب)).

١٩- ثمينه مهدي محمود سلمان العبيدي / اثر استعمال الحقيبه  
التعليمية فى تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادى فى مادة التربية  
الاسلاميه ، إشراف د. ابتسام محمد فهد العاني و د. عقيد خالد  
حمودي العزاوي ، قيد البحث .

(( يرمى البحث الى معرفة اثر استعمال الحقيبه التعليمية فى التحصيل الدراسى ، ولتحقيق  
الهدف وضعت فرضيه صفرية بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية التى تدرس  
باستعمال الحقيبه التعليمية ، ومتوسط طلاب المجموعة الضابطة التى تدرس بالطريقة التقليدية ،  
واعداد التصميم التجريبى ، وتحديد الاهداف السلوكية ، ووضع خطط لتدريس طالبات الصف  
الرابع الاعدادى فى احدى مدارس بغداد للعام الدراسى ٢٠٠٣-٢٠٠٤)).

٢٠- رغد اسماعيل جواد كاظم ال قذو/ اثر الاختبارات الموضوعية  
والمقالية فى تحصيل طالبات الصف الثانى المتوسط فى مادة التربية  
الاسلاميه ، اشراف د.مقداد اسماعيل محمود الدباغ و د.هدى عباس  
قنبر السعدي ، قيد البحث .

(( يرمى البحث الى معرفة اثر الاختبارات الموضوعية والمقالية فى تحصيل طالبات الصف  
الثانى متوسط فى مادة التربية الاسلاميه ، ويتحدد البحث بـ عينة من طلبة الصف الثانى

المتوسط للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ في إحدى مدارس بغداد الرصافة ، و اعداد تصميم تجريبي وتحديد الاهداف السلوكية ، ووضع خطط للتدريس ،وتطلبت التجربة اعداد اختبارين موضوعي ومقالي يتميزان بصدقهما وثباتهما)).

٢١- عدنان مشعل جواد خلف العسافي / اثر جنس المعلم وخبرته في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التربية الاسلامية ،إشراف د.فاروق خلف العزاوي و د.نائر محمد عبد الائمة الدباغ العامري ، قيد البحث.

(( يرمي البحث الى معرفة اثر جنس المعلم وخبرته في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التربية الاسلامية يطبق البحث علمعلموا ومعلمات الصف السادس الابتدائي في مدارس الرمادي على طلبتهم للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ )) .

٢٢- مياسة ضياء باقر عبد الحسين القزويني / اساليب التدريس في مدرسة النجف الاشراف الطوسي انموذجاً، إشراف د.مقداد اسماعيل محمود الدباغ و د.ايمان كمال مصطفى المهداوي ، ٢٠٠٤ .

(( يرمي البحث الى معرفة اساليب التدريس في مدرسة النجف الاشراف ، الطوسي انموذجاً" ، اتبعت الباحثة منهج البحث الوصفي التاريخي ، واقتصر البحث على اساليب التدريس في مدرسة النجف الاشراف في القرن الخامس الهجري والطوسي انموذجاً"لهذه المدرسة ، جاء البحث في خمسة فصول ،تناول الفصل الاول اهمية البحث ،وتناول الفصل الثاني المنهج العلمي والتعليمي للرسول محمد (ص) ،وتناول الفصل الثالث مدرسة النجف وتاريخها ،وتناول الفصل الرابع الشيخ الطوسي حياته واساليب تدريسه ،وتناول الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .ومن اهم الاستنتاجات البحث:

١- كان للشيخ الطوسي اساليب عدة في تدريس تلامذته مثل اسلوب المحاضرة والمناقشة والتحليل والحوار والتقويم .

٢- ان اساليب التدريس الحديثة هي اساليب مستوحاة من العلماء العرب المسلمين وليست كما يقال انها مستوحاة من علماء الغرب)).

٢٣- نغم محمود عبد الكاظم العامري / اثر استعمال التقنيات التعليمية في تحصيل طالبات الصف الخامس الاعداوي في مادة التربية الاسلامية إشراف د.ابتسام محمد فهد العاني و د.هدى عباس قنبر السعدي ، قيد البحث.

(( يرمي البحث الى معرفة اثر استعمال التقنيات التعليمية الممثلة بالفيديو وجهاز العرض العلوي في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي في مادة التربية الاسلامية، ولأجل تحقيق هدف البحث اختارت الباحثة بصورة قصدية ثانوية كنانة للبنات التابعة الى المديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ، استعملت الباحثة المنهج التجريبي، وبطريقة السحب العشوائي اختيرت شعبة ب لتمثل المجموعة التجريبية الاولى البالغ عددها ٢١ طالبة درست باستعمال جهاز الفيديو، وشعبة أ لتمثل المجموعة التجريبية الثانية البالغ عددها ٢١ طالبة درست باستعمال جهاز العرض العلوي، في حين مثلت شعبة ج المجموعة الضابطة البالغ عددها ٢١ طالبة، ودرست بالطريقة التقليدية، وتم اجراء التكافؤ بين المجاميع الثلاث من حيث العمر الزمني، والتحصيل الدراسي للاب وللأم، ودرجات مادة التربية الاسلامية في الاختبار النهائي للعام السابق للتجربة، ودرجات اختبار المعرفة السابقة، ودرجات نصف السنة للعام الدراسي ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤. وقد درست الباحثة مبحثين من كتاب التربية الاسلامية الشورى و رئاسة الدولة، واعدت اهدافا " سلوكية بلغت ٦٨ هدفا" وخارطة اختبارية لتوزيع الاختبار التحصيلي البعدي على ضوء محتوى المادة السلوكية المصاغة، واعدت الباحثة اختبارا "تحصيليا" تكون من ٥٠ فقرة من نوع الاختبار من متعدد، وملىء الفراغات والصح والخطأ، واستمرت التجربة ٦ اسابيع، وبعد الانتهاء من التجربة طبق الاختبار البعدي. وتوصل البحث الى الاستنتاج الاتي :  
- امكانية استعمال جهاز الفيديو CD وجهاز العرض العلوي في زيادة التحصيل لدى طالبات الصف الخامس العلمي مادة التربية الاسلامية لكونهما يعطيان صفة علمية للمادة ويحققان عملية الاتصال واكتساب المعلومات من خلال الحواس التي تخاطبها هذه الاجهزة)).

الدورة الاولى / دكتوراه

سنة القبول ١٩٩٩

سنة التخرج ٢٠٠٢

٢٤- احمد محمد محي الدين حسين الكيلاني / تقويم اداء مشرفي التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية في الاردن في ضوء كفاياتهم وبناء برنامج لتنميته ، إشراف د. عبد الرحمن عبد علي الهاشمي و د. محمد سعود محيسن المعيني ٢٠٠٢ .

(( يرمي البحث الى تحديد الكفايات اللازمة لمشرفي التربية الاسلامية وتقييم ادائهم في المرحلة الثانوية في الاردن على وفق قائمة الكفايات المعدة من خلال اجابات مشرفي التربية الاسلامية ومعلميها عن فقرات الاداء ، وتحديد اوجه الشبه والاختلاف بين استجابات المشرفين والمعلمين عنها ، وبناء برنامج تدريبي لتنمية اداء المشرفين ، واعتمد الباحث الاستبانة اداة لبحثه ، شملت ٦٧ فقرة موزعة على ٧ مجالات ، وعلى عينة استطلاعية بلغت ٥٠ فردا" من المتخصصين المشرفين وتدرسي الجامعة وخبراء المناهج ، واستعمل الباحث الوسط المرجح والوزن المثوي ومربع كاي والاختبار التائي . ومن اهم استنتاجات البحث :

أ- تباين اداء مشرفي التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية في كفاياتهم الاشرافية المطلوبة .

ب- تنوع الحاجات التدريسية لمشرفي التربية الاسلامية في مجالات عدة )) .

٢٥- مروان محمد رشدي شريف<sup>(١)</sup> / طرائق التعليم في القرآن الكريم ، إشراف د. عبد الله حسن نعمة الموسوي و د. علي عبد الرزاق حمود السامرائي ، قيد البحث .

(( يرمي البحث الى معرفة بعض طرائق التعليم ، الاستقراء و الاستقصاء واساليبه في القرآن الكريم القدوة والايات الكونية ، والقصة ، وضرب الامثال ، والترغيب والترهيب المعتمدة حالياً وتوظيفها في العملية التربوية والكشف عن اصولها في التراث العربي الاسلامي )) .

٢٦- وفاء تركي عطية سلطان العزاوي / تقويم كتب التربية الاسلامية في المرحلة المتوسطة وتطبيقه ، اشراف د. عبد الرحمن عبد علي الهاشمي ، ود. محمد سعود محيسن المعيني ٢٠٠٢ .

(( يرمي البحث بناء انموذج لتقويم كتب التربية الاسلامية في المرحلة المتوسطة المعمول بها في ٢٠٠٠-٢٠٠١ في العراق ، ولتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة الاستبانة ، ووزعت على مدرسي التربية الاسلامية والمشرفين والتربويين والعاملين في المناهج وتدرسي الجامعة ، وتضم استمارة التقويم ١٠٣ فقرات طبقت على عينة من مدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها بلغت ١٩٩ فرداً ، واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية . ومن اهم استنتاجات البحث :

أ- وجود تفاعل بين مجالات التقويم الثمانية مع امكانية حساب كل مجال من هذه المجالات انموذجاً قائماً بحد ذاته يمكن استعماله في عملية التقويم .

ب- هناك اهتمام ملموس بلغة الكتب المؤلفة والاخراج الفني لها ، يقابل قلة الاهتمام بالنواحي التربوية والنفسية )) .

(١) لم يستكمل الطالب الدراسة وقد تم ترقيته قده ، علماً انه اردني الجنسية .

## الدورة الثانية / دكتوراه

سنة القبول ٢٠٠٠

سنة التخرج ٢٠٠٣

٢٧- ابراهيم احمد حسن العزام/ اثر الاستراتيجيات القبلية في تحصيل مادة الثقافة الاسلامية والاحتفاظ به لدى طلاب الاول ثانوي في الاردن ، اشراف د.حسن علي فرحان العزاوي و د.محمد سعود محيسن المعيني ، ٢٠٠٣ .

(( يهدف البحث الى معرفة اثر استخدام الاستراتيجيات القبلية الخمس للاختبارات القبلية والاهداف السلوكية والملخصات العامة والمنظمات المتقدمة والاسئلة التحضيرية في تحصيل مادة الثقافة الاسلامية والاحتفاظ به لدى طلاب الاول الثانوي في الاردن ، اعتمد الباحث تصميم تجريبي يقع في حقل التصميم ذات الضبط الجزئي ، والاختبار البعدي ، وبلغت عينة البحث ١٤٢ طالباً موزعين على الاستراتيجيات القبلية الخمس ، وحدد الباحث ٢٤٠ هدفاً موزعة على ٣ وحدات دراسية للعام الدراسي ٢٠٠١-٢٠٠٢ ، وضم البحث اختباراً تحصيلياً لقياس الاثر ، بلغ عدد فقراته ٦٠ فقرة ، وفي تحليل البيانات استخدم الباحث معامل ثبات الاختبار ومعاملة سبيرمان - براون ، ومن اهم استنتاجات البحث:

أ- ان استخدام الاستراتيجيات القبلية في تدريس الثقافة الاسلامية لطلاب الاول الثانوي يزيد من تحصيلهم العلمي .

ب- ان استخدام استراتيجيات المتقدمة والاسئلة التحضيرية يزيد من كفاية المتعلمين في الاحتفاظ بالتحصيل ((.

٢٨- ساهرة عبد الله ضاحي شحنة الجنابي / تقويم تدريس التربية الاسلامية في المرحلة الاعدادية وبناء برنامج لتطويره ، اشراف د.عبد الله حسن نعمة الموسوي و د.علي عبد الرزاق حمود السامرائي ٢٠٠٣ .

(( يرمي البحث الى تحديد المعايير التقويمية اللازمة لتدريس التربية الاسلامية وتقويمها على وفق قائمة المعايير التي اعدتها الباحثة بمساعدة الخبراء والمتخصصين ، وتحديد نقاط الضعف والقوة في تدريس التربية الاسلامية في المرحلة الاعدادية بعد تطبيقها على عينة من المدرسين البالغة ٦٠ مدرساً ومدرسة ، ثم بناء برنامج تدريبي لتنمية تدريس هذه المادة ، وتضمنت

استمارة الملاحظة ٥٨ فقرة موزعة على ٧ فقرات ،شملت عملية التقويم ،واستعمل في تحليل البيانات الوسط المرجح ومعامل ارتباط بيرسون والوزن المتوي والنسبة المئوية .ومن اهم استنتاجات البحث :

أ-يوجد ضعف كبير في اداء مدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها في مجال التقنيات والتقويم .  
ب-يوجد تمييز ملحوظ في اداء مدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها في مجال التفاعل (الصفى)).

٢٩-عائلة علي ناجي عبد السلام السعدون / اثر الاساليب العلاجية للتعلم من اجل التمكن في التحصيل والاتجاه نحو مادة التربية الاسلامية لدى طلبة المرحلة المتوسطة ،إشراف د.عبد الرحمن عبد علي الهاشمي و د.محمد سعود محيسن المعيني ٢٠٠٣ .

(( يرمي البحث الى معرفة اثر الاساليب العلاجية للتعلم من اجل التمكن في التحصيل والاتجاه نحو مادة التربية الاسلامية لدى طلبة المرحلة المتوسطة ،و تحديداً في ثانوية حطين للبنات ومتوسط ابو تمام للبنين في محافظة بغداد ،ولتحقيق ذلك اختارت الباحثة تصميماً تجريبياً ذات ثلاثة مجموعات تجريبية طبق عشوائياً على ٨١ طالبة في المجموعة التجريبية الاولى وعلى ١٠٤ طلاب في المجموعة التجريبية الثانية و على ٨٨ طالبا" في المجموعة التجريبية الثالثة ، و كوفئ بين طلبة المجاميع احصائياً باستعمال تحليل التباين الاحادي ومربع كاي ،ووضعت الباحثة ١٢٤ هدفا سلوكيا لموضوعات كتاب التربية الاسلامية واعدت خطط تدريسية لها ،واجرت ثمانية اختبارات طبقت على المجموعات التجريبية الثلاث وتحليل البيانات احصائياً باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون ومعادلة لايفنجستون التصحيحية .ومن اهم استنتاجات البحث:

أ-وجود علاقة ايجابية بين التحصيل في المادة والاتجاه نحوها .

ب-ان استعمال الاساليب العلاجية للتعلم قد اسهم في زيادة فاعلية التدريس ورفع كفايته بالتحصيل والاتجاه نحو المادة ((.

٣٠- فراس حربي هاشم جبر العنابي /اثر طريقتي الاستقصاء والحوار في تحصيل مادة اصول الدين الاسلامي والاحتفاظ به لطلبة اقسام طرائق تدريس القران الكريم والتربية الاسلامية ،إشراف د.عبد الله حسن نعمة الموسوي و د.محمد سعود محيسن المعيني ، ٢٠٠٣ .

(( يرمي البحث الى معرفة اثر طريقتي الاستقصاء والحوار في تحصيل مادة اصول الدين الاسلامي والاحتفاظ به ،وتحديداً لدى قسم طرائق تدريس القران الكريم / كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد ،واعد الباحث تصميماً تجريبياً ضم ثلاث مجاميع ( تجريبتين وضابطة)، وشملت عينة البحث ٢٩ طالبا" من المجموعة الاولى بطريقة الاستقصاء ، و ٢٩ طالبا" من المجموعة الثانية بطريقة الحوار ، و ٢٨ طالبا" من المجموعة الثالثة الضابطة التقليدية ، واعد الباحث اختباراً تحصيلياً في مادة اصول الدين الاسلامي مكوناً من ١٠٠ فقرة بواقع ٨١فقرة اختباراً موضوعياً و ١٩ فقرة اختباراً فعالياً ،واستغرقت التجربة عاماً كاملاً .ومن اهم استنتاجات البحث :

أ-ان طلبة المرحلة الجامعية يكونون اكثر تفاعلاً مع المادة عندما تكون طرائق التدريس المتبعة ديمقراطية وتفسح المجال لهم لابداء ارائهم بحرية كاملة .  
ب-ان التدريس الصحيح يحصل عن طريق مشاركة الطلبة واسهاماتهم الجادة وهذا ما اكدته الفلسفة التربوية الحديثة وما اعتمدته طريقة الحوار)).

الدورة الثالثة / دكتوراه

سنة القبول ٢٠٠١

سنة التخرج ٢٠٠٤

٣١- ابتسام موسى جاسم عبيد الساعدي / اثر القصص القرآني والامثال القرآنية في التحصيل العاجل والآجل لدى طلبة كلية المعلمين في مادة التفسير ، إشراف د. عبد الله حسن نعمة الموسوي ، ود. شهرزاد عبد الكريم توفيق النعيمي ، ٢٠٠٤ .

(( يرمي البحث الى معرفة اثر القصص القرآني والامثال القرآنية في التحصيل العاجل والاجل لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة القرآن الكريم تفسير وتلاوة ، وموازنة بين الاسلوبين ومعرفة اثرهما في التحصيل والاحتفاظ به ، واعتمد البحث على عينة من ١٢٣ طالبة من مدرسة ثانوية الانتصار ، واعداد تصميم تجريبي مجموعتين تجريبتين ومجموعة ضابطة بواقع ٤١ طالبة لكل مجموعة ، وبعد تدريس الجميع تم التكافؤ بينهم وفي تحليل البيانات استعملت الباحثة الاختبار التائي . ومن اهم استنتاجات البحث :

١- يؤدي اسلوب القصص القرآني والامثال القرآنية الى رفع مستوى تحصيل الطالبات في مادة القرآن الكريم مقارنة بالاسلوب التقليدي المستعمل .

ب- ان التدريس على وفق اسلوب القصص القرآني والامثال القرآنية يسهم في تنوع عرض المادة فضلاً عن انها يوفران عناصر الجذب والتشويق واليقظة والانتباه للمادة ((.

٣٢- احسان عمر محمد سعيد احمد الحديثي / بناء برنامج لمادة طرائق تدريس التربية الاسلامية لطلبة اقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية في ضوء حاجات المدرسين لها ، إشراف د. عبد الرحمن عبد علي الهاشمي و د. فاخر جبر مطر العزاوي ، ٢٠٠٤ .

(( يرمي البحث الى تحديد حاجات مدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها من طرائق التدريس وبناء برنامج في ضوء تلك الحاجات ، وتحدد البحث في مدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها في المرحلة الثانوية في بغداد للعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ ، وفي بناء برنامج لمادة طرائق تدريس فروع التربية الاسلامية لطلبة اقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية ، ولتحقيق هدي البحث اعتمد الباحث مجموعة من الاجراءات شملت تحديد عينة البحث من مجتمع البالغ ١٢٨٣ مدرسا ومدرسة ، وكانت عينة البحث

١٢٨ مدرسا" ومدرسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبيعية، واستعمل الباحث الاستبانة اداة لبحته التي اشتملت على ١٣١ حاجة، جاءت تحت سبعة مجالات، وللحصول على الصدق الظاهري للاستبانة عرضت على مجموعة من الخبراء، والحصول على ثبات الاداة وزعت على عينة مكونة ١٠٠ مدرس ومدرسة، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون وجد الباحث ان معامل الثبات يساوي ٨٥%، وفي ضوء ذلك اصبحت الاداة جاهزة للتطبيق فوزعت على عينة البحث المحددة، ولغرض تحليل البيانات احصائيا" استعمل الباحث معادلة الوسط المرجح والوزن المثوي. وتوصل البحث الى الاستنتاج الاتي :

-ان حاجات مدرسي التربية الاسلامية من طرائق التدريس التي تضمنتها اداة البحث قد نالت جميعها موافقة عينة البحث وفي ضوء ذلك فان هذه الحاجات اصبحت اساسا لبناء برنامج في مادة طرائق تدريس فروع التربية الاسلامية الذي تتكون من عناصر خمسة ، هي : الاهداف ، والمحتوى ، وطرائق التدريس ، والوسائل التعليمية ، والتقويم )) .

### ٣٣- جنان مزهر لفته عبد الله الجبوري / اثر اسلوب العصف الذهني في تحصيل مادة اصول الفقه لدى طلبة كليات التربية في العراق واستبقائهم لها، إشراف د. حسن علي فرحان العزاوي ود. فاخر جبر مطر العزاوي، قيد البحث .

(( يرمي البحث الى معرفة اثر اسلوب العصف الذهني في تحصيل مادة اصول الفقه تحديداً لدى طلبة المرحلة الرابعة في قسم طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية في كلية التربية ابن رشد للعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ ، واعداد تصميم تجريبي يتكون من مجموعتين من الطلبة ، مجموعة تجريبية تدرس باسلوب العصف الذهني ومجموعة ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية ، وصياغة الاهداف السلوكية للمادة ووضح خطط للتدريس )) .

### ٣٤- حسام عبد الملك عبد الواحد عبد الله العبدلي / اثر الاساليب التعليمية لدى ائمة الفقه في تحصيل طلبة كلية التربية ابن رشد في مادة النظم الاسلامية ، إشراف د. ابتسام محمد فهد العاني ود. احمد محمد طه الباليستاني ، قيد البحث .

(( يرمي البحث الى معرفة اثر اسلوب الامام ابي حنيفة النعمان واسلوب الامام جعفر الصادق رضي الله عنه واسلوب الامام الشافعي في تحصيل طلبة كلية التربية / ابن رشد في مادة النظم الاسلامية والموازنة بين تحصيل الطلبة وفقاً للاساليب الثلاثة ، وسيستخدم

الباحث المنهج الوصفي التحليلي لمعرفة الاساليب المعتمدة والمنهج التجريبي لمعرفة اثر الاساليب في تحصيل الطلبة للعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣، واعداد تصميم تجريبي يتكون من ثلاث مجاميع تجريبية من الطلبة لتدريسهم كل مجموعة عذوفق اسلوب معين، وصياغة الاهداف السلوكية ووضع خطط التدريس)).

٣٥- حسن عمر علي المطري / بناء منهج للتقنيات التربوية في التربية الاسلامية لكليات التربية في الجمهورية اليمنية في ضوء الاصاله والمعاصرة ، إشراف د. عبد الرحمن عبد علي الهاشمي و د. محمد سعود محيسن المعيني ، ٢٠٠٣ .

(( يرمي البحث الى بناء قائمة معايير للتقنيات التربوية على وفق رؤية اسلامية في كليات التربية بالجامعات اليمنية الحكومية ، وبيان مدى تمثيل كل فقرة من فقرات المعايير للتقنيات التربوية ، تألفت عينة البحث من ٥٠ عضواً من هيئة التدريس في اقسام العلوم التربوية والنفسية وعلوم القرآن والتربية الاسلامية وزعت عليهم استبانة تكونت من ٤٩ فقرة ، و استخدم الباحث في التحليل الاحصائي معامل ارتباط بيرسون ومربع كاي والوزن المتوي والوسط المرجح والنسبة المئوية . ومن اهم استنتاجات البحث :

١- ان للتقنيات التربوية اصولها ومعاييرها وخصائصها وفلسفتها ومفاهيمها ، وكلها ذات وجود نظري وعملي في التربية الاسلامية .

ب- ان استخدام التقنيات التربوية في مجال العلوم الاسلامية لها دورها الايجابي في تحقيق الاهداف التربوية )) .

٣٦- عبد الرزاق محمد امين الجاف / اثر اسلوبي تحليل النص والاستجاب في التحصيل وتنمية التفكير الناقد لدى طلبة كلية التربية في مادة الحديث النبوي الشريف ، إشراف د. حسن علي فرحان العزاوي ، ود. مظفر شاكر محمود الحياي ، قيد البحث .

(( يرمي البحث الى معرفة اثر اسلوبي تحليل النص والاستجاب في تحصيل الطلبة وتنمية التفكير الناقد لديهم ، وتحديداً لدى طلبة الصفوف الثانية لقسم طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية في كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد للعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ في مادة الحديث النبوي الشريف ، واعداد تصميم تجريبي بـ ثلاث مجاميع من الطلبة ، مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة ، المجموعة التجريبية الاولى تدرس باسلوب تحليل النص

، والمجموعة التجريبية الثانية تدرس بأسلوب الاستجواب ، والمجموعة الضابطة تدرس بالطريقة التقليدية ، وصياغة الاهداف للمادة ووضع خطط التدريس لها )) .

### ٣٧- علي خضير جاسم علي حجي / بناء منهج في الحديث النبوي الشريف للرابع العام وفقاً لطريقة الوحدات ، إشراف عبد الله حسن نعمة الموسوي و د. زياد محمود العاني ، ٢٠٠٤ .

(( يرمي البحث الى بناء منهج في الحديث النبوي الشريف للرابع الاعدادي وفقاً لطريقة الوحدات ، وقد تحدد مجتمع البحث في مدرسي التربية الاسلامية في محافظة النجف للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ وتألفت العينة من ٤٠ مدرسا" ومدرسة ، وقام الباحث ببناء المنهج معتمداً على العناصر الستة : الاهداف ، المحتوى ، طرائق التدريس ، الوسائل التعليمية الانشطة ، والتقويم ، واعد الباحث استبانة وزعت على افراد العينة ، واستخدم وسائل احصائية عدة لتحليل البيانات هي معامل ارتباط بيرسون ، والوزن المئوي ، والوسط المرجح ، والنسبة المئوية . ومن اهم استنتاجات البحث :

- ١- ان طريقة الوحدات لها ابعاد ايجابية على المعلم والمتعلم والعملية التعليمية ككل ، مما يؤدي الى الارتقاء بالمنظومة التعليمية ودفعها نحو الافضل .
- ب- ان كل المعايير التي اوردتها الدراسة قد حصلت على نسبة اتفاق عالية لا تقل عن ٨٦%)).

### ٣٨- عمر مجيد عبد صالح العاني / اثر الشعر التعليمي ومختبر اللغة في تحصيل طلبة كلية التربية / ابن رشد في مادة احكام التلاوة واستبقائها ، إشراف د. ابتسام محمد فهد العاني ، ود. محمد سعود محيسن المعيني ، ٢٠٠٤ .

(( يرمي البحث الى معرفة اثر الشعر التعليمي ومختبر اللغة في تحصيل الطلبة في مادة احكام التلاوة في الاختبار البعدي المباشر ، وفي اختبار الاستبقاء ولاجل تحقيق هدف البحث اتخذ الباحث منهج البحث التجريبي ذا الضبط الجزئي ، واختار البحث بالطريقة القصدية قسم طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية في كلية التربية ابن رشد/ جامعة بغداد ، وتدریس طلبة المرحلة الثانية مفردات مادة احكام التلاوة للعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ ، وقد ضمت العينة ١٥٦ طالبا" وطالبة" موزعين على اربع مجاميع ، الاولى ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية وتضم ٣٨ طالبا" وطالبة" ، والثانية تدرس بالشعر التعليمي وتضم

٤٠ طالبا" وطالبة" ، والثالثة تدرس بالمختبر اللغوي وتضم ٣٨ طالبا" وطالبة" ، والرابعة تدرس بالشعر التعليمي والمختبر اللغوي وتضم ٤٠ طالبا" وطالبة" ، وقد كوفت الجميع في بعض المتغيرات منها العمر الزمني بالاشهر والتحصيل الدراسي للاب والتحصيل الدراسي للأم ، ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية في المتغيرات المذكورة ، واستمرت التجربة مدة ١٨ اسبوعا" واعد الباحث اختبارا" تحصيليا" ضم ٦٤ فقرة ، وقد اتسم الاختبار بالصدق من خلال تمثيل الاختبار لمحتوى المادة الدراسية والاهداف المراد قياسها باستخدام الخريطة الاختبارية ، كما اتسم الاختبار بالثبات من خلال استخدام طريقة التجزئة النصفية ، اذ بلغ معامل الثبات قبل التصحيح ٩٠،٠ وبعد التصحيح بمعادلة سبيرمان براون بلغ ٩٥،٠ بعد ان طبق على ١١٢ طالبا" اجرى الباحث اختبارا" بعديا" مباشرا" ثم اعد الاختبار نفسه بعد مرور ٨٥ يوما" لغرض قياس الاستبقاء . وتوصل البحث الى الاستنتاج الاتي :

ان الشعر التعليمي و المختبر اللغوي يمكن ان يستخدمنا بنجاح في تدريس مادة احكام تلاوة القرآن الكريم ضمن حدود الدراسة موازنة بالطريقة التقليدية )) .

٣٩- محمد اقبال عمر محمود ال عمر المولى / بناء برنامج لمادة اصول الدين الاسلامي لطلبة كليات التربية في العراق في ضوء مستوياتهم في المادة ، إشراف عبد الرحمن عبد علي الهاشمي ، و د. محمد سعود محيسن المعيني ، ٢٠٠٤ .

((يرمي البحث الى معرفة مستوى طلبة اقسام طرائق التدريس والتربية الاسلامية في مادة اصول الدين وبناء برنامج لمادة اصول الدين الاسلامي المقرر للمرحلة الثالثة في اقسام طرائق تدريس القرآن الكريم ، وبلغت عينة البحث ١٥٨ طالباً وطالبة ، وبنى الباحث اداة بحثه التي تمثلت بالاختبار التحصيلي الذي شمل موضوعات اصول الدين وتكون من ٦٠ فقرة اختبارية ، ٥٠ فقرة موضوعية ، و ١٠ فقرات مقالية ، واستعمل الباحث في تحليل البيانات معادلة الصعوبة ، ومعادلة معامل التمييز ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعامل ارتباط سبيرمان براون ، والنسبة المئوية . ومن اهم استنتاجات البحث :

١- ان مستوى طلبة المرحلة الرابعة في اقسام طرائق تدريس القرآن في مادة اصول الدين الاسلامي كان ضعيفاً اذ بلغ متوسط درجات الطلبة في الاختبار التحصيلي ٣٠،٤٩ درجة وهي اقل من درجة النجاح الصغرى المعتمدة في الكليات وهي ٥٠٪)) .

٤٠- هدى عبد الرزاق هوبي محمد الطائي / اثر استخدام دائرة التعليم ونموذج هيلدا تابا في اكتساب مفاهيم مادة التربية الاسلامية لدى

طلبة الصف الرابع الاعدادي والاحتفاظ بالتعلم ، إشراف د. عبد  
الله حسن نعمة الموسوي و د. محمد سعود محيسن المعيني ،  
٢٠٠٤

(( يرمي البحث الى معرفة اثر استخدام دائرة التعليم وانموذج هيلدا تابا في اكتساب مفاهيم مادة التربية الاسلامية لدى طالبات الصف الرابع العام والاحتفاظ بها ولتحقيق اهداف البحث وضعت ست فرضيات صفرية اخضعت للتجريب . تكونت عينة البحث من ١١٦ طالبة في ثانوية المنهل للبنات ،قسمت العينة على ثلاث شعب (أ) تمثل المجموعة الضابطة و ( ب، ج ) تمثلان المجموعتين التجريبتين ،الاولى درست بطريقة دائرة التعلم ،والثانية بانموذج هيلدا تابا ، وتم التكافؤ بين المجموعات الثلاث في متغير(الذكاء، المعلومات السابقة ، المستوى التعليمي للابوين ، ودرجات التحصيل في مادة التربية الاسلامية للصف الثالث المتوسط ). وتكون الاختبار التحصيلي من ٦٠ فقرة ،وزع على وفق ٦ مستويات من تصنيف بلوم ، وطبق على افراد العينة ، وبعد جمع البيانات تم تحليلها احصائياً باستخدام تحليل التباين الاحادي واختبار شيفيه . ومن اهم استنتاجات البحث :

١- لطريقة دائرة التعليم اثر ايجابي في جعل الطالبات يدركن ويفهمن ويكتسبن المفاهيم على نقيض الطالبات يتعلمن بالطرائق التقليدية اذ تنخفض لديهن عمليتا الفهم للمعلومات واستبقائها.

ب- ان استخدام كل من طريقة دائرة التعلم وانموذج هيلدا تابا في تدريس المفاهيم الاسلامية يكلفان وقتاً وجهداً كبيرين في تهيئة الامثلة المنتمية وغيرالمنتمية واعطاء المسوغات عن كل مثل ((.

الدورة الرابعة/ دكتوراه

سنة القبول ٢٠٠٢

سنة التخرج ٢٠٠٥

٤١- حسام عبد الزهرة غافل فرج الله السوداني / اثر ثلاثة اساليب تلميحية في الاسترجاع المرجأ للنصوص القرآنية المحفوظة والابداع لفهم المعاني القرآنية المجردة لدى طلاب الخامس الابتدائي ، إشراف د. عبد الله حسن نعمة الموسوي و د. محمد سعود محيسن المعيني ، قيد البحث .

(( يرمي البحث الى معرفة اثر ثلاثة اساليب تلميحية في الاسترجاع المرجأ للنصوص القرآنية المحفوظة والابداع لفهم المعاني القرآنية المجردة ، ويتحدد البحث بطلبة الخامس الابتدائي في مدينة بغداد للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ ، واعداد تصميم تجريبي بـ ثلاث مجاميع من الطلبة ثم عرضها لاختبار بعدي )) .

٤٢- زينة مجيد ذياب عبيد الكبيسي / اثر اسلوبي الندوة والعصف الذهني في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الاسلامية واستبقائها ، إشراف د. حسن علي فرحان العزاوي ، د. محمد سعود محيسن المعيني ، قيد البحث .

(( يرمي البحث الى معرفة اثر تدريس التربية الاسلامية باسلوبي الندوة والعصف الذهني في تحصيل المادة واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع العام ، واقتصر البحث على احدى المدارس الاعدادية في مدينة بغداد المركز العام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ ، واعداد تصميم تجريبي بثلاث مجاميع من الطلبة ، مجموعتين تجريبية ، ومجموعة ضابطة متكافئين في بعض المتغيرات، منها التحصيل التعليمي للابوين والعمر الزمني ، وتم صياغة الاهداف السلوكية ووضع التدريس )) .

٤٣- شاكر عبد مرزوك بشير الجنابي / اثر ثلاثة اساليب في تدريس السيرة النبوية في تحصيل طلبة جامعة بغداد والاحتفاظ به ، إشراف د. عبد الله حسن نعمة الموسوي ، و د. فاخر جبر مطر العزاوي ، قيد البحث .

(( يرمي البحث الى معرفة اثر اساليب المحاضرة والوصف والقصة في تحصيل طلبة الصف الاول قسم طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية في كلية التربية ابن رشد

والاحتفاظ به ، والمقارنة بين الاساليب الثلاث واعداد تصميم تجريبي ب ثلاث مجاميع تجريبية من الطلبة وتحديد الاهداف السلوكية لمادة السيرة النبوية ووضع خطط التدريس وتطبيق التجربة خلال العام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤)).

٤٤- ندى فيصل فهد غزال الجميلي / اثر استراتيجيتي كلوزمايرتسون في اكتساب المفاهيم والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في التربية الاسلامية ، اشراف د. حسن علي فرحان العزاوي ، ود. محمد سعود محيسن المعيني ، قيد البحث .

(( يرمي البحث الى معرفة اثر استراتيجي كلوزمايرتسون في اكتساب المفاهيم وتحديداً

لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مدارس البنات في بغداد المركز، وفي مادة التربية الاسلامية ، يضم البحث ٦ فرضيات ، واعداد تصميم تجريبي ب ثلاث مجاميع مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة مع اختبار تحصيلي واختبار مؤجل وصياغة الاهداف السلوكية ووضع خطط التدريس)).

٤٥- وفاء كاظم سليم عبيد الزبيدي / اثر استعمال نمطين من الاستكشاف في اكتساب المفاهيم الاسلامية واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع العام ، اشراف د. حسن علي فرحان العزاوي و د. فاخر جبر مطر العزاوي ، قيد البحث .

(( يرمي البحث الى معرفة اثر استعمال نمطين من الاستكشاف الموجه والحر في

اكتساب المفاهيم الاسلامية واستبقائها ، يضم البحث ٣ فرضيات ، ويقتصر على عينة من طالبات الصف الرابع العام في احدى المدارس الاعدادية للبنات في بغداد المركز للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤)).

٤٦- وليد احمد عبد احمد الشجيري / تقويم كتب التربية الاسلامية للصفوف الثلاثة الاخيرة للمرحلة الابتدائية ، اشراف د. عبد الله حسن نعمة الموسوي و د. علاوي سادر جازع الدراجي ، قيد البحث .

(( يرمي البحث الى تقويم كتب التربية الاسلامية للصفوف الثلاثة الاخيرة من المرحلة

الابتدائية الرابع و الخامس و السادس ، اقتصر البحث على كتب التربية الاسلامية للمرحلة الابتدائية في محافظة الانبار والرمادي المركز ، يستخدم الباحث المنهج الوصفي في جمع المعلومات وتحليل المحتوى)).

## الدورة الخامسة /الماجستير

سنة القبول ٢٠٠٤

سنة التخرج ٢٠٠٦

اسماء الطلبة المقبولين :

- ١ . افتخار وهيب صبري سلمان السوداني
- ٢ . بشرى رعد ابراهيم خضير العبيدي
- ٣ . رائد عبد دراج عبد الرضا الفريجي
- ٤ . عبد محمد حسن عبد العزاوي
- ٥ . محمد صفاء جاسم محمد النعيمي
- ٦ . ندى فيصل ابراهيم احمد المفرجي

## الدورة الخامسة /الدكتوراه

سنة القبول ٢٠٠٤

سنة التخرج ٢٠٠٧

اسماء الطلبة المقبولين :

- ١ . انتصار حامد عبيد سنام العبودي
- ٢ . باسمه هلال عبود حمود الجابري
- ٣ . حسين عليوي حسين احمد الطائي
- ٤ . عبد العزيز حسن عبد العزيز عبيد الراوي
- ٥ . ياسر خلف رشيد علي الشجيري
- ٦ . يوسف حسن محمد مصطفى السامرائي

## عنوانات بحوث مستقبلية مقترحة ومقتبسة من الرسائل والاطاريح الجامعية الاسلامية

- ١- الاخطاء الشائعة في تلاوة القرآن الكريم لدى مدرسي ومدرسات التربية الاسلامية للمرحلة الاعدادية .
- ٢- اخلاقيات مهنة التعليم وكيفية تفعيلها وتطبيقها وتطويرها لدى مدرسي التربية الاسلامية .
- ٣- اثر الاساليب العلاجية من اجل التمكن في التفكير الابداعي والثقة بالنفس في مادة التربية الاسلامية لدى طلبة احدى المراحل الدراسية .
- ٤- اثر استعمال ( الاستقصاء ، الحوار ، الاستدلال ، تحليل النص ، المناقشة ) في تحصيل مادة ( الفقه ، علوم القرآن ، السيرة النبوية ، اصول الفقه ، العقائد الاسلامية ) لدى طلاب او طالبات في احدى المراحل الدراسية .
- ٥- اثر استعمال التقنيات التربوية في استبقاء المعلومات وتنمية المفاهيم اليمانية والاتجاهات العلمية لدى الطلبة .
- ٦- اثر استعمال الحاسوب في اتقان تلاوة القرآن الكريم .
- ٧- اثر استعمال الحاسوب في تحصيل تلاميذ الصف الرابع او الخامس او السادس الابتدائي في مادة التربية الاسلامية .
- ٨- اثر استعمال الحاسوب او الانترنت او الشفافيات في تدريس احدى المواد الاسلامية .
- ٩- اثر استعمال طريقتي الاستقراء والقياس في تنمية الميول والاتجاهات الدينية وعلاقتها بالتحصيل .
- ١٠- اثر استعمال طريقتي الاستقراء والقياس في تنمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في المواد الشرعية .
- ١١- اثر استعمال طريقتي الحوار والاستقصاء في اكتساب المفاهيم الاسلامية لدى الطلبة في مرحلة من المراحل الدراسية .
- ١٢- اثر استعمال طريقتي الحوار والاستقصاء في تنمية التفكير الاستقرائي او الاستنتاجي عند التدريس لدى الطلبة نحو مادة اصول الدين الاسلامي او احدى المواد الاسلامية الاخرى ( الفقه ، الحديث ، السيرة ) .
- ١٣- اثر تنوع مستويات الاسئلة بحسب تصنيف بلوم في تحقيق اهداف التربية الاسلامية .

- ١٤- اثر الدورات التدريبية التي تعقدتها وزارة التربية لمدرسي التربية الاسلامية ومشرفيها في رفع مستوى كفاياتهم التدريسية والاشرفية .
- ١٥- اثر الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية في تحصيل طلاب العلوم الشرعية .
- ١٦- اهمية البيت او المدرسة او المسجد او وسائل الاعلام في غرس الاخلاق الاسلامية لدى الطلبة في المرحلة الابتدائية .
- ١٧- بناء انموذج لتقويم كتب تفسير القران الكريم في المرحلة المتوسطة وتطبيقه .
- ١٨- بناء برنامج علاجي لتعلم تلاوة القرآن الكريم في ضوء الاخطاء الشائعة المشخصة في دراسة ساهي رقم ٤ لطلبة المرحلة الاعدادية .
- ١٩- بناء مقياس تقدير الاداء في ضوء اخلاقيات مهنة التعليم لدى مدرسي التربية الاسلامية .
- ٢٠- بناء منهج مقترح لمادة التربية الاسلامية في المرحلة المتوسطة .
- ٢١- تدريس الاخلاق الاسلامية في ظل التربية الاسلامية في كل مرحلة من المراحل الدراسية .
- ٢٢- تحليل محتوى كتب التربية الاسلامية في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات .
- ٢٣- تصميم دليل يوجه مدرسي التربية الاسلامية لكيفية استخدام التقنيات التربوية في العملية التربوية .
- ٢٤- تقويم اداء مدرسي طرائق تدريس التربية الاسلامية في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في ضوء المهارات التدريسية اللازمة لتدريسها .
- ٢٥- تقويم اداء مشرفي التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية في العراق في ضوء كفاياتهم وبناء برنامج لتنميته .
- ٢٦- تقويم اداء معلمي التربية الاسلامية في المرحلة الابتدائية في ضوء تحصيل تلاميذهم .
- ٢٧- تقويم اسئلة الامتحانات الوزارية لمادة التربية الاسلامية للصف الثالث المتوسط .
- ٢٨- تقويم البرامج التعليمية الخاصة بالتربية الاسلامية .
- ٢٩- تقويم تدريس التربية الاسلامية في المرحلة الابتدائية او المتوسطة .
- ٣٠- تقويم كتاب مادة اصول الفقه الاسلامي للصف السادس الاعدادي في المدارس الدينية في العراق .
- ٣١- تقويم كتب التربية الاسلامية للمرحلة الابتدائية في ضوء متغيرات ( الخبرة ، والجنس ، والمؤهل العلمي ) .
- ٣٢- تقويم كتب الحديث الشريف في الاعداديات الاسلامية .
- ٣٣- تقويم الكفايات التدريسية لمدرسي العلوم الشرعية في الاعداديات الاسلامية .

- ٣٤- دراسة اساليب تدريس التهذيب والاخلاق الاسلامية ( القدوة ، الترغيب والترهيب ، الفصح ، الارشاد ، اسلوب الممارسة العملية).
- ٣٥- دراسة المتغيرات المرتبطة بالتزام اخلاقيات مهنة التعلم لدى مدرسي ومدرسات التربية الاسلامية مثل التخصص ، التأهيل التربوي ، مدة الخدمة .
- ٣٦- دراسة مقارنة للاسئلة الامتحانية النهائية لمادة التربية الاسلامية لسنوات محددة ومرحلة من المراحل الدراسية .
- ٣٧- دراسة وصفية عن اراء المدرسين والطلبة في الاساليب العلاجية المتبعة للتعلم من اجل التمكن والوصول الى السبل الكفيلة لتطورها وتحسينها .
- ٣٨- صعوبات تدريس التربية الاسلامية باستخدام الحاسوب من وجهة نظر المدرسين .
- ٣٩- صعوبات تدريس المواد الشرعية ( الفقه ، اصول الفقه ) في الاعداديات الاسلامية في العراق من وجهة نظر المدرسين والطلبة ومعرفة حلولها المقترحة .
- ٤٠- صعوبات التعليم في مادة التربية الاسلامية لدى المرحلة الابتدائية وعلاقتها بالنمو اللغوي والنمو المعرفي .
- ٤١- الصعوبات التي تواجه طلبة الصف السادس الاعدادي عند الاجابة عن اسئلة الامتحان الوزاري لمادة التربية الاسلامية .
- ٤٢- صفات المدرسين المفضلة لدى طلبة المرحلة الثانوية في قسم من المتغيرات (الانجاز الدراسي ، التكيف الاجتماعي ، المستوى الاقتصادي ، التحضر ...)
- ٤٣- صفات المدرسين المفضلة من وجهة نظر المدرسين انفسهم والمدراء والمشرفين الاختصاصيين والمختصين التربويين .
- ٤٤- مشكلات تدريس مادة طرائق تدريس التربية الاسلامية في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في العراق .
- ٤٥- معايير التقنيات التربوية في القران الكريم .
- ٤٦- معايير التقنيات التربوية في السنة النبوية .
- ٤٧- معايير التقنيات التربوية عند علماء المسلمين .
- ٤٨- مقارنة بين الاستراتيجيات (القبلية ، التعليم التعاوني ، التعليم بالحاسوب ) لمادة الثقافة الاسلامية لدى طلاب مرحلة من المراحل الدراسية .
- ٤٩- نمو المفاهيم الدينية التي اكتسبها التلاميذ في المرحلة الابتدائية .
- ٥٠- واقع اعداد مشرفي التربية الاسلامية في العراق .

ملحق (١)

كشاف بأسماء الباحثين للرسائل والاطاريح الجامعية

١٧	ابتسام زكي عبد الصاحب حسين البهادلي	١
٣١	ابتسام موسى جاسم عبيد الساعدي	٢
٢٧	ابراهيم احمد حسن العزام	٣
٣٢	احسان عمر محمد سعيد احمد الحديثي	٤
٢٤	احمد محمد محي الدين حسين الكيلاني	٥
١٠	انتصار حامد عبيد سنام العبودي	٦
١	انتصار زين العابدين شهباز فرحان البياتي	٧
١٨	ايناس عبد حسن طاهر الساعدي	٨
٢	باسمة هلال عبود حمود الجابري	٩
١٢	تمام لطيف محمد صالح القرشي	١٠
١٩	ثمينة مهدي محمود سلمان العبيدي	١١
٣٣	جنان مزهر لفته عبد الله الجبوري	١٢
١١	جيهان ضياء عاكف عبود الصالحي	١٣
٤١	حسام عبد الزهرة غافل فرج الله السوداني	١٤
٣٤	حسام عبد الملك عبد الواحد عبد الله العبدلي	١٥
٣٥,٣	حسن عمر علي المطري	١٦
١٣	حسين عليوي حسين احمد الطائي	١٧
٢٠	رغد اسماعيل جواد كاظم ال قدو	١٨
٤٢,٦	زينة مجيد ذياب عبيد الكبيسي	١٩
٢٨	ساهرة عبد الله ضاحي شحنة الجنابي	٢٠
٤	ساهي حسون ابراهيم طلال الطائي	٢١
٤٣,٧	شاكر عبد مرزوق بشير الجنابي	٢٢
٢٩	عادلة علي ناجي عبد السلام السعدون	٢٣
٨	عبد الرحمن احمد ياسين المشهداني	٢٤
٣٦	عبد الرزاق محمد امين الجاف	٢٥

٩	عبدالعزیز حسن عبدالعزیز عبید الراوی	٢٦
٢١	عدنان مشعل جواد خلف العسافی	٢٧
٣٧,٥	علی خضیر جاسم علی حجی	٢٨
١٤	علی فهد علی حسین نعمة الراوی	٢٩
٣٨	عمر مجید عبد صالح العانی	٣٠
٣٠	فراس حریری هاشم جبر العتایی	٣١
٣٩	محمد اقبال عمر محمود ال عمر المولی	٣٢
١٥	محمد یاسین حسین شیخان البجاری	٣٣
٢٥	مروان محمد رشیدی شریف	٣٤
٢٢	میاسة ضیاء باقر عبد الحسین القزوینبی	٣٥
٤٤	ندی فیصل فهد غزال الجمیلی	٣٦
٢٣	نعم محمود عبد الکاظم العامری	٣٧
٤٠	هدی عبد الرزاق هوی محمد الطائی	٣٨
٢٦	وفاء ترکی عطیة سلطان العزای	٣٩
٤٥	وفاء کاظم سلیم عبید الزبیدی	٤٠
٤٦	ولید احمد عبد احمد الشجیری	٤١
١٦	یاسر خلف رشید علی الشجیری	٤٢

ملحق (٢)

كشاف بعناوين الرسائل والاطارح الجامعية

٤	الاطراء الشائعة في تلاوة القرآن الكريم لدى طلبة المرحلة الاعدادية .	١
٢٠	اثر الاختبارات الموضوعية والمقالية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الاسلامية .	٢
٣٤	اثر الاساليب التعليمية لدى ائمة الفقه في تحصيل طلبة كلية التربية ابن رشد في مادة النظم الاسلامية .	٣
٢٩	اثر الاساليب العلاجية للتعلم من اجل التمكن في التحصيل والاتجاه نحو مادة التربية الاسلامية لدى طلبة المرحلة المتوسطة .	٤
١٣	اثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في تحصيل طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة التلاوة في الاعدادية الاسلامية .	٥
٣	اثر استخدام التقنيات التعليمية في تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة التربية الاسلامية	٦
٢	اثر استخدام الحاسوب في التحصيل والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الاسلامية .	٧
٤٠	اثر استخدام دائرة التعلم ونموذج هيلداتابا في اكتساب مفاهيم مادة التربية الاسلامية لدى طلبة الصف الرابع الاعدادي والاحتفاظ بالتعلم .	٨
٢٧	اثر الاستراتيجيات القبلية في تحصيل مادة الثقافة الاسلامية والاحتفاظ به لدى طلاب الاول ثانوي في الاردن .	٩
٤٤	اثر استراتيجيتي كلوزماير وميرل تنسون في اكتساب المفاهيم والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في التربية الاسلامية .	١٠
٢٣	اثر استعمال التقنيات التعليمية وتحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة التربية الاسلامية .	١١
١٩	اثر استعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة التربية الاسلامية .	١٢
٤٥	اثر استعمال نمطين من الاستكشاف في اكتساب المفاهيم الاسلامية واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع العام .	١٣
١٠	اثر اسلوب تحليل النص في تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة التربية الاسلامية .	١٤

٣٦	اثر اسلوب تحليل النص والاستجواب في التحصيل و تنمية التفكير الناقد لدى طلبة كلية التربية ابن رشد في مادة الحديث الشريف .	١٥
٣٣	اثر اسلوب العصف الذهني في تحصيل مادة اصول الفقه لدى طلبة كليات التربية في العراق واستبقائهم لها .	١٦
١٨	اثر اسلوبي الترغيب والترهيب في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الاسلامية .	١٧
٤٢	اثر اسلوب الندوة والعصف الذهني في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الاسلامية واستبقائها .	١٨
٤١	اثر ثلاثة اساليب تلميحية في الاسترجاع المرجأ للنصوص القرآنية المحفوظة والابداع لفهم المعاني القرآنية المجردة لدى طلاب الخامس الابتدائي .	١٩
٤٣	اثر ثلاثة اساليب في تدريس السيرة النبوية في تحصيل طلبة جامعة بغداد والاحتفاظ بها .	٢٠
٢١	اثر جنس المعلم وخبرته في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التربية الاسلامية .	٢١
٣٨	اثر الشعر التعليمي ومختبر اللغة في تحصيل طلبة كلية التربية ابن رشد في مادة احكام التلاوة واستبقائها .	٢٢
١٢	اثر الطرائف من التراث العربي الاسلامي في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية في مادة التربية الاسلامية .	٢٣
٥	اثر طريقتي الاستدلال في تحصيل طلبة الخامس الاعدادي في تفسير القرآن الكريم .	٢٤
١٦	اثر طريقتي الاستقراء والقياس في تحصيل طلاب الصف السادس الاعدادي في المدارس الاسلامية في مادة اصول الفقه .	٢٥
٣٠	اثر طريقتي الاستقصاء والحوار في تحصيل مادة اصول الدين الاسلامي والاحتفاظ به لطلبة اقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية .	٢٦
١٧	اثر طريقتي الاستكشاف الموجه والمناقشة في تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة التربية الاسلامية	٢٧
٣١	اثر القصص القرآني والامثال في التحصيل العاجل والاجل لدى طلبة كلية المعلمين في مادة التفسير .	٢٨
٢٢	اساليب التدريس في مدرسة النجف الاشرف ( الطوسي امودجاً ) .	٢٩

١٥	اساليب تدريس التهذيب والاخلاق الاسلامية بين الاصاله والمعاصرة .	٣٠
٣٩	بناء برنامج لمادة اصول الدين الاسلامي لطلبة كليات التربية في العراق في ضوء مستوايتها في المادة .	٣١
٣٢	بناء برنامج لمادة طرائق تدريس لفروع التربية الاسلامية لطلبة اقسام تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية في ضوء حاجات المدرسين لها .	٣٢
٣٧	بناء منهج في الحديث النبوي الشريف للرابع العام وفقاً لطريقة الوحدات .	٣٣
٣٥	بناء منهج للتقنيات التربوية في التربية الاسلامية لكليات التربية في الجمهورية اليمنية في ضوء الاصاله والمعاصرة .	٣٤
٢٤	تقويم اداء مشرفي التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية في الاردن في ضوء كفايتهم وبناء برنامج لتنميته	٣٥
٦	تقويم اسئلة الامتحانات العامة الوزارية لمادة التربية الاسلامية للصف السادس الاعدادي .	٣٦
١٤	تقويم الاسئلة الصفية الشفوية لدى مدرسي مادة التربية الاسلامية في المرحلة المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم .	٣٧
٢٨	تقويم تدريس التربية الاسلامية في المرحلة الاعدادية وبناء برنامج لتطويره .	٣٨
١١	تقويم كتاب التربية الاسلامية للصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر مشرفي المادة ومعلميها .	٣٩
٨	تقويم كتاب طرائق تدريس التربية الاسلامية في معاهد اعداد المعلمين والمعلمين .	٤٠
٢٦	تقويم كتب التربية الاسلامية في المرحلة المتوسطة وتطبيقه .	٤١
٤٦	تقويم كتب التربية الاسلامية للصفوف الثلاثة الاخيرة للمرحلة الابتدائية .	٤٢
٧	تقويم مدرسي التربية الاسلامية في معاهد اعداد المعلمين والمعلمين في ضوء اخلاقيات مهنة التعليم .	٤٣
١	صفات مدرسي التربية الاسلامية من وجهة نظر الطلبة واولياء امورهم .	٤٤
٩	صعوبات تدريس مادة الحديث الشريف النبوي في الاعداديات الاسلامية في العراق وعلاجها .	٤٥
٢٥	طرائق التعليم في القرآن الكريم .	٤٦

ملحق (٣)

كشاف بأسماء المشرفين على رسائل الماجستير واطاريج الدكتوراه

٣٨,٣٤,٢٣,١٩	١ . ابتسام محمد فهد العاني
١٨	٢ . احمد بحر هويدي الراوي
٣٤	٣ . احمد محمد طه الباليساني
٢٢,١٢	٤ . ايمان كمال مصطفى المهداوي
٢١	٥ . ثائر محمد عبد الائمة الدباغ العامري
١٣	٦ . حارث محي الدين العبيدي
٤٥,٤٤,٤٢,٣٦,٣٣,٢٧,١٤,١٢,١٠,٨	٧ . حسن علي فرحان العزاوي
١٧	٨ . خالد احمد هواس بحر الزنكناوي
٣٧	٩ . زياد محمود العاني
٣١	١٠ . شهرزاد عبد الكريم توفيق النعيمي
٣٩,٣٥,٣٢,٢٩,٢٦,٢٤,١٦,١١,٧,٦,٣	١١ . عبد الرحمن عبد علي الهاشمي
٤٦,٤٣,٤١,٤٠,٣٧,٣١,٣٠,٢٨,٢٥,١٥,١٣,٩,٢,١	١٢ . عبد الله حسن نعمة الموسوي
١٩	١٣ . عقيد خالد حمودي العزاوي
٤٦,١٥	١٤ . علاوي سادر جازع الدراجي
٢٨,٢٥	١٥ . علي عبد الرزاق السامرائي
٤٥,٤٣,٣٣,٣٢	١٦ . فاخر جبر مطر العزاوي
٢١	١٧ . فاروق خلف العزاوي
١٨	١٨ . ليلي حسن محمد الزوبيعي
١٧	١٩ . مثنى علوان محمد الجشعمي
٤٤,٤٢,٣٨,٣٥,٣٠,٢٩,٢٧,٢٦,٢٤,١٦	٢٠ . محمد سعود محيسن المعيني
٣٦	٢١ . مظفر شاكر محمود الحيايالي
٢٢,٢٠,٥	٢٢ . مقداد اسماعيل محمود الدباغ
٤	٢٣ . نعيمة عبد اللطيف السامرائي
٢٣,٢٠	٢٤ . هدى عباس قنبر السعدي

ملحق (٤)

كشاف بسنوات اعداد الرسائل والاطاريج الجامعية

٥-١	٢٠٠١
٩،٢٤،٢٦-٦	٢٠٠٢
٣٠،٣٥_١٦،٢٧_١٣،١٠،١١	٢٠٠٣
٤٠، ٣٩ ،٣٧،٣٨ ، ١٧،٢٢،٢٣،٣١،٣٢	٢٠٠٤
٤٦-٤١ ،٣٤،٣٦-٢١،٢٥،٣٣-١٢،١٨	قيد البحث

ملحق (٥)

كشاف بالموضوعات والمصطلحات الواردة في عناوين الرسائل

والاطاريح الجامعية

٢٠	الاختبارات الموضوعية
٢٠	الاختبارات المقالية
١٥,٧,١	اخلاقيات المهنة
٢٧,٢٤	الاردن
٤٣,٤١,٢٢,١٥	اساليب التدريس
٣٤	الاساليب التعليمية
٢٩	الاساليب العلاجية
٦	الاسئلة الامتحانية
١٤	الاسئلة الصفية
٢٧	الاستراتيجيات القبلية
٤٤	استراتيجية كلوزماير
٤٤	استراتيجية ميرل تنسون
	اسلوب انظر طريقة
٣٦	اسلوب الاستجواب
٣٦,١٠	اسلوب تحليل النص
١٨	اسلوب الترغيب
١٨	اسلوب الترهيب
٤٥	اسلوب الاستكشاف
٤٢,٣٣	اسلوب العصف الذهني
٤٢	اسلوب الندوة
٣٩,٣٠	اصول الدين الاسلامي
٣٣,١٦	اصول الفقه
١٦,١٣,٩	الاعداديات الاسلامية
٣٢,٣٠	اقسام طرائق تدريس القران الكريم والتربية الاسلامية

٣١	الامثال القرآنية
٢٧	الاول ثانوي
٣٩,٣٢,٢٨,٢٤	بناء برنامج
٣٧,٣٥	بناء منهج
٤٢,٤١,٣٧,٣٥,٣٣,٣٢,٣٠,٢٨,٢٢,١٦,٣,٢	التحصيل العلمي
١٦	التراث العربي الاسلامي
١٤	تصنيف بلوم
١٣	التغذية الراجعة
٣١,٥	تفسير القرآن الكريم
٣٦	التفكير الناقد
٣٥,٢٣,٣	التقنيات التعليمية او التربوية
١٤,٦	تقويم الاسئلة
٢٨	تقويم التدريس
٤٦,٢٦,١١,٨	تقويم كتاب او كتب
٧	تقويم المدرسين
٢٤	تقويم المشرفين
٣٨,١٢,٤	التلاوة واحكامها
٤٤,٢٠,١٨	الثاني المتوسط
٢٧	الثقافة الاسلامية
٤٣	جامعة بغداد
٢١	جنس المعلم
٢	الحاسوب
٣٧,٣٦,٩	الحديث النبوي الشريف
١٩	الحقيبة التعليمية
٤١	الخامس الابتدائي
٢٣,١٧,١٣,١٠,٥	الخامس الاعدادي
٤٠	دائرة التعليم
١١	الرابع الابتدائي

٤٥,٤٢,٤٠,٣٧,١٩,٢	الرابع العام (الاعدادي)
٢١	السادس الابتدائي
١٦,٦	السادس الاعدادي
٤٣	السيرة النبوية
٣٨	الشعر التعليمي
٩	صعوبات التدريس
١٦	الطرائف
	طريقة انظر اسلوب
٥	طريقة الاستدلال
٣٠	طريقة الحوار
٣٠	طريقة الاستقصاء
١٦	طريقة الاستقراء
١٧	طريقة الاستكشاف الموجه
١٦	طريقة القياس
١٧	طريقة المناقشة
٣٧	طريقة الوحدات
٢٢	الطوسي
٣٩,٣٣	العراق
٤١,٥,٤,٣	القران الكريم
٣١	القصص القرآنية
٣٩,٣٥,٣٣	كليات التربية
٣١	كليات المعلمين
٣٨,٣٦,٣٤	كلية التربية ابن رشد
٣٨	مختبر اللغة
٣٢,١٤,١	المدرسون والمدرسات
٢٢	مدرسة النجف الاشرف
٤٦	المرحلة الابتدائية
٢٨,٤	المرحلة الاعدادية

٢٤,١٦	المرحلة الثانوية
٢٩,٢,٦,١٣	المرحلة المتوسطة
١١	المشرفون
٨,٧	معاهد اعداد المعلمين والمعلمات
١١	المعلمون والمعلمات
٣٤	النظم الاسلامية
٤٠	نموذج هيلداتابا
٣٥,٣	اليمن