

درجات معيارية لنتائج اختبارات بعض القدرات البدنية والمتابعة الدفاعية لدى لاعبي المدرسة السلوية لطوال القامة

أ.م.د. وسن حنون علي أ.م.د. فارس سامي يوسف

أ.م.د. مهند عبد الستار عبد الهادي

كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد

٢٠١١ م

١٤٣٢ هـ

ملخص البحث

يعد الاختبار من الوسائل والأدوات الأكثر أهمية عند استخدامها في عملية التقويم لما له من دور أساس في التشخيص والتصنيف والدفاعية والانتقاء والتوجيه والإرشاد والتنبؤ، والمشكلة تمثلت بالتساؤلات الآتية (ما هي المتغيرات البدنية التي يحتاجها طول القامة والمؤثرة في مجريات المباراة؟ وما هي الاختبارات التي تقيس تلك المتغيرات فضلاً عن متغير المتابعة الدفاعية؟ وهل هناك معيار مرجعي بخصوص ذلك يخدم تقويم العملية التدريبية؟)، وأما أهداف البحث تمثلت بالتعرف على بعض القدرات البدنية لدى لاعبي المدرسة السلوية لطوال القامة، ووضع اختبار لقياس المتابعة الدفاعية وبواقع لاعب واحد وبلاعبين لطوال القامة، وتحديد الدرجات المعيارية (المعدلة بطريقة التتابع) لنتائج بعض القدرات البدنية والمتابعة الدفاعية لدى عينة البحث.

اعتمد الباحثون لاعبي طوال القامة من أغلب محافظات العراق والبالغ عددهم (٥٠) من أصل (٦٣) متقدم، وبعد الحصول على النتائج ومعالجتها إحصائياً توصل الباحثون إلى استنتاج مفاده تحديد المعايير (درجات معيارية معدلة بطريقة التتابع) لنتائج اختبارات القوة الانفجارية للرجلين والذراعين، السرعة الانتقالية، القوة المميزة بالسرعة للرجل اليمين واليسار، تحمل السرعة، فضلاً عن المتابعة الدفاعية (بلاعب واحد، ويلاعبين)، وأما توصيات البحث تمحورت حول اعتماد المتغيرات البدنية والمتابعة الدفاعية واختباراتها عند عملية التقويم المستمرة، واستخدام المعايير المعنية بالبحث بوصفها معيارية المرجع عند عملية الانتقاء الأولي لطوال القامة بالمدرسة السلوية، واعتماد النتائج من قبل الاتحاد العراقي المركزي لكرة السلة بغية أعمامها على المدارس السلوية التي ترعاها

Standard degrees for tests results to some physical abilities and defense rebound for tall players in basketball school

The test considers from important methods and tools when we using the evaluation because it is a basic role in diagnosis & classification & motive & selection & guiding & prediction and the problem was formatted in some questions like (what is physical variables that tall players needs n the game and effect on the game ? what is the tests that measures these variables also the defense rebound variable and is there a references standard specialized in that ?) , the aims of research represented by knowing to some physical abilities for tall players in basketball school and their tests and putting new tests to measure defense rebound to one player and tow tall players also limiting the standards degrees (modified un following method) to results in some physical abilities & defense rebound for research sample .

The researchers depend on tall players from all states of Iraq and their number (50) from (63) proposers , after getting results and treated it statistically the researchers concluded that they can limits the standards (standards degrees modified in following method) for fast strength to left and right legs & explosive power for arms and leg speed & speed endurance , the recommendation was focus on depending these physical variables &

defense rebound on continuous evaluation also using these standards as references standards on preliminaries selection to tall players on basketball players and use it from Iraq basketball association for generate on basketball schools

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

يعد الاختبار من الوسائل والأدوات الأكثر أهمية عند استخدامها في عملية التقييم لما له من دور أساس في التشخيص والتصنيف والدافعية والانتقاء والتوجيه والإرشاد والتنبؤ.

فعندما نقرر قبول أو استبعاد بعض من اللاعبين في ضوء ما حققوه من نتائج جراء تطبيق اختبار ما عليهم يكون هدفنا هنا هو الانتقاء، فالانتقاء عن طريق استعمال القياس والاختبار لم يكن وليد صدفة وإنما جاء نتيجة للتقدم العلمي السريع والمستمر إذ إن إجراء العديد من البحوث والدراسات التي كان هدفها الأساس التوصل إلى هذه الاختبارات لتساهم موضوعياً وبإطار علمي لا شائبة فيه عند عملية انتقاء وتوجيه الرياضيين سواء المدارس السلوية منهم أم الناشئين.

من هنا جاءت أهمية هذه الدراسة لتحديد الدرجات المعيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية بصورة موضوعية يستفاد منها في تكوين المعايير المرجعية لتكون عوناً للمسؤولين في عملية اختيار اللاعبين المتقدمين لللائحة التفوق الرياضي لطوال القامة من أجل اختصار الجهد والوقت في عكس تلك القدرات بأفضل ما يكون .

٢-١ مشكلة البحث

إن المنهج التدريبي يفتقر إلى مراعاة طوال القامة وخصوصيتهم، ولاسيما الجانبين البدني والمهاري من جانب، وكيفية الاستمرار بتفعيل ذلك عبر الاختبارات لغرض إصدار الحكم بهدف التقويم من جانب آخر، وعليه ومن وجهة نظر الباحثون كونهم معنيين في هذا المجال وجدوا إن لاعبي طوال القامة لم يحظوا بقدر كبير من الاهتمام عن مشاركتهم بالفرق العراقية مما سيؤثر ذلك على ثبات قدراتهم دون المستوى المطلوب، ولذلك أثار لدى الباحثون عدة تساؤلات منها:

- ما هي المتغيرات البدنية التي يحتاجها طوال القامة؟
 - ما هي الاختبارات التي تقيس تلك المتغيرات فضلاً عن متغير المتابعة الدفاعية؟
 - هل هناك معيار مرجعي بخصوص ذلك يخدم تقويم العملية التدريبية؟
- وفي ضوء ما تقدم جاءت أهمية المشكلة في الإجابة عن التساؤلات أعلاه كخطوة موضوعية تسهم في تدوير عجلة التقدم لكرة السلة في بلدنا العزيز.

٣-١ أهداف البحث

١. التعرف على بعض القدرات البدنية لدى لاعبي المدرسة السلوية لطوال القامة.
٢. وضع اختبار لقياس المتابعة الدفاعية لطوال القامة.
٣. تحديد الدرجات المعيارية لنتائج بعض القدرات البدنية والمتابعة الدفاعية لدى عينة البحث .

٤-١ مجالات البحث

- ١-٤-١ المجال البشري: لاعبي المدرسة السلوية لطوال القامة في الاتحاد العراقي المركزي لكرة السلة .
- ٢-٤-١ المجال الزمني: للمدة من ٢٩/٠٩/٢٠٠٩ وحتى ٠٢/١٠/٢٠٠٩ م .
- ٣-٤-١ المجال المكاني: قاعة الشعب المغلقة للألعاب الرياضية .

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية

١-٢ أهمية المتغيرات البدنية والمتابعة الدفاعية لطوال القامة

إن التركيز على قدرات بدنية بعينها دون غيرها تمكن الرياضي من إتقان فن الأداء الحركي إذ إن (تنمية وترقية هذه الصفات الخاصة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية تنمية المهارات الحركية) ^(١) فضلاً عن أنها محور القياس والاختبار في بيان إمكانية التمييز بين المجموعات عند اختيار تشكيلة الفريق أو عند تقويمها على مدار العملية التدريبية الهادفة، وعليه لو حسبنا تحليلاً تكرارات عملية القفز وبمختلف استخداماتها (التصويب، الدفاع ضد المصوب، منع المناولة، المتابعات الدفاعية والهجومية، وغيرها)، وعدد الانطلاقات بمسافات مختلفة، والتحركات السريعة في الدفاع ضد المنافس والهجوم لدى لاعبي طول القامة في المباراة الواحدة لوجدنا فاعلية عدة متغيرات بدنية ومنها (القوة الانفجارية، القوة المميزة بالسرعة، السرعة الانتقالية، تحمل السرعة)، وعند مراجعة مفاهيم تلك القدرات سنجد متطلباتها متزايدة عند الفرق المتميزة محلياً وعربياً وآسيوياً ودولياً وقارياً، وإن عدم فاعليتها يحتم على المدرب تغيير استراتيجية لعبه لغرض تقليل نسبة الخطأ في المباراة.

تبرز أهمية لاعبي طول القامة في المباريات عند سحب الكرات المرتدة من اللوحة أو الحلقة وبصورة مباشرة عند محاولات التصويب الفاشلة من قبل الفريق المنافس، ولذلك إن (الفريق الذي يمتلك أفراداه التفوق في مهارة الحصول على الكرات المرتدة من اللوحة الدفاعية هو فريق يمتلك واحدة من أهم المهارات الأساسية الدفاعية لكرة السلة) ^(٢) ، وفيما يأتي نقاط فنية واجب مراعاتها عند أداء هذه المهارة ^(٣) (١). حجز اللاعب القريب،

(١) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان (١٩٨٢م) أقتبسه إبراهيم مجدي صالح . العلاقة بين مركز التحكم ومستوى الأداء المهاري للاعبي كرة القدم . مجلة التربية الرياضية-جامعة الزقازيق . مج ٢١، ع ١٩٩٨، م ٤٨، ص ٣.

(١) مصطفى محمد زيدان. كرة السلة للمدرب وللمدرس . القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٩م، ص ١٥٠.

(٢) مصطفى محمد زيدان. موسوعة تدريب كرة السلة . ط ١، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٧م، ص ٥٤.

٢. أخذ المكان الصحيح، ٣. القفز أعلى ما يمكن في التوقيت الصحيح، ٤. مسك الكرة والتحكم فيها في أقرب مكان لارتدادها من اللوحة أو الحلقة).

٢-٢ المعايير وأهميتها

تعرف المعايير بأنها (درجات معيارية أو أنها جداول تستخدم لتفسير درجات الاختبار - أي الدرجات الخام التي تمثل النتيجة المستخلصة من جراء تطبيق الاختبار دون إخضاعها للمعالجة الإحصائية) ^(١)، وعليه تعد من الخطوات المهمة في تقنين بناء الاختبار ^(*)، وان جمع البيانات الناتجة عن تطبيق الاختبارات وتثبيتها في جداول بعد معالجتها إحصائياً تدل على التقنين، وان الاختبارات الجيدة تتضمن المعايير بوصفها (احد الأهداف الأساسية التي ترمي إليها عملية تقنين الاختبارات) ^(٢).

إن أهمية المعايير تكمن في تزويد الباحثين بصيغ كمية تمكننا من معرفة مركز اللاعب من بين المجموعة، فالمعايير مهمة لأنها (تخبرنا عن كيفية أداء الآخرين على الاختبار، فتوفر بذلك أساساً للمقارنة) ^(٣)، وبذلك تعد (وسيلة من وسائل المقارنة والتقويم لكونها تعكس المستوى الراهن للأفراد) ^(٤)، (ومن الأسس التي يستند عليها بناء الاختبارات المعيارية المرجح ^(**) التوزيع الجيد والمناسب للدرجات من أعلى إلى أدنى حتى يمكن

(١) محمد جاسم الياسري. الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية. ط١، بغداد: دار الكتب والوثائق، ٢٠١٠م، ص ٧٩.
(*) تقنين الاختبار (الخطوات التجريبية التي يمر بها القياس في صورته النهائية عند أجرانه على عينات من الجماعات التي سيطبق عليها فيما بعد ذلك بغرض اشتقاق المعايير).

- محمد جاسم الياسري. المصدر السابق . ص ٧٩.

(٢) محمد صبحي حسانين. القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة. ج١، ط٤، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٩م، ص ٥٧.

(٣) مروان عبد المجيد إبراهيم. الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية. ط١، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٩م، ص ١٦٣.

(٤) كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد نصر الدين رضوان. مقدمة التقويم في التربية الرياضية. ط١، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٤م، ص ١٨٣.

(**) تعد الاختبارات قيد البحث معيارية المرجح وليست اختبارات محكية المرجح.

تحديد المكانة النسبية للفرد بطريقة يمكن الاعتماد عليها^(١)، ويستفاد منها في التصنيف والانتقاء والتنبؤ.

ويرى فارس سامي مراعاة النقاط الآتية في أعداد المعايير^(٢):

- زيادة درجة المعيار تؤدي إلى دقة في تحديد مركز الشخص.
- لا بد من اختبارها وتقويمها من مدة إلى أخرى للوقوف على مدى صلاحيتها.
- تحديث الجداول حتى تكون معبرة عن الواقع الحقيقي لمجتمع البحث.
- عدم وجود المعايير لا ينفي وجود الاختبارات الجيدة.

الباب الثالث

٣- منهج البحث وإجراءاته

١-٣ منهج البحث

إن طبيعة المشكلة وهدفا البحث هما اللذان يحددان منهج البحث الملائم، وعليه فقد تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

٢-٣ إجراءات البحث الميدانية

١-٢-٣ تحديد عينة البحث

اختيرت عينة البحث من لاعبي طوال القامة من أغلب محافظات العراق وهم (بغداد، بابل، واسط، الناصرية، الديوانية، السماوة، البصرة، النجف، الأنبار، ديالى، كركوك، نينوى، صلاح الدين) والبالغ عددهم (٥٠) من أصل (٦٣) متقدم، وفيما يأتي مواصفات العينة في متغيرات العمر والعمر التدريبي والطول والوزن.

(١) فريد كامل أبو زينة. أساسيات القياس والتقويم في التربية. ط٢، الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٨م، ص١٦٨.

(٢) فارس سامي يوسف شابا. بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للشباب. أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٦، ص٣٦.

جدول (١)

يبين مواصفات العينة

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	العمر (مواليد)	١٩٩٠.٠٦	١.٧٣
٢	العمر التدريبي (سنة)	٣.٤٤	١.٢٢
٣	الطول (سم)	١٩٦.١٢	٥.١٥
٤	الوزن (كغم)	٨٥.٠٢	٨.١٧

٢-٢-٣ تحديد أدوات وأجهزة البحث:

- المراجع العربية.
- الاختبارات والقياسات.
- ساعات توقيت إلكترونية يدوية نوع GASIO صنع ياباني عدد (٢).
- لوحة كرة سلة بارتفاع قانوني، وكرات سلة قانونية عدد (٤)، وشريط قياس بطول (٣٠م)، وشريط لاصق، وشواخص عدد (٥)، وصافرة، ومسحوق المغنسيوم، وأوراق التقييم فضلاً عن الأقلام.
- كراسي عدد (١٠)، وحبل صغير لمسك اللاعب الجالس على الكرسي.

٣-٤- القدرات البدنية المختارة واختباراتها:

ت	المتغير	الاختبار
١	القوة الانفجارية	اختبار الوثب العمودي من الثبات لسارجنت، وتعتمد أحسن محاولة من محاولتين، وتحسب عدد السنتمترات بين الخط الذي وصل إليه المختبر من وضع الوقوف والعلامة نتيجة الوثب ^(١) . اختبار دفع الكرة الطبية (٣ كغم) باليدين، وتحسب المسافة بين الحافة الأمامية للكروسي ونقطة سقوط الكرة على الأرض ^(٢) .
٢	السرعة الانتقالية	اختبار ركض (٣٠ م) من بداية متحركة، وتسجل للمختبر الزمن الذي استغرقه في قطع مسافة (٣٠ م) (من الخط الثاني وحتى الخط الثالث)، علماً إن المسافة من الخط الأول إلى الخط الثاني (١٠ م) لغرض التعجيل ^(٣) .
٣	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	اختبار: ثلاث حجلات لرجل (اليمين-اليسار)، وتسجل للمختبر المسافة المقطوعة للحجلات الثلاثة لرجل اليمين، والثلاث حجلات لرجل اليسار كلا على حدة ^(٤) .
٤	مطاولة السرعة	الركض المكوكي ٢٥×٨ مرات من البدء العالي، ويحسب للمختبر الزمن ^(٥) .

٣-٥- المتابعة الدفاعية واختبارها

☒ الاختبار الأول: المتابعة الدفاعية أطوال القامة بلاعب واحد.

• الهدف من الاختبار: تقييم مهارة المتابعة الدفاعية.

(١) محمد صبحي حسانين وحمد عبد المنعم . الأسس العلمية وطرق القياس للتقويم . ط١، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧م، ص١١٧-١١٨.

(٢) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان . اختبارات الأداء الحركي . القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١م، ص٨٩-٩١.

(٣) محمد صبحي حسانين . التقويم والقياس في التربية البدنية. ج١، ط٢، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧م، ص٣٦٣-٣٦٤.

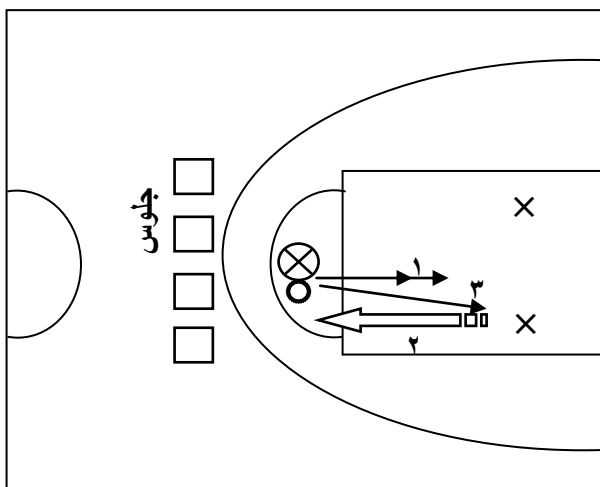
(٤) قاسم محمد حسن (٢٠٠١) اقتبسه مهندس عبد الستار عبد الهادي. مناهج تدريبية بأساليب مختلفة لتطوير القوة المميزة بالسرعة وتأثيرها في بعض المهارات الأساسية بكرة السلة. أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، ٢٠٠٥، ص٧٨.

(٥) فارس سامي يوسف شابا . تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، ٢٠٠١، ص٨٣-٨٥.

- إجراءات الاختبار: يتم تقسيم المنطقة المحرمة إلى نصفين ويتم اختيار احد هذين النصفين لوضع (٥) شواخص موزعة من الأعلى إلى الأسفل لغرض التصويب بالقفز منها وكما موضح بالشكل (١)، (المسافة بين شاخص وآخر (٥.٤م) لأربعة شواخص، والشاخص الخامس في منتصف الرمية الحرة، والشاخصان ٣ و٤ يبعدان عن خط المنطقة المحرمة ٢م.
- الأدوات اللازمة: كرة سلة، شواخص عدد (٥)، نصف ملعب نظامي، صافرة، استمارة ملاحظة وأقلام، كراسي بقدر عدد المقيمين.
- طريقة إجراء الاختبار: يقف اللاعب تحت السلة استعداداً للمتابعة الدفاعية بعد أن يقوم اللاعب الآخر بالتصويب بالقفز من مناطق محددة بخمس شواخص، ويقوم اللاعب الأول بإرجاع الكرة بمناولة من فوق الرأس للاعب المصوب ويستمر حتى خمس محاولات تصويب بالقفز فاشلة.
- تعليمات الاختبار:
 - ♦ على اللاعب المتابع للكرة القيام بكل متطلبات المتابعة الدفاعية من التوقيت الصحيح والإدراك (القرار الصحيح- سرعة الاستجابة- المكان المناسب).
 - ♦ البدء بالتصويب بالقفز من منتصف الرمية الحرة ومن ثم بقية الشواخص.
 - ♦ من حق المصوب الاستلام والتصويب بالقفز أو التصويب بعد الاستلام والطبقة.
 - ♦ ينتقل المصوب إلى الشاخص الثاني بعد محاولة التصويب بالقفز الفاشلة ويستمر في المكان إذا كانت ناجحة.
 - ♦ محاولة اللاعب المصوب بعمل المتابعة الهجومية.
- إدارة الاختبار: جلوس السادة (*) ذوي الخبرة والاختصاص في كرة السلة على الكراسي وفي النصف المواجه لأداء الاختبار لغرض التقييم، والبالغ عددهم (٧).
- الدرجة: تقييم اللاعب المتابع من (١٠) درجات.

(*) أنظر الملحق ص ٢٠. الدرجة النهائية = مجموع الدرجات السبعة ÷ ٧، ومن الممكن في حالة تعذر هذا العدد لا بد على الأقل ٣.

- ♦ اللاعب الذي فشل بالإصابة يذهب محل اللاعب الذي سيطر على الكرة لعمل المتابعة الدفاعية مع اللاعب الثاني.
- ♦ يستمر الأداء لتسع محاولات تصويب بالقفز فاشلة.
- إدارة الاختبار: جلوس السادة (*) ذوي الخبرة والاختصاص في كرة السلة على الكراسي أمام قوس ثلاث نقاط لغرض التقييم، وبالبالغ عددهم (٧).
- الدرجة: تقييم اللاعب المتابع من (١٠) درجات.



الشكل (٢) يوضح طريقة إجراء اختبار المتابعة الدفاعية لطوال القائمة بلاعبين

(*) أنظر الملحق ص ٢٠. الدرجة النهائية = مجموع الدرجات السبعة ÷ ٧، ومن الممكن في حالة تعذر هذا العدد لا بد على الأقل ٣.

٧-٢-٣ التجربة الاستطلاعية

تم تجربة الاختبارات على ٥ لاعبين من طوال القامة التابعين للمدرسة السلوية، وبمساعدة فريق العمل^(*)، وفي ضوءها تم التعرف على المعوقات وطريقة إجراء الاختبارات وترتيب تنفيذها، وكان ذلك في ٢٥-٢٦/٩/٢٠٠٩ م.

٨-٢-٣ المعاملات العلمية للاختبارات المبحوثة (الصدق والثبات والموضوعية) والالتواء

تم استخراجها على العينة بأكملها وبالبالغ عددها (٥٠) وكالاتي:

ت	المتغيرات البدنية المبحوثة	الصدق (القدرة التمييزية ٢٧%)		الثبات (التجزئة النصفية)
		ت المحسوبة	ت الجدولية *	
١	القوة الانفجارية للرجلين	١٤.٥٣	٢.٠٦	٠.٩٧
٢	القوة الانفجارية للذراعين	١١.٧٣		٠.٩٢
٣	السرعة الانتقالية	١٠.٩٨		٠.٩١
٤	القوة المميزة بالسرعة لرجل اليمين	١٢.٥١		٠.٩٤
٥	القوة المميزة بالسرعة لرجل اليسار	١٧.٩١		٠.٩٨
٦	مطاولة السرعة	١٣.٤١		٠.٩٩

(*) يبين فريق العمل المساعد، علماً كانت لهم محاضرات للتعرف على الاختبارات وطريقة تسجيلها.

ت	الاسم	المهنة ومكان العمل
١	السيد إيلاف احمد محمد	ماجستير تربية رياضية -مدرب كرة سلة
٢	السيد شيرزاد محمد جارو	ماجستير تربية رياضية -مدرب كرة سلة
٣	السيد لؤي سامي رفعت	ماجستير تربية رياضية -مدرب كرة سلة
٤	السيد محمد جبار	مدرب كرة سلة
٥	السيد فاضل عمر	مدرب كرة سلة

الثبات (التجزئة النصفية)	الصدق (القدرة التمييزية ٢٧%)		المتابعة الدفاعية	ت
	ت المحسوبة	ت الجدولية *		
٠.٩٧	١٨.٤٢	٢.٠٦	بلاعب واحد	١
٠.٩٩	١٨.٩٠		بلاعبين	٢

* عند درجة حرية (١٤+٢-٢٦) ومستوى الخطأ (٠.٠٥).

وفيما يخص الموضوعية فإن الضبط ووضوح القياس كان كفيلاً بذلك، وأما الالتواء فكان على التوالي (المتغيرات البدنية - ٠.٠٨، - ٠.١٣، + ٠.٠٣، + ٠.٦٧، - ٠.٧٣، + ٠.٢٨، والمتابعة الدفاعية + ١.٤٩، - ١.١٤)، ويدل ذلك على حسن توزيع وانتشار العينة لان قيمها انحصرت بين (٣±).

٩-٢-٣ التجربة الرئيسية

بعد التأكد من سلامة وصحة جميع الإجراءات المنفذة وبما فيها المعاملات العلمية لاختبارات المتغيرات المبحوثة تم التطبيق الميداني ولمدة أربعة أيام وبتاريخ ٩/٢٩ إلى ٢/١٠/٢٠٠٩، إذ تم أتمام المتابعة الدفاعية والمتغيرات البدنية بواقع مجموعتين ولكل مجموعة (٢٥) لاعب.

٨-٢-٣ الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث

- الوسط الحسابي، والانحراف المعياري.
- اختبار (ت) الإحصائي لعينتين مستقلتين ومتساوية بالعدد.
- معامل الارتباط (التجزئة النصفية).
- معامل الالتواء، والدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع.

الباب الرابع

٤- عرض نتائج المعايير الخاصة بمتغيرات البحث (البدنية والمتابعة الدفاعية)

بعد إجراء تطبيق اختبارات القدرات البدنية المبحوثة والمتابعة الدفاعية بكرة السلة على لاعبي طوال القامة تم الحصول على النتائج التي جاءت بدرجات خام وهي (النتيجة الأصلية المشتقة من تطبيق الاختبارات أو أي أداة قياس أخرى قبل أن تعالج إحصائياً)^(١)، وان (وجه الصعوبة يكمن في تفسير هذه الدرجات وإعطائها معنى له دلالة)^(٢) وذلك لاختلاف وسائل القياس من اختبار إلى آخر، وعليه تم اعتماد بعض الوسائل الإحصائية ذات العلاقة لتحويل هذه الدرجات الخام إلى درجات معيارية يمكن من خلالها أعمام النتائج بقصد تقويم قدراتها، ومن هذه الوسائل الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع كوحدة من الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من اللاعبين^(٣)، وان قيم هذه الدرجات تمتد من (١٠٠ - صفر)، وهنا لا بد من الانتباه إلى إن الدرجات ترتفع كلما ارتفع مستوى هذه الدرجات عن وسطها الحسابي ولاسيما مع وحدة القياس للاختبار (عدد، تكرار، درجة، المتر وأجزؤه، نقاط) وبشكل عكسي عندما يقل مستوى هذه الدرجات عن وسطها الحسابي ولاسيما مع الأزمان، وبذلك قد تحقق هدف البحث الثالث وكما مبين في الجدول (٢).

(١) محمد صبحي حسانين (١٩٩٩م). المصدر السابق. ص ٤٠.

(٢) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان. القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٨م، ص ١٩٣.

(٣) قاسم المندلوي (وآخران). الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية. جامعة بغداد: مطابع التعليم العالي، ١٩٨٩م، ص ٣٦.

الجدول (٢)

يبين الدرجات الخام والمعدلة بطريقة التتابع لنتائج الاختبارات البدنية المقابلة للدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع
بكرة السلة

طريقة التتابع	الدرجات الخام للاختبارات البدنية والمقابلة للدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع						طريقة التتابع
	نحو سرعة ٢٠٠م/زمن	قوة مميزة بالسرعة رجس اليسار/م/سم	قوة مميزة بالسرعة رجس اليمين/م/سم	سرعة لتفانيه ٣٠م/زمن	رسي كرة طيبة ٣٠م/م/سم	نفر عمودي/م/سم	
١٠٠	32.64	10.03	10.78	1.99	7.53	٨١,٥٥	١٠٠
٩٩	32.86	9.97	10.7	2.03	7.48	٨٠,٩٩	٩٩
٩٨	33.08	9.91	10.62	2.07	7.43	٨٠,٤٣	٩٨
٩٧	33.3	9.85	10.54	2.11	7.38	٧٩,٨٧	٩٧
٩٦	33.52	9.79	10.46	2.15	7.33	٧٩,٣١	٩٦
٩٥	33.74	9.73	10.38	2.19	7.28	٧٨,٧٥	٩٥
٩٤	33.96	9.67	10.3	2.23	7.23	٧٨,١٩	٩٤
٩٣	34.18	9.61	10.22	2.27	7.18	٧٧,٦٣	٩٣
٩٢	34.4	9.55	10.14	2.31	7.13	٧٧,٠٧	٩٢
٩١	34.62	9.49	10.06	2.35	7.08	٧٦,٥١	٩١
٩٠	34.84	9.43	9.98	2.39	7.03	٧٥,٩٥	٩٠
٨٩	35.06	9.37	9.9	2.43	6.98	٧٥,٣٩	٨٩
٨٨	35.28	9.31	9.82	2.47	6.93	٧٤,٨٣	٨٨
٨٧	35.5	9.25	9.74	2.51	6.88	٧٤,٢٧	٨٧
٨٦	35.72	9.19	9.66	2.55	6.83	٧٣,٧١	٨٦
٨٥	35.94	9.13	9.58	2.59	6.78	٧٣,١٥	٨٥
٨٤	36.16	9.07	9.5	2.63	6.73	٧٢,٥٩	٨٤
٨٣	36.38	9.01	9.42	2.67	6.68	72.03	٨٣
٨٢	36.6	8.95	9.34	2.71	6.63	71.47	٨٢
٨١	36.82	8.89	9.26	2.75	6.58	70.91	٨١
٨٠	37.04	8.83	9.18	2.79	6.53	70.35	٨٠
٧٩	37.26	8.77	9.1	2.83	6.48	69.79	٧٩
٧٨	37.48	8.71	9.02	2.87	6.43	69.23	٧٨
٧٧	37.7	8.65	8.94	2.91	6.38	68.67	٧٧
٧٦	37.92	8.59	8.86	2.95	6.33 القيمة العليا	68.11	٧٦
٧٥	38.14	8.53	8.78	2.99	6.28	67.55	٧٥
٧٤	38.36	8.47	8.7	3.03	6.23	66.99	٧٤

طريقة التتابع	الدرجات الخام للاختبارات البدنية والمقابلة للدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع						طريقة التتابع
	نحصل سرعته ٢٠٠/دقيقة	فوق مميزاً بالسرعة ربح المسار/دسم	فوق مميزاً بالسرعة ربح المسار/دسم	سرعته انتقاله ٣٠/دقيقة	رسمي نقرأ عليه ٣/دقيقة/دسم	نقطة عمودي/دسم	
٧٣	38.58	8.41	8.62	3.07	6.18	66.43	٧٣
٧٢	38.8	8.35	8.54	3.11	6.13	65.87	٧٢
٧١	39.02	8.29	8.46	3.15	6.08	65.31	٧١
٧٠	39.24	8.23	8.38	3.19	6.03	٦٤,٧٥ القيمة العليا	٧٠
٦٩	39.46	8.17	8.3	3.23 القيمة العليا	5.98	٦٤,١٩	٦٩
٦٨	39.68	8.11	8.22	3.27	5.93	٦٣,١٣	٦٨
٦٧	39.9	٥,٠٥ القيمة العليا	8.14 القيمة العليا	3.31	5.88	63.07	٦٧
٦٦	40.12	7.99	8.06	3.35	5.83	62.51	٦٦
٦٥	40.34	7.93	7.98	3.39	5.78	61.95	٦٥
٦٤	40.56	7.87	7.9	3.43	5.73	61.39	٦٤
٦٣	40.78	7.81	7.82	3.47	5.68	60.83	٦٣
٦٢	41 القيمة العليا	7.75	7.74	3.51	5.63	60.27	٦٢
٦١	41.22	7.69	7.66	3.55	5.58	59.71	٦١
٦٠	41.44	7.63	7.58	3.59	5.53	59.15	٦٠
٥٩	41.66	7.57	7.5	3.63	5.48	58.59	٥٩
٥٨	41.88	7.51	7.42	3.67	5.43	58.03	٥٨
٥٧	42.1	7.45	7.34	3.71	5.38	57.47	٥٧
٥٦	42.32	7.39	7.26	3.75	5.33	56.91	٥٦
٥٥	42.54	7.33	7.18	3.79	5.28	56.35	٥٥
٥٤	42.76	7.27	7.1	3.83	5.23	55.79	٥٤
٥٣	42.98	7.21	7.02	3.87	5.18	55.23	٥٣
٥٢	43.2	7.15	6.94	3.91	5.13	54.67	٥٢
٥١	43.42	7.09	6.86	3.95	٥,٠٨	54.11	٥١
٥٠	٤٣,٦٤	٧,٠٣	٦,٧٨	٣,٩٩	٥,٠٣	٥٣,٥٥	٥٠
٤٩	43.86	6.97	6.7	4.03	4.98	52.99	٤٩
٤٨	44.08	6.91	6.62	4.07	4.93	52.43	٤٨
٤٧	44.3	6.85	6.54	4.11	4.88	51.87	٤٧

طريقة التتابع	الدرجات الخام للاختبارات البدنية والمقابلة للدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع						طريقة التتابع
	تصل سرعة ٢٠٠م/دقيقة	توا مميّزاً بالسرعة رجح اليسار/د/سم	توا مميّزاً بالسرعة رجح اليمين/د/سم	سرعة انتقالية ٣٠م/دقيقة	رسي كرا شيبه ٣٠م/دقيقة/سم	تفر عمودي/د/سم	
٤٦	44.52	6.79	6.46	4.15	4.83	51.31	٤٦
٤٥	44.74	6.73	6.38	4.19	4.78	50.75	٤٥
٤٤	44.96	6.67	6.3	4.23	4.73	50.19	٤٤
٤٣	45.18	6.61	6.22	4.27	4.68	49.63	٤٣
٤٢	45.4	6.55	6.14	4.31	4.63	49.07	٤٢
٤١	45.62	6.49	6.06	4.35	4.58	48.51	٤١
٤٠	45.84	6.43	5.98	4.39	4.53	47.95	٤٠
٣٩	46.06	6.37	5.9	4.43	4.48	47.39	٣٩
٣٨	46.28	6.31	5.82	4.47	4.43	46.83	٣٨
٣٧	46.5	6.25	5.74	4.51	4.38	46.27	٣٧
٣٦	46.72	6.19	5.66	4.55	4.33	45.71	٣٦
٣٥	46.94	6.13	5.58	4.59	4.28	45.15	٣٥
٣٤	47.16	6.07	5.5	4.63	4.23	44.59	٣٤
٣٣	47.38	6.01	5.42	4.67	4.18	44.03	٣٣
٣٢	47.6	5.95	5.34	4.71	4.13	43.47	٣٢
٣١	47.82	5.89	5.26	4.75	4.08	42.91	٣١
٣٠	48.04	5.83	5.18	4.79	4.03	42.35	٣٠
٢٩	48.26	5.77	5.1	4.83	3.98	41.79	٢٩
٢٨	48.48	5.71	5.02	4.87	3.93	41.23	٢٨
٢٧	48.7	5.65	4.94	4.91	3.88	40.67	٢٧
٢٦	48.92	5.59	4.86	4.95	3.83	40.11	٢٦
٢٥	49.14	5.53	4.78	4.99	3.78	39.55	٢٥
٢٤	49.36	5.47	4.7	5.03	3.73	38.99	٢٤
٢٣	49.58	5.41	4.62	5.07	3.68	38.43	٢٣
٢٢	49.8	5.35	4.54	5.11	3.63	37.87	٢٢
٢١	50.02	5.29	4.46	5.15	3.58	37.31	٢١
٢٠	50.24	5.23	4.38	5.19	3.53	36.75	٢٠

طريقة	الدرجات الخام للاختبارات البدنية والمقابلة للدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع						طريقة التتابع
	نحصل سرعة ٢٠٠م/دقيقة	قوة مميزة بالسرعة رجل اليسار/م/سم	قوة مميزة بالسرعة رجل اليمين/م/سم	سرعة انقالية ٣٠م/دقيقة	رسمي كرة شبية ٣٠م/دقيقة/م/سم	قفز عمودي/م/سم	
١٩	50.46	5.17	4.3	5.23	3.48	36.19	١٩
١٨	50.68	5.11	4.22	5.27	3.43	35.63	١٨
١٧	50.9	5.05	4.14	5.31	3.38	35.07	١٧
١٦	51.12	4.99	4.06	5.35	3.33	34.51	١٦
١٥	51.34	4.93	3.98	5.39	3.28	33.95	١٥
١٤	51.56	4.87	3.9	5.43	3.23	33.39	١٤
١٣	51.78	4.81	3.82	5.47	3.18	32.83	١٣
١٢	52	4.75	3.74	5.51	3.13	32.27	١٢
١١	52.22	4.69	3.66	5.55	3.08	31.71	١١
١٠	52.44	4.63	3.58	5.59	3.03	31.15	١٠
٩	52.66	4.57	3.5	5.63	2.98	30.59	٩
٨	52.88	4.51	3.42	5.67	2.93	30.03	٨
٧	53.1	4.45	3.34	5.71	2.88	29.47	٧
٦	53.32	4.39	3.26	5.75	2.83	28.91	٦
٥	53.54	4.33	3.18	5.79	2.78	28.35	٥
٤	53.76	4.27	3.1	5.83	2.73	27.79	٤
٣	53.98	4.21	3.02	5.87	2.68	27.23	٣
٢	54.2	4.15	2.94	5.91	2.63	26.67	٢
١	54.42	4.09	2.86	5.95	2.58	26.11	١
٠	54.64	4.03	2.78	5.99	2.53	25.55	٠

الجدول (٣)

يبين الدرجات الخام والمعدلة بطريقة التتابع لنتائج الاختبارين للمتابعة الدفاعية لطوال القامة بكرة السلة

الدرجات الخام للمتابعة الدفاعية والمقابلة للدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع					طريقة التتابع
مراجعة دفاعية بلاعب واحد (درجة)	مراجعة دفاعية بلاعبين (درجة)	طريقة التتابع	مراجعة دفاعية بلاعب واحد (درجة)	مراجعة دفاعية بلاعبين (درجة)	
9	8.68	٧٤	12.9	12.32	١٠٠
8.85	8.54	٧٣	12.75	12.18	٩٩
8.7	8.4	٧٢	12.6	12.04	٩٨
8.55	8.26	٧١	12.45	11.9	٩٧
8.4	8.12	٧٠	12.3	11.76	٩٦
8.25	7.98	٦٩	12.15	11.62	٩٥
8.1	7.84	٦٨	12	11.48	٩٤
7.95	7.7	٦٧	11.85	11.34	٩٣
7.8	7.56	٦٦	11.7	11.2	٩٢
7.65	7.42 القيمة العليا	٦٥	11.55	11.06	٩١
7.5	7.28	٦٤	11.4	10.92	٩٠
7.35 القيمة العليا	7.14	٦٣	11.25	10.78	٨٩
7.2	7	٦٢	11.1	10.64	٨٨
7.05	6.86	٦١	10.95	10.5	٨٧
6.9	6.72	٦٠	10.8	10.36	٨٦
6.75	6.58	٥٩	10.65	10.22	٨٥
6.6	6.44	٥٨	10.5	10.08	٨٤
6.45	6.3	٥٧	10.35	9.94	٨٣
6.3	6.16	٥٦	10.2	9.8	٨٢
6.15	6.02	٥٥	10.05	9.66	٨١
6	5.88	٥٤	9.9	9.52	٨٠
5.85	5.74	٥٣	9.75	9.38	٧٩
5.7	5.6	٥٢	9.6	9.24	٧٨
5.55	5.46	٥١	9.45	9.1	٧٧
			9.3	8.96	٧٦
٥,٤٧	٥,٣٢	٥٠	9.15	8.82	٧٥

الدرجات الخام للمتابعة الدفعية والمقابلة للدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع					طريقة التتابع
متابعة دفعية بلاعب واحد (درجة)	متابعة دفعية بلاعبين (درجة)	طريقة التتابع	متابعة دفعية بلاعب واحد (درجة)	متابعة دفعية بلاعبين (درجة)	
1.5	1.68	٢٤	5.25	5.18	٤٩
1.35	1.54	٢٣	5.1	5.04	٤٨
1.2	1.4	٢٢	4.95	4.9	٤٧
1.05	1.26	٢١	4.8	4.76	٤٦
0.9	1.12	٢٠	4.65	4.62	٤٥
0.75	0.98	١٩	4.5	4.48	٤٤
0.6	0.84	١٨	4.35	4.34	٤٣
0.45	0.7	١٧	4.2	4.2	٤٢
0.3	0.56	١٦	4.05	4.06	٤١
0.15	0.42	١٥	3.9	3.92	٤٠
-	0.28	١٤	3.75	3.78	٣٩
-	0.14	١٣	3.6	3.64	٣٨
-	-	١٢	3.45	3.5	٣٧
-	-	١١	3.3	3.36	٣٦
-	-	١٠	3.15	3.22	٣٥
-	-	٩	3	3.08	٣٤
-	-	٨	2.85	2.94	٣٣
-	-	٧	2.7	2.8	٣٢
-	-	٦	2.55	2.66	٣١
-	-	٥	2.4	2.52	٣٠
-	-	٤	2.25	2.38	٢٩
-	-	٣	2.1	2.24	٢٨
-	-	٢	1.95	2.1	٢٧
-	-	١	1.8	1.96	٢٦
-	-	٠	1.65	1.82	٢٥

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

١. تم تحديد المعايير (درجات معيارية معدلة بطريقة التتابع) لنتائج اختبارات بعض المتغيرات البدنية (القوة الانفجارية للرجلين والذراعين، السرعة الانتقالية، القوة المميزة بالسرعة للرجل اليمين واليسار، تحمل السرعة).
٢. تم تحديد المعايير لنتائج اختباري المتابعة الدفاعية (بلاعب واحد، وبلاعبين).

٢-٥ التوصيات

١. اعتماد المتغيرات البدنية والمتابعة الدفاعية واختباراتها عند عملية التقويم المستمرة.
٢. استخدام المعايير المعنية بالبحث بوصفها معيارية المرجع عند عملية الانتقاء الأولي لطوال القامة بالمدرسة السلوية.
٣. اعتماد النتائج من قبل الاتحاد العراقي المركزي لكرة السلة بغية أعمامها على المدارس السلوية التي ترعاها.
٤. إجراء البحوث والدراسات المشابهة باعتماد المتغيرات التي لم تبحث.

المصادر

- ◀ إبراهيم مجدي صالح . العلاقة بين مركز التحكم ومستوى الأداء المهاري للاعبين كرة القدم . مجلة التربية الرياضية-جامعة الزقازيق. مج ٢١، ٤٨٤، ١٩٩٨ .
- ◀ فارس سامي يوسف شابا . تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية لكرة السلة في العراق. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، ٢٠٠١ .

- ◀ فارس سامي يوسف شابا. بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للشباب. أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، ٢٠٠٦.
- ◀ فريد كامل أبو زينة. أساسيات القياس والتقويم في التربية. ط٢، الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٨م.
- ◀ قاسم المندلاوي (وآخران). الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية. جامعة بغداد: مطابع التعليم العالي، ١٩٨٩م.
- ◀ كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد نصر الدين رضوان. مقدمة التقويم في التربية الرياضية. ط١، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٤م.
- ◀ محمد جاسم الياسري. الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية. ط١، بغداد: دار الكتب والوثائق، ٢٠١٠م.
- ◀ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان. اختبارات الأداء الحركي. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١م.
- ◀ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان. القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٨م.
- ◀ محمد صبحي حسنين. التقويم والقياس في التربية البدنية. ج١، ط٢، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧م.
- ◀ محمد صبحي حسنين وحلمي عبد المنعم. الأسس العلمية وطرق القياس للتقويم. ط١، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧م.
- ◀ محمد صبحي حسنين. القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة. ج١، ط٤، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٩م.

- ◀ مروان عبد المجيد إبراهيم. الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية. ط١، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٩م.
- ◀ مصطفى محمد زيدان. كرة السلة للمدرب وللمدرس . القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٩م.
- ◀ مصطفى محمد زيدان. موسوعة تدريب كرة السلة . ط١، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٧م.
- ◀ مهند عبد الستار عبد الهادي. مناهج تدريبية بأساليب مختلفة لتطوير القوة المميزة بالسرعة وتأثيرها في بعض المهارات الأساسية بكرة السلة. أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، ٢٠٠٥.

الملاحق

يبين أسماء السادة ذوي الخبرة والاختصاص في كرة السلة

ت	الأسماء	الصفة
١.	فكرت توما	مدرب المنتخب الوطني للمتقدمين/ماجستير تربية رياضية
٢.	محمد جاسم النجار	مدرب المنتخب الوطني للناشئين/بكالوريوس تربية رياضية
٣.	غازي طالب	المشرف على المدرسة/بكالوريوس تربية رياضية
٤.	علي عبد الله	مدرب المنتخب الوطني للناشئين سابقاً/بكالوريوس تربية رياضية
٥.	سليم رزوقي	مدرب المنتخب الوطني للناشئين سابقاً/مدرب في المدرسة
٦.	محمد جبار	مدرب في المدرسة/بكالوريوس تربية رياضية
٧.	فاضل عمر	مدرب في المدرسة