

مجلة الجامعة العراقية

مجلة بحوث وبحوث
يصدرها مركز البحوث والدراسات

موضوعات العدد

دعوة سيدنا نوح عليه السلام لقومه في الخطاب القرآني - سورة نوح أنموذجاً -

د. نعم حكمت عبدالرزاق

الحذف والتقدير في شرح المفصل لابن يعيش (643هـ) : المنصوبات أنموذجاً

م. د. د. أمال ياسين محمد

الدعم الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

م. د. غيداء وعد عبد

فلسفة التربية الإبداعية في دولتي اليابان وفنلندا

م. د. د. علاء حميد رشيد

الخطورة الإجرامية وأثرها في المسؤولية الدولية الجنائية

م. م. وسن جبار محمد

The Landscape of the Other: An Ecofeminist Approach

Asst. Prof. Nibras Jawad Kadhim



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

مجلة الجامعة العراقية

مجلة علمية محكمة فصلية

يصدرها مركز البحوث والدراسات

Online ISSN:2663-7502

Print ISSN: 1813-4521

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ١٠٨٦ السنة ٢٠٠٨

موقع المجلة الالكتروني <https://www.iasj.net/iasj/issue/2776>

موقع المجلة في دار المنظومة <http://search.mandumah.com>

**Arcif Arab Citation & Impact Factor Arcif
(L18/0237 IF)**

**Arab Impact Factor Ref. No. 2020J102
DOI: 10.18576/2020J102**

البريد الالكتروني للمجلة aliraqiajournal@aliraqia.edu.iq

المقدمة...

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين نبينا محمد الامين وعلى آله وصحبه أجمعين.... وبعد.

يليق بالباحثين أن يفرحوا بكل كلمة تكتب وكل جملة تُحُط ولاسيما حين تجتمع في زهرية رائعة الألوان عنوانها (مجلة الجامعة العراقية). فهي مجموعة أبحاث علمية ودراسات نفيسة ومعارف منتقاة بمنهجية علمية رصينة لتخرج إلى مكنتبات الجامعات وأروقتها بأحلى صورة وأبهى حلة، وهي جامعة لمختلف العلوم الانسانية اللغة والتفسير والفقہ والقانون والاعلام والاقتصاد والعلوم والدراسات التربوية وذلك خدمة للعلم وفائدة لأهله واسهاماً في جامعتنا في رفد الباحثين بالجديد من البحوث والدراسات في اطار دعم المسيرة العلمية في عراقنا العزيز.

ويسرنا في مركز البحوث والدراسات أن نرف للقراء الكرام وطلبة العلم عدد (اذار) لسنة ٢٠٢٣ (١/٥٩) من مجلة الجامعة العراقية سائلين المولى جل في علاه أن يتقبل منا هذا العمل ويوفقنا لما فيه الخير والسداد للجميع.

وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

هيئة التحرير

أعضاء هيئة التحرير

١. أ.د علي صالح حسين رئيس التحرير
تخصص علوم حياة . أحياء مجهرية/ رئيس الجامعة/ الجامعة العراقية
٢. أ. د. سلام عبود حسن..... مدير التحرير
تخصص علوم القران / كلية التربية
٣. أ.د صباح نوري حمد.....عضوا
تخصص شريعة / قسم العقيدة / كلية العلوم الاسلامية/ الجامعة العراقية
٤. أ.د عيسى تركي خلف.....عضوا
تخصص قانون/ قسم القانون/ كلية القانون / الجامعة العراقية
٥. أ.د ايسر خليل ابراهيم.....عضوا
تخصص اعلام / مركز البحوث والدراسات/ الجامعة العراقية
٦. أ. د عمار محمد صالح.....عضوا
تخصص تفسير / مركز البحوث والدراسات / الجامعة العراقية
٧. أ. م. د. عدي صبيح لازم.....عضوا
تخصص إدارة واقتصاد / مركز البحوث والدراسات / الجامعة العراقية
٨. أ.م. د. زياد جهاد حمد.....عضوا
تخصص علوم سياسية/ مركز البحوث والدراسات/ الجامعة العراقية
٩. أ. م. د. اشواق نصيف جاسم.....عضوا
تخصص طرائق تدريس / كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية
١٠. أ.د شماء مصطفى حميد.....عضوا
تخصص لغة انكليزية / كلية الآداب/ الجامعة العراقية
١١. أ.م. د. تيسير جدوع علوش.....عضوا
تخصص اجتماعيات / كلية التربية / الجامعة العراقية
١٢. م. ثامر عبد الكريم ظاهر.....عضوا ومدقق لغة انكليزي
تخصص لغات / مركز البحوث والدراسات / الجامعة العراقية
١٣. أ. د. بلال عبد الستار مشحن.....مدقق لغة عربية
تخصص لغة عربية / مركز البحوث والدراسات / الجامعة العراقية
١٤. أ.د. شاکر مصطفى. جامعة نورث ايسترن - الولايات المتحدة الامريكية.....عضوا
١٥. أ.د. عبد العزيز فتح الله علي - الجامعة الإسلامية - مصر... عضوا
١٦. أ. د. وليد ناجي احمد الاكاديمية العربية المفتوحة كوبنهاجن - الدنمارك... عضوا
١٧. أم د. فاطمة فالح احمد كلية ميرلاند التقنية - الولايات المتحدة الامريكية... عضوا
١٨. أم د. نرمين ماجد البورنو جامعة السودان فرع تركيا... عضوا

مجلة الجامعة العراقية

أولاً: مجلة علمية محكمة فصلية ، تصدر عن مركز البحوث والدراسات في الجامعة العراقية ، تأسست سنة (١٩٩٣م)

ثانياً: موقع المجلة الالكتروني في موقع وزارة التعليم (Journal of The Iraqi University)



ثالثاً: موقع المجلة في دار المنظومة

<http://search.mandumah.com/Databasebrowse/Tree?searchfor=&db=&cat=&o=2164&page=1&from=>

رابعاً: رقم دولي ورقي (Print ISSN: 1813-4521)

خامساً: رقم دولي الالكتروني (Online ISSN:2663-7502)

سادساً: رقم الايداع في دارالكتب والوثائق العراقية بالرقم: (1086) في سنة (2008)

سابعاً: حاصله على معامل التأثير والاستشهاد العربي "ارسييف" (L18/0237 IF) (2018/12/27)

ثامناً: حاصل على معامل تأثير عربي في (2020) Ref. No. 2020J102. DOI: 10.18576/2020J102



تاسعاً: حاصل على معامل تأثير (isi)



INTERNATIONAL
Scientific Indexing

Fresh Ideas for Growing your Citations

Certificate

This is to certify that مجلة الجامعة العراقية is indexed in International Scientific Indexing (ISI). The Journal has Impact Factor Value of 1.235 based on International Citation Report (ICR) for the year 2019-20. The URL for journal on our server is <https://isindexing.com/isi/journaldetails.php?id=13338>

Editor ICR Team
(ISI)

International Scientific Indexing
(ISI)



عاشراً: قواعد معلومات (EBSCO) INFORMATION SERVICES

شروط النشر في المجلة

- (١) تخصص المجلة بنشر البحوث العلمية القيمة والاصيلة في المجالات الانسانية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها إلى جهة أخرى (بتعهد خطي من صاحب البحث) ومختوم من جهة انتساب الباحث ضمن محاور المجلة بشرط الالتزام بمنهجية البحث العلمي وخطواته المتعارف عليها محليا وعالمياً، وتقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الانكليزية (بنسبة محددة).
- (٢) تخضع الأبحاث المستلمة لبرنامج الاستتال الالكتروني **Turnitin** ويتحمل الباحث الاجور المالية.
- (٣) تخضع البحوث المرسله الى المجلة جميعها لفحص اولي من قبل هيئة التحرير لتقرير مناسبتها لتخصص المجلة، ثم لبيان اهليتها للتحكيم، ويحق لهيئة التحرير ان تعتذر عن قبول البحث بالكامل، أو تشتترط على الباحث تعديله بما يتناسب وسياسة المجلة قبل ارساله إلى المحكمين.
- (٤) ضرورة تحقق السلامة اللغوية مع مراعاة علامات الترقيم، ومثانه الأسلوب ووضوح الفكرة. على أن يكون الباحث مسؤولاً عن السلامة اللغوية للبحث المقدم (باللغتين العربية والانجليزية).
- (٥) ترسل البحوث المقبولة للتحكيم العلمي السري من ذوي الاختصاص قبل نشرها، للتأكد من الرصانة العلمية والموضوعية والجدة والتوثيق (وفق استمارة معتمدة) ولا تلتزم هيئة التحرير بالكشف عن أسماء محكميها، وترفض البحوث المتضمنة في ثناياها إشارات تكشف عن هوية الباحث.
- (٦) لضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث أو الباحثين في الصفحة الأولى من البحث فقط.
- (٧) يلتزم الباحث بإجراء التعديلات الجوهرية المقترحة من المحكمين للبحث.
- (٨) يحق لهيئة تحرير المجلة رفض البحث واتخاذ القرار بعدم التعامل مع الباحث مستقبلاً عند اكتشافها ما يتنافى والأمانة العلمية المطلوبة بعد التثبيت من ذلك.
- (٩) تنتقل حقوق الطبع للبحث ونشره الى المجلة عند اخطار صاحب البحث بقبوله للنشر، ولا يجوز النقل عنه إلا بالإشارة إلى مجلنتنا، ولا يجوز لصاحب البحث أو لأي جهة أخرى إعادة نشره في كتاب أو صحيفة أو دورية إلا بعد أن يحصل على موافقة خطية من رئيس التحرير.
- (١٠) لا تدفع مكافأة للباحثين عن البحوث المحكمة التي تقبل للنشر في المجلة. وتقدم هيئة التحرير مكافأة خاصة للمحكمين.
- (١١) تعتمد المجلة آلية التوثيق المتنوعة فتقبل البحوث بآلية التوثيق بالهوامش (سواء في الصفحة نفسها، أو في نهاية البحث)، كما تقبل البحوث بآلية التوثيق في المتن بالطريقة المتعارف عليها عالمياً بـ (APA).
- (١٢) تقبل المجلة كذلك البحوث الميدانية أو المعملية بشرط أن يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة اليه، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة تساؤلات أو فرضيات، ويعرف المفاهيم والمصطلحات، ويقدم بعدها قسماً خاصاً بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمعه وعينته وأدواته، فضلاً عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها، ويورد أخيراً قائمة المراجع.
- (١٣) لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد من المجلة سواء قدم بحثه منفرداً أو بالاشتراك.
- (١٤) يزود صاحب البحث - عند نشره - بنسخة واحدة مختومة من بحثه مستلاً.
- (١٥) تحتفظ هيئة التحرير بحقها في أولوية النشر في كل ما يردها من موضوعات، تأخذ بنظر الاعتبار توازن المجلة، والأسبقية في تسليم البحث معدلاً بعد التقويم، واعتبارات أخرى، ويخضع ترتيب البحوث في العدد الواحد للمعايير الفنية المعتمدة في خطة التحرير.
- (١٦) البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن هيئة التحرير في المجلة.
- (١٧) المراسلات المتعلقة بالمجلة عبر العنوان البريد للمجلة

(E-mail: aliraqiajournal@aliraqia.edu.iq) (dr_salam1977@yahoo.com)

(١٨) وأخيراً تؤكد هيئة التحرير على ضرورة الالتزام بالبحث الموضوعي الحر الهادئ البعيد عن كل أشكال التهجم أو المساس بالرموز والشخصيات. وتناهى عن نشر الموضوعات التي تمس المقدسات أو تلك التي تدعو إلى العصبية الفئوية والطائفية وكل ما يوجب الفرقة ويهدد السلم المجتمعي.

دليل المؤلف (Author Guidelines):

١. يقدم البحث الى ادارة المجلة من خلال طلب رسمي مختوم عن جهة انتساب الباحث بناء على طلب خطي من قبله (استمارة معتمدة)
٢. يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية مطبوعة مكبوسة على ورق (A4) على وجه واحد، وتكون إعدادات حواشي الصفحة ٢,٥ سم من كل جانب بخط (Simplified Arabic) بحجم ١٤ للمتن و ١٢ للهامش، و ١٦ غامق للعنوان الرئيسي و ١٥ غامق للعنوان الفرعي. وإذا كان البحث باللغة الانكليزية فيكون بخط (Times New Roman)
٣. الا يزيد البحث على خمس وعشرين صفحة بما في ذلك المراجع والحواشي والجداول والاشكال والملاحق. ويتحمل الباحث ما قيمته ثلاثة آلاف دينار عن كل صفحة زائدة إلى خمس وثلاثين صفحة كحد أعلى.
٤. يوقع الباحث التعهد الخاص بكون البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر الى جهات أخرى، وانه لن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء اجراءات التحكيم.
٥. يتعهد الباحث بجلب نسخة إلكترونية من البحث على قرص حاسوب (CD) بعد اجراء جميع التعديلات المطلوبة وقبول البحث للنشر في المجلة.
٦. يرفق مع البحث خلاصة وافية ودقيقة باللغتين العربية والإنكليزية على أن لا تزيد عن صفحة واحدة.
٧. يقدم مع البحث أجور الخبراء والنشر نقدا على وفق إجراءات قانونية معتمدة للقسم المالي.
٨. يستلم الباحث رقم تسلسلي لبحثه يتضمن تاريخ تسلم البحث. ثم يبلغ تباعا بالإجراءات التي تمت.
٩. اذا استخدم الباحث واحدة من ادوات البحث في الاختبارات أو جمع البيانات فعليه ان يقدم نسخة كاملة من تلك الاداة اذا لم تنشر في صلب البحث او ملاحقه.
١٠. تلتزم هيئة تحرير المجلة بأرسال البحث الى مقومين عدد ٢ (بخطاب تكليف- استمارة معتمدة) على ان يتم تقويم البحث في مدة اقصاها خمسة عشر يوم، وبخلافه يقدم الخبير اعتذاره خلال اسبوع، وعندما يكون التقويم العلمي ايجابيا (باتفاق اثنين من المقومين على الأقل) يحال البحث الى المقوم اللغوي لتقييمه لغويا.
١١. اجور نشر البحث (١٥٠٠٠٠ مئة وخمسون الف دينار)
١٢. اجور طبع وتنضيد البحوث في المجلة تكون على حساب الباحث بشكل تبرع بسبب قلة التخصيصات المالية في الموازنة .

دليل المقوم (Reviewer Guidelines):

- أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقوم للبحوث المرسلة
١. يتم اعداد استمارة تقويم البحوث (استمارة رقم ٤ المرفقة) تتضمن الاتي:
 - أ- فقرة تتعلق بموضوع البحث هل سبقت دراسته من قبل بحسب علمكم؟ وهل يوجد اقتباس حرفي؟ (الإشارة إلى الاقتباس أن وجد) أو استلال مع تحديد مكان الاستلال.
 - ب- جدول تقويمي فني تفصيلي عبر عنه ب (٢٤) فقرة محددة صيغت على وفق مقياس لكيرت الثلاثي {جيد (٣)، مقبول (٢)، ضعيف (١)} ويقوم الخبير بالتأشير على اختيار واحد منها تبعاً لقناعته بمحتوى الفقرة، وعدم ترك اية فقرة بدون اجابة.
 - ت- مكان خاص لملاحظات الخبير الخاصة بتفاصيل البحث، أو بأساسياته العامة (علمية أو منهجية) كي يستفيد منها الباحث.
 - ث- خلاصة التقويم المتعلقة بصلاحية النشر على وفق ثلاثة خيارات (صالح للنشر، أو صالح بعد اجراء التعديلات، أو غير صالح للنشر) على وفق المعايير المحددة في الاستمارة.

- ج- مكان محدد لتثبيت مسوغات عدم الصلاحية للنشر إذا حكم بذلك.
٢. على المقوم التأكد من تطابق وتوافق عنوان الخلاصتين العربية والانجليزية لغويا واقتراح التعديل المناسب.
 ٣. أن يبين المقوم هل أن الجداول والاشكال التخطيطية الموجودة واضحة ومعبرة.
 ٤. أن يبين المقوم هل أن الباحث اتبع الأسلوب الاحصائي الصحيح.
 ٥. أن يوضح المقوم رأيه في مناقشة النتائج، هل هي كافية ومنطقية؟
 ٦. على المقوم تحديد مدى استخدام الباحث المراجع العلمية.
 ٧. يمكن للمقوم أن يوضح بورقة منفصلة التعديلات الأساسية التي يقترحها لقبول البحث.
 ٨. توقيع الخبير على الاستمارة تمثل تعهد خطي بأنه قام بتقويم البحث علميا على وفق المعايير الموضوعية، وان البحث يستحق التقويم الحاصل عليه، ومطلوب تسجيل اسمه كاملا على وفق ما مثبت بالاستمارة.

الاشتراك السنوي

داخل العراق: للإفراد (١٠٠) الف دينار. للمؤسسات (١٥٠) الف دينار
خارج العراق: (٢٠٠) دولار أمريكي أو ما يعادلها أجور البريد .

قسمة الاشتراك



اعتماد اشتراك :

ارجو اعتماد اشتراكي في مجلة الجامعة العراقية بشكل سنوي وبعدد نسخ ()

الاسم: _____

المهنة/الوظيفة: _____

العنوان: _____

البريد الالكتروني: _____

المحتويات

البحوث

ت	اسم البحث	اسم الباحث	الصفحات
١.	الاعجاز البلاغي واللغوي في قوله تعالى: ﴿ تَوْرَهُمْ أَرْأَ ﴾	أ.م.د. أحمد عامر سلطان	١٠-١
٢.	دعوة سيدنا نوح عليه السلام لقومه في الخطاب القرآني -سورة نوح أنموذجاً-	د. نعم حكمت عبدالرزاق	٢١-١١
٣.	تطبيقات بلاغية في لسانيات النص القرآني ، الاتساق والتماسك في سورة الزلزلة	م . د . باسم محمد علي	٣٠-٢٢
٤.	الحجر الصحي في السنة النبوية الطاهرة	م.د. سمية وليد جلاب	٤٢-٣١
٥.	أقوال العباس بن الفضل في الوقف من خلال كتاب: القطع والانتفاف لأبي جعفر النحاس جمعاً ودراسة	د. عبدالإله بن صالح المديميغ	٦٠-٤٣
٦.	حوكمة هيئات الرقابة الشرعية على المؤسسات المالية دراسة فقهية تطبيقية لإطار الحوكمة الشرعية للمصارف والبنوك المحلية العاملة في المملكة العربية السعودية	د. أحمد بن عبدالعزيز الشثري	٧١-٦١
٧.	[كتاب الحدود] تأليف الشيخ : الإمام العالم العامل العلامة شهاب الدين أحمد الشهير بابن الجندي	الدكتورة مريم عطية بوزيان	١٠٠-٧٢
٨.	حقوق الطفل في الإسلام	الدكتور صالح محمد عبد الله	١١٣-١٠١
٩.	"الاقتصاد الإسلامي: خصائصه وموارده ومنهجه في ضوء القرآن والسنة النبوية"	د.محمد بن حميد سعيد الجهني	١٣٦-١١٤
١٠.	الاختيارات الفقهية للإمام الشاشي الففال المستظري (ت ٥٠٧هـ) في أحكام الطلاق من خلال كتابه حلية العلماء في معرفة مذاهب الفقهاء دراسة فقهية مقارنة	م. د. محمد كامل محمد عوف	١٤٦-١٣٧
١١.	الاشتراك في النية (باب الطهارة) دراسة فقهية مقارنة	م.م حنين حامد أحمد أ.د. ثامر ماجد عبد العزيز	١٥٦-١٤٧
١٢.	منهج الامام الشعراوي في الرد على شبهات المستشرقين في العقيدة - نماذج مختارة من خلال كتابه: "خواطر الشعراوي لتفسير القرآن العظيم".	م.د. عثمان عطية اسماعيل	١٧٢-١٥٧
١٣.	مفهوم الشرط عند الشيخ الزرقاني من خلال شرحه لموطأ الإمام مالك دراسة أصولية تطبيقية	أ م د. ثامر حمزة داود	١٨٨-١٧٣
١٤.	دليل الوكالة على الثقة او عدمها	م . جعفر طالب حسين	١٩٧-١٨٩
١٥.	التنوع العرقي لليهود وأثره على العنصرية داخل المجتمع اليهودي	أ. م. د. عبد الباسط أحمد حسن	٢١١-١٩٨
١٦.	الْبَدَائِلُ الْفَقْهِيَّةُ لِلْعَاقِلَةِ فِي تَحْمَلِ الذِّيَّةِ	الدكتور دلشاد جلال محمد	٢٢٧-٢١٢
١٧.	القواعد الأصولية المبنية على فروع فقهية عند الحنابلة في باب الاجتهاد والتقليد (جمع ودراسة).	د. سعيد بن نواف بن سعيد الجهني	٢٥١-٢٢٨
١٨.	التأصيل الشرعي لاختلاف مقامات النبي صلى الله عليه وسلم وأثره في استنباط الأحكام دراسة أصولية مقاصدية	أ م د. بختيار نجم الدين شمس الدين	٢٧٠-٢٥٢
١٩.	التعامل مع البنوك ذات النواظف الإسلامية	د.حسين بن معلوي بن حسين	٣٠٠-٢٧١
٢٠.	مصير أولاد المؤمنين بعد الموت	د . أسماء بنت داود بن أحمد	٣٤٩-٣٠١

المحتويات

البحوث

ت	اسم البحث	اسم الباحث	الصفحات
٢١.	الوسطية في العقائد الإسلامية	د قدور أحمد الثامر	٣٥٠-٣٦٦
٢٢.	الحذف والتقدير في شرح المفصل لابن يعيش (٦٤٣هـ) : المنصوبات أنموذجاً	م . د . آمال ياسين محمد	٣٦٧-٣٧٨
٢٣.	مفهوم نقض المراتب عند ابن جنّي في كتابه الخصائص	م . م عمر عبد عيد م . م محمد جبير حسن	٣٧٩-٣٨٧
٢٤.	ابن جنّي بين المعرفة الواصفة والمعرفة المعلّلة	م.د. غالب علي حسن أ.د. مؤيد آل صوينت	٣٨٩-٣٩٩
٢٥.	(كُل) في القرآن الكريم دراسة لغوية	م.م. قسمة عبّيد حلواص	٤٠٠-٤١٣
٢٦.	الحجاج النفسي وأثره في نقد المعنى البلاغي "منهاج البلغاء وسراج الأدباء" أنموذجاً	أ.م. د. نهاد فخري محمود	٤١٤-٤٢٥
٢٧.	العلة المنضبطة وأثرها في الفروع الفقهية	أ.د. رياض سعيد لطيف	٤٢٦-٤٣٠
٢٨.	تمظهرات السير ذاتي وأنساق الحدث في رواية ديسفيرال لنوزت شمدين	د. م محمد مطلق صالح	٤٣١-٤٣٩
٢٩.	العلاقة بين اليقظة العقلية والمناعة النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية في ضوء بعض المتغيرات المعاصرة فيروس كورونا المستجد "Coved 19"	د. محمد نواف عبدالله البلوي	٤٤٠-٤٥٨
٣٠.	أثر استراتيجية (Beyer Strategy) في تنمية مهارات القراءة الناقدة والدافع المعرفي عند طلاب الصف الرابع الاعدادي	م . د . عبد الرزاق جميل ابراهيم	٤٥٩-٤٧٨
٣١.	أثر أسلوب النمذجة في خفض السلوك الإنعزالي لدى طلاب المرحلة المتوسطة	م . م فيصل جمعه نجم	٤٧٩-٤٩٦
٣٢.	الدعم الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الاعدادية	م.د. غيداء وعد عبد	٤٩٧-٥١٤
٣٣.	اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة سامراء نحو التعليم الإلكتروني	أ.م. عبد المنعم حسن احمد د. بشير محمد عبد الرحمن	٥١٥-٥٢٣
٣٤.	فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات تصميم الحقايب التعليمية لمدرسي لتربية الفنية ومدرساتها	م.د. وليد علي حبيب	٥٢٤-٥٤١
٣٥.	مدى استخدام استراتيجيات المعاصرة (التعليم التعاوني) في تدريس معلمي المرحلة الثانوية في مدارس الكرخ الثانية	م.د. وفاء كامل بستان	٥٤٢-٥٥٥
٣٦.	اتجاهات معاصرة في طرائق التدريس التعلم النشط أنموذجاً	م . د . انور عباس محمد	٥٥٦-٥٦٢
٣٧.	فلسفة التربية الابداعية في دولتي اليابان وفنلندا	م.د. علاء حميد رشيد	٥٦٣-٥٧٥
٣٨.	الجرائم المعلوماتية والضوابط القانونية لمكافحتها على الصعيدين الوطني والدولي	د. حمزه بن فهم السلمي	٥٧٦-٦٠٢
٣٩.	الاعلام السياسي المضاد والرأي العام	أ . م . د هيثم نعمة رحيم	٦٠٣-٦١٥

المحتويات

البحوث

ت	اسم البحث	اسم الباحث	الصفحات
٤٠.	الاجتهاد القضائي الإداري وأثره على إصدار قرارات الحكم	م.م عبد الحسن هادي داود	٦٢٤-٦١٦
٤١.	الخطورة الإجرامية وأثرها في المسؤولية الدولية الجنائية	م. م . وسن جبار محمد	٦٣٨-٦٢٥
٤٢.	جيومورفية المنعطفات النهرية لمجرى نهر دجلة من وادي الشور الى الزاب الاعلى	م.م. فرات علي حميد صكر	٦٥٠-٦٣٩
٤٣.	واقع الانتاج الزراعي النباتي وأثره في تنمية الصناعات الزراعية في محافظة ميسان	م. ختام ثجيل شمخي	٦٦٧-٦٥١
٤٤.	الإقليم الجغرافي التعليمي لكلية الطب / الجامعة العراقية في مدينة بغداد للمدة ٢٠١٥ - ٢٠٢١	م.م. غصون صبحي جاسم	٦٨٣-٦٦٨
٤٥.	العنف السياسي في ايرلندا الشمالية (١٩٦٩-١٩٨٩)	أ.م.د. كفاح كريم سلمان	٦٩٣-٦٨٤
٤٦.	توظيف مسؤولي الاعلام الحكومي لشبكات التواصل الاجتماعي في أنشطة وزارة التجارة العراقية	فوزية حميد عباس	٧٠٥-٦٩٤
٤٧.	The impact of small and medium enterprises on some economic variables in Iraq	Dr. Alyaa Hussein Khalaf Al-Zarkoshi	٧١٧-٧٠٦
٤٨.	"Aesthetic and intellectual components of the motifs of Islamic art"	Dr.Tahani Mohammad Nasser AL-Arifi	٧٢٩-٧١٨
٤٩.	Impact of Orientalism and Occidentalism on the image of the Orient man	م. عمر نجم عبد الله م. م. اسماعيل خلف صالح	٧٣٦-٧٣٠
٥٠.	The Landscape of the Other: An Ecofeminist Approach to Jean Rhys's Wide Sargasso Sea	Asst. Prof. Nibras Jawad Kadhim	٧٤٨-٧٣٧

اتجاهات معاصرة في طرائق التدريس

التعلم النشط أنموذجا

م . د . انور عباس محمد

جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم قسم الكيمياء

١ . مفهوم التعلم النشط : يعد التعلم النشط عملية نشطة ذهنية يبدّل بها العقل الجهد الكافي لإكتشاف المعرفة فالمعلم ليس ناقلاً فيه للمعرفة وإنما مرشداً وموجهاً والمتعلم محور العملية التدريسية فيه، أي عملية إبداع يختار منها المعلم ما يستطيع الإبداع فيه وتركيبه (حارص، ٢٠١٥: ٦)، والتعلم النشط طريقة تعاونية يشترك فيها جميع المتعلمين بالأنشطة والواجبات المتنوعة التي تسمح لهم بالأصغاء الإيجابي والتحليل السليم للمادة والتفكير الإبداعي إذ تتم هذه المشاركة بوجود المدرس المسير للعملية مما يدفعهم لتحقيق الأهداف التربوية التي يسعون لها (كريماني، ٢٠١٢ : ٣٥)، والتعلم النشط نمط من أنماط التدريس يعتمد على النشاط الذاتي وكذلك المشاركة الفعالة الايجابية للمتعلمين والتي عن طريقها يقوم بالبحث مستعملاً مجموعة من العمليات العملية مثل الملاحظة والقياس وفرض الفروض وقراءة البيانات والاستنتاج من أجل الوصول الى المعلومات المطلوبة بنفسه ويكون المعلم مشرفاً عليه ومرشداً (المسعودي والهداوي، ٢٠١٨ : ١٦١ - ١٦٠) ، إن مفهوم التعلم النشط يتسم بالسعة والشمول إذ لا يقتصر على أسلوب أو استراتيجية أو طريقة في التعليم وإنما أمتد ليشمل كل الاستراتيجيات والأساليب التي تنقل وبالأساس الأول مسؤولية التعلم الى المتعلمين بدلاً من الدور السلبي في التعليم الذي يعتمد على الحفظ والتلقين (الزهيري، ٢٠١٥: ٨٩)، وهو يعد أيضاً فلسفة تربوية تبين دور المتعلمين الإيجابي في الموقف التعليمي والذي يشد إلى تفعيل دور المتعلمين بالبحث والتفكير والتجريب والاعتماد على ذاته في الحصول على المعرفة واكتساب الخبرات والمهارات والقيم والاتجاهات والقدرة على تنمية التفكير وحل المشكلات والعمل الجماعي (عبد العزيز، ٢٠١٣ : ٣١)، والتعلم النشط طريقة يتم عن طريقها التعلم والتعليم في وقت واحد يشترك فيها جميع المتعلمين بممارسات الأنشطة المتنوعة من خلال بيئة غنية متنوعة تُسمح لهم بالاستماع والأصغاء الإيجابي والتفكير الواعي للمادة وتحليلها (سعادة وآخرون، ٢٠٠٦: ٣٣)، إذ يعد نشاط ينشغل فيه المتعلمين بشكل نشط وبصورة مباشرة في عملية تعلمهم ولاسيما بالكتابة والقراءة والتفكير ويشتركون فيه ويطلبون ما يتعلمون هيدلاً من الاعتماد لتلقي المعلومات من مصادر أخرى (Lorenzen ، 2006:2).

٢ . فلسفة التعلم النشط: ان فلسفة التعلم النشط تؤكد على ان التعلم ينبغي ان :

أ- يرتبط ارتباطاً وثيقاً بحياة المتعلم، واهتماماته واحتياجاته ومما يبدو واضحاً أن المتعلم خلال مراحل حياته الدراسية يكون بحاجة الى جملة من الممارسات مثل المساهمة في الاعمال الجماعية والمشروعات الخيرية وتحمل المسؤولية ومشاركة الآخرين مشاعرهم والتضحية لأجلهم والتخطيط السليم وتنظيم الوقت واحترامه، وحل المشكلات التي تواجههم والقدرة على اتخاذ القرار والمحافظة على البيئة وتقدير قيم الحرية والاحترام والمساواة (لافي، ٢٠١٢ : ١٥٣)

ب- ينطلق من تفاعل المتعلم مع كل ما يحيط به في بيئته من أحداث سياسية واجتماعية وثقافية، ففي هذا العصر و من خلال تطور وسائل الاتصالات المختلفة أصبح الانسان اكثر تطوراً وتفاعلاً مع مجريات الاحداث في كافة نواحي الحياة ولم يعد انسان القرن الواحد والعشرين يعيش بمعزل عن هذا التطور.

ث- يحدث في جميع الاماكن التي يتواجد فيها المتعلم سواء كان في المدرسة أو البيت أو في الحي حيث العائلة والجيران والاصدقاء أوفي المؤسسات أو النادي أو الجمعيات الاهلية أو المعالم السياحية أو الاثرية وحتى في الميادين والحدائق العامة. (مبوسعيدي، ٢٠١٦ : ٢٤)

٣ . المبادئ النظرية التي ينطلق منها التعلم النشط : إن التعلم النشط يستند على مجموعة من المبادئ النظرية التي يمكن التعبير عنها بما يلي :

أ- إن عملية التعلم عملية نشطة يبدي المتعلمين فيها نشاطاً عقلياً بقصد اكتشاف المعرفة الجديدة بنفسه.

ب- عندما ينهمك المتعلمين ويندمجون فيعملية التعلم وبشكل ايجابي ونشط فأنهم يتعلمون وبشكل أفضل وبصورة أكثر دقة.

ت- إن المتعلمين يتعلمون بشكل أكثر فاعلية عندما ينشغلون بأنشطة ثرية مرتبطة بواقعهم الحياتي.

ث- إن المتعلمين في التعلم النشط يكونوا على قدر كبير من المسؤولية لذا فهم يبحثون عن كل فرصة ممكنة تحقق لهم افضل قدر من المعلومات والمهارات ويقومون أنفسهم ذاتياً.

ج- إن أنشطة التعلم النشط تشجع المتعلمين وتنمي لديهم البحث في الاكتشاف والتقصي.

(خليل ، ٢٠٠٧ : ١١٤)

ح- التعلم النشط يعمل على تسهيل معالجة المعلومات وتثبيتها في الذاكرة بعيدة المدى .

خ- إن التعلم النشط يسهم في إعطاء المتعلمين الفرصة للتفكير في اتجاهات متعددة، ويسهم في تنويع مصادر التعلم.

- د- إن دور المدرس في التعلم النشط يكون موجّه ومرشداً ومحفزاً للمتعلمين.
 ذ- إن المتعلم يكون ناشطاً ومبدعاً ومكتشفاً ايجابياً، وليس ناقلاً للمعرفة أو متلقياً لها.
 ر- إن التعلم النشط يركز على نواتج التعلم التي تتمثل في الأهداف المرجوة من عملية التعلم.
 ز- إن الاعتماد على الذاكرة وحدها ليس كافياً لبناء المعارف وتكوينها لذا ينبغي الاعتماد على تشديد التعلم على الاستراتيجيات التي تنمي أعمال الذهن وفاعلية الدماغ في عملية التعلم وتوظيف الخبرة وعناصر البيئة في الموقف الصفي.
 (عطية، ٢٠١٨ : ٣٨)

٤ . نظريات التعلم النشط : ظهر مصطلح التعلم النشط (Activlaming) في الثمانينات من القرن العشرين لكن ذاع صيته في التسعينات من القرن نفسه، إذ أن هذا المفهوم لا يقتصر على نظرية محددة واحدة وإنما كل نظرية تدعي بان لها القدرة على صنع تعلم نشط حسب التفسير الذي تراه، فالنظرية المعرفية ترى أن التعلم يكون طريق العديد من المحاولات يقوم بها المتعلم لإعطاء معنى للعالم الذي حوله ولتحقيق ذلك يقوم المتعلم باستخدام جميع ادواته الذهنية التي يمتلكها (آل بطي والخفاجي، ٢٠١٨ : ٦٧)، اما النظرية السلوكية ترى أن التعلم النشط يمكن أن يقوم داخل حجرة الصف إذا ما تمكن المدرس من استخدام كافة التعزيزات والامكانات المتاحة وتهيئه البيئة المناسبة للتعلم (ابو رياش، ٢٠٠٧ : ٢٠٨)، أن التعلم النشط كذلك يعد إحدى المبادئ المنبثقة عن النظرية التعليمية الاستكشافية التي كانت مبدأها وجود مشاركة فعلية بين المتعلمين بالمواد التعليمية وهذا يجعل المتعلمين قادرين على استرجاع المعلومات فيما بينهم وقد كانت الحاجة الملحة لدخول هذا النوع من التعلم في المجال التربوي نتيجة لعوامل عدة؛ منها حالة الإرباك والقلق والحيرة التي تصيب المتعلمين بعد كل فصل دراسي لذا كانت الحاجة لطرائق جديدة لتحويل المعلومة لعقل المتعلم وفي مختلف المواد الدراسية، أن الدور التربوي الذي يقوم به المتعلم في نشاطه بأنه طريقة اعتيادية تقوم على الحفظ لأكثر من موضوع في الوقت نفسه لذا نجد المتعلم على صعوبة في تذكر كل هذه المعلومات وفي وقت واحد لكن في التعلم النشط يستطيع المتعلم أن يستنتج ويستطيع أن يربط اي موضوع قام بدراسته بموضوع آخر سابق (كريمان، ٢٠١٢ : ٣٩)، ظهر التعلم النشط كنتيجة للمتغيرات المحلية والعالمية على مستوى من التطبيق والتنظير، فهو يربط بحياة المتعلم ومتطلباته وواقعه وهو يستند الى النظرية المعرفية البنائية في المبادئ التي يستند عليها ويدعو الى استحضارها في عمليتي التعلم والتعليم حيث له من البنائية نصيب كبير ويعد الوجه الأكبر فيها (جميل، ٢٠١٢ : ١٦)، أن التعلم النشط يستند بالدرجة الأولى الى المدخل البنائي الذي يشدد على إن المتعلم يبني تعلمه بنفسه عندما يتفاعل مع واقعه الحياتي وما يحتوي من متغيرات وعناصر فيبني معارفه بمعنأً عملية التعلم تكون فيه داخلية تبني على اساس نشاط (Holist & ole.2000: 56)

٥_ آلية عمل التعلم النشط : أن الجوهر الأساس للتعلم النشط هو تعليم المتعلمين النشاط الصفي بشكل مناسب يتلائم معمهفهو يقوم على أساس قيام المتعلمين فيه بالمشاهدات وتدوين ملاحظات ما يرونها أو يستمعون اليها وفيه ايضاً يقوم المتعلمين بنشاط معين من خلال جلسة بالصفوف الدراسية وآلية التعلم النشط تتضمن:-

- أ- على المدرس أن يخبر متعلميه بتنظيم أنفسهم في مجموعاتهم .
 ب- يتم صياغة بعض الملاحظات بصورة عشوائية .
 ت- على المدرس أن يطرح على المتعلمين إحدى الاسئلة أو المشكلات الصعبة ويعطي الوقت الكافي للمجموعة ويوضع الحل المناسب لها وإن الوقت المناسب في مبدأ التعلم النشط ثلاث دقائق وإذا احتاجوا وقت اضافي فلا مانع من إعطاءهم المزيد من الوقت .
 ث- من الممكن إذا احتاج المدرس متطوعين من المتعلمين فإنه يطلب متطوعين من مجموعات أخرى حتى تتم المشاركة الفعلية وتدوين الملاحظات ووضع الاجوبة .

(ابراهيم، ٢٠١٨ : ٦٣)

٦_ مكونات التعلم النشط : لتحقيق فرص نجاح للتعلم النشط ينبغي معرفة مجموعة من المكونات الضرورية للعملية التدريسية وتوافرها ومن تلك المكونات :-

أ. المصادر والمواد: التي ينبغي أن تتوفر وتكون ملائمة لعمر المتعلم.

ب. الاختيار: بمعنى أن يختار المدرس ما يراه مناسباً، وما يلزم للعمل من مواد .

ت. الممارسة: توافر فرص الاستكشاف والتجريب والتركييب للمتعلم .

ث. لغة المتعلم : تصف لغة المتعلم التي يتناولها في عملية تعليمه ويستخدم لغته لكي يتأمل عمله ويتم تواصله مع الآخرين وعن طريقها تتكامل خبراته السابقة مع خبراته الجديدة. (سعادة وآخرون، ٢٠٠٦ : ٧٦)

ج. الحوار مع الذات : بمعنى أن يتأمل المتعلم بموضوع الدرس وتحديد فكرة وعناصره وما يشعرون به من معارف ومعلومات وما يتعلمونه.
ح. الحوار مع الآخرين : بمعنى أن يتعرف المتعلم على وجهات نظر الآخرين من زملائه ومقارنتها مع وجهة نظره واحترام آراء الآخرين وطرح الفكر والاتفاق حول رأي ما.

خ. دعم الكبار : بمعنى اعتراف (الاهل والمدرس) بقدرة المتعلمين وتشجيعهم على التفكير وحل المشكلات والابداع .
د. الملاحظة: بمعنى سماع الآخرين ومشاهدتهم لموقف أو شخص بحيث يؤدي عملاً مترابطاً بما يقومون به مثل ملاحظة ما يؤديه المدرس أو الاستماع لرواية أو مشاهدة عرض. (الجنابي، ٢٠١٨ : ٣٩)

٧- خطوات حدوث التعلم النشط : تتمثل خطوات التعلم النشط على النحو التالي :

- أ- الرغبة في حدوث التعلم ويتحكم في هذه الرغبة عاملان هما؛ حافز المتعلم واستعداده الادراكي بإملاكه الخبرات المشابهة وإدراكها واستيعاب ومعالجة الخبرات السابقة.
- ب- ملاحظة موضوع التعلم وتتم من خلال استقبال المتعلم عن طريق حواسه الخمس لموضوع التعلم.
- ت- معالجة موضوع التعلم وتتم هذه المعالجة في الدماغ وينتج عنها إدراك المتعلم لموضوع التعلم .
- تحصيل التعلم ويتم فيها تخزين المتعلم للموضوع في الخلايا بين الذاكرة الطويلة المدى والذاكرة قصيرة المدى إي تندمج الترميزات الجديدة بالتعلم .(كريماني، ٢٠١٢ : ٤٥)

٨- مميزات التعلم النشط : يتميز التعلم النشط بأنه :

- أ- يهيئ للمتعلمين مواقف تعليمية فعالة حقيقية.
- ب- يزيد من اندفاع المتعلمين للدرس ويجعل الدرس ذو متعة وبهجة .
- ت- يحفز المتعلمين على كثرة الانتاج وتنوعه .
- ث- يمكن من خلاله استيعاب وتعلم ما يصعب اكتسابه وتعلمه في البيئة التعليمية .
- ج- يساعد المتعلمين على اكتساب مهارات التواصل.(نزال، ٢٠١٨ : ٢٥)
- ح- ينمي رغبة المتعلمين في التفكير والبحث.
- خ- ينمي لدى المتعلمين الرغبة في التعلم حتى يتم اتقان المادة بشكل واضح.
- د- يتعلم عن طريقه المتعلمين قدرًا أكبر من المحتوى المعرفي، فهم يتعلمون مهارات تفكير عليا ويتعلمون أمور تختلف عن الآخرين .
- ذ- يعد التعلم النشط مجالاً للكشف عن ميول المتعلمين واشباعها .
- ر- يتعلم المتعلمين عن طريقه استراتيجيات التعلم نفسه وطرائق الحصول على المعرفة (علي، ٢٠١٠ : ٢٠٣)

٩- دور المدرس في التعلم النشط : من تلك الادوار :-

- أ- يشجع المتعلمين ويساعدهم في عملية التعلم ويحقق التوازن بين الانشطة التعليمية الفردية والجماعية.
- ب- يركز على القضايا الخاصة بأخلاقيات العلم ويحافظ على الاستمرارية في تحقيق الدافعية في عملية التعلم.
- ت- يقوم بدور الباحث وموثق للمعلومات والمشاركة في بناء المعرفة.
- ث- أن دور المدرس ليس الحفاظ على العلاقات الاجتماعية فحسب بل وايضاً كباعث وداعم لها ويمثل قدوة حسنة للمتعلمين.(كريماني، ٢٠١٢ : ٢٣٢)

- ج- المرشد والمتابع والموجه والداعم الحقيقي للمتعلمين كأشخاص متنافسين مع بعضهم .
- ح- يوفر فرصة الاختيار للمتعلمين فيما يخص الانشطة التعليمية.
- خ- يوفر المصادر المادية التي تساعدهم على التعلم وكذلك توفير المكان و الوقت المناسب للتعلم.
- د- يختار الاستراتيجيات الملائمة والمناسبة للتعلم النشط .
- ذ- يشجع المتعلمين على عمل الاشياء وتنفيذ الواجبات والنشاطات بأنفسهم .

- ر- تطوير اتجاهات إيجابية تقوم على فهم آراء المتعلمين واهتماماتهم وأطهرهم المرجعية التعليمية.
- ز- يضع المتعلم دائماً في الموقف الذي يجعله يشعر بالتحدي والاثارة ولما لذلك من أثر في عملية التعلم وإثارة دافعيته واهتمامه نحو التعلم. (سعادة وآخرون، ٢٠٠٦: ١١٣)

١٠- دور المتعلم في التعلم النشط :

- إن الدور الأكبر في التعلم النشط يقع في دائرة المسؤولية للمتعلم نفسه، ويعد المحور الأساس الذي تتمحور حوله العملية التدريسية فمنه يبدأ الدرس وبه ينتهي وتتمثل ادواره بما يأتي:-
- أ- يقوم بطرح الاسئلة ويستوضحها من المدرس عند الحاجة .
- ب- يقوم بدور الباحث عن مصادر التعلم وجمع المعلومات وكل ما هو جديد.
- ت- يقرأ و يتقصي ويسعى إلى تحقيق الاهداف التعليمية معتمداً على نفسه ومشاركته الفعالة مع اقرانه.
- ث- يلخص ويستنتج ويكتب الملاحظات .
- ج- يشارك بشكل فعال في أنشطة التعلم ويتعاون مع اقرانه ويستجيب لهم .
- ح- يقوم بالاكشاف وأجراء التجارب وحل المشكلات التي تواجهه.
- خ- يقوم ذاته ويحلل الفكر وينقده.
- د- ينمي العمل التعاوني .
- ذ- يقوم بدور ايجابي ونشط في العملية التعليمية ويساعد زملاؤه .
- ر- يكون مخطط وهاذف ومتفاعل في سير الدرس.
- ز- أن يبذل الجهد العقلي والفعل لبناء المعرفة في ذهنه واستعمال عقله في تفسير وفهم المادة العلمية وكيفية حل المشكلات التي تواجهه. (عبد الوهاب، ٢٠١٠: ١٣٧)

- ١١- طبيعة الأنشطة التدريسية التي تستخدم في التعلم النشط : يعد التعلم النشط درساً جمعياً تعاونياً ويستجيب لكل أنشطة المتعلمين وميولهم وأنماط تعلمهم المفضلة وتحقيق الاهداف التي يُصمم من أجلها، وفق هذا الأساس أن يتبنى المدرس دوراً في تنوع الأنشطة التدريسية في التعلم النشط ويشجع المتعلمين على الانخراط فيها ومن بين تلك الأنشطة الممكنة في التعلم النشط :
- أ- استخدام برمجيات ذات صلة بمواد التعلم .
- ب- قراءات مختارة متعلقة بمواد التعلم و تتصل بها من مراجع وكتب ومنشورات مع تلخيص المقروء ومناقشته .
- ت- حل تمارين الكتاب المدرسي وتمارين أخرى خارجية يعدها المدرس .
- ث- مشاهدة مواد التعلم بصورة مرئية كالأفلام والصور .
- ج- تصميم الخرائط والاشكال والرسوم والمخططات البيانية وقراءتها .
- ح- العمل في مجموعات تعاونية .
- خ- المحاكاة والتمثيل .
- د- رؤية عروض حية ومناقشة محتوياتها .
- ذ- اللعب وتمثيل الادوار .
- ر- كتابة التقارير والملخصات .
- ز- عمل النماذج والمجسمات.
- (عطية، ٢٠١٨: ٥٤)

- ١٢- مقارنة بين التعلم الاعتيادي والتعلم النشط : يمكن ملاحظه أوجه المقارنة بين التعلم الاعتيادي والتعلم النشط عن طريق المخطط (١) :-

وجه المقارنة	التعلم الاعتيادي	التعلم النشط
--------------	------------------	--------------

دور المدرس	ملقن وناقل للمعلومات	محفز ومصدر للخبرة المرجعية للمتعلمين وموجهاً لها
دور المتعلم	دوره سلبي بالاستماع فقط للمدرس أو القراءة داخل الكتاب وعدم المشاركة	نشطاً ومشاركاً في عملية التدريس من خلال العمل والتفكير والبحث والتعاون والتشاور ومشاركة الاقران الوسائل والادوات وما الى ذلك.
المواد التعليمية	يعد الكتاب المدرسي فيه هو المادة التعليمية الاساسية يتم اختيار المواد أولاً ثم تصميم الاختبار ليتم ملائمة هذه المواد ولا يمكن تحديد نتائج التعلم ذات الصلة بهذه المواد	يتم تحديد الاهداف أولاً ثم التصميم للاختبار ليتم قياس ما تحقق من هذه الاهداف ثم اختيار المواد التعليمية التي تساعد المتعلمين على تحقيق الاهداف
الاهداف	لا يمكن تحديد الاهداف عادة في صور نتائج سلوكيات التعلم	تحدد الاهداف في صور نتائج سلوكيات التعلم وتوضح انواع التعلم والاداء التي يمكن ان يحققه المتعلم والمهارات التي يكتسبها
استراتيجيات التعلم والتعليم	لا تزيد عن واحدة أو اثنين متمثلة في طريقة الملاحظة والواجبات التي تعطي للمتعلمين	الاستراتيجيات متنوعة لتحقيق الاهداف والوصول الى مستوى الاتقان للتعلم
مصادر التعلم	في الطريقة الاعتيادية تستعمل الوسائل المؤلفه تمثل الشرائح والكتاب المدرسي وللمدرس الحق في أن يختار ما يراه مناسباً للتعلم وغالباً تكون مواد مطبوعة	يتم تجهيز الوسائل التعليمية واعدادها المرتبطة بالاهداف ونشاطات التعلم وتشتمل على وسائل متنوعة
معدل التعلم	يفرض على المتعلمين دراسة المقرر بأكمله وبالمعدل نفسه ويبدوون وينتهون في الوقت نفسه ايضاً من المقرر	يستطيع فيه بعض المتعلمين التقدم في الدراسة حسب معدل التعلم واعطائهم الحرية في تخطي بعض الاجزاء البسيطة بالنسبة لهم طالما اتقنوا تحقيق الاهداف
الوقت	يكون الوقت المخصص للدرس محدد لجميع المتعلمين وعلى جميع المتعلمين حضور الدرس في الوقت المحدد لهم	يستطيع المتعلمين الحصول على الوقت الكافي لكل واحد منهم لإتقان موضوع الدرس
اماكن التعلم	تكون اماكن التعلم في التعلم الاعتيادي ثابتة ولا تتغير طوال العام الدراسي سواء كان المتعلمين أو السبورة أو الاثاث	من الممكن تغير مكان التعلم حسب الاستراتيجية المتبعة في التدريس مما يساعد على التفاعل وتحقيق الاهداف
إدارة بيئة التعلم	يتحكم المدرس في ضبط ادارة الدرس هو ينظم القواعد ويطلب من المتعلمين الالتزام بها و تطبيقها	يشارك جميع المتعلمين في ادارة ضبط الصف وتنفيذها وضبط قواعدها

مخطط (١)

المقارنة بين التعلم النشط والتعلم الاعتيادي

- ١_ ابو رياش، حسين محمد (٢٠٠٧) : التعليم المعرفي ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن.
 - ٢ - ابراهيم، هيثم صالح (٢٠١٨) : طرق واساليب التدريس الحديثة، ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع، الاردن.
 - ٣_ امبو سعدي، والحويصلة، عبدالله بن خميس (٢٠١٦) : استراتيجيات التعلم النشط ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن .
 - ٤_ آل بطي، جلال شنته جبر و الخفاجي، سعد قدوري حدود(٢٠١٨) : طريقك الى تدريس الفيزياء دراسات وابحاث تطبيقية حديثة، ط١، مؤسسة الصادق الثقافية، العراق .
 - ٥_ جميل، عصام زكريا (٢٠١٢) : التفكير العلمي ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن.
 - ٦- الجنابي، فرمان قط رحيمة (٢٠١٨) : التعلم النشط وفاعليته وتنمية مهارات التدريسية ، ط١ ، دار الصادق للنشر والتوزيع ، العراق .
 - ٧- خليل، كمال محمد (٢٠٠٧) : مهارات التفكير التباعدي ، ط١، جليفورد بلوم ، الأردن.
 - ٨_ حارص، عبد الجابر (٢٠١٥) : استراتيجيات التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، دار وائل للنشر والتوزيع، الاردن .
 - ٩_ عبد العزيز، سعيد (٢٠١٣) : تعلم التفكير ومهارات وتدريب عملية، ط٣، دار الثقافة للنشر و التوزيع ، الاردن.
 - ١٠- عبد الوهاب، عابد فايز (٢٠١٠) : الساقى في تعليم مهارات التفكير، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، الاردن.
 - ١١- عطية، محسن علي (٢٠١٨) : التعلم النشط استراتيجياته واساليب حديثة في التدريس ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الاردن .
 - ١٢- علي، محمد السيد (٢٠١٠) : اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن
 - ١٣_ الزهيري، حيدر عبدالكريم محسن (٢٠١٥) : مبادئ علم النفس التربوي، ط١، دار الامصار العالمي للنشر والتوزيع، الاردن.
 - ١٤_ سعادة، جودت احمد وعقل، فواز اشتهيه، جميل و زامل، مجدي وابو عرقوب، هدى (٢٠٠٦) : التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، ط١، دار الشروق ، الاردن .
 - ١٥_ كريمان، محمد بدير (٢٠١٢) : التعلم النشط ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن
 - ١٦- لافي، سعيد عبد الله (٢٠١٢) : القراءة وتنمية التفكير ، ط ٢ ، عالم الكتب ، مصر .
 - ١٧_ المسعودي، محمد حميد مهدي والهداوي، سنابل ثعبان سلمان(٢٠١٨) : استراتيجيات التدريس في البنائية والمعرفية وما وراء المعرفة ، ط١، دار الرضوان للنشر و التوزيع ، الاردن.
 - ١٨- نزال، حيدر خزل نزال (٢٠١٨) : مهارات التفكير مفهومها انواعها مقياسها ، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع ، الاردن .
- 19- Holsti, R. (2000) Content analysis in Linley, Hand book
- 20- Lorenzen, M (2006) Activ Learning and Library Instruction, 11 inosis 83(2).

**Republic of Iraq
Ministry of higher Education
and Scientific Research**

**ISSN Online:2663-7502
ISSN Print : 1813 - 4521**



Al iraqiya university journal Semi Annual

**Scientific periodical refereed
Issued by research and journal
Islamic studies center**

Hijri : 1444

AD : 2023

NO : 59-1

**رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد 1086 لسنة 2008
معامل التأشير العربي**

Ref. No. 2020J102 DOI: 10.18576/2020J102

أسست المجلة سنة 1993 م - 1413 هـ

موقع المجلات الأكاديمية العراقية <https://www.iasj.net/iasj/issue/2776>

موقع المجلة في دار المنظومة <http://search.mandumah.com>

موقع المجلة <https://mabdaa.edu.iq>

البريد الإلكتروني للمجلة aliraqiajournal@aliraqia.edu.iq