

التدريب بين الواقع والطموح في تربية الكرخ الثانية من وجهة نظر مدرسي ومشرفي درس
التربية الرياضية

بحث مقدم من قبل

م.م. ازهار عبد الوهاب محمد ا.د. أقبال عبد الحسين أ.م.د. هدى عبد السميع
الكلمات الافتتاحية :

هدف البحث التعرف إلى اهمية التدريب في تطوير الاشخاص والمؤسسات واهمية تنويع مفردات التدريب والاكثار من الدورات المختصة لدورها بتطوير العمل والابتعاد عن العمل الروتيني ،وكانت طرح لأهمية البحث في التعرف على المشكلات والعقبات التي تواجهه عملية تقدم التدريب بالشكل الامثل بهدف الوصول الى الطموح الذي يسعى اليه العاملين على التدريب وحتى المتدربين في حين تحددت مشكلة البحث بان لوحظ ضعف الاداء والمردود التدريبي وذلك من خلال دراسة بعض الاستبانات التي يوزعها القسم لتقييم الدورات، وعلى الرغم من كثرة الدورات وتنوعها وقد لاحظ الباحثان من تذمر المشتركين من اعادة مفردات الدورة وقلة المعلومات وقلة الجانب التطبيقي وفي بعض الاحيان يصل التذمر من ضعف الشخص القائم على التدريب.

أما أهدافا البحث:

- التعرف على التدريب بين الواقع والطموح في تربية بغداد الكرخ الثانية من وجهة نظر المشتركين(مدرسي ومشرفي التربية الرياضية).

- التعرف على ما يطمح اليه المتدربين (مدرسي ومشرفي التربية الرياضية)وماهي المشكلات التي تواجه عملية التدريب.

اجراءات البحث:

استعملت الباحثات المنهج الوصفي على عينة متكونة من (٨٢٠) متدرب من مدرسي ومشرفي التربية الرياضية لمديرية تربية الكرخ الثانية ، ممن شاركوا بالدورات المقامة خلال فترة البحث، وتم الاعتماد على المصادر العلمية والمراجع ذات الصلة في موضوع البحث لغرض تحقيق هدفا البحث ، إذ تم اعداد استبانة بأربع محاور للمتدربين وتم عرض الاستبانة على الخبراء وقاموا بتقييمها ،وبعدها تم اجراء تجربة استطلاعية

للتعرف على اهم المعوقات التي قد تواجهها الباحثات ثم قام الباحثات بتوزيع الاستبانات على المتدربين خلال فترة البحث من 7/2/2017 الى 28/4/2017.

وبعد استعمال الوسائل الاحصائية الملائمة لموضوع البحث للوصول الى النتائج الدقيقة توصلت الباحثات الى بعض الاستنتاجات والتوصيات:

- ١- هناك رضا عن واقع التدريب واقع التدريب في مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية.
- ٢- قدرة قسم الاعداد والتدريب على اقامة دورات متعددة في وقت واحد وهذا لسد الحاجة وتلبية الطموح.

اما اهم التوصيات فهي:

- ١- توصي الباحثات بإقامة دورات تطويرية في جوانب متعددة اكثر ولا يقتصر التدريب على الجانب العملي والتدريب على كيفية التعلم والتعليم ، بل تشمل دورات بالجانب النفسي و تنمية بشرية والخ...
- ٢- توصي الباحثات بمراعاة عدم تكرار الاشخاص من المتدربين ، ليشمل البرامج التدريبية عدد اكبر من العاملين.

Abstract

Training between reality and aspiration raising from the point of view of second lieutenant and supervisor of physical education lesson

First: the definition

search

Ensure the definition Introduction of research and its importance, as it was addressed to the importance of the importance of training in the development of people and institutions and the importance of diversifying the training vocabulary and a lot of relevant courses for its role to develop work and get away from the routine work, and was put up for the importance of research to identify the problems and obstacles facing the process of providing training as the best in order to access to the ambition sought by workers on training and even the trainees while

defined research problem that was observed weak performance and cost-effective training through the study of some of the questionnaires distributed by the department to evaluate the courses, in spite of the large number of courses and variety we still hear from the participants complained of re vocabulary session and the lack of information and lack the practical side, sometimes up complaining about the weakness of the person on training

The objectives of the research:

- Understand the fact the training in the education of Baghdad's Karkh II from the perspective of the participants.
- Identify what aspires to trainees and what are the problems facing the training.

As research identifies the following areas:

Human limit: employees of the Directorate of Baghdad Karkh II who attended the sessions during the research period.

Temporal limitation: 07/02/2016 to 28/04/2016

Reducing spatial: training halls of the Directorate of Education Baghdad Karkh II.

Third: Find measures:

The researcher used the descriptive approach to composed a sample of (820) trainees from associate to the Directorate of Education Karkh II, who Charcot sessions held during the search, and was relying on scientific sources and references relevant to the subject of research for the purpose of achieving the goals of the research, which has been prepared identifying the four axes of the trainees It was displayed resolution on the experts and they evaluated, and then was an

exploratory experience to identify the most important obstacles that may face the researcher and the researcher distributed questionnaires to the trainees during the research period from 07/01/2016 to 28/04/2016, was the use of appropriate statistical methods to the research topic to reach to the minute results.

Fourth, display, analyze and discuss the results:

To investigate, the research hypotheses are presented and discussed the results in accordance with the views of the researcher backed by Arab and foreign sources related to the search topic.

V. Conclusions and recommendations:

Where the researcher reached a number of conclusions, including:

1. There is satisfaction about the reality of training and the reality of training at the Directorate of Education Baghdad's Karkh II.
2. The ability of preparation and training department to set up multiple sessions simultaneously and to fill this need and to meet the ambition.

1. The researcher recommends the establishment of development courses in various aspects and more on the practical side of training or training on how teaching and learning is limited, but include courses psychological aspect and the development of human and etc ...
2. researcher recommends taking into account the non-recurrence of the people of the trainees, training programs to include a larger number of workers.

١- التعرف بالبحث واهمية البحث:

يؤدي التدريب دوراً مهماً في تعزيز معرفة العاملين في مختلف المهن، فهو يقيهم على اطلاع على كل جديد في عالم مهنتهم ويمكنهم من التفاعل مع تجارب الآخرين، كما أن كل المؤسسات تحرص على تدريب العاملين عندها حتى ترقى بمهاراتهم وقدراتهم حتى يواكبوا كل جديد في عالم يشهد كل يوم دخول مفاهيم جديدة للعلم والمعرفة، ما يتطلب معه حرص المتعلم والمؤسسات على مواكبة كل تطور في العمل حتى لا يتخلفوا عن ركب المعرفة، وإن كان قطاع التعليم يُعد من أهم قطاعات المجتمع ويعول عليه الكثير في بناء الأجيال الناشئة، فإن الاهتمام بالتدريب يقع ضمن الحرص على رفد (مدرسي ومشرفي التربية الرياضية) بالمتطلبات الضرورية التي تمكنهم من مواكبة التطور المستمر الذي يخضع له قطاع التعليم. فكلما كان التدريب نوعي كان المرود أكثر فاعلية في العمل مستقبلاً، في الحقيقة إذا اردنا ان نجعل مدرسي ومشرفي التربية الرياضية على مستوى عالي من الاداء المتميز فلا بد من اشراكهم بالكثير من الدورات التدريبية تتدرج من الاختصاصية الى التطويرية الى التثقيفية فكثرة الدورات التدريبية تعني الصقل الجيد للمهارات والكفايات، وهنا تكمن اهمية البحث في التعرف على المشكلات والعقبات التي تواجه عملية تقدم التدريب بالشكل الامثل بهدف الوصول الى الطموح الذي يسعى اليه القائمين على التدريب وحتى المتدربين .

١-٢ مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحثات على جداول الدورات التدريبية في قسم الاعداد والتدريب ورغبة منهما في التعرف على مدى جودة هذه الدورات ومدى الاستفادة منها، والتعرف على النواحي السلبية والايجابية فيها، والوقوف على مواطن الضعف في هذه الدراسات من اجل تلافيتها والحصول على الغاية من هذه الدورات بالوصول الى مستوى مشرفي ومدرسي التربية الرياضية اذا يعد هذ البحث محاولة علمية للمساهمة في اعطى تصور عن قيمة هذه الدورات وجدوها .

١-٣ هدف البحث:

يهدف البحث الى:

١- التعرف على التدريب بين الواقع والطموح في مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية من وجهة نظر مدرسي ومشرفي التربية الرياضية.

٢- التعرف على ما يطمح اليه المتدربين(مشرفي ومدرسي التربية الرياضية) وماهي المشكلات التي تواجه عملية التدريب.

١-٤ حدود البحث:

الحد البشري: مدرسي ومشرفي التربية الرياضية في مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية ممن التحق بدورات خلال فترة البحث.

الحد الزمني: ٢٠١٧/٢/٧ الى ٢٠١٧/٤/٢٨

الحد المكاني: القاعات التدريبية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية.

١-٥ التعريف بالمصطلحات:

التدريب: هو ((عملية تلقي الافراد المعلومات والمعرفة العلمية ، والخبرة والممارسة التطبيقية في حقل من حقول الاختصاص على وفق برامج وخطط واساليب مدروسة، بأشراف متخصصين ومؤهلين لهذا الغرض بهدف إعدادهم وتأهيلهم للعمل)).

٢-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

١-منهج البحث:

استعملت الباحثات المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكونه أكثر ملائمة لطبيعة بحثهم إذ يهدف أسلوب المنهج الوصفي تحديد الظروف والقيم والعلاقات الإنسانية المتعددة لخلق مضامين عمل بناء مستقر. فهو "الطريق أو الطريقة التي توصل الإنسان من نقطة إلى أخرى أو هو السمة الغالبة على مجموعة الظواهر الفكرية والسلوكية".

"ويعتمد الاسلوب المسحي على جمع البيانات من أفراد المجتمع لمتغير واحد أو عدة متغيرات معينة" الغرض منها تحديد الحالة الراهنة والمستقبلية لعينة البحث بما يخدم الأهداف التربوية والتعليمية في المجال الذي يسعى الباحثان للوصول اليه.

٢- عينة البحث:

هي ذلك " الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يجري الباحثات عليه مجمل عملهم حيث تمثلت عينة البحث مدرسي ومشرفي التربية الرياضية لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية ، ممن التحقوا بدورات تدريبية التي يقيمها قسم الاعداد والتدريب في المديرية خلال فترة البحث

،حيث اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية لكون سيخضع كل من اشترك في الدورات خلال مدة البحث .

وكان المجموع الكلي لعينة البحث(المتدربين) (٨٢٠) من مجتمع الاصل والبالغ(٣٠,٠٠٠) منتسب لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية، أما عينة الاستطلاع فقد شملت مجموعة من المتدربين الملتحقين بإحدى الدورات العاملين فيها و البالغ عددهم (60) متدرب.

٣-أدوات البحث ووسائله:

"هي أدوات الباحث التي يستطيع بموجبها جمع البيانات وحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث ".
لذا استعانت الباحثات بالوسائل والأدوات والأجهزة الآتية :-

- المقابلات الشخصية :

ومن خلال المقابلات الشخصية استفادت الباحثات من آراء الخبراء ذوي الخبرة والاختصاص لإعطاء البحث قيمة علمية أكبر ، والمقابلة هي " إحدى وسائل جمع البيانات من مصادرها ، وتتم بين طرفين حول موضوع محدد ..وتهدف المقابلة العلمية إلى التعرف على الظاهرة أو الموضوع بالبحث عن العلل والأسباب من خلال لقاء مباشر بين الباحث والمبحوث سواء أكان فرداً أم اثنين أم جماعة" ، إذ قام الباحثات بإجراء مقابلات عدة مع ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التدريب.

٤-استمارة الاستبانة:

تُعدّ الاستبانة من الأدوات المهمة في جمع البيانات والمعلومات التي يركز عليها البحث ذات المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي ،وتعرف الاستبانة على أنها "مجموعة من الأسئلة المكتوبة ، يقوم المُجيب بالإجابة عنها ، وهي الأداة الأكثر استعمالاً في الحصول على المعلومات من المبحوثين مباشرة ومعرفة آراءهم واتجاهاتهم" . لذلك وبعد الاطلاع عن كثب على واقع التدريب وإجراء عدة مقابلات مع بعض الإداريين والمدرّبين والمشرفين العاملين في مجال التدريب، إذ قامت الباحثات ،بإعداد استبانة ذات اسئلة مفتوحة بهدف التعرف على الاحتياجات التدريبية والجوانب الايجابية والسلبية في عملية التدريب وتم توزيعها على مجموعة من المتدربين وهم من خارج عينة البحث، وبعد جمع الاستبانات وتفريغها ، قامت الباحثات بأعداد استبانة اولية ،وقامت الباحثات بتوجيه الاستبانة إلى الخبراء والبالغ عددهم (٧) خبراء^(*)، من أساتذة في اختصاصات الإدارة والتنظيم وطرائق التدريس والمناهج وغيرها لتحديد المحاور الرئيسة للاستبانة

(المجالات)(**)، إذ صاغت الباحثات المجالات الأولية لاستمارة الاستبانة وكانت (٤) محاور للاستبانة هي :

- 1- تقييم المدرب من قبل مدى الفائدة من الدورة . 2- تلبية الاحتياجات التدريبية
- 3- المتدربين . ٤- البيئة الفيزيائية .

جدول (١)

اتفاق السادة الخبراء على مجالات الاستبانة

ت	المجالات	النسبة المئوية للاتفاق
١	تلبية الاحتياجات التدريبية	٨٦%
٢	مدى الفائدة من الدورة	١٠٠%
٣	تقييم المدرب للمدرب	٨٧%
٤	البيئة الفيزيائية	١٠٠%

وبعد أن تم تحديد مجالات الاستبانة قامت الباحثات بوضع الفقرات الملائمة لكل مجال ، وتم عرضها على السادة الخبراء بصيغتها الأولية ، وبعد أن أخذت الباحثات بملاحظات السادة الخبراء من حذف وإضافة وتعديل لفقرات الاستمارة قامت بعرض الاستمارة بصيغتها النهائية على نفس الخبراء حيث بلغت نسبة اتفاق الخبراء بمقدار (٨٥,٧%)، وقد شملت الاستمارة على (٢٩) فقرة .

٢-٥ الشروط العلمية للإستبانة:

٢-٥-١ الصدق

وقد استخدمت الباحثات صدق المحتوى " وهو قياس مدى صلاحية الاختبار للنواحي أو المكونات المختلفة للجانب المراد قياسه. وتحقق صدق محتوى الاستبانة عندما قامت الباحثات بإعداد استمارة الاستبانة وتحديد مجالاتها وفقراتها بالاستعانة بمجموعة من الأساتذة الخبراء في مجال الإدارة والمناهج وطرائق التدريس وعددهم سبعة خبراء سبق ذكرهم ، واخذ نسبة أكبر من (80%) من آرائهم في قبول المجالات وفقراتها ، وتم التعديل في ضوء ملاحظاتهم عليها . ويؤكد أيبيل Eble " أن أفضل وسيلة للتأكد من صلاحية الفقرات هي قيام عدد من الخبراء والمختصين بتقرير صلاحيتها لقياس الصفة التي وضعت من أجلها " . وقامت الباحثات بعرض الاستبانة بصيغتها المعدلة على نفس الخبراء، حيث بلغت نسبة اتفاق الآراء حولها بمقدار (85,7%) وبذلك تحقق شرط صدق الاستبانة ، فالاختبار الصادق هو"

الاختبار الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها ، ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً عنها أو بالإضافة إليها "

٢-٥-٢ الثبات

واعتمدت الباحثات طريقة التجزئة النصفية " لأنها من أكثر طرائق الثبات استعمالاً فقد لا يستطيع الباحث جمع أفراد العينة ثانية لإعادة تطبيق الاختبار كما اعتمدتا الباحثات هذه الطريقة لكونها لا تتطلب إلا إجراء الاختبار لمرة واحدة فقط وهي تعتمد على تجزئة فقرات المقياس إلى جزئين متكافئين ، فبعد أن قامت الباحثات بتفريغ الدرجات التي حصل عليها المتعلقة بدرجات (٦٠) فرداً من أفراد عينة البحث ، تم تجزئتها إلى جزئين (الأول) يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية (والآخر) يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية .

بعد ذلك قامت الباحثات باحتساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين درجات الاختبارات الفردية والزوجية ولكل اختبار وبحسب العينة ، إذ بلغ معامل ثبات ارتباط الاختبار (٠,٨١٧) ، ونظراً لكون هذه القيم تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذا قامت الباحثات بتصحيح قيمة معامل الثبات لكي يقيس الاختبار ككل عن طريق إستعمال معادلة سبيرمان- براون للدلالة، و بذلك أصبح معامل ثبات الاختبار (٠,٨٦٤)، وهي قيم ذات دلالة يمكن الاعتماد عليها .

٢-٥-٣ الموضوعية:

بما ان الاجابة على الاستبانة محددة بدرجات فلم تقم الباحثات بأجراء معاملات الموضوعية لعدم الحاجة اليها.

٢-٦ التجربة الإستطلاعية:

قامت الباحثات بإجراء التجربة الاستطلاعية للتعرف إلى الصعوبات التي تواجه عملية تطبيق الاستبانة وكذلك معرفة وضوح التعليمات للمختبرين والمدة الزمنية التي تستغرقها الإجابة على الاستبانة ومقدار فهم واستيعاب المختبرين لفقرات الاستبانة ومدى تعاونهم مع الباحثان. وقد طبقت التجربة على عينة تتكون (٦٠) متديرا ، وجرت التجربة بتاريخ ١٠ / ١ / ٢٠١٧ وتبين أن التعليمات واضحة وان فقرات الاستبانة مفهومه وبعد نهاية التجربة الاستطلاعية أصبحت الاستبانة بتعليماتها وفقراتها جاهزه للتطبيق، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

أسماء الدورات وعدد أفراد عينة التجربة الاستطلاعية

ت	اسم الدورة	عدد المتدربين	المجموع
1	دورة الجودة الشاملة للمشرفين	٢٣	٦٠
2	دورة لمدرسين مادة الفيزياء	٣٧	

٧-٢ الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثات الحقيقية الاحصائية ال spss:

- أ- الوسط الحسابي.
- ب- قانون النسبة المئوية .
- ت- معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
- ث- مربع كاي(كا)² .

جدول (٣)

يبين قيم (ت) المحتسبة والجدولية ودلالة الفروق للاستبانة المحور الاول(مدى الفائدة من الدورة)

مستوى الدلالة	الجدولية	القيمة المحسوبة	الفقرة
٠,٠٠٥	٧,٨٢	٧,٩٦٠	١
		٦,٩٥٠	٢
		٨,٦٠	٣
		٨,١٥	٤
		٥,١٠	٥
		٧,٣١	٦

		٦,١٨	٧
		٧,٢٤	٨

من الجدول (3) نلاحظ معنوية الفقرات إذ كانت قيم (كا)² المحتسبة جميعها أكبر من قيمة (كا)² الجدولية والبالغة (7,82) عند مستوى دلالة (0.05) ما عدا الفقرة الخامسة فكانت غير معنوية حيث بلغت المحسوبة (5,10) وهي اقل من الجدولية. وأمام درجة حرية (7) ولما كانت القيم المحتسبة أكبر من الجدولية دل ذلك على معنوية الفقرات .

جدول (٤)

يبين قيم (ت) المحتسبة والجدولية ودلالة الفروق للمحور الثاني (تلبية الاحتياجات التدريبية)

مستوى الدلالة	الجدولية	القيمة المحسوبة	الفقرة
٠,٠٥	٧,٨٢	٩,٨٤	١
		١٢,٠٨	٢
		٨,٠٨	٣

من الجدول (4) نلاحظ معنوية الفقرات إذ كانت قيم (كا)² المحتسبة جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (7,82) عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (2) ولما كانت القيم المحتسبة أكبر من الجدولية دل ذلك على معنوية الفقرات .

جدول (٥)

يبين قيم (كا)² المحتسبة والجدولية ودلالة الفروق للاستبانة المحور الثالث (تقييم المدرب من قبل المتدربين)

مستوى	الجدولية	القيمة	الفقرة
-------	----------	--------	--------

الدلالة		المحسوبة	
		١٧,٥٨	١
		٢٧,٥	٢
		١٥,٧	٣
		٩,٥١	٤
		٣٢,٨	٥
		٩,٩٤	٦
٠,٠٠٥	٩,٤٩	٩,٨٥	٧
		١٨,٩	٨
		١٢,٦	٩
		٩,١٨	١٠
		٩,٣٤	١١
		٩,٥٠	١٢
		١٠,٠٥	١٣

من الجدول (5) نلاحظ معنوية الفقرات إذ كانت قيم (ت) المحتسبة اغلب الفقرات أكبر من قيمة (كا)² الجدولية والبالغة (9,49) عند مستوى دلالة (0.05) ما عدا الفقرة العاشرة فكانت غير معنوية حيث بلغت (ت) المحسوبة (9,18) وهي اقل من الجدولية ، والفقرة الحادي عشر حيث بلغت (ت) المحسوبة (9,34) وهي اقل من الجدولية. وأمام درجة حرية (12) ولما كانت القيم اغلب المحتسبة أكبر من الجدولية دل ذلك على معنوية اغلب الفقرات .

جدول (٦)

يبين قيم (كا)² المحتسبة والجدولية ودلالة الفروق للاستبانة المحور الرابع (البيئة الفيزيائية)

مستوى الدلالة	الجدولية	القيمة المحسوبة	الفقرة
٠,٠٥	٧,٨٢	٧,٨٥	١
		١٠,٥٠	٢
		٨,٣١	٣
		٨,٢٠	٤
		١٠,٨٣	٥

من الجدول (6) نلاحظ معنوية الفقرات إذ كانت قيم (كا)² المحتسبة جميعها أكبر من قيمة (كا)² الجدولية والبالغة (7,82) عند مستوى دلالة (0.05). وأمام درجة حرية (4) ولما كانت القيم المحتسبة أكبر من الجدولية دل ذلك على معنوية الفقرات .

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

توصلت الباحثات الى عدة استنتاجات وهي:

١- هناك رضا عن واقع التدريب في مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية.

٢- قدرة قسم الاعداد والتدريب على اقامة دورات متعددة في وقت واحد وهذا لسد الحاجة وتلبية الطموح.

٣- ضعف الاستبانة التي كان يعتمدها قسم الاعداد والتدريب ، إذ حيث اثبتت عدم قدرتها على الكشف عن الكثير من الجوانب ، وضبابية الفقرات مما يصعب على المتدربين الاجابة.

٤- هناك رغبة من المتدربين بالاشتراك بدورات اكثر ومتنوعه.

٤-٢ التوصيات:

١- توصي الباحثات بإقامة دورات تطويرية في جوانب متعددة اكثر ولا يقتصر التدريب على الجانب العملي او التدريب على كيفية التعلم و التعليم ، بل تشمل دورات بالجانب النفسي ودورات تنمية بشرية والخ...

٢- توصي الباحثات بمراعاة عدم تكرار الاشخاص من المتدربين ، ليشمل البرامج التدريبية عدد اكبر من العاملين.

٣- توصي الباحثات بمراعاة اختيار مدرين من اصحاب الاختصاص والخبرة ودمج حملة الشهادات في العمل التدريبي.

٤- توصي الباحثات بإقامة الدورات على طول السنة مع مراعاة وقت الامتحانات، وفيما يخص الموظفين يفضل ان تكون دوراتهم خلال عطلة الكوادر التعليمية، لتجنب الزخم على مركز التدريب.

٥- توصي الباحثات باعتماد الاستبانة المستعملة في البحث ، خاصة وانها خضعت لتقييم محكمين مختصين، واثبتت عندها القدرة على الكشف والاجابة على الكثير من الاسئلة التي تدور

بفكر القائمين على العمل التدريبي، مع امكانية اضافة محاور اسئلة مفتوحة بهدف التعرف الافكار التي تخدم العمل التدريب.

(المصادر)

1. -جابر عبد الحميد؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس :، مكتبة النهضة العربية، القاهرة، ١٩٧٩.
2. -سعيد إسماعيل جني: قواعد أساسية في البحث العلمي : ، مؤسسة الرسالة للطبع، بيروت، ١٩٩٤.
3. -صلاح الدين محمود علام؛ القياس والتقويم التربوي والنفسي : ،دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠.
4. -علي سلوم جواد الحكيم ؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي : ،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، ٢٠٠٤.
5. -محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩.
6. -محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠ .
9. -محمد ربيع شحاته؛ قياس الشخصية : دار المعرفة الجامعية، القاهرة، ١٩٩٤.
8. -مروان عبد المجيد إبراهيم ؛ طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة : الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ،عمان، ٢٠٠٢.
9. -وجيه محجوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه : دار الحكمة ، بغداد، ١٩٩٣.
10. -وجيه محجوب وأحمد بدري؛ البحث العلمي : (مطبعة جامعة بابل ، وزارة التعليم، ٢٠٠٢
11. -يوسف العنزي وآخرون ؛ مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق : ، مكتبة الفلاح للنشر ، الكويت، 1999.

-Eble-R-L-Essential of Educational Measurement: 2nd Edition:

NewYork: PrentieHill,(1972.

(الملاحق)

الملحق (١)

أسماء السادة المحكمين الذين عرض عليهم الباحث محاور وفقرات الاستبانة

ت	أسماء المحكمين	اللقب العلمي	الاختصاص	المكان
١	حسن ناجي حسن	أ . د .	فلسفة وإدارة	كلية التربية الرياضية جامعة بغداد
٢	ناظم كاظم جواد	أ . د .	قياس وتقويم	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية
٣	سعاد خضر عباس	أ . م . د .	ادارة تربوية	مديرية تربية الكرخ الثانية/مشرفة/ خبيرة تدريب
٤	جاسم علي محمد	م . د .	ادارة وتنظيم	كلية التربية /جامعة ميسان
٥	علا حسين علوان	م . د .	ادارة تربوية	منسبة الى شعبة البحوث/الكرخ/2
٦	يوسف عبد الامير	م . م	ادارة وتنظيم	كلية التربية/جامعة ديالى
٧	شاكر عبد الكريم طاهر	—	مشرف	مدير قسم الاعداد/الكرخ/٢ خبير تدريب

الملحق (٣)

الاستبانة بصيغتها النهائية

الاستبانة الخاصة بتقييم (الاحتياجات التدريبية، المدرب، البيئة الفيزيقية)

ملحوظات:

١- الرجاء الاجابة عن كل الفقرات بموضوعية ، وبدقة.

٢- الهدف من الاستبانة تطوير العمل المستقبلي، فكن عنصراً مساعداً في التطوير(من خلال

الابتعاد عن التحيز للمدرب في التقييم)

١- مدى الفائدة من الدورة:

ت	الفقرة	نعم	الى حد ما	لا
١	اشعر بإمكانيه تطبيق ما اكتسبته في البرنامج على ميدان العمل.			
٢	تشعر بان قدرتك على ايجاد مناخ تعليمي اصبحت افضل.			
٣	يساهم البرنامج في توثيق علاقاتك مع زملائك.			
٤	ساعد حضورك للدورة في رفع كفايتك في العمل.			
٥	ساعد حضورك للدورة في تحسين طرائق التدريس عندك.			
٦	ساعد حضورك للدورة في حل المشكلات التربوية التي تواجهك .			
٧	اضفت لنفسك واجبات جديدة او اعمال جديدة نتيجة التدريب.			
٨	تنصح زملائك بالالتحاق بالبرنامج التدريبي.			

٢- تلبية الاحتياجات التدريبية:

ت	الفقرة	كبيرة	متوسطة	قليلة	لا توجد
---	--------	-------	--------	-------	---------

١	موافقة البرنامج لاحتياجاتك التدريبية.			
٢	تناسب محتوى البرنامج مع متطلبات عمك.			
٣	فائدة الحقيبة المدرب التي زودت بنسخة منها.			

٣- تقييم المدرب من قبل المتدربين:

ت	الفقرة	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف	الملاحظات
1	يمتلك المدرب القدرة على جذب انتباه المتدربين						
2	القدرة على النقاش وادارة الحوار						
3	القدرة على تنشيط المتدربين						
4	القدرة على استعمال وسائل الايضاح(المعينات)						
5	القدرة على التعامل مع المواقف الصعبة(حل المشكلات)						
6	يمتلك المدرب القدرة على ادارة الجلسة						
7	القدرة على ربط الموضوعات						
8	التمكن من المادة العلمية						
9	الالمام بالجانب التطبيقي						
10	يمتلك مهارة التواصل						
11	مدى الاستجابة لأسئلة المتدربين						
12	مدى التزام المدرب بالتوقيت المسموح للدورة						

ملحوظة: اذا كان للدورة اكثر من مدرب الرجاء وضع رقم يوم الدورة للدلالة على المدرب فمثلا الفقرة الاولى كان تقييمك ممتاز للمدرب في اليوم الاول والرابع (1،4) بينما اليوم الثالث والثاني كان تقييمك للمدرب ضعيف (2،3)

٣- البيئة الفيزيائية:

ت	الفقرة	ممتاز	جيد	متوسط	ضعيف
1	قاعة التدريب				
2	الاضاءة والتهوية				
3	الادوات التدريبية				
4	موعد الدورة				
5	القائمين على الدورة(مسؤول القاعة ، والعاملين)				

الملحق (٤)

الاستبانة التي وزعها الباحث يهدف التعرف على الاحتياجات والايجابيات والسلبيات

م / ١- استبانة مفتوحة

السيد المدرب المحترم ...

تقوم الباحثات بدراسة حول (التدريب بين الواقع والطموح من وجهة نظر المشتركين(مدرسي، ومشرفين درس التربية الرياضية) تربية الكرخ الثانية) ، لذا نرجو منك التعاون معنا بالإجابة عن السؤال التالي ، علما ان الاجابة لن يطلع عليها سوى الباحث. وتستعمل لأغراض البحث العلمي فقط :-

السؤال هو :-

١- ماهي النقاط الايجابية والسلبية التي تواجهك في اثناء تقديم الدورات التدريبية في تربية الكرخ الثانية

٢- هل تستفاد من الخبرات المقدمة في الدورات المقامة في قسم الاعداد والتدريب؟ اذا كانت اجابتك نعم ، لماذا؟ وما هي المعلومات التي اكتسبتها.

وإذا كانت اجابتك لا ، لماذا؟ يرجى ذكر السبب

م/٢- استبانة مفتوحة

السيد المدرب المحترم ...

تقوم الباحثات بدراسة حول (التدريب بين الواقع والطموح من وجهة نظر المشتركين(مدرسين ومشرفين درس التربية الرياضية) تربية الكرخ الثانية) ، لذا نرجو منك التعاون معنا بالإجابة عن السؤال التالي ، علما ان الاجابة لن يطلع عليها سوى الباحثان.

وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط :-

السؤال هو :-

١- ماهي النقاط الايجابية والسلبية التي تواجهك اثناء تقديم الدورات التدريبية في تربية الكرخ

الثانية ؟